

كَلِيبَةُ التَّرْبِيبَةِ لِلبَنَاتِ

مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ

دورية فصلية

تصدر عن كلية التربية للبنات

Iraqi University
COLLEGE OF EDUCATION
FOR WOMEN JOURNAL

جهة الإصدار: كلية التربية للبنات / الجامعة العراقية اختصاص المجلة:

العلوم الإنسانية والتربوية

ISSN 2708-1354 (Print)

ISSN 2708-1362 (Electronic)

رقم الاعتماد في دار الكتب والوثائق العراقية 2138 لسنة 2016م نوع الإصدار:

(فصلي) كل ثلاثة أشهر.

نطاق التوزيع: داخل العراق البريد الإلكتروني:-

wom.mag.uni@aliraqia.edu.iq

هاتف سكرتارية التحرير: 07747936814 (الهاتف الأرضي) داخلي: (2028)

مجلة كلية التربية للبنات - الجامعة العراقية ، المجلات الأكاديمية المحكمة:

<https://www.iasj.net/iasj/journal/349/issues>

- حقوق النشر محفوظة.
- الحقوق محفوظة للمجلة.
- الحقوق محفوظة للباحث من تاريخ تسليم البحث إلا في حالة تنازله الخطي.

ما ينشر في المجلة من بحوث ووجهات نظر تعبر عن أصحابها
ولا تعبر بالضرورة عن آراء هيئة التحرير أو وجهة نظر الكلية.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

الجامعة العراقية

كلية التربية للبنات

مَجَلَّة

كَلِيَّةُ التَّرْبِيَةِ لِلبَنَاتِ

مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ

تَصَدَّرُ عَنْ كَلِيَّةِ التَّرْبِيَةِ لِلبَنَاتِ

فصلية دورية

العدد الحادي والثلاثون (31) الجزء الثاني (2)

الصادر بتاريخ: 15/كانون الأول/2025

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الرَّحْمَنُ ﴿١﴾ عَلَّمَ الْقُرْآنَ ﴿٢﴾ خَلَقَ

الْإِنْسَانَ ﴿٣﴾ عَلَّمَهُ الْبَيَانَ ﴿٤﴾

سورة الرحمن: الآيات ١ - ٤

أولاً : المشرف العام

الأستاذ الدكتور هدى محمد صالح عبد الجبار / اللغة العربية / قسم اللغة العربية / عميدة الكلية

ثانياً : رئيس هيئة التحرير:

الأستاذ الدكتور رنا صميم صديق / فلسفة إسلامية / أصول الفقه / معاونة العميد للشؤون العلمية

ثالثاً : مدير التحرير:

الأستاذ الدكتور أحمد عبد الجبار فاضل/ اللغة العربية / البلاغة والنقد/ قسم اللغة العربية

رابعاً : أعضاء هيئة التحرير:

١. أ.د. مولود عويمر: تخصص التاريخ / جامعة الجزائر / كلية العلوم الانسانيةعضواً خارجياً.
٢. أ.د. ابراهيم عبد الرحيم أحمد رابعة: تخصص أصول فقه / جامعة الوصل / كلية الدراسات الاسلامية/ الإمارات العربية عضواً خارجياً.
٣. أ.د. بو منجل عبد الملك : تخصص اللغة العربية/ النقد الحديث/جامعة سطيف، الجزائر/ كلية الآداب واللغات عضواً خارجياً.
٤. أ.م.د. نجاة موسى الفيتوري / تخصص: تربية وعلم نفس/علم نفس تعليمي/ الجامعة الأسمرية الإسلامية / كلية التربية / ليبيا عضواً خارجياً
٥. أ.م.د. نجاح عبدالله احمد البياع / تخصص: الدراسات الإسلامية / الدعوة والثقافة الإسلامية/ جامعة الأزهر / كلية أصول الدين / مصر عضواً خارجياً.
٦. أ.د. سوسن صالح عبدالله : تخصص: اللغة الانكليزية/الترجمةعضواً ومدققاً للغة الإنكليزية
٧. أ.د. بشرى غازي علوان / تخصص: اللغة العربية / اللغة.....عضواً
٨. أ.د. نهلة عاشور منسي / تخصص: فلسفة إسلامية / الفقه الإسلاميعضواً
٩. أ.د. محمود دهام نايف / تخصص: أصول الدين / الحديث النبويعضواً
١٠. أ.د. ليث خليل خلف / تخصص: تاريخ / التاريخ القديمعضواً
١١. أ.م.د. وصال كاظم حسين : تخصص: اللغة العربية / البلاغة والأدبعضواً
١٢. أ.م.د. أسيل عبد الحميد عبد الجبار / تخصص: علم النفس التربوي.....عضواً
١٣. أ.م.د. جنان عبدالله شفيق / تخصص: اللغة الإنكليزية / الأدبعضواً
١٤. أ.م.د. ذكرى فاضل محل / تخصص: طرائق التدريس / التاريخعضواً

١٥. أ.م.د سماح ثائر خيري / تخصص: رياض اطفال عضواً
١٦. أ.د. يونس يحيى عبدالله / تخصص: اللغة العربية / اللسانيات النصية..... عضواً ومدققاً لغوياً.
١٧. أ.م. سيناء احمد جار الله / تخصص: دراسات مالية / ادارة مالية عضواً ومحاسباً مالياً.

خامساً : موظفو المجلة

١. م.م. مروة مرزا حمزة / تخصص : تاريخ / مسؤولة وحدة المجلة .
٢. براء إبراهيم سالم / سكرتيرة المجلة .

قائمة المحتويات - العدد (٣١) الجزء الثاني 15/ كانون الأول/2025- البحوث المحكمة

ت	اسم البحث	الباحث	الصفحة
.٣٣	هذه رسالة الحذيفة لأبي سعيد محمد الخادمي (ت ١١٧٦هـ) - دراسة وتحقيق -	أ.د. بشرى أحمد محمد أمين	٧١٢-٦٦٤
.٣٤	الارهاق المهني وعلاقته بالتفكير التعاطفي لدى المرشدين التربويين	ا.م.د. محمد خضير محمود	٧٣٨-٧١٣
.٣٥	الرواية النوبية في ضوء النقد البيئي رواية (دنقلا) لعلي إدريس أنموذجا	م. د. غادة جمال مكّي	٧٥٩-٧٣٩
.٣٦	أثر برنامج ارشادي بأسلوب العلاج بالقبول والالتزام في خفض القمع العاطفي لدى طالبات الصف الرابع الاعدادي	م.د. اسراء كريم خليفة	٧٨٦-٧٦٠
.٣٧	نَتَاجُ الشُّعْرَاءِ مِنْ سَبْرَتِهِمْ (العَصْرُ العَبَاسِيّ) مِثَالاً	م. د. صلاح راهي إبراهيم	٨١٦-٧٨٧
.٣٨	اثر استراتيجية سكامبر في تنمية التحصيل الدراسي لدى طلبة قسم معلم الصفوف الأولى بمادة التربية الفنية	م.د. علي جبار محمد	٨٤٣-٨١٧
.٣٩	رؤية موجزة للدولة الخوارزمية في كتاب عفاف سيد صبرة التاريخ السياسي للدولة الخوارزمية	م.م اسراء محسن عبد الواحد	٨٦٢-٨٤٤
.٤٠	قراءة في كتاب: مصرع الخلافة العثمانية لفهمي الشناوي	م.م اسيل هشام محمد	٨٨٥-٨٦٣
.٤١	آية الإذن بالقتال دراسة تفسيرية وتحليلية	م . م . آلاء صباح شكر	٩٠٩-٨٨٦
.٤٢	موقف عصابة الأمم من لواء الاسكندرونة	م.م. إيمان نعيم عرد	٩٢٦-٩١٠
.٤٣	واقع استخدام تكنولوجيا المعلومات وعلاقتها بمهارات التدريس لدى المعلمين	م.م ايناس اسماعيل شحاذه المشهداني	٩٤٩-٩٢٧
.٤٤	المستشرق وليم موننجومري وات وكتابه فضل الاسلام على الحضارة الغربية (العلوم العقلية انموذجا)	م.م. تغريد عبد الجواد عبد حاشوش	٩٧٤-٩٥٠
.٤٥	مجلة الزراعة العراقية عام (١٩٤٦ - ١٩٥٨م) دراسة تاريخية	م.م. حسين علي حسين خليل	١٠٠٢-٩٧٥
.٤٦	الدرس الصوتي في الثلث الأخير من القرآن الكريم : دراسة لغوية دلالية سورة الحشر أنموذجا	م.م. زينب صالح مهدي هاشم	١٠٢٤-١٠٠٣
.٤٧	دراسة تحليلية مقارنة في تفسير سورة المائدة(من الآية (٢٤) إلى (٣١) انموذجا)	م.م سعدة طعمة محسن علي	١٠٤٦-١٠٢٥
.٤٨	((أثر طريقة السياق المجتمعي في تحصيل طلاب الصف الاول الاسلامي في مادة العلوم))	م.م. عادل عبد اللطيف احمد القيسي	١٠٥٧-١٠٤٧
.٤٩	الإحالة وأثرها في تماسك النص القرآني، دراسة تحليلية في سورة غافر (قصة مؤمن آل فرعون أنموذجا)	م.م. عمر منذر خضير	١٠٨٤-١٠٥٨

١١٠٠-١٠٨٥	م.م. فاطمه الزهراء خليل ناصر أ.م.د. رافد جهاد عبدالله	٥٠. دلالة الشمس والقمر في شعر ابن خفاجة الأندلسي
١١٢٢-١١٠١	م.م. فرح عبد الصاحب سلمان	٥١. الآراء العقيدية للرازي في تفسيره الكبير
١١٤٣-١١٢٣	م.م. عمار ثامر هزبر ديمي	٥٢. ما نُسب إلى المبرد وفي المقتضب ما يُعارضه
١١٧٣-١١٤٤	سحى فوزي كاظم أ.د. إيمان عبد الكريم ذيب	٥٣. قياس التفكير البصري لدى تلامذة المرحلة الابتدائية
١٢٠١-١١٧٤	غفران قاسم سايط أ.د. سرى طه ياسين	٥٤. الفنون البلاغية في كتابي المرزباني (ت ٣٨٤هـ) والسيوطي (ت ٩١١هـ)
١٢٢٥-١٢٠٢	عُلا حسين عبدالله أ.د. صالح احمد رشيد	٥٥. نسق الفحولة والأنوثة والزمكان في شعر قبيلة مذحج
١٢٤٠-١٢٢٦	محمد أمير عباس أ.د. علي زيدان خلف	٥٦. النسق القرابي لمجتمع الاميش دراسة انثروبولوجية في ولاية اوهايو الامريكية
١٢٥٤-١٢٤١	فريال عزيز عليوي أ.د. علي زيدان خلف	٥٧. النظام الاقتصادي وتأثيره على السياسة المالية دراسة في الانثروبولوجيا الاقتصادية
١٢٧٢-١٢٥٥	مريم عبدالناصر طلال أ.د. ضياء مزهر خريبط	٥٨. The Correlation between Iraqi EFL University Students' Writing Self-Regulated Strategies and Performance
١٢٩٨-١٢٧٣	كواكب محمد كحيط عبد الله أ.م.د. هدى هشام اسماعيل	٥٩. أبنية الأفعال من حيث التجرد والزيادة في شعر المزار الفقعسي (ت ٧٥ هجرية)
١٣٢٣-١٢٩٩	د. اسامة عبد حمدي	٦٠. Exploring Themes, Characters, and Social Criticism in Arthur Miller's All My Sons: A Comprehensive, In-Depth Analysis
١٣٤٨-١٣٢٤	د. آدم عبد الشافع سليمان بخت د. جمال الدين إبراهيم عبدالرحمن أحمد أ.د. محمد أحمد الأمين أحمد	٦١. ظاهرة زيادة حروف المعاني في شعر شعراء المعلقات السبع
١٣٨٢-١٣٤٩	م. عماد إبراهيم فزع الجميلي	٦٢. الشخصية الإيجابية وعلاقتها بمفهوم الذات لدى طلبة المرحلة المتوسطة
١٤٠١-١٣٨٣	د. اسامه ماجد سلمان صالح	٦٣. رمز الخمر في شعر الحارث بن بدر الغداني
١٤٢٩-١٤٠٢	رئيس أبحاث أقدم: وفاء ضياء محمد	٦٤. التصوف ورجالاته وأبرز مراكزه في العراق من القرن الثالث الهجري الى القرن السادس الهجري - دراسة تاريخية

التعريف:

مجلة علمية دورية محكمة فصلية تصدر عن كلية التربية للبنات الجامعة العراقية

تحمل الرقم الدولي:

ISSN (print): 2708 – 1354 ISSN (online): 2708 – 1362

مجلة معتمدة في دار الكتب والوثائق العراقية بالرقم: (2138) لسنة 2016م

وتقوم بنشر البحوث العلمية القيمة والأصيلة

في مجالات العلوم الإنسانية المختلفة باللغتين العربية والإنجليزية.

دعوة:

ترحب هيئة تحرير المجلة بإسهامات الباحثين، وأصحاب الأقلام من الكتاب والمتقنين في أقسام الفكر الإسلامي، والعلوم الإنسانية، والاجتماعية، والتعليمية والتربوية، وكل ما له صلة بشؤون المرأة والمجتمع، وقضايا الإنماء التربوي والتعليمي، والبرامج التطويرية المعاصرة على وجه العموم ، على وفق قواعد النشر المعتمدة من هيئة تحرير المجلة ، على وفق تعليمات وضوابط النشر في المجالات العلمية الصادرة من دائرة البحث والتطوير في وزارة التعليم والبحث العلمي الموقرة.

ضوابط النشر في المجلة

١. تتخصص المجلة بنشر الحوث العلمية القيمة والأصيلة في المجالات الإنسانية، والتي لم يسبق نشرها أو تقديمها إلى أي جهة أخرى (بتعهد خطي من صاحب البحث) ضمن المحاور المشار إليها في التعريف أعلاه، شرط الالتزام بمنهجية البحث العلمي وخطوات المتعارف عليها محلياً وعالمياً، وتقبل البحوث بإحدى اللغتين العربية أو الانجليزية بنسبة محددة.
٢. تخضع البحوث المرسلة إلى المجلة جميعها لفحص أولي من هيئة التحرير لتقرير مناسبتها لتخصص المجلة، ثم لبيان أهليتها للتحكيم، ويحق لهيئة التحرير أن تعتذر عن قبول البحث بالكامل، أو تشترط على الباحث تعديله بما يتناسب وسياسة المجلة قبل إرساله إلى المحكمين.
٣. ضرورة تحقق السلامة اللغوية مع مراعاة علامات الترقيم، ومتانة الأسلوب ووضوح الفكرة علل أن يكون الباحث مسؤولاً عن السلامة اللغوية للبحث المقدم باللغتين العربية والإنجليزية.
٤. ترسل البحوث المقبولة للتحكيم العلمي السري إلى خبراء من ذوي الاختصاص قبل نشرها، للتأكد من الرصانة العلمية والموضوعية والجدة والتوثيق على وفق استمارة معتمدة ولا تلتزم هيئة التحرير بالكشف عن أسماء محكميها، وترفض البحوث المتضمنة في خلالها إشارات تكشف عن هوية الباحث.
٥. لضمان السرية الكاملة لعملية التحكيم تكون المعلومات الخاصة بهوية الباحث أو الباحثين في الصفحة الأولى من البحث فحسب.
٦. يلتزم الباحث بإجراء التعديلات الجوهرية المقترحة من المحكمين للبحث.
٧. يحق لهيئة تحرير المجلة رفض البحث واتخاذ القرار وعدم التعامل مع الباحث مستقبلاً عند اكتشافها ما يتنافى والأمانة العلمية المطلوبة بعد التثبت من ذلك.
٨. تنتقل حقوق طبع البحث ونشره إلى المجلة عند إخطار صاحب البحث بقبول للنشر، ولا يجوز النقل أي عن البحث إلا بالإشارة إلى مجلتنا، ولا يجوز لصاحب البحث أو لأي جهة أخرى إعادة نشره في كتاب أو صحيفة أو دورية إلا بعد أن يحصل على موافقة خطية من رئيس التحرير.
٩. لا تدفع مكافأة للباحثين عن البحوث المحكمة التي تقبل للنشر في المجلة وتقدم رئاسة هيئة التحرير مكافأة خاصة للمحكمين.
١٠. تعتمد المجلة آلية التوثيق المتنوعة فتقبل البحوث بآلية التوثيق بالهوامش سواء أكان في نفس الصحيفة، أم في نهاية البحث، كما تقبل البحوث بآلية التوثيق في المتن بالطريقة

المتعارف عليها عالمياً بـ APA.

١١. تقبل المجلة كذلك البحوث الميدانية أو العملية، شرط أن يورد الباحث مقدمة يبين فيها طبيعة البحث ومدى الحاجة اليه ، ومن ثم يحدد مشكلة البحث في هيئة مساءلات أو فرضيات، ويعرف المفاهيم والمصطلحات، ويقدم ،عندها قسماً خاصاً بالإجراءات يتناول فيه خطة البحث ومجتمع والعينات والادوات ، فضلا عن قسم خاص بالنتائج ومناقشتها، ويورد أخيراً قائمة المراجع.
١٢. لا يجوز نشر أكثر من بحث للباحث في العدد الواحد من المجلة سواء أكان بحث منفرداً أم مشتركاً مع باحث آخر.
١٣. يزود صاحب البحث- عند نشره- بنسخة واحدة مستلة مختومة من البحث المنشور في العدد.
١٤. تحتفظ هيئة التحرير بحقها في أولوية النشر في كل ما يرد إليها من مطبوعات، تأخذ بنظر الاعتبار توازن المجلة، والأسبقية في تسليم البحث معدلاً بعد التقويم، واعتبارات أخرى، ويخضع ترتيب البحوث في العدد الواحد للمعايير الفنية المعتمدة في خطة التحرير.
١٥. البحوث المنشورة في المجلة تعبر عن آراء أصحابها، ولا تعبر بالضرورة عن رأي هيئة التحرير أو رأي الكلية.
١٦. جميع المراسلات المتعلقة بالمجلة كافة تكون باسم رئيس التحرير، أو مدير التحرير عبر العنوان البريدي: wom.Mag.uni@aliraqia.edu.iq ، أو رقم هاتف المجلة.
١٧. أخيراً تؤكد هيئة التحرير على ضرورة الالتزام بالبحث الموضوعي الحر والهادئ والبعيد عن كل أشكال التهجم أو المساس بالرموز والشخصيات، وتتنأى عن نشر الموضوعات التي تمس المقدسات، أو تلك التي تدعو إلى العصبية الفئوية والطائفية، وكل ما يوجب الفرقة ويهدد السلم المجتمعي.

دليل المؤلف Author Guidelines

١. يقدم الباحث طلب خطي (استمارة رقم 1 المرفقة) مختوم بالختم الرسمي لجهة الانتساب .
٢. يقدم الباحث ثلاث نسخ ورقية مطبوعة مكبوسة على ورق (A4) وعلى وجه واحد، وتكون إعدادات حواشي الصفحة 5.2 سم من كل جانب بخط (Simplified Arabic) بحجم 14 للمتن و 12 للمهامش، و16 غامق للعنوان الرئيسي و 15 غامق للعنوان الفرعي. وإذا كان البحث باللغة الانجليزية فيكون بخط (Times New Roman) .
٣. لا يزيد البحث عن خمس وعشرين صفحة ، ويكون من ضمنها المراجع والحواشي والجداول والأشكال والملاحق. ويتحمل الباحث ما قيمته ثلاثة آلاف دينار عن كل صحيفة زائدة.
٤. يوقع الباحث التعهد الخاص بكون البحث لم يسبق نشره، ولم يقدم للنشر الى جهات أخرى، ولن يقدم للنشر في الوقت نفسه حتى انتهاء إجراءات التحكيم (استمارة رقم 2).
٥. يلتزم الباحث بتقديم نسخة من كتاب الاستلال الإلكتروني للبحث وبخلافه يتعذر النشر.
٦. يتعهد الباحث بجلب نسخة إلكترونية من البحث على قرص حاسوب (CD) بعد إجراء جميع التعديلات المطلوبة وقبول البحث للنشر في المجلة.
٧. يرفق مع البحث خلاصة دقيقة باللغتين العربية والانجليزية على ألا تزيد على صحيفتين مع السيرة الذاتية.
٨. يسدد الباحث أجور النشر والخبراء بحسب مقدارها بكل لقب علمي على وفق المنصوص عليه في الكتب الرسمية ، ويتم تسليم الاجور الى الجهة الرسمية في القسم المالي للكلية بوصولات رسمية تحفظ حق الباحث وادارة المجلة ، ولا تسترد الاجور في حالة رفض رئيس التحرير او المقيمين للبحث المقدم لأسباب علمية او لسلامة الفكرية او غيرها.
٩. يستلم الباحث إيصالاً خطياً بتاريخ تسليم البحث. ثم يُعلم بالإجراءات التي تمت.
١٠. إذا استخدم الباحث واحدة من أدوات البحث في الاختبارات أو جمع البيانات فعليه أن يقدم نسخة كاملة من تلك الأداة اذا لم تنشر في صلب البحث أو ملاحق .
١١. تلتزم المجلة بإرسال البحث الى مقومين بخطاب تأليف، استمارة رقم 3 المرفقة ، على أن يتم تقويم البحث في مدة أقصاها ١٠ أيام، وبخلافه يقدم الخبير اعتذاره في أسبوع، وعندما يكون التقويم العلمي ايجابياً باتفاق اثنين من المقومين يحال البحث إلى المقوم اللغوي لتدقيقه لغوياً.

دليل المقوم Reviewer Guidelines

أدناه الشروط والمتطلبات الواجب مراعاتها من قبل المقوم للبحوث المرسلة:

١. يقوم البحث على وفق استمارة معتمدة للتقويم (استمارة رقم 4) تتضمن الآتي:

أ- فقرة تتعلق بموضوع البحث هل سبقت دراسته من قبل بحسب علمكم؟ وهل يوجد اقتباس حرفي؟ (الإشارة إلى الاقتباس إن وجد) أو استلال مع تحديد مكان الاستلال.

ب - جدول تقويمي فني تفصيلي يعبر عنه بـ (24) فقرة محددة صيغت على وفق مقياس ليكرت الثلاثي: جيد (3)، مقبول (2)، ضعيف (1) ويقوم الخبير بالتأشير على اختيار واحد منها تبعاً لقناعاته بمحتوى الفقرة وعدم ترك أي فقرة بدون إجابة.

ت - مكان محدد لملاحظات الخبير الخاصة بتفاصيل البحث، أو أساسيات العامة (علمية أو منهجية) كي يستفيد منها الباحث.

ث - خلاصة التقويم المتعلقة بصلاحية النشر على وفق ثلاث خيارات (صالح للنشر أو صالح بعد إجراء التعديلات، أو غير صالح للنشر) على وفق المعايير المحددة في الاستمارة.

ج - مكان محدد لتثبيت مسوغات عدم الصلاحية للنشر إذا حكم بذلك.

٢. على المقوم التأكد من تطابق وتوافق عنوان الخلاصتين العربية والإنجليزية لغوياً.

٣. أن يبين المقوم هل أن الجداول والأشكال التخطيطية الموجودة واضحة ومعبرة.

٤. أن يبين المقوم هل أن الباحث اتبع الأسلوب الإحصائي الصحيح.

٥. أن يوضح المقوم هل أن مناقشة النتائج كانت كافية ومنطقية.

٦. على المقوم تحديد مدى استخدام الباحث المراجع العلمية.

٧. يمكن للمقوم أن يوضح بورقة منفصلة التعديلات الأساسية لغرض قبول البحث.

٨. توقيع الخبير على الاستمارة تمثل تعهداً خطياً بأنه قام بتقويم البحث علمياً على

وفق المعايير الموضوعية، وأن البحث يستحق التقويم الحاصل عليه ومطلوب تسجيل

اسمه على وفق ما مثبت في الاستمارة.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

افتتاحية العدد...

الحمدُ لله ربِّ العالمين ، والصلاة والسلامُ على نبيِّنا محمدٍ ، وعلى آله
وصحبه تسليماً كثيراً...
أما بعد...

يولّد عدد جديد من مجلة (كلية التربية للبنات / الجامعة العراقية)
يحمل الرقم 31 ، الواحد والثلاثين ، بتاريخ 2025/12/15 ، يحوي بحوثاً
متنوعة بين لغوية وأدبية وتربوية ونفسية وتاريخية واجتماعية ، وبحوث اللغة
الإنكليزية ، ليكون العدد منهداً للباحثين والدارسين والقراء عموماً ، يروي
عطش المعرفة وحب العلم والتميز .

وفي هذا الإطار تؤكد إدارة المجلة حرصها على أن تكون البحوث
المنتخبة في المجلة مثمرة للمجتمع والإنسان العراقيين ، وأن تلتزم بمبادئ
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وتعليماتها ، في نوعية الموضوعات التي
تعالجها ، واسهامها المباشر في تنمية المجتمع العراقي والارتقاء به في سلم
العلم والمعرفة .

نسأل الله السداد والتوفيق للباحثين والقراء ، ونسأله تعالى السداد لنا
في عمل تحرير المجلة ، وأن يكون العمل خالصاً لوجهه الكريم ، ويكون لبنة
في البناء المعرفي والعلمي لكليتنا الرصينة ، وخطوة نحو التقدم والازدهار
العلمي لعراقنا الحبيب ، ومن الله التوفيق ، وصلى الله على سيدنا محمد وآله
وصحبه وسلم تسليماً كثيراً.



مدير تحرير المجلة

أ.د. أحمد عبد الجبار فاضل

شتاء 2025/12/15

**« أثر طريقة السياق المجتمعي في تحصيل طلاب الصف
الاول الاسلامي في مادة العلوم»**

م . م عادل عبد اللطيف احمد القيسي
ديوان الوقف السني / دائرة التعليم الديني و الدراسات
الاسلامية / قسم الاشراف

مستخلص البحث

يهدف البحث الحالي التعرف على السياق المجتمعي في تحصيل طلاب الصف الاول الاسلامي في مادة العلوم، و استعمل الباحث التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي لمجموعتين متكافئتين مستقلتين تجريبية وضابطة ، وقد اختيرت عينة البحث قصديا ، من طلاب الصف الاول المتوسط (ثانوية الامام الاعظم) التابعة لدائرة التعليم الديني و الدراسات الاسلامية (٢٠٢٢-٢٠٢٣) ، اذ بلغت العينة (١٥) طالب ، حيث حلل الباحث النتائج التي توصل اليها حول فاعلية التدريس وفق طريقة السياق المجتمعي في تحصيل طلاب الصف الاول الاسلامي في مادة علم العلوم عن الطريقة الاعتيادية المدرسة في المدارس ، فأظهرت نتائج البحث الى فاعلية طريقة السياق المجتمعي في تحصيل طلاب الصف الاول المتوسط الاسلامي لمادة العلوم بوجود فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط الدرجات للمجموعتين التجريبية و الضابطة في اختبار التحصيل و هذا يدل على تفوق طلاب المجموعة التجريبية التي درست وفق طريقة السياق المجتمعي على طلاب المجموعة الضابطة التي تم تدريسها وفق الطريقة الاعتيادية ، وأدى الى ورفع مستوى تفكيرهم الناقد و طريقة الوصول الي الحلول للأسئلة المطروحة من قبل الاستاذ وكذلك الدرجات المحصلة في الاختبارات التحصيلية البعدية و ايضا أدى الى تنمية حب الاطلاع على الفديوات التعليمية الخاصة بطريقة السياق المجتمعي ، ويوصي الباحث ان يكون منهج العلوم مواكب للتطور العلمي و التكنولوجي و الاتجاهات المعاصرة ومن ضمنها طرائق التدريس الحديثة ومن ضمنها طريقة السياق المجتمعي .

أولاً: مشكلة البحث

من خلال خبرة الباحث في تدريس مادة العلوم و مناقشته مع بعض مدرسي و مدرسات مادة العلوم فقد لمس الباحث نواحي القصور في تعليم و تعلم مادة العلوم و ضعف في التحصيل و هذه من احدى المشاكل في مجال التعليم اذ تعود المدرس ان يلقي الدرس على الطلاب بطريقة الخطبة و لا يربط المعلومات مع الواقع الذي يعيشه الطالب لكي ترسخ المعلومة في ذهن الطالب و يتذكر المعلومة حال تذكر الموقف المرتبط بتلك الحادثة حيث تعودوا على تذكر فقط بدون فهم وايضا بعيدون عن مبادئ المعلومات و تطبيقها و بذلك لم تعد طرائق التدريس الاعتيادية قادرة على تحقيق اهداف التعليم الحديثة في اكتساب المعارف للطلبة و خاصة مهارات التفكير الناقد التي تساعد الطلاب على فهم ما يدرسونه و يفكرون فيه و العمل بمضمونه و بالتالي بقاء المعلومات في الذهن فترة طويلة و توظيفها في الحياة اليومية فكان لا بد من تنفيذ التدريس وفق طريقة تربط الواقع الذي يعيشه الطالب مع معلومات الكتاب و جاءت طريقة السياق المجتمعي ملائمة لهذا الواقع .

ثانيا: اهمية البحث

يشهد العالم تطورا مستمرا في جميع العلوم والنهضة العلمية الشاملة في مختلف ميادين الحياة فهو عصر التغيرات و تكنولوجيا التعليم ، لذا تقع مسؤولية كبيرة على المؤسسات التربوية والتعليمية في مواكبة خصائص بابتكار طرائق تدريس ملائمة لهذا العصر وتحدياته المستقبلية وانعكاسا لهذا التوجه فقد أعطى التربويون والمختصون في تدريس العلوم مزيدا من الاهتمام بمناهج العلوم وطرائق تدريسها، حيث ان طريقة السياق المجتمعي كانت ملائمة جدا و عملية اجتماعية واسعة سعة الحياة كونها تربط كل ما يؤثر في الفرد و يؤثر عليه مع المعلومات المعطاة في الدرس وبالتالي يزيد من تذكر الطالب لتلك المعلومات و ما يوجه شخصيته وينميها في جوانبها العقلية والاجتماعية والوجدانية . (الشلي و اخرون، ٢٠٠٢ : ١٣)

دراسات سابقة :

- ١: تقصي فاعلية برنامج مقترح قائم على السياق المجتمعي في تنمية مهارات التفكير التألمي و التحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الاول الثانوي في مادة الاحياء .
- ٢: استقصاء اثر برنامج تدريبي مقترح قائم على السياق المجتمعي في تنمية بعض ممارسات التدريس الابداعي لدى معلمات الرياضيات بالمرحلة الابتدائية .

ثالثا: اهداف البحث

يهدف البحث الحالي الى معرفة

- ١- ضرورة استخدام طرائق حديثة مثل السياق المجتمعي في تحصيل طلاب الاول الاسلامي في مادة العلوم.
- ٢- يسعى البحث الى تجريب طريقة السياق المجتمعي على عدد من الطلاب لزيادة قدراتهم العقلية و تفكيرهم و تطوير الطلبة من خلال تلك الطريقة.

رابعا: فرضيتا البحث

لغرض التحقق من هدف البحث وضع الباحث الفرضيتين الصفريتين الاتيتين:

١. لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية التي ستدرس بطريقة السياق المجتمعي ومتوسط درجات الطلاب في المجموعة الضابطة التي ستدرس بالطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل البعدي .
٢. توجد فروق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية التي ستدرس بطريقة السياق المجتمعي ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي ستدرس بالطريقة الاعتيادية في اختبار مهارات التفكير الناقد البعدي لصالح المجموعة التجريبية .

خامسا: حدود البحث

اقتصر البحث على:

الحدود البشرية:

١- طلاب الصف الاول الاسلامي في مركز محافظة بغداد احدى المدارس التابعة لدائرة التعليم الديني و الدراسات الاسلامية.

٢- كتاب العلوم للصف الاول المتوسط المعتمد تدريسه للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣

سادسا: تحديد المصطلحات

١: الطريقة : الطريقة التدريسية هي مجموعة من الإجراءات والأساليب التي يستخدمها المعلم

لتحقيق أهداف تعليمية محددة. (الدايم ، ١٥ ، ٢٠٠٨)

٢: التحصيل

١: وعرفه (Good: ١٩٧٣) التحصيل بأنه " إنجاز أو كفاية في الأداء في مهارة معينة أو

مجموعة من المعارف " (Good , 1973 , p: 10)

٢: وعرفه (Bage : ١٩٧٧) بأنه " سلسلة من الاختبارات التربوية المقننة وقد تستخدم على

الأغلب لوصف الإنجاز في الموضوعات المنهجية " . (Bage , 1977 p: 10)

يعرف الباحث (التحصيل) تعريفا إجرائياً: بأنه "الدرجات التي يحصل عليها طلاب الصف

الاول الاسلامي (عينة البحث) نتيجة الاجابة على أسئلة الاختبار المعد لهذا الغرض والتي

تمثل مقدار المعلومات والمهارات التي يمتلكها الطلاب و التي تأثر بها نتيجة التدريس

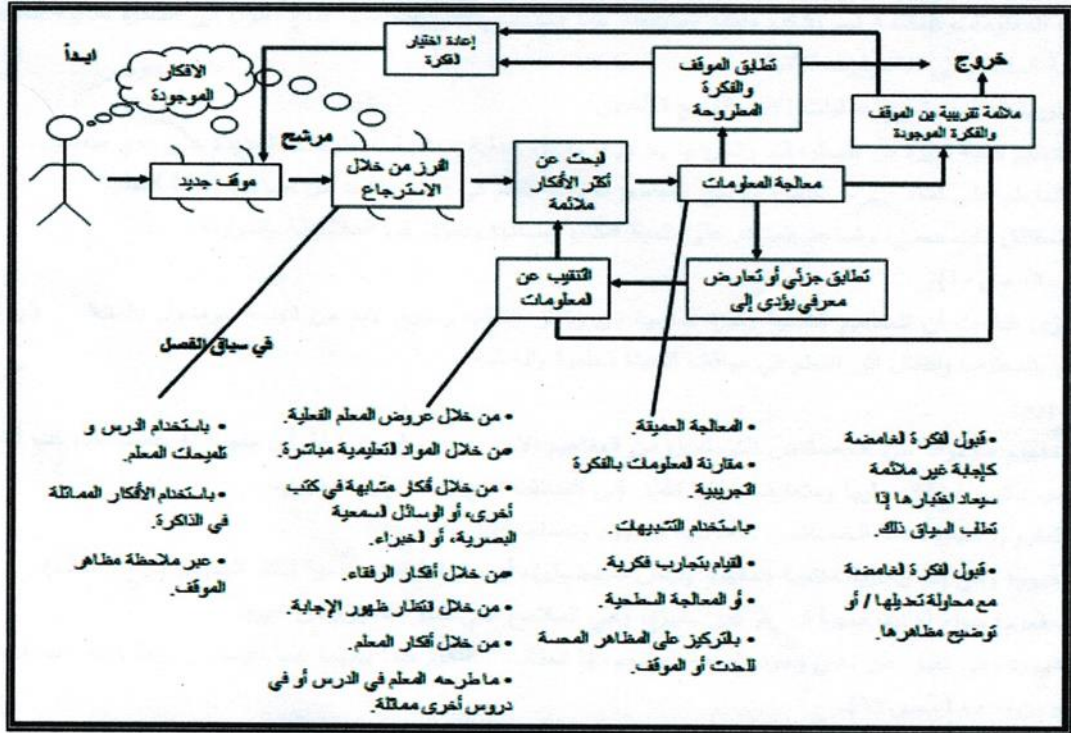
والتحضير للمادة".

٢- السياق المجتمعي :

هو مجموعة من العوامل الثقافية و الاجتماعية و الاقتصادية التي تؤثر بشكل مباشر او غير

مباشر بالعملية التعليمية و يمثل البيئة المحلية و العالمية التي يعيشها الطالب محاطا بها و

المعتقدات التي قد ترتبط مع المعلومات المعطاة للطلاب لتسهيل عملية التذكر من خلال ربط



المنبع الاجتماعي لنظرية السياق المجتمعي :

علما قائما بذاته وهو نشاط انساني متعارف عليه فهي ضرب من النشاط العقلي و أداة للتفكير و هو ما اطلق عليه (سياق الموقف) حيث اذا ارد ان تجذب انتباه الطلبة اليك و الى شريك و تقريب وجهة النظر و المعلومة اليهم يتم ربط المعنى او الشرح بأحداث جارية في الوقت الراهن او احداث قريبة من قلوب الطلبة كأن يكون الطعام المفضل اليهم او العطل الرسمية او احداث كرة القدم و ربط المعلومات المراد تقديمها اليهم مع هذا الحدث لكي يكون قريبا من اذهانهم و قريب من الشعور الجميل الذي يعيشونه و يكون قريب جدا جدا للذاكرة .

معنى السياق المجتمعي يتصف بالتحديد و عدم التعدد بسبب :

١: ما في السياق المجتمعي من قرائن تربط المعلومات المرسلة للطلاب مع الواقع المعيشي.
٢: ارتباط كل سياق بمقام معين قريب من اذهان الطلبة و يحدد في ضوء قرائن موجودة بالفعل فمثلا ربط التفوق العلمي بحصول فريق محبوب الى قلب الطالب على الكأس .
وهو في عدة سياقات :

- ١: في سياق المقال : حيث يربط المعلومات بمقالات لها صدى لدى الشارع .
- ٢: سياق المقام : حيث يتم ربط المعلومات بأحداث قريبة و مهمة و تواريخ لا تنسى .
- ٣: سياق الحال : هو ربط السياق بالجانب الانفعالي او السياق العاطفي .

٤ : سياق الموقف : كأن يكون هنالك مناسبة عزيزة عليهم .

٥ : السياق الثقافي : حيث يتم ربط المعلومات بأحداث ثقافية و مناسبات اجتماعية .

مميزات منهج السياق المجتمعي :

١ : ان يجعل المعنى سهل الانقياد اليه و ملاحظته و تحليله.

٢ : قريب الفهم و الربط و استرجاع المعلومات .

٣ : الطلاع على افكار الطلبة و محتوهم المعرفي .

٤ : التوصل الى اقصى غايات الفهم و الربط المعرفي .

اولا : النظرية البنائية

كانت البدايات الأولى و القديمة للنظرية البنائية الى المفكر سقراط الذي يرى أنه من الضروري مساعدة المتعلم على بناء المعنى الخاص به المعرفة و البناء ، وفي مطلع القرن العشرين أقرح العالم جون ديوي أن العملية التعليمية يجب ان تبدأ من المعرفة للمتعلم مع الأخذ بالحسبان المعرفة السابقة و اهتماماته ، و كما يرى بياجيه ان اكتساب المعرفة يتم من خلال عملية نشطة تتضمن تعديل التراكيب المعرفية بواسطة عمليات تعرف ب التمثيل و المواءمة .

الاساس النظري للنظرية البنائية :

و تستند رؤية البنائية الى كل من:

١- النظرية المعرفية : في معالجة المتعلم للمعرفة وتركيزها على العوامل الداخلية المؤثرة في التعلم.

٢- بياجيه: التي تشير الى ان التعليم يتحدد في ضوء ما يحصل عليه المتعلم من نتائج منسوبة بدرجة الفهم العلمي.

٣- فيجوتسكي : التي تشير الى ان التعلم يتحدد في ضوء سياق اجتماعي يتطلب درجة من التمهين في تعلم مادة العلوم. (زيتون:٢٠٠٧،٤٩)

ثانيا : المنهج

اختلفت المناهج التي تبعت في الدراسات وفق ظروف كل دراسة فبعضها اتبع المنهج التجريبي ، و منها تبع المنهج شبه التجريبي ، و اتفقت هذه الدراسة مع الدراسات التي سبقت في اتباعها المنهج التجريبي ذو الضبط الجزئي (شبه التجريبي) .

ثالثا : منهجية البحث و إجراءاته

اشتمل هذا الفصل على كلا من الاجراءات التي يسعى الباحث القيام بها من حيث اختيار التصميم التجريبي و اختيار مجتمع البحث و عينته و مستلزمات البحث و أيضا سلامة التصميم التجريبي و اعداد ادوات البحث ، فضلا عن تطبيق التجربة ، واليه اختيار الوسائل الإحصائية

التي تلائم و متطلبات التجربة.

رابعا: التصميم التجريبي :

يعد هذا النوع من التصميم مخطط و برنامج عمل لطريقة تنفيذ التجربة و تحديدها للعوامل و الظروف المحيطة بالظاهرة المطروحة للدراسة (عبد الرحمن و عدنان ، ٢٠٠٧ : ١٤٣) ، و تظهر اهميته في كون الجزء الذي يوجز التركيب المنطقي للتجربة ، و في مضمونة توضيح للمتغيرات التي تحتويها مادة البحث (رؤوف ، ٢٠١١ : ١٥٢) . الجدول (١) يبين ذلك

جدول (١)

التصميم التجريبي للبحث

المجموعة	التكافؤ	المتغير المستقل	المتغير التابع	ادوات البحث
التجريبية	- العمر الزمني بالأشهر . - درجات العلوم - المعلومات السابقة . - السياق المجتمعي	السياق المجتمعي	التحصيل	- التحصيل في مادة العلوم -
الضابطة		الطريقة الاعتيادية		

مجتمع البحث

ان مجتمع البحث هو مجموعة من العناصر او الافراد الذين يتوجه اليهم الاهتمام في الدراسة المعينة (ابو صالح و اخرون ، ٢٠٠٠ : ١٨١) ، وقد اختيرت عينة البحث قصديا ، من طلاب الصف الاول المتوسط (ثانوية الامام الاعظم) التابعة لدائرة التعليم الديني و الدراسات الاسلامية (٢٠٢٢-٢٠٢٣) ، اذ بلغت العينة (١٥) طالب عينة البحث وذلك بسبب:

١- طلاب الصف الاول الاسلامي.

٢- وجود عدد كبير من الطلبة في الشعبة الواحدة .

التكافؤ بين مجموعتي البحث

أجرى الباحث تكافؤاً احصائياً بين مجموعتي البحث في بعض المتغيرات الدخيلة التي قد تؤثر في نتائج التجربة مثل العمر و وقت الدرس و اخيار يوم محدد في الاسبوع وهو نفس اليوم للمجموعتين على الرغم من أن طلاب عينة البحث من وسط اجتماعي واقتصادي متشابه إلى حد كبير ، ويدرسون في مدرسة واحدة ، ومن جنس واحد وهذه المتغيرات هي :

١- العمر الزمني لطلاب مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة).

٢ . درجات الطلبة في مادة العلوم لطلاب مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) .

٣ . المعلومات المسبقة في مادة العلوم لطلاب مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة).

ضبط المتغيرات الدخيلة في التجربة (الصدق الداخلي)
بالرغم من شهود العلوم التربوية و النفسية تطورا كبيرا و محاولتها اللحاق بالعلوم الطبيعية
في دقة المنهج و تطوره الا ان المتخصصين في مجال المنهج التجريبي على معرفة تامة
بالصعوبات التي تواجههم في عزل و ضبط الظواهر التي يدرسونها ، وذلك لكون الظواهر السلوكية
ظواهر غير مادية و معقدة تتشابك فيها العوامل و تتداخل (الرشيدي ، ٢٠٠٠ : ١٠٧)
وفيما يأتي عرض لعدد من المتغيرات الدخيلة و كيفية ضبطها و التحكم بها :

١. الحصص الدراسية (ضبطها بحث تكون في اول درسين من يوم الاحد للمجموعتين).
٢. المادة الدراسية (حيث يعطى نفس الفصل و نفس المعلومات ولكن بطرق مختلفة).
٣. الحوادث المصاحبة. (مثل ضبط الضوضاء و التحكم بعرض أداة البحث).
٤. أداة البحث . (استخدام شاشة العرض المرئية).

اعداد مستلزمات البحث:-

- ١- تحديد المادة العلمية (المقصود بها اختيار مادة علمية مع مثال حي لواقع معيشي يعيشه الطالب فنختار مواضيع يمكن ربطها بالواقع).
- ٢- صياغة الاهداف السلوكية (حيث من الممكن تطبيق هذه الاهداف).
- ٣- اعداد الخطط التدريسية (اعداد خطة تدريسية لتسهيل ربط المعلومات مع الواقع و اختيار المفردات المهمة للطالب و التحضير المسبق لهذه الطريقة).

خامسا : بناء اداتي البحث

تطلب البحث الحالي بناء اداتين لغرض قياس المتغيرين التابعين (التحصيل ، كمتغير تابع للبحث) و (السياق المجتمعي ، كمتغير مستقل للبحث) و فيما يلي الخطوات التي اتبعها الباحث لبناء كل منها :

١ : - بناء الاختبار التحصيلي

يقصد بالاختبار التحصيلي وهو الطريقة المنتظمة لتحديد مستوى تحصيل الطالب في معلوماته الدراسية عن طريق اجابته على عينة من الاسئلة التي تعبر عن المحتوى تلك المادة (الزالمي و اخرون ، ٢٠٠٩ : ٢٣١) ، و من متطلبات البحث الحالي بناء اختبار تحصيلي لقياس تحصيل مجموعتي البحث في مادة العلوم فقد اتبع الباحث الخطوات الاتية في البناء :

١. تحديد الهدف الرئيسي من الاختبار (هو وضع اسئلة نحدد من خلالها مدى استيعاب الطالب للمادة و هل تم توصيل المعلومات بشكل كامل للطالب).
٢. تحديد عدد فقرات الاختبار (وضع فقرات للاختبار بحيث تكون شاملة للمادة تستطيع من

3. خلالها تقييم الطالب و بنفس الوقت ملائمة للوقت المحدد للإجابة .
4. اعداد الخارطة الاختبارية (جدول المواصفات)
5. اختيار نوع فقرات الاختبار (حيث تتنوع بين اسئلة مقالیه و اسئلة موضوعية) .
6. تعليمات الاجابة (وهي ملاحظات تعطى للطلاب لتسهيل الاختبار مثل تأكد من فهم السؤال ، اشرح بتفاصيل ليست طويلة ، حل مثال واحد للطلاب) .
7. تعليمات التصحيح (معلومات حول درجات كل سؤال و كل فرع و طريقة اعطاء الدرجة للشرح) .

عرض النتائج و تفسيرها

بعد الانتهاء من تجربة البحث التي قام بها الباحث و حسب الخطوات التي تم الاشارة لها في الفصل السابق ، حلل الباحث النتائج التي توصل اليها حول اثر التدريس وفق طريقة السياق المجتمعي في تحصيل طلاب الصف الاول الاسلامي في مادة علم العلوم و التعرف على دلالة الفروق الاحصائية بينهم ، ومن ثم التحقق من فرضيات البحث و على وفق النتائج المستخرجة ، كما يتم التأكد فيما اذا كانت النتائج تؤيد تلك الفرضيات ام لا ، فضلا عن الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية. وضع الباحث الفرضيتين الصفريتين الاتيتين :

1. لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية التي ستدرس بطريقة السياق المجتمعي ومتوسط درجات الطلاب في المجموعة الضابطة التي ستدرس بالطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل البعدي .
2. توجد فروق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية التي ستدرس بطريقة السياق المجتمعي ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي ستدرس بالطريقة الاعتيادية في اختبار مهارات التفكير الناقد البعدي لصالح المجموعة التجريبية .

تفسير النتائج و مناقشتها

تفسير نتائج تحصيل مادة العلوم

أظهرت نتائج البحث الى اثر طريقة السياق المجتمعي في تحصيل طلاب الصف الاول المتوسط الاسلامي لمادة العلوم بوجود فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط الدرجات للمجموعتين التجريبية و الضابطة في اختبار التحصيل و هذا يدل على تفوق طلاب المجموعة التجريبية التي درست وفق طريقة السياق المجتمعي على طلاب المجموعة الضابطة التي تم تدريسها وفق الطريقة الاعتيادية .

الاستنتاجات:

على وفق النتائج المستخلصة من البحث الحالي استنتج الباحث ما يلي:
أدت طريقة السياق المجتمعي الى رفع مستوى تحصيل طلاب الصف الاول الاسلامي في مادة العلوم ورفع مستوى تفكيرهم العالي الناقد و طريقة الوصول الي الحلول للأسئلة المطروحة من قبل الاستاذ وكذلك الدرجات المحصلة في الاختبارات التحصيلية البعدية و ايضا أدى الى تنمية حب الاطلاع على الفديوات التعليمية الخاصة بطريقة السياق المجتمعي

التوصيات:

على وفق النتائج المستخلصة من البحث يوصي الباحث بما يلي:
١. ان يكون منهج العلوم مواكب للتطور العلمي و التكنولوجي و الاتجاهات المعاصرة ومن ضمنها طريقة التدريس وفق طريقة السياق المجتمعي .
٢. توفير بيئة تعليمية متطورة ثرية بالوسائل التعليمية و المجسمات التوضيحية التي قد تساهم في تطوير مستوى التفكير لدى الطلبة .

المقترحات:

يقترح الباحث بعض الافكار ذات العلاقة بالبحث الحالي و التي ممكن ان تكون دراسات مستقبلية امتدادا للدراسة الحالية:
* دراسة تطوير مناهج العلوم في المرحلة المتوسطة في ضوء التعليم بطريقة السياق المجتمعي .

المراجع :

- الشبلي :ابراهيم مهدي واخرون ، (٢٠٠٢)، مدخل الى التربية ، ط ١ ، دار الكتب والوثائق عمان.
- العفون ،نادية حسين يونس ،فاطمة عبد الامير الفتلاوي (٢٠١١) :مناهج وطرائق تدريس العلوم ،ط١،دار الصفاء ،عمان ، الاردن.
- زيتون ، عايش محمود(٢٠٠٧) د : النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم،ط١،دار الشروق ،عمان.
- عبدالرحمن ، انور حسين و عدنان حقي شهاب زنكنة (٢٠٠٧) : الانماط المنهجية و تطبيقاتها في العلوم الانسانية و التطبيقية ، الوفاق للطباعة و النشر ، بغداد.
- الرشيدى ، بشير صالح (٢٠٠٠) ، مناهج البحث التربوي رؤية تطبيقية مبسطة ، دار الكتاب الحديث ، عمان .

((أثر طريقة السياق المجتمعي في تحصيل طلاب الصف الاول الاسلامي في مادة العلوم))

- عطية ، محسن علي (٢٠١٥) ، البنائية وتطبيقاتها: استراتيجيات حديثة ، ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن
- الزاملي ، علي عبد جاسم ، وعبدالله بن محمد الصارمي ، واخرون (٢٠٠٩) : مفاهيم و تطبيقات في القياس و التقويم التربوي ، ط١، مكتبة الفلاح ، الكويت.
- ابو صالح ، محمد صبحي و اخرون (٢٠٠٠) ، القياس و التقويم ، ط١ ، مطابع الكتاب المدرسي ، صنعاء.
- رؤوف ، ابراهيم عبدالخالق (٢٠١١) : التصاميم التجريبية في الدراسات النفسية و التربوية ، ط١، دار عمار ، عمان.
- الدايم ، عبدالله عبد الدايم (٢٠٠٨) ، طرائق التدريس العامة ، ط١ ، دار النور للنشر ، مصر .
- -Bage.C. Terry.J.B. The Mass International >Dictionary of Education 1st Ed. New York : Nicholy publishing, 1977.