



## The effect of skill exercises according to the educational supports strategy in developing students' rolling and dribbling skills with a soccer ball.

Hussein Amjad Hamid

[hussinamjd20@gmail.com](mailto:hussinamjd20@gmail.com)

General Directorate of Education Maysan – Iraq

### Abstract

Our current era is characterized by rapid development in all areas of life, as this period witnesses attempts to develop education in all its stages. In return, the requirements for the success of the educational process have imposed a vital requirement in the learning process, which is teaching strategies, their importance and their positive impact in achieving educational goals. This is done by how the teacher chooses an appropriate strategy. After reviewing the sources and interviewing specialists in the field of football and motor learning, and because the researcher is a physical education teacher and is aware of the level of students through follow-up and analysis, he noticed that in most schools there is a weakness in the skill performance of basic football skills, including the skills of rolling and suppression, due to their great importance in controlling and controlling the ball offensively and defensively. In addition, most schools did not use a clear strategy to develop the skill performance of basic skills for students. Therefore, the researcher decided to prepare skill exercises according to the strategy of educational supports for teaching football skills. The study aimed to prepare skill exercises according to the strategy of educational supports in developing the skills of rolling and suppression in football for students. As for the research hypotheses for skill exercises according to The educational props strategy has a significant impact on developing the dribbling and dribbling skills of students in football. As for the human field, it includes fifth-grade middle school students at Al-Murtada Middle School in Maysan for the academic year 2022-2023. The researcher used the experimental method with the two equivalent groups method because it is consistent with the nature of the study procedures. The researcher used the dribbling and dribbling tests in football and applied the educational units according to the educational props strategy and extracted, analyzed and discussed the test results. The researcher reached several conclusions and recommendations. Among the conclusions is that the exercises used in the educational units according to the educational props strategy encourage students to perceive, think and concentrate, which helped in learning the dribbling and dribbling skills in football. The researcher recommends conducting similar studies to determine the impact of this strategy on learning other game skills.

**Keywords:** skill exercises, educational props strategy, football .



أثر تمرينات مهارية وفقا لاستراتيجية الدعائم التعليمية في تطوير مهارتي الدرجة والاحماد بكرة القدم للطلاب

م. م. حسين امجد حميد

المديرية العامة لتربية ميسان - العراق

[hussinamjd20@gmail.com](mailto:hussinamjd20@gmail.com)

### المخلص

يمتاز عصرنا الحالي بالتطور السريع في مجالات الحياة كافة اذ تشهد هذه المدة محاولات لتطوير التعليم في جميع مراحلها ، وفي المقابل فقد فرضت متطلبات نجاح العملية التعليمية متطلبا حيويا في عملية التعلم الا وهو استراتيجيات التدريس واهميتها واثرها الإيجابي في تحقيق اهداف التعليم ويتم ذلك بكيفية اختيار المدرس لاستراتيجية مناسبة ، وبعد الاطلاع على المصادر ومقابلة المختصين في مجال كرة القدم والتعلم الحركي ولكون الباحث مدرس التربية الرياضية ومطلع على مستوى الطلاب من خلال المتابعة والتحليل لاحظ في اغلب المدارس هناك ضعف في الاداء المهاري للمهارات الاساسية بكرة القدم ومنها مهارتي الدرجة والاحماد لما لها من اهمية بالغة في السيطرة والتحكم بالكرة هجوميا ودفاعيا اضافة الى ان اغلب المدارس لم يستخدموا استراتيجية واضحة لتطوير الاداء المهاري للمهارات الاساسية للطلاب لذي ارتأى الباحث في اعداد تمرينات مهارية وفقا لاستراتيجية الدعائم التعليمية لتعليم مهارات كرة القدم وهدفة الدراسة الى اعداد تمرينات مهارية وفقا لاستراتيجية الدعائم التعليمية في تطوير مهارتي الدرجة والاحماد بكرة القدم للطلاب اما فروض البحث للتمرينات المهارية وفقا لاستراتيجية الدعائم التعليمية تأثير معنوي في تطوير مهارتي الدرجة والاحماد بكرة القدم للطلاب اما المجال البشري طلاب الصف الخامس الاعدادي من اعدادية المرتضى في ميسان للعام الدراسي 2022-2023 . واستخدم الباحث المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين لأنه يتوافق مع طبيعة إجراءات الدراسة ، واستخدم الباحث الاختبارات الدرجة والاحماد في كرة القدم وتطبيق الوحدات التعليمية وفقا لاستراتيجية الدعائم التعليمية واستخراج نتائج الاختبارات وتحليلها ومناقشتها وتوصل الباحث الى عدة استنتاجات وتوصيات ومن الاستنتاجات إن التمرينات التي استخدمت في الوحدات التعليمية على وفق استراتيجية الدعائم التعليمية تشجع الطلاب على الادراك والتفكير والتركيز مما ساعد على تعلم مهارات الدرجة والاحماد بكرة القدم.

الكلمات المفتاحية : تمرينات مهارية ، استراتيجية الدعائم التعليمية ، كرة قدم .



## 1- التعريف بالبحث:

### 1-1 مقدمة البحث وأهميته:

يمتاز عصرنا الحالي بالتطور السريع في مجالات الحياة كافة اذ تشهد هذه المدة محاولات لتطوير التعليم في جميع مراحله ، وفي المقابل فقد فرضت متطلبات نجاح العملية التعليمية متطلبا حيويا في عملية التعلم الا وهو استراتيجيات التدريس وأهميتها واثرها الإيجابي في تحقيق اهداف التعليم ويتم ذلك بكيفية اختيار المدرس لاستراتيجية مناسبة من بين الاستراتيجيات المختلفة التي يتميز كل نوع منها بمميزات مختلفة عن بعضها وان المدرس المبدع هو الذي يستطيع استعمال واحدة او اكثر من هذه الاستراتيجيات عن طريق مراعاة المادة العلمية والطالب المتلقي والجو التدريسي داخل المحاضرة وصولا الى اكثر الطرائق تأثيرا وقلها صعوبة. ومن هذه الاستراتيجيات الحديثة هي استراتيجية الدعائم التعليمية وهي احدى استراتيجيات النظرية البنائية وتعد من الاستراتيجيات الحديثة التي لها الأثر الفاعل في توجيه الفكر نحو التطور والابداع اذ تعد الطالب المحور الأساس في عمليتي التعلم والتعليم كما انها تعمل على تنمية التفكير العلمي لدى الطالب عن طريق تهيئة المواقف العلمية وتنمية المهارات الفكرية والعمليات العقلية واستمرارية التعليم الذاتي ودافعية الطالب للتعلم وشعوره بالإنجاز لذلك فان عملية التعليم كلما كانت تؤدي بشكل سليم فانها تحقق نجاح عملية التدريس ومن ثم تحقيق اهداف العملية التعليمية . وتعد كرة القدم من الألعاب الفرقة المحببة لجميع الفئات العمرية لما تحملها هذه اللعبة من اثاره وتشويق وتحتاج هذه اللعبة اتقاننا كبيرا في المهارات الاساسية ومنها الهجومية في هذه اللعبة بسرعة التحكم والسيطرة على حركات الجسم المختلفة اثناء الأداء وسنختص في دراستنا بأهم المهارات الهجومية وهم مهارة الدرجة والاختامد لما لها من أهمية كبيرة في لعبة كرة القدم في السيطرة والتحكم بالكرة والتكنيك في الواجبات الهجومية والدفاعية للتغلب على المنافس واحراز الفوز بأعدادنا لتمرينات مهارية وهذه التمرينات من شأنها تطوير مهارتي الدرجة والاختامد بكرة القدم . وعليه تكمن أهمية البحث بأعداد منهج تعليمي في مجموعة تمرينات مهارية وادخالها من ضمن الوحدات التعليمية على وفق استراتيجية الدعائم التعليمية لتعمل على تطوير مهارتي الدرجة والاختامد في كرة القدم للطلاب .

### 2-1 مشكلة البحث:

بعد الاطلاع على المصادر ومقابلة المختصين في مجال كرة القدم والتعلم الحركي ولكون الباحث مدرس التربية الرياضية ومطلع على مستوى الطلاب من خلال المتابعة والتحليل لاحظ في اغلب المدارس



هناك ضعف في الاداء المهاري للمهارات الاساسية بكرة القدم ومنها مهارتي الدرجة والاحماد لما لها من اهمية بالغة في السيطرة والتحكم بالكرة هجوميا ودفاعيا اضافتا الى ان اغلب المدارس لم يستخدموا استراتيجية واضحة لتطوير الاداء المهاري للمهارات الاساسية للطلاب لذي ارتأى الباحث في اعداد تمرينات مهارية وفقا لاستراتيجية الدائم التعليمية لتعليم مهارات كرة القدم وهذه الاستراتيجية من الاستراتيجيات الحديثة التي تركز على اكتساب المعرفة السابقة و ربطها بالمعرفة الجديدة وإن البناء الاجتماعي للمعرفة مهم للمتعلم وتشجيع المناقشة اثناء الدرس لذلك تبلورت المشكلة في محاولة ايجاد افضل الاستراتيجيات في تطوير مهارتي الدرجة والاحماد بكرة القدم لذلك استخدم الباحث تمرينات مهارية وفقا لاستراتيجية الدائم التعليمية في تطوير مهارتي الدرجة والاحماد بكرة القدم للطلاب .

### 3-1 اهداف البحث:

- 1- اعداد تمرينات مهارية وفقا لاستراتيجية الدائم التعليمية في تطوير مهارتي الدرجة والاحماد بكرة القدم للطلاب .
- 2- التعرف على تأثير التمرينات المهارية وفقا لاستراتيجية الدائم التعليمية في تطوير مهارتي الدرجة والاحماد بكرة القدم للطلاب .

### 4-1 فروض البحث:

- 1- للتمرينات المهارية وفقا لاستراتيجية الدائم التعليمية تأثير معنوي في تطوير مهارتي الدرجة والاحماد بكرة القدم للطلاب .
- 2- التعرف على افضلية التأثير بين الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة.

### 5-1 مجالات البحث:

- 1-5-1 المجال البشري: طلاب الصف الخامس الاعدادي من اعدادية ابن زيدون للبنين في ميسان للعام الدراسي 2022-2023 .
- 1-5-2 المجال المكاني: ساحة اعدادية ابن زيدون للبنين في ميسان .
- 1-5-3 المجال الزمني : للمدة من 1-11-2022 الى 10/ 1/ 2023
- 1-6 تحديد المصطلحات:
- 1-6-1 استراتيجية الدائم التعليمية:



هي إستراتيجية يستعملها المدرس في تعليم الطلاب تعلماً عميقاً، إذ ينتقي المعلم العناصر الفاعلة من المواد العلمية والخبرات السابقة للتلاميذ ومهارات التفكير والتأمل كسقالات تعليمية تساعد التلميذ على عبور الفجوة بين ما يعرف وما يسمى الى معرفته وتوصله الى أن يصبح متعلماً مستقلاً ( عفاف عثمان ،2019،ص174)

## 2- منهجية البحث واجراءاته الميدانية:

### 1-2 منهجية البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين لأنه يتوافق مع طبيعة إجراءات الدراسة وذلك لتحقيق المساواة التامة بين المجموعتين " في جميع الظروف عدا المتغير التجريبي الذي يؤثر على المجموعة التجريبية". ( احمد فرحان ،2015، ص69)

### 2-2 مجتمع البحث وعينه :

تم اختيار مجتمع وعينة البحث الرئيسة على طلاب اعدادية ابن زيدون للبنين من طلاب الصف الخامس العلمي لشعبة (أ) بطريقة القرعة من الشعب ( أ ، ب ، ج ) والبالغ عددهم (53) طالب وتم استبعاد (3) طلاب للغيابات وعدم الالتزام ، وبالطريقة العشوائية تم اختيار (8) طلاب للتجربة الاستطلاعية ، حيث تم تقسيم العينة التجربة الرئيسة للبحث من (40) طالب من مجتمع البحث ، وتم توزيعهم الى مجموعتين (ضابطة ، تجريبية) بواقع (20) طالب لكل مجموعة بالطريقة العشوائية ، ومن اجل ارجاع الفروق الى العامل التجريبي لابد من ان تكون المجموعتين متكافئتين تماما في الظروف جميعا ماعدا المتغير التجريبي على المجموعة التجريبية ، حيث اجرى الباحث تكافؤ على المجموعتين كما موضح في الجدول (1)

جدول (1) يبين تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة

المتغيرات	وحدة القياس	الضابطة		التجريبية		قيمة (t) المحسوبة	نسبة الخطأ	الدلالة
		ع	س	ع	س			
الدرجة	ثا	1.61	16.75	1.64	16.30	0.85	0.39	عشوائي
الإخماد	درجة	1.16	5.00	1.65	5.30	0.66	0.51	عشوائي

بمستوى دلالة (0.05) بدرجة حرية 38



2-3 الوسائل والأجهزة ولأدوات المستعملة في البحث :

2-3-1 الوسائل المستخدمة في البحث :

1. المراجع والمصادر العربية والأجنبية .

2. استخدام برنامج (الهايير ميديا ) لعرض الفيديو والصور

3-شبكة الإنترنت

4-استمارة تسجيل الاختبارات

7-المقابلات الشخصية للخبراء

8-استمارة جمع البيانات وتقريغ المعلومات الخاصة بالبحث .

3-3-2 الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

استعمل الباحث الأجهزة والأدوات الآتية وذلك لإنجاز متطلبات بحثه .

1\_ لاب توب نوع (Lenova) صينية الصنع عدد واحد.

2\_كامره نوع ( cinon ) صينية المنشأ عدد(1)

3\_ جهاز داتاشو (Ledprojector) صيني الصنع لعرض الفيديو والصور عدد(1)

4\_ شريط قياس

5\_ شريط لاصق ملون

6-صافرة نوع ( fox ) عدد (2)

8-شواخص مخروطية الشكل عدد( 8)

9- ساعة توقيت الكترونية (Dimond) صينية الصنع عدد( 2 )

10-كرات قدم عدد(10)

2-4 إجراءات البحث الميدانيه :

الاختبارات المستخدمة في البحث :

الاختبار الثاني الدرجة بكرة القدم (علي سلمان عبد ،2013،ص98)

اسم الاختبار : درجة الكرة بين (5) شواخص المسافة بين كل شاخص وآخر(1.5م)

لغرض من الاختبار : قياس القدرة على الدرجة.

الادوات المستعملة :

1- شواخص عدد (5) مناسبة الارتفاع

2- كرة قدم

3- ساعة توقيت

4- شريط قياس

الملعب : تحديد منطقة الاختبار كما موضح في الشكل (3) بحيث تكون المسافة بين شاخص و آخر 1.5 م .

وصف الاداء : يقف الطالب ومعه الكرة خلف خط البداية عندما يعطى إشارة البدء يقوم بالدرجة بالكرة بين الشواخص ويمكنه استخدام القدم اليمنى او اليسرى او كلاهما وبالاتجاه شروط الاداء : يعطى الطالب محاولة واحدة فقط ويمكن اعطاؤه محاولة ثانية ايضاً اذا ما وقع خطأ غير مقصود من قبل الطالب كاجتياز شاخصين معاً او اسقاط احد الشواخص .

طريقة التسجيل : يحتسب الزمن ذهاباً واياباً ويسجل الزمن لأقرب 100/1 من الثاني



1.5 م



1.5 م



1.5 م



1.5 م



الشكل (1) يوضح اختبار مهارة الدرجة بالكرة

اختبار الاخمد : اختبار تسلّم وإيقاف حركة الكرة داخل مربع (2) م من مسافة (6) أمتار أسفل القدم . ( موفق اسعد ، 2014، ص83)

الغرض من الاختبار : قياس الدقة في إيقاف الكرة أسفل القدم.

الادوات : كرات قدم قانونية 10

الاجراءات يرسم مربع بقياس (2م×2 م ) وهو منطقة الاختبار.



-يرسم خط عريض وبطول (3م) ويبعد مسافة (8 م) عن منطقة الاختبار يقف عنده المدرس.  
-يرسم خط عريض وبطول (3م) أيضا ويبعد مسافة (1م) إلى خلف منطقة الاختبار، يقف عندها  
**تعليمات الاختبار:** يرمي المدرس الكرة إلى منطقة الاختبار.

-لحظة رمي الكرة من قبل المدرس إلى منطقة الاختبار، ينطلق الطالب الذي يقف على الخط الثاني لمحاولة إيقاف (إخماد) الكرة داخل منطقة الاختبار.

-علما أن أعلى درجة للاختبار هي 10 وقل درجة هي صفر.

#### حساب الدرجات :

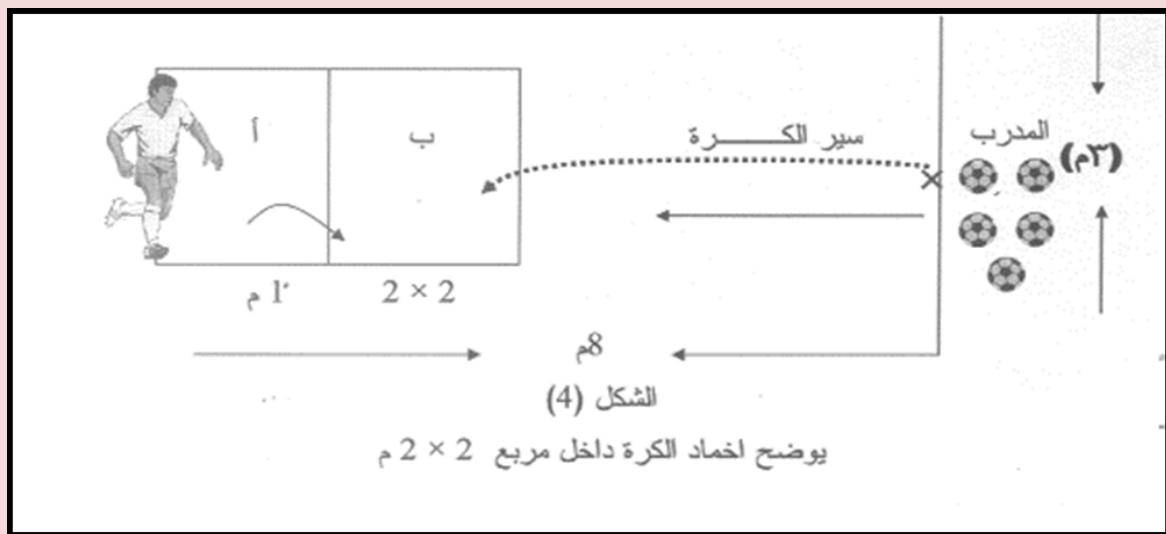
-يعطى لكل طالب (5) محاولات .

-يعطى لكل محاولة صحيحة (2) درجة .

-لا تحتسب المحاولة صحيحة في الحالات الآتية :

-إذا أوقف الكرة بطريقة غير قانونية .

-إذا أوقف الكرة بطريقة قانونية لكن خارج المربع .



شكل يوضح : (2) اختبار مهارة الاخماد بكرة القدم

#### 2-5 التجربة الاستطلاعية :

تعد من الوسائل المهمة والضرورية جدا" في تنفيذ البحوث ومنها يتمكن الباحث التعرف على الايجابيات والسلبيات ( حيدر عبد الرزاق : 2015, ص95 ) . إذ تم إجراء التجربة الاستطلاعية في تاريخ المصادف ( 1 / 11 / 2022 ) على عينة مكونة من (8) لاعبين وأجريت التجربة في تمام الساعة (10 صباحا ) في





ساحة اعدادية ابن زيدون للبنين في ميسان لاختبارات الدرجة والاحماد لكرة القدم للطلاب ، كان الهدف منها :

- 1- التأكد من ملائمة هذه الاختبارات لعينة الدراسة .
  - 2- التأكد من صلاحية الادوات والاجهزة المستخدمة في الدراسة .
  - 3- التأكد من مدى صلاحية المكان المخصص لاجراء الاختبارات وترتيب أدائها .
  - 4- التعرف على الأخطاء والمشكلات التي قد تظهر في أثناء القياس لتلافيها في الدراسة الأساسية .
  - 5- معرفة الوقت المستغرق لاجراء الاختبارات .
- 2-6 الاختبارات القبلية :**

تعد الاختبارات إحدى الوسائل المهمة لتقويم المستوى الذي وصل إليه الرياضي .كما تبين صلاحية أي برنامج تدريبي ( زيد الهويدي ، 2010 ، ص176).

وتم إجراء الاختبارات القبلية على عينة البحث البالغ عددها (40) طالبا يمثلون المجموعتين التجريبية والضابطة وبمعدل (20) طالبا للمجموعة التجريبية و(20) طالبا للمجموعة الضابطة. أجريت الاختبارات القبلية للمجموعة ( التجريبية والضابطة ) في تاريخ المصادف ( 3 / 11 / 2022 ) يوم الخميس في الساعة العاشرة صباحا في ساحة اعدادية ابن زيدون للبنين في ميسان لاختبارات الدرجة والاحماد لكرة القدم للطلاب .

## 2-7 تطبيق التمرينات المعدة وفقا لاستراتيجية الدعائم التعليمية:

بعد المشورة العلمية بين الباحث وإجراء مقابلات شخصية مع مجموعة من الأساتذة المختصون في مجال التعلم الحركي وكرة القدم، اذ قامت الباحثة بأعداد الوحدات التعليمية للتمرينات وفقا لاستراتيجية الدعائم التعليمية في يوم الاثنين الموافق 7 / 11 / 2022 / وطبقت على طلاب عينة البحث التجريبية .

### كالاتي:-

- 1- عدد وحدات التمرينات المشابهة للعب (8) وحدات اي وحدة تعليمية اسبوعيا .
- 2- المهارات الهجومية هي (الدرجة والاحماد ) من خلال التمرينات على وفق استراتيجية الدعائم المستعملة التعليمية في الجزء الرئيسي لملائمته لطبيعة التمرينات وزمنها .
- 3- زمن الوحدة التعليمية 45 دقيقة في الجزء الرئيسي فقط تقسم الى (15دقيقة) للجزء التعليمي يقوم فيه الباحث بمساعدة مدرس المادة بشرح تفصيلي للمهارة مع عرضها امام الطلاب وكيفية أدائها



والتكنيك الصحيح لها مع استخدام التلميحات وتقديم الدعم للطلاب وفق خطوات استراتيجية الدعائم التعليمية و(30 دقيقة) للجزء التطبيقي وتتضمن تمرينات أعدها الباحث وقد راعه الباحث التدرج في إعطاء التمرينات على وفق استراتيجية الدعائم التعليمية من السهل الى الصعب .

4- عدد أسابيع تطبيق التمرينات المشابهة (8) أسابيع .

تم انهاء تطبيق مفردات التمرينات الخاصة على وفق استراتيجية الدعائم التعليمية يوم الاحد الموافق (2023/1/8) على افراد عينة البحث التجريبية اما بالنسبة للمجموعة الضابطة فكانت تؤدي مفردات المنهج المقرر الذي يتبعه المدرس .

### كيفية تطبيق خطوات استراتيجية الدعائم التعليمية:

1- المقدمة : شرح المهارة وعرضها امام الطلاب ثم توضيحها بتوزيع بطاقات تحتوي اشكال توضيحية للطلاب ثم شرح التمارين الخاصة بتطوير هذه المهارة .

2- العمل الجماعي : يتم تقسيم الطلاب الى مجموعات لتقوم كل طالبين في المجموعة بأداء الطالب الواحد لمساعدته اما التمارين التي تحتاج أكثر من طالب فيتم إضافة طالب ثالث أو أكثر من أجل تنفيذ التمرين ويستمر تقويم احدهم للآخر بالتبادل .

3- العمل الفردي: وفيه يتم تقسيم الطلاب الى مجموعتين تؤدي كل مجموعة التمارين الجماعية فيما بينها لتقوم كل طالب من المجموعة الأخرى بتسجيل الملاحظات عن طبيعة الأداء لزميلهما ثم يتم التبادل بين المجموعتين .

4- التغذية الراجعة: تقوم كل طالب بتقديم نسخة من الملاحظات التي سجلها عن الأداء لزميلهما.

5- زيادة العبء على المتعلم: زيادة صعوبة الاداء بإعطاء التمارين الجماعية وزيادة عدد التكرارات .

### 2-8 الاختبارات البعدية:

اجرى الباحث الاختبارات البعدية في التاريخ الموافق (10 / 1 / 2023) يوم الاثنين بعد اكمال الوحدات التعليمية لتعلم الاداء الفني للمهارات اجريت الاختبار البعدي لمجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) مع محاولة توفير الظروف والاحوال نفسها التي كانت في الاختبار القبلي.

### 2-9 الوسائل الاحصائية :

استخدم الباحث الحقيبة الاحصائية spss :

❖ الوسط الحسابي



❖ الانحراف المعياري

❖ اختبار (t) للعينات المترابطة

❖ النسبة المئوية

❖ اختبار (t) للعينات المستقلة

❖ معامل الارتباط البسيط بيرسون

3- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات قيد البحث للمجموعة التجريبية والضابطة في الاختبارين القبلي و البعدي .

جدول (2) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحتسبة ونسبة الخطأ والدلالة المعنوية لمتغيرات البحث للمجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي

المتغير	وحدة القياس	القبلي		البعدي		ف س	ع ف	قيمة (t) المحسوبة	نسبة الخطأ	الدلالة
		س	ع	س	ع					
الدرجة	ثا	16.30	1.64	13.85	1.26	2.45	1.73	6.32	0.000	دال
الاحماد	درجة	5.30	1.65	8.05	0.88	2.75	1.80	6.82	0.000	دال

بمستوى دلالة (0.05) بدرجة حرية 19

3-1 عرض وتحليل ومناقشة الاختبارات قيد البحث للمجموعة الضابطة في الاختبارين القبلي والبعدي وكما مبين بالجدول (3) .

جدول (3) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحتسبة ونسبة الخطأ والدلالة المعنوية لمتغيرات البحث للمجموعة الضابطة

المتغير	وحدة القياس	القبلي		البعدي		ف س	ع ف	قيمة (t) المحسوبة	نسبة الخطأ	الدلالة
		س	ع	س	ع					
الدرجة	ثا	16.75	1.61	15.26	0.72	1.48	1.25	5.28	0.00	دال
الاحماد	درجة	5.00	1.16	5.45	0.82	0.45	0.82	2.43	0.02	دال

بمستوى دلالة 0.05 بدرجة حرية (19)



### 3-1-1 عرض وتحليل ومناقشة الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة للاختبارات قيد البحث

جدول (4) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة ونسبة الخطأ والدلالة المعنوية لمتغيرات البحث للمجموعتين التجريبية والضابطة

المتغير	وحدة القياس	الضابطة		التجريبية		قيمة (t) المحسوبة	نسبة الخطأ	الدلالة
		س	ع	س	ع			
الدرجة	ثا	15.26	0.72	13.85	1.26	4.32	0.00	معنوي
الاحماد	درجة	5.45	0.82	8.05	0.88	9.59	0.00	معنوي

بمستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية 38

### 3-2 المناقشة :

من خلال عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للاختبارات للمهارات الأساسية الدرجة والاحماد بكرة القدم قيد البحث للمجموعة التجريبية تبين أن هناك فروقاً معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية ولصالح الاختبارات البعدية في والمهارات الأساسية بكرة القدم قيد البحث وهذا ما يحقق الفرض الاول وهو توجد فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين نتائج قياسات الاختبارات القبلية والبعدية لمجموعتي البحث ولصالح الاختبارات البعدية , ويعزو الباحث هذه الفروق للمجموعة التجريبية فاعلية التعلم باستخدام استراتيجية الدعائم التعليمية وحسب انماطها وتوقيت إستخدامها الصحيح في تعلم بعض المهارات بكرة القدم كان له الأثر الإيجابي في تحقيق نتائج معنوية لصالح المجموعة التجريبية إذ إن الهدف الذي يسعى إليه الباحث من خلال هذه البرامج التعليمية، هو تطوير مستوى الأداء وتحسينه وتسريع عملية التعلم، من خلال إتباع الأسس العلمية الصحيحة، ، وبما يتلاءم مع القابليات والإمكانات المتاحة لاكتساب التعلم والوصول بالمتعلم إلى مستوى جيد لأداء المهارات المراد تعلمها . وهذا ما اكدته دراسة (سهير رحمن، 2015، ص 88) " ان النشاط العقلي من شأنه ان يعمل على تبسيط عملية التعلم وتجعل المحتوى التعليمي غير المألوف مألوفا للمبتدئ، وتنمي مستويات عقلية مختلفة ومتنوعة". وهذا ما أثبتته نتائج البحوث السابقة لاستراتيجية الدعائم



التعليمية إن الطلاب يحتاجون ولاسيما المبتدئون منهم إلى استخدام استراتيجيات الدعائم التعليمية لكي تجعل أسلوب فهمهم وتعلمهم أكثر اثارة وتشويقاً ومتعة لإبعاد الروتين والملل في الدروس التعليمية ، ويصبح الموضوع الذي يدرسه أكثر وضوحاً ومعنى وذو فائدة، لأن استراتيجيات الدعائم التعليمية وخطواتها من شأنها ان تعمل على تبسيط عملية التعلم لذا فالتعلم الحديث يعتمد على كيفية استخدام الوسائل والانشطة التي تدعم جميع الحواس التي يستخدمها المدرس في اثناء عملية التعليم داخل وخارج القاعة الدراسية ، ويرى الباحث ان ما اثبتته نتائج البحث الى ان استخدام التقنيات والبرمجيات الحديثة في التعليم والتي من شأنها ان تحسن عملية التعليم الخاصة في استراتيجية الدعائم التعليمية وهذا ما يتفق مع ما جاء به الباحث مع (وجيه محبوب، 2014، ص139) (ان التصميم التعليمي - التعليمي يوفر للمدرس والمتعلم بيئة تعليمية مبنية وفق اسس تكنولوجية عالية تسمح للمدرس بأداء مهمته بشكل ناجح كما وتكسب المتعلم كفايات مهنية عالية )، وعلى هذا فانه لم تدمج التقنية بشكل عرضي او عشوائي، بل دمجت بشكل منظم، ومخطط، ومتدرج، ومتسلسل ويرى الباحث أن الاستراتيجية الدعائم التعليمية تعمل على ملاحظة الفروق الفردية وتقسيم الطلاب في مجموعات على اساس رغباتهم وميولهم واستعداداتهم وان التمرينات المهارية مختارة بصورة علمية وبتكرارات صحيحة ومتناسقة ومنسجمة مع مستوى وقابلية أفراد العينة وأعمارهم والتمرينات التي أعدها الباحث قائمة على أساس الممارسة الصحيحة ، فالتعلم والممارسة على مهارة معينة ضمن واجب حركي يؤدي إلى زيادة الخبرة لدى الطلاب والأداء للمهارات وهذا ما يتفق به الباحث على ما جاء به (صلاح الدين عرفة ، 2010، ص89) " لذلك بأن الممارسة تعد أهم متغير في عملية التعلم للمهارات الصعبة والمعقدة أو الميسرة، والتعلم لأي مهارة يتحقق عن طريق الممارسة والتكرار وتلافي الأخطاء ويتم ذلك من خلال الأداء العملي للطلاب تحت إرشاد مدرسهم وهذا بحد ذاته هو أحد الخطوات الرئيسة المتبعة في تعليم المهارات الاساسية بكرة القدم .

#### 4- الاستنتاجات والتوصيات:

##### 4-1 الاستنتاجات:

- 1- وجود دور فعال لاستراتيجية الدعائم التعليمية في تطوير مهارتي الدرجة والاختام بكرة القدم للطلاب للمجموعة لتجريبية.
- 2- إن التمرينات التي استخدمت في الوحدات التعليمية على وفق استراتيجية الدعائم التعليمية تشجع الطلاب على الادراك والتفكير والتركيز مما ساعد على تعلم مهارات الدرجة والاختام بكرة القدم.



3- ان التنوع في الوحدات التعليمية لاستراتيجية الدعائم التعليمية اثبت تغييرا واضحا تطوير مهارتي الدرجة والاحماد بكرة القدم للطلاب .

4- استخدام التغذية الراجعة كان له دور فعال في تصحيح الأخطاء للطلاب والأداء بشكل افضل .

5- الأنشطة والوسائل المستعملة في استراتيجية الدعائم التعليمية ساعد في تحسين عملية التعلم وتحقيق نتائج افضل .

#### 4-2 التوصيات:

- 1- ضرورة التأكيد على التكرار لما له من دور فعال في تطور الأداء المهاري بكرة القدم.
- 2- اجراء دراسات مماثلة لمعرفة اثر هذه الاستراتيجية في تعلم مهارات الألعاب الأخرى .
- 3- التأكيد على استخدام استراتيجية الدعائم التعليمية في التدريس لكونها تتلاءم مع النظريات الحديثة.

#### المصادر :

- احمد فرحان علي : اساسيات البحث العلمي والاحصاء في التربية البدنية ، النجف، دار الضياء للطباعة، 2015 .
- حيدر عبد الرزاق كاظم : اساسيات كتابة البحث العلمي في التربية البدنية وعلوم الرياضة ، ط1، البصرة ، مكتب الواعي ، 2015.
- زيد الهويدي : اساسيات القياس والتقويم التربوي ، ط1، دار الكتاب الجامعي ، العين ، الامارات ، 2015.
- سهير رحمن عبد الحسين؛ تأثير برنامج تعليمي باستخدام المنشطات العقلية في اداء بعض المهارات الطوق بالجمناستك الايقاعي للطالبات ، كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية ، جامعة ذي فار ، 2015 .
- صلاح الدين عرفه : افاق التعليم الجيد في مجتمع المعرفة رؤية لتنمية المجتمع العربي وتقدمة ، ط1، عالم الكتب للنشر والتوزيع ، حلوان ، مصر، 2010.
- عفاف عثمان مصطفى: استراتيجيات التدريس في التربية الرياضية، الاسكندرية، دار الوفاء للطباعة والنشر، ط1، 2019.
- علي سلمان عبد الطرقي: الاختبارات التطبيقية في التربية الرياضية (بدنية حركيه مهارية) ، بغداد ، مكتب النور، 2013.
- موفق اسعد الهيتي ، الاختبارات والتكتيك بكرة القدم ، ط1، بغداد2 ، دار دجلة للطباعة ، 2014 .
- وجيه محبوب : التعلم الحركي ( الذاكرة الدوافع الاتصال اليقظة ) ، ط1، دار الارقم للنشر والتوزيع ، 2014.

## نموذج لوحدة تعليمية

الاسبوع الاول

زمن الوحدة التعليمية / 45 د

عدد اللاعبين / 20

الهدف التعليمية : لتطوير مهارة الدحرجة بكرة القدم للطلاب .

التاريخ 2022/11/7

اقسام الوحدة التعليمية	الوقت	التفاصيل	الوسائل التعليمية والتمارين	ملاحظات
القسم التحضيري	10د	احماء عام احماء خاص	-	-
القسم الرئيسي	30د	التمارين التعليمية الخاصة بالبحث		
الجانب التعليمي	10د	شرح وعرض التمارين بشكل تفصيلي وكيفية ادائها على افراد العينة وفقا للاستراتيجية الدعائم التعليمية		
الجانب التطبيقي	20د	التمارين المعدة من قبل الباحثان		
		<p><b>وصف التمرين:</b> يقسم الطلاب إلى مجموعتين ويرسم مربع على الأرض ( 4×4 ) ويوضع داخل المربع ثمان شواخص ملونة ويقف الطالب الاول من المجموعة الاولى خلف الشاخص الاول على بعد مترين وعند سماع الصافرة من قبل الاستاذ ينطلق مدرج بالكرة بين الشواخص وعند اكمال الدحرجة يخرج خارج المربع ويمرر الكرة إلى زميلة وهكذا كما موضح في الشكل (1)</p>		<p>التأكيد من اداء الطلاب للتمارين بشكل صحيح وحفظ تسلسل الطلاب خلال اداء التمرين</p>
		<p>تقسيم الملعب إلى قسمين بواسطة الشواخص ويتم تقسيم الطلاب إلى مجموعتين كل مجموعة 8 طلاب 5 طلاب معهم الكرة وثلاث طلاب يحاولون قطع الكرة على ان يتم 10 تمريرات صحيحة ومن ثم يتم التبديل بين المجموعتين . وكما موضح بالشكل رقم (2)</p>		



		<p>يقوم الطالب بالانطلاق بالكرة ومن ثم الدحرجة بين الشواخص في اتجاهات متغيرة ولمسافات مختلفة بين شاخص وآخر ( 2 متر ) ومن ثم العودة بالكرة وعند الصافرة ينطلق الطالب الآخر وجعل التمرين منافسة بين الطلاب والتشجيع مستمر واحتساب النقاط للفريق الفائز وكما موضح بالشكل . (3)</p>	
-	-	تمرينات التهدئة والاسترخاء	<p>القسم الختامي</p> <p>5د</p>