



مجلة فصلية محكمة تصدرها كلية
التربية للعلوم الإنسانية - جامعة كركوك



مجلة جامعة كركوك للدراسات الإنسانية

المجلد (20) العدد الثاني - الجزء الثاني - كانون الاول 2025

مجلة فصلية صادرة من
كلية التربية للعلوم الإنسانية
جامعة كركوك

Issn 1992 - 1179

العنوان البريدي

العراق / كركوك / جامعة كركوك

صندوق البريد: 2281 والرمز البريدي: 52001

رقم الايداع في دار الكتب و الوثائق ببغداد 1209 لسنة 2009



مجلة جامعة كركوك للدراسات الإنسانية

المجلد (20) العدد الثاني - الجزء الثاني - كانون الاول 2025

مَجَلَّةُ جَامِعَةِ كَرْكُوكَ لِلدِّرَاسَاتِ الْإِنْسَانِيَّةِ

المجلد (20) العدد الثاني - الجزء الثاني - كانون الاول 2025

مجلة فصلية صادرة من كلية التربية للعلوم الإنسانية
جامعة كركوك

ISSN 1992 - 1179

العنوان البريدي

العراق / كركوك / جامعة كركوك

صندوق البريد: 2281 والرمز البريدي: 52001

رقم الايداع في دار الكتب و الوثائق ببغداد 1209 لسنة 2009

E. mail

kujhs@uokirkuk.edu.iq

رئيس التحرير

الأستاذ الدكتور

مراد إسماعيل أحمد

25 كانون الاول 2025



بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

يسر هيئة تحرير مجلة (جامعة كركوك للدراسات الانسانية) أن تضع بين أيدي الباحثين والمهتمين هذا العدد الجديد، الذي يضم مجموعة متميزة من البحوث العلمية الرصينة في ميادين العلوم الإنسانية المختلفة، والتي تعكس تنوع التخصصات وعمق المعالجات المنهجية، وتسهم في إثراء المعرفة الإنسانية وتعزيز الحوار العلمي الرصين.

إن المجلة، ومنذ انطلاقتها، تسعى إلى ترسيخ معايير البحث العلمي الرصين، والالتزام بأصول التحكيم العلمي الدقيق، وتشجيع الدراسات الأصيلة التي تتناول القضايا الإنسانية المعاصرة برؤى علمية ومنهجية متوازنة، بما يخدم تطور المجتمع والارتقاء بالبحث الأكاديمي.

ويأتي هذا العدد ثمرةً لجهود علمية مشتركة بذلها الباحثون الأفاضل، وأعضاء هيئة التحرير، والسادة المحكّمون، الذين كان لإسهاماتهم العلمية وآرائهم الموضوعية الدور الكبير في إخراج البحوث بصورتها النهائية، وفق المعايير المعتمدة في المجالات العلمية المحكمة.

وإذ نثمن عالياً ثقة الباحثين بمجلتنا، نوكد استمرارنا في دعم البحث العلمي الجاد، وفتح آفاق النشر أمام الباحثين من داخل العراق وخارجه، آمليين أن يشكل هذا العدد إضافة علمية نوعية تخدم مسيرة البحث في العلوم الإنسانية.

نسأل الله التوفيق والسداد للجميع.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

رئيس هيئة التحرير

أ.د. مراد إسماعيل احمد

مجلة جامعة كركوك للدراسات الإنسانية

كانون الأول ٢٠٢٥

أعضاء هيئة التحرير

ت	الاسم	اللقب العلمي	البلد	الاختصاص	مكان العمل	الملاحظات
١	د. مراد إسماعيل احمد	أستاذ	العراق	الجغرافية	جامعة كركوك كلية التربية للعلوم الإنسانية	رئيس هيئة التحرير
٢	د. حيدر عادل محمد	مدرس	العراق	اللغة التركية	جامعة كركوك كلية التربية للعلوم الإنسانية	مدير هيئة التحرير
٣	د. مشاري عبد العزيز محمد الموسى	استاذ	الكويت	اللغة العربية	جامعة الكويت كلية الاداب	عضو هيئة تحرير دولي
٤	د. سيد صادق عوض الله احمد	استاذ	مملكة البحرين	اللغة الإنكليزية	جامعة البحرين كلية الاداب	عضو هيئة تحرير دولي
٥	د. نازان توتاش	أستاذ	تركيا	اللغة الإنكليزية	جامعة انقرة كلية اللغات	عضو هيئة تحرير دولي
٦	د. فهد عباس سليمان	أستاذ	العراق	التاريخ	جامعة كركوك كلية التربية للبنات	عضو هيئة هيئة تحرير
٧	د. نور الله جتين	استاذ	تركيا	اللغة التركية	جامعة انقرة كلية اللغات	عضو هيئة تحرير دولي
٨	د. كمال عبد الله حسن	استاذ	العراق	الجغرافية	جامعة الانبار كلية الاداب	عضو هيئة تحرير
٩	د. زانيار فائق سعيد	استاذ	العراق	اللغة الانكليزية	جامعة السليمانية	عضو هيئة تحرير
١٠	د. جنار عبد القادر احمد	أستاذ	العراق	علوم تربوية ونفسية	جامعة كركوك كلية التربية للعلوم الإنسانية	عضو هيئة تحرير
١١	د. دلال علي سليمان زريقات	استاذ	الأردن	الجغرافية	الجامعة الأردنية كلية الاداب	عضو هيئة تحرير دولي
١٢	د. ياسر محمد طاهر	أستاذ	العراق	طرائق التدريس	جامعة كركوك كلية التربية للعلوم الصرفة	عضو هيئة تحرير

١٣	د. كاروان عمر قادر	استاذ	العراق	اللغة الكوردية	جامعة السليمانية كلية اللغات	عضو هيئة تحرير
١٤	د. عصام مصطفى عبد الهادي عقلة	أستاذ مشارك	الامارات	التاريخ	جامعة خورفكان كلية الاداب	عضو هيئة تحرير دولي
١٥	د. ابراهيم بن يحيى بن زهران البوسعيدي	أستاذ مشارك	سلطنة عمان	التاريخ	جامعة السلطان قابوس كلية الاداب	عضو هيئة تحرير دولي
١٦	د. نزيه إبراهيم المناسية البطوش	استاذ	الاردن	الجغرافية	الجامعة الأردنية	عضو هيئة تحرير دولي
١٧	د.خالصة الغباري	أستاذ مساعد	سلطنة عمان	اللغة الإنكليزية	جامعة السلطان قابوس كلية الاداب	عضو هيئة تحرير دولي
١٨	د. مهدي قيس عبد الكريم الجنابي	أستاذ مساعد	الامارات	علوم القران	جامعة الشارقة كلية الشريعة والدراسات الإسلامية	عضو هيئة تحرير دولي
١٩	د. إسماعيل البر قومسر	أستاذ مساعد	تركيا	اللغة التركية	جامعة دوزجه	عضو هيئة تحرير دولي
٢٠	د.فارس محمود محمود	أستاذ مشارك	سويسرا	الجغرافية	جامعة بيرن	عضو هيئة تحرير دولي
٢١	د. كامل عبد القادر حسين	أستاذ مساعد	العراق	علوم القران	جامعة كركوك كلية التربية للعلوم الإنسانية	عضو هيئة تحرير
٢٢	د. عز الدين صابر محمد	أستاذ مساعد	العراق	اللغة الكوردية	جامعة كركوك كلية التربية للعلوم الإنسانية	عضو هيئة تحرير
٢٣	د. خالد احمد هواس	أستاذ مساعد	العراق	اللغة العربية	جامعة كركوك كلية التربية للعلوم الإنسانية	عضو هيئة تحرير
٢٤	د. محمد اكبر بور	أستاذ مساعد	ايران	الجغرافية	جامعة ريزا كلية الاداب	عضو هيئة تحرير دولي

٢٥	د. علي هادي حسن	أستاذ مساعد	العراق	اللغة العربية	جامعة كركوك كلية التربية للعلوم الإنسانية	عضو هيئة تحرير
٢٦	د. مجيد احميد جدوع الزبيدي	استاذ	العراق	اللغة الإنكليزية	جامعة الانبار كلية الاداب	عضو هيئة تحرير
٢٧	د. محمد علي شريف	أستاذ مساعد	العراق	اللغة التركية	جامعة كركوك كلية التربية للعلوم الإنسانية	عضو هيئة تحرير
٢٨	د. زينب عصمت صفاء الدين	مدرس	العراق	اللغة الإنكليزية	جامعة كركوك كلية التربية للعلوم الإنسانية	عضو هيئة تحرير
٢٩	د. عماد عبد الله مراد	مدرس	العراق	علوم القران	جامعة كركوك كلية التربية للعلوم الإنسانية	عضو هيئة تحرير

شروط وقواعد النشر في مجلة جامعة كركوك للدراسات الإنسانية

١. تسلم نسخة الكترونية من البحث عبر الموقع (<https://kujhs.uokirkuk.edu.iq>) تحت برنامج Microsoft Word بصيغة doc او بصيغة docx.
٢. يطبع البحث بواسطة الحاسوب بمسافات واحدة بين الأسطر شريطة أن لايزيد عدد صفحاته عن ٢٥ خمس وعشرين صفحة وبواقع (١٠٠٠٠) كلمة، ونوع الخط Simplified Arabic بما في ذلك الجداول، مع تنسيق محدد مسافة ١.٥، خط بحجم ١٤، على ورق A4. للبحوث الخاصة باللغة العربية، يُكتب البحث بخط (Times New Roman) للغة الإنجليزية و التركية بحجم خط (١٤) على ورق مقاس (A4). اما بالنسبة اللغة الكوردية فونت كوران Kurdfonts.
٣. تقديم سيرة علمية مختصرة للباحث أو الباحثين مرفقة مع البحث وتكون منفصلة.
٤. تكتب أسماء الباحثين الثلاثية باللغة العربية والإنجليزية كما تذكر عناوين وظائفهم الحالية ورتبهم العلمية.
٥. إقرار من المؤلف يؤكد أن البحث لم يسبق نشره وليس قيد النشر في مجلة أخرى.
٦. العناوين الرئيسية والفرعية تستعمل داخل البحث لتقسيم أجزاء البحث حسب أهميتها ويتسلسل منطقي وتشمل العناوين الرئيسية: عنوان البحث، الملخص، الكلمات الدالة، المقدمة، إجراءات البحث، الشرح، الاستنتاج، المراجع.
٧. يرفق مع البحث ملخص باللغة العربية وباللغة الإنجليزية على أن لا تزيد كلمات الملخص عن (٢٥٠) كلمة.
٨. تكتب بعد الملخص الكلمات الدالة للبحث.
٩. تطبع الجداول والأشكال والخرائط داخل المتن وترقم حسب ورودها في البحث وتزود بعناوين ويشار إلى كل منها بالتسلسل.
١٠. يجوز نشر البحث إذا كان مستلاً من أطروحة أو رسالة دكتوراه أو ماجستير، بشرط ألا تكون هذه الرسائل منشورة أو مقبولة للنشر، ويجب الإشارة إلى هذا في الصحيفة الأولى وقائمة المراجع، والإفصاح عن ذلك في الإقرار والتعهد.

١١. يلتزم الباحث بدفع النفقات المالية المترتبة على إجراءات التقويم في حال طلبه سحب البحث ورغبته عدم متابعة إجراءات النشر.

١٢. يمنح الباحث مدة أقصاها شهرا واحدا لإجراء التعديلات على بحثه إن وجدت ومن حق المجلة بعد ذلك الغاء الملف البحثي تلقائيا في حال تجاوز المدة المذكورة أعلاه.

١٣. التوثيق (قائمة المراجع)

أ. يُشترط اتباع أسلوب الكتابة وفقاً لمعايير APA النسخة السابعة (الجمعية الأمريكية لعلم النفس)، ويجب الالتزام بالدقة في الاستشهادات وتنسيق القائمة المرجعية وفقاً لهذه المعايير، لضمان الوضوح والتناسق في تقديم البيانات والمعلومات العلمية.

ب. يشار إلى المراجع في المتن بالاسم الأخير للمؤلف وسنة النشر والصحيفة، مثال: علي عبد عباس العزاوي (العزاوي، ٢٠٠٨: ٢١٤) أو (العزاوي، ٢٠٠٨).

ت. يجوز في بحوث علوم القرآن والتأريخ الإسلامي توثيق المراجع من خلال تهميش المراجع باستعمال الأرقام المتسلسلة بين قوسين هكذا (١) ، (٢) ، (٣) وتبين في آخر البحث تفاصيل المراجع حسب تسلسلها وتوضع قبل قائمة المصادر والمراجع.

ث. توثق المصادر والمراجع في قائمة واحدة في نهاية البحث وترتب هجائيا حسب الاسم الأخير للمؤلف مثل:

(اسم العائلة، الاسم الأول للمؤلف، (سنة النشر)، عنوان الكتاب، رقم الطبعة، مدينة النشر، در النشر)، مثال:

شحادة ، نعمان ٢٠١١، التحليل الإحصائي في الجغرافية والعلوم الاجتماعية، عمان - الأردن، دار صفاء للنشر والتوزيع.

ج. أما الدوريات: فيبدأ بذكر الاسم الأخير للمؤلف، ثم بقية الاسم كاملاً، ثم توضع سنة النشر بين حاصرتين. ثم عنوان البحث. ثم اسم المجلة غامق، ثم مكان صدورها، ثم رقم المجلد، ثم رقم العدد، ثم أرقام الصفحات.

١٤. عمل استلال للبحث في مركز الحاسبة الصادر من رئاسة الجامعة.
١٥. على الباحث دفع أآور النشر البالغة: (١٥٠.٠٠٠) مائة وخمسون الف دينار عراقي واذا زاد عدد الصفحات عن (٢٥) خمس وعشرين صحيفة فسوف يتم استيفاء الأآور بواقع (٥.٠٠٠) خمسة الاف دينار لكل صفحة.
١٦. تجري هيئة تحرير المجلة التقييم الأولي للبحث، ثم يُعرض على محكمين من ذوي الخبرة العلمية في مجال التخصص، وتلتزم المجلة بإخطار الباحث بالقرار النهائي بشأن الموافقة على النشر من عدمها على أن يلتزم الباحث بإجراء التعديلات التي قد يطلبها المحكمون من أجل إآازة البحث أو الدراسة للنشر في المجلة.
١٧. ترسل البآوث وجميع المراسلات المتعلقة بالمجلة الى موقع المجلة.

فهرست البحوث المنشورة
بحوث التاريخ

رقم الصفحة	الباحث	عنوان البحث	ت
22-1	م. د. إسماعيل طه غفور العبيدي	مهنة الثلاج وتطورها في العصر العباسي (١٩٢ — ٦٥٦ هـ / ٨٠٧-١٢٥٨م)	1
47-23	م. د. ريام عباس دعييل	مفاوضات ايكس لبيان واستقلال المغرب ١٩٥٦-١٩٥٥	2
77-48	سوزان صالح كريم	العلاقة بين اماره اردلان و الدولة العثمانية للفترة ١٥٢٠-١٥٦٦م (دراسة تاريخية سياسية)	3
123-78	شهلاء امين رشيد محمد	الحزب الشيوعي السوري والموقف الحكومي منه حتى عام ١٩٧٢	4
150-124	م.م. عماد احمد حميد	دور نقابة اشرف بغداد في الحث على الجهاد اثناء الحرب العالمية الاولى (١٩١٤- ١٩١٨)	5
187-151	ا.م.د. فريدون عبدالرحيم عبدالله	انعكاس النضال الطبقي والنقابي في جنوب كردستان في صحيفة رئنگای كوردستان " طريق كوردستان (١٩٩١-١٩٩٤)	6

بحوث الجغرافية

رقم الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث	ت
188-213	حسن علاوي عبود العكراوي حسنين محمد عبد الحسين ابو شع	تقييم بيئي لتراكيز العناصر الثقيلة في انسجة الاسماك المستوردة المجمدة في اسواق مدينة الكوفة	7
235-214	م.م. سراء وضاح خضير	أثر درجة حرارة الهواء والرطوبة في الراحة الحرارية للإنسان في مدينة كركوك , العراق للمدة (١٩٩٠-٢٠٢٠)	8
236-277	م.د. سعدي خلف احمد	النباك في ناحية الصينية بقضاء بيجي دراسة جيومورفولوجية	9

بحوث العلوم التربوية و النفسية

رقم الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث	ت
278-321	آ.م. د أنور جبار علي	التجريد من الإنسانية وعلاقته بالإقصاء الاخلاقي	10
322-345	م.د. وليد خليل اسماعيل	التفكير المنظومي لدى المرشدين التربويين	11

بحوث اللغة العربية

رقم الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث	ت
346-390	ا.م. د. أحمد جمعة شوان	بلاغة الاقتصاص في القصص القرآنية المنفردة من تقطيع الأحداث إلى توليد المعني قراءة في نماذج مختارة	12
391-415	د. آرام علي عثمان	العوامل الحجاجية ودورها في التماسك النصي دراسة تطبيقية في ديوان الإمام الشافعي - نماذج مختارة-	13
416-450	أ.م. د. سعد عبد الرحيم أحمد الحمداني	الاستلزام الحواري في شعر الخنساء في ضوء مبادئ بول غرابيس	14

بحوث اللغة الانكليزية

رقم الصفحة	اسم الباحث	اسم البحث	ت
451-473	ابراهيم حسن عبدالله	التفاعل بين النحو والدلالات الضمنية في استنباط المعنى	15
474-488	د.انمار عدنان محمد حسن	الذهان الأنثوي والاضطهاد الأبوي كما «يتجلّى في قصة «ورق الجدران الأصفر»	16

بحوث اللغة التركية

رقم الصفحة	اسم الباحث	اسم البحث	ت
489-522	م.م نجاته ايوب شكر	آراء المعلمين حول تعليم اللغة التركية في العراق (نموذج كركوك)	17

بحوث علوم القرآن

رقم الصفحة	اسم الباحث	اسم البحث	ت
523-554	أ.م. د. عبد الستار شحاذه حسين اللهيبي	مبدأ فقه الأولويات وأهميته في المجال الاقتصادي الاسلامي	18
555-594	أ.م. د. احمد عبد الله رحيم	الضوابط التفسيرية والمقاصدية في بناء مفهوم الفتنة في القرآن الكريم دراسة تطبيقية في سورة البقرة	19

البحوث المستقلة

رقم الصفحة	اسم لباحث	عنوان البحث	ت
620-595	ريام ياس جاسم الحيايلى أ.م. د. ماهية محسن حسن أ. د. عباس رشيد علي	التوزيع الجغرافي للصناعات الكبيرة في محافظة كركوك لسنة ٢٠٢٤م	1
636-621	م.م. مرتضى سيف الدين نجم الدين أ.م.د. غوران صلاح الدين شكر	الفعل الماضي في ديوان عمر لاحقة العاشق	2
653-637	فاطمة عباس حميد ا.م.د. ارسان هاشم محمود الساقى	دراسة تحليلية لمحتوى القصائد بوزن العروض في ديوان صادق بشيرلي(من كأس إلى بحر)	3
672-654	آ.د. سامان عزالدين سعدون م. آشتى حسين عارف	المرأة في قصيدة "المرأة لا تريد أن تكون امرأة" لعلي بنجواني	4
689-673	سروه محمد كريم أ.د. شهاب طيب طاهر	التأديب في استلزامات التخاطبية	5

719-690	سواره محمد احمد ا.م.د اسو عمر مصطفى	الأنفال وانعكاساتها في شعر لطيف فاتح فرج	6
742-720	سيران احمد عبدالقادر د. ديلان سلام حمه فرج	سيمائية العنوان في اشعار فرهاد شاكلي الشعرية	7
779-743	شونم عثمان محمد أ.د. عادل رشيد قادر	بيداغوجية تعليم اللغة تدريس اللغة الكردية في الصف الأول الابتدائي، في المدارس الابتدائية غير الحكومية في مركز القضاء بمحافظة السليمانية، نموذجاً	8
803-780	بيستون يوسف سعيد	المواد المحاكاة في قصائد الشاعر نالي	9
819-804	لاقيا نهر و حسين د.س. و ران مامند عبدالله	الفكر الأسطوري في قصائد صباح رنجدهر من منظور النقد الأسطوري	10
844-805	شاخوان حمدامين رشيد د. ابوبكر حمد بالهكي	الفساد الاجتماعي في نظام الحكم الإمارات الكردية في العصر العباسي	11
870-845	أ.د. ضياء سرحان خلف	القراءات القرآنية وأثرها في فهم النص القرآني	12
871-885	ا.د. مجيد احمد جودع وديان علي سرحان	رواية "غيب اصلي" للروائي توماس بينشون وتقاليد القص البوليسي الميتافيزيقي	13



*Kirkuk University Journal
of Humanities Studies*
مجلة جامعة كركوك للدراسات الإنسانية



<https://kujhs.uokirkuk.edu.iq>

DOI: 10.32894/1992-1179.2025.166984.1293

Date of research received 11/08/2025, Revise date 11/16/2025 and accepted date 12/15/2025

Systems Thinking Among Educational Counselors

Dr. Walid Khalil Ismail

Abstract

The research aimed to identify the level of systemic thinking among educational counselors in the Kirkuk Governorate Center and to identify statistically significant differences according to the social variable (males - females). The number of counselors was (204) male and female counselors, and the research sample consisted of (120) male and female educational counselors, with (60) male counselors and (60) female educational counselors.

The researcher relied on the (Al-Sabati and Salem Abdul Hamid-2014) scale, which consists of (47) items and has a five-point scale, and the items were distributed across (5) dimensions. Then the scale was applied to the research sample, which was chosen randomly. After collecting the data, the researcher used the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) The research results showed (1) that educational counselors have a high percentage of systems thinking (2) There are no statistically significant differences between educational counselors according to the gender variable. In light of the research results, the researcher presented a number of recommendations Among those recommendations is providing an opportunity for the exchange of experiences between new educational counselors and counselors with long experience in counseling work, and to learn about the tasks of counselors in a practical way. Among the suggestions is conducting a study aimed at identifying the level of systemic thinking among other samples such as (teachers - school principals).

Keywords: Educational counselor - level of thinking-Systems thinking

التفكير المنظومي لدى المرشدين التربويين

م.د. وليد خليل اسماعيل*

الملخص

استهدف البحث التعرف على مستوى التفكير المنظومي لدى المرشدين التربويين في مركز محافظة كركوك والتعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية بين المرشدين التربويين وحسب متغير النوع الاجتماعي (ذكور - اناث) والبالغ عددهم (٢٠٤) مرشد ومرشدة ، وتكون عين البحث من (١٢٠) مرشد ومرشدة تربوية بواقع (٦٠) مرشد و (٦٠) مرشدة تربوية ، واعتمد الباحث على مقياس (الصباطي وسالم عبد الحميد-٢٠١٤) و المكون من (٤٤) فقرة وذات تدرج خماسي وتوزعت الفقرات على (٥) ابعاد، ثم طبق المقياس على عينة البحث الذي اختير بصورة عشوائية ، وبعد جمع البيانات استخدم الباحث الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لاستخراج نتائج البحث ، وقد اظهرت نتائج البحث (١) ان المرشدين التربويين يتمتعون بمستوى عالي من التفكير المنظومي (٢) لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المرشدين التربويين وحسب المتغير الجنس، وعلى ضوء نتائج البحث قدم الباحث عدد من التوصيات ومن تلك التوصيات اتاحة الفرصة لتبادل الخبرات بين المرشدين التربويين الجدد والمرشدين ذوو خبرات طويلة في العمل الارشادي والاطلاع على مهام المرشدين وبشكل عملي ، ومن المقترحات، اجراء دراسة تستهدف التعرف على مستوى التفكير المنظومي لدى عينات اخرى مثل (المعلمين - مدراء المدارس).

الكلمات المفتاحية: المرشد التربوي- مستوى التفكير - التفكير المنظومي.

مشكلة البحث:

تكمن مشكلة البحث الحالي في ندرة الدراسات العلمية التي تناولت مفهوم التفكير المنظومي في مجال العمل الارشادي في الميدان التربوي, حيث ان التغيرات المتسارعة في مجال العلم والمعرفة والتحديات التي يواجهها النظام التعليمي، تزداد الحاجة إلى متخصصين من كل العلوم يمتلكون مهارات متعددة في مجال العمل التربوي، وذو خبرات متراكمة تدعم اختصاصهم في مجال عملهم الذي ينتمي الية كل من الطلبة والاساتذة والمناهج الدراسية وطرق التدريس, وكل تلك المجالات ذا خصوصية متعددة, والذي يجمع هذه الاطراف ويضعهم من اهم اولويات عمله هو المرشد التربوي فهو بحاجة ماسة الى التعرف على نمط من التفكير يستطيع من خلاله التعامل مع الاسباب الحقيقية للمشكلات الارشادية قادرا على رؤية العلاقات التي تربط بين عناصرها و التوصل للأسباب الحقيقية المكونة لها ،مقدما الحلول الجذرية للمشكلات ، ومن الدراسات التي اكدت ان الذين يستعملون هذا النمط من التفكير يستطيعون النظر الى ميدان العمل التربوي بصورة علمة وشاملة وبالتالي يمتلك القدرة على نقد المواقف والاستقصاء الحقائق والتوصل الى النتائج بصورة ابداعية (المالكي ، ٢٠٠٥ ، ١٥) ومن خلال كل ما سبق يظهر المشكلة الحالية في ندرة المصادر التي تبحث في نمط مغاير من التفكير (التفكير المنظومي) ويراه حاضر في العمل الارشادي. ويعمل البحث الحالي على التحقق والتعرف الى أي مدى يسهم البحث الحالي على ان يسد نقصا معرفيا في ميدان البحث العلمي في العمل الارشادي داخل المؤسسات التربوية ويزودهم اختبارا معرفيا يتيح استخدامه من قبل الباحثين.

اهمية البحث:

التفكير المنظومي يعمل على مساعدة المختصين في تركيز النظر الى المواقف الارشادية بشكل شامل وتحليل المشكلات المتضمنة في الموقف الى اجزائها المكونة لها ، والنظر إلى العلاقات التي تربط بين تلك الاجزاء ، مما يجعل العاملين في تلك الميادين من المرشدين التربويين قادرا على ادراك الصورة الكلية لمضامين المواقف الارشادي ، حيث يعد التفكير المنظومي من المستويات العليا للتفكير . ويستطيع العامل في المجال التربوي (المرشدين التربويين) الذي يقوم باستعمال و مزاوله هذا النمط من التفكير في عمله اليومي داخل المؤسسات التربوية من رؤية المواقف المعروضة (المشكلات المدرسية) بصورة شاملة دون ترك أي جزء منها ، مما يجعل المرشدين يتصفون بالقدرة على نقد المواقف والإبداع في ايجاد الحلول و استبعاد غير النافع منها. و يؤكد العاملين والمطلعين على هذا المجال أن استخدام هذا النوع من التفكير يعد صاحب نظرة شاملة ومتنوعة في مزاوله مهارات التفكير العليا (.المالكي ،٢٠٠٥، ،١٦). ويؤكد (الصقر) ان مزاوله (التفكير المنظومي) يساعد العاملين في المدارس (المرشدين التربويين) على النظر للمواقف والحوادث المدرسية في طرق واساليب تربوية حديثة ، فهو يركز على النظر الى الموقف التربوية بشكل شامل وتحليل المشكلات الى اجزائها والنظر إلى العلاقات التي تربط بين تلك الأجزاء ، مما يجعل الشخص قادرا على إدراك الصورة الكلية للموقف. (الصقر ،٢٠١٤ ،١٦) .

يرى (كامل-٢٠٠٣) ان استخدام (التفكير المنظومي) في معالجة أية مشكلة يساعد على رؤية الأسباب الجذرية للمشكلات كما يساعد المختصين على تقديم نظرة شاملة لهذه المشكلات مما يعمل على التوصل الى الحلول المثالية والإبداعية لتلك المشكلات والتي تكون قابلة للتطبيق (كامل ، ٢٠٠٣ ، ١٦) . والقائم لهذا النوع من التفكير يمكنه من وصف العلاقة

مجلة جامعة كركوك للدراسات الانسانية المجلد (٢٠) العدد الثاني - الجزء الثاني - كانون الاول ٢٠٢٥
المتبادلة بين عناصر المواقف المختلفة والربط بين المدخلات والعمليات والمخرجات للموقف
وصياغة المشكلة بصور متعددة حتى يمكن الإجابة على جميع التساؤلات المنبثقة من جوانبها
(الزيات، ٢٠١٤، ٢٠٢٢).

الاهمية النظرية:

- ١- تتبثق اهمية البحث من اهمية استخدام هذا النمط من التفكير (التفكير المنظومي) من قبل مختصين في العمل الارشادي (المرشد التربوي) احد الركائز الأساسية المهمة في النظام التعليمي في المدارس، ويتعامل مع المشكلات الارشادية ،ويجعله (المرشدين) قادرا على النظر للمواقف ورؤية العلاقات التي تربط بين عناصرها والتوصل للأسباب الحقيقية المكونة لها ،مقما الحلول الجذرية.
- ٢- العمل على اثراء المكتبة العلمية بمصدر مهم في مجال التربوي متناولا استخدام هذا النمط المعرفي (التفكير المنظومي) في العمل الارشادي.
- ٣- المساهمة في تزويد (مكتبة البحوث) بدراسة علمية ذات اطار ومرجع نظري علمي حول متغيرات البحث الحالي.

الاهمية التطبيقية:

- ١-المساهمة الفعلية والمشاركة الحقيقية في تقديم افضل الخدمات الارشادية للطلبة ، ورفع مستوى اداء المرشدين وتحسين من نوعية وجودة عمل المرشدين في المدارس من خلال استخدام (التفكير المنظومي). والخدمات الارشادية المقدمة لطلبة المدارس من خلال استخدام (التفكير المنظومي).

مجلة جامعة كركوك للدراسات الانسانية المجلد (٢٠) العدد الثاني - الجزء الثاني - كانون الاول ٢٠٢٥

٢- المساهمة في رفع مستوى اداء المرشدين التربويين وتحسين من الصورة المقدمة

لهذه الفئة التربوية الذي يعمل مع المواقف الارشادية مقدما المخرجات للمعوقات التي

تلاقي طلبة المدارس في ميدان التربية متوصل الى الحلول الابداعية.

٣- تكمن اهمية البحث الحالي في اهمية المتغيرات(المرشد التربوي) والمقاييس والادوات

البحثية(مقياس التفكير المنظومي) المستخدمة في المجال الارشادي.

اهداف البحث: يهدف البحث التعرف على:

١- مستوى التفكير المنظومي للمرشدين التربويين.

٢- التعرف على الفروق بين المرشدين التربويين وفقا لمتغير الجنس (ذكور - اناث).

حدود البحث:

تحدد البحث الحالي بالمرشدين التربويين العاملين في المدارس المتوسطة والاعدادية في

مركز محافظة كركوك لسنة الدراسية (٢٠٢٣-٢٠٢٤).

تحديد المصطلحات:

١- التفكير المنضومي : عرفه كل من

١- (عفانة ونشوان, ٢٠٠٤)

احد انواع لتفكير الذي يركز فيه الشخص المفكر على مضامين علمية مركبة من خلال العمل

على منظومات متكاملة تتضح فيها بصورة واضحة كافة العلاقات بين المفاهيم والموضوعات قيد

العمل، مما يجعل المتعلم قادرا على إدراك الصورة الكلية للفكرة او المواقف المعروضة

أمامه(عفانة ونشوان، ٢٠٠٤، ٦)

٢- (علي-٢٠٠٩)

مجلة جامعة كركوك للدراسات الانسانية المجلد (٢٠) العدد الثاني - الجزء الثاني - كانون الاول ٢٠٢٥
نظام يتجاوز الاحداث في المواقف والتي تبدو مستقلة عن بعضها ومنفصلة ، إلى نماذج
وانماط أكثر عمقاً وتركيزاً، من خلال ادراك الروابط بين الاحداث، وبالتالي تحسين فهم الاحداث
والتأثير فيها (علي، ٢٩٨، ٢٠٠٩) .

٣- (فايد - سعيد، ٢٠١٢)

"تفكير مفتوح المواضيع ينطلق من منظور كلي للمواقف ومن خلال علاقة الكل بالجزء، وعلاقة
الاجزاء ببعضها البعض، وعلاقة كل جزء منهما بالموقف الحالي، كما أنه تفكير لا يتوقف عند
مجرد تحليل الجزئيات الى الاجزاء المكون وانما يضمن كذلك ادارة عملية التفكير والتفكير في
التفكير (فايد وسعيد، ٢٠١٢، ١٠) .

التعريف النظري :

قدرة الفرد على تكوين صور كلية شاملة لمكونات الموقف المقدم للتوصل للحلول
بطريقة عملية مناسبة لمعالجة المشكلات ،من خلال النظرة الكلية المنبثقة من جميع جوانبها.
التعريف الاجرائي:

هي الدرجة التي يحصل عليها المرشدون التربويون والمرشدات التربويات على فقرات
مقياس التفكير المنظومي المستخدم في البحث.

٢- المرشد التربوي.

تعريف وزارة التربية: (١٩٨٨) هو احد أعضاء الهيئة التدريسية المؤهل لدراسة مشكلات
الطلبة التربوية والاجتماعية والسلوكية من خلال جمع المعلومات التي تتصل بهذه المشكلات
سواء اكانت هذه المعلومات متصلة بالطالب نفسه او البيئة المحيطة به لغرض تبصيره بمشكلاته
او المشكلات التي يعاني منها لاختيار الحل المناسب الذي يرتضيه لنفسه (وزارة التربية-
١٩٨٨ ، ١٠) .

الاطار النظري:

مفهوم التفكير المنظومي:

يعد التفكير المنظومي طريقة عملية مناسبة للعمل على معالجة المشكلات في المواقف من خلال النظرة الكلية في ضوء العلاقات المتداخلة بين مكوناته (١٨,٢٠٠١) ويشير (Clements - 1998) الى ان التفكير المنظومي هو نمط تفكير يعني قدرة الفرد على تكوين الابنية العقلية بصورة عملية تنقله من التفكير المحدد الى التفكير الشامل الذي يجعل الفرد القائم بها ينظر الى العديد من العناصر في الموقف على انها متباعدة في جوانب ،وعلى انها مشتركة في جوانب متعددة (Clements-1998,505) . كما ان التفكير المنظومي يركز على مضامين عملية مركبة من خلال منظومات متعددة متكاملة تتضح فيها كل العلاقات بين تلك المفاهيم والموضوعات بالتالي يجعل الفرد على قدرة لإدراك الصورة الكلية لمضمون العمل او الموقف المعروف (عبيد وعفانة ,٢٠٠٣,٦٣), اما (ستيفن-٢٠٠٩) يرى ان التفكير المنظومي اسلوب معين يتميز بالبساطة لغرض ايجاد محور تركيز منظم وهو تفكير يتميز بانه جشталطي العمل في المواقف وتفكير شامل لجميع اجزاء او جوانب المواقف المعروف (Stephen,55,2009) .

اهمية التفكير المنظومي:

اشار (Bartleet-2001) الى ان اهمية التفكير المنظومي متمثلة بمايلي:

- ١- تنمية الروية المستقبلية الشاملة للمواضيع دون فقدان اجزائها.
- ٢- تفكير يساعد الفرد على تنمية القدرات عند روية العلاقات بين الاشياء وتحسين الروية العميقة للأمور.

٣- مساعدة الفرد القائم بها على رؤية الاسباب الجذرية للمشكلات المطروحة ثم القدرة على تقديم نظرة شاملة عميقة للمواقف.

٤- تنمية القدرة على تحليل الموقف ثم تركيبها للوصول الى الابداع الذي يمثل من اهم المخرجات.

٥- الوصول الى خلق جيل له القدرة على التعامل الايجابي من النظم البيئية .

٦- من اهم الوسائل لفهم العالم المتميز بالتعقيد مما يساعد الفرد على النظر للعالم ومؤسساتها بنظرة كلية وشاملة تمكن الفرد معرفة الاسباب واثم تحديد اتجاه سير العمل .

٧- توجيه الاهتمام الى ضرورة التفكير في البحث من خلال منظور يتسم بالحدثة لغرض فهم الظواهر التربوية بأبعادها المتنوعة المتداخلة .(Bartleet ،٢٠٠١).

خصائص التفكير المنظومي:

١- النظر الى الموقف التربوي والمشاكل التي تحدث فيها بشكل كلي وبسياق واسع ولا يميل الى تبسط الحلول المقترحة.

٢- الحث على احترام المواقف وتقدير وجهات النظر للأخرين في المواقف والاستفادة منها ومن خصوصية الحلول المقترحة.

٣- النظر الى العلاقات والروابط بين الاجزاء المكونة للنظام او المواقف التربوية نظرة شاملة دون ترك التفاصيل المكونة لها.

٤- العمل على تشجيع المشاركة الفعلية في ايجاد الحلول التربوية للمشكلات من خلال الدمج بين ادارة الموقف واتخاذ القرار. (kotelinkon, 2006 , - ٢٠٠٤ Sterling,

.)

مهارات التفكير المنظومي:

يتضمن التفكير المنظومي مهارات عديدة، صنفها الباحثون حسب درجة تعقيدها الى:

١- مهارة قراءة الشكل المنظومي :وهي قدرة العاملين على تحديد ابعاد الشكل المنظومي للعمل في المنظمة (الهيكل التنظيمي).

2- مهارة تحليل الشكل وادراك العلاقات بين الاجزاء: وهي القدرة على رؤية العلاقة بين الادارة التربوية ومكونات الموقف التربوي وتحديد خصائص تلك العلاقة وتصنيفه حسب الاهمية والاولوية.

3- مهارة تكملة العلاقات في الشكل :وهي القدرة على الربط بين عناصر العلاقات في العمل ويجاد التوافقات بين النواقص في الموقف المطروح.

4- مهارة رسم الشكل المنظومي :وتعد هذه المهارة محصلة للمهارات السابقة لانها تتضمن كل الخطوات التي تؤدي الى قراءة شكل العمل في المجال والموقف التربوية وتحديد علاقاته واجزئه التي تم رسمه بالصورة النهائية بجميع اجزاء ومكونات الموقف. (يعقوب ،٢٠١٢، ٧١).

النظريات التي تناولت التفكير المنظومي:

1-النظرية البنائية:

التفكير المنظومي على وفق وجهة نظر النظرية البنائية، يعني قدرة التربويين على تكوين نماذج أو منظومات أو هيكل للمسائل التربوية التي تتعلق بعملهم داخل المدرسة او داخل المؤسسات التربوية وهذه النماذج أو المنظومات هي تمثيلات للحقيقة حول المواضيع المطروحة يتم بناؤها حسب الحاجة من قبل القائمين بها , وهذه النماذج والمنظومات الفرعية تلعب دوراً رئيساً في تطور التفكير المنظومي القائم على تبين العلاقات السببية والمنطقية بين المنظومات المختلفة

التي تنمو وتتسع كلما تفاعل التربويين او القائمين بالاعمال التربوية مع البيئة المدرسية داخل مؤسسة التربية, ويستند التفكير المنظومي على اساس مهم وهي أن يكون التربوي قادرا على القيام بالتفكير من خلال نماذج ومنظومات واضحة معلومة السبب، وأن يدرك أن تلك النماذج هي نماذج قام بوصفها، وأن يكون باستطاعته بناؤه وتحليلها ونقدها وتطويرها باستمرار، والنظرية البنائية تفترض أن القائمون بها في المؤسسة التربوية يستطيعون بناء المعرفة وتكوين نماذج ومنظومات لها من خلال التفاعل القائم بين عملية التعلم والخبرات السابقة المخزونة في الذاكرة من ضمن التجارب وخبرات التعلم الجديدة الذي تم اكتسابه, إذ أن هذا التفاعل بين الخبرتين يؤدي إلى تفسير المعلومات والمعارف، مما يؤدي بالتالي إلى بناء المعنى على وفق رغبة العاملين واحتياجاتهم او وفق الموقف المطروح امامهم (الكامل، ٢٠٠٣، ٨٠) .

-نظرية الجشطالت:

تفسر نظرية الجشطالت التفكير المنظومي للفرد (متعلم، معلم،) من خلال قدرته على ادراك مكونات المجال الظاهري وادراك العلاقات التي تربط بين اطراف العمل التربوي التي لا يمكن فهمها من النظرة العابرة، بل بواسطة التأمل والنظر الى الاجزاء التي تكون الموقف التربوي ثم حدوث الاستبصار الذي يأتي فجأة كحل للمشكلة، ويعتمد اساسا على الخبرات المتراكمة، فالتفكير مرتبط بالتأمل لوصف الحوادث والقيام باعادة ترتيب اجزاء ومكونات الموقف، وهو وظيفة ابداعية مركبة من العمليات الادراكية التي تخص المشكلات وحلها، وتلك العمليات يمكن ان تحدث بطريقة شعورية أو لا شعورية .اذ يمكن للعقل ان ينشط بشكل أنموذجي في بعض نشاطات الاستكشافات العلمية او الفنية في مستوى الشعور، و يمكنه الوصول الى الحلول الابداعية المناسبة للمشكلات التي تأتي نتيجة العمل المتواصل وتنظيم الخبرات الجديدة مع

الخبرات السابقة ومحاولة ايجاد تنظيم وربط بين الاجزاء ويصل الى حل جديد لم يتوقع الوصول اليها.

، التفكير المنظومي حسب النظرية له خصوصية فهو يتضح من خلال ربط المعلومات الجديدة مع المعلومات التي يخترنها في ذاكرته بشكل جديد ومختلف عما هو مألوف وعادي ليصل الى نتائج لم يتوقع الوصول اليها (حميد، ٢٠١٤، ٤٥) .

الدراسات السابقة:

١- دراسة (السراي-٢٠١٥) التفكير المنظومي وعلاقته بالقدرة على حل المشكلات لدى طلبة الجامعة.

هدفت الدراسة التعرف على درجة التفكير المنظومي لدى طلبة جامعة واسط وعلاقته بالقدرة على حل المشكلات، واختار الباحث عينة من طلبة جامعة واسط للعلوم الانسانية بلغت العينة (٤٧٠) طالب وطالبة، وقام الباحث ببناء مقياس التفكير المنظومي، و مقياس القدرة على حل المشكلات وفقاً للخلفية النظرية واستخدم الباحث الاساليب الاحصائية المناسبة للتعرف على مستوى التفكير المنظومي والتعرف على العلاقة بين التفكير المنظومي والقدرة على حل المشكلات ، وتوصل الباحث الى النتائج الاحصائية التالية ١- ان طلبة الجامعة يتمتعون بنسبة متوسطة من التفكير المنظومي ٢ ان طلبة الجامعة يتمتعون بالقدرة على حل المشكلات ٣- وجود علاقة ارتباطية ايجابية دالة احصائيا بين التفكير المنظومي والقدرة على حل المشكلات.

٢- دراسة (احمد-٢٠٠٩) الوعي بمهارات التفكير المنظومي وعلاقته ببعض المتغيرات.

هدفت الدراسة الى التعرف على درجة وعي الطلبة بمهارات التفكير المنظومي، والكشف عن علاقة التفكير المنظومي بالتحصيل الدراسي، وتكونت عينة الدراسة من (٢٠٠) طالب وطالبة من طلبة كلية التربية بجامعة اسوان ، واستخدم الباحث الاساليب الاحصائية المناسبة للتعرف

مجلة جامعة كركوك للدراسات الانسانية المجلد (٢٠) العدد الثاني - الجزء الثاني - كانون الاول ٢٠٢٥

على مستوى التفكير المنطومي والتعرف على العلاقة بينها وبين بعض المتغيرات, وتوصلت الدراسة الى النتائج التالية ١- ان طلبة الجامعة يتمتعون بنسبة جيدة من التفكير المنطومي ٢- وجود علاقة احصائية دالة في درجة الوعي بمهارات التفكير المنطومي بين طلبة التخصصات الانسانية والعلمية ولصالح التخصصات العلمية ٣- وجود علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين التحصيل الدراسي ومهارات التفكير المنطومي.

٣ - دراسة (ابو الحسن - ٢٠١٨) التفكير المنطومي وعلاقته بالقدرة على حل المشكلات

الحياتية لدى طلاب المرحلة الثانوية.

هدفت الدراسة إلى كشف العلاقة بين التفكير المنطومي وبين القدرة على المشكلات الحياتية لدى طلاب المرحلة الثانوية ، وكانت عينة الدراسة مكونة من (٣٥٠) طالب وطالبة (١٧١) من الإناث و (١٧٩) من الذكور ،واستخدمت الدراسة الأدوات الآتية ١- مقياس التفكير المنطومي (إعداد الباحثة) و٢-مقياس القدرة على حل المشكلات الحياتية (إعداد الباحثة) ،وقد أشارت نتائج الدراسة إلى ١-عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والاناث في كل من التفكير المنطومي والقدرة على حل المشكلات ، ٢-عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب التخصص الأدبي والتخصص العلمي في كل من التفكير المنطومي والقدرة على حل المشكلات الحياتية ٣- وجود علاقة ارتباطية موجبة بين التفكير المنطومي وأبعاده الفرعية والقدرة على حل المشكلات الحياتية بأبعادها لدى طلاب المرحلة الثانوية .

٤-دراسة (الساعدي و عبد الوهاب -٢٠١٨)مستوى التفكير المنطومي لتدريسي كليات التربية الاساسية وعلاقته بالتفكير الابداعي لطلبتهم.

هدفت الدراسة الى تعرف مستوى التفكير المنطومي لتدريسي كليات التربية الاساسية وعلاقته بالتفكير الابداعي لطلبتهم، ، حدد الباحث مجتمع البحث من تدريسيي وطلبة كليات

مجلة جامعة كركوك للدراسات الانسانية المجلد (٢٠) العدد الثاني - الجزء الثاني - كانون الاول ٢٠٢٥

التربية الاساسية ، اما عينة البحث فكانت متمثلة ب (تدريسيي وطلبة قسم العلوم / كلية التربية الاساسية / الجامعة المستنصرية) ، حيث بلغ عدد التدريسيين (٤٢) تدريسيي ، وطلاب المرحلة الرابعة لقسم العلوم وعددهم (١٠٠) طالب وطالبة واستخدم الباحث الادوات التالية ١-مقياس للتفكير المنظومي للتدريسي كليات التربية الاساسية. ٢- تبني الباحث اختبار مقياس أو للتفكير الابداعي (الصورة اللفظية) ، و استعمل الباحث الوسائل الاحصائية المناسبة وتوصلت الدراسة الى النتائج التالية ١- مستوى التفكير المنظومي لدى تدريسيي قسم العلوم كلية التربية الاساسية (عالي). ٢- لا توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين التفكير المنظومي لتدريسيي كليات التربية الاساسية والتفكير الابداعي لطلبتهم.

الفصل الثالث:

اجراءات البحث:

مجتمع البحث : المرشدين و المرشدات التربويين العاملين في المدارس المتوسطة والاعدادية في مديرية تربية كركوك (المركز) للسنة الدراسية (٢٠٢٥-٢٠٢٦) الفصل الدراسي الاول.

عينة البحث:

قام الباحث باختيار عدد من المرشدين التربويين من مجتمع البحث وبشكل عشوائي ، اذا بلغت عينة الدراسة (١٢٠) مرشد ومرشدة تربوية ، وبواقع (٦٠) من المرشدين التربويين و(٦٠) من المرشدات التربويات .

ادوات البحث:

من اجل التحقق من اهداف البحث الحالي تم تبني الباحث مقياس التفكير المنظومي الذي طوره كل من (الصباطي وسالم عبد الحميد-٢٠١٤) و المكون من (٤٤) فقرة وذات تدرج

مجلة جامعة كركوك للدراسات الانسانية المجلد (٢٠) العدد الثاني - الجزء الثاني - كانون الاول ٢٠٢٥
خماسي ، وحسب (مقياس ليكرت) (Likert Scale) خماسي النقاط ، للإجابة على الفقرات
يتم بإعطاء وزن رقمي لكل خيار (إجابة) (مثل موافق بشدة = ٥ درجات، موافق = ٤ درجات،
محايد = ٣ درجات، غير موافق = ٢ درجتان، غير موافق بشدة = ١ درجة واحدة). وتوزعت
فقرات مقياس التفكير المنظومي على (٥) ابعاد كالآتي:

١- التنظيم الذاتي لإدارة الوقت (Self-organization for time management)
وتمثله (١٠) فقرة.

٢- التنظيم الذاتي للانفعالات (Self-regulation for managing emotions)
وتمثله (٨) فقرة.

٣- التنظيم الداخلي للسلوك (internal regulation of behavior) وتمثله (٨) فقرة.

٤- التفكير المنظومي الايجابي (Positive systems thinking) وتمثله (١٠) فقرة.

٥- الاستفادة من الخبرات السابقة (Benefit from previous experiences) وتمثله (٨)
فقرة.

١- (الصباطي وسالم وعبد الحميد-٢٠١٤).

صدق للمقياس:

من اجل التأكد ان اداة البحث يتميز بالصدق فقد عرض الباحث المقياس بتعليماته
ومجالاته وبدائله على عدد (١٠) من الخبراء ومحكمين من اساتذة علم النفس وارشاد التربوي
والقياس والتقويم للتعرف على المقياس وعلى صلاحية فقرات المقياس ،وقد تم تعديل بعض
الفقرات وفق اراء المحكمين من الناحية اللغوية وبلغ نسبة الاتفاق بين المحكمين (٨٢٪) وهذه
النسبة ملائمة لقياس التفكير المنظومي.

ثبات المقياس.

لغرض ايجاد ثبات لمقياس التفكير المنظومي، اعتمد الباحث على طريقة (اعادة تطبيق الاختبار) ، حيث تم عرضه على عدد (٢٠) من المرشدين التربويين وبطريقة عشوائية ، وقد تم اعادة تطبيق المقياس مرة اخرة على افراد العينة نفسها بعد مرور اسبوعين من التطبيق حيث اشار (ادمز ، ١٩٤٦ ، ٨٥) بان المدة الزمنية بين التطبيقين لا تزيد عن اسبوعين او ثلاثة اسابيع ، ولغرض حساب نسبة الثبات بين التطبيقين فقد استخدم الباحث معامل ارتباط بيرسون وقد بلغ نسبة الثبات (٧٩٪) وهو معامل ثبات جيد ، حيث يُشير عدد من الباحثين إلى انه اذا كان معامل الارتباط بين التطبيق الأول للاختبار والثاني بلغ (٧٠٪) فأكثر فان ذلك يُعد موشراً جيداً ويمكن الركون اليه . (عيسوي ١٩٨٥ ، ٥٨) .

الوسائل الاحصائية:

تمت معالجة البيانات باستخدام الحزم الاحصائية للعلوم الاجتماعية ()

SPSS بالوسائل الاحصائية الاتية.

١- معامل ارتباط بيرسون لحساب ثبات اجابات المرشدين على فقرات المقياس بطريقة اعادة الاختبار.

٢- الاختبار التائي . (T-test) لعينة واحدة لاستخراج مستوى التفكير المنظومي لعينة البحث.

٣- الاختبار التائي (T-test) (لعينتين مستقلتين). لاستخراج الفروق بين العينتين وحسب متغير الجنس.

الفصل الرابع عرض النتائج ومناقشتها.

الهدف الاول:

التعرف على مستوى التفكير المنظومي لدى المرشدين التربويين.

لغرض تحقيق هذا الهدف طبق المقياس (التفكير المنظومي) على المرشدين التربويين الذين تم اختيارهم كعينة للبحث وبالغلة عددهم (١٢٠) مرشد ومرشدة ، وبعد القيام بجمع البيانات وتحليلها ثم مقارنة المتوسط الحسابي مع المتوسط الفرضي وباستعمال الاختبار التائي لعينة واحدة كانت النتائج كالآتي وحسب

الجدول (١) الى ان درجة متوسط الحسابي كانت (١١،١٥٣) والمتوسط الفرضي (١٣٥) وان القيمة التائية المحسوبة هي (١٦،٥٤) وهي اعلى من القيمة الجدولية البالغة (١،٩٦) عند مستوى دلالة (٠،٠٥) والانحراف المعياري (١٤،١٨)، وهذه النتيجة تشير الى ان المرشدين التربويين يتمتعون بنسبة عالية من التفكير المنظومي، ويتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (احمد - ٢٠٠٩) حيث اشارت الدراسة الى ان طلبة الجامعة يتمتعون بنسبة جيدة من التفكير المنظومي ونتائج دراسة (الساعدي وعبد الوهاب-٢٠١٨) حيث اشارت الدراسة الى ان لدى التدريسين في كلية التربية مستوى عالي من التفكير المنظومي. وتختلف مع نتيجة دراسة (السراي-٢٠١٥) حيث اشارت الدراسة الى ان طلبة الجامعة يتمتعون بنسبة متوسطة من التفكير المنظومي.

جدول (١)

نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة (للمرشدين التربويين) لمقياس التفكير المنظومي

العينة	المتوسط الحسابي	المتوسط النظري	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى الدلالة ٠,٠٥
				المحسوبة	الجدولية	
١٢٠	١٥٣,١١	١٣٥	١٤,١٨	١٦,٥٤	١,٩٦	دالة

ويعزو الباحث هذه النتيجة الى تراكم الخبرة الميدانية التي اكتسبها أفراد عينة البحث خلال عملهم في ميدان العمل الارشادي، وان معظم العاملين في المجال الارشادي قد دخلو العمل في هذا المجال برغبة حقيقية على الرغم من صعوبات ومعوقات العمل الارشادي ، وهم على دراية حقيقية من اهمية وضرورة خدمة جيل الطلبة في الميدان التربوي.

الهدف الثاني: التعرف على الفروق في التفكير المنظومي وفق متغير النوع الاجتماعي (ذكور - اناث) لدى المرشدون التربويون .

ولغرض التحقق من دلالة الفرق بين المرشدين والمرشدات وحسب متغير الجنس تم القيام باحتساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات المتحصلة للمرشدين التربويين (الذكور - الاناث) على مقياس (التفكير المنظومي) حيث بلغ المتوسط الحسابي لعينة المرشدين التربويين (١٥٤,٢٥) وانحراف معياري قدره (١٠,٦٨) والمتوسط الحسابي لعينة المرشدات التربويات (١٥٠,٢٧) وانحراف معياري (١٥,٨٧) وباستعمال (الاختبار التائي لعينتين مستقلتين) لايجاد الفروقات الاحصائية بينم . يلاحظ من خلال الجدول (٢) القيمة التائية للذكور

مجلة جامعة كركوك للدراسات الانسانية المجلد (٢٠) العدد الثاني - الجزء الثاني - كانون الاول ٢٠٢٥

(١،٦٣) ، والقيمة التائية للإناث (١،٥٦) وهي اقل من القيمة الجدولية البالغة (١،٩٦). وتدل

النتيجة على انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين العينتين وحسب النوع الاجتماعي (

ذكور - اناث) وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (ابو الحسن - وعبد الوهاب - ٢٠١٨).

جدول (٢)

التعرف على مستوى التفكير المنطومي وفق متغير النوع الاجتماعي (ذكور - اناث).

نوع العينة	عدد افراد العينة	درجة الحرية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية	القيمة الجدولية	مستوى الدلالة
المرشدون التربويين	٦٠	٥٩	١٥٤،٢٥	١٠،٦٨	١،٦٣	١،٩٦	غير دال
المرشدات التربويات	٦٠	٥٩	١٥٠،٢٧	١٥،٨٧	١،٥٧		

ويعزو الباحث هذه النتيجة الى انه لا توجد اختلافات سيكولوجية او اجتماعية كثيرة بين الذكور

والاناث في التعرض الى المواقف الارشادية مع اختلاف الفروقات البيولوجية بينهم ، والرغبة

في العمل الارشادي يذلل كل الصعوبات والفروقات ويمهد للعمل في المواقف التربوية بروح

ملئ بالنشاط، ومن هنا نستطيع ان نقول الرغبة في اختيار العمل (يقلل الفروقات ويذلل

الصعوبات) .

الاستنتاجات:

- ١- يتمتع المرشدين التربويين في مركز محافظة كركوك بشخصية متوازنة حيث يتمتعون بمستوى عالي من التفكير المنطومي.
- ٢- لا يتأثر التفكير المنطومي لدى المرشدين التربويين بمتغير النوع الاجتماعي (ذكور - اناث).
- ٣- من خلال تمتع المرشدون التربويين بمستوى عالي من التفكير المنطومي فانهم على قدر عالي من تفهم الحالات الارشادية في المواقف التربوية بشكل اكثر فعالية .
التوصيات : في ضوء نتائج الذي توصل اليه البحث الحالي يوصي الباحث بالاتي :
 - ١- التأكيد على القائمين على الدورات التدريبية قبل الخدمة على ادخال المرشدون (الجدد) للدورات تدريبية تطويرية وورش عمل تهتم بشكل مباشر على كيفية استخدام مهارات التفكير المنطومي لما لها من اهمية في العمل الارشادي .
 - ٢- اتاحة الفرصة لتبادل الخبرات بين المرشدين التربويين الجدد والمرشدين ذوو خبرات طويلة في العمل الارشادي والاطلاع على مهام المرشدين بشكل عملي .
 - ٣- الاهتمام بالمقياس المستخدم في البحث الحالي ومحاولة الاستفادة منه في التعرف على مستوى التفكير المنطومي لدى الفئات التربوية الاخرى .

المقترحات :

- ١- اجراء دراسة تستهدف التعرف على مستوى التفكير المنظومي وعلاقته بمتغيرات اخرى مثل العلاقة التفكير المنظومي و(نمط الشخصية- التوافق المهني-) لدى المرشدون التربويون.
- ٢- اجراء دراسة تستهدف التعرف على مستوى التفكير المنظومي لدى عينات اخرى مثل (المعلمين - مدرء المدارس)
- ٣- ادخال تدرس انماط ومهارات التفكير الابداعي ومهارات التفكير العليا ومنها (التفكير المنظومي) ومهارت حل المشكلات ضمن مناهج طلبة الجامعة بشكل عام .

المصادر:

ابو الحسن ،نورهان اشرف واخرون(٢٠١٨) التفكير المنظومي وعلاقته بالقدرة على حل المشكلات الحياتية لدى طلاب المرحلة الثانوية، مجلة كلية التربية، جامعة بور سعيد ،العدد الرابع والعشرون.

احمد، محمد عبد اللطيف(٢٠٠٩) الوعي بمهارات التفكير المنظومي وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلاب الجامعة، المجلة المصرية للدراسات النفسية،العدد(٦٣) المجلد التاسع عشر.

حميد، زينب كريم(2014) قلق التدريس وعلاقته بسمات الشخصية المبدعة للمتقدمين في اختبار صلاحية التدريس في الجامعة رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بابل، الحلة، العراق.

الزيات، فتحي (٢٠١٤ .) علم النفس المعرفي .الجزء الثاني، مصر :دار النشر للجامعات، مصر .

السراي، صادق (٢٠١٥) التفكير المنظومي وعلاقته بالقدرة على حل المشكلات لدى طلبة الجامعة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة واسط ، العراق.

الساعدي، يوسف، عبد الوهاب،محمد(٢٠١٨) مستوى التفكير المنظومي لتدريسي كليات التربية الاساسية وعلاقته بالتفكير الابداعي لطلبتهم ، مجلة ابحات النكاء،٢٨،(١٣) -٤٥-٦١ .

الصباطي، ابراهيم وسالم، محمد وعبد الحميد، حسام (٢٠١٤) البناء العاملي لمهارات التفكير المنظومي،لدى الطالب والمعلم وعلاقته بالكفاءة التدريسية في ضوء متغيري التخصص والنوع .مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس ، (ASEP)،١(٤٩):٣٣-٦٨.

مجلة جامعة كركوك للدراسات الانسانية المجلد (٢٠) العدد الثاني - الجزء الثاني - كانون الاول ٢٠٢٥

عبيد، وليم وعزو، عفانة (٢٠٠٣). التفكير والمنهاج المدرسي. الكويت: مكتبة الفلاح.

عفانة، عزو اسماعيل، ونشوان تيسير (2004) " اثر استخدام ماوراء المعرفة في تدريس الرياضيات على تنمية التفكير المنظومي لدى طلبة الصف الثامن الاساسي بغزة"، مؤتمر الابعاد الغائبة في مناهج العلمي الثامن الجمعية المصرية العلوم بالوطن العربي للتربية، العدد الاول، غزة فلسطين .

عفانة، عزو اسماعيل، ونشوان تيسير (٢٠٠٧) اثر استخدام بعض الاستراتيجيات النظرية البنائية في تنمية التفكير بالمنظومي في الهندسة لدى طلاب الصف التاسع الاساسي بغزة، المؤتمر العلمي الأول لكلية التربية" التجربة الفلسطينية في إعداد المناهج- الواقع والتطلعات، جامعة الاقصى فلسطين، ١، ٣٧٥-٤٢٨ .

علي، سهام (٢٠٠٩). درجة تبني مفاهيم التفكير النظمي في الجامعات الحكومية السعودية من وجهة نظر

العمداء ورؤساء الاقسام في تلك الجامعات .مصر، مجلة كلية التربية بجامعة عين شمس، ٤(٣٣): (٥٢٩-٥٥١).

عيسوي، عبد الرحمن محمد(١٩٨٥) القياس والتجريب في علم النفس والتربية، دار المعرفة الجامعية، بيروت، لبنان

فايد، سامية وسعيد، ستينه (٢٠١٢). فاعلية استخدام الويكي في تدريس التاريخ لتنمية مهارات التفكير المنظومي لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية، مجلة كلية التربية بجامعة طنطا، العدد (٤٥)، مصر .

مجلة جامعة كركوك للدراسات الانسانية المجلد (٢٠) العدد الثاني - الجزء الثاني - كانون الاول ٢٠٢٥

الكامل، عبد الوهاب محمد (٢٠٠٣) التفكير المنظومي ، كلية التربية، جامعة طنطا،

مصر .

وزارة التربية (١٩٨٦) مهام مدير المدرسة والهيئة التدريسية في الإرشاد والتوجيه

التربوي، المديرية العامة للتقويم والامتحانات، مديرية التقويم والتوجيه التربوي، مديرية مطبعة

وزارة التربية .بغداد، العراق.

يعقوب، نافذ (٢٠١٢). الكفاءة الذاتية المدركة وعلاقتها بدافعية الانجاز والتحصيل

الأكاديمي لدى طلاب كليات جامعة الملك خالد في بيشة(المملكة العربية السعودية) ، مجلة

العلوم التربوية والنفسية .البحرين .

Bartlett, G.(2001). Systemic Thinking: a simple thinking technique for gaining systemic focus. The International Conference on Thinking “Breakthroughs”.

Stephen, G.(2009). Total System Thinking. Beverage Industry, 100(4): 55-56.

Sterling, S. (2004). Whole systems thinking as a basis for paradigm change in education Explorations in the context of sustainability. Ph.D. thesis, University of Bath.n: Retrieved February 28, 2005 from <http://www.bath.ac.uk/cree/sterling.htm>.

Kotelnikon, V.(2006). Systemic Thinking: Focusing on the Whole, Not the Parts, of a Complex Explorations in the context of sustainability. Ph.D. thesis, University of Bath.

Journal of Kirkuk University Humanity Studies

Vol. 20, No. 2, Part II, December 2025

*A quarterly journal published by the College of
Education for Human Sciences, University of Kirkuk*

ISSN 1992 - 1179

Postal Address

Iraq – Kirkuk – University of Kirkuk

P.O. Box: 2281

Postal Code: 52001

Legal Deposit Number: 1209

*National Library and Archives of Iraq, Baghdad
(2009)*

kujhs@uokirkuk.edu.iq

Editor-in-Chief: Prof. Dr. Murad Ismail Ahmed

In the Name of Allah, the Most Gracious, the Most Merciful

All praise is due to Allah, the Lord of the Worlds, and peace and blessings be upon our Master Muhammad and upon all his family and companions.

The Editorial Board of the **Journal of the University of Kirkuk for Humanitarian Studies** is pleased to present to researchers and interested readers this new issue, which includes a distinguished collection of rigorous scholarly studies in various fields of the humanities. These studies reflect the diversity of disciplines and the depth of methodological approaches, and they contribute to enriching human knowledge and strengthening constructive academic dialogue.

Since its inception, the journal has sought to establish the standards of sound scientific research, adhere to the principles of rigorous peer review, and encourage original studies that address contemporary humanitarian issues through balanced scientific and methodological perspectives, thereby serving societal development and advancing academic research.

This issue is the result of the collective scholarly efforts of esteemed researchers, members of the Editorial Board, and respected reviewers, whose academic contributions and objective evaluations played a significant role in presenting the studies in their final form in accordance with the standards adopted by peer-reviewed academic journals.

While we highly value the trust that researchers place in our journal, we reaffirm our continued commitment to supporting serious scientific research and to opening avenues for publication to researchers from within Iraq and beyond. We hope that this issue will constitute a valuable scholarly addition that serves the advancement of research in the humanities.

We ask Allah to grant success and guidance to all.

Peace and blessings be upon you.

Editor-in-Chief

Prof. Dr. Murad Ismail Ahmed

Journal of the University of Kirkuk for Humanitarian Studies

December 2025

Editorial Board Members

No.	Position	Name	Academic Title	Specialization	Workplace	Country
1	Editor-in-Chief	Dr. Murad Ismail Ahmed	Professor	Geography	University of Kirkuk, College of Education for Humanities	Iraq
2	Managing Editor	Dr. Haider Adel Mohammed	Lecturer	Turkish Language	University of Kirkuk, College of Education for Humanities	Iraq
3	International Editorial Board Member	Dr. Mishari Abdulaziz Mohammed Al-Mousa	Professor	Arabic Language	Kuwait University, College of Arts	Kuwait
4	International Editorial Board Member	Dr. Syed Sadiq Awad Allah Ahmed	Professor	English Language	University of Bahrain, College of Arts	Bahrain
5	International Editorial Board Member	Dr. Nazan Tutash	Professor	English Language	Ankara University, Faculty of Languages	Turkey
6	Editorial Board Member	Dr. Fahad Abbas Suleiman	Professor	History	University of Kirkuk, College of Education for Girls	Iraq
7	International Editorial Board Member	Dr. Noor Allah Jateen	Professor	Turkish Language	Ankara University, Faculty of Languages	Turkey
8	Editorial Board Member	Dr. Kamal Abdullah Hassan	Professor	Geography	University of Anbar, College of Arts	Iraq
9	Editorial Board Member	Dr. Zanyar Faiq Saeed	Professor	English Language	University of Sulaymaniyah	Iraq
10	Editorial Board Member	Dr. Jinar Abdulqader Ahmed	Professor	Educational and Psychological Sciences	University of Kirkuk, College of Education for Humanities	Iraq

No.	Position	Name	Academic Title	Specialization	Workplace	Country
11	International Editorial Board Member	Dr. Dalal Ali Suleiman Zriqat	Professor	Geography	University of Jordan, College of Arts	Jordan
12	Editorial Board Member	Dr. Yasser Mohammed Taher	Professor	Teaching Methods	University of Kirkuk, College of Education for Pure Sciences	Iraq
13	Editorial Board Member	Dr. Karwan Omar Qader	Professor	Kurdish Language	University of Sulaymaniyah, College of Languages	Iraq
14	International Editorial Board Member	Dr. Essam Mustafa Abdulhadi Aqleh	Associate Professor	History	Khour Fakkan University, College of Arts	UAE
15	International Editorial Board Member	Dr. Ibrahim bin Yahya bin Zahran Al-Busaidi	Associate Professor	History	Sultan Qaboos University, College of Arts	Oman
16	International Editorial Board Member	Dr. Nazih Ibrahim Al-Manasiya Al-Battoush	Professor	Geography	University of Jordan	Jordan
17	International Editorial Board Member	Dr. Khalisa Al-Ghabari	Assistant Professor	English Language	Sultan Qaboos University, College of Arts	Oman
18	International Editorial Board Member	Dr. Mahdi Qais Abdulkarim Al-Janabi	Assistant Professor	Quranic Sciences	University of Sharjah, College of Sharia and Islamic Studies	UAE
19	International Editorial Board Member	Dr. Ismail Al-Bar Qumsar	Assistant Professor	Turkish Language	Duzce University	Turkey
20	International Editorial Board Member	Dr. Fares Mahmoud Mahmoud	Associate Professor	Geography	University of Bern	Switzerland

No.	Position	Name	Academic Title	Specialization	Workplace	Country
21	Editorial Board Member	Dr. Kamel Abdulqader Hussein	Assistant Professor	Quranic Sciences	University of Kirkuk, College of Education for Humanities	Iraq
22	Editorial Board Member	Dr. Ezzedine Saber Mohammed	Assistant Professor	Kurdish Language	University of Kirkuk, College of Education for Humanities	Iraq
23	Editorial Board Member	Dr. Khalid Ahmed Hawas	Assistant Professor	Arabic Language	University of Kirkuk, College of Education for Humanities	Iraq
24	International Editorial Board Member	Dr. Mohammad Akbarpour	Assistant Professor	Geography	Riza University, College of Arts	Iran
25	Editorial Board Member	Dr. Ali Hadi Hassan	Assistant Professor	Arabic Language	University of Kirkuk, College of Education for Humanities	Iraq
26	Editorial Board Member	Dr. Majid Ahmed Jadoa Al-Zubaidi	Professor	English Language	University of Anbar, College of Arts	Iraq
27	Editorial Board Member	Dr. Mohammad Ali Sharif	Assistant Professor	Turkish Language	University of Kirkuk, College of Education for Humanities	Iraq
28	Editorial Board Member	Dr. Zainab Ismat Safaa Al-Din	Lecturer	English Language	University of Kirkuk, College of Education for Humanities	Iraq
29	Editorial Board Member	Dr. Emad Abdullah Murad	Lecturer	Quranic Sciences	University of Kirkuk, College of Education for Humanities	Iraq

Publication Rules and Guidelines – Journal of Humanistic Studies, University of Kirkuk

1. The research manuscript must be submitted electronically via the website (<https://kujhs.uokirkuk.edu.iq>) in **Microsoft Word format** (.doc or .docx).
2. The research must be typed using a computer with **single line spacing**, not exceeding **25 pages** (approximately **10,000 words**). The font for Arabic research should be **Simplified Arabic**, including tables, with line spacing 1.5 and font size 14 on **A4 paper**. For English and Turkish research, use **Times New Roman**, size 14, on A4 paper. For Kurdish research, use **Kurdfonts (Koran font)**.
3. A **short academic CV** of the author(s) must be submitted separately along with the research.
4. Authors' full names should be written in **Arabic and English**, including their current positions and academic ranks.
5. An **author's declaration** confirming that the research has not been previously published and is not under review elsewhere must be included.
6. **Main and subheadings** should be used to structure the research logically. Main headings include: Research Title, Abstract, Keywords, Introduction, Research Methodology, Discussion, Conclusion, References.
7. An **abstract in both Arabic and English** must be included, not exceeding **250 words**.
8. **Keywords** must be listed immediately after the abstract.
9. Tables, figures, and maps must be included **within the text**, numbered sequentially, with appropriate titles and references in the text.
10. Research derived from **Master's theses or PhD dissertations** may be published, provided these works have not been published or accepted elsewhere. This must be indicated on the first page, in the references list, and in the author's declaration.
11. Authors are responsible for paying any **evaluation-related fees** if they withdraw the research and decide not to continue the publication process.
12. Authors are granted a maximum of **one month** to make any requested revisions. The journal reserves the right to **automatically cancel** the submission if the revisions are not submitted within the given period.

References and Citation Rules:

13. a. The **APA 7th Edition** (American Psychological Association) must be followed for all citations and references, ensuring accuracy and consistency.
- b. In-text citations should include the **author's last name, year, and page number**, e.g., Ali Abdul Abbas Al-Azzawi (Al-Azzawi, 2008: 214) or (Al-Azzawi, 2008).
- c. For Quranic sciences and Islamic history research, references may be cited using **numbered superscripts** (1), (2), (3) and detailed at the end of the research in numerical order.
- d. References must be listed **alphabetically by the author's last name**. Examples:
 - Books: Last Name, First Name (Year), Title of Book, Edition, City of Publication, Publisher.
Example: Shhadeh, Numan 2011, Statistical Analysis in Geography and Social Sciences, Amman – Jordan, Safaa Publishing.
 - Journals: Last Name, First Name, (Year). Title of Article. **Journal Name**, Place of Publication, Volume Number, Issue Number, Page Numbers.

14. A **plagiarism check** must be performed at the university computing center.
15. The **publication fee** is **150,000 Iraqi Dinars**. If the research exceeds 25 pages, an additional **5,000 IQD per extra page** will be charged.
16. The journal's editorial board conducts an **initial evaluation**, followed by review by **qualified expert reviewers**. Authors must make any required revisions before final approval for publication.
17. All manuscripts and correspondence related to the journal must be submitted via the **journal website**.

Index Of Published Research

History Research

NO	Research Title	Researcher	Page Number
1	The Profession of Refrigeration and its Development in the Abbasid Era (192-656 AH / 807-1258 AD	Ismaeel T. Ghafoor Al - Obaidy	1-22
2	Negotiations of Aix-les-Bains and the Independence of Morocco, 1955-1956"	Asst. Prof. Dr. Riam Abbas Dweibel	23-44
3	The Relationship Between The Ardalan Emirate And The Ottoman State During The Period 1520-1566 AD (A Historical And Political Study)	Suzan Saleh Karim	45-74
4	The Program Of The Syrian Communist Party And The Government's Stance Towards It Up To 1972	Shahla Amin Rashid Muhammad	75-122
5	The Role Of The Baghdad Ashrafs Syndicate In Encouraging Jihad During World War I	Asst. Lect Imad Ahmed Hamid	123-150
6	Reflection of class and union struggle in southern Kurdistan in Kurdistan Road newspaper 'Rygai kurdistan' (1991-1994)	Assistant Prof.Dr.Faraydoon Abdulrahim Abdullah	151-187

Geography Research

NO	Research Title	Researcher	Page Number
7	Environmental Assessment Of Heavy Metal Concentrations In Frozen Imported Fish Tissues In Kufa City Markets	Dr. Hassan Allawi Abbood AL- Akraeww Hasanain Mohammad Abdulhssein Aboshabbaa	188-213
8	The Impact Of Air Temperature And Humidity On Human Thermal Comfort In Kirkuk City, Iraq (1990-2020)	Asst.Lect Sarraa Wadhah	214-235
9	A Geomorphological Study of Nebkhas in Al-Siniyah Subdistrict, Baiji District	Lecturer Dr. Saadi Khalaf Ahmed	236-277

Educational and Psychological Sciences Research

NO	Research Title	Researcher	Page Number
10	Dehumanization & Its Relationship to Moral Exclusion	Asst. Prof. Dr. Anwer Jabbar Ali	278-321
11	Systems Thinking Among Educational Counselors	Dr. Walid Khalil Ismail	322-345

Arabic Language Research

NO	Research Title	Researcher	Page Number
12	The Eloquence Of Retriation In Single Qur"anic Stories From Cutting Events To Generating Meanings Reading In Selected Models	Assistant Professor Dr. Ahmed Juma Shawan	346-390
13	The Research Title In Argumentative Factors And Their Role In Textual Cohesion An Applied Study Of The Diwan Of Imam Al-Shafi' -Selected Models-	Dr. Aram Ali Othman	391-415
14	Conversational Implicature in Al-Khansa's Poetry in the Light of Paul Grice's Principles	Asst. Prof. Dr. Saad Abdulrahim Ahmad Al-Hamdani	416-450

English Research

NO	Research Title	Researcher	Page Number
15	The Interaction Between Grammar And Implicatures In Eliciting Meaning	Ibrahim Hassan Abdullah	451-473
16	Female psychosis and patriarchal oppression as Exemplified in the Yellow Wallpaper	Dr. Anmar Adnan Mohammed Hassan	474-488

Research of the Turkish Language

NO	Research Title	Researcher	Page Number
17	Teachers' Views On Turkish Education In Iraq (The Case Of Kirkuk)	Najat Ayoob Shukur SHUKUR	489-522

Quranic Sciences Research

NO	Research Title	Researcher	Page Number
18	"The Principle Of Prioritizing Jurisprudence And Its Importance In The Field Of Islamic Economics"	Assistant Professor Dr. Abdul Sattar Shahadhah Hussein Al-Luhibi	523-554
19	Interpretive And Purposive Controls In Constructing The Concept Of Fitna In The Holy Qur'an: An Applied Study Of Surat Al-Baqarah	Prof. Dr. Ahmed Abdullah Rahim	555-594

Research Derived from Theses and Dissertations

NO	Research Title	Researcher	Page Number
1	The Geographical Distribution of Large-Scale Industries in Kirkuk Governorate in 2024	Riyam Yas Jasim Al-Hiyali	620-595
2	The Past Tense Suffix in the Diwan of Omar Al-Ashiq: An Analytical Study	Assoc. Prof. Mahia Mohsen Hassan	621-636
3	An Analytical Study of Poetic Content According to Prosodic Meter in Sadiq Bashirli's Diwan (From a Cup to a Sea)	Prof. Abbas Rashid Ali	637-653
4	Women in the Poem "A Woman Does Not Want to Be a Woman" by Ali Binjwani	Asst. Lecturer Murtadha Saif Al-Din Najm Al-Din	654-672
5	Politeness in Conversational Implicatures	Assoc. Prof. Goran Salah Al-Din Shukr	673-689
6	The Anfal Campaign and Its Reflections in the Poetry of Latif Fattah Faraj	Fatima Abbas Hamid – Assoc. Prof. Arsan Hashim Mahmoud Al-Saqi	690-719
7	The Semiotics of the Title in the Poetry of Farhad Shakli	Prof. Saman Izz Al-Din Saadoun	720-742
8	Pedagogy of Language Teaching	Lecturer Ashti Hussein Arif	743-779
9	Teaching the Kurdish Language in the First Grade of Primary Education in Non-Governmental Primary Schools in the District Center of Sulaymaniyah Governorate: A Case Study	Sarwa Mohammed Karim	780-803
10	Intertextual Materials in the Poems of the Poet Nali	Prof. Shihab Tayeb Taher	804-819
11	Mythological Thought in the Poems of Sabah Ranjdar from the Perspective of Mythological Criticism	Suvara Mohammed Ahmed	820-844
12	Social Corruption in the System of Governance of the Kurdish Emirates during the Abbasid Era	Assoc. Prof. Asu Omar Mustafa	845-870
13	Qur'anic Readings and Their Impact on Understanding the Qur'anic Text	Siran Ahmed Abdulqader	871-885



Issued by the College of Education for
Human Sciences, Kirkuk University



Kirkuk University Journal for Humanities Studies

A peer-reviewed quarterly journal from the College
of Education for Humanities, University of Kirkuk

A quarterly magazine issued by the
College of Education for Human Sciences
Kirkuk University

issn 1992 - 1179

Postal address

Iraq/ Kirkuk/ Kirkuk University
P.O. Box: 2281 and Zip Code: 52001

