# أسباب عزوف طلبة الكلية التربوية المفتوحة عن الدراسة في الأقسام العلمية

**م.د. هاشم جميل إبراهيم**

**hashimjameel60@gmail.com**

**الارشاد النفسي والتربوي/ الكلية التربوية المفتوحة**

**الملخص**

استهدف البحث الحالي التعرف على أسباب عزوف طلبة الكلية التربوية المفتوحة عن الدراسة في الأقسام العلمية وللتحقق من هدف البحث فقد تم إعداد استبيان للتعرف على أسباب عزوف طلبة الكلية التربوية عن الدراسة في الأقسام العلمية تألف بصيغته النهائية من (٢٠) فقرة بعد استكمال شروط الصدق والثبات،وتم تطبيق الاستبيان على عينة من (٢٨٢) طالب سحبت عشوائياً من مجتمع البحث المتمثل بطلبة الأقسام الإنسانية في الكلية التربوية المفتوحة في محافظة كركوك وقد أظهرت النتائج أن أهم الأسباب التي أدت إلى عزوف الطلبة عن الدراسة في الأقسام العلمية والتي حصلت على درجات حدة أعلى من الوسط الفرضي تمثلت بحاجة الأقسام العلمية إلى جهد كبير وصعوبة المناهج وأن المواد العلمية جافة وغير مشوقة وكذلك صعوبة الأسئلة والخوف من الفشل في الدراسة وختم البحث بتقديم عدد من التوصيات منها : العمل على تطوير المناهج بالشكل الذي يجعلها اقل صعوبة وأكثر تشويقاً للطلبة، والاهتمام بالإرشاد التربوي والتأكيد على المرشدين التربويين بضرورة توجيه الطلبة نحو الأقسام التي تنسجم وقدراتهم العلمية واهتماماتهم وميولهم وخاصة الأقسام العلمية وعدم التخوف من صعوبتها ويتم ذلك من خلال بناء البرامج الإرشادية التي تعالج هذا الموضوع.

كما تم وضع عدد من المقترحات منها: إجراء دراسة لمعرفة أسباب عزوف الطلبة عن الدراسة في الأقسام العلمية لطلبة المرحلة الثانوية، وإجراء دراسة مقارنة عن العزوف بين الطلبة الذكور والإناث لمعرفة أي الجنسين أكثر عزوفاً عن الدراسة في الأقسام العلمية.

**الكلمات المفتاحية: العزوف الطلابي، توجهات الطلبة، ختيار التخصص، الصعوبات الدراسية، التحصيل العلمي، الكلية التربوية المفتوحة.**

## Reasons for the Reluctance of Students at the Open Educational College to Study in the Scientific Departments

**Hashim Jameel Ibrahim**

**Department of Psychological and Educational Counseling/Open Educational College**

**Abstract:**

The current study aimed to identify the reasons behind the reluctance of students at the Open Educational College to enroll in scientific departments. To achieve the research objective، a questionnaire was prepared to investigate these reasons. The final version of the questionnaire consisted of 20 items، after verifying its validity and reliability. The questionnaire was administered to a randomly selected sample of 282 students from the humanities departments at the Open Educational College in Kirkuk Governorate.

The results showed that the main reasons for students' reluctance to study in scientific departments—those that scored higher than the hypothetical average—were: the high effort required in scientific the dryness and lack of ، the difficulty of the curricula،departments and the ، the difficulty of exam questions،appeal of scientific subjects fear of academic failure.

including:،The research concluded with several recommendations

- Developing the curricula to make them less difficult and more engaging for students.
- Enhancing educational counseling and emphasizing the role of academic advisors in guiding students toward departments that align and scientific inclinations—especially ، interests،with their abilities scientific departments—while working to reduce their fear of difficulty. This can be achieved through the development of targeted guidance programs to address this issue.

including:، the study proposed several suggestions،Additionally

- Conducting a study to identify the reasons behind the reluctance of secondary school students to enroll in scientific fields.

• Carrying out a comparative study to determine whether male or female students are more reluctant to choose scientific departments.

**Keywords: Student Reluctance. Student Attitudes، Choice of Major، Academic Difficulties، Academic Achievement، Open Educational College.**

**الفصل الأول: التعريف بالبحث:**

**مشكلة البحث The Problem of Research**

إن عملية بناء أية دولة حديثة يجب أن تواكبها عملية بناء الإنسان في تلك الدولة وإعداده لمواجهة تحديات العصر، فدرجة التقدم لا تقاس بما لدى المجتمعات من موارد طبيعية ومادية، وإنما يتوقف تقدم الشعوب على قوة الموارد البشرية القادرة على صنع التقدم واستثمار الثروات الطبيعية على أحسن وجه ممكن، ذلك أنَّ الجهد البشري هو الذي يؤدي بنحوٍ أساسي إلى التقدم (محمد، ٢٠٠٤،ص ٧٧)، وتتركز الجهود في المؤسسات التربوية حول العمل على توجيه الطلبة تدريجيا ليتمكنوا من اختيار نوع الدراسة الأكثر توافقا مع قدراتهم(جاد،٢٠٠٢،ص١٣١).وقد لاحظ الباحث وجود مشكلة لدى طلبة الكلية التربوية في التوجه للدراسة في الأقسام العلمية وقد يكون لدى البعض منهم إمكانية للدراسة فيها لكنهم يعزفون عنها وهو مايتسبب في انخفاض الكوادر العلمية التي يرتكز عليها البلد في عملية النهوض والتقدم ومواكبة التطورات الحاصلة في العالم، ومن خلال هذا البحث يحاول الباحث التعرف على أسباب عزوف طلبة الكلية التربوية المفتوحة عن الدراسة في الأقسام العلمية من خلال الإجابة عن السؤال الآتي:

ماهي أسباب عزوف طلبة الكلية التربوية عن الدراسة في الأقسام العلمية؟

**أهمية البحث The Important of Research**

يعد التعليم استثماراً بشريا يعود بالنفع على الفرد والمجتمع، متمثلا في النهوض بالتنمية الشاملة ورفع المستوى الاجتماعي والاقتصادي، وقد رصدت له إمكانات ضخمة مادية وبشرية وعقدت الآمال على النظم التعليمية لتحقيق أعلى عائد في الكم والكيف بأقل تكلفة ممكنة حتى يسهم النظام التعليمي في تنمية الإنسان محور التنمية بالمجتمع، وذلك بشكل فعال وبكفاءة عالية (قنديل وعودة،٢٠١٠،ص١٨٧)، وان أهداف المناهج لم تعد قاصرة على مجرد تلقين المعلومات فحسب،بل أصبحت تضطلع بمهمة أخرى لاتقل أهمية عن تلقي العلم وهي إعداد الفرد للحياة في المجتمع بحيث يشارك يشكل ايجابي وفعال بما يخدم مجتمعه(فرج،٢٠٠٩،ص٢٤١)،وينبغي أن يكون المنهاج متكيفاً مع حاضر الطلبة ومستقبلهم وان يكون مرناً ويراعي ميول الطلبة ويساعدهم على النمو الشامل مع إحداث تغيرات في سلوكهم(ابوحويج،٢٠٠٦،ص٨٦)كما أن الاهتمام بالفروق الفردية بين الطلبة أمر بالغ الأهمية

وخاصة الفروق في القدرة على التعلم سواء كانت القدرة التعليمية عامة أم خاصة،وان اختيار نوع الدراسة يرتبط بالنضج الانفعالي والاجتماعي للطلبة، لذا فان أسلوب المعاملة التي يتلقاها الطلبة في أثناء تنشئتهم له دور مهم في اختيارهم لتخصصهم كما أنهم بحاجة إلى توجيه سليم نحو التخصصات العلمية لسد الاحتياجات المجتمعية المطلوبة(مرسي،١٩٩٧،ص٣١٨) إذ يجب أن يحسن أولياء الأمور الإنصات لآراء أبنائهم وميولهم ورغباتهم وان يعاملهم الوالدان معاملة الإخوة فيستطيع الابن أن يبوح بأسراره ومعاناته والصعوبات التي يواجهها في دراسته وخاصة في اختياره للتخصص المناسب(مرسي،١٩٩٨،ص١٠٧).

وتعد سياسة التعليم المتبعة في معظم البلدان العربية سبباً في عزوف الطلبة عن الدراسة بالأقسام العلمية، وان الإلتحاق بالأقسام العلمية بات مغامرة محفوفة بالمخاطر وإن أغلب الطلبة يستسهلون الدراسة بالأقسام الإنسانية لأنهم لايجدون صعوبة في المناهج على عكس الأقسام العلمية الأصعب دائماً(شحاذة،٢٠١٠،ص٣) وتوصلت دراسة المصري (١٩٨٨) إلى أن صعوبة الدراسة في القسم العلمي كانت من أهم أسباب عزوف الطلاب عن الالتحاق بالقسم العلمي وكذلك قلة الوسائل التعليمية وانخفاض نسبة المدرسين المؤهلين وقلة توعية الطلاب بأهمية القسم العلمي(المصري،١٩٨٨،ص٥)

كما توصلت دراسة عوض الله (٢٠١١) عن أسباب عزوف الطلبة للالتحاق بالفرع العلمي إلى أن من أهم الأسباب المؤدية إلى عزوف الطلبة للدراسة في الفرع العلمي هي الخوف من ضغوطات الدراسة وصعوبة المناهج فضلاً عن قلة تشجيع الأهل للدراسة في الأقسام العلمية كونها مكلفة مادياً وكذلك صعوبة الحصول على درجات عالية في الأقسام العلمية (عوض الله،٢٠١١،ص٩٥-١١٦) ، وفي دراسة أجرتها لجان متخصصة في مصر لدراسة ظاهرة هروب الطلبة من الدراسة العلمية جاء فيها أن الطلبة وأولياء الأمور أكدوا أن السبب في هروب الطلبة من القسم العلمي إلى الأدبي هو صعوبة الفيزياء والكيمياء والرياضيات وتعقيدات الامتحانات مما يسبب ضياع الدرجات فيجد الطالب نفسه مضطراً للذهاب إلى الفرع الأدبي فضلاً إلى عدم تدريس المواد العلمية بطريقة جيدة وجذابة وليس هناك تطبيق عملي للمنهاج وتحولت المواد العلمية للحفظ والتلقين فقط (at11am،7/5/2011،http://www.masreyat2org)

وتظهر أهمية هذا البحث من خلال الآتي:

١-أهمية الاختصاصات العلمية لبناء البلد وتطوره.

٢-الاستفادة من إمكانات الطلبة العلمية وتوجيهها بشكل صحيح.

٣- إن معرفة أسباب عزوف الطلبة عن الدراسة في الأقسام العلمية قد يسهم في إيجاد الحلول المناسبة لهذه المشكلة.

٤- يعتقد الباحث أن هذا الموضوع لم يتم التطرق إليه في بحوث سابقة بما ينسجم وأهميته.

**هدف البحث**

يهدف البحث الحالي الكشف عن أسباب عزوف طلبة الكلية التربوية المفتوحة عن الدراسة في الأقسام العلمية

**حدود البحث The limits of research**

يتحدد البحث الحالي بطلبة الكلية التربوية المفتوحة في محافظة كركوك للعام الدراسي 2024/2023.

**تحديد المصطلحات**

**أولاً: العزوف:**

١- ورد تعريف العزوف في المعجم الوسيط: بأنه الانصراف عن الشيء والزهد فيه (مصطفى وآخرون،١٩٧٢،ص٥٩٨).

٢- في لسان العرب: هو ترك الشيء والزهد والانصراف عنه(ابن منظور،ب.ت،ص١٣٧).

3-التعريف الاجرائي: ضعف رغبة الطلبة للدراسة في الاقسام العلمية والذي يقاس من خلال اجابات افراراد العينة على الاستبيان الذي تم اعداده لهذا الغرض

**ثانياً: الكلية التربوية المفتوحة:**

مؤسسة تربوية من مؤسسات التعلم المفتوح تابعة لوزارة التربية العراقية تأسست بموجب القرار (١٦٩) لسنة(١٩٩٨) لغرض تطوير كفاءة المعلمين في مختلف الاختصاصات العلمية والإنسانية،مدة الدراسة فيها أربع سنوات، يقبل فيها المعلمين المستمرين في الخدمة حصراً ويمنح المتخرج منها شهادة البكالوريوس(وزارة التربية،الكلية التربوية المفتوحة).

**الفصل الثاني: الإطار النظري:**

**خلفية نظرية:**

افترضت الفلسفة العقلانية التي سادت الفكر الإنساني لسنين طويلة أن الإنسان كائن عقلاني وأنه عن طريق التفكير يقرر ويختار سلوكه وتصرفاته، لذا فان الإنسان الكائن الوحيد المسؤول بصورة كبيرة عن سلوكه، ثم ظهرت فلسفات أخرى أكدت على أن الإنسان يتصرف باستمرار سعياً وراء المنفعة وتجنب الفشل، ومن أصحاب هذا الاتجاه ( هوبز) وهذا ما يعرف بمذهب المنفعة (Hedonism) وهو مذهب أخلاقي نفسي تمتد جذوره الأولى إلى أرسطو وبيركلي ثم هيوم ولوك في القرن السابع عشر (الازيرجاوي،١٩٩١،ص٤٨).

فالفرد يقدم على السلوك الذي يؤدي إلى الحصول على حوافز ايجابية أو يرتبط بحوافز ايجابية، ويحجم عن سلوكيات تؤدي إلى حصوله على حوافز سلبية أو ترتبط بحوافز سلبية (عدس،وتوق،١٩٨٣،ص١٨٧). ويرتبط مع مفهوم العزوف مفهوم أخر وهو الاتزان والذي

يشير إلى نزعة الجسد العامة للحفاظ على بيئة داخلية ثابتة نسبياً، وهذا الاتزان ضروري من اجل التكامل النفسي، كتكامل عمليات التفكير والشعور( عبد الخالق،١٩٩٠،ص٣٨٧- ٣٨٩).

إن أي سلوك إرادي يصدر عن الفرد لابد أن يكون مدفوعاً بدافع معين أو عدد من الدوافع،ويعد الفرد غير طبيعي عندما يتصرف تصرفات دون دافع وقد تختفي الدوافع الحقيقية أحيانا خلف دوافع ظاهرية يعتقدها الفرد، ويظهرالعزوف لدى الفرد نتيجة وجود دوافع معينة (المفدي،٢٠٠٠،ص٥٩٠- ٥٩١).

**الاتجاهات التي تناولت موضوع العزوف:**

١- **الاتجاه السلوكي:** يفسر السلوكيون الميل نحو الشيء أو الابتعاد عنه من خلال مفهومي المكافأة والحوافز، فالمكافأة عبارة عن تقديم شيء جذاب أو مرغوب فيه نتيجة لسلوك ما، فعلى سبيل المثال إعطاء المعلم درجات إضافية للطالب عند أدائه أو إتقانه لعمل مميز، فالمكافأة تستثير رغبته فيما بعد، أما الحوافز فتشير إلى شيء أو حدث يؤدي إلى تشجيع سلوك مرغوب فيه، فمثلا وعد الطالب بتقدير امتياز يعد حافزاً له وحصوله الفعلي على هذا التقدير هو بمثابة المكافأة،وبناء على وجهة النظر السلوكية هذه فأنه يبدأ فهم ميول الطالب من خلال تحليل دقيق للحوافز والمكافآت التي تقدم إثناء الدرس، وكذلك تشير النظرية السلوكية إلى أن تعزيز سلوك ما باستمرار للطالب تجعله يطور عاداته أو نزعات العمل بطرق معينة على وفق هذا التعزيز (الزغلول،٢٠٠٤،ص٢٨٩).

٢- **الاتجاه الإنساني:** برز الاتجاه الإنساني كرد فعل للمدرسة السلوكية، وقد أشار أبراهام ماسلو إلى أن المدرسة السلوكية لم تقدم تفسيراً مقنعاً حول مايدفع الناس إلى القيام بسلوك ما أو العزوف عنه لذا فان المدرسة الإنسانية تفسر ذلك على وفق المصادر الداخلية للدافعية، مثل الحاجة لتحقيق الذات،أو النزعة الفطرية الحقيقية، أو إلى الاصرارالذاتي،إن العامل المشترك بين النظريات الإنسانية هو الاعتقاد بان الناس مدفوعون بشكل مستمر بحاجات فطرية لتحقيق إمكانياتهم الكامنة، وهكذا ترى المدرسة الإنسانية أنه لاستثارة الدافعية عند الطلبة يجب العمل على تشجيع إمكاناتهم الداخلية مثل إحساسهم بالاقتدار وتقدير الذات والاستقلال وتحقيق الذات .( p.124)،1994،Rogeres&freibery

٣- **الاتجاه المعرفي:** يعتقد علماء النفس المعرفيون أن السلوك محدد بواسطة التفكير والعمليات العقلية وليس بواسطة التعزيز والعقاب كما يعتقد السلوكيون( p218،1991،Schunk ) فهم يرون أن السلوك يبدأ وينتظم بواسطة الخطط والأهداف والتوقعات والتحليلات،ويرى أصحاب النظرية المعرفية أن الإفراد لا يستجيبون للمثيرات والحوادث الخارجية أو الداخلية على نحو تلقائي، وإنما في ضوء نتائج العمليات المعرفية التي يجربها الأفراد على مثل هذه الحوادث والمثيرات، وترى النظرية المعرفية أن الإنسان كائن أرادي عقلاني

يتمتع بإرادة حرة تمكنه من اتخاذ القرارات المناسبة والسلوك على النحو الذي يراه مناسباً،وتتدخل عوامل مثل القصد والنية والتوقع والتعليل في السلوكيات التي يقوم بها، وبهذا فهي تؤكد على المصادر الداخلية والتوقعات والاهتمامات والخطط التي يسعى الأفراد إلى تحقيقها من خلال السلوكيات التي يقومون بها، وتبعاً لذلك فترى النظرية المعرفية أن الأفراد نشيطون ومثابرون وفعالون، وتوجد لديهم دوافع وحاجات تتمثل في السعي لفهم البيئة التي يعيشون فيها والسيطرة عليها (الزغلول وآخرون، ٢٠٠٤،ص٢٩٠).

وقد برزت نظريات عديدة فسرت معظم جوانب السلوك الإنساني كالدافعية وضعف الميل والعزوف ومن تلك النظريات نظرية كلارك هل (Clark hull) التي تنظر إلى الإنسان على أنه يحجم عن السلوك عندما يكون الوضع مهدداً لوجوده،وكذلك نظرية ليفين (Lewen) التي لفتت الانتباه إلى جانب مهم وهو أن مدى استثارة الفرد تعتمد على تصور الفرد للمثير وأهميته (المفدي،٢٠٠٠،ص٥٩٠- ٥٩١).كما ظهرت نظريات فسرت العزوف على أساس توجهات دافعية (داخلية – خارجية) ومن هذه النظريات:

**١- نظرية إدراك الذات (Self – Perception Theory):**

تعتمد هذه النظرية على التمييز بين الدافعية الداخلية والدافعية الخارجية، إذ تعرف الدافعية الداخلية بأنها ( الاشتراك في النشاط من اجل النشاط نفسه) بينما تعرف الدافعية الخارجية على أنها ( الاشتراك في النشاط من اجل الحصول على مكافأة أو لتجنب العقاب). (p.1،2001،Diwakar&Vishwesha،Phaskar،Joshi،Ashukla)، واظهر عدد من الباحثين مثل ديس وفريدمان وزيفا (Friedman&Zeevi،Deci) بان تقديم المكافأة للشخص مقابل اشتراكه في مهمة ممتعة سيقلل من الاهتمام اللاحق بذلك النشاط عند توقف المكافآت وسميت هذه الظاهرة –تأثير المبالغة في التبرير- ( Over Justification Effect)،وتتنبأ هذه النظرية بأن الأشخاص الذين يتوقعون المكافأة مقابل السلوك الموجه داخلياً سوف يعزون سلوكهم إلى العوامل الداخلية مثل "اشترك في النشاط لأني أحبه " أو إلى عوامل خارجية مثل:" اشترك في النشاط للحصول على المكافأة " ونتيجة لذلك تقل الدافعية الداخلية، أي أن عدم توافر المكافآت سيدفع الأشخاص إلى العزوف عن الاشتراك في النشاط (p.15،1973،Greene&Nisbett،Lepper).

**٢- نظرية التصميم الذاتي (Self- Determination Theory):**

على ضوء هذه النظرية يمكن فهم سبب قيام الشخص بالعزوف عن نشاط ما اعتماداً على الدرجة التي يدرك عندها النشاط بان الذات تختاره بجدية أي مصمم ذاتياً، وهذه الأنواع من التوجهات يمكن فهمها على أنها توجهات لرغبات داخلية،وتوجهات لرغبات خارجية ويختلف

هذان النوعان فيما بينهما وفقاً لمقدار اشتراك المتعلم في نشاط ما لأسباب الاختيار الشخصي وفيما يلي توضيح لهذين النوعين من التوجهات:

**أ-التوجهات الداخلية:** وهي التوجهات الذاتية للميول، إذ يتعلم الشخص المحفز داخلياً بسبب المتعة المصاحبة للقيام بالتعلم، وان مشاعر المتعة هذه تنشأ من حقيقة أن الاشتراك يكون طوعياً ( بمعنى انه لايفرض على المتعلم من مصدر خارجي)،ولان النشاط يتحدى قابليات المتعلم، معززاً الإحساس بالاستقلال والكفاية في التعلم، وبسبب هذا الإحساس يواصل الطلبة المعززون داخلياً جهدهم واشتراكهم في عملية التعلم، حتى عند عدم وجود المكافآت الخارجية، بينما يتسبب ضعف المتعة بالعزوف والإحجام، ويعد هذا النوع من التوجهات النوع الأكثر تصميماً ذاتياً.

**ب- التوجهات الخارجية:**ويقصد بها التوجهات التي تعتمد على المكافأة الخارجية البيئية الاجتماعية، إذ يشارك الشخص في العمل من اجل الحصول على وظيفة ذات مكانة أفضل، أو من اجل الحصول على مرتب أعلى، وعند إزالة الإمتياز أو المكافأة فأنه من المتوقع أن يتوقف الشخص في بذل الجهد والعزوف عن الاشتراك في النشاط ( Fox & Timmerman،2000،p.7).

**مناقشة الاتجاهات والنظريات** :من خلال عرض بعض الاتجاهات والنظريات التي تطرقت إلى موضوع العزوف نلاحظ اختلاف وجهات النظر في تفسيرالعزوف كل بحسب الأسس التي يستند إليها،فالاتجاه السلوكي انصب تأكيدهم على المصادر الخارجية للدافعية وان السلوك هو ناتج عن الثواب والعقاب، وان الميل والعزوف يحدث نتيجة التعزيز الخارجي، وبهذا نلاحظ أن الاتجاه السلوكي تجاهل بان هناك دوافع داخلية تدفع الفرد للقيام بالسلوك أو العزوف عنه وان للشخص رغبة في تحقيق ذاته وان لديه طموح وحب العمل من اجل العمل نفسه وليس من اجل الثواب أو خوفاً من العقاب، في حين نرى أن أصحاب الاتجاه الإنساني يؤكدون على إشباع الحاجات الفسيولوجية وحاجات الانتماء وتقدير الذات، وان هذه الحاجات يكون لها دور مهم في العزوف عن السلوك، كذلك نلاحظ ان أنصار هذا الاتجاه وعلى رأسهم أبراهام ماسلو قد انصب اهتمامهم على إشباع الحاجات الداخلية وان الناس مدفوعون بشكل مستمر بحاجات فطرية لتحقيق إمكاناتهم الكامنة، كذلك يشاطرهم الرأي أصحاب الاتجاه المعرفي الذين أعطوا جل اهتمامهم بالدافعية الداخلية، بحيث يرون أن معتقدات الفرد وتوقعاته وقيمه تشكل مصدراً داخلياً في توجيه السلوك والرغبة فيه أو العزف عن القيام به،إن النظرة الدقيقة إلى ما جاء به كل من أنصار الاتجاه الإنساني وأنصار الاتجاه المعرفي تشير إلى أن الفرد تحركه دوافع داخلية فقط لإشباع حاجاته، متناسين أن هناك دوافع لاتقل أهميه عن الدوافع الداخلية ألا وهي الدوافع الخارجية المتمثلة بالبيئة بكل جوانبها.

أما النظريات فإنها تنظر إلى القيام بالسلوك أو العزوف عنه على أساس التوجهات الدافعية الداخلية والخارجية، إذ تشير نظرية إدراك الذات إلى أن التوجهات الدافعية الداخلية تمثل الاشتراك في نشاط ما أو القيام بعمل ما من اجل النشاط أو العمل نفسه ومن اجل المتعة المصاحبة التي يشعر بها الفرد من جراء قيامه بذلك النشاط، أما التوجهات الدافعية الخارجية فأنها تمثل الاشتراك في النشاط أو العمل من اجل الحصول على مكافأة أو لتجنب عقاب ما، ويعتمد هذا على كيفية إدراك الفرد لقيمة النشاط أو العمل الذي يقوم به، وترى نظرية التصميم الذاتي أن التوجهات الدافعية الداخلية تتعلق بالفرد مثل الجهد أو القدرة أي التعلم المدفوع ذاتياً، وأما التوجهات الدافعية الخارجية فهي تتعلق بالظروف البيئية والحظ،أي التعلم المدفوع بدوافع خارجية ( بيئية واجتماعية) لذا نلاحظ أن كل نظرية تطرقت إلى جوانب التوجهات الدافعية للقيام بالسلوك والعزوف عنه، فمن بين النظريات من أكد على التوجهات الدافعية الداخلية وله فيها وجهة نظر قد تكون صائبة ولكن لاتخلو من القصور، ومنها من تطرق إلى التوجهات الدافعية الخارجية وله فيها وجهة نظر قد تكون صائبة ولكن لاتخلو من القصورايضاً، كما يلاحظ أن أغلب الاتجاهات والنظريات تؤكد على سعي الفرد ومن خلال العزوف عن بعض السلوكيات إلى تحقيق المنفعة الشخصية والتوازن النفسي.

**الفصل الثالث :إجراءات البحث:**

**مجتمع البحث:**

يتألف مجتمع البحث من طلبة الكلية التربوية المفتوحة/الأقسام الإنسانية في محافظة كركوك للعام الدراسي٢٠٢٣-٢٠٢٤) والبالغ عددهم (٥٦٢)* طالباً موزعين على(٤) أقسام وكما مبين في الجدول (١).

**الجدول (١ )**

**مجتمع البحث**

| القسم / المرحلة | اللغة العربية | التربية الاسلامية | معلم الصفوف الاولية | التاريخ | المجموع |
|---|---|---|---|---|---|
| الأولى | --- | ٩٦ | ٥٨ | --- | ١٥٤ |
| الثانية | ٥٨ | ١٠٢ | ---- | ٥٤ | ٢١٤ |
| الثالثة | ٢٤ | ---- | ٦٩ | --- | ٩٣ |
| الرابعة | ---- | ---- | ٧٥ | ٢٦ | ١٠١ |
| المجموع | ٨٢ | ١٩٨ | ٢٠٢ | ٨٠ | ٥٦٢ |

**(*) حسب إحصائية الكلية التربوية المفتوحة في كركوك للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ .**

**عينة البحث:** من أجل اختيار عينة ممثلة للمجتمع الأصلي كي تعطينا نتائج دقيقة وموثوق بها ويمكن تعميمها، فمن الضروري إتباع خطوات علمية في انتقائها لإجراء البحث (عدس،١٩٩٨، ص٢٥٩)، وقد اختار الباحث عينة عشوائية مؤلفة من (٢٨٢) طالباً وبنسبة ٥٠% من مجتمع البحث الكلي والجدول(٢) يوضح ذلك.

**جدول(٢) عينة البحث موزعة على الأقسام الدراسية ومراحلها**

| القسم / المرحلة | اللغة العربية | التربية الاسلامية | معلم الصفوف الاولية | التاريخ | المجموع |
|---|---|---|---|---|---|
| الأولى | | ٤٨ | ٢٩ | | ٧٧ |
| الثانية | ٢٩ | ٥١ | | ٢٧ | ١٠٧ |
| الثالثة | ١٢ | | ٣٥ | | ٤٧ |
| الرابعة | | | ٣٨ | ١٣ | ٥١ |
| المجموع | ٤١ | ٩٩ | ١٠٢ | ٤٠ | ٢٨٢ |

**أداة البحث:**

للتحقق من هدف البحث تم بناء استبيان للتعرف على أسباب عزوف طلبة الكلية التربوية المفتوحة في كركوك عن الدراسة في الأقسام العلمية وقد مر بناء الاستبيان بالخطوات الآتية:

**١- الاستبيان المفتوح:**

تم توجيه استبيان مفتوح إلى عينة عشوائية من مجتمع البحث مؤلفة من (١٠٠) طالب وتضمن الاستبيان السؤال الأتي:( ماهي أسباب ضعف الميل للدراسة في الأقسام العلمية؟). وبعد الاطلاع على إجابات الطلبة وتوحيدها استطاع الباحث صياغة مجموعة من الفقرات فضلاً عن إضافة فقرات أخرى من خلال الاطلاع على الأدبيات ذات العلاقة وبذلك أصبح مجموع الفقرات (٢٠) فقرة وهي تمثل الاستبيان بصيغته الأولية.

**٢- صدق وثبات الاستبيان:**

**أ-الصدق Validity:** يعد الصدق من العوامل الأساسية التي يجب على مصمم المقياس أو مستعمله التأكد منه،(داود وعبدالرحمن، ١٩٩٠،ص ١١٨)،بل إنه الخاصية الأولى التي يجب أن تتوافر في وسيلة القياس بصفة عامة،(محمد، ٢٠٠٤،ص ٨٤). وللتأكد من صدق الاستبيان فقد اعتمد الباحث على الصدق الظاهري Face Validity حيث عرض الاستبيان بصيغته الأولية على (٦) محكمين من المختصين في علم النفس ملحق(١)

وطلب منهم إبداء آرائهم وملاحظاتهم بما يخص صلاحية الفقرات لما وضعت لأجله وتعديل مايتطلب ذلك، وقد اجمع المحكمين على صلاحية فقرات الاستبيان وبنسبة ١٠٠%.

**ب-الثبات Reliability:**

يعني الثبات، الاستقرار، أي أنه لو كررت عمليات القياس على المفحوص لأظهرت درجته شيئاً من الاستقرار، ومعامل الثبات هو معامل ارتباط بين درجات الخاضعين للقياس خلال مرات القياس المختلفة،(باهي والنمر، ٢٠٠٤،ص ٩٥).

ومن اجل تحقيق الثبات فقد جرى استخراجه بطريقة (الاختبار وإعادة الاختبار Test- Retest) ولحساب معامل الثبات بهذه الطريقة، طبق المقياس على عينة مؤلفة من (٥٠) طالب تم اختيارهم عشوائياً من مجتمع البحث، ثم أعيد تطبيق المقياس على العينة نفسها بعد مدة أسبوعين من التطبيق الأول وتم حساب معامل ارتباط (بيرسون) بين درجات العينة لكل من التطبيق الأول والثاني إذ بلغ معامل الارتباط (٠.٨٦) وتعد مثل هذه القيمة لمعامل الثبات جيدة وفقا للميزان العام لتقويم دلالات معاملات الارتباط،(Gronlund،1981،p.102)، (جابر وكاظم، ١٩٧٣،ص٣١٢). وبذلك أصبح الاستبيان ملحق (٢) جاهزاً للتطبيق على عينة البحث.

**تصحيح الاستبيان** : تم تصحيح الاستبيان على أساس إعطاء الدرجات ( ٤،٣، ٢، ١) للبدائل (أوافق بدرجة كبيرة،أوافق بدرجة متوسطة، أوافق بدرجة قليلة، لا أوافق)، والجدول(٣) يوضح ذلك.

**جدول (٣) تحديد درجات تصحيح الاستبيان**

| بدائل الإجابة / الفقرة | أوافق بدرجة كبيرة | أوافق بدرجة متوسطة | أوافق بدرجة قليلة | لا أوافق |
|---|---|---|---|---|
| الدرجة | ٤ | ٣ | ٢ | ١ |

**التجربة الاستطلاعية للاستبيان :**

لغرض معرفة مدى وضوح تعليمات الاستبيان وفقراته وبدائله لمجتمع البحث فقد تم تطبيق المقياس على عينة عشوائية مكونة من (٥٠) طالباً وبينت نتائج التطبيق أن تعليمات الاستبيان وفقراته وبدائله كانت واضحة ومفهومه إذ لم يبد الطلاب أي استفسار بشأنها، وتراوح زمن الإجابة بين (١٠-١٥) دقيقة وبمتوسط قدره (٢،١١) دقيقة.

**تطبيق المقياس بصيغته النهائية:**

بعد الانتهاء من بناء استبيان أسباب عزوف الطلبة عن الدراسة في الأقسام العلمية والتحقق من صدقه وثباته تم تطبيقه على عينة البحث التطبيقية والبالغة (١٤٠) طالباً من طلبة الأقسام الإنسانية في الكلية التربوية المفتوحة مركز كركوك الدراسي.

**الوسائل الإحصائية:**

لمعالجة بيانات البحث، تم استعمال الوسائل الإحصائية الآتية :

**١- معامل ارتباط بيرسون :**

استعمل لاستخراج الثبات بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار (البياتي،٢٠٠٨،ص١٣٩).

**٢- الوسط المرجح والوزن المئوي:**

استعمل لاستخراج درجة حدة أسباب عزوف الطلبة عن الدراسة في الأقسام العلمية(الكندي،١٩٨٥،ص١٠٤).

**الفصل الرابع :عرض النتائج وتفسيرها:**

**عرض النتائج وتفسيرها :**

استهدف البحث الكشف عن أسباب عزوف طلبة الكلية التربوية المفتوحة عن الدراسة في الأقسام العلمية، وبعد تطبيق الأداة على عينة البحث تم استخراج درجة الحدة والوزن المئوي لكل فقرة ورتبت الفقرات تنازلياً بحسب درجة الحدة لكل فقرة والجدول (٣) يوضح ذلك.

**جدول(٣ ) ترتيب الفقرات تنازلياً بحسب الوسط المرجح والوزن المئوي**

| تسلسل الفقرة في المقياس | ترتيبها | الفقرات | درجة الحدة | الوزن المئوي |
|---|---|---|---|---|
| ١٥ | ١ | تحتاج الدراسة في الأقسام العلمية إلى جهد كبير | ٧،٣ | ٩٢٥،٠ |
| ١٣ | ٢ | صعوبة الحصول على درجات عالية في الأقسام العلمية | ٥،٣ | ٨٧٥،٠ |
| ١ | ٣ | صعوبة المواد المقررة في الأقسام العلمية | ٣،٣ | ٨٢٥،٠ |
| ٩ | ٤ | المواد المقررة في الأقسام العلمية جافة وغير مشوقة | ٢،٣ | ٨،٠ |
| ٤ | ٥ | تحتاج الدروس العلمية إلى تفكير مستمر | ٢،٣ | ٨،٠ |
| ٧ | ٦ | أخاف من الفشل في الدراسة في الأقسام العلمية | ٣ | ٧٥،٠ |
| ١١ | ٧ | الإجابة على الأسئلة في الأقسام العلمية مقيدة ومحددة | ٣ | ٧٥،٠ |
| ٢ | ٨ | تحتاج المواد العلمية إلى متابعة مستمرة | ٩،٢ | ٧٢٥،٠ |
| ١٩ | ٩ | الفائدة من الدراسة في الأقسام العلمية قليلة | ٩،٢ | ٧٢٥،٠ |
| ٢٠ | ١٠ | الدراسة في الأقسام العلمية مرهقة جداً | ٨،٢ | ٧،٠ |
| ٦ | ١١ | تحتاج المواد العلمية قدرة كبيرة على الحفظ | ٧،٢ | ٦٧٥،٠ |
| ١٢ | ١٢ | فرصة الحصول على وظيفة لخريج الأقسام العلمية أقل من الأقسام الإنسانية | ٥،٢ | ٦٢٥،٠ |
| ١٨ | ١٣ | ضعف الرغبة للدراسة في الأقسام العلمية | ١،٢ | ٥٢٥،٠ |
| ٥ | ١٤ | الدراسة في الأقسام العلمية مكلفة مادياً أكثر من الأقسام الإنسانية | ٢ | ٥،٠ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ٣ | ١٥ | قلة وجود الأساتذة المتخصصين في المواد العلمية | ٩،١ | ٤٧٥،٠ |
| ٨ | ١٦ | قلة التشجيع للدراسة في الأقسام العلمية من قبل الأهل والآخرين | ٩،١ | ٤٧٥،٠ |
| ١٧ | ١٧ | قدراتي المعرفية لا تمكنني للدراسة في الأقسام العلمية | ٩،١ | ٤٧٥،٠ |
| ١٤ | ١٨ | قلة خبرة الأساتذة في الأقسام العلمية | ٨،١ | ٤٥،٠ |
| ١٦ | ١٩ | المعلومات التي امتلكها لا تؤهلني للدراسة في الأقسام العلمية | ٦،١ | ٤،٠ |
| ١٠ | ٢٠ | قلة وجود المختبرات والوسائل التعليمية | ٥،١ | ٣٧٥،٠ |

**تفسير النتائج ومناقشتها:**

يتبين من الجدول (٣) أن الفقرات من الأولى إلى الرابعة عشرة قد حصلت على درجات حدة أعلى من الوسط الفرضي تراوحت بين(٧،٣ و ٢) وهي الفقرات التي أشار فيها أفراد العينة إلى أن الدراسة في الأقسام العلمية تحتاج إلى جهد كبير،وصعوبة الحصول على درجات عالية،وكذلك صعوبة المواد المقررة، كما أن المواد جافة وغير مشوقة وتحتاج إلى تفكير مستمر،وان الطالب مقيد بالإجابة على الأسئلة، فضلاً عن الخوف من الفشل في الدراسة، وان المواد العلمية تحتاج إلى متابعة مستمرة، وقلة الفائدة من الدراسة، وان الدراسة في الأقسام العلمية مرهقة وتحتاج إلى قدرة كبيرة على الحفظ كما إن فرص الحصول على عمل قليلة لخريج الأقسام العلمية وضعف الرغبة للدراسة والكلفة المادية للدراسة، ويرى الباحث أن هذه النتيجة قد تكون بسبب انخفاض دافعية الطلبة والسعي للحصول على المنفعة فقط بأقل جهد، لذا فان الطلبة يعزفون عن الدراسة في الأقسام التي تحتاج إلى جهود كبيرة لاعتقادهم بأن المنفعة التي سيحصلون عليها لاتتناسب مع الجهد المبذول فهم ينظرون إلى مقدار المكافأة فقط دون أي شيء آخر وهذا ما أشار إليه أصحاب الاتجاه السلوكي الذين فسروا العزوف على أساس المكافأة، كما ذهبت إلى ذلك نظرية إدراك الذات في أن الاشتراك في النشاط أو العزوف عنه يكون بسبب وجود الدافعية الخارجية للفرد والتي تعتمد على المكافأة وهو ماتراه أيضا نظرية التصميم الذاتي في تفسيرها للموضوع من خلال التوجهات الخارجية المتمثلة بالحصول على مكاسب مادية واجتماعية.

أما الفقرات من الخامسة عشرة إلى العشرون فقد حصلت على درجات حدة اقل من الوسط الفرضي إذ تراوحت الدرجات بين (٩،١ و٥،١) وهي الفقرات التي أشارت إلى قلة وجود الأساتذة المتخصصين، وقلة تشجيع الأهل وضعف القدرات المعرفية،وقلة خبرة الأساتذة، وان المعلومات التي يمتلكها الطالب لاتؤهله للدراسة في الأقسام العلمية، وقلة وجود المختبرات، وتشير هذه النتيجة إلى أن العناصر التي من المهم توافرها للدراسة في الأقسام العلمية لم تكن ذات أهمية

لأفراد العينة من طلبة الأقسام الإنسانية، ويفسر الباحث هذه النتيجة بأن عزوف الطلبة عن الدراسة في الأقسام العلمية ليس بسبب قلة وجود العناصرالضرورية والظروف المحيطة المساعدة للدراسة، وإن السبب الرئيس هو السعي للحصول على المنفعة بأقل جهد،إذ لم يكن للجوانب التي أشار إليها أصحاب الاتجاه الإنساني والمتعلقة بتحقيق الذات ولا ماشار إليه المعرفيون بما يتعلق بالعمليات العقلية والخطط والأهداف أي دور لدى عينة البحث

**التوصيات:**

في ضوء نتائج البحث الحالي يوصي الباحث الجهات ذات العلاقة في وزارتي التربية والتعليم العالي بالآتي:

١- العمل على تطوير المناهج بالشكل الذي يجعلها اقل صعوبة وأكثر تشويقاً للطلبة.

٢- الاهتمام بالإرشاد التربوي والتأكيد على المرشدين التربويين بضرورة توجيه الطلبة نحو الأقسام التي تنسجم وقدراتهم العلمية واهتماماتهم وميولهم وخاصة الأقسام العلمية وعدم التخوف من صعوبتها ويتم من خلال بناء البرامج الإرشادية التي تعالج هذا الموضوع.

٣- توعية الطلبة بأهمية الأقسام العلمية بما تقدمه من فوائد مادية واجتماعية كبيرة للطلبة بشكل خاص وللمجتمع عموماً.

٤- التأكيد على المرشدين التربويين على ضرورة تشخيص الطلبة الذين لديهم اتجاهات وإمكانات علمية بوقت مبكر والعمل بالتعاون مع أسرهم على تشجيعهم ورعايتهم.

**المقترحات:**

استكمالاً لجوانب البحث الحالي يقترح الباحث الآتي:

١- إجراء دراسة لمعرفة أسباب عزوف الطلبة عن الدراسة في الأقسام العلمية لطلبة المرحلة الثانوية.

٢- إجراء دراسة مقارنة عن العزوف بين الطلبة الذكور والإناث لمعرفة أي الجنسين أكثر عزوفاً عن الدراسة في الأقسام العلمية.

٣- إجراء دراسة مشابهة للدراسة الحالية في كليات ومحافظات أخرى ومقارنة نتائجها بالدراسة الحالية.

**المصادر العربية:**


- القرآن الكريم.
- ابن منظور، محمد بن مكرم الأفريقي المصري (ب.ت) : لسان العرب، ط١، دار صاحب، بيروت .
- ابو حويج،مروان(٢٠٠٦):المناهج التربوية المعاصرة مفاهيمها-عناصرها-اسسها وعملياتها،دار الثقافة للنشر والتوزيع،عمان.

- باهي، مصطفى و النمر، فاتن (٢٠٠٤) : التقويم في مجال العلوم التربوية والنفسية، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة .
- البياتي،عبد الجبار توفيق(٢٠٠٨): الإحصاء وتطبيقاته في العلوم التربوية والنفسية، ط١، إثراء للنشر والتوزيع، عمان،الأردن.
- جابر، عبدالحميد وكاظم، احمد خيري (١٩٧٣) : مناهج البحث في التربية وعلم النفس، دار النهضة العربية، القاهرة .
- جاد،كامل(٢٠٠٢):التعليم الثانوي في مصر في مطلع القرن الحادي والعشرين،دار قباء للطباعة والنشر ،القاهرة.
- الحلو، حكمت داود (١٩٨٨): مخاوف طلبة جامعة بغداد وأسبابها، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية ابن رشد .
- الحوشان، بشير كاظم (٢٠٠٠) : الفشل المتعلم وعلاقته بموقع الضبط ودافع الإنجاز والتخصص والجنس للطلبة جامعة بغداد، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية ابن رشد .
- داود، عزيز حنا وعبدالرحمن، أنور حسين (١٩٩٠) : مناهج البحث التربوي، دار الحكمة للطباعة والنشر، جامعة بغداد، العراق .
- ذيب، إيمان عبد الكريم (١٩٩٥) : بناء مقياس الاتجاه المضاد للمجتمع عند طلبة المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة،جامعة بغداد،كلية أبن رشد .
- راضي، عبود جواد (١٩٩٣) : بناء مقياس مقنن للشخصية القيادية لطلبة الجامعة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية ابن رشد
- الزغلول، عماد عبد الرحيم والهندا،علي فالح (٢٠٠٤): مدخل إلى علم النفس، الناشر دار الكتاب الجامعي، العين.
- الازيرجاوي، فاضل محسن (١٩٩١): اسس علم النفس التربوي،جامعة الموصل،دار الكتب للطباعة والنشر.
- السلمان، عبد العال محمد (١٩٩٠) : الخصائص السائدة في شخصية طلبة الجامعة، مركز البحوث التربوية والنفسية، مجلة العلوم التربوية والنفسية العدد (٥) .
- شحادة،نفين(٢٠١٠):الهروب من العلمي الى الانساني كارثة،htpp:/.www.masress.com
- عبد الخالق،احمد محمد (١٩٩٠): أسس علم النفس، دار المعرفية الجامعية، أطروحة دكتوراه، كلية التربية، جامعة الزقازيق.

- عدس، عبد الرحمن وتوق، محي الدين (١٩٨٣): المدخل إلى علم النفس، دار الفكر للنشر والتوزيع.
- عدس، عبد الرحمن (١٩٩٨): أساسيات البحث التربوي، ط ٢، دار الفرقان، عمان.
- عوض الله،نهى محمد محمود(٢٠١١ ):أسباب عزوف طلبة الصف الاول الثانوي عن الالتحاق يالفرع العلمي في المدارس الحكومية بمحافظات غزة وسبل الحد منها،رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية،الجامعة الاسلامية،غزة.
- فرج،عبد اللطيف(٢٠٠٩):منهج المدرسة الثانوية في ظل تحديات القرن الواحد والعشرين، دار الثقافة للنشر والتوزيع،عمان.
- قنديل، انيسة ورحمة عودة (٢٠١٠): العوامل المدرسية المؤدية الى رسوب الطلبة في المدارس الحكومية بمحافظة غزة،دراسة ميدانية.
- الكندي، عبدالله رمضان (١٩٨٥) : مبادئ الاحصاء واساليب التحليل الاحصائي، ط١، منشورات ذات السلاسل.
- محمد، بشرى اسماعيل (٢٠٠٤) : المرجع في القياس النفسي، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
- محمد، مجيد مهدي (٢٠٠٤): الرضا الدراسي، لطلاب كلية التربية في جامعة ادلب، مجلس اتحاد الجامعات العربية، العدد ٤٢، الامانة العامة لاتحاد الجامعات العربية، عمان، الاردن.
- مصطفى ابراهيم واخرون(١٩٧٢) المعجم الوسيط، الجزء الاول، استنابول، تركيا،المكتبة الاسلامية للطباعة والنشر.
- مرسي،محمد(١٩٩٨):المدرسة والتمدرس، عالم الكتب القاهرة.
- مرسي،سيد(١٩٩٧ ): الارشاد النفسي والتوجيه التربوي والمهني، مكتبة وهبة للنشر،ط٣، القاهرة.
- المفدي، عمر بن عبد الرحمن. (٢٠٠٠ ):دوافع الطلاب للالتحاق بمراكز النشاط الصفي،مجلة جامعة الأمام، العدد٣٠.
- المصري،مجدي سعد عوض(١٩٨٨):عوامل عزوف الطلاب عن الالتحاق بالقسم العلمي بالتعليم الثانوي الازهري،رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الازهر، القاهرة.


**المصادر الأجنبية:**


1-Ashukla، A.،Joshi، A . Bhaskar، A . Diwaker، P . & .Vishwesha، G . (2001)، Over Justific Action effect : Aninterplay between Rewards and Intrinsic Motivation.

2-FOX،M .& Timmerman، L،(2000)، the Relationships between Socioeconomic Status، parenting Styes، and Mativation orientation

، AMERICAN

3-Gronlund، N.E.(1981) : Measurement and Rvalution In teaching، 4th ed . macmillan، New York .

4-Lepper، Green & Nisbtt. (1973 )، Undermining childrens in trinsic Interest with extrinsic reward. Joural of personality and society psychology

5-Rogers. C. R.، & freibery،H . J . (1994)، Ferdom to learn Brd ed colmnbus، oH، chales E . menill.

**ملحق(١)أسماء الأساتذة المحكمين على الاستبيان**

| ت | الأسماء | التخصص | موقع العمل |
|---|---|---|---|
| ١ | أ.د.عبدالكريم غالي محسن | إرشاد نفسي وتوجيه تربوي | كلية التربية للعلوم الانسانية / جامعة البصرة |
| ٢ | أ..د.علي عليج | إرشاد نفسي وتوجيه تربوي | كلية التربية الأساسية الشرقاط /جامعة تكريت |
| ٣ | أ.د.هاشم فرحان خنجر | ارشاد نفسي وتوجيه تربوي | كلية التربية/الجامعة المستنصرية |
| ٤ | أ.م.د.خليل ابراهيم حسين | طرائق تدريس | الكلية التربوية المفتوحة/ مركز كركوك |
| ٥ | أ.م.د.ذكرى عبدالحافظ عبداللطيف | علم النفس التربوي | كلية التربية للعلوم الانسانية/جامعة كركوك |
| ٦ | أ.م.د.صابر طه ياسين | علم النفس التربوي | كلية التربية الاساسية الشرقاط جامعة تكريت |
| ٧ | أ.م.طه عبد الحميد محمود | علم النفس التربوي | كلية التربية للعلوم الانسانية/جامعة كركوك |

**ملحق (٢)**

أعزائي الطلبة...

تحية طيبة...

يروم الباحث القيام ببحث علمي ومن متطلبات إنجاز هذا البحث هو تعاونكم معنا بالإجابة على الفقرات الآتية بعد قراءة كل فقرة بشكل جيد... والمثال الآتي يوضح كيفية الإجابة. مع التقدير.

طريقة الإجابة:

إذا كنت توافق على الفقرة بدرجة كبيرة فضع إشارة (√) تحت البديل (أوافق بدرجة كبيرة) كما هو موضح أدناه، وهكذا بالنسبة إلى بقية الفقرات.

| ت | الفقرات | أوافق بدرجة كبيرة | أوافق بدرجة متوسطة | أوافق بدرجة قليلة | لا أوافق |
|---|---|---|---|---|---|
| ١ | صعوبة المواد المقررة في الأقسام العلمية | √ | | | |

١. تكون الإجابة على جميع فقرات الاستبيان.

٢. أختر بديلاً واحداً لكل فقرة.

| ت | الفقرات | أوافق بدرجة كبيرة | أوافق بدرجة متوسطة | أوافق بدرجة قليلة | لا أوافق |
|---|---|---|---|---|---|
| ١ | صعوبة المواد المقررة في الأقسام العلمية | | | | |
| ٢ | تحتاج المواد العلمية إلى متابعة مستمرة | | | | |
| ٣ | قلة وجود الأساتذة المتخصصين في المواد العلمية | | | | |
| ٤ | تحتاج الدروس العلمية إلى تفكير مستمر | | | | |
| ٥ | الدراسة في الأقسام العلمية مكلفة مادياً أكثر من الأقسام الإنسانية | | | | |
| ٦ | تحتاج المواد العلمية قدرة كبيرة | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | على الحفظ | | | | |
| ٧ | أخاف من الفشل في الدراسة في الأقسام العلمية | | | | |
| ٨ | قلة التشجيع للدراسة في الأقسام العلمية من قبل الأهل والآخرين | | | | |
| ٩ | المواد المقررة في الأقسام العلمية جافة وغير مشوقة | | | | |
| ١٠ | قلة وجود المختبرات والوسائل التعليمية | | | | |
| ١١ | الإجابة غلى الأسئلة في الأقسام العلمية مقيدة ومحددة | | | | |
| ١٢ | فرصة الحصول على وظيفة لخريج الأقسام العلمية أقل من الأقسام الإنسانية | | | | |
| ١٣ | صعوبة الحصول على درجات عالية في الأقسام العلمية | | | | |
| ١٤ | قلة خبرة الأساتذة في الأقسام العلمية | | | | |
| ١٥ | تحتاج الدراسة في الأقسام العلمية إلى جهد كبير | | | | |
| ١٦ | المعلومات التي امتلكها لا تؤهلني للدراسة في الأقسام العلمية | | | | |
| ١٧ | قدراتي العقلية والمعرفية لا تمكنني للدراسة في الأقسام العلمية | | | | |
| ١٨ | ضعف الرغبة للدراسة في الأقسام العلمية | | | | |
| ١٩ | الفائدة من الدراسة في الأقسام العلمية قليلة | | | | |
| ٢٠ | الدراسة في الأقسام العلمية مرهقة جداً | | | | |