تاريخ استلام البحث 29 أيار 2025

Evaluation of Physical, Skill-Related, and Physiological Abilities According to the Physical Level of Junior Basketball Players

Luc.. Dr. Bushra Hussein Alwan
Al-Furat Al-Awsat Technical University / Al-Samawah Technical Institute
bushraalwan@atu.edu.iq

Abstract

The current study aims to evaluate the physical, skill-related, and physiological abilities of young basketball players aged 15 years who belong to the specialized sports school in Al-Muthanna province. To achieve this, the researcher used standardized tests that measure the mentioned abilities as primary tools for data collection. Following a series of field procedures, including verifying the scientific validity of the tests (validity, reliability, objectivity), the tests were applied, and their results were obtained. Norm-referenced scores and standard levels were extracted to Develop an evaluative model known as the 'lateral map. In light of the results, the researcher concluded that the lateral map (evaluation model) can be relied upon as an objective scientific tool to assess the physical, skill, and physiological abilities of young basketball players. The study also revealed a mismatch between the achieved performance levels and the expected standards in the variables under investigation.

Keywords: Model, Physical Abilities, Skill Abilities, Physiological Abilities, Standards, Young Basketball Players

تقويم القدرات البدنية والمهارية والفسيولوجية وفقا للمستوى البدني للاعبي كرة السلة الناشئين

م.د. بشرى حسين علوان ماني الزيادي

جامعة الفرات الاوسط التقنية/المعهد التقني السماوة

bushraalwan@atu.edu.iq

ملخص البحث

يهدف البحث الحالي الى تقويم القدرات البدنية والمهارية والفسيولوجية للاعبي كرة السلة الشباب ممن هم بأعمار (15) سنة المنتمين إلى المدرسة التخصصية في محافظة المثنى والبالغ عددهم (43) لاعبا. ولتحقيق هذا الهدف استعملت الباحثة الاختبارات التي تقيس القدرات البدنية والمهارية والفسيولوجية ، كأدوات رئيسة لجمع البيانات ,وبعد سلسلة الإجراءات الميدانية المتمثلة بالتأكد من صلاحية الاختبارات، من خلال التأكد من شروط الخصائص العلمية لها (الصدق، الثبات، الموضوعية) باشرت الباحثة بتطبيق الاختبارات البدنية والمهارية والفسيولوجية والحصول على نتائجها، واستخراج الدرجات المعيارية لها، ووضع المستويات المعيارية، ومن ثم بناء النموذج التقويمي (الخريطة الجانبية). وعلى ضوء نتائج البحث توصلت الباحثة الى بعض الاستنتاجات منها: بالإمكان الاعتماد على الخريطة الجانبية (النموذج التقويمي) كوسيلة علمية موضوعية، في تقويم للقدرات البدنية والمهارية والفسيولوجية للاعبي كرة السلة الشباب. كما ظهر عدم وجود تطابق في المستويات المتحققة مع ما يفترض أن تكون عليه عينة البحث في المتغيرات قيد البحث.

الكلمات المفتاحية: النموذج، القدرات البدنية والمهارية والفسيولوجية، المعايير، المستويات، لاعبي كرة السلة الشباب.

1-التعريف بالبحث :

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

تحظى عملية التقويم في المجال الرياضي بالكثير من اهتمام الباحثين والمختصين في مجال القياس والتقويم في التربية البدنية وعلوم الرياضة، كونها أحدى المقومات الأساسية لعملية التعلم والتدريب وجزء لا يتجزأ منها، ويكتسب التقويم هذه الأهمية من خلال تقديم التغذية المستمرة ورصد السلبيات بغية تلافيها وتصحيح الضعف وعلاجه وتعزيز جوانب القوة والاستفادة منها، فهو يتضمن تقديراً للأداء، ومقدار الحصيلة التي تعبر عن التغيرات التي تم التوصل إليها عن طريق ممارسة برامج التعليم والتدريب، ومن ثم إصدار الأحكام في ضوء اعتبارات محددة لمواصفات ذلك الأداء.

وعلى المدرب أن يكون مطلعاً على هذه النماذج المختلفة لعملية التقويم وملماً بها، وان تكون لديه القدرة على تقدير أي منها أكثر ملائمة لتحقيق أهدافه التعليمية والتدريبية، وأن يكون مؤهلاً لتطبيقها، فضلاً عن إمكانية اختيار الاختبارات والمقاييس الملائمة لها في ضوء المعايير الخاصة بالأنموذج الذي يختاره.

وحتى نصل إلى الصيغة المثلى في تقويم لاعبي كرة السلة الشباب لابد لها أن ننتهج أسلوباً علمياً دقيقاً تراعى فيه الفروق الفردية بينهم، فمراعاة الفروق والاختلافات الموجودة بينهم من الأهمية بمكان بحيث تعطي فرصة أكبر للمنهج التعليمي والتدريبي أن يؤدي دوره بكفاية وفاعلية، ويتيح لأكبر عدد من اللاعبين للاستفادة منه.

ومن هنا تنبعث أهمية البحث الحالي، فهي تمثل مدخلاً علمياً وإضافة جديدة تقدم أداة تقويمية خاصة يستعاض بها عن الأساليب العامة الذاتية والعشوائية , وقد استلزم هذا الأمر إجراء دراسة على لاعبي كرة الشباب ممن هم بأعمار (15) سنة. من خلال بناء المعايير ومستوياتها التي يعول عليها في تأشير نقاط القوة والضعف لدى اللاعبين، وتقديمها كأداة تأهيلية (تشخيصية – إرشادية) وصولا إلى استنباط نموذج تقويمي (الخريطة الجانبية) في ضوء المستويات المعيارية للوقوف على حقيقة القدرات البدنية والمهارية والفسيولوجية التي يتمتعون بها.

1-2 مشكلة البحث:

تتركز جهود أغلب المدربين أثناء عملية التقويم حول استعمال الأساليب التقليدية للتقويم متغافلين عن الأساليب العلمية والموضوعية. وعلى الرغم من تعدد الدراسات التي تناولت تقويم القدرات البدنية

P-ISSN:2707-7845
E-ISSN:2707-7853
العدد الثاني – المجلد الرابع والعشرون
تاريخ النشر 30 حزيران 2025

والمهارية والفسيولوجية، إلا أن الدراسات التي اهتمت بنموذجة تلكم المؤشرات قليلة جداً لا تكاد تتجاوز عدد أصابع اليد.

وإيماناً من الباحث بالدور الذي يضطلع به التقويم في تحديد الجدوى من العملية التدريبية وبيان نقاط القوة والضعف فيها لتطويرها ومساعدة القائمين عليها للحسم بشأنها. ووفقا لملاحظات الباحثان التي يبدو من خلالها افتقار الجهود المحلية للأساليب الخاصة الموضوعية لعملية التقويم، وهذه مشكلة تستحق الوقوف عندها والتأمل فيها. فإن هذه الدراسة سعت للإجابة على التساؤل الآتية:

1. هل بالإمكان اشتقاق المعايير الخاصة بالقدرات البدنية والمهارية والفسيولوجية للاعبي كرة السلة الشباب ممن هم بأعمار (15) سنة ؟.
2. هل بالإمكان وضع مستويات معيارية خاصة بالقدرات البدنية والمهارية والفسيولوجية للاعبي كرة السلة الشباب ممن هم بأعمار (15) سنة ؟.
3. هل بالإمكان بناء نموذج يكون كأسلوب في تقويم القدرات البدنية والمهارية والفسيولوجية للاعبي كرة السلة الشباب ممن هم بأعمار (15) سنة ؟.

1-3 أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى:

1- بناء معايير للقدرات البدنية والمهارية والفسيولوجية للاعبي كرة السلة الشباب بأعمار (15) سنة.

2- وضع مستويات للقدرات البدنية والمهارية والفسيولوجية للاعبي كرة السلة الشباب بأعمار (15) سنة.

3- تقويم للقدرات البدنية والمهارية والفسيولوجية للاعبي كرة السلة الشباب بأعمار (15) سنة، باستعمال الخريطة الجانبية.

1-4 فرضية البحث :

1. تفترض الباحثة أن اعتماد أسلوب علمي دقيق يراعي الفروق الفردية بين لاعبي كرة السلة الشباب يسهم بشكل فاعل في تحسين كفاءة وفعالية البرامج التعليمية والتدريبية، ويزيد من فرص استفادة أكبر عدد ممكن من اللاعبين من تلك البرامج.

1-5 مجالات البحث:

أولا- المجال البشري: لاعبو كرة السلة الشباب ممن هم بأعمار (15) سنة المنتمين إلى المدرسة التخصصية في محافظة المثنى.

ثانيا- المجال ألزماني: المدة من (5/ 12/ 2023) ولغاية (1/ 6/ 2024)

ثالثا- المجال المكاني: الملعب الخاص بالمدرسة التخصصية بكرة السلة في محافظة المثنى.

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

2-1 منهج البحث :

استعملت الباحثة المنهج الوصفي، بنمطه المسحي – دراسة المعدلات المعيارية- لملائمته طبيعة البحث وأهدافه.

2-2 مجتمع البحث وعيناته:

يشتمل المجتمع الاحصائي للبحث الحالي على لاعبي كرة السلة الناشئين بأعمار (15) سنة المنتمين إلى المدرسة التخصصية في محافظة المثنى – العراق. يبلغ حجم هذا المجتمع (52) لاعبا. قامت الباحثة بتقسيم أفراد مجتمع البحث، طبقا لمجاميع متجانسة من حيث القياسات الجسمية (الطول، الوزن)[*] بالاعتماد على مؤشر (نلسون وكازنز) في التصنيف البدني، ومنه جاءت التصنيفات البدنية حسب ما ورد في الجدول (1).

جدول (1)

أعداد المجاميع المتجانسة للطلبة حسب المستويات البدنية

المستوى أو الصنف أو الرتبة	عدد اللاعبين في كل مستوى
أ	6
ب	43
ج	3

يبدو من الجدول (1) أن أعداد اللاعبين في الصنفين (أ، ج) قليلة جدا بحيث لا يمكن الاعتماد عليها في عملية التقويم لذلك سيتم استبعادها من البحث الحالي، والإبقاء على عينة الصنف (ب) في عملية التقويم. وبذلك يكون حجم عينة البحث الحالي (43) لاعبا.

[*] قامت بتحويل وحدات القياس (سم، كغم) إلى وحدات القياس (بوصة، رطل)[*] وهي الوحدات الأصلية المستعملة في معادلة التصنيف.

P-ISSN:2707-7845
E-ISSN:2707-7853
العدد الثاني – المجلد الرابع والعشرون
تاريخ النشر 30 حزيران 2025

اختارت الباحثة (5) لاعبين من عينة البحث بالطريقة العشوائية لغرض اجراء التجربة الاستطلاعية. بعدها تم سحب (15) لاعبا بالطريقة العشوائية لتمثل عينة تقنين الاختبارات.

وتنوه الباحثة إلى أنه تم إضافة عينة الدراسة الاستطلاعية إلى عينة التقين ليصبح مجموع عينة التقنين (20) لاعبا.

2-3 وسائل جمع البيانات:

استعملت الباحث مجموعة من الاختبارات التي تقيس المتغيرات المعنية بالبحث الحالي (القدرات البدنية والمهارية والفسيولوجية)، كوسيلة أساسية لجمع البيانات، فبعد مسح المصادر والمراجع والأدبيات ذات العلاقة بالبحث الحالي، حددت الباحثة الاختبارات التي تقيس المتغيرات المعنية بالبحث الحالية. وهذه الاختبارات، هي:

2-3-1 التجربة الاستطلاعية (الاختبارات القبلية):

اجريت دراسة استطلاعية على (5) لاعبين يمثلون عينة التجربة الاستطلاعية، أرادت الباحثة من خلالها تحقيق عدة أغراض، منها:

1. التأكد من صحة الأساليب المستعملة عند إجراء الاختبارات.
2. إخراج وترتيب الاختبارات على أساس متطلباتها الحركية ومستوى صعوبتها.
3. تنظيم فترات الراحة بين اختبار وأخر، لضمان عودة اللاعبين إلى حالتهم الطبيعية عند بداية كل اختبار.
4. وضوح تعليمات الاختبارات وفهم سياقات إجرائها من اللاعبين.
5. مدى مناسبة المدة الزمنية المحددة للاختبار الواحد والاختبارات ككل.
6. توافر الإمكانات المطلوبة من حيث مناسبة الأماكن المحددة لإجراء الاختبارات عليها، فضلاً عن توافر الأجهزة والأدوات المناسبة للاختبارات.
7. مدى دافعية وحسن استجابة اللاعبين عند تطبيق الاختبارات.

وتنوه الباحثة إلى أنه تم خلق روح المنافسة بين اللاعبين، وتشجيعهم على إجراء الاختبارات والإقبال عليها بدافعية عالية، مع مراعاة مبدأ السلامة والأمان، كما تم اعطاء الشروط العلمية للاختبار أهمية كبيرة، وتقديم شرح موجز وعرض استطلاعي نموذجي للاختبارات، فضلا عن تسجيل نتائج الاختبارات في استمارة أعدت بشكل يضمن دقة البيانات وسهولة حصرها وتبويبها.

2-4 تقنين الاختبارات المعنية بالبحث:

تتطلب عملية تقنين أداة القياس شروطا معينة تؤدي دورا رئيسا في تأكيد سلامة ذلك التقنين وعلميته، وللتحقق من الشروط العلمية لأدوات القياس استعملت الباحثة نتائج الاختبارات التي طبقت على عينة التقنين البالغ عددها (20) لاعبا.

أولا- صدق نتائج الاختبارات:

للتحقق من صدق نتائج الاختبارات قامت الباحثة بعرض الاختبارات المعنية بقياس متغيرات البحث الحالي على مجموعة من المختصين في القياس والتقويم وكرة السلة، وعددهم (7) وتم حساب نسبة الصدق (الاتفاق) باستعمال معادلة (Lawshe) الآتية:

معامل (لوش) = 1. عدد الموافقين – عدد الغير موافقين / 2. العدد الكلي (الموافقين والغير موافقين)

لقد حصلت جميع الاختبارات على اتفاق الخبراء وبنسب اكبر من (0.62)[1] مما يدل على صدق نتائج أدوات القياس. والجدول (1) يبين ذلك.

جدول (1)

معاملات الصدق بطريقة (لوش)

المتغيرات	الاختبارات	عدد مرات الاتفاق	عدد مرات عدم الاتفاق	نسبة الاتفاق (معامل الصدق)
البدنية	A_1	7	-	1.000
	A_2	7	-	1.000
	A_3	7	-	1.000
	A_4	7	-	1.000
المهارية	X_1	7	-	1.000
	X_2	7	-	1.000
الفسيولوجية	F_1	7	-	1.000
	F_2	7	-	1.000

ثانيا- ثبات نتائج الاختبارات:

بهدف الوثوق بأدوات القياس والاعتماد عليها، ولمعرفة مدى استقرار القياس بها، حاولت الباحثة إيجاد معامل الثبات لها من خلال إيجاد علاقة الارتباط (معامل الارتباط الطبقي- الاتساق) بين نتائج القياس الأول والقياس الثاني التي طبقت على عينة تقنين الاختبارات – أي بمعنى استعمال طريقة

[1] - مصطفى محمود حسن حافظ ؛ تنمية بعض الأداءات الخططية الدفاعية وتأثيرها على الأداء الدفاعي لناشئ كرة السلة، اطروحة دكتوراه ، جامعة الاسكندرية ، كلية التربية الرياضية للبنات ، 2013، ص56

(القياس وإعادة القياس).

وللتحقق من معنوية الارتباطات بين نتائج القياس الأول ونتائج القياس الثاني (إعادة القياس) استعملت الباحثة إحصائية (F) لمعنوية الارتباط، حيث جاءت جميع قيم مستوى الدلالة (F) المرافقة لقيم معامل الارتباط أصغر من (0.05). وهذا يشير إلى معنوية معامل الارتباط بين نتائج القياسين، وبالتالي فإن نتائج الاختبارات التي تقيس (القدرات البدنية والمهارية والفسيولوجية) تتمتع بثبات عالي. والجدول (2) يبين ذلك.

جدول (2)

قيم معاملات الارتباط بين درجات القياس الأول والقياس الثاني (أعادة القياس) لمتغيرات البحث

المتغيرات	الاختبارات	قيمة معامل الارتباط (الاتساق)	اختبار F		
			المحسوبة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
البدنية	A_1	0.779	8.033	19	19	0.000
	A_2	0.617	4.218	19	19	0.001
	A_3	0.848	12.119	19	19	0.000
	A_4	0.917	12.119	19	19	0.000
المهارية	X_1	0.876	8.033	19	19	0.000
	X_2	0.699	3.320	19	19	0.005
الفسيولوجية	F_1	0.763	4.218	19	19	0.001
	F_2	0.537	3.320	19	19	0.006

ثالثا- موضوعية نتائج ادوات القياس:

استخلصت الباحثة معامل الموضوعية لأدوات القياس في البحث الحالي من خلال إيجاد علاقة الارتباط (معامل الارتباط الطبقي- الاتفاق) بين نتائج محكمين أثنين، قاما بتسجيل نتائج اللاعبين في الاختبارات المعنية بالبحث الحالي.

يبدو من الجدول (3) أن هناك اتفاق بين المحكمين عند تقيمهم الاختبارات لأن قيم مستوى الدلالة (F) المرافقة لجميع قيم معاملات الارتباط جاءت أصغر من (0.05). وهذا يشير إلى معنوية معاملات الارتباط، وبالتالي يمكن القول بأن نتائج جميع الاختبارات تتمتع بموضوعية عالية.

\

جدول (3)

قيم معاملات الارتباط بين درجات المحكمين

المتغيرات	الاختبارات	قيمة معامل الارتباط (الاتفاق)	اختبار F			
			المحسوبة	درجة الحرية		الدلالة الإحصائية
البدنية	A_1	0.987	77.632	19	19	0.000
	A_2	0.956	43.947	19	19	0.000
	A_3	0.903	18.600	19	19	0.000
	A_4	0.977	43.947	19	19	0.000
المهارية	X_1	0.963	53.632	19	19	0.000
	X_2	0.975	77.632	19	19	0.000
الفسيولوجية	F_1	0.949	18.600	19	19	0.000
	F_2	0.918	53.632	19	19	0.000

2-5 تطبيق الاختبارات على عينة بناء النموذج التقويمي (الاختبارات البعدية):

بعد استخراج نتائج التجربة الاستطلاعية والتأكد من صلاحية أدوات القياس (التقنين)، باشرت الباحثة بتطبيق الاختبارات على ما تبقى من عينة البحث والبالغ عددها (23) لاعبا، علما بأن هذه العينة تضاف إلى عينة التقنين والتجربة الاستطلاعية ليصبح العدد الكلي لعينة بناء النموذج- التقويم (43) لاعبا.

2-6 الوسائل الإحصائية المستعملة في البحث:

استعانت الباحثة بالبرنامج الإحصائي IBM SPSS statistics 27 لمعالجة البيانات وإظهار النتائج، وفيما يأتي عرض للوسائل الإحصائية المستعملة في البحث الحالي:

1. الوسط الحسابي.
2. الانحراف المعياري.
3. الخطأ المعياري.
4. التفرطح.
5. اختبار (z)
6. معامل الارتباط الطبقي (الاتفاق).
7. معامل الارتباط الطبقي (الاتساق).
8. اختبار (F) لمعنوية الارتباط.
9. الدرجة المعيارية.

P-ISSN:2707-7845
E-ISSN:2707-7853
العدد الثاني – المجلد الرابع والعشرون
تاريخ النشر 30 حزيران 2025

10. اختبار مربع كاي لحسن المطابقة.

2-7 التوصيف الإحصائي لتوزيعات متغيرات البحثَ لعينة البحث:

جدول (4)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري لعينة البحث في المتغيرات المبحوثة

المتغيرات	الاختبارات	س-	ع	ع س-	التفلطح	Z
البدنية	A_1	3.318	0.275	0.042	.161	0.345
	A_2	1.841	0.200	0.031	-.887	1.890
	A_3	22.489	3.180	0.485	.526	1.126
	A_4	18.93	1.724	0.263	-.765	1.638
المهارية	X_1	38.093	5.537	0.844	.216	0.462
	X_2	11.395	3.389	0.517	-.131	0.280
الفسيولوجية	F_1	35.930	8.207	1.252	-.211	0.452
	F_2	564.395	19.563	2.983	.035	0.075

عند دراسة الجدول (4) نلاحظ أن معدل نتائج الاختبارات التي تقيس متغيرات البحث (البدنية، المهارية، الفسيولوجية) جاءت بمقدار (% 3، % 2، % 22،% 18، 38%، 11%، 36%، 564%) على التوالي. وأن جميع قيم الانحرافات المعيارية مناسبة لأن قيم (Z)[*] للتفرطح لجميع الاختبارات جاءت أقل من (1.96).

ويبدو من ذات الجدول ان قيم الاخطاء المعيارية جاءت صغيرة مقارنة مع المتوسطات، وهذا يدل على ان قيم المتوسط مشابهة لمتوسط المجتمع، والعينة تمثل المجتمع (لاعبي كرة السلة الشباب) بشكل دقيق (افضل تمثيل).

2-8 بناء المعايير للقدرات البدنية والمهارية والفسيولوجية لعينة البحث:

استعملت الباحثة طريقة التتابع لإيجاد الدرجات المعيارية. فالتجأت إلى أسلوب التتابع في التوزيع العشري (أي أن أفراد عينة البحث يتوزعون على عشرة انحرافات معيارية مقدار كل منها واحد صحيح، ويتوسطها وسط حسابي مقداره صفر، وبما أن العمل سيتم على سبعة انحرافات، فعليه ستبنى الجداول على أساس أن الوسط الحسابي سيعطى الرقم (5) من التوزيع العشري وتعلوه ثلاثة أرقام هي: (6، 7، 8) الممثلة لثلاثة انحرافات، ويدنوه ثلاثة أرقام هي: (4، 3، 2) الممثلة لثلاثة انحرافات... ومن هذا تم بناء الجداول المعيارية اللازمة التي تستوعب ما نسبته (99.73%) من أفراد العينة .. ويمكن ملاحظتها في الجداول (5).

[*] حاصل قسمة قيمة التفلطح على الخطأ المعياري للتفلطح.

جدول (5)

الدرجات المعيارية والدرجات الخام المقابلة لها لنتائج متغيرات البحث

الدرجات المعيارية	الدرجات الخام							
	البدنية				المهارية		الفسيولوجية	
	A_1	A_2	A_3	A_4	X1	X2	F1	F_2
8	4.143	1.241	32.029	13.758	54.704	21.562	60.551	62.308
7	3.868	1.441	28.849	15.482	49.167	18.173	52.344	603.521
6	3.593	1.641	25.669	17.206	43.63	14.784	44.137	583.958
5	3.318	1.841	22.489	18.93	38.093	11.395	35.930	564.395
4	3.043	2.041	19.309	20.654	32.556	8.006	27.723	544.832
3	2.768	2.241	16.129	22.378	27.019	4.617	19.516	525.269
2	2.493	2.441	12.949	24.102	26.175	1.228	11.309	505.706

2-9 المستويات المعيارية للقدرات البدنية والمهارية والفسيولوجية لعينة البحث:

لكي تتاح الفرصة أمام الباحثة لتفسير نتائج اللاعبين في الاختبارات قيد البحث، وإجراء المقارنات الموضوعية، عند كل مستوى بين ما تحقق فعلاً من الانجاز عند ذلك المستوى والمفروض أن يتحقق، تم اشتقاق المستويات (المعيارية) المثالية، والتي حددتها بثلاث مستويات، والتي تتوزع نسبها كما في الجدول (6).

جدول (6)

الأعداد والنسب المئوية المتحققة لمفردات العينة في متغيرات البحث

الاختبارات	المستويات	ضعيف	متوسط	جيد	المجموع
	النسب المثالية	15.73	68.27	15.73	99.73
A_1	التكرارات المشاهدة	9	34	-	43
	النسب المتحققة	20.93	79.07	0	100%
A_2	التكرارات المشاهدة	2	38	3	43
	النسب المتحققة	4.65	88.37	6.98	100%
A_3	التكرارات المشاهدة	3	34	6	43
	النسب المتحققة	6.98	79.07	13.95	100%
A_4	التكرارات المشاهدة	2	33	8	43
	النسب المتحققة	4.65	76.74	18.60	100%
X1	التكرارات المشاهدة	1	34	8	43
	النسب المتحققة	2.33	79.07	18.60	100%

X2	التكرارات المشاهدة	9	34	-	43
	النسب المتحققة	20.93	79.07	0	100%
F_1	التكرارات المشاهدة	8	35	-	43
	النسب المتحققة	18.60	81.40	0	100%
F_2	التكرارات المشاهدة	7	36	-	43
	النسب المتحققة	16.28	38.72	0	100%

بمقارنة النسب المئوية المتحققة لدرجات اللاعبين في متغيرات البحث وفي كل مستوى (معياري) مع ما يماثلها من النسب المئوية في ضوء التوزيع المثالي، نجد إن اللاعبين الذين تقع درجاتهم عند المستوى (ضعيف) قد بلغ (9، 2، 3، 2، 1، 9، 8، 7) وبنسب متحققة مقدارها (20.93، 4.65، 6.98، 4.65، 2.33، 20.93، 18.60، 16.28) على التوالي. ثم نجد عدد اللاعبين الذين تقع درجاتهم عند المستوى (متوسط) قد بلغ (34، 38، 34، 33، 34، 34، 35، 36) وبنسب متحققة مقدارها (79.07، 88.37، 79.07، 76.74، 79.07، 79.07، 81.40، 38.72) على التوالي. بينما نجد عدد اللاعبين الذين تقع درجاتهم عند المستوى (جيد) قد بلغ (-، -، 9، 8، 8، -، -، -) وبنسب متحققة مقدارها (0، 0، 13.95، 18.60، 18.60، 0، 0، 0) على التوالي.

وللتحقق من تطابق النسبة المتحققة مع النسب المثالية للمساحة تحت المنحنى ألاعتدالي. اختبرت الباحثة هذا التوزيع إحصائيا باختبار (كا^2). وعليه جاءت جميع مستوى الدلالة المرافقة لقيم لقيم (كا^2) أصغر من (0.05)، وهذا يشير إلى عدم تطابق التوزيعين (المشاهد والمثالي) عند هذ المتغيرات.

جدول (7)

عدد المشاهدات وقيم (كا^2) والدلالة الإحصائية لمتغيرات البحث

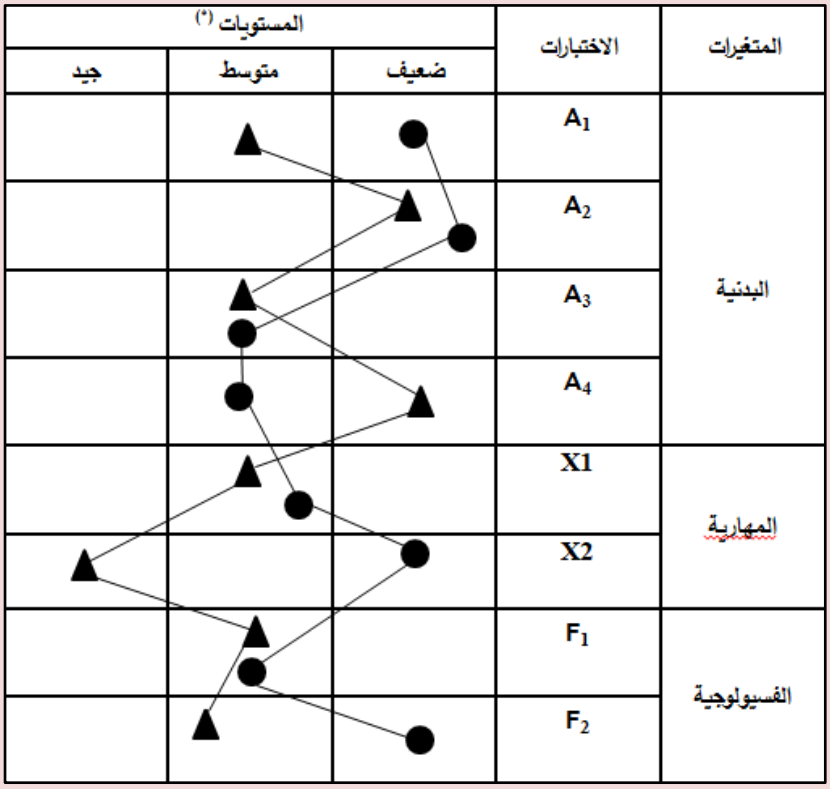
المتغيرات	الاختبارات	قيمة (كا^2) المحسوبة	الجدولية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
البدنية	A_1	14.535	.4 1	.5 0.001	.6 معنوي
	A_2	58.651	.7 2	.8 0.001	.9 معنوي
	A_3	30.326	.10 2	.11 0.001	.12 معنوي
	A_4	37.721	.13 2	.14 0.001	.15 معنوي
المهارية	X1	42.186	.16 2	.17 0.001	.18 معنوي
	X2	14.535	.19 1	.20 0.001	.21 معنوي
الفسيولوجية	F_1	16.953	.22 1	.23 0.001	.24 معنوي
	F_2	19.558	.25 1	.26 0.001	.27 معنوي

P-ISSN:2707-7845
E-ISSN:2707-7853
العدد الثاني – المجلد الرابع والعشرون
تاريخ النشر 30 حزيران 2025

3 –التمرينات والنموذج التطبيقي:

3-1 أنموذج تقويم عينة البحث:

من أجل توضيح عملية التقويم بواسطة الأنموذج، من خلال تحديد نقاط القوة والضعف لدى اللاعبين في متغيرات البحث، اختارت الباحثة لاعبان بالطريقة العشوائية، وستحاول الباحثة تسليط الضوء على تقويم المتغيرات لهذان اللاعبان، مع استعراض آلية الأنموذج في التقويم والمقارنة.



شكل (1)

يوضح تقويم اللاعبين طبقا لمستوياتهم المعيارية في متغيرات البحث

فمن أجل تقويم نتائج اللاعب الأول من خلال الأنموذج يظهر أن هناك تباين في المستويات التي عليها هذا اللاعب في المتغيرات قيد البحث، حيث جاءت نتائج الاختبارات (A_1، A_2، A_3، X2، F_2) ضمن المستوى (ضعيف). أما نتائج الاختبارات (A_3، X_4، F_1) فجاءت ضمن المستوى (متوسط). وعند دراسة هذه النتائج نجد إن هناك ضعف في المتغيرات (القدرة الانفجارية للذراعين، سرعة الاستجابة الحركية، التوافق) وأنها بحاجه إلى تطوير، وعليه يجب التركيز على هذه المتغيرات من خلال التمرينات التي تعمل على تطويرها.

P-ISSN:2707-7845
E-ISSN:2707-7853
العدد الثاني – المجلد الرابع والعشرون
تاريخ النشر 30 حزيران 2025

أما بالنسبة للاعب الثاني فان تقويم نتائجه من خلال الأنموذج يظهر أن هناك ضعف في المتغيرات (سرعة الاستجابة الحركية، الرشاقة) حيث جاءت نتائج الاختبارات (A_2، A_4) ضمن المستوى (ضعيف). أما نتائج الاختبارين (A_1،A_3، X_2، F_1، F_2) فقد جاءت ضمن المستوى (متوسط). ويمتلك هذا اللاعب مستوى عال في متغير (المناولة) حيث جاءت نتيجة اختبار (X_2) لهذا اللاعب ضمن المستوى (جيد) ويظهر النموذج بان هذا اللاعب تحتاج إلى تدريب أكثر في المتغيرات (سرعة الاستجابة الحركية، الرشاقة).

وخلاصة هذا النموذج التقويمي للاعبين، إن اللاعب الثاني قد تتفوق على اللاعب الأول ، وان كفته هي الراجحة في للانتقاء.

4- الاستنتاجات:

في ضوء ما أفرزته النتائج ، من خلال العرض والتحليل ، وفي حدود عينة البحث وإجراءاته تمكنت الباحثة من استنتاج الآتي:

1. تمثل معايير الاختبارات المستعملة في البحث الحالي، وسيلة تقويم وتفسير يمكن الاعتماد عليها في تقويم مستوى الإنجاز للاعبي كرة السلة، من خلال مقارنة مستواهم بأقرانهم من اللاعبين.
2. عدم تطابق في المستويات المتحققة مع ما يفترض أن تكون لعينة البحث في المتغيرات قيد البحث.
3. استنباط طريقة مثلى الخريطة الجانبية (الأنموذج) لتقويم القدرات البدنية والمهارية والفسيولوجية، بحسب المستويات المعيارية التي حققتها عينة البحث.
4. بالإمكان الاعتماد على الخريطة الجانبية (الأنموذج) التقويمي كوسيلة علمية موضوعية ، في تقويم القدرات البدنية والمهارية والفسيولوجية للاعبي كرة السلة الشباب.
5. بالإمكان استعمال الخارطة الجانبية (الأنموذج) كأسلوب في انتقاء لاعبي كرة السلة.

5- التوصيات:

بناء على ما جاء في نتائج البحث، توصي الباحثة بالآتي:

1. من الضروري جداً استعمال الأساليب الموضوعية في عملية التقويم، في أي من الدراسات والبحوث المتعلقة بهذا الشأن.
2. الاستفادة من نتائج هذه الدراسة وبشكل خاص المعايير ومستوياتها، من خلال تعميمها على الأندية الرياضية في العراق و بخاصة التي تضم لاعبي كرة السلة الشباب.

3. اعتماد الاختبارات المستعملة في هذه الدراسة كأحد معايير تقويم القدرات البدنية والمهارية والفسيولوجية للاعبي كرة السلة الشباب.
4. ضرورة إجراء مثل هذه الدراسات وبشكل دوري، لما لها من أهمية في تطوير القدرات البدنية والمهارية والفسيولوجية للاعبي كرة السلة الشباب.
5. تشجيع إجراء دراسات و بحوث مشابهه على عينات ممثلة بفئات عمرية وأندية وفعاليات رياضية أخرى.
6. من الأهمية بمكان تقويم حالة اللاعبين العامة والتخصصية باستعمال طريقة (البر وفيل الشخصي) كأسلوب للكشف عن نقاط القوة والضعف لديهم.

المصادر:

- ✓ علي سلمان عبد الطرفي؛ الاختبارات التطبيقية في التربية الرياضية، بدنية – حركية – مهارية، بغداد، مكتب النور، 2013.
- ✓ لؤي غانم الصميدعي (وآخرون)؛ الإحصاء والاختبارات في المجال الرياضي، ط1، ب.م، 2010.
- ✓ مصطفى محمود حسن حافظ ؛ تنمية بعض الأداءات الخططية الدفاعية وتأثيرها على الأداء الدفاعي لناشئ كرة السلة، اطروحة دكتوراه ، جامعة الاسكندرية ، كلية التربية الرياضية للبنات ،2013.
- ✓ هزاع بن محمد هزاع؛ فسيولوجيا الجهد البدني، ج1، جامعة الملك سعود، النشر العلمي والمطابع، 2009.