



The effect of skill exercises using educational means in learning the effectiveness of javelin throwing for students

Mr. Hussam Najm Jameel

University of Diyala – College of Physical Education and Sports Sciences

Abstract

The research aims to identify the skill exercises using educational means to learn the skill of throwing the javelin for students in the second stage – College of Physical Education and Sports Sciences, University of Diyala. The researcher used the experimental method for two experimental groups and the other control, where the exercises prepared by the researcher were used for the experimental group and the control group was learned in the usual manner, where the researcher used the statistical bag to process the data obtained (spss). The researcher concluded that the prepared skill exercises have a positive effect on the learning process of the javelin throwing skill for students due to the use of visual educational means, which helped in the learning process for the effectiveness. The study recommended the use of educational means for the learning process in other sports skills because they have a positive effect on the learning process.

Keywords: Skill exercises with educational means, javelin throwing effectiveness.



تأثير تمارينات مهارية باستخدام وسائل تعليمية في تعلم فعالية رمي الرمح للطلاب

م.م حسام نجم جميل

جامعة ديالى - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

Hossam.najm@uodiyala.edu.iq

ملخص البحث :

يهدف البحث الى اعداد تمارينات مهارية باستخدام وسائل تعليمية من شأنها تساعد في عملية التعلم ، وكذلك التعرف على تأثير التمارينات المهارية باستخدام وسائل تعليمية لتعلم مهارة رمي الرمح لطلاب للمرحلة الأولى - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ديالى ، اذ استخدم الباحث المنهج التجريبي لمجموعتين تجريبية والاخري ضابطة والبالغ عددهم (٣٠) طالب تم اختيارهم بصورة عشوائية يمثلون عينة البحث ومقسمين الى مجموعتين المجموعة التجريبية(١٥) طالب والمجموعة الضابطة (١٥) طالب من المجتمع الاصلي وبنسبة مؤوية (١٠٠٪) ، حيث تم استخدام التمارينات المعدة من قبل الباحث للمجموعة التجريبية والضابطة والتي يتم تعلمها بالأسلوب المتبعة ، حيث استخدم الباحث الحقيقة الاحصائية لمعالجة البيانات التي تم الحصول عليها (spss) ، استنتاج الباحث الى ان التمارينات المهارية المعدة لها تأثير ايجابي على عملية التعلم للمهارة رمي الرمح للطلاب وذلك للاستخدامها وسائل تعليمية مرئية مما ساعدت في عملية التعلم للفعالية واوصت الدراسة الى استخدام الوسائل التعليمية لعملية التعلم في مهارات رياضية اخرى لا نها تؤثر تأثير ايجابي لعملية التعلم .

الكلمات المفتاحية : تمارينات مهارية، وسائل تعليمية ، فعالية رمي الرمح.

1- التعريف بالبحث :

1-1 مقدمة البحث وأهميته :

بدون أي شك تعتبر الاسس العلمية للحركة بالتعلم الحركي من المواقع والممواد المهمة ذات العلاقة المباشرة في حقل التربية الرياضية ، وان المربى في مجال التربية الرياضية يجب التسلح بالمواقع المهمة في هذا المجال ودرستها بدقة وموضوعية.

والحركة هي النشاط والشكل الأساسي للحياة و في مضمونها استجابة بدنية للتعلم الذي نقصده ، فالحركة هي استجابة بدنية ملحوظة لمثير ما سواء كان داخليا ام خارجيا واهم ما يميزها هو ذلك التنوع الواسع في أشكالها وأساليب أدائها كما انها من طرق التعليم قدما وحديثا فهـي تساعد على اكتساب النواحي المعرفية وتشكيل المفاهيم وحل المشكلات فمن خلالها تمكن الإنسان من تحقيق اكتشافات عديدة في بيئته الطبيعية والاجتماعية مما ساعدـه في نفس الوقت على اقتصاد جهـدـه وحركـاته وتكـيفـ أنماط حـياتـه تـبعـاً لـذـلـك ، ولـذـلـك فـانـ الخبرـةـ الحـرـكـيـةـ خـبـرـةـ غـرـضـيـةـ لـاـ نـهـاـ تـسـاعـدـ الـإـنـسـانـ عـلـىـ مـوـاجـهـةـ الـعـالـمـ مـنـ حـوـلـهـ ، فـهـيـ تـحـدـثـ عـنـدـمـاـ يـرـسـلـ الدـمـاغـ أـشـارـتـ كـهـرـبـائـيـةـ بـاسـتـثـارـةـ الـاعـصـابـ الـحـرـكـيـةـ وـتـذـهـبـ الـاـشـارـاتـ عـبـرـ جـذـعـ الـدـمـاغـ إـلـىـ الـحـبـلـ الشـوـكـيـ وـمـنـ هـنـاكـ تـتـفـرـعـ إـلـىـ الـمـجـامـعـ الـعـضـلـيـةـ الـمـرـتـبـةـ بـهـاـ .

لو أخذنا لاعباً يرمي الرمح وتمعنا في حركاته لوجدنا أنه ينفذ ذلك عن طريق اشتراك مجاميع عضلية كثيرة بشكل مختلف من ناحية حجم الانقباض وشدة وزنه ، هناك مجاميع عضلية تعمل بانقباض بسيط وقسم آخر بانقباض متوسط في حين ان هناك مجاميع عضلية تعمل بأعلى طاقتها . وتميز مسابقة رمي الرمح من بين مسابقات الرمي الأخرى ، بانها ترمي بعد اقتراب بالجري المستقيم إلى الأمام مسافة حدها الأقصى 5 ر 36 م، دون أي استدارة أو التفاف، يمكن أن تحقق سرعة الاقراب، مع حركة الرمي الصحيحة سرعة ابتدائية عالية للرمح أثناء انطلاقه تبلغ 30 - 35 م / ثا، لدى الرماة ذوي المستويات العالية.

وتكمـنـ أـهـمـيـةـ الـبـحـثـ فـيـ تـأـثـيرـ تـمـرـينـاتـ مـهـارـيـةـ بـوـسـائـلـ مـسـاعـدـةـ لـمـرـحـلـةـ الرـمـيـ لـلـطـلـابـ مـنـ اـجـلـ إـكـسـابـ تـعـلـمـ بـالـشـكـلـ الـعـلـمـيـ السـلـيـمـ وـالـمـبـنـيـ عـلـىـ أـسـسـ عـلـمـيـةـ مـاـ يـعـنـيـ الـمـسـاـهـمـةـ فـيـ بـنـاءـ قـاعـدـةـ مـنـ رـمـةـ الرـمـحـ لـلـطـلـابـ الـذـيـنـ مـنـ الـمـمـكـنـ إـنـ يـعـوـلـ عـلـيـهـمـ مـسـتـقـبـلـاـ فـيـ الـاـرـتـقـاءـ بـالـمـسـتـوـيـ الـمـحـلـيـ وـمـحاـوـلـةـ الـوـصـولـ إـلـىـ الـمـسـتـوـيـاتـ الـأـفـضـلـ مـاـ يـعـوـدـ بـالـفـائـدـةـ عـلـىـ فـعـالـيـةـ رـمـيـ الرـمـحـ لـهـذـهـ الـفـئـةـ.

2-1 مشكلة البحث :

تعد طرائق التدريس التي تشرك الطالب بفاعلية وتشييده به مهام التعلم من الطرائق المهمة والناجحة في إيصال المادة التعليمية للطالب وعلى هذا الأساس عمد الباحث إلى اختيار تمارين مهارية معدة التي تتبع للطالب أن يكون فعالاً وقدراً على اتخاذ القرار والتقدم بالتعلم حسب امكانياته ، ومن خلال خبرة الباحث المتواضعة في تدريس مادة الساحة والميدان لاحظ ضعف الأداء المهاري لطلاب المرحلة الثانية في فعالية رمي الرمح لما تتميز به هذه الفعالية من صعوبة في التعلم ، ولحل هذه المشكلة استخدم الباحث التعليم بواسطة وسائل معاونة تعليمية من خلال تصميم قرص تعليمي (cd) وفيديوهات تعليمية يعرض المادتين التعليمية والتمارين التي يتبعها الطالب لتعلم الأداء المهاري ليطلع عليها ويتقى في دراستها ويطبق التمارين حسب سرعة تعلمه وامكانياته للوصول للتعلم وذلك تحت اشراف مدرس المادة. حيث يعتقد الباحث أن استخدام التعلم بواسطة الوسائل التعليمية المعاونة قد يزيد من قابلية الطالب في تحقيق تعلم أفضل من خلال المشاهدة والمتابعة واداء التمارين .

3-1 اهداف البحث :

- 1- اعداد تمارينات مهارية باستخدام وسائل تعليمية
- 2- التعرف على تأثير التمارين المهارية باستخدام الوسائل التعليمية في تعلم فعالية رمي الرمح للطلاب.

4-1 فروض البحث :

- 1- وجود فروق معنوية بين كل من الاختبار المهاري القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الاختبار المهاري البعدى للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية.
- 2- وجود فروق معنوية بين كل من الاختبار المهاري البعدى للمجموعة التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية

5-1 مجالات البحث :

- 1- المجال البشري : طلاب كلية التربية الرياضية المرحلة الأولى - جامعة ديالى .
- 2- المجال المكاني : ملاعب كلية التربية الرياضية
- 3- المجال الزماني : للفترة من 13 / 1 / 2025 ولغاية 12 / 2 / 2025 م.

6-1 تحديد المصطلحات:

1- التمرينات المهارية : كل الإجراءات والتمرينات المهارية التي يقوم المدرب بالتحفيظ لها وتنفيذها في الملعب بهدف وصول اللاعب إلى دقة أداء المهارات بآلية وإنقان متكامل تحت أي ظرف من ظروف المباراة (مختار حنفي: 2001).

او كافة العمليات التي تبدأ بتعلم اللاعبين أساس تعلم المهارات الحركية وتهدف إلى وصولهم فيها لأعلى درجة أو رتبة بحيث تؤدي بأعلى مواصفات الآلية والدقة والانسيابية والدافعية تسمح به قدراتهم خلال المنافسات الرياضية بهدف تحقيق أفضل النتائج مع الاقتصاد في الجهد (المؤمن ، حسام سعيد كريم) (2008).

2- الوسائل التعليمية : تعرف بانها الاداة التي يستخدمها التدريسي في عملية التعلم وتوضيح المعاني والافكار او التدريب على المهارات او تعويذ الطلبة على العادات الصالحة او تربية الاتجاهات وغرس القيم (الحلية: 2007)

2-منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :**1-منهج البحث :**

استخدم الباحث المنهج التجاريي لملائمة طبيعة المشكلة وطبيعة البحث واهدافه حيث يعرف المنهج بانه محاولة لضبط جميع العوامل الاساسية المؤثرة في المتغيرات التابعة في تجربة ما عدى عامل واحد هو المتغير المستقل يتحكم الباحث به على نحو معين بعرض قياس وتحديد تأثير المتغيرات التابعة (الشواك 2004:59:).

2-مجتمع البحث وعينته :

يتكون مجتمع البحث من طلاب المرحلة الأولى - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى والبالغ عددهم (30) طالب ، وتم اختيار عينة البحث بصورة عشوائية مكونة من (30) طالب يمثلون عينة البحث ومقسمين الى مجموعتين المجموعة التجريبية (15) طالب والمجموعة الضابطة (15) طالب ، من المجتمع الاصلي وبنسبة مؤية (100 %) .

3-تصميم التجاريي للبحث :

اختار الباحث التصميم التجاريي ذو الضبط المحكم وهو تصميم المجموعة الضابطة العشوائية للاختبار القبلي والبعدي (الزوبعي ، 1999:122) وكما مبين بالجدول .

جدول (1)

بيان التصميم التجريبي واجراءات عينة البحث

الفرق بين الاختبارات البعدية	الفرق بين الاختبارين القبليين	الاختبار البعدى	المتغير المستقل	الاختبار القبلي	الاجراءات
بعدي بعدي	بعدي - قبلي	اختبار الاداء المهارى	تمرينات المهاريه بالوسائل التعليمية	اختبار الاداء المهارى	المجموعة التجريبية
			الاسلوب المتبوع		المجموعة الضابطة

2- الاجهزه والادوات المستخدمة بالبحث :

- 1- المراجع والمصادر العربية
- 2- الاختبار والقياس
- 3- ملعب كرة قدم كلية التربية الرياضية - جامعة ديارى
- 4- (15) رمح قانوني خاص بالفعالية رمي الرمح
- 5- مسحوق الجبس لتحديد مسار الرمي او القطاع
- 6- كمبيوتر شخصي و داتو شو لعرض الاداء المهارى
- 7- اقراص ليزرية تعليمية خاصة بتمرينات مهاريه بالفعالية من اعداد الباحث .

2- تكافؤ المجموعات للعينة :

لفرض الحصول على تكافؤ المجموعات للعينة بالنسبة للمجموعة الضابطة والتجريبية اعتمد الباحث الاختبارات القبليه في الاداء المهارى وبعد المعالجة للبيانات للاختبارين القبليين والمجموعتين بالاختبار الثاني (t-taste) اتضح من الجدول ان قيمة (t) في الاختبار المهارى القبلي كانت (0.728) عند مقارنتها بقيمة (t) الجدولية بمستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (29) والبالغة (2.04) نلاحظ ان قيمة (t) المحسوبة هي اقل من لجدولية مما يدل على عشوائية الفروق وعدم وجود اي دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي للمجموعتين ، وهذا ما يدل على ان المجموعتين متكافئتين وكما مبين في الجدول ادناه .

جدول (2) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة ودلاله الفروق بين

المجموعتين الضابطة والتجريبية للاختبار القبلي

الدالة	ت الجدولية	ت المحسوبة	انحراف معياري	الوسط الحسابي	العدد	المجموعات
دال	2.04	0.728	0.703	4.266	15	التجريبية
			0.798	4.066	15	الضابطة

عند مستوى دلاله (0.05)

2- الاختبار المهاري :

لغرض قياس مستوى الاداء المهاري في تعلم فعالية رمي الرمح اعتمد الباحث على تقييم الاداء المهاري لرمي الرمح حيث قام بأعداد استماره تقييم الاداء لرمي الرمح والتي اعتمد على تقسيم درجة التقييم حسب المراحل الفنية للأداء المهاري ، وتقسيم الاداء للمجموعتين على اساس تلك الاستماره وتحت اشراف الخبراء وتم اعتماد الدرجة الوسطية للدرجات .

2- الاختبار القبلي :

تم اجراء الاختبار المهاري القبلي للمجموعتين الضابطة والتجريبية ليوم الاربعاء الموافق 1 / 22 / 2025 في ملعب كرة القدم - كلية التربية الرياضية - جامعة ديالى .

2-8 المادة التعليمية (عرض تمارينات مهارية بوسائل التعليمية) .

تم اعداد تمارينات مهارية تعليمية على افراص ليزرية وتم عرضها بلداته شو خاص بفعالية رمي الرمح للطلاب المرحلة الثانية اعتمادا على المادة الدراسية التعليمية الخاصة بالفعالية وقانون اجراء المنافسات في مسابقة رمي الرمح من كتاب المنهجي (الفضلي ، 120, 2001) وايضا الاستعانة بالمصادر الخاصة بالساحة الميدان (الشمام , 162, 2011) حيث تضمن المحتوى التعليمي تعداد وشرح المراحل الفنية لفعالية الرمح وايضا التمارين التعليمية ، تحضيرية واساسية ومساعدة والنواحي وايضا تم عرض المادة التعليمية على الخبراء والمختصين بألعاب الساحة والميدان لا بدء ملاحظاتهم التي اسهمت في اثراء المادة التعليمية ، واحتوت المادة التعليمية في القرص المراحل المهارية و المجال اجراء رمي الرمح والمحاولات الفاشلة فضلا عن مجموعة تمارين مهارية تحضيرية واساسية وتعليمية مصورة وكيفية طريقة اجرائها حيث تعلمت المجموعة التجريبية وفق التمارين المهارية التعليمية والمصورة ودرسه المجموعة الضابطة بالأسلوب المتبوع شرح المادة التعليمية وعرضها وتطبيقاتها للأداء المهاري .

9- الاختبارات البعيدة :

بعد الانتهاء من تطبيق المحاضرات للمجموعتين الضابطة والتجريبية تم اجراء الاختبار المهارى البعدي لكلا المجموعتين في يوم الاثنين الموافق 3 / 2 / 2025 .

10- الوسائل الاحصائية :

استخدم الباحث الحقيقة الاحصائية (spss).

3- عرض وتحليل النتائج :**1-3 عرض ومناقشة نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة .**

جدول رقم (3) يبين الاختبار المهارى القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة ، ولصالح المجموعة التجريبية

المجموعة	الاختبارات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة	دالة الفرق	ت الجدولية
المجموعة التجريبية	قبلي	4.266	0.703	15.19	2.14	2.14
	بعدي	6.466	0.516			
المجموعة الضابطة	قبلي	4.066	0.798	3.097	2.14	2.14
	بعدي	5.333	0.887			

عند مستوى دلالة (0.05)

من الجدول اعلاه تبين ان قيمة (ت) المحسوبة بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية كانت (15.199) مقارنة بقيمة (ت) الجدولية والبالغة (2.14) وعند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (14) نلاحظ ان قيمة (ت) المحسوبة اكبر من الجدولية مما يدل على وجود فرق معنوي ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية للطلاب .

وايضا قيمة (ت) المحسوبة بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبار الاداء المهارى كانت (3.097) ومقارنة بقيمة (ت) المحسوبة مع قيمة (ت) الجدولية بلغت (2.14) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية 14 نلاحظ ان (ت) المحسوبة اكبر من الجدولية وايضا تدل على وجود فرق معنوي ولصالح الاختبار البعدي .

حيث ان خضوع اي عينة الى منهج تعليمي او تدريسي يحسن من مستوى الاداء على المستويين المعرفي والمهارى وذلك لمروورها بالخبرات الـت يحتويها ذلك المنهج (الحلية 1999:23) .

3-2 عرض نتائج الفرق بين الاختبارات المهارية البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة

جدول رقم (4) يبين الفروق في الاختبارات المهارية للمجموعتين تجريبية وضابطة

الاختبار	المجاميع	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة	ت الجدولية	الدلالة
الاداء المهاري	تجريبية	6.466	0.516	3.579	2.04	DAL
	ضابطة	5.333	0.887			

عند مستوى دلالة (0.05)

نلاحظ من الجدول اعلاه ان هناك فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبار الفبلي والبعدي في الاداء المهاري للمجموعتين التجريبية والضابطة ولكن بالنسبة للمجموعة الضابطة نلاحظ ان هناك تغير طفيف او اقل من مستوى المجموعة التجريبية في عملية التعلم للطلاب ، ولصالح المجموعة التجريبية حيث ان التعلم بواسطة الوسائل التعليمية المساعدة اعطت نتائج اكبر من عملية التعلم بالاسلوب المتبعة التي يتبعها الاستاذ او المدرب ، كون الوسائل التعليمية تساهم في سرعة التعلم والاقتصاد في الجهد والوقت والحماس والتشويق (زغلول 2021,61) كما انن استخدام الوسائل التعليمية تعبر فعالية في عملية التعليم مما يدفع الطالب الى الاطلاع والمتابعة .

4- الاستنتاجات والتوصيات :

1- الاستنتاجات :

- 1- نلاحظ ان هناك نسبة تحسن في الاداء المهاري لرمي الرمح للمجموعتين التجريبية والضابطة .
- 2- كانت المجموعة التجريبية التي تعلم من خلال المشاهدة والتوضيح تفوقت على المجموعة التي تعلم او درست بالطريقة الاعتيادية .
- 3- نلاحظ تفاعل ايجابي من قبل الطلبة مع الاستاذ من خلال الوسائل التعليمية والمساعدة في عملية التعلم .

- 4- الوسائل التعليمية توفر الاقتصاد في الوقت والجهد في ايصال المعلومة للطلبة .

2-4 - التوصيات:

1. استخدام الوسائل التعليمية في العاب الساحة والميدان في فعاليات اخرى .
2. ضرورة استعمال الوسائل التعليمية في المواد النظرية والعملية .

المصادر :

- 1- الحيلة، محمد (2007). تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق. دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة. عمان . الأردن.
- 2- المؤمن ، حسام سعيد كريم (2008) تأثير منهج تدريبي في تطوير بعض القدرات الحركية والمهارات الأساسية والتطبيقات الهجومية للاعبي خماسي كرة القدم للشباب ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ،جامعة بابل ، العراق .
- 3- يعرب خيون : التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق ، مكتبة الصخرة للطباعة ، بغداد ، 2002 .
- 4- وجية محجوب : التعلم وجدولة التدريب الرياضي ، ط1 ، دار وائل للنشر ، عمان، 2001 .
- 5- مفتى ابراهيم حمادة : التدريب الرياضي الحديث ، ط1 ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1998.
- 6- نجاح مهدي شلش ، مازن عبد الهادي أحمد : مبادئ التعلم الحركي ، ط2 : (النجف الاشرف ، دار الضياء للطباعة والتصميم ، 2010 م) .
- 7- وجية محجوب . علم الحركه (التعلم الحركي) : (الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1989م) .
- 8- يعرب خيون . التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق : (بغداد ، مكتب الصخرة للطباعة ، 2002) .
- 9- مختار حنفي محمود (2001) الأسس العلمية في تدريب كرة القدم ،دار الفكر العربي ،القاهرة .
- 10- كارل هانزير وآخرون (ترجمة) قاسم حسن حسين وأثير صبري ، قواعد ألعاب الساحة والميدان ، جامعة الموصل ، 1987 ، ص562 .
- 11- سرياء، عادل (2008). تكنولوجيا التعليم ومصادر التعلم مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية، الجزء الأول. مكتبة الرشد. الرياض.
- 12- عبد السلام، مندور (2006). أساسيات إنتاج واستخدام وسائل وتقنيات التعليم. دار الصميمي للنشر والتوزيع. الرياض
- 13- الزوبعي، عبدالجليل إبراهيم والغنايم، محمد أحمد(1999)، مناهج البحث العلمي في التربية، ج 1، مطبعة التعليم العالي، بغداد، العراق..
- 14- الشوك، نوري ابراهيم والكبيسي، رافع صالح فتحي(2004)، دليل الابحاث لكتابه الابحاث في التربية الرياضية، بغداد، ص11.

- 15- الحالية محمد محمود : التصميم التعليمي نظرية وممارسة (دار المسيرة والتوزيع ، عمان) ط 1999
- 16- الفضلي صريح عبد الكريم وخولة ابراهيم المفرجي : الاسس النظرية والعملية لألعاب القوى للكليات التربية الرياضية "كتاب منهجي" بيروت العالمية المتحدة 2012.
- 17- زغلول محمد سعد واخرون : تكنولوجيا واساليبها في التربية الرياضية ، ط 1 ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2001.

ملحق (1)

استماراة تقييم الاختبار المهاري لرمي الرمح

المراحل الفنية ودرجته افراد العينة	خطوات الاستعداد للرمي (4) درجات	الركضة التقريبية (3) درجة	الرمي والمتابعة (2) درجة	مسك وحمل الرمح والاستعداد (1) درجة	ت
					.1
					.2
					.3
					.4
					.5
					.6
					.7
					.8
					.9
					.10

الدرجة الكلية = 10