



اسم مشتق من الذكوة وهي الجمرة الملتهبة والمراد بالذكوات
الربوات البيض الصغيرة المحيطة بمقام أمير المؤمنين علي بن أبي
طالب {عليه السلام}

شبهها لضياؤها وتوهجها عند شروق الشمس عليها لما فيها
موضع قبر علي بن أبي طالب {عليه السلام}
من الدراري المضيئة

{**در النجف**} فكأنها جمرات ملتهبة وهي المرتفع من الأرض، وهي ثلاثة
مرتفعات صغيرة نتوءات بارزة في أرض الغري وقد سميت الغري باسمها، وكلمة
بيض لبروزها عن الأرض. وفي رواية إنها موضع خلوته أو أنها موضع عبادته
وفي رواية أخرى في رواية المفضل عن الإمام الصادق {عليه السلام} قال:
قلت: يا سيدي فأين يكون دار المهدي ومجمع المؤمنين؟ قال: يكون ملكه
بالكوفة، ومجلس حكمه جامعها وبيت ماله ومقسم غنائم المسلمين
مسجد السهلة وموضع خلوته الذكوات البيض



مَجَلَّةُ عِلْمِيَّةُ فِكْرِيَّةُ فَصْلِيَّةُ مُحْكَمَةُ تَصَدُّرُ عَنْ
دَائِرَةِ الْبُحُوثِ وَالْدِّرَاسَاتِ فِي دِيْوَانِ الْوَقْفِ الشَّيْبَعِيِّ



العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م
رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)
الرقم المعياري الدولي ISSN 2786-1763

الذِّكْرُ الْبَيْضُ



التدقيق اللغوي
م.د. مشتاق قاسم جعفر

الترجمة الانكليزية
أ.م.د. رافد سامي مجيد

العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

عمار موسى طاهر الموسوي
مدير عام دائرة البحوث والدراسات
رئيس التحرير

أ.د. فائز هاتو الشرع

مدير التحرير

حسين علي محمد حسن الحسني

هيئة التحرير

أ.د. عبد الرضا بهية داود

أ.د. حسن منديل العكيلي

أ.د. نضال حنش الساعدي

أ.د. حميد جاسم عبود الغرابي

أ.م.د. فاضل محمد رضا الشرع

أ.م.د. عقيل عباس الريكان

أ.م.د. أحمد حسين حيال

أ.م.د. صفاء عبد الله برهان

م.د. موفق صبري الساعدي

م.د. طارق عودة مري

م.د. نوزاد صفر بخش

هيئة التحرير من خارج العراق

أ.د. نور الدين أبو لحية / الجزائر

أ.د. جمال شلبي / الاردن

أ.د. محمد خاقاني / إيران

أ.د. مها خير بك ناصر / لبنان

الذَّكْوَانُ الْبَيْضُ

مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصْلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تَصْدُرُ عَنْ
دَائِرَةِ الْبَحْوثِ وَالدرَّاسَاتِ فِي دِيْوَانِ الْوَقْفِ الشَّيْخِيِّ



العنوان الموقعي

مجلة الذكوات البيض

جمهورية العراق

بغداد / باب المعظم

مقابل وزارة الصحة

دائرة البحوث والدراسات

الاتصالات

مدير التحرير

٠٧٧٣٩١٨٣٧٦١

صندوق البريد / ٣٣٠٠١

الرقم المعياري الدولي

ISSN ١٧٦٣-٢٧٨٦

رقم الإيداع

في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)

لسنة ٢٠٢١

البريد الالكتروني

إميل

off_research@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com

العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٢ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

..... دليل المؤلف

- ١- أن يتسم البحث بالأصالة والجدة والقيمة العلمية والمعرفة الكبيرة وسلامة اللغة ودقة التوثيق.
- ٢- أن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:
أ. عنوان البحث باللغة العربية .
ب. اسم الباحث باللغة العربي، ودرجته العلمية وشهادته.
ت. بريد الباحث الإلكتروني.
ث. ملخصان: أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنكليزية.
ج. تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.
- ٣- أن يكون مطبوعاً على الحاسوب بنظام (office Word ٢٠٠٧ أو ٢٠١٠) وعلى قرص ليزري مدمج (CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يُجزأ البحث بأكثر من ملف على القرص) وتُرَوَّد هيئة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وجدت، في مكانها من البحث، على أن تكون صالحة من الناحية الفنية للطباعة.
- ٤- أن لا يزيد عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4) .
٥. يلتزم الباحث في ترتيب وتنسيق المصادر على الصيغة APA
- ٦- أن يلتزم الباحث بدفع أجور النشر المحددة البالغة (٧٥.٠٠٠) خمسة وسبعين ألف دينار عراقي، أو ما يعادلها بالعملة الأجنبية.
- ٧- أن يكون البحث خالياً من الأخطاء اللغوية والنحوية والإملائية.
- ٨- أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامها على النحو الآتي:
أ. اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للمتن.
ب. اللغة الإنكليزية: نوع الخط (Times New Roman) عناوين البحث (١٦) . والملخصات (١٢) أما فقرات البحث الأخرى، فبحجم (١٤) .
- ٩- أن تكون هوامش البحث بالنظام الإلكتروني (تعليقات ختامية) في نهاية البحث. بحجم ١٢.
- ١٠- تكون مسافة الحواشي الجانبية (٢,٥٤) سم، والمسافة بين الأسطر (١) .
- ١١- في حال استعمال برنامج مصحف المدينة للآيات القرآنية يتحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفضل النسخ من المصحف الإلكتروني المتوافر على شبكة الانترنت.
- ١٢- يبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدة لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير.
- ١٣- يلتزم الباحث بإجراء تعديلات اخضعين على بحثه وفق التقارير المرسلة إليه وموافاة المجلة بنسخة معدلة في مدة لا تتجاوز (١٥) خمسة عشر يوماً.
- ١٤- لا يحق للباحث المطالبة بمطالبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر.
- ١٥- لا تعاد البحوث الى أصحابها سواء قبلت أم لم تقبل.
- ١٦- تكون مصادر البحث وهوامشه في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.
- ١٧- يخضع البحث للتقويم السري من ثلاثة خبراء ليبيان صلاحيته للنشر.
- ١٨- يشترط على طلبة الدراسات العليا فصلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الأستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المعتمد في المجلة.
- ١٩- يحصل الباحث على مسئل واحد لبحثه، ونسخة من المجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) ألف دينار.
- ٢٠- تعبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
- ٢١- ترسل البحوث إلى مقر المجلة - دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي بغداد - باب المعظم)
أو البريد الإلكتروني: (hus65in@Gmail.com) (off reserch@sed.gov.iq) بعد دفع الأجور في مقر المجلة
- ٢٢- لا تلزم المجلة بنشر البحوث التي تُخلُ بشرط من هذه الشروط .

ت	عنوانات البحوث	اسم الباحث	ص
١	أثر استراتيجية توليد الأفكار في اكتساب المفاهيم البلاغية لدى طلاب الصف الخامس الأدبي	م. د. هادي طاهر حسين	٨
٢	الوعي السياسي والمشاركة في الانتخابات بين القبول والرفض	م. د. محمد برهان مهدي	٢٨
٣	الإستلزام الحوارى وتحليل الخطاب الشعري شعراء الحسين (عليه السلام) في القرنين الأول والثاني الهجريين عينة تطبيقية	م. د. أمل عبد الرحيم جمعة	٤٠
٤	تصورات معلمي التربية الفنية لأخلاقيات مهنة مشرفيهم التربويين	م. د. كاظم جاسم خطاب	٥٠
٥	التأثير الجيومورفولوجي للمقالع في نهر دجلة ما بين الزاوية والقيارة بمحافظة الموصل	م. د. سعدي خلف أحمد كنهير	٧٠
٦	فاعلية استراتيجية التعلم الاستفساري في التحصيل والانخراط في التعلم عند طالبات الصف الأول المتوسط في مادة تاريخ الحضارات القديمة	م. د. ميادة سلمان عبيد	٨٤
٧	سيلاس دين، سيرته ودوره السياسي والدبلوماسي ١٧٣٧-١٧٨٩	م. د. محمد ناصر فيصل	١٠٠
٨	الدور الثقافي للأسرة الحسينية في المغرب الاسلامي	المكتوب: حيدر رضا المكتوب: محمد نزار الباسط: فؤاد كريم مختصر	١١٤
٩	أشهر اللصوص وقطاع الطرق في العراق في العصر العباسي «١٣٢ - ٦٥٦ هـ / ٧٤٩ - ١٢٥٨ م»	الباحثة: دعاء فاضل فرحان أ. د. سلسيل جابر عناد	١٢٦
١٠	التجربة الروحية عند يوحنا الدبلائي	الباحثة: ريهام جمعة سعدون أ. م. د. أمل علي فلاح	١٣٦
١١	الاغتراب في الشعر الجاهلي: دراسة نفسية	م. م. آلاء مهدي محمود موسى	١٤٦
١٢	التفكير المناه وعلاقته بالمهارات الراقية لدى عرسي مادة علم الأحياء للمرحلة الثانوية	م. م. وسام حسن حميد	١٥٨
١٣	الحكايات في أدب الرحلات الاندلسي تحفة الألباب ونخبة الإعجاب اختياراً	م. م. ميادة عبد الأمير إسماعيل	١٧٨
١٤	أبنية الأفعال ودلالاتها في ديوان متمم بن نويرة	م. م. غفران رعد عباس	١٩٠
١٥	مشكلة عمالة الاحداث بين الواقع الاجتماعي والمخاطر المستقبلية دراسة اجتماعية ميدانية	م. م. تبارك صباح رحومي م. م. زيد مجيد حميد	٢١٢
١٦	التطرف الفكري وأثره على الفرد والمجتمع من منظور فقهي	م. م. رشا فخري هادي	٢٢٤
١٧	فاعلية استراتيجية Pentagram في التفكير السابر لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة علم الأحياء	م. م. صبا سالم عواد	٢٣٨
١٨	الأقوال الفقهية التي نسبها الإمام الشافعي (ت: ٢٠٤ هـ) إلى أكثر الفقهاء في كتاب «الأم» باب الحج	م. م. زهراء سعد عبد الرزاق	٢٥٦
١٩	أثر برنامج إرشادي بأسلوب تغيير القواعد في تخفيض القراء الوجودي لدى المطلقات	م. م. نور إسماعيل جواد	٢٦٨
٢٠	التحديات التي تواجه مسؤولي الوحدات الارشادية في كليات الجامعة «مقال مراجعة»	م. د. صفاء حنظل هظيم	٢٩٢
٢١	أثر استراتيجية الرؤوس المرقمة في تحصيل تلميذات الصف الرابع الابتدائي مادة العلوم وتفكيرهن الابداعي	م. د. ريام عبد الكريم جاسم	٢٩٨
٢٢	الوزارة في عهد الخليفة المقتدر بالله العباسي «٢٩٥ - ٣٢٠ هـ / ٩٠٨ - ٩٣٢ م» مقال مراجعة	م. م. علياء محمد الحسني	٣١٤
٢٣	The Impact of Instructional Strategies on Cognitive Engagement and Academic Achievement Among English Language Learners	Khitam Okab Sarhan	٣١٨
٢٤	تحولات الأنهار المقدسة في بلاد سومر وأثر الجفاف في تغيير مسار الحضارة «مقال مراجعة»	م. د. أحمد محمد سعدون	٣٤٦

فصلية مُحكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م



فصلية مُحكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية



٥٠

تصورات معلمي التربية الفنية لأخلاقيات مهنة مشرفيهم التربويين

م.د. كاظم جاسم خطاب الشوبلي
وزارة التربية/ المديرية العامة لتربية محافظة ميسان
الكلية التربوية المفتوحة مركز ميسان الدراسي



فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

المستخلص :

يهدف البحث الحالي التعرف على تصورات معلمي التربية الفنية لأخلاقيات مهنة مشرفيهم التربويين، ولتحقيق هدف البحث اعتمد الباحث المنهج الوصفي ، ويقتصر البحث الحالي على معلمي التربية الفنية في المدارس الابتدائية في مركز محافظة ميسان للعام الدراسي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥) ، إذ بلغ مجتمع البحث (٣٩٨) معلماً ومعلمة ، وكانت عينة البحث (٦٦) معلماً ومعلمة ، وتبنى الباحث استبانة اخلاقيات مهنة المشرفين التربويين (ابو خيران ٢٠٢١) ، وتكونت الاستبانة من (٤٠) فقرة موزعة على اربعة محاور وهي (علاقة المشرف بالمعلم، وصف المشرف للمعلم من حيث الاداء، الاشراف توجيه لا تفتيش، توجيهات المشرف للمعلم) وتؤكد الباحث من مدى ملائمتها للعينة المستهدفة وتحقيق هدف البحث بعد عرضها على الخبراء وتم تطبيقها على عينة البحث، وعولجت نتائج البحث إحصائياً.

واظهرت نتائج البحث: ان المتوسط الكلي (٢,٢٧) بدرجة توافر (ينطبق عليه نوعاً ما)، وهذا يعني أن دور المشرف التربوي بشكل عام متوسط وضعيف نسبياً، أي أنه يؤدي بعض الأدوار بشكل جيد، لكن هناك جوانب تحتاج إلى تطوير، إذ ان «العلاقة بين المشرف والمعلم» جيدة نسبياً، مما يسهل إمكانية تطوير باقي المحاور، بينما جاءت كلاً من الأداء العملي للمشرف، دوره التوجيهي، وآليات الإشراف الحديثة بمستوى أقل من المطلوب. وفي ضوء النتائج أستنتج الباحث:

١. العلاقات الإنسانية قوية نسبياً، إذ ان المشرفون يحترمون المعلمين ويبنون علاقات قائمة على المهنية، ويمثلون قدوة حسنة، لكن التعرف على الاحتياجات الفردية للمعلمين كان ضعيفاً.
٢. المشاركة في اتخاذ القرار متوسطة، إذ ان المشرف يُعَدِّل أسلوبه حسب الموقف، ويتعاون مع المعلمين، لكنه أقل إشراكاً لهم في القرارات المهمة الخاصة بالتدريس.

ووضع الباحث مجموعة من التوصيات منها:

١. تعزيز دور المشرف التربوي في دمج التكنولوجيا في التعليم من خلال برامج تدريبية عملية للمعلمين.
٢. زيادة الاهتمام بالاحتياجات الفردية للمعلمين (المهنية والشخصية) وربطها بخطط التطوير.
وقد اقترح الباحث عدة اقتراحات منها:

١. دراسة فاعلية برامج تدريبية قائمة على التكنولوجيا لرفع كفاءة المشرفين التربويين.
٢. بحث في أثر العلاقة المهنية بين المشرف والمعلم على جودة التدريس والتحصيل الطلابي.
الكلمات المفتاحية: تصورات ، اخلاقيات المهنة، المشرفين التربويين، التربية الفنية.

Abstract:

The present study aims to explore art education teachers' perceptions of the professional ethics of their educational supervisors. To achieve the study's objective, the researcher adopted the descriptive method. The study was limited to art education teachers in primary schools in the center of Maysan Governorate for the academic year (2024-2025). The research population consisted of 398 male and female teachers, while the sample included 70 teachers.

The researcher developed a questionnaire on the professional ethics of educational supervisors, consisting of 40 items distributed across four domains: (1) supervisor-teacher relationship, (2) supervisor's evaluation of teacher performance, (3) supervision as guidance rather than

inspection, and (4) supervisor's directions to teachers. The questionnaire was reviewed by experts to ensure its suitability for the target sample and alignment with the study's objectives, then administered to the sample, and the results were analyzed statistically.

The findings revealed that the overall mean was 2.27, falling within the level "partially applicable." This indicates that the role of the educational supervisor is generally moderate to relatively weak. While the supervisor performs some roles effectively, other aspects require improvement. The supervisor-teacher relationship was relatively good, facilitating the potential development of other domains, whereas practical performance, guidance role, and modern supervision mechanisms were below the desired level.

Based on the results, the researcher concluded that:

1. Human relations are relatively strong, as supervisors respect teachers, build professional relationships, and serve as good role models; however, recognizing individual teachers' needs was weak.
2. Participation in decision-making is moderate, as supervisors adjust their approach according to the situation and cooperate with teachers, but involve them less in significant teaching-related decisions.

The researcher recommended:

1. Enhancing the role of educational supervisors in integrating technology into teaching through practical training programs for teachers.
2. Paying more attention to the individual professional and personal needs of teachers and linking them to development plans.

Furthermore, the researcher suggested:

1. Conducting a study on the effectiveness of technology-based training programs to improve supervisors' professional competence.
- Investigating the impact of the professional relationship between supervisors and teachers on teaching quality and student achievement

Keywords: Perceptions, Professional Ethics, Educational Supervisors, Art Education

الفصل الأول:

التعريف بالبحث:

أولاً: مشكلة الدراسة:

إن كل مهنة في المجتمع الإنساني منظومة قائمة على مجموعة من القواعد الأخلاقية التي لا بد من مراعاتها والالتزام بها من قبل الأفراد العاملين فيها، هذه القواعد لا تنظم فقط علاقة أفراد المهنة بعضهم ببعض، بل تمتد أيضاً إلى تفاعلهم مع العاملين في المهن الأخرى، بما يتسجم مع منظومة القيم السائدة في المجتمع، ورغم أن جميع المهن تشترك في وجود ضوابط أخلاقية تحدد مسار السلوك المهني لأفرادها، إلا أن الواقع يكشف عن وجود فجوة بين ما ينبغي الالتزام به من قيم ومعايير، وما يمارس فعلياً في الميدان. هذه الفجوة تثير إشكالية جوهرية تستدعي البحث والدراسة، خاصة



فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م



حينما ينعكس ذلك على مهنة التعليم، لما لها من دور محوري في بناء الأجيال وصياغة المستقبل.

تعد التربية عملية أخلاقية بالأساس، تسند إلى قيم المجتمع وأعرافه التي تسعى إلى تحقيقها ولا شك أن تطور المؤسسات التعليمية وتقدمها يعتمد بدرجة كبيرة على كفاءة الأفراد الذين تم اختيارهم ومدى التزامهم بالسمات الأخلاقية التي ترشددهم إلى النجاح في دورهم التربوي والاجتماعي، وتمثل أخلاقيات مهنة التعليم أحد أبرز المؤثرات في سلوك المربي لأنها تشكل لديه رقبيا داخليا، وتكون لديه مرجعية ذاتية يسترشد بها في عمله، ويقوم علاقاته مع الآخرين، وتساعد في أداء واجباته وتلبية حقوقه، وإن التزام المربي بتلك الأخلاقيات أمر ضروري وواجب، إذ يتحدد انتماءه لمهنته بقدر التزامه بقواعد وأخلاقيات مهنة التعليم، وهو بذلك يشكل نموذجاً يحتذى من قبل طلبته. وفي هذا السياق، فإن التزام العاملين في الحقل التربوي، لا سيما المشرفين التربويين، بأخلاقيات المهنة، يعد ضرورة تربوية ومهنية، فالمشرف التربوي، باعتباره جزءاً من المنظومة التعليمية، يخضع لنفس الأطر الأخلاقية التي تنظم عملها، ويعد التزامه بهذه الأخلاقيات معياراً أساسياً في أداء دوره الإشرافي بفاعلية. إذ يشكل الدافع الأخلاقي للمشرف التربوي أحد المحددات الجوهرية لنجاحه في أداء مهامه، خصوصاً في ظل التحديات الراهنة التي تشهدها الساحة التربوية من ضعف في الأداء أو تساهل في أداء المسؤوليات، بما في ذلك المتابعة والتقييم.

وتركز هذه الدراسة على أخلاقيات مهنة مشرف التربية الفنية بوجه خاص، لما له من دور ميداني مباشر في نقل القيم التربوية إلى الواقع المدرسي، والتفاعل المستمر مع معلمي التربية الفنية، وهو ما يحتم ضرورة التأكيد على الجوانب الأخلاقية التي ينبغي أن يتحلى بها المشرف؛ لما لها من أثر مباشر في جودة العملية التربوية ونجاحها، من هنا يمكن أن نلخص مشكلة البحث بالنسائل التالية: ما مستوى تصورات معلمي التربية الفنية مهنة لأخلاقيات مشرفهم التربويين ؟

ثانياً: أهمية البحث والحاجة إليه:

تعد التربية الركيزة الأساسية لتقدم المجتمعات وتطورها، لما لها من دور شامل في التعامل مع جميع الأفراد على اختلاف أعمارهم وظروفهم الزمانية والمكانية، وتسعى من خلال أهدافها التربوية إلى مخاطبة مختلف الفئات العمرية للمتعلمين، بهدف تنمية قدراتهم ومهاراتهم في شتى المجالات، كما تهدف إلى تنمية العقول وتدريبها على التفكير المنهجي الواعي، بما يمكنها من مواجهة التحديات والمشكلات المعاصرة والمستقبلية بفاعلية وكفاءة. (عبد الواحد، ٢٠١٩: ٢٢٥)

أن من أهم عناصر التربية هو التركيز على الجانبين الخلقي والمعرفي معاً، ويؤكد العديد من التربويين والمفكرين على أهمية الأخلاق في مهنة التربية والتعليم، إذ لا تكتمل مهنة التعليم دون العناية بالأبعاد الأخلاقية، فوجود القيم الخلقية يعد ركيزة أساسية. وشرطاً جوهرياً لاعتبار التعليم مهنة ذات رسالة سامية وأثر عميق في بناء الإنسان والمجتمع (البشري والصرايرة، ٢٠١١: ٥١)، وتعد أخلاقيات المهنة من الموضوعات التي لقيت اهتماماً كبيراً من زمن بعيد إلا أن الاهتمام تزايد اعتباراً من عقد السبعين من القرن المنصرم وهي فترة الاهتمام بأخلاقيات المهنة ويرجع ذلك إلى الممارسات غير الأخلاقية التي برزت في الوظائف العامة مؤخراً. (محمد عبد الفتاح، ٢٠١٢: ٣-٤)

تعد مهنة الإشراف التربوي مهنة إنسانية قائمة على التعاون الجماعي بين عدة أطراف، ولم تعد تعتمد على التسلط أو إلقاء اللوم، بل تهدف إلى تقويم الأخطاء بطريقة تشاركية ويعد المشرف التربوي ومدير المدرسة والمعلم من أبرز الأطراف في هذه المنظومة، وأن مهنة الإشراف تتطلب الالتزام بمجموعة من المبادئ والمعايير التي تشكل مرجعاً أساسياً للسلوك التربوي، وتعد من أهم الاهتمامات الإدارية في تربية وتوظيف وتأهيل الكوادر، إذ تستند فلسفة الإشراف الحديثة إلى ركائز أساسية، منها اعتبار المشرف التربوي قائداً وذو رؤية واضحة، ويسهم في دعم المعلم وغوه المهني، إلى جانب التزامه بمنظومة القيم الأخلاقية أثناء ممارسته الإشرافية ومن غير الممكن الفصل بين



فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

أخلاقيات العمل والأخلاقيات العامة، إذ يتعين على المشرف التربوي التعامل مع مختلف المشكلات من منظور أخلاقي يستند إلى قيم العدالة، والرحمة، والاحترام، والتعاون، والأمانة، والمساعدة، والتحكم في النفس، والصدق، والشجاعة. وتشير هذه القيم إلى النظام القيمي والمعايير الأخلاقية التي يعتمد عليها المشرفون التربويون في أداء مهامهم، مما يجنبهم التصرفات غير الأخلاقية مثل انتهاك القوانين والتعليمات (الجرادة، ٢٠١٨ : ٦١٩)، ومن هنا، فإن وعي المشرف التربوي بأهمية الالتزام بالقيم المهنية والإنسانية في ممارسته، يعد أمراً جوهرياً للارتقاء بالعمل التربوي، فتجاذب الإشراف التربوي يعتمد بدرجة كبيرة على مدى توفر الأخلاقيات التي يلتزم بها المشرف عند أداء دوره التربوي.

ثالثاً: هدف البحث:

يهدف البحث الحالي التعرف على: تصورات معلمي التربية الفنية لأخلاقيات مهنة مشرفيهم التربويين .

رابعاً: حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي بما يأتي:

- ١- الحدود الموضوعية: أخلاقيات مهنة الإشراف التربوي .
- ٢- الحدود المكانية: تتمثل في المدارس الابتدائية في مركز محافظة ميسان
- ٣- الحدود الزمانية: تتمثل في العام الدراسي (٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م)
- ٤- الحدود البشرية: تتمثل في معلمي ومعلمات التربية الفنية في مركز محافظة ميسان

خامساً: تحديد المصطلحات:

التصورات: عرفها كل من:

١. شحاتة والتجار (٢٠٠٣): هو ادراك الامور ادراكاً مجملًا والامساك بناصية الامور عامة. (شحاتة والتجار ، ٢٠٠٣)
 ٢. العنزي (٢٠١٧) بأنها: مجموعة من الآراء والاعراف التي تشكلت لدى الفرد خلال ما مر به من خبرات وما تداخل لديه من افكار. (العنزي ، ٢٠١٧ ، ٦١٨) .
- أخلاقيات المهنة: عرفه كل من:

- ١- الرومي (٢٠٠٩): هي قواعد وسلوكيات توضع في دستور المؤسسات بشكل عام، لكي يعرف كل فرد في هذه المؤسسة حقوقه وواجباته (الرومي، ٢٠٠٩ ، ١٤) .
 - ٢- ابو خيران (٢٠٢١) : مجموعة من الأنظمة والقوانين السلوكية والأخلاقية، والتي تنظم العمل في مهنة ما ولا لزام أساسي للقيام بعمل من له علاقة بعمله. (ابو خيران ، ٢٠٢١ : ٢٨)
- المشرف التربوي: عرفه كل من:

- ١- بطاح (١٩٩١) هو المسؤول عن تطوير العملية التربوية ككل من خلال تحسين أداء المعلم وتعريفه بالوسائل والاساليب والطرائق الفعالة. (بطاح، ١٩٩١ : ٢٨٥)
- ٢- الخطيب (٢٠١٨) : هو ذلك الشخص المسؤول عن تنفيذ الخطط والسياسات واللوائح المرتبطة بعملية الإشراف التربوي أي انه المسؤول عن عملية الربط بين الادارة العليا المخططة والجهاز التنفيذي المتمثل في المدرسة. (الخطيب، ٢٠١٨ : ١٥)

ويعرف الباحث تصورات أخلاقيات مهنة المشرف التربوي اجرائياً: مجموعة من الآراء والافكار ووجهات النظر التي تشكلت لدى معلمي التربية الفنية في المدارس الابتدائية في مركز محافظة ميسان حول أخلاقيات مهنة مشرفيهم



فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

التريوين، وتقاس عن طريق الدرجة الحاصلة عليها من الاستبانة المعتمدة لهذا الغرض.

الفصل الثاني

الاطار النظري والدراسات السابقة

المحور الاول: الاطار النظري

أولاً: اخلاقيات المهنة

الاخلاق:

هي قاعدة أو مجموعة من القواعد من السلوك يلتزم بها الانسان الذي يعيش في جماعة وهي قوة راسخة في الارادة تنزع الى اختيار ما هو خير وصالح وان كان الخلق خيراً ، او اختيار ما هو شر ان كان الخلق ذميماً ويراها اخرون على شكل من اشكال الوعي الاجتماعي تعمل على ضبط سلوك الانسان (عقلة، ١٩٨٦ : ١٧)

النظريات التي فسرت الاخلاق:

هناك عدة نظريات فسرت الاخلاق ويمكن عرضها كالآتي :

١ . النظرية العقلانية: وتقوم هذه النظرية على أن العقل يمتلك القدرة على أن يحدد ما هو جيد وما هو سيئ ، وأن هذه التحديات المنطقية هي أكثر استقلالاً من التجربة ، لذلك فإن حل المشكلات يمكن أن يتم عن طريق ما هو عقلائي.

٢ . النظرية التجريبية: وتقوم هذه النظرية على أن الأخلاق تنشق من التجربة الإنسانية وأن ما هو أخلاقي أو ما هو غير أخلاقي يؤخذ من خلال الاتفاق العام وهذا ما لا يتحقق إلا بالتجربة أولاً ، وأن ما يحدد ويقاس من عوامل هذه التجربة يحقق الوصول إلى ذلك بالاتفاق ثانياً .

٣ . نظرية الوحي : وتقوم هذه النظرية على أن تحديد الصواب والخطأ أعلى من الإنسان وأن الله يخبر الإنسان بالمبادئ التي تساعد في تحديد ما هو صحيح وما هو خاطئ ، وهذا ما أقرته الأديان السماوية .

٤ . نظرية الحدس : وتقوم هذه النظرية على أن الأخلاق ، لا تنشق بالضرورة من التجربة أو المنطق ؛ وإنما بما يمتلك الأفراد بشكل فطري ، وتلقائي من حدس ، كقدرة ذاتية على التمييز بين ما هو صحيح ، وما هو خاطئ، وإن سوء التصرف الأخلاقي يعود إلى البيئة السيئة ، وعوامل التنشئة غير الملائمة. (الجميل، ٢٠١٢ : ٧٥)

اخلاقيات المهنة:

تعد أخلاقيات وآداب المهنة من الموضوعات ذات الطابع الخاص، إذ لا تقتصر على الجوانب الفنية أو المهارية في أداء العمل، بل تنطلق من الأساس الأخلاقي الذي يوجه هذا الأداء فهي لا تخاطب العقل فحسب، بل تمتد لتلامس الضمير والوجدان، وتشكل حواراً داخلياً مع النفس قبل أن تكون تواسلاً مع الآخرين. وتعرف الأخلاق المهنية بأنها مجموعة من المعايير السلوكية التي يتوقع من العاملين في مهنة معينة الالتزام بها، إذ إن الانتماء لأي مهنة يتطلب احترام منظومتها الأخلاقية، خاصة أن المجتمع يمنح أصحاب المهن ثقة كبيرة بناءً على التزامهم بتقديم خدمات ذات قيمة. وهذه القيمة لا يمكن أن تتحقق ما لم يكن السلوك المهني مستنداً إلى معايير أخلاقية واضحة وثابتة. (ديفيد رزنيك، ٢٠٠٥ : ٣٣)، وتحقق اخلاقيات المهنة اغراض متعددة منها توجيه سلوك الأعضاء الجدد في المهنة، وتنظيم العلاقة بين أفراد المهنة أنفسهم وبين من يتعاملون معهم ، وتوفير الحماية للآخرين من قصور أفراد المهنة أو تعسفهم وتحديد معايير الكفاءة والفاعلية في التنفيذ ، وتحديد إطار مهني لمتطلبات الدخول بالمهنة من جهة، وإطار فكري وحضاري لأنماط السلوك المتوقعة والمقبولة لدى الداخلين في المهنة من جهة أخرى، وتنمية روح الالتزام المهني لدى أفراد المهنة. (العليمات، ٢٠١٧ : ٢٤)

المردودات الايجابية للالتزام بأخلاقيات المهنة:

ان الالتزام بأخلاقيات المهنة له مردودات ايجابية للالتزام كونهما :



فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

- ١ . تسهم في تحسين المجتمع بصفة عامة.
- ٢ . تقلل الممارسات غير العادلة بين افراده، ويجعلهم يتمتعون بتكافؤ الفرص، ويجني كل فرد ثمرة جهده، أو يلقي جزءا تقصيره.
- ٣ . تجعل الأعمال تستند للأشخاص الأكثر كفاءة وعلماً.
- ٤ . توجه الموارد لما هو أنفع ، وتضيق الخناق على الختالين.
- ٥ . تخلق البيئة المؤاتية لروح الفريق وزيادة الإنتاجية.
- ٦ . تزيد ثقة الفرد بنفسه وبمؤسسته التعليمية ، مما يقلل حالات القلق والتوتر بين الأفراد .
- ٧ . تحافظ على المؤسسة من المخاطر تقليل المخالفات والمنازعات بين افرادها .
- ٨ . توفر المرجع الذي يحتكم اليه الناس ليقرروا السلوك الواجب أو ليحكموا على السلوك الذي وقع فعلاً .
(عقيلي، ٢٠٠٥ : ٢٣)

المستوى المقبول من اخلاقيات المهنة:

أخلاقيات المهنة عبارة عن ثقافة مستمدة من قيم الفرد تدفعه لأن يكون مسئولاً عن العمل الذي يقوم به . وقد تم تحديد مجموعة الصفات يمر فيها الموظف حتى يصل إلى المستوى المقبول من أخلاقيات المهنة وكما يأتي:

- ١ . الانضباط : من خلال جعل وظيفته من أهم أولوياته، معرفة واجباته والخطوة الزمنية لإنجازها، ضبط الوقت، إعطاء لنفسه الراحة الكافية، وإعلام الجهات المعنية في حالة غيابه
- ٢ . صفات الموظف : يجب على الموظف أن يحسن علاقته بالمنظمة ، بالوظيفة، وبزملاء العمل، ومن بين الصفات التي يجب أن تتوفر في الموظف : الولاء، الصدق، الثقة المتبادلة، التبادل والتعاون في إنجاز المهام، الأمانة، وروح المسؤولية.
- ٣ . فرق العمل : بحيث تضمن فرق العمل إنجاز المهام بكفاءة وفعالية أكثر ، تحقيق أهداف المنظمة وأهداف الموظف من خلال كسبه لمعارف ومهارات جديدة، لذلك على الموظف احترام أعضاء فريق العمل، الالتزام بفعالية ضمن عمل الفريق، روح التضحية، فتح فرص التعلم وإعطاء مجال للآخرين للتعلم، التوجه نحو المستهلك وتحقيق أهداف المنظمة، التحلي بالسلوكيات الإيجابية في علاقته مع أعضاء فريق العمل، والثقة في الآخرين.
- ٤ . المظهر : بحيث أن مظهر الموظف يعطي صورة واضحة عن التزامه واحترامه للوظيفة، للمنظمة، لزملائه الموظفين، للجهات العليا، وللمستهلكين.
- ٥ . المواقف : فيجب أن تكون للموظف مواقف إيجابية تعكس ثقته في نفسه.
- ٦ . الإنتاجية : حيث يمكن للموظف من تحسين إنتاجيته من خلال احترام إجراءات العمل، إجراءات السلامة، وطرق استخدام موارد المنظمة.
- ٧ . المهارات التنظيمية : إذ يجب على الموظف إدارة وقته وتطوير مهاراته من خلال أداء مهامه في المنظمة.
- ٨ . الاتصال : فعلى الموظف أن يملك قدرات عالية على الاتصال الفعال مع الآخرين سواء كان الاتصال لفظياً أو غير لفظي بحيث يظهر ثقافة الاحترام والشعور بالآخرين.
- ٩ . التعاون : من خلال علاقات عمل جيدة تعتمد على فعالية إدارة تصادم الأدوار والحل الجماعي لمشكلات العمل.
- ١٠ . الاحترام : فلا يمكن أداء أي عمل مع الآخرين إذا لم يدرك الموظف سياسات احترامه لمن هم أعلى أو أقل منه في المستوى الوظيفي . (المشهوراوي، ٢٠١٤ : ١٤)

ثانياً: الاشراف التربوي

مفهومه:



فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

يعد الاشراف التربوي نشاط موجه يقوم على دراسة الوضع الراهن ويهدف إلى خدمة العاملين في مجال التربية والتعليم لانطلاق قدراتهم، ورفع مستواهم الشخصي والمهني، ما يحقق رفع مستوى العملية التعليمية وتحقيق أهدافها (حسن، ١٩٦٩: ٣٩)، وهي عملية تربوية متكاملة تعنى بالأغراض والمناهج وأساليب التعلم والتعليم، وأساليب التوجيه، والنقوية، وتطابق جهود المدرسين، وتتفق وإياهم، والسعي إلى التوفيق بين أصول الدراسات وأسسها النفسية والاجتماعية، وبين أحوال النظام التعليمي في دولة ما ومتطلبات إصلاحه وتحسينه (البسام، ١٩٧٤: ١٨) ويرى (عبيدات) أن الإشراف التربوي:

عمل تعليمي: يضع المعلم أمام خصائص جديدة.

عمل تدريبي: يدرّب المعلمين على مهارات جديدة.

عمل تنسيقي: يحرك المعلمين ضمن خطة مدروسة منظمة.

عمل تغييري: يضع استراتيجيات لأحداث التغير.

عمل استشاري: يقدم مقترحات لحلول مشكلات تعليمية. (عبيدات، ١٩٨١: ١٣٧)

أهداف الإشراف التربوي

إن الهدف العام للإشراف التربوي هو تحسن العملية التعليمية التعلمية ويشق من هذا الهدف أهدافاً محددة هي:

١. تطوير المناهج الدراسية وتحسين تنفيذها.
٢. تحسن تحصيل التلاميذ في الجوانب المعرفية والانفعالية والنفس حركية.
٣. تنظيم الموقف الصفّي والإفادة من الإمكانيات المادية والمعنوية لتحقيق الأهداف التربوية.
٤. ترشيد الإفادة من خامات البيئة واجتماع الخلق في العملية التربوية (نشوان، ١٩٩١: ٢٣٢)
٥. تطوير المنهاج المدرسي ومحتواه وأسلوب تدريسه وتقويمه وتعديل أساليب
٦. التدريس ما يناسب الطلبة وفروقهم الفردية.
٧. مساعدة المعلمين على تنمية قدراتهم وكفاياتهم بنقل التجارب والأبحاث والتدريب والزيارات
٨. إحداث التغير والتطوير التربوي بتهيئة أذهانهم لتقبل التغير، ومساعدتهم بتجريب الأفكار وتقييم البيئة المحلية للتغير.
٩. تحسن الظروف والبيئة المدرسية، من خلال علاقات المعلمين وإشراكهم بالقرارات ورفع درجة رضاهم.
١٠. تطوير علاقة المدرسة بالبيئة المحلية وفتح أبوابها على المجتمع، والإفادة من مؤسساته وتفعيل المجالس فيها.

(عطوي، ٢٠٠١: ٢٣٤)

أخلاقيات مهنة الإشراف التربوي:

يُعد الإشراف التربوي، بصيغته الحديثة وأهدافه المتجددة، دعامة أساسية للتعليم المستمر للمعلمين، خاصة بعد أن تحوّل من كونه أداة تفتيشية قائمة على التسلط والتصنيف بين المعلمين إلى عملية إرشادية وتوجيهية تهدف إلى دعم المعلم ومساندته من قبل مشرف يمتلك خبرة ومهارات تربوية، ويتطلب دور الإشراف التربوي في تعزيز مهنية التعليم تبني معايير أخلاقية راسخة، حيث يُفترض أن يسهم التوجيه التربوي في مساعدة المعلمين على مواجهة المشكلات التربوية، وتهيئة بيئة داعمة لنموهم المهني وتطوير كفاياتهم الذاتية ومهاراتهم الفنية، بما يعزز من جودة الخدمات التعليمية المقدمة، كما ينبغي أن تُمارس عمليات تقويم أداء المعلمين بأساليب علمية وموضوعية، مع ضرورة قيام صانع القرار التربوي بتحفيز الرغبة لدى العاملين في حقل التعليم نحو تبني المبادئ الأخلاقية للمهنة والإيمان بها، مما ينعكس إيجاباً على مخزجات العملية التعليمية وعلى المجتمع بشكل عام. (نشواني، ١٩٩٣: ٤٧١)

ويرى الراجحي (٢٠٠٦) على المشرف أن يتذكر أن طبيعة عمله تقوم على الأخلاقيات التربوية وأثرها على المعلمين ومن أهمها:



فصلية مُحْكَمَةٌ تُعْنَى بِالْبَحْثِ وَالدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

- ١ . الاخلاص لله : وهو إخلاص العلم والعمل لله، وأن يكون الباحث على العمل أولاً امتثالاً لأمر الله، وابتغاء وجهه.
 - ٢ . التعاون :
 - ٣ . مطابقة القول للعمل.
 - ٤ . الصدق.
 - ٥ . التشجيع وإظهار الإعجاب.
 - ٦ . التواضع.
 - ٧ . العدل والمساواة.
 - ٨ . عدم الخباياة والمحسوبية.
 - ٩ . نصوحاً لمؤوسيه.
 - ١٠ . الصبر واحتمال الغضب.
- واجبات المشرف المهنية:
- ١ . الانتماء الى مهنة التعليم وتقديرها والا يعتبرها مجرد مهنة يكتسب منها وإنما يؤديها لمتطلبات الاشراف التربوي.
 - ٢ . الامانة في العلم وعدم كتمانها.
 - ٣ . الاطلاع على سياسة التعليم وأهدافه.
 - ٤ . اسهامه في البرامج التدريبية.
 - ٥ . الالتزام بالواجب الوظيفي.
 - ٦ . التعاون مع المجتمع المدرسي.
 - ٧ . عدم تحطى المرجعيات ومن خلالها يتلقى التوجيهات.
 - ٨ . وعي المشرف بطبيعة المعلمين. (الرومي، ٢٠٠٩ : ٢٠٤)
- المحور الثاني : دراسات السابقة
- ١-دراسة ابو خيران (٢٠٢١)
- هدف الدراسة: التعرف على امتلاك المشرفين التربويين لأخلاقيات المهنة من وجهة نظر المعلمين في محافظة الحليل.
- المنهج المتبع: اتبع الباحث المنهج الوصفي
- عينة الدراسة: تكونت من (٥٠٥) معلماً ومعلمة في مدارس الحكومية في محافظة الحليل
- اداة البحث: الاستبانة تكونت من (٤٠) فقرة ضمن (٤) محاور
- نتائج البحث: اظهرت ممارسة كبيرة جداً لأخلاقيات المهنة للمشرفين التربويين من وجهة نظر المعلمين في محافظة الحليل، ووجود فروق في متغير الجنس ولصالح الذكور. (ابو خيران، ٢٠٢١ : ٢٦)
- ٢-دراسة الخطيب (٢٠١٨)
- هدف الدراسة: التعرف على مستويات اخلاقيات المهنة لدى المشرفين التربويين في محافظة صنعاء.
- المنهج المتبع: اتبع الباحث المنهج الوصفي
- عينة الدراسة: تكونت من (١٣٠) مشرفاً في محافظة صنعاء.
- اداة البحث: الاستبانة تكونت من (٤٤) فقرة ضمن (٨) محاور
- نتائج البحث: اظهرت موافقة على ممارسة المشرفين التربويين لأخلاقيات المهنة من وجهة نظرهم مع وجود فروق في متغير الخدمة ولصالح سنوات الخدمة الأكثر. (الخطيب، ٢٠١٨ : ٧)
- ٣- دراسة الرومي (٢٠٠٩)
- هدف الدراسة: التعرف على درجة التزام المشرفين التربويين في محافظات غزة بأخلاقيات المهنة.

فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م



المنهج المتبع: اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي.
عينة الدراسة: تكونت من (١٦٤) مشرفاً في محافظات غزة.
اداة البحث: الاستبانة تكونت من (٦٢) فقرة ضمن (٥) مجالات.
نتائج البحث: تراوحت النسبة المئوية لدرجات تقدير المشرفين التربويين لدرجة التزامهم بأخلاقيات المهنة بين أعلى استجابة للاستبانة ككل (٩٥ ٪) وأدناها (٦٠ ٪) وتراوحت بين أعلى متوسط للفقرات (٩٣,٥٧) وأدناها (٧٤ ٪) وكان متوسط الدرجة الكلية (٨٥,٥ ٪) وهي نسبة جيدة جداً. (الرومي ، ٢٠٠٩ : ١)
٤-دراسة الجرايدة (٢٠١٨)

هدف الدراسة: التعرف على درجة التزام المشرفين التربويين بأخلاقيات المهنة في ولاية أركي بسلطنة عمان من وجهة نظر المعلمين الأوائل.

المنهج المتبع: اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي.
عينة الدراسة: تكونت من (٦٢) معلماً أول.

اداة البحث: الاستبانة تكونت من (٤٢) فقرة ضمن (٤) مجالات.
نتائج البحث: ان درجة التزام المشرفين التربويين بأخلاقيات المهنة في ولاية أركي بسلطنة عمان جاءت عالية.
(الجرايدة ، ٢٠١٨ : ٦١٨)

الموازنة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية:

١- من حيث مكان الدراسة: أجريت الدراسات في بلدان مختلفة من الوطن العربي، إما هذه الدراسة فقد أجريت في العراق.

١- من حيث هدف الدراسة: اشتركت الدراسة مع الدراسات السابقة في التعرف على درجة امتلاك المشرفين التربويين متغير اخلاقيات المهنة.

٢- من حيث عينة الدراسة: اشتركت الدراسة الحالية مع الدراسات السابق في عينة البحث وهي (المعلمين) وهي دراسة ابو خيران (٢٠٢١) ودراسة الجرايدة (٢٠١٨) واختلفت مع دراسة الخطيب (٢٠١٨) ودراسة الرومي (٢٠٠٩) التي كانت عينتها المشرفين.

٣- من حيث منهج البحث: تشابه هذا البحث مع الدراسات السابقة في اتباع المنهج الوصفي ، وهو منهج يناسب طبيعة هذا البحث.

٤- من حيث اداة البحث: اشتركت هذه الدراسة مع الدراسات السابقة في استخدامها الاستبانة كأداة للدراسة.

٥- من حيث نتائج البحث: اقتربت الدراسات السابقة في نتائج البحث في امتلاك المشرفين التربويين لأخلاقيات المهنة مع بعضها اما نتائج البحث الحالي سوف تعرض في الفصل الرابع.

ثالثاً: جوانب الإفادة من دراسات سابقة :

إن الاطلاع على الدراسات السابقة وفر للباحث مجال الافادة منها في الجوانب الآتية :

١- اختيار للمنهج المتبع في الدراسة الحالية وهو المنهج الوصفي التحليلي .

٢- تحديد العينة المناسبة وحجمها .

٣- الإفادة في الجوانب النظرية المتعلقة بمتغيرات البحث .

٤- اختيار وتبني اداة البحث المناسبة.

الفصل الثالث

منهج البحث واجراءاته

يتناول الباحث في هذا الفصل تطبيقات الاجراءات وتنفيذها وتحليل الخطوات التي اتبعها لتحقيق هدف البحث



فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

التي تشمل تحديد مجتمع البحث وعينته والادوات المستعملة فيه وكيفية تطبيقها فضلاً عن استخدام الوسائل الاحصائية المناسبة.

أولاً: منهج البحث:

أكد كثير من الباحثين على أهمية المنهجية في البحوث العلمية ، إذ ترتبط قيمة البحث ونتائج ارتباطاً وثيقاً بالمنهج الذي يتبعه الباحث (ملحم ، ٢٠٠٥ : ٢٦٨)، وقد اتبع الباحث منهج البحث الوصفي التحليلي، وذلك لأنه المنهج المناسب لإجراءات هذه الدراسة.

ثانياً: مجتمع البحث:

نقصد بمجتمع البحث الافراد او الاشخاص جميعهم الذين كونوا موضوع مشكلة البحث والذي يمكن ان تعمم عليهم نتائج البحث (السعداوي، ٢٠٠٧ : ١٤)، ويمثل مجتمع البحث الحالي معلمين ومعلمات التربية الفنية التابعين لمديرية تربية ميسان في مركز الحافظة .

لذا زار الباحث قسم الاشراف الابتدائي التابع الى المديرية العامة لتربية ميسان لمعرفة البيانات الخاصة بمعلمي ومعلمات التربية الفنية في مركز مدينة العمارة، فبلغ عدد المعلمين والمعلمات (٣٩٨) معلماً ومعلمة وجدول (١) يوضح توزيع افراد مجتمع البحث بحسب المدارس والقطاعات.

جدول (١) توزيع افراد مجتمع البحث موزعين بحسب المدارس والقطاعات

ت	القطاعات	عدد المدارس في كل قطاع	عدد المعلمين والمعلمات في كل قطاع
١	وسط لمدينة الكول	٢٨	٥٢
٢	وسط لمدينة الفلج	٤٥	٦١
٣	شمال	١٦	٦٩
٤	شعبية والقرعة	٥٨	٥٧
٥	في ريفه	٢٤	٢٥
٦	مقرية وحرير قسطنطين الجديد	٥٢	٢٠
٧	مكبر	٤٦	٩٤
	المجموع فني	٣٠٩	٣٩٨

ثالثاً: عينة البحث

هي جزء من المجتمع الاصلي يختارها الباحث بأساليب مختلفة وبطريقة تمثل المجتمع الاصلي وتحقق اغراض البحث وتعني الباحث عن دراسة مجتمع البحث بأكمله (عطوي ، ٢٠٠٠ : ٨٥)، لذا اختار الباحث عينة البحث بأسلوب العينة العشوائية من مجتمع الباحث ، إذ بلغت (٦٦) معلماً ومعلمة تربية فنية.

رابعاً: أداة الدراسة:

اطلع الباحث على الادبيات والدراسات السابقة من اجل الحصول عن اداة تناسب هدف البحث، لذا تبني الباحث أداة (اخلاقيات مهنة المشرفين التربويين) (ابو خيران ٢٠٢١) ، ومن اجل اطمئنان الباحث حول مدى ملائمة هذه الاداة للعينة المستهدفة وتحقيق هدف البحث تم عرض هذه الاداة على الخبراء والمحكمين وقد نالت هذه الاداة موافقتهم بدون اجراء أي تعديل عليها ، واشتملت هذه الاستبانة على (٤٠) فقرة موزعة على اربعة محاور، وهي: (المحور الاول علاقة المشرف التربوي مع المعلم (١٠) فقرات، المحور الثاني وصف المشرف للمعلم من حيث الأداء (١٠) فقرات، المحور الثالث الاشراف توجيه لا تفتيش (١٠) فقرات، المحور الرابع توجيهات المشرف للمعلم (١٠) فقرات، كما في (ملحق/١) ، وتنتم الاستجابة على فقرات المقياس وفقاً لتدرج ثلاثي على طريقة ليكرت تدرج من: (ينطبق عليه ، ينطبق عليه نوعاً ما ، لا ينطبق عليه). وحدد وزن (٣-٢-١) لكل بديل على التوالي.

خامساً: إعداد تعليمات الاستبانة:



فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

اعد الباحث تعليمات مرفقة مع الاستبانة ليسترشد بها المستجيب عند إجابته على فقرات الاستبانة، لذا راعى الباحث في إعدادها أن تكون بسيطة وواضحة، وسهلة الفهم ومناسبة والتي تضمنت فيه كيفية الإجابة عن فقرات الاستبانة والإجابة على جميع الفقرات بدقة وأمانة كما في (ملحق / ١) مع التأكيد عدم ترك أي فقرة بدون إجابة. سادساً: مفتاح تصحيح الاستبانة:

من أجل الحكم على المتوسطات الحسابية لإجابات عينة البحث وتفسيرها، تم اعتماد معيار الحكم على متوسط هذا البحث كما هو واضح في جدول (٢) : إذ تم حساب المدى أو طول الفئة على النحو الآتي :

- يتم حساب المدى بطرح أكبر قيمة في الاستبانة من أصغر قيمة $3 - 1 = 2$
- حساب طول الفئة بتقسيم المدى على أكبر قيمة في الاستبانة وهي $(3) = 3/2 = 1.5$ وهي طول الفئة.
- إضافة طول الفئة إلى أصغر قيمة في الاستبانة وهي (١) فكانت الفئة الأولى من $(1 - 1.5)$ ومن ثم إضافة (1.5) إلى الحد الأعلى من الفئة للحصول على الفئة الثانية وهكذا للوصول إلى الفئة الأخيرة وجدول (٢) يوضح قيم المتوسط الحسابي والقيم المرافقة لها.

جدول (٢) فئات قيم المتوسط الحسابي والقيم المرافقة لها

فئات قيم المتوسط الحسابي	التقدير في الأداء
٢,٣٤-٣	يتطابق عليه
١,٦٧-٢,٣٤	يتطابق عليه نوعاً ما
١-١,٦٧	لا يتطابق عليه

سابعاً: تطبيق الأداة:

تم توزيع أداة البحث (ملحق (١)، على) ٧٠ (معلم ومعلمة تربية الفنية في مركز مدينة العمارة إلا أن ما تم استلامه فعلياً) (٦٦) استبانة بسبب عدم حضور المعلمين للمدارس لأسباب خاصة، وقد عمد الباحث إلى أن يجيب عن استفساراتهم وكيفية الإجابة عن كل فقره من فقرات الاستبانة، ومن ثم تم توزيع إجابات أفراد العينة في استمارات خاصة أعدت لهذا الغرض، وأجرى عليها العمليات الإحصائية المناسبة.

ثامناً: الوسائل الإحصائية

استعمل الباحث البرنامج الإحصائي (spss) في حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية الوزن المنوي لإجابات عينة البحث من أجل تفسير النتائج.

الفصل الرابع:

عرض النتائج وتفسيرها والاستنتاجات والتوصيات والمقترحات:

النتائج المتعلقة بمهدف البحث : التعرف على تصورات معلمي التربية الفنية لأخلاقيات مهنة مشرفيهم التربويين؟، إذ تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحاو الاستبانة وفقراتها لاستجابات عينة البحث من معلمي التربية الفنية، وتم تقدير المتوسط حسب معيار الحكم على متوسط الاستجابة على الاستبانة وذلك على النحو الآتي:

أولاً: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمحاو الأربعة للاستبانة (علاقة المشرف التربوي مع المعلم - وصف المشرف التربوي من حيث الأداء - الاشراف توجيه لا تفتيش - توجيهات المشرف للمعلم) وكما موضح في جدول (٣)



فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

جدول (٣) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمحاور الأربعة (علاقة المشرف التربوي مع المعلم - وصف المشرف التربوي من حيث الأداء - الاشراف توجيه لا تفتيش - توجيهات المشرف للمعلم)

الرقم	مجلات الاستبانة	المتوسط الحسابي	درجة التوافر
١	علاقة المشرف التربوي مع المعلم	2.46	يتطبق عليه
٢	وصف المشرف التربوي من حيث الأداء	2.24	يتطبق عليه نوعاً ما
٣	الاشراف توجيه لا تفتيش	2.10	يتطبق عليه نوعاً ما
٤	توجيهات المشرف للمعلم	2.26	يتطبق عليه نوعاً ما
	المتوسط الكلي	٢,٢٧	يتطبق عليه نوعاً ما

يتضح من جدول (٣)، أن المتوسط الكلي (٢,٢٧) بدرجة توافر (يتطبق عليه نوعاً ما)، وهذا يعني أن دور المشرف التربوي بشكل عام متوسط وضعيف نسبياً، أي أنه يؤدي بعض الأدوار بشكل جيد، لكن هناك جوانب تحتاج إلى تطوير، إذ إن «العلاقة بين المشرف والمعلم» جيدة نسبياً، مما يُسهّل إمكانية تطوير باقي المحاور، بينما جاءت كلاً من الأداء العملي للمشرف، دوره التوجيهي، وآليات الإشراف الحديثة بمستوى أقل من المطلوب، أي أن الإشراف التربوي لا يزال يميل إلى النمط التقليدي، مع بعض التطور في العلاقات الإنسانية، لكنه بحاجة إلى إعادة تفعيل وتحديث ليتحول إلى إشراف داعم للتطوير المهني والتجديد التربوي.

ثانياً: محور (علاقة المشرف التربوي مع المعلم)

لمعرف النتائج المتعلقة بهذا المحور تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقراته وكما موضح بجدول (٤)

جدول (٤) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات محور (علاقة المشرف التربوي مع المعلم)

الرقم	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة	درجة التوافر
١	2.62	0.0167	٢	يتطبق عليه
٢	2.24	0.0021	٤	يتطبق عليه نوعاً ما
٣	2.33	0.0030	٣	يتطبق عليه
٤	2.03	0.0066	١	يتطبق عليه نوعاً ما
٥	2.94	0.0036	٥	يتطبق عليه
٦	2.51	0.0033	١	يتطبق عليه
٧	2.48	0.0015	١	يتطبق عليه
٨	2.97	0.0037	٥	يتطبق عليه
٩	2.59	0.0000	٤	يتطبق عليه
١٠	2.69	0.0037	١	يتطبق عليه
	2.45			يتطبق عليه

ومن خلال مراجعة جدول (٤) يتضح الآتي:

١. المستوى العام: يتضح من المتوسط الكلي (٢,٤٦) أن درجة التوافر بشكل عام كانت ضمن مستوى «يتطبق عليه»، أي أن المعلمين يرون بأن المشرفين التربويين يلتزمون بأخلاقيات المهنة بدرجة جيدة، لكنها ليست عالية جداً.
٢. أعلى الفقرات تحققاً:
- الفقرة (١٠): «علاقة المشرف التربوي مع المعلم علاقة مهنية» حصلت على أعلى متوسط (٢,٦٦) وبوزن متوي (٨٨,٨٩٪) وبالترتبة الأولى، هذا يشير إلى أن المعلمين يرون أن المشرفين يحافظون على الطابع المهني في تعاملهم مع المعلمين بدرجة كبيرة.
- الفقرة (١): «يحترم المشرف التربوي المعلم» بمتوسط (٢,٦٢) وبوزن متوي (٨٧,٣٧٪)، ما يعكس أن الاحترام



فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

المتبادل يمثل قيمة واحدة في العلاقة بين الطرفين.

• كما برزت الفقرات (٨ و ٩ و ٥) مثل عرض الملاحظات كتوجيه، والقدوة الحسنة، وبناء الثقة والود، كلها حققت نسباً مرتفعة (بين ٨٤٪ - ٨٦٪)، مما يوضح أن التوجيه الإيجابي والقدوة والاحترام تمثل عناصر قوية في أداء المشرف التربوي.

٣. المستوى المتوسط: الفقرات (٦ و ٧ و ٣) جاءت بمتوسطات تراوحت بين (٢,٣٩ - ٢,٥١) وأوزان مئوية (٧٩,٧٩٪ - ٨٣,٨٤٪)، أي بدرجة «ينطبق عليه»، وهذا يشير إلى أن المشرفين يمارسون التعاون والهدوء والأخلاق الحميدة، لكن بدرجة أقل مقارنة بالمهنية والاحترام.

٤. أدنى الفقرات تحققاً:

• الفقرة (٢): «يكون المشرف التربوي قناعات مشتركة مع المعلم» بمتوسط (٢,٢٤) ووزن متوي (٧٤,٧٤٪)، جاءت بالمرتبة التاسعة.

• الفقرة (٤): «تعرف المشرف التربوي على الاحتياجات المهنية والشخصية للمعلمين» بمتوسط (٢,٠٣) ووزن متوي (٦٧,٦٧٪)، كانت في المرتبة الأخيرة.

هذا يعني أن ضعف التشاور وبناء القناعات المشتركة، وضعف الاهتمام بالاحتياجات الفردية للمعلمين هي أبرز الجوانب التي تحتاج إلى تطوير.

النتيجة العامة:

• يمكن القول إن المشرف التربوي في نظر المعلمين يتمتع بدرجة عالية من المهنية والاحترام، ويمثل قدوة حسنة، ويعرض ملاحظاته بطريقة توجيهية أكثر من نقدية.

• إلا أن هناك قصوراً نسبياً في الجوانب المتعلقة بالتفاعل العميق مع احتياجات المعلمين، وإشراكهم في بناء القناعات المهنية، مما قد يشير إلى أن العلاقة ما زالت يغلب عليها الطابع الرسمي أكثر من الشراكة الحقيقية.

ثالثاً: محور (وصف المشرف من حيث الاداء)

لمعرف النتائج المتعلقة بهذا المحور تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقراته وكما موضح بجدول (٥)

جدول (٥) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات محور (وصف المشرف من حيث الاداء)

ب. الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتبة	ترتبة العوارض
١١. يبرز المشرف التربوي إنجازات المعلم ويعمل على دعمها	2.26	.839	76.26	٥	ينطبق عليه نوعاً ما
١٢. يشارك المشرف التربوي المعلم في القرارات الهامة التي تطلق به مبرهنات التدريس	2.18	.806	72.72	٨	ينطبق عليه نوعاً ما
١٣. يعمل المشرف التربوي على أسلوب قيادة الاداء التعليمية حسيماً يكتسب الفوائد	2.37	.676	78.28	١	ينطبق عليه
١٤. يضع المشرف التربوي التعليم ويبحثها حاضرة واسعة أهدا في كل لقاء مع المعلم	2.24	.668	74.74	٦	ينطبق عليه نوعاً ما
١٥. يناقش المشرف التربوي المعلمين في المشكلات التعليمية ويهيئ الفهمية ليدرك من أنها موجهة لتحقيق الأهداف التعليمية	2.31	.882	77.27	٩	ينطبق عليه نوعاً ما
١٦. يتعاون ويشارك المشرف التربوي مع المعلم	2.37	.628	78.28	٧	ينطبق عليه
١٧. يعطي المشرف التربوي المعلم حقه في وعده لاداء المعلم التام	2.26	.816	76.26	٦	ينطبق عليه نوعاً ما
١٨. يشارك المشرف التربوي مع المعلم في وصف لاداء المعلم نفسه	2.31	.811	77.27	٩	ينطبق عليه نوعاً ما
١٩. يحدد المعلم بظروف المشرف السوي	1.87	.784	62.82	١٠	ينطبق عليه نوعاً ما
٢٠. يعطي المشرف التربوي أسلوب المعلم التام في نفس المصصة الصفية	2.21	.734	72.73	٩	ينطبق عليه نوعاً ما
المتوسط الكلي	2.24				ينطبق عليه نوعاً ما



فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

ومن خلال مراجعة جدول (٥) يتضح الآتي:

١- المستوى العام: يتضح من المتوسط الكلي (٢,٢٤) انه يقع بدرجة «ينطبق عليه نوعاً ما»، أي أن دور المشرف التربوي في إبراز الإنجازات، إشراك المعلمين، وتعديل أساليب التدريس موجود لكنه ليس بالمستوى العالي المطلوب، وهذا يدل على أن المعلمين يرون أن المشرف يؤدي بعض الأدوار الإشرافية، لكن بدرجة متوسطة قليل إلى الضعف.

٢. أعلى الفقرات تحققاً:

• الفقرة (١٣) «يعدل المشرف التربوي في أسلوب قيادة المادة التعليمية حسب الموقف» حصلت على أعلى متوسط (٢,٣٧) ووزن متوي (٧٩,٢٩٪) في الرتبة الأولى، وهذا يوضح أن المشرف يتميز بالمرونة ويستطيع تكيف أسلوبه حسب طبيعة الموقف التعليمي.

• تليها الفقرة (١٦) «يتعاون ويتفاعل المشرف التربوي مع المعلم» بمتوسط (٢,٣٧) ووزن متوي (٧٩,٢٩٪)، الرتبة (٢)، يعني أن العلاقة بين المشرف والمعلم قائمة على التفاعل والتعاون، وهي نقطة قوة.

• الفقرة (١٥) «يناقش المشرف التربوي النشاطات المنهجية وغير المنهجية» بمتوسط (٢,٣١) ووزن متوي (٧٧,٢٧٪)، الرتبة (٣)، تبين أن المشرف يهتم بمتابعة الأنشطة المختلفة وربطها بالأهداف التعليمية.

٣- أدنى الفقرات تحققاً:

• الفقرة (١٩) «لا يهتم المعلم بتقرير المشرف السنوي» بمتوسط (١,٨٧) ووزن متوي (٦٢,٦٢٪) الرتبة (١٠)، هذه أخطر نقطة، إذ تدل على أن التقارير السنوية للمشرفين غير فاعلة ولا تحظى باهتمام المعلمين.

• الفقرة (٢٠) «يعدل المشرف التربوي أسلوب المعلم التدريسي في نفس الحصة» بمتوسط (٢,٢١) ووزن متوي (٧٣,٧٣٪)، الرتبة (٩)، وهذا يبين أن التدخل الفوري داخل الحصة ضعيف أو غير فعال.

• الفقرة (١٢) «إشراك المعلم في القرارات المهمة» بمتوسط (٢,١٨) ووزن متوي (٧٢,٧٢٪)، الرتبة (٨) تشير إلى قلة مشاركة المعلمين في القرارات التي تخصهم، وهو ضعف في الجانب التشاركي.

النتيجة العامة: المشرفون يؤدون دوراً إشرافياً متوسطاً، يميل إلى الجانب الإيجابي في التفاعل والمرونة، لكنهم بحاجة إلى تعزيز المشاركة الفاعلة للمعلمين وتحويل التقارير السنوية إلى أداة تطوير حقيقية.

رابعاً: محور (الإشراف توجيه لا تفتيش)

لمعرف النتائج المتعلقة بهذا المحور تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقراته وكما موضح بجدول (٦)

جدول (٦) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات محور (الإشراف توجيه لا تفتيش)

الرقم	البيان	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
١٠	يقوم المشرف التربوي بتدريس مادة واحدة	2.04	0.0043	78.23	+
١١	يقوم المشرف التربوي بعمل برامج	2.27	0.0101	76.76	+
١٢	يقوم المشرف التربوي بالتدريس مع المعلمين	2.16	0.0100	71.71	+
١٣	يقوم المشرف التربوي بعمل الخطب	2.64	0.0000	84.85	+
١٤	يقوم المشرف التربوي بالتدريس مع المعلمين	2.10	0.0000	70.20	-
١٥	يقوم المشرف التربوي بالتدريس مع المعلمين	2.00	0.0310	69.00	+
١٦	يقوم المشرف التربوي بالتدريس مع المعلمين	2.04	0.0008	80.18	+
١٧	يقوم المشرف التربوي بالتدريس مع المعلمين	2.33	0.0092	77.77	+
١٨	يقوم المشرف التربوي بالتدريس مع المعلمين	1.60	0.0037	66.66	-
١٩	يقوم المشرف التربوي بالتدريس مع المعلمين	1.43	0.0433	49.40	-
٢٠	المتوسط الكلي	2.10			

فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

ومن خلال مراجعة جدول (٦) يتضح الآتي:

١- المستوى العام: يتضح أن المتوسط الكلي (٢,١٠) يقع بدرجة «ينطبق عليه نوعاً ما» وهذا يعني أن الممارسات الإشرافية التربوية التي يقيمها المعلمون متوسطة وضعيفة نسبياً، أي أن دور المشرفين موجود لكنه غير كافٍ لتحقيق الأثر المطلوب في تطوير التدريس والتقويم.

٢- أعلى الفقرات تحققاً:

- الفقرة (٢٤) يشجع المشرف التربوي المعلم على التجديد والابتكار بمتوسط (٢,٥٤) ووزن متوي (٨٤,٨٥٪) الرتبة (١)، إذ تعد هذه الفقرة هي الأقوى، وتدل أن المشرف يحرص على تعزيز الإبداع والتجديد عند المعلم.
- الفقرة (٢١)، يقوم المشرف التربوي بدوره كموجه وليس كمفتش بمتوسط (٢,٣٤) ووزن متوي (٧٨,٢٨٪) الرتبة (٢)، هذه إشارة إيجابية إلى أن المشرف لا يركز على التفتيش بل على التوجيه والإرشاد.
- الفقرة (٢٨)، يلتقي المشرف التربوي على نحو دوري مع المعلم لمناقشة خطط التدريس بمتوسط (٢,٣٣) ووزن متوي (٧٧,٧٧٪)، الرتبة (٣)، وهذا يدل على وجود لقاءات دورية يعكس اهتمام المشرف بالتواصل، لكنه بدرجة أقل مما ينبغي.

٣- أدنى الفقرات تحققاً:

- الفقرة (٣٠)، «يتصرف المشرف التربوي مع المعلم باستهزاء» بمتوسط (١,٤٨)، ووزن متوي (٤٩,٤٩٪)، الرتبة (١٠)، بدرجة «لا ينطبق عليه» تدل أن الاستهزاء غير موجود تقريباً، وهذه نقطة إيجابية.
- الفقرة (٢٩) «ينتقد المشرف التربوي المعلم انتقاداً جارحاً» بمتوسط (١,٦٦) ووزن متوي (٥٥,٥٥٪)، الرتبة (٩)، كذلك لا يظهر أن المشرفين يستخدمون أسلوب الانتقاد الجارح، وهو جانب إيجابي.
- الفقرة (٢٧)، «يراجع المشرف التربوي عينة من أعمال الطلاب ويحللها» بمتوسط (٢,٠٤) ووزن متوي (٦٨,١٨٪)، الرتبة (٨)، هذه فقرة ضعيفة، وتشير إلى قلة اهتمام المشرف بتحليل أعمال الطلاب لقياس جودة التدريس.

النتيجة العامة: يظهر أن المشرفين التربويين يمارسون أدواراً إيجابية في تشجيع الإبداع والتوجيه البناء، لكن هناك قصور في مجال التقويم العملي والتطوير المهني للمعلمين، مما يستدعي تعزيز البرامج التدريبية والورش العملية وزيادة الاهتمام بمتابعة أعمال الطلاب كجزء من العملية الإشرافية.

خامساً: محور (توجيهات المشرف للمعلم)

لمعرف النتائج المتعلقة بهذا المحور تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقراته وكما موضح بجدول (٧) جدول (٧) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات محور (توجيهات المشرف للمعلم)

ت	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الفرق
١	يقدم المشرف التربوي جدول الترميز أو مستوى فهميا للتعامل بين المعلمين	2.34	73304	78.28	+
٢	يقدم المشرف التربوي حل المشكلات وتبادل المعلومات في طرق التدريس بين المعلمين	2.40	60778	82.32	+
٣	يساعد المشرف التربوي المعلمين في الربط بين حقوق المعرفة المكتسبة	2.22	67034	74.24	+
٤	يقدم المشرف التربوي العون والتشجيع للآخر لتتم المهام المنوطة	2.24	60363	74.74	+
٥	يشجع المشرف التربوي أساليب التقويم التي يمتثلونها المعلم في ضوء أهداف التقويم	2.33	60410	77.77	+
٦	يساعد المشرف التربوي المعلم في تصميم الفقرات والتفاعلات التعليمية التي تشد قدرات الطلاب	2.21	64486	73.73	+
٧	يساعد المشرف التربوي المعلم في استغلال أسلوب التعلم التعاوني	2.46	61223	81.31	+
٨	يقدم المشرف التربوي المعلم في برامج إلكترونية المعلومات في محتوى التدريس	2.21	73412	73.73	+
٩	يقدم المشرف التربوي المعلمين من خبرته في تصميم لائحة المهام	2.50	62667	86.36	+
١٠	يقدم المشرف التربوي لحوال التوجيهات المناسبة للمعلمين التي تصدق المعلم	2.31	61100	77.27	-
	المتوسط الكلي	2.28			



فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

ومن خلال مراجعة جدول (٦) يتضح الآتي:

١- المستوى العام: يتضح ان المتوسط الكلي (٢,٢٦) يقع بدرجة (ينطبق عليه نوعاً ما)، وهذا يشير إلى أن دور المشرف التربوي في تنمية التعاون وتبادل الخبرات وتقديم الدعم المهني للمعلمين متوسط وضعيف نسبياً، أي أن هناك جهود قائمة لكنها ليست بالمستوى المطلوب.

٢- اعلى الفقرات تحقفاً:

• الفقرة (٣٩) «يفيد المشرف التربوي المعلمين من خبرته في تحسين أدائهم المهني» بمتوسط (٢,٥٩) ووزن متوي (٨٦,٣٦٪) الرتبة الاولى وهي أقوى الفقرات، وتدل على أن المشرف يُعد مصدر خبرة مهنية يعتمد عليه المعلمون في تطوير ممارساتهم التدريسية.

• الفقرة (٣٢) «يشجع المشرف التربوي على التشارك وتبادل المعلومات في طرق التدريس بين المعلمين» بمتوسط (٢,٤٦) ووزن متوي (٨٢,٣٢٪) الرتبة (٢) هذا يعكس اهتمام المشرف بتعزيز التعاون بين المعلمين وتبادل الخبرات العملية.

• الفقرة (٣٧) «يساعد المشرف التربوي المعلم في استخدام أسلوب التعلم التعاوني» بمتوسط (٢,٤٥) ووزن متوي (٨١,٨١٪) الرتبة (٣) وهذا دليل على توجه المشرف نحو دعم أساليب تدريس حديثة كالتعلم التعاوني.

٣- ادنى الفقرات تحقفاً:

• الفقرة (٣٦) «يساعد المشرف التربوي المعلم في تصميم الخبرات والنشاطات التعليمية التي تتحدى قدرات الطلاب» بمتوسط (٢,٢١) ووزن متوي (٧٣,٧٣٪)، الرتبة (٩) تدل على ضعف في تشجيع بناء أنشطة تعليمية محفزة للتفكير والإبداع.

• الفقرة (٣٨) «يحفز المشرف التربوي المعلم في إدماج تكنولوجيا المعلومات في عملية التدريس» بمتوسط (٢,٢١) ووزن متوي (٧٣,٧٣٪)، الرتبة (١٠)، تعد هذه أضعف فقرة، وتشير إلى قصور واضح في دور المشرفين في دمج التكنولوجيا داخل الصفوف الدراسية.

• الفقرة (٣٣) «يساعد المشرف التربوي المعلمين في الربط بين حقول المعرفة المختلفة» بمتوسط (٢,٢٢) ووزن متوي (٧٤,٢٤٪)، الرتبة (٨)، إشارة إلى قلة الاهتمام بالتكامل بين المواد والمعارف.

النتيجة العامة: يظهر أن المشرف التربوي يركز أكثر على نقل الخبرة وبناء التعاون، بينما هناك ضعف في مجال التجديد التعليمي والتكنولوجي، مما يتطلب تعزيز التدريب على استراتيجيات التدريس الحديثة ودمج التقنيات الرقمية في التعليم.

الاستنتاجات:

بعد إكمال الباحث إجراءات دراسته، وعرض النتائج التي توصلت إليها، وتفسيرها، يستنتج الباحث ما يأتي:

١. العلاقات الإنسانية قوية نسبياً، إذ أن المشرفون يحترمون المعلمين ويبنون علاقات قائمة على المهنية، ويمثلون قدوة حسنة، لكن التعرف على الاحتياجات الفردية للمعلمين كان ضعيفاً.

٢. المشاركة في اتخاذ القرار متوسطة، إذ أن المشرف يُعدّل أسلوبه حسب الموقف، ويتعاون مع المعلمين، لكنه أقل إشراكاً لهم في القرارات المهمة الخاصة بالتدريس.

٣. أساليب التقويم تحتاج تطويراً، إذ أن المشرف يشجع على التجديد والابتكار ويقوم بدور الموجه، لكن ضعيف في عقد ورش تدريبية، أو وضع آليات دقيقة لتقويم أعمال التلاميذ.

٤. النمو المهني للمعلمين غير كافٍ، إذ أن المشرف يُفيد المعلمين من خبراته ويحفز على التشارك، لكن هناك قصور واضح في:

• إدماج التكنولوجيا في التدريس.

فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

• تصميم أنشطة تعليمية محفزة للتفكير.

• الربط بين حقول المعرفة.

التوصيات:

في ضوء ما توصل إليه الباحث من نتائج فإنه يوصي بما يأتي:

١. تعزيز دور المشرف التربوي في دمج التكنولوجيا في التعليم من خلال برامج تدريبية عملية للمعلمين.
٢. زيادة الاهتمام بالاحتياجات الفردية للمعلمين (المهنية والشخصية) وربطها بخطة التطوير.
٣. تشجيع المشرفين على تنظيم ورش عمل ودورات تدريبية في مجالات التقويم الحديث، وبناء الأنشطة الصفية الإبداعية.
٤. تفعيل المشاركة في اتخاذ القرار بحيث يصبح المعلم شريكاً أساسياً في رسم الخطط التعليمية والتربوية.
٥. تطوير دور المشرف ليكون محفزاً على التجديد والابتكار في الممارسات الصفية وليس مجرد ناقل خبرة.

المقترحات:

استكمالاً لهذه الدراسة يقترح الباحث إجراء الدراسات الآتية:

١. دراسة فاعلية برامج تدريبية قائمة على التكنولوجيا لرفع كفاءة المشرفين التربويين.
٢. بحث في أثر العلاقة المهنية بين المشرف والمعلم على جودة التدريس والتحصيل الطلابي.
٣. دراسة مقارنة بين الإشراف التربوي التقليدي والحديث في تنمية مهارات المعلمين.
٤. بناء نموذج إشرافي مقترح يعزز التكامل بين: العلاقات الإنسانية - التقويم - التكنولوجيا - النمو المهني.
٥. دراسة ميدانية حول معوقات تطبيق التعلم التعاوني والتقويم البديل من وجهة نظر المشرفين والمعلمين.

المصادر:

١. أبو خيران، اشرف محمد، (٢٠٢١): درجة امتلاك المشرفين التربويين لأخلاقيات المهنة من وجهة نظر المعلمين في محافظة الخليل، مجلة العلوم التربوية والنفسية المجلد (٥) العدد (٣٠).
٢. البسام، عبد العزيز (١٩٧٤): مهمات الإشراف التربوي - التوثيق التربوي - العدد ٣، بغداد.
٣. البشري، قدرية محمد، الصرايرة، ماجدة أحمد (٢٠١١): أخلاقيات مهنة التعليم، دار الخليج للنشر والتوزيع، عمان.
٤. بطاح، أحمد (١٩٩١): «علاقة المشرف التربوي بمدير المدرسة كمشرف تربوي مقيم»، جامعة مؤتة للبحوث والدراسات، المجلد ٦، العدد ٢.
٥. الجرايدة، محمد سليمان، (٢٠١٨): درجة التزام المشرفين التربويين بأخلاقيات المهنة في ولاية أزمكي بسلطنة عمان من وجهة نظر المعلمين الأوائل، جامعة نزوي، سلطنة عمان.
٦. الجميلي، باسمة أحمد جاسم (٢٠١٢): أخلاقيات مهنة التعليم في الفكر التربوي الإسلامي واتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية نحوها، كلية التربية الإسلامية، جامعة ديالى، (أطروحة دكتوراه)، العراق.
٧. حسن، سيد حسن (١٩٦٩): دراسات في الإشراف الفني، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
٨. الخطيب، ياسر حزام هراع (٢٠١٨): أخلاقيات المهنة لدى المشرفين التربويين بمحافظة صنعاء، مجلة جامعة الملكة أوى العلمية المحكمة، العدد (٢١).
٩. ديفيد رزنيك، (٢٠٠٥): أخلاقيات العلم، ترجمة عبد النور عبد المنعم، عالم المعرفة، العدد ٣١٦، الكويت.
١٠. الراجحي، علي (٢٠٠٦): أخلاقيات مشرف التربية الإسلامية وأثره على المعلم، <http://www.almeshkat.net/vb/sh>.
١١. الرومي، سليمان (٢٠٠٩): درجة التزام المشرفين التربويين في محافظات غزة بأخلاقيات المهنة من وجهة نظرهم وسبل تطويرها، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، فلسطين.
١٢. السعداوي، محسن علي وآخرون (٢٠٠٧): أدوات البحث العلمي في بحوث التربية الرياضية، ط ١، دار المواهب للطباعة والنشر والتوزيع، النجف الاشرف.
١٣. شحاتة، حسن، النجار، زينب (٢٠٠٣): معجم المصطلحات التربوية والنفسية، الدار المصرية اللبنانية القاهرة.
١٤. عبد الحميد، عبد الله صابر (٢٠١٩): الدافعية المهنية لممارسة الخدمة الاجتماعية الأكاديمية للممارسين، المهنين، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، العدد (٤٨) مجلد (١)، جامعة اسوان - مصر.



فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

١٥. عبيدات، ذوقان (١٩٨١): «تطوير برنامج الإشراف التربوي في الأردن» (رسالة دكتوراه غير منشورة)، كلية التربية، جامعة عن شمس، القاهرة.
١٦. عطوي، جودت عزت (٢٠٠٠): اساليب البحث العلمي - مفاهيمه ادواته وطرقه الاحصائية، دار البشر والتوزيع، عمان.
١٧. عطوي، جودت عزت، (٢٠٠١): الإدارة التعليمية والإشراف التربوي، ط ١، الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع، عمان.
١٨. عقيقي، صديق محمد (٢٠٠٥): أخلاق المهنة لدى المعلم (دليل للتعليم)، جامعة الدول العربية، المنظمة العربية للتنمية الإدارية، القاهرة.
١٩. عقل، محمد (١٩٨٦): النظام الأخلاقي في الإسلام، مكتبة الرسالة الحديثة، عمان.
٢٠. العليمات، اشرف قاسم محمد (٢٠١٧): واقع الاخلاقيات مهنة التعليم لدى معلمي وزارة التربية والتعليم في الاردن وسبل تعزيزها، (اطروحة دكتورا) الجامعة الاردنية، الاردن.
٢١. العنزي، عبد الله بن موسى بن عطا الله (٢٠١٧): تصورات معلمي العلوم في المملكة العربية السعودية نحو توجه العلوم والتقنية والمهندسة والرياضيات وعلاقتها ببعض المتغيرات، مجلة كلية التربية، جامعة اسبوط (٢٠١٧).
٢٢. محمد عبد الفتاح، باغي (٢٠١٢): الاخلاقيات في الادارة، ط ١، دار وائل للنشر، عمان.
٢٣. المشهوراي، احمد حسين (٢٠١٤): دور أخلاقيات المهنة في تعزيز المسؤولية الاجتماعية في المستشفيات الحكومية الفلسطينية (مجمع الشفاء الطبي نموذجاً)، رسالة ماجستير في برنامج القيادة والإدارة، أكاديمية الإدارة والسياسة للدراسات العليا بالمشاركة مع جامعة الأقصى، فلسطين.
٢٤. ملحم، سامي محمد (٢٠٠٥): مناهج البحث في التربية وعلم النفس، دار المسيرة للنشر والتوزيع، ط ١، عمان.
٢٥. تشواتي، عبد المجيد (١٩٩٣): علم النفس التربوي، ط ٦، دار الفرقان، عمان.
٢٦. نشوان، يعقوب (١٩٩١): الإدارة والإشراف التربوي، ط ٣، دار الفرقان، عمان.

الملاحق

ملحق (١) استبانة وتعليمات اخلاقيات مهنة المشرفين التربويين

تعليمات تطبيق الاستبانة:

الاخ المعلم الاخت المعلمة

تهدف هذه الاستبانة الى التعرف على مدى التزام المشرفين التربويين بأخلاقيات المهنة، وان الهدف من هذا

التطبيق لأغراض البحث العلمي يرجى اتباع ما يلي عند التطبيق:

١- قراءة عبارات الاستبانة بدقة وعناية قبل الاجابة .

٢- وضع علامة (صح) أمام العبارة في اي حقل من الحقول التقدير الثلاثي (ينطبق عليه، ينطبق عليه نوعاً

ما، لا ينطبق عليه) لدى تطابق كل عبارة مع خبراتك الشخصية كما في المثال :

ت	الفقرات	ينطبق عليه	ينطبق عليه نوعاً ما	لا ينطبق عليه
١	يحترم المشرف التربوي المعلم		✓	

فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

٣- عدم وضع أكثر من علامة أمام العبارة أي اختيار أحد الحقول التقدير الثلاثي.

٤- عدم ترك أي عبارة بدون التأشير أمامها.

استبانة أخلاقيات مهنة المشرفين التربويين

المتغير	ت	الفرات	يخلق خياراً	يخلق خياراً	يخلق خياراً
حالات المشرف مع المعلم	١	يحدد المشرف التربوي المعلم			
	٢	يكون المشرف التربوي متاحاً مشغوقاً مع المعلم			
	٣	يكون المشرف التربوي حقائقاً جيداً مع المعلمين			
	٤	يعرف المشرف التربوي حتى الاحتياجات المهنية والشخصية للمعلمين			
	٥	يبنى علاقة من الولد والاحترام والثقة المتبادلة مع المعلم			
	٦	يتعاون مع المعلم حتى أن الإشراف صلتية قيادية تعاونية حتى يحسن من التعليم والتعلم			
	٧	المشرف التربوي يتصف بالخلق الحميدة وهوود الطبع			
	٨	يعرض المشرف التربوي سليات طريقة المعلم في التعريس حتى تلتق توجيهات			
	٩	يمثل المشرف التربوي شوقاً حصة للمعلم في التعريس			
	١٠	حلاقة المشرف التربوي مع المعلم حلاقة مهنية			
	١١	يمر المشرف التربوي بجارات المعلم ويعمل حتى دهنها			
يمثل المشرف التربوي من حيث	١٢	يشرك المشرف التربوي المعلم في القرارات الهامة التي تتعلق بتعريس المادة التعليمية			
	١٣	يعمل المشرف التربوي في أسلوب قيادة المادة التعليمية حسباً يقتضيه الموقف			
	١٤	يتألف المشرف التربوي المعلمين في النشاطات المنهجية وغير المنهجية ليتأكد من أنها موجهة لتحقيق الأهداف التعليمية			
المشرف التربوي يخلق خياراً	١٥	يتعاون ويتفاعل المشرف التربوي مع المعلم			
	١٦	يعطي المشرف التربوي المعلم حقه في وصفه المادة المعلم الصلبي			
	١٧	يتشارك المشرف التربوي مع المعلم في وصف المادة المعلم نفسه			
	١٨	لا يحدد المعلم بتقرير المشرف التربوي			
	١٩	يعمل المشرف التربوي أسلوب المعلم التعريس ي في نفس الحصة الصلبي			
	٢٠	يقوم المشرف التربوي بدوره كمتوجه وليس كمتلق			
	٢١	يحدد المشرف التربوي المعلم بروح الفريق في اتخاذ القرارات بين المعلمين			
	٢٢	يتعاون المشرف التربوي مع المعلم في وضع كليات لتعريس أجال الطلاب الصلبي والصلبي			
	٢٣	يشجع المشرف التربوي المعلم حتى التوجيه والابتكار			
	٢٤	يتشارك المشرف التربوي المعلمين في استخلاص الحقائق من نتائج التعريس			
	٢٥	يقدم المشرف التربوي محاضرات وورش تربوية في مجال أساليب التعريس والتعلم			
المشرف التربوي يخلق خياراً	٢٦	يراجع المشرف التربوي حصة من أجال الطلاب ويحتجها لتعريس هذه الأجال بالتعريس الذي يخلق المعلمين			
	٢٧	يتلقى المشرف التربوي حتى نحو موزي مع المعلم لتعريس خطط التعريس			
	٢٨	يحدد المشرف التربوي المعلم بقطاعاً خارجاً			
	٢٩	يتصرف المشرف التربوي مع المعلم باستعزاز			
	٣٠	يقدم المشرف التربوي جدولاً لتعريس أو أسلوباً لصلتية المتبادلة بين المعلمين			
	٣١	يشجع المشرف التربوي حتى التشارك وتبادل المعلومات في طرق التعريس بين المعلمين			
	٣٢	يساهم المشرف التربوي المعلمين في الربط بين حقول المعرفة المتحطة			
	٣٣	يقدم المشرف التربوي العون والتعريس القوي لتعريس المهني للمعلم			
	٣٤	يتألف المشرف التربوي أسلوب التعريس التي يستخدمها المعلم في صوم الأهداف التعليمية			
	٣٥	يساهم المشرف التربوي المعلم في تصديق الحيات والنشاطات التعليمية التي تتحدث في أجال الطلاب			
	٣٦	يساهم المشرف التربوي المعلم في استخدام أسلوب المعلم التعاوني			
توجيهات المشرف التربوي	٣٧	يحدد المشرف التربوي المعلم في (مراج) تكنولوجيا المعلومات في صلتية التعريس			
	٣٨	يألف المشرف التربوي المعلمين من حيرته في تحسين أدائهم المهني			
	٣٩	يقدم المشرف التربوي الحلول التربوية المناسبة للتحديات التربوية التي تصادف المعلم			
	٤٠				



فصلية مُحكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية



٣٦٦

فصلية مُحكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

Al-Thakawat Al-Biedh Maga-

Website address

White Males Magazine

Republic of Iraq

Baghdad / Bab Al-Muadham

Opposite the Ministry of Health

Department of Research and Studies

Communications

managing editor

07739183761

P.O. Box: 33001

International standard number

ISSN 2786-1763

Deposit number

In the House of Books and Documents

(1125)

For the year 2021

e-mail

Email

off reserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com



فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٧) السنة الثالثة جمادى الآخرة ١٤٤٦ هـ كانون الأول ٢٠٢٥ م

general supervisor

Ammar Musa Taher Al Musawi
Director General of Research and Studies Department

editor

Mr. Dr. fayiz hatu alsharae

managing editor

Hussein Ali Mohammed Al-Hasani

Editorial staff

Mr. Dr. Abd al-Ridha Bahiya Dawood

Mr. Dr. Hassan Mandil Al-Aqili

Prof. Dr. Nidal Hanash Al-Saedy

a.m.d. Aqil Abbas Al-Rikan

a.m.d. Ahmed Hussain Hai

a.m.d. Safaa Abdullah Burhan

Mother. Dr. Hamid Jassim Aboud Al-Gharabi

Dr. Muwaffaq Sabry Al-Saedy

M.D. Fadel Mohammed Reda Al-Shara

Dr. Tarek Odeh Mary

M.D. Nawzad Safarbakhsh

Prof. Nouredine Abu Lehya / Algeria

Mr. Dr. Jamal Shalaby/ Jordan

Mr. Dr. Mohammad Khaqani / Iran

Mr. Dr. Maha Khair Bey Nasser / Lebanon