

تقييم اعداد وتدريب معلمي التربية الفنية في اثناء الخدمة في ضوء الاتجاهات الحديثة

م.د. كاظم جاسم حطاب الشوبي

وزارة التربية/العراق/المديرية العامة للتربية ميسان/الكلية التربوية المفتوحة مركز ميسان الدراسي

kademj3814@gmail.com . ٠٧٧١٢٤٦١٣٠٤

Evaluate the preparation and training of teachers of art education during the service in the light of modern trends

مستخلص البحث

يهدف البحث الحالي الى تقييم اعداد وتدريب معلمي التربية الفنية في اثناء الخدمة في ضوء الاتجاهات الحديثة ، ولتحقيق هدف البحث اعتمد الباحث المنهج الوصفي ، ويقتصر البحث الحالي على معلمي التربية الفنية في المدارس الابتدائية في مركز محافظة ميسان للعام الدراسي(٢٠٢٤-٢٠٢٥)، إذ بلغ مجتمع البحث(٣٩٨) معلماً ومعلمة، وكانت عينة البحث(٦٤) معلماً ومعلمه، وتبني الباحث استبيانة (تقييم اعداد وتدريب المعلمين) (الفراء، ٢٠١٣)، وتكونت الاستبانة من(٧٥) فقرة موزعة على سبعة مجالات رئيسية (اهداف البرنامج التدريسي ، تخطيط البرامج ، بيئة التدريب ، محتوى البرامج التربوية ، المدربون ، أساليب وأنشطة التدريب ، التقويم) وتأكد الباحث من مدى ملائمتها لعينة المستهدفة وتحقق هدف البحث بعد عرضها على الخبراء والمحكمين وتم تطبيقها عينة البحث، وعولجت نتائج البحث إحصائيا.

واظهرت نتائج البحث:

ان المتوسط الحسابي الكلي لمجالات (اهداف البرامج التدريبية، تخطيط البرامج التدريبية - بيئة التدريب- محتوى البرامج التدريبية - المدربون - أساليب وأنشطة التدريب - التقويم) بلغ (٢,٢٦) وقع ضمن درجة (متحففة نوعاً ما) ، أي ان هناك تحقق لبعض الجوانب الإيجابية في بذل جهود في تنفيذ البرامج التدريبية، لكنها تعاني من قصور في بعض الجوانب الأساسية لتصل الى المستوى المطلوب ،

وفي ضوء النتائج أستنتاج الباحث: وجود وضوح في صياغة الأهداف وارتباطها بحاجات المتدربين، مع الحاجة لتعزيز عنصر الابتكار والمرونة في بعض الأهداف.

وضع الباحث مجموعة من التوصيات منها:

إنشاء لجنة متابعة تدريبية لتقييم البرامج بشكل دوري وتقديم توصيات التحسين.

وقد اقترح الباحث: دراسة مقارنة بين بيئات التدريب التقليدية وال الرقمية وأثرها في تنمية الكفايات المهنية للمعلمين.

الكلمات المفتاحية: تقييم، اعداد وتدريب، الاتجاهات الحديثة

Abstract

The present study aims to evaluate the preparation and in-service training of art education teachers in light of modern trends. To achieve this aim, the researcher employed the descriptive method. The study was limited to art education teachers in primary schools within the center of Maysan Governorate during the academic year ٢٠٢٤-٢٠٢٥. The research population consisted of (٣٩٨) male and female teachers, from which a sample of (٦٤) was selected. The researcher adopted the “Evaluation of Teachers’ Preparation and Training” questionnaire (Al-Farra, ٢٠١٣)، which comprised (٧٥) items distributed across seven main domains: training program objectives, program planning, training environment, training content, trainers, training methods and activities, and evaluation. The instrument was reviewed by experts and jurors to ensure its suitability for the target sample and the purpose of the study, and was subsequently administered to the research sample. Data were statistically analyzed.

The findings revealed that the overall mean score for the domains (training program objectives, program planning, training environment, training content, trainers, training methods and activities, and evaluation) was (٢,٢٦)، which falls within the level of “somewhat achieved.” This indicates that while certain positive aspects of efforts to implement training programs are evident, shortcomings remain in key areas that hinder the programs from reaching the desired level.

Based on the results, the researcher concluded that there is clarity in the formulation of objectives and their alignment with trainees' needs, yet greater emphasis is required on innovation and flexibility within certain objectives.

Accordingly, the researcher recommended, among other points, establishing a training follow-up.

Keywords: Evaluation, Preparation and Training, Modern Trends

الفصل الأول التعريف بالبحث

أولاً: مشكلة الدراسة:

إن إعداد المعلم في المعاهد وكليات التربية لا يتجاوز كونه قاعدة أساسية تمكّنه من الانطلاق نحو ممارسة مهنة التعليم، ومن ثم يُعد التدريب أثناء الخدمة امتداداً طبيعياً لهذا الإعداد السابق. وهذا يؤكد أن إعداد المعلم عملية مستمرة ترافقه طوال مسيرته المهنية، بغية تزويده بالمعارف الجديدة وتعويض ما فاته خلال مرحلة الإعداد الأولى، وقد مثل ضعف المستوى العلمي والمهني لبعض المعلمين، إضافةً إلى الانفجار المعرفي المتتسارع في القرن الحادي والعشرين أبرز الدوافع التي دفعت المسؤولين عن التربية إلى إنشاء مراكز متخصصة لتدريب المعلمين أثناء الخدمة.

وتنطلب الأدوار الجديدة الملقاة على عاتق المعلم ان تكون برامج اعداده قبل الخدمة واثنائها برامج عصرية تقدم الخبرات والأساليب التعليمية التي تتلائم مع هذه الأدوار ومع متطلبات التطورات والاتجاهات الحديثة في اعداد المعلم وتدربيه ، على الرغم من الخدمات التي تقدمها وزارة التربية لأعداد الكوادر الادارية والتربوية ومن خلال المحاضرات التدريبية التي تقييمها شعب الاعداد والتدريب الا ان هذه الانشطة التدريبية تتسم بالتقليدية والقصور في تحقيق حاجات المعلمين لإكساب المهارات والخبرات في الميدان الحقيقي للمعلم.(الناصر والمالي، ٢٠١٢، ٥٩٥) ومن خلال ممارسة الباحث لعمله في التعليم وحضوره عدة دورات تدريبية ولقاء مجموعة من معلمين التربية الفنية، لمس الباحث في وجود قصور في الدورات التدريبية على تلبية احتياجات المعلم في الميدان التعليمي ولابد من تقويمها وتطويرها وجعلها أكثر ملائمة لاحتياجات المعلمين، من هنا استشعر الباحث بضرورة إجراء هذه الدراسة والتي تسعى إلى: تقويم اعداد وتدريب معلمي التربية الفنية في اثناء الخدمة في ضوء الاتجاهات الحديثة.

ثانياً: أهمية البحث:

تشهد تقنيات التدريب في العصر الحديث تطويراً متسارعاً ونمواً ملحوظاً، انعكس بوضوح في تنوع الأساليب والنمذج المستخدمة التي أسهمت في الارتفاع بجودة العملية التدريبية وجعلها أكثر فاعلية وكفاءة في إيصال المعرفة والخبرة إلى المتدربين. وقد أسهم هذا التطور في توفير وسائل وأدوات تدريبية حديثة تُمكّن المدربين من توظيف استراتيجيات مبتكرة تساعد على تحقيق الأهداف التدريبية بكفاءة أعلى، إضافةً إلى إتاحة فرص أكبر للتفاعل والمشاركة وتنمية المهارات العملية للمتدربين في بيئات تعليمية أكثر مرونة وتحفيزاً، ويعُد التدريب من الركائز الأساسية في تطوير الكوادر البشرية والارتفاع بمستوى أدائهم المهني، إذ يسهم في تنمية كفاياتهم وقرارتهم العلمية بما ينعكس إيجابياً على تحسين جودة الأداء المؤسسي في جميع جوانبه، كما يُعد التدريب وسيلة فاعلة لتمكين الأفراد من مواكبة المستجدات العلمية والتكنولوجية، وتعزيز قدرتهم على الإبداع والتجدد داخل بيئه العمل، الأمر الذي يؤدي في النهاية إلى رفع كفاءة المؤسسة وتحقيق أهدافها بكفاءة وفاعلية أكبر. (الطاعاني، ٢٠٠٢: ٩).

وأن مسألة التقويم والمتابعة للعمليات والبرامج التدريبية في المؤسسة أو المركز التدريبي هي مسألة ضرورية ولازمة ما دامت هذه البرامج والدورات متواصلة ومستمرة، ويأتي تقويم ومتابعة هذه العمليات التدريبية هو لمعرفة المشاكل والمعوقات ودراستها وإيجاد الحلول لها، لذلك فإن تقويم البرامج التدريبية يساعد على تحسينها وتجديدها بما يعزز فهماً أفضل للأدوار المستحدثة للمعلمين ومساعدة مخططى البرامج التدريبية في التخطيط والتنفيذ والتطوير والمتابعة (الfra ، ٢٠١٣ ، ٥)، إن تقويم البرامج التدريبية لا يقتصر على تحديد جوانب القوة والضعف فيها، بل يُعدّ أدأة استراتيجية لمواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين، الذي يشهد ثورة علمية وتكنولوجية هائلة، وتطوراً متسارعاً في مجالات المعلومات والاتصالات، إلى جانب الانتشار الواسع للحاسوب والإنترنت، وفي ظل هذه التحولات الكبرى، أصبح التعليم مهنة احترافية شأنها شأن سائر المهن الأخرى، تتطلب امتلاك مجموعة من الكفايات والمهارات التربوية والتكنولوجية التي تمكّن المعلم من أداء دوره بكفاءة وابتكار، ومن هذا المنطلق، تبرز أهمية العناية بالمعلم في مختلف مراحل تكوينه المهني، سواء من حيث اختياره أو إعداده أو تأهيله أو تدريبيه المستمر، لأن إعداد المعلم إعداداً علمياً ومهنياً رصيناً يُعد من أهم ركائز النهضة التربوية المنشودة، والتي تُعد بدورها الأساس الحقيقي لتقديم المجتمع ورقه في مختلف الميادين، فالتعلم الكفاء هو من يمتلك القدرة على تحويل الأهداف التربوية إلى ممارسات تعليمية فعالة، ويسهم في تطوير مهارات المتعلمين وعقل شخصياتهم، وبذلك يصبح عنصراً محورياً في بناء الأجيال وصناعة المستقبل، مستنداً إلى برامج تدريبية حديثة تُقيم وتحدث باستمرار لمواكبة المتغيرات التكنولوجية والمعرفية في عالم سريع التحول. (ملحم ، ٤٠: ٢٠١٢ ،

انطلاقاً من الاهتمام المتامٍ بأهمية اعداد المعلم وتدريبه وفقاً للاتجاهات التربوية الحديثة، وفي ظل ما يشهده العالم من تطور متسرع في المجالات العلمية والمعرفية وما يرافقه من تركيز متزايد على إعداد المعلم في بيئة متغيرة، جاءت هذه الدراسة لتسلط الضوء على الاتجاهات الحديثة في مجال إعداد المعلم وتميزه مهنياً، وذلك من خلال رصدها وتحليلها وتصنيفها، والاستفادة منها في تطوير برامج إعداد معلم التربية الفنية وتدريبه في مراحل التعليم الابتدائي. ويمكن تلخيص أهمية هذه الدراسة فيما يلي::

- ١- يمكن أن تفيد نتائج الدراسة المعلم المتدرب في تطوير كفاءته في أداء عمله.
 - ٢- يمكن أن تفيد نتائج الدراسة المشرفين التربويين في أداء عملهم وتوجيه أدائهم كمحاضرين.
 - ٣- يمكن المسؤولين في وزارة التربية والقائمين على برامج التدريب في وضع تصورات لبرامج تدريبية بصورة أفضل.
 - ٤- يمكن ادارة الدورات التدريبية من الوقف على الجوانب الإيجابية لدعيمها اما السلبية منها ايجاد المعالجات لنتائجها.
 - ٥- تسهم في تطوير اساليب التدريس عند معلمي التربية الفنية.
 - ٦- يسهم البحث الحالي في تشخيص واقع تدريب معلمي التربية الفنية في اثناء الخدمة.
- ثالثاً: هدف البحث: يهدف البحث الحالي الى: تقويم اعداد وتدريب معلمي التربية الفنية اثناء الخدمة في ضوء الاتجاهات الحديثة من خلال الاجابة عن الاسئلة التالية:
- ١- ما درجة تقويم معلمي التربية الفنية لأهداف البرامج التدريبية التي تقدم لهم اثناء الخدمة في ضوء الاتجاهات الحديثة؟
 - ٢- ما درجة تقويم معلمي التربية الفنية لتنظيم البرامج التدريبية التي تقدم لهم اثناء الخدمة في ضوء الاتجاهات الحديثة؟
 - ٣- ما درجة تقويم معلمي التربية الفنية لبيان البرامج التدريبية التي تقدم لهم اثناء الخدمة في ضوء الاتجاهات الحديثة؟
 - ٤- ما درجة تقويم معلمي التربية الفنية لمحفوظ البرامج التدريبية التي تقدم لهم اثناء الخدمة في ضوء الاتجاهات الحديثة؟
 - ٥- ما درجة تقويم معلمي التربية الفنية لمدربى البرامج التدريبية التي تقدم لهم اثناء الخدمة في ضوء الاتجاهات الحديثة؟
 - ٦- ما درجة تقويم معلمي التربية الفنية لاساليب وانشطة التدريب التي تقدم لهم اثناء الخدمة في ضوء الاتجاهات الحديثة؟
 - ٧- ما درجة تقويم معلمي التربية الفنية للجانب التقويمي في البرامج التدريبية التي تقدم لهم اثناء الخدمة في ضوء الاتجاهات الحديثة؟

رابعاً: حدود البحث :

يتحدد البحث الحالي بما يأتي :

- ١- الحدود الموضوعية: تقويم برامج تدريب معلمي التربية الفنية ، الاتجاهات الحديثة في التدريب
- ٢- الحدود المكانية : تتمثل في المدارس الابتدائية في مركز محافظة ميسان
- ٣- الحدود الزمانية : تتمثل في العام الدراسي (٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م)
- ٤- الحدود البشرية: تتمثل في معلمى ومعلمات التربية الفنية في مركز محافظة ميسان

خامساً: تحديد المصطلحات:
❖ التقويم: عرفه كل من:

- ١- ملحم (٢٠٠٠): هي عملية منظمة تستند إلى معلومات دقيقة تسهم في بناء أحكام تساعد على اختيار القرار الأمثل من بين عدة بدائل مطروحة. (ملحم ، ٢٠٠٠ : ٤١)
- ٢- شير واخرون (٢٠٠٠) : عملية تشخيصية وعلاجية ووقائية منظمة لتحديد مدى تحقيق الاهداف التربوية. (شير واخرون ، ٢٠٠٠ : ٢٦٧)

الإعداد أثناء الخدمة: عرفه كل من:

- ١- **الفقي (١٩٩٤)**: هي مجموعة من النشاطات والبرامج التي تُنفذ وُتُطبَّق ضمن نطاق الدراسة أو في مدارس أخرى تقدِّمها مؤسسات متخصصة، والتي تهدف إلى دعم المدرسين في تحسين مهاراتهم، وتطوير أدائهم التدريسي، وتعزيز نموهم المهني المستمر أثناء الخدمة. (الفقي، ١٩٩٤: ٤٥٥).
- ٢- **العاجز (٢٠٠٤)**: هو برنامج مخطط ومنظم يتيح للمعلم فرصة التقدم في مسيرته المهنية من خلال اكتساب مزيد من المعلومات والمعرف والخبرات الثقافية، بما يسهم في تطوير كفاءاته ومهاراته التعليمية. (العاجز، ٢٠٠٤: ٥).

❖ تدريب المعلمين أثناء الخدمة: عرفه كل من:

- ١- **موندي ونو (٢٠٠٥)**: النشاطات المصممة التي تقدم للمتدرب المعرفة والمهارة التي يحتاجها في وظيفته الحالية. (Mondy & Noe, 2005: 202).
 - ٢- **الأحمد (٢٠٠٥)**: هي العملية التدريبية التي تبدأ بتحديد الاحتياجات التدريبية للمتدربين التربويين وفقاً للأهداف الموضوعة، ثم يُشرع في تصميم البرامج التدريبية التي تستجيب لهذه الاحتياجات، بليها تنفيذ تلك البرامج، وتنتهي العملية بمرحلة تقويم كل من البرامج والمتدربين بهدف الكشف عن المخرجات المتحققة من التدريب وتوظيف نتائج هذا التقويم في تطوير البرامج التدريبية المستقبلية. (الأحمد، ٢٠٠٥: ٥٢).
- ويعرف الباحث اعداد وتدريب المعلمين أثناء الخدمة نظرياً : مجموعة من الممارسات والمواصفات التربوية المنظمة التي يمر بها معلم التربية الفنية أثناء فترة خدمتهم في التعليم ويتم تصميمها من قبل خبراء التربية لتحسين أداء المعلمين في المدارس الابتدائية وتطوير مسواهم المهني.
- تقويم اعداد وتدريب معلمي التربية الفنية اجرائياً: العملية التي يقوم بها الباحث بجمع البيانات والمعلومات عن مدى تحقق الاتجاهات الحديثة في البرنامج التدريبي لمعلمي التربية الفنية أثناء الخدمة وتقاس عن طريق الدرجة الحاصلة من الاستبانة المعدة لهذا الغرض.
- ❖ الاتجاهات الحديثة في التدريب عرفها كل من :

١. **حمود (٢٠٠٢)** : العمليات التعليمية والتنمية التربوية التي تهدف إلى تنشئة واعداد المعلمين بهدف تحقيق أعلى مستوى ونتائج ممكن في أدائهم (حمود ، ٢٠٠٢: ٧٧).
 ٢. **الناقة وابو ورد (٢٠٠٩)** : تفاعل مؤسسات الإعداد والتدريب مع المتغيرات المعاصرة من الاتجاهات التربوية الحديثة في مجال إعداد المعلم وتدريبه وتنميته مهنياً. (الناقة وابو ورد ، ٢٠٠٩: ٨).
- ويعرف الباحث الاتجاهات الحديثة في التدريب نظرياً: هي مجموعة من الاستراتيجيات الحديثة التي وضعت من قبل خبراء ومتخصصين لتدريب معلمي التربية الفنية مع توافق المدرس الكفاءة وادوات حديثة لغرض الوصول الى اعلى المستويات ضمن الاعداد التخصصي في الميدان التعليمي.

الفصل الثاني الاطار النظري ودراسات سابقة

المحور الاول : الاطار النظري

١- التقويم :

هو عملية إصدار حكم الغرض ما على قيمة الأفكار والأعمال والحلول والطرق ، انه يتضمن المحكّات والمستويات التقديرية مدى كفاية الأشياء ويكون التقويم كمياً أو نوعياً ، (النجار ، ٢٠١٠: ١٢) فهي عملية شاملة تتضمن إصدار حكم معين في ضوء يتم التطوير والتحسين (العزاوي ، ٢٠٠٨: ١٨).

٢- مفهوم تدريب المعلمين أثناء الخدمة

تبُرَز أهمية التدريب في جميع الدول، سواء المتقدمة أو النامية، كوسيلة لمواكبة المستجدات في مجال إعداد وتدريب المعلمين على الصعيد الأكاديمي والثقافي والتربوي. إن تحديد مفهوم التدريب يُعد خطوة أساسية لفهم أهدافه، ومحطوه، وطرقه، وأساليب تقويمه، كما أنه ضروري لكافَّة أطراف العملية التدريبية من مخططين ومنفذين ومدربين ومتربين، إذ إن غياب هذا الوضوح يؤدي إلى انعدام لغة التفاهم بينهم. (إبراهيم، ١٩٨٥: ٢٥)، ويمكن تلخيص المفاهيم الشائعة للتدريب في ثلاثة محاور رئيسية:

١. **المفهوم العلاجي:** يشير إلى أن التدريب أثناء الخدمة يهدف إلى تصحيح الأخطاء الموجودة في برامج إعداد المعلمين، وصقل مهاراتهم وإعادة تكوينها، بالإضافة إلى اطلاعهم على المستجدات في مجالات تخصصهم وأساليب تدريسه.
٢. **المفهوم السلوكي:**

يركز على التفاعل في الفصل الدراسي بين المعلم والطلبة، ويعتبر السلوك الذي يحدث أثناء الموقف التعليمي عنصراً محورياً. يهدف هذا المفهوم إلى تدريب المعلم على تحليل المواقف التدريسية وتفسير السلوكيات الملاحظة، سواء كانت لفظية أو غير لفظية، مع التركيز على المهارات التدريسية.

٣. مفهوم النمو (Growth Concept):

يهم بالنمو المهني للمعلمين ويركز على تعزيز دافعياتهم نحو التطور الذاتي. يرفض هذا المفهوم ربط سلوك المعلم بعناصر الموقف التعليمي فقط، ويعتمد على تطوير المهارات والمعرفات والاتجاهات بشكل مستمر، مع التركيز على تحقيق نمو مهني شامل ومستدام ويستند هذا المفهوم إلى عدة فروض، ويرى (جاكسون)، أن التدريب وفق مفهوم النمو لا يعد عملية آلية ميكانيكية، بل هو عملية إنسانية تفاعلية تتسم بالمرونة والعمق، إذ يتضمن خبرات جمالية تنشأ داخل الموقف التدريسي ولا يمكن التنبؤ بها مسبقاً. وفي هذا الإطار يؤدي التدريب عدداً من الوظائف الأساسية، من أبرزها:

١. تنمية حساسية المعلمين للمواقف التعليمية بما يعزز استجابتهم الفاعلة لها.
٢. إشراك المعلمين في موقع المخططين للتدريب بدلاً من اقصار دورهم على تلقيه فقط.
٣. تركيز اهتمام المعلمين على جوهر الموقف التعليمي أكثر من انشغالهم بإدارة الصف وضبط النظام.
٤. جعل التدريب تجربة ذاتية تتبع من الإحساس الشخصي بالحاجة إلى النمو المهني، وتحرير المعلمين من ضغوط العمل وروتينه.
٥. ربط التدريب بالعملية التعليمية ومتطلباتها الفنية والإدارية، بما يضمن اتساقه مع الممارسة الواقعية داخل المدرسة.

(سعادة، ١٩٩٣)

(٢٦-٢٧)

لذا يُعد التدريب أثناء الخدمة عملية مقصودة ومحظطاً لها بعناية، تستمر طوال حياة المعلم الوظيفية، وتهدف إلى تنميته علمياً ومهنياً بصورة شاملة، إذ يسعى هذا النوع من التدريب إلى إثراء عقل المعلم بالمعرفات والمعلومات والأفكار الحديثة ذات الصلة بشخصه، وتنمية مهاراته من خلال مخاطبة الحواس والتطبيق العملي بما يسهم في تحسين أدائه داخل الصال، إضافةً إلى تعزيز الجوانب الوجدانية لديه من خلال غرس الاتجاهات والسلوكيات التربوية المرغوبة، وبهذا يُسهم التدريب أثناء الخدمة في بناء شخصية متكاملة للمعلم تجمع بين المعرفة والمهارة والقيم، بما يمكّنه من التفاعل الإيجابي مع متغيرات المجتمع، ويساعده على الارتقاء بمستوى تلاميذه وتحقيق الأهداف التعليمية المنشودة.

٣- الاتجاهات التربوية الحديثة لإعداد المعلم:

إنَّ تنمية كفايات المعلم أثناء الخدمة أخطر بكثير من إعداده للعمل قبل الخدمة، وأنَّ إعداده قبل الخدمة ما هو إلا مقدمة لخطوات متلاحقة من أنشطة تطويرية التي لا بد أن تستمر مع المعلم باستمراره في ممارسة المهنة ما دام هنالك تطور علمي مستمر، لذلك نجد أنَّ المربين يهتمون بتطوير التعليم وإثرائه والتركيز أكثر على الكفايات الازمة للمعلم، وقد ورد في استراتيجية تطوير التربية العربية إنَّ نجاح هذه الإستراتيجية في تحسين نوعية التعليم وتحديد مساراته واستيعاب الاتجاهات الحديثة فيه، يعتمد على كفايات المعلمين وقدرتهم على أداء مهامهم بكفاءة، ومساهمتهم الفاعلة في مواكبة هذا التطور، مما يضمن فاعلية برامج إعدادهم وتدريبهم وتحقيق أهدافها، ولقد صنف الأزرق (٢٠٠٠) الاتجاهات التربوية الحديثة لإعداد المعلم إلى أربعة اتجاهات، وهي:

١- أسلوب النظم وتحليل النظم.

يقوم هذا الأسلوب على مفهوم النظم، ويُعرَّف بأنه: مجموعة من الأجزاء المتراقبة فيما بينها لتحقيق هدف محدد وفق خطة مرسومة.

وانطلاقاً من هذا التصور، فإنَّ تأهيل المعلم ينظر إليه على أنه نظام متكامل يتكون من عناصر متراقبة ومتقابلة، تشمل ما يلي:

١. المدخلات (Input): وتمثل في جميع العناصر المكونة للنظام، التي تُسهم في تحقيق الأهداف المنشودة. وفي نظام إعداد المعلمين، تُمثل البرامج التربوية والأهداف والمحور وأساليب التدريس والبيئة التعليمية أبرز المدخلات.
 ٢. العمليات (Processes): وهي مجموعة من الإجراءات والتفاعلات النشطة التي تجري بين عناصر المدخلات، بما يضمن تهيئة الظروف المناسبة لتحويل هذه المدخلات إلى مخرجات فعلية قابلة للتحقق.
 ٣. المخرجات (Output): وهي النتائج النهائية التي يسعى النظام إلى بلوغها، وتمثل في المعلم المؤهل الذي يمتلك الكفايات والمواصفات المرغوبة في ضوء أهداف البرنامج.
 ٤. التغذية الراجعة (Feedback): وتشير إلى ما يسفر عنه تقويم المخرجات من نتائج، من حيث مدى توافقها مع الأهداف المحددة. وهي أداة أساسية للكشف عن جوانب القوة والضعف في مكونات النظام الأخرى، بما يسمح بإجراء التعديلات أو الإضافات أو الحذف عند الضرورة.
- ولضمان التطبيق الفعال لهذا الأسلوب في تحضير برامج إعداد وتدريب المعلمين، يتم اتباع الخطوات الآتية:
١. تحليل الواقع التعليمي وتحديد حاجات المتدربين.

٢. صياغة أهداف عامة للبرنامج التدريسي.

٣. تحويل الأهداف العامة إلى أهداف سلوكية إجرائية قابلة للملاحظة والقياس.

٤. تحديد محتوى البرنامج من معلومات ومهارات وقيم، وصياغتها في شكل كفايات للمعلم.

٥. وضع بدائل تعليمية وتدريسية تتيح للمعلم اختيار ما يتناسب مع مستوى وإمكاناته.

٦. بناء أدوات قياس وتقويم للتحقق من مدى تحقق الأهداف.

٧. إجراء التجريب الميداني للبرنامج بقصد تطويره وتحسينه.

٨. التطبيق الفعلي للبرنامج على المستهدفين. (الازرق ، ٢٠٠٠ : ٢٠٧).

٢- حركة التربية القائمة على الكفايات

تربية المعلمين القائمة على الكفايات تُعد من أبرز الاتجاهات الحديثة في مجال إعداد المعلمين، إذ تركز على تمكين المعلم من اكتساب كفايات مهنية محددة تتيح له أداء أدواره التربوية بكفاءة وفاعلية، ويمثل هذا التوجه تحولاً جوهرياً في فلسفة إعداد وتكوين المعلمين، كونه يسعى إلى الربط بين ما يقوم به المعلم فعلياً في الميدان التربوي وبين ما ينبغي أن يقدمه وفقاً لأعلى المعايير المهنية، وقد حظي هذا الاتجاه باهتمام واسع من التربويين، لما يوفره من حلول عملية لمواجهة التحديات التي يواجهها إعداد المعلم، وأنه يعكس بواقعية متطلبات المهنة ويستجيب للتغيرات المتتسارعة في المجال التربوي.

تتميز التربية القائمة على الكفايات بمجموعة من الخصائص التي تعكس طبيعتها التطبيقية والعملية، ومن أبرزها:

١. التركيز على الأداء الفعلي للمعلم والمتعلم بدلاً من الاقتصار على المعرفة النظرية.

٢. العناية بتحقيق النتائج التعليمية الملمسة، بدلاً من الاكتفاء بالمهارات اللغوية والمعرفية.

٣. اعتماد الاستدلال والفهم العميق للمفاهيم عوضاً عن التقليدي.

٤. الاهتمام بعملية التدريب العملي بوصفها مدخلاً أساسياً للتعلم، بدلاً من الاقتصار على التدريس النظري.

٥. التركيز على التعليم الفردي وما يتتيه من مراعاة الفروق الفردية، أكثر من التعليم الجماعي.

٦. إعطاء الأولوية للخبرة الميدانية والتجربة العملية، على حساب المناهج الجامدة أو الثابتة.

(مرعي ، ٢٠٠٣ : ٢٩).

٣- اتجاه توظيف التقنية والتكنولوجيا الحديثة :

يُعد توظيف التقنيات الحديثة في العملية التعليمية أحد الاتجاهات المعاصرة في إعداد المعلم، حيث أسهم الانتقال من التعليم التقليدي إلى التعليم الإلكتروني في إحداث نقلة نوعية في برامج الإعداد. فقد تبنت العديد من الدول المتقدمة الوسائل التكنولوجية المتعددة، مثل الحاسوب، شبكة الإنترنت، والوسائط الرقمية، لتطوير برامج إعداد المعلمين، ويسهم هذا التوجه في رفع كفاءة أداء المعلم، وتيسير عملية إعداده، فضلاً عن تشجيعه على ممارسة التدريب بطريق وأساليب حديثة تعتمد على التقنية، بما يعزز لديه مهارات التعلم الذاتي والقدرة على مواكبة المستجدات التربوية.

٤- الاتجاه القائم على أساس تقدير الاحتياجات التدريبية:

تُعد الاحتياجات التدريبية الأساسية الذي يقوم عليه التدريب، والمؤشر الذي يوجهه نحو الاتجاه الصحيح لتحقيق الكفاءة الحقيقية للعاملين. فالتعرف على هذه الاحتياجات وتلبيتها يشكل محوراً أساسياً لتحسين أداء العاملين، وتطوير مهاراتهم وسلوكياتهم، وتوجيه اتجاهاتهم بما يخدم الفرد والمؤسسة والمجتمع. كما تُعتبر الاحتياجات بمثابة رغبات وأولويات مستمرة، ويعُد تقديرها عملية منظمة من الإجراءات التي تهدف إلى وضع الأولويات بدقة ضمن برامج عمل المؤسسة التعليمية، بما يسهم في تحسين توزيع الموارد المتاحة وتقليل الفجوة بين الواقع الحالي وما يجب أن يكون مستقبلاً. (بركات ، ٢٠١٠ : ١١).

٥- اتجاه التنمية المهنية للمعلمين:

برز في الآونة الأخيرة اتجاه نحو توطين النمو المهني للمعلمين داخل مدارسهم، بحيث تُلَبِّي غالبية احتياجاتهم للتطوير المهني في بيئتهم التعليمية نفسها، مما يعزز الارتباط بين هذا النمو والتحسين المستمر للأداء المؤسسي للمدرسة، ويسهم في رفع جودة العملية التعليمية والتربوية كل، وقد شهدت مفاهيم تدريب المعلمين أثناء الخدمة تحولاً جوهرياً، إذ أصبحت أكثر شمولًا وعمقاً من الاقتصار على مهارات التدريس وتنظيم الدروس وإعداد المواد التعليمية والتقويم، لتجاوز ذلك نحو آفاق أوسع من النمو المهني المتكامل. فأصبح الاهتمام منصبًا على تلبية الاحتياجات المعرفية والمهارية والوجدانية للمعلمين، في إطار مفهوم شامل للمهنة بجوانبها الاجتماعية والمعرفية وحتى الأيديولوجية، وينبع هذا التحول استجابةً لمحدودية وجودى البرامج التدريبية المركزية التقليدية، التي أوجهت إليها انتقادات متزايدة من المعلمين الذين لم يجدوا فيها حلولاً عملية لمشكلاتهم اليومية داخل الصف، أو من المديرين والمشرفين الذين لم يلمزوا أثراً ملحوظاً على أداء المعلمين بعد الالتحاق بها، فضلاً عن ما تسببه من تعطيل لسير العملية التعليمية بسبب غياب المعلمين عن مدارسهم أثناء فترات التدريب. (التي مرجيريت، ١٩٩٨ : ٧)

المحور الثاني: الدراسات السابقة

١- دراسة احمد (٢٠٠٧)

أجريت هذه الدراسة في العراق في نينوى ، وهدفت إلى معرفة تقويم الدورات التدريبية لمدرسي ومدرسات العلوم من وجهة نظر المتدربين والمتدربات ، قام الباحث بإعداد استبانة تكونت من (٤٠) فقرة ، وبعد التأكيد من صدق الأداة وثباتها، تم تطبيقها على عينة الدراسة التي تكونت من (٦٥) مدرساً ومدرسة في مديرية تربية محافظة نينوى، وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها:

- ١- إنَّ مستوى الدورات التدريبية لمدرسي ومدرسات العلوم كانت فوق المتوسط على نحو عام
- ٢- لا يوجد فرق دال احصائياً بين متوسط تقويم الدورات التدريبية لمدرسي ومدرسات العلوم بحسب متغير عدد سنوات الخدمة التعليمية للمتدربين والمتدربات. (احمد، ٢٠٠٧: ٣٠٣)

٢- دراسة الناصر والمالكي (٢٠١٢)

أجريت هذه الدراسة في العراق في بغداد ، وهدفت إلى معرفة واقع التدريب لدورات الاشراف التربوي في معهد التدريب والتطوير التربوي من وجهة نظر المتدربين. وتحقيق هدف البحث اعتمد المنهج الوصفي واختار الباحث عشوائياً عينة بلغت (٩٨) متدرباً من المشرفين التربويين والاختصاصيين من مجتمع الدراسة واستعمل الباحثان معامل ارتباط بيرسون ومعادلة سبيرمان- براون و الوسط المرجح ، والمتosteats الحسابية، والانحرافات المعيارية، وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

- ١- إنَّ المعدل العام لأفراد عينة البحث عن الدورات التدريبية كان جيداً وهو مؤشر على مدى الاستفادة منها.
- ٣- إنَّ أفراد عينة البحث مبنיהם المشرفين التربويين والاختصاصيين يدركون أهمية إقامة ممثل هذه الدورات لهم وهو ما ظهر من خلال الاهتمام بالإجابة والتركيز على الإجابة فقرات الاستبانة. (الناصر والمالكي ٢٠١٢: ٤٩٥)

٣- دراسة الفرا (٢٠١٣)

أجريت هذه الدراسة في محافظة خان يونس، وهدفت إلى التعرف على مستوى برامج تدريب المعلمين أثناء الخدمة في التعليم بمدارس وزارة التربية والتعليم ومدارس الغوث الدولية ، واتبعت الباحثة المنهج الوصفي، وقد تألفت عينة الدراسة من (٤٥٠) معلماً ومعلمة يواقع (١٢١) ذكور و (٢٦١) إناث في محافظة خان يونس خضعوا للتدريب خلال (٢٠٠٧ - ٢٠١٢م). ولتحليل بيانات الدراسة، استعملت الباحثة بعض الإحصائيات، التكرارات، والنسب المئوية، والمتosteats الحسابية، والانحرافات المعيارية. وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج كان أهمها: إنَّ مستوى البرامج التدريبية أثناء الخدمة في مجال الأهداف والتخطيط ومحنتي والمدربون والأساليب والأنشطة والتقويم بمعدل فوق المتوسط. (الفرا، ٢٠١٣: ٣)

٤- دراسة سعد (٢٠١٧)

أجريت هذه الدراسة في مدينة دمشق، هدفت إلى التعرف درجة تقييم برامج تدريب المعلمين في أثناء الخدمة من وجهة نظر معلمى الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي في مدينة دمشق، وتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمى ومعلمات مديرية تربية مدينة دمشق البالغ عددهم (٦٣٦٨)، وتكونت عينة الدراسة (٥٠٩) معلماً ومعلمة، إذ تم اختيارهن عشوائياً، واستعمل الباحث المنهج الوصفي باعتباره أنساب المناهج طبيعة الدراسة، وكانت أداة الدراسة الاستبانة وهي مكونة من (٣٤) فقرة، وتم التأكيد من صدقها، وبعد جمع البيانات مع إجراء المعالجات الإحصائية باستخدام نظام (SPSS)، توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- إنَّ درجة تقييم معلمى الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي في مدينة دمشق للبرامج التدريبية التي تقدم لهم في أثناء الخدمة في مجالات (محنتي البرامج التدريبية - تقويم البرامج التدريبية) تقع ضمن المجال المتوسط أما في مجال (تخطيط البرامج التدريبية وتنظيمها) فجاءت درجة تقييمهم لها قليلة. (سعد، ٢٠١٧: ٥٣)
- الموازنة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية:**

- ١- من حيث مكان الدراسة: أجريت الدراسات في بلدان مختلفة من الوطن العربي، أما دراسة الناصر والمالكي (٢٠١٢) ودراسة احمد (٢٠٠٧) اجريت في العراق، إما هذه الدراسة فقد أجريت في العراق.
- ٤- من حيث هدف الدراسة: اشتركت الدراسة مع الدراسات السابقة في تقويم التدريب
- ٥- من حيث عينة الدراسة: اشتركت الدراسة الحالية مع الدراسات السابق في عينة البحث وهي (المعلمين) ما عدى دراسة الناصر والمالكي (٢٠١٢) التي كانت عينتها المشرفين.
- ٣- من حيث منهج البحث: تشابه هذا البحث مع الدراسات السابقة في اتباع المنهج الوصفي ، وهو منهج يناسب طبيعة هذا البحث.
- ٤- من حيث اداة البحث: اشتركت هذه الدراسة مع الدراسات السابقة في استخدامها الاستبانة كاداة للدراسة مع اخلاف في عدد الفقرات.

٥- من حيث الوسائل الإحصائية: تتواءت الوسائل الإحصائية التي استعملها الباحثون في الدراسات السابقة على وفق أهداف البحث وإجراءاته ونتائجها.

ثالثاً: جوانب الإفادة من دراسات سابقة :

إن الاطلاع على الدراسات السابقة وفر للباحث مجال الإفادة منها في الجوانب الآتية :

١. تقديم خلية قوية عن عناصر البرامج التدريبية (الأهداف، التخطيط، المحتوى، المدرب، الأساليب، التقويم).

٢. الاستفادة منها في استخدام المنهج الوصفي أو التحليلي، وأدوات مثل الاستبانة، الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، والنسب المئوية، كأساس لتصميم منهجية بحثك.

٣. يمكنك الاستناد إلى توصيات هذه الدراسات في فصل المقترنات والتوصيات، مع تعديلها لتتناسب موضوع البحث.

الفصل الثالث

منهج البحث وإجراءاته

يتضمن هذا الفصل الاجراءات التي قام بها الباحث لتحقيق اهداف البحث الذي يتضمن تحديد مجتمع البحث وعينته والأدوات المستعملة فيه وكيفية تطبيقها على عينة البحث لها فضلاً عن الوسائل الاحصائية التي استعملها لتحليل البحث

أولاً: منهج البحث:

اتبع الباحث منهج البحث الوصفي التحليلي، وذلك لأن المنهج المناسب لإجراءات هذه الدراسة، ويُعد البحث الوصفي أحد أنواع البحث العلمية، وأكثرها شيوعاً واستعمالاً.

ثانياً: مجتمع البحث:

نقصد بمجتمع البحث جميع مفردات الظاهرة المراد دراستها سواء كانت هذه المفردات كتاباً أم بشرأً أم انشطة تربوية أو غير ذلك (غباري وآخرون، ٢٠١١ : ١٥٤)، لذلك فإن مجتمع البحث الحالي يتكون من معلمين ومعلمات التربية الفنية التابعين لمديرية تربية ميسان في مركز المحافظة .

لذا زار الباحث قسم الأشراف الابتدائي التابع إلى المديرية العامة للتربية ميسان لمعرفة البيانات الخاصة بمعلمي ومعلمات التربية الفنية في مركز مدينة العمار، فبلغ عدد المعلمين والمعلمات (٣٩٨) معلماً ومعلمة وجدول (١) يوضح توزيع افراد مجتمع البحث بحسب المدارس والقطاعات.

جدول (١)
توزيع افراد مجتمع البحث موزعين بحسب المدارس والقطاعات

القطاعات	ت	المجموع الكلي	حطين	مغاربة وهي المعلمين الجدد	ابو رمانة	العروبة والكرامة	المجد	وسط المدينة الثاني	وسط المدينة الاول	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
القطاعات	ت	المجموع الكلي	حطين	مغاربة وهي المعلمين الجدد	ابو رمانة	العروبة والكرامة	المجد	وسط المدينة الثاني	وسط المدينة الاول	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
٣٩٨		٣٠٩	٤٦	٥٢	٢٤	٥٨	٤٦	٤٥	٣٨	٥٢	٦١	٦٩	٥٧	٣٥	٣٠	٩٤	٥٢

ثالثاً: عينة البحث

تم اختيار عينة البحث بأسلوب العينة العشوائية من مجتمع الباحث ، إذ بلغت (64) ، معلم ومعلم تربية فنية في مركز مدينة العماره .

رابعاً: أداة الدراسة:

استعمل الباحث في دراسته الاستبانة وهي اداة لجمع البيانات المتعلقة بموضوع البحث محدد عن طريق استماراة يجري تعبئتها من قبل المستجيب (ملحم، ٢٠٠٢ : ٢٨٧)، أذ يرى الباحث أن الاستبانة هي الأداة الرئيسية لتحقيق هدف بحثه في الحصول على المعلومات من عينة البحث، وبعد اطلاع الباحث عن الدراسات والبحوث ذات الصلة تبني اداة

(تقدير البرامج التدريبية) (الفراء، ٢٠١٣)، وتم عرضها على الخبراء والمحكمين وقد نالت هذه الاداة موافقتهم لمدى ملائمتها للبيئة العراقية وللعينة المستهدفة وتحقيق هدف البحث بدون اجراء أي تعديل عليها ، واشتملت هذه الاستبانة على (٧٥) فقرة موزعة على سبعة مجلات، وهي: (المجال الاول اهداف البرنامج التدريبي (١١) فقرة، المجال الثاني تخطيط البرامج (١٢) فقرة، المجال الثالث بيئة التدريب (٨) فقرات، المجال الرابع محتوى البرامج التدريبية (١٣) فقرة، المجال الخامس المدربون (١٢) فقرة، المجال السادس أساليب وانشطة التدريب (٩) فقرات، المجال السابع التقويم (١٠) فقرات ، كما في (ملحق ١)، وتنتمي الاستجابة على فقرات المقياس وفقاً لدرج ثلاثي على طريقة ليكرت تدرج من: (متقدمة ، متقدمة نوعاً ما ، غير متقدمة)، وحدد وزن (٢-٣ - ١) لكل بديل على التوالي.

خامساً: طريقة تصحيح الاستبانة:

اعتمد الباحث مقياس ليكرت (Likert) الثلاثي المدرج في إعداد البدائل للاستبانة ، وبما أن عدد البدائل (٣) هي (متقدمة ، نوعاً ما ، غير متقدمة) ، فعد تصحيح المقياس تعطى الدرجات (٣، ٢، ١).

سادساً: إعداد تعليمات الاستبانة:

تعد تعليمات الاستبانة بمثابة الدليل الذي يسترشد به المستجيب عند إجابته على فقرات الاستبانة، لذا راعى الباحث في إعدادها أن تكون بسيطة وواضحة، وسهلة الفهم ومناسبة لمستوى المفحوصين التي تضمنت فيه كيفية الإجابة عن فقرات الاستبانة والإجابة على جميع الفقرات بدقة وأمانة كما في (ملحق ١).

سابعاً: مفتاح تصحيح الاستبانة:

للإجابة عن هدف البحث تم اعتماد معيار الحكم على متوسط هذا البحث كما هو واضح في جدول (٢)؛ اذ تم حساب المدى او طول الفئة على النحو الآتي :

- يتم حساب المدى بطرح اكبر قيمة في الاستبانة من اصغر قيمة $= 3 - 1 = 2$

- حساب طول الفئة بتقسيم المدى على اكبر قيمة في الاستبانة وهي (٣) $= \frac{3}{2} = 1.67$ وهي طول الفئة.

- اضافة طول الفئة الى اصغر قيمة في الاستبانة وهي (١) فكانت الفئة الاولى من (١-١٦٠،١) ومن ثم اضافة (٠٦٠) الى الحد الاعلى من الفئة للحصول على الفئة الثانية وهكذا للوصول الى الفئة الاخيرة وجدول (٣) يوضح قيم المتوسط الحسابي والقيم المرافقة لها.

جدول (٢)

فئات قيم المتوسط الحسابي والقيم المرافقة لها

الفئات قيم المتوسط الحسابي	التقدير في الاداء
٣-٢,٣٤	متقدمة
٢,٣٤-١,٦٧	متقدمة نوعاً ما
١,٦٧-١	غير متقدمة

ثامناً: تطبيق الأداء:

طبق الباحث الأداة ملحق (١)، على أفراد عينة البحث التي بلغت (٧٠) معلم ومعلمة تربية فنية في مركز مدينة العماره الا ان ما تم استلامه فعلياً (٦٤) استبانة، وقد حرص الباحث عند توزيع الاستبانة ان يجيب عن أسئلتهم واستفساراتهم، ومن ثم فرغ إجابات أفراد العينة في استمرارات خاصة أعدت لهذا الغرض، وأجرى عليها العمليات الإحصائية المناسبة.

تساسعاً: الوسائل الإحصائية

استعمل الباحث البرنامج الاحصائي (spss) في حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات عينة البحث من أجل تفسير النتائج .

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها والاستنتاجات والتوصيات والمقترنات

النتائج المتعلقة بهدف البحث : تقييم اعداد وتدريب معلمى التربية الفنية في اثناء الخدمة في ضوء الاتجاهات الحديثة من وجهة نظرهم، نعرضها كالتالي:

اولاً: لمعرفة النتائج المتعلقة بمحاور الاستبانة كل تم حساب المتوسطات الحسابية لكل محور فجاءت كما هو موضح في جدول (٣)

جدول (٣)
المتوسطات الحسابية لجميع محاور الاستبانة

الرقم	محاور الاستبانة	المتوسط الحسابي	درجة التوافر
1	اهداف البرامج التربوية	2.38	متحقة
2	تخطيط البرامج التربوية	2.17	متحقة نوعا ما
3	بيئة التدريب	2.01	متحقة نوعا ما
4	محتوى البرامج التربوية	2.26	متحقة نوعا ما
5	المدربون	2.47	متحقة
6	اساليب وانشطة التدريب	2.26	متحقة نوعا ما
7	التقويم	2.30	متحقة نوعا ما
	الكلي	2.26	متحقة نوعا ما

نلاحظ من خلال جدول (٣) ان المتوسط الحسابي الكلي لمجالات (اهداف البرامج التربوية ، تخطيط البرامج التربوية - بيئة التدريب- محتوى البرامج التربوية - المدربون - اساليب وانشطة التدريب - التقويم) بلغ (٢٠٢٦) وقع ضمن درجة (متحقة نوعا ما) ، اي أن هناك تحقق لبعض الجوانب الإيجابية في بذل جهود في تنفيذ البرامج التربوية، لكنها تعاني من قصور في بعض الجوانب الأساسية لتنصل الى المستوى المطلوب ، ونلاحظ في الجدول ان محور اهداف البرامج التربوية جاءت بمتوسط(٢,٣٨) بدرجة (متحقق) وفق معيار التصحيح وهذا يدل على ان اهداف البرامج وضحة ذات مقاصد عامة، كما ان محور المدربون جاء بمتوسط(٢,٣٨) وهذا يعكس كفاءة المدربون وادائهم الجيد وهو اعلى المحاور، بينما اخذت باقي المحاور درجة (متحقق نوعا ما).

ثانياً: النتائج المتعلقة بالسؤال الاول ما درجة تقويم معلمي التربية الفنية لأهداف البرامج التربوية التي تقدم لهم اثناء الخدمة في ضوء الاتجاهات الحديثة.

والإيجابية عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للإجابات معلمي التربية الفنية والانحرافات عن كل فقرة من فقرات الاستبانة بالمحور الاول حول اهداف البرامج التربوية كما مبين في جدول (٤).

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من المحور الاول

القرارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن المؤوي	درجة التوافر	ت
1	إجرائية وقابلة للتحقيق .	2.34	.59678	78.12	Mتحقة
2	محددة وقابلة لقياس .	2.26	.54167	75.52	متحقة نوعا ما
3	واضحة المحتوى للمتدربين منذ البداية .	2.43	.66368	81.25	متحقة
4	اطلاع المتدربين عليها منذ بداية البرنامج التربوي	2.34	.71755	78.12	متحقة
5	تنبئ الأهداف من خلال مسح حقيقي لاحتاجات المتدربين .	2.20	.67093	73.43	متحقة نوعا ما
6	تلبي الحاجات المهنية للمتدربين .	2.39	.55255	79.68	متحقة
7	شاملة للمجالات المعرفية و المهارية والوجدانية	2.45	.56145	81.77	متحقة
8	ملائمة للفئة المستهدفة من المتدربين	2.46	.56256	82.29	متحقة
9	تساعد على معرفة الجديد في مجال التربية والتعليم	2.62	.57735	87.5	متحقة
10	يتتحقق مفهومي المرونة والإبداع في أهداف التدريب .	2.32	.64377	77.60	متحقة نوعا ما
11	تراعي الأهداف الجوانب التعليمية والتطبيقية للتدريب	2.39	.65749	79.68	متحقة
	الكلي	2.38		متحقة	

ومن خلال مراجعة جدول (٤) يتضح الآتي:

١- المستوى العام: يتضح من المتوسط الحسابي عن فقرات محور اهداف البرنامج التدريسي قد بلغ (٢٠,٣٨) وهو يقع في الدرجة (متحقق) وفق مفتاح التصحيح، أي أن صياغتها وتطبيقاتها جاءت بدرجة جيدة. لكنها ليست مثالية وتحتاج لبعض التطوير ، وهذا يعكس أن الأهداف وواقعية إلى حد كبير، وشهم في نجاح البرامج التدريبية.

٢- أعلى الفقرات تحقق:

- الفقرة (٩): "تساعد على معرفة الجديد في مجال التربية والتعليم" حصلت على أعلى متوسط (٢٠,٦٢) وبوزن مئوي (٨٧,٥) ، وهذا يدل مما يدل أن البرامج تتضمن أهدافاً تسعى لمواكبة التطورات والمعرفات الحديثة.

- الفقرة (٨): "ملائمة للفئة المستهدفة من المتدربين" حصلت على متوسط (٢٠,٤٦) وبوزن مئوي (٨٢,٢٩) أي ان الاهداف موضوعة بشكل يتاسب مع خصائص المتدربين

- الفقرة (٣): "واضحة المحتوى للمتدربين منذ البداية" حصلت على متوسط (٢٠,٤٣) وبوزن مئوي (٨١,٢٥) وهذا يدل ان المتدرب يعرف بوضوح ما سيكتسبه من البرنامج.

٣- الفقرات الأقل تحقق:

- الفقرة (٥): "تبني الأهداف من خلال مسح حقيقي لاحتياجات المتدربين" حصل على متوسط (٢٠,٢٢) وزن مئوي (٧٣,٤٣) ، وهذا يشير الى ان الأهداف لم تُبنَ دائماً على دراسات دقيقة لاحتياجات المتدربين.

- الفقرة (٢): "محددة وقابلة لقياس" حصلت على متوسط (٢٠,٦٦) وزن مئوي (٧٥,٥٢) يدل الى وجود ضعف في الجانب الإجرائي والتقويمي، حيث لا يمكن قياس كل الأهداف بسهولة.

- الفقرة (١٠): "يتتحقق مفهوماً المرنة والإبداع في أهداف التدريب" حصلت على متوسط (٢٠,٣٢) وزن مئوي (٧٧,٦٠)، اذ يتضح ان الأهداف ما زالت تقليدية في بعض جوانبها ولا تتيح قدرأً كافياً من الابتكار والتجديد.

ثالثاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني ما درجة تقييم معلمي التربية الفنية لخطة وتنظيم البرامج التدريبية التي تقدم لهم في اثناء الخدمة في ضوء الاتجاهات الحديثة.
وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات معلمي التربية الفنية والانحرافات عن كل فقرة من فقرات الاستبانة بالمحور الاول حول تخطيط البرامج التدريبية وتنظيمها كما مبين في جدول (٥).

جدول (٥)
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من المحور الثاني

القرارات	ت	المتوسط	الانحراف المعياري	الوزن المئوي	درجة التوافق
يعتمد تخطيط البرامج على أساس تربية واضحة ومحددة .	12	2.46	.59010	82.29	متحقة
يشترك في التخطيط خبراء متخصصون في التخطيط .	13	2.37	.74536	79.16	متحقة
يتم تحديد الأولويات من خلال ورش وأوراق عمل ونشاطات أخرى.	14	2.17	.70271	72.39	متحقة نوعاً ما
يتم الالتزام بالخطيط عند تنفيذ البرنامج .	15	2.18	.66368	72.91	متحقة نوعاً ما
تراعى خبرات المعلم السابقة في عملية التخطيط .	16	2.40	.68357	80.21	متحقة
التخطيط للتدريب تكاملی ومستمر .	17	2.23	.61055	74.48	متحقة نوعاً ما
متوفراً للمواد التدريبية بين أيدي المتدربين بشكل مسبق للتدريب .	18	2.078	.69704	69.27	متحقة نوعاً ما

متتحققة نوعا ما	66.14	.70130	1.98	يتم توفير كافة مستلزمات التدريب للمتدربين .	19
متتحققة نوعا ما	66.66	.69007	2.00	يشرك المعلمين في عملية التخطيط .	20
متتحققة	78.12	.78110	2.34	يتم الإعلان المسبق للتدريب بوقت يكفي لجاهزية المتدرب .	21
متتحققة نوعا ما	62.5	.78680	1.87	يسشار المتدرب في اختيار وقت التدريب المناسب له ولعمله .	22
متتحققة نوعا ما	65.62	.77600	1.96	يُعلن عن حواجز تشجيعه للمعلم الفعال المبدع بعد التدريب .	23
متتحققة نوعا ما			2.17	الكلي	

ومن خلال مراجعة جدول (٥) يتضح الآتي:

١- المستوى العام: يتضح من المتوسط الحسابي عن فقرات محور تخطيط البرامج التدريبية وتنظيمها قد بلغ (٢٠,١٧) وهو يقع في الدرجة (متحقق نوعا ما) وفق مفتاح التصحيح ، مما يشير إلى أن تخطيط البرامج التدريبية موجود ولكنه ضعيف نسبياً وغير متكامل ، ويظهر أن هناك جوانب جيدة في عملية التخطيط ، لكن الكثير من العناصر تعاني من قصور ، خصوصاً تلك المرتبطة بمشاركة المتدربين وتوفير المستلزمات.

٢- أعلى الفقرات تحقق:

- الفقرة (١٢): "يعتمد تخطيط البرامج على أساس تربوية واضحة " حصلت على أعلى متوسط (٢٠,٤٦) وبوزن مئوي (٨٢,٩٢) ، وهذا يدل مما يدل وهذا يوضح أن التخطيط له أساس تربوي منظم.
- الفقرة (١٦): " تراعى خبرات المعلم السابقة في عملية التخطيط " حصلت على متوسط (٢٠,٤٠) وبوزن مئوي (٨٠,٢١) أي ان التخطيط يحاول الاستفادة من خبرات المعلمين وعدم تجاهلها.
- الفقرة (١٣): "يشارك خبراء متخصصون في التخطيط " حصلت على متوسط(٢٠,٣٧) وبوزن مئوي(٧٩,١٦) وهذا يدل على وجود خبراء يرفع من جودة التخطيط.
- الفقرة (٢١): " يتم الإعلان المسبق للتدريب بوقت كافٍ " حصلت على متوسط(٢٠,٣٤) وبوزن مئوي(١٢,٧٨) وهذا يتيح نوعاً من الاستعداد المسبق للمعلمين

٣- الفقرات الأقل تحقق:

- الفقرة (٢٢): "استشارة المتدرب في اختيار وقت التدريب " حصلت على متوسط(١,٨٧) وزن مئوي(٦٢,٥) ، وهذا يشير أن التخطيط لا يراعي ظروف المعلمين.
- الفقرة (١٩): " توفير مستلزمات التدريب " حصلت على متوسط(١,٩٨) وزن مئوي (٦٦,١٤) يدل الى وجود نقص في الجوانب الوجستية والمادية الداعمة للتدريب.
- الفقرة (٢٣): " إعلان الحواجز التشجيعية " حصلت على متوسط(٦٥,٦٢) وزن مئوي(٩٦,١) ، اذ يتضح وجود ضعف الحواجز بعد التدريب ، مما قد يقلل من دافعية المعلمين.
- الفقرة (٢٠): " إشراك المعلمين في عملية التخطيط " حصلت على متوسط(٢٠,٠٠) وزن مئوي(٦٦,٦٦) ، اذ يتضح التخطيط ما زال مركزياً أكثر من كونه تشاركيًّا.
- الفقرة (١٨): " توافر المواد التربوية مسبقاً " حصلت على متوسط(٢٠,٠٧) وزن مئوي(٦٩,٢٧) ، اذ يشير إلى قصور في التنظيم المسبق للمواد.

رابعاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث ما درجة تقويم معلمي التربية الفنية لبيئة البرامج التدريبية التي تقدم لهم في اثناء الخدمة في ضوء الاتجاهات الحديثة .

وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات معلمي التربية الفنية والانحرافات عن كل فقرة من فقرات الاستبانة بالمحور الثاني حول بيئة البرامج التدريبية كما مبين في جدول (٦)

جدول (٦)
يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من المحور الثالث

النحو	درجة التوافر	الوزن المئوي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	القرارات	ت
	محققة نوعا ما	68.23	.74386	2.04	يحرص على توفير بيئة تبعث الراحة في نفوس المتدربين	24
	محققة نوعا ما	71.87	.71755	2.15	سهولة الوصول إلى مكان انعقاد الدورات التدريبية .	25
	محققة نوعا ما	67.18	.74519	2.01	تتوفر التهوية الجيدة والإضاءة في قاعة التدريب	26
	محققة نوعا ما	68.23	.72220	2.04	تتوفر المعدات والأثاث اللازم في قاعة التدريب	27
	محققة نوعا ما	71.35	.75313	2.14	يراعى وجود تكيف في مكان التدريب .	28
	محققة نوعا ما	67.71	.68935	2.03	مكان التدريب واسع ومرحٍ للمتدربين .	29
	محققة نوعا ما	60.93	.70271	1.82	تتوفر الطاقة الكهربائية البديلة في حالة الانقطاع المتكرر للكهرباء .	30
	محققة نوعا ما	61.98	.73176	1.85	تتوفر الأماكن الضرورية لراحة للمتدربين في مكان التدريب	31
	محققة نوعا ما			2.01	الكلي	

ومن خلال مراجعة جدول (٦) يتضح الآتي:

١- المستوى العام: يتضح من المتوسط الحسابي عن فقرات محور بيئة البرامج التدريبية قد بلغ (٢٠١) وهو يقع في الدرجة (متحقق نوعا ما) وفق مفتاح التصحيح، مما يشير إلى أن بيئة البرامج التدريبية غير مهيئة بشكل كافٍ، وأن المتدربين يواجهون صعوبات على مستوى الراحة، التجهيزات، والظروف المادية في مكان التدريب.

٢- أعلى الفقرات تحققها:

• الفقرة (٢٥): " سهولة الوصول إلى مكان التدريب " حصلت على أعلى متوسط (٢١٥) وبوزن مئوي (٧١,٨٧)، تعد أفضل الفقرات نسبياً، مما يعني أن اختيار أماكن التدريب مناسب من حيث الموقع.

• الفقرة (٢٨): " وجود تكيف في مكان التدريب " حصلت على متوسط(٢١٤) وبوزن مئوي (٧١,٣٥)، توضح بعض الاهتمام بالراحة المناخية، لكن بدرجة ليست عالية.

٣- الفقرات الأقل تحققها:

• الفقرة (٣٠): " توافر الطاقة الكهربائية البديلة " حصلت على متوسط(١,٨٢) وزن مئوي (٦٠,٩٣)، وهذا يشير إلى أنها أضعف الفقرات، مما يعكس ضعفاً في الاستعداد لمشاكل البنية التحتية (انقطاع الكهرباء)

• الفقرة(٢٦): " التهوية والإضاءة " حصلت على متوسط(١,٨٠) وزن مئوي (٦٧,١٨) والفقرة(٢٩)، " اتساع المكان " حصلت على متوسط(٠٣٢) وزن مئوي(٦٧,٧١)، والفقرة(٢٧)، " توفر الأثاث " حصلت على متوسط(٤) وزن مئوي(٦٨,٢٣)، جميعها متوضطة إلى ضعيفة، وتشير إلى أن القاعات التدريبية غير مؤهلة بشكل مثالى.

خامساً: النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع ما درجة تقييم معلمى التربية الفنية لمحوى البرامج التدريبية التي تقدم لهم في اثناء الخدمة في ضوء الاتجاهات الحديثة .

وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات معلمى التربية الفنية والانحرافات عن كل فقرة من فقرات الاستبانة بالمحور الرابع حول محوى البرامج التدريبية كما مبين في جدول (٧)

جدول (٧)
يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من المحور الرابع

الفقرات	ت	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن المئوي	درجة التوافر
المواد التدريبية جديدة ومواكبة للتطورات الحديثة .	٣٢	١.٨٥	.٦٨٧٠٠	٦١.٩٨	متحقة نوعا ما
تجمع المواد التدريبية بين الجانبين النظري والتطبيقي .	٣٣	٢.٢٨	.٦٥٣٩٠	٧٦.٠٤٣	متحقة نوعا ما
يتميز المحتوى التدريسي بالتجدد والحداثة .	٣٤	٢.١٨	.٦٣٩٣٢	٧٢.٩١	متحقة نوعا ما
محظى التدريب مرتب بمهارات التدريس .	٣٥	٢.٣٤	.٦٤٧٨٠	٧٨.١٢	متحقة
يراعي المحتوى الخبرات السابقة للمتدربين .	٣٦	٢.٣٤	.٦٤٧٨٠	٧٨.١٢	متحقة
تناسب المواد التدريبية مع طبيعة عمل المتدرب .	٣٧	٢.٢٦	.٥٧٠٢٢	٧٥.٥٢	متحقة نوعا ما
المواد التدريبية ملائمة لإمكانات البشرية المتوفرة	٣٨	٢.٢٥	.٦١٧٢١	٧٥	متحقة نوعا ما
المواد التدريبية ملائمة لإمكانات المادية المتوفرة	٣٩	٢.٢٠	.٥٩٥٧٤	٧٣.٤٣	متحقة نوعا ما
تساعد المواد التدريبية على رفع المستوى الأكاديمي للمتدرب .	٤٠	٢.٤٥	.٥٦١٤٥	٨١.٧٧	متحقة
تعمل المواد التدريبية على تحسين المستوى المهني للمتدرب .	٤١	٢.٣٤	.٥٩٦٧٨	٧٨.١٢	متحقة
محظى المواد التدريبية يراعي التسلسل المنطقي للموضوعات .	٤٢	٢.٢٨	.٥٧٦٤٩	٧٦.٠٤٣	متحقة نوعا ما
المواد التدريبية متنوعة وشاملة .	٤٣	٢.٢٦	.٦٧٢٤١	٧٥.٥٢	متحقة نوعا ما
محظى التدريب يحفز على الإبداع والابتكار .	٤٤	٢.٤٠	.٦٣٥٤٣	٨٠.٢١	متحقة
الكلي		٢.٢٦			متحقة نوعا ما

ومن خلال مراجعة جدول (٧) يتضح الآتي:

١- المستوى العام: يتضح من المتوسط الحسابي عن فقرات محور محتوى البرامج التدريسي قد بلغ (٢٠٢٦) وهو يقع في الدرجة (متحقق نوعا ما) وفق مفتاح التصحيح، مما يشير إلى أن محتوى البرامج التدريبية يتسم بالشمولية والتنوع والارتباط بالجانب المهني والأكاديمي للمعلم، وهو جانب إيجابي مهم ، وفي المقابل، هناك قصور في مواكبة التطور التكنولوجي والتربوي الحديث، إذ لم تتحقق المواد التدريبية مستوى عالٍ من التجديد والحداثة

٢- على الفقرات تحفّقاً:

- **الفقرة (٣٥):** ارتباط المحتوى بمهارات التدريس " حصلت على أعلى متوسط(٢٠٣٤) وبوزن مئوي (١٢.٨٧) ، مما يدل على أن محتوى البرامج التدريبية تم إعداده بشكل يتناسب مع متطلبات التدريس الفعلية، حيث ساعدت المتدربين في امتلاك مهارات عملية يمكن توظيفها في الصدف، مثل إدارة الصدف، استخدام الوسائل التعليمية، وخطيط الدروس.
- **الفقرة (٣٦):** " مراعاة الخبرات السابقة " حصلت على متوسط(٢٠٣٤) وبوزن مئوي (٧٨،١٢) يشير إلى أن محتوى البرامج التدريبية أخذت بعين الاعتبار ما لدى المتدربين من خبرات عملية سابقة، واعتمدت عليها كأساس لبناء خبرات جديدة، مما جعل عملية التعلم أكثر فاعلية وسهولة
- **الفقرة (٤١):** " تحسين المستوى المهني للمتدرب " حصلت على متوسط(٢٠٣٤) وبوزن مئوي(٧٨،١٢) يعني أن التدريب أسمهم في تطوير الأداء المهني للمعلمين، من خلال تزويدهم بمهارات وأساليب جديدة تساعدهم على تحسين ممارساتهم التربوية داخل الصدف وخارجها.
- **الفقرة (٤٠):** " رفع المستوى الأكاديمي " حصلت على متوسط(٢٠٤٥) وبوزن مئوي(٨١،٧٧) يشير إلى أن البرامج التدريبية لم تقصر على الجانب العملية فقط، بل دعمت أيضاً الجانب الأكاديمي للمتدربين من خلال تعزيز معارفهم النظرية وربطها بالتطبيق.
- **الفقرة (٤٤):** " التحفيز على الإبداع والابتكار " حصلت على متوسط(٢٠٤٠) وبوزن مئوي(٨٠،٢١) يعكس قدرة البرامج على إثارة الدافعية لدى المتدربين، وتشجيعهم على تقديم أفكار جديدة وحلول مبتكرة في الممارسات التعليمية

٣- الفقرات الاقل تحققا:

- الفقرة (٤): " حداثة المواد التدريبية " حصلت على متوسط(٢٠,١٨) وزن مؤي(٧٢,٩١)، وهذا يشير الى ان المواد التدريبية لا تُعد حديثة بما يكفي، فهي قد تفتقر إلى إدماج المستجدات التربوية أو التكنولوجية التي تتطلبها البيئة التعليمية المعاصرة
- الفقرة (٣٢): " ملامعتها للتطورات الحديثة " حصلت على متوسط(١٠,٨٥) وزن مؤي (٦١,٩٨) هذه النتيجة منخفضة بوضوح، وتنظر قصوراً في ربط المواد التدريبية بالاتجاهات العالمية والتقييمات الحديثة مثل التعليم الرقمي، التعليم المدمج، والذكاء الاصطناعي.
- الفقرة (٣٨): " ملامعتها للإمكانات البشرية " حصلت على متوسط(٢٥.٢) وزن مؤي(٧٥)، اذ تشير إلى مستوى مقبول نسبياً، إذ إن المواد التدريبية راعت بشكل جزئي الإمكانيات البشرية المتاحة لدى المعلمين والمتدربين، مثل مؤهلاتهم أو خبراتهم. ومع ذلك،

سادساً: النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس ما درجة تقويم معلمي التربية لمنسوبي البرامج التدريبية التي تقدم لهم في اثناء الخدمة في ضوء الاتجاهات الحديثة . وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لـإجابات معلمي التربية الفنية والانحرافات عن كل فقرة من فقرات الاستبانة بالمحور الخامس حول مدربي البرامج التدريبية كما مبين في جدول (٨)

جدول (٨)
يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من المحور الخامس

الفقرات	ت	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن المؤي	درجة التوافق
يُبدي المدرس سعة صدر وتقبلاً أثناء التدريب .	45	2.50	.59094	83.33	متتحققة نوعاً ما
يراعي حسن إدارة الوقت أثناء تنفيذ الموقف التدريسي .	46	2.39	.65749	79.68	متتحققة
يزود المتدربين بتغذية راجعة حول مستوى أدائهم .	47	2.43	.58757	81.25	متتحققة
يمتلك المدرس مهارات إدارة النقاش وطرح الأسئلة بشكل فعال .	48	2.56	.55990	85.41	متتحققة
يمتلك المدرس مهارات وأساليب تعليم الكبار .	49	2.48	.59073	82.81	متتحققة
ينوع في توزيع فرص المشاركة بين المتدربين .	50	2.35	.54532	78.64	متتحققة
يحترم المتدربين ويقدر إمكانياتهم .	51	2.54	.61540	84.89	متتحققة
تتوافق لدى المدرس قدرات واضحة في توظيف التكنولوجيا التعليمية الحديثة .	52	2.29	.60892	76.56	متتحققة نوعاً ما
يسعى المدرّبون لتحقيق أهداف البرنامج التدريسي .	53	2.57	.58567	85.93	متتحققة
يجيب المدرس عن جميع التساؤلات المطروحة .	54	2.56	.55990	85.41	متتحققة
يحرص المدرس على كسر الجليد مع المتدربين وإزالة الحاجز النفسي أثناء التدريب .	55	2.43	.58757	81.25	متتحققة
المؤهل العلمي للمدرس ينعكس بشكل واضح على تدريبيه .	56	2.51	.61701	83.85	متتحققة
الكلي		2.47			متتحققة

ومن خلال مراجعة جدول (٨) يتضح الآتي:

١- المستوى العام: يتضح من المتوسط الحسابي عن فقرات محور المدربون قد بلغ (٢٠٤٧) وهو يقع في الدرجة (٣ متحقق) وفق مفتاح التصحيح، مما يشير إلى أن أداء المدرب قد جاء بمستوى جيد، وحقق درجة أعلى من المحاور السابقة.

٢- أعلى الفقرات تحققاً:

- الفقرة (٥٣): " سعي المدربين لتحقيق أهداف البرنامج " حصلت على أعلى متوسط(٢٠٥٧) وبوزن مئوي (٨٥،٩٣)، مما يدل على أن النسبة المرتفعة هنا تعكس التزام المدربين الواضح بتحقيق الأهداف الموضوعة للتدريب، مما يدل على وعيهم بمسؤولياتهم ورغبتهم في ضمان الاستفادة القصوى للمتدربين. وهذا يشير إلى مهنية عالية وانضباط تنظيمي.
- الفقرة (٤٨): " مهارات إدارة النقاش وطرح الأسئلة " حصلت على متوسط(٢٠٥٦) وبوزن مئوي (٨٥،٤١) يشير إلى امتلاك المدربين لمهارات تفاعلية قوية، حيث يُعد النقاش وطرح الأسئلة من أهم أدوات تنمية التفكير النقدي لدى المتدربين. ارتفاع النسبة يعكس بيئة تدريبية نشطة تشجع المشاركة وال الحوار.
- الفقرة (٥٤): " إجابة التساؤلات المطروحة " حصلت على متوسط(٢٠٥٦) وبوزن مئوي (٨٥،٤١) هذه النتيجة تدل على قدرة المدربين على التفاعل الفوري والفعال مع استفسارات المتدربين، مما يزيد من وضوح المادة التدريبية ويعزز ثقة المتدربين بقدرات المدرب. هذه السمة تؤكد كفاءة عالية من حيث الجانب المعرفي والمهني.
- الفقرة (٥١): " احترام المتدربين وتقدير إمكانياتهم " حصلت على متوسط(٢٠٥٤) وبوزن مئوي (٨٤،٨٩) النتيجة تُظهر وعيًا إنسانيًا وتربويًا لدى المدربين، حيث يعاملون المتدربين كأفراد فاعلين، الأمر الذي يرفع دافعيتهم ويسعّرهم بقيمة مشاركتهم. وهذا يمثل ركناً أساسياً في فلسفة التعليم المتمركز حول المتعلم.
- الفقرة (٥٦): " انعكاس المؤهل العلمي على التدريب " حصلت على متوسط(٢٠٥١) وبوزن مئوي (٨٣.٨٥) هذا يعكس أن الخلفية العلمية والأكاديمية للمدربين تسهم بشكل مباشر في جودة التدريب، سواء من خلال الأسلوب، عمق الطرح، أو توظيف المفاهيم النظرية بشكل عملي.

٣- الفقرات الأقل تحققاً:

- الفقرة (٥٢): " توظيف التكنولوجيا التعليمية الحديثة " حصلت على متوسط(٢٠٢٩) وزن مئوي (٧٦.٥٦)، وهذا يشير إلى أن المدربين يوظفون التكنولوجيا التعليمية بدرجة متوسطة، لكنها ليست بالمستوى المطلوب الذي يواكب التطورات الحديثة. قد يكون السبب ضعف تدريب بعض المدربين على التقنيات الرقمية، أو محدودية الإمكانيات التقنية المتاحة في مراكز التدريب.
 - الفقرة (٥٠): " توزيع فرص المشاركة " حصلت على متوسط(٢٠٣٥) وزن مئوي (٧٨.٦٤) رغم أن النسبة لا تُعد منخفضة بشكل كبير، إلا أنها تكشف عن ميل بعض المدربين لإغاثة المجال لمجموعة محددة من المتدربين أكثر من غيرهم، مما يخلق فجوة في مستوى التفاعل. قد يكون ذلك ناتجاً عن ضيق الوقت، أو الاعتماد على المتدربين الأكثر نشاطاً فقط
- سابعاً: النتائج المتعلقة بالسؤال السادس ما درجة تقويم معلمي التربية الفنية لأساليب وانشطة التدريب التي تقدم لهم في أثناء الخدمة في ضوء الاتجاهات الحديثة.
- وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لـإجابات معلمي التربية الفنية والانحرافات عن كل فقرة من فقرات الاستبانة بالمحور السادس حول أساليب وانشطة التدريب كما مبين في جدول (٩).

جدول (٩)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من المحور السادس

ن	الفرقة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن المئوي	درجة التوافر
57	يتم توظيف أساليب عملية تطبيقية في تنفيذ البرنامج التدريبي .	2.17	.63132	72.39	متحققة نوعاً ما
58	تشير الأساليب المستخدمة تفكير المتدربين واهتماماتهم .	2.43	.66368	81.25	متحققة
59	يتم توظيف أنشطة مناسبة لموضوعات الحلقات	2.26	.67241	75.52	متحققة نوعاً ما

					التدريبية .	
متحقة	78.12	.64780	2.34	ترتبط الأنشطة ارتباطاً مباشراً بأهداف .	60	
متحقة نوعاً ما	77.60	.64377	2.32	تنمي أساليب التعلم الذاتي لدى المتدرب .	61	
متحقة	79.68	.65749	2.39	تنمي أساليب التدريب وأساليب التعلم في المواقف الصحفية لدى المتدرب .	62	
متحقة نوعاً ما	70.83	.67847	2.12	يتم التنويع في أساليب التدريب بما يتلاءم والتقنيات الحديثة .	63	
متحقة نوعاً ما	72.91	.63932	2.18	تلبى الوسائل التعليمية المفعولة حاجات المتدربين وتعالج مشكلاتهم .	64	
متحقة نوعاً ما	72.39	.76749	2.17	تنمي الأساليب المتعددة الشغف بالمطالعة وتصفح الإنترن特 والبحث المستمر .	65	
متحقة نوعاً ما			2.26	الكلي		

ومن خلال مراجعة جدول (٩) يتضح الآتي:

١- المستوى العام: يتضح من المتوسط الحسابي عن فقرات محور أساليب وانشطة التدريب قد بلغ (٢٠٢٦) وهو يقع في الدرجة (متحقق نوعاً ما) وفق مفتاح التصحيح، وهذا يشير إلى أن أساليب التدريب المستخدمة جيدة جزئياً لكنها بحاجة لتحسين لتكون أكثر فعالية وجاذبية للمتدربين.

٢- أعلى الفقرات تحققـا:

- الفقرة (٥٨): " إثارة تفكير المتدربين واهتماماتهم " حصلت على أعلى متوسط (٤٣,٢٠) وبوزن مئوي (٢٥,٨١)، مما يدل على أنها أفضل فقرة، تشير إلى أن بعض الأساليب التدريبية تحفز العقل وتثير الفضول .

- الفقرة (٦٠): " ارتباط الأنشطة بالأهداف مباشرة " حصلت على متوسط (٣٤,٢٠) وبوزن مئوي (١٢,٧٨)، يشير إلى أن بعض الأنشطة ترتبط بشكل واضح بالغايات التعليمية للبرنامج .

- الفقرة (٦٢): " تنمية أساليب التدريب في المواقف الصحفية " حصلت على متوسط (٣٩,٢٠) وبوزن مئوي (٦٨,٧٩)، هذه النتيجة تدل على أن الأساليب تسهم في تحسين المهارات العملية للمتدربين .

٣- الفقرات الأقل تحققـا:

- الفقرة (٦٣): " التنويع بما يتلاءم مع التقنيات الحديثة " حصلت على متوسط (١٢,٢٠) وزن مئوي (٨٣,٧٠)، وهذا يشير إلى ضعف في دمج الوسائل الحديثة والتكنولوجيا في التدريب .

- الفقرة (٥٧): " توظيف الأساليب العملية التطبيقية " حصلت على متوسط (٣٩,٢٠) وزن مئوي (٣٩,٧٢)، تدل على ان التطبيقات العملية محدودة نسبياً، ما قد يقلل من فعالية التعلم .

- الفقرة (٦١): " تنمية التعلم الذاتي والشغف بالبحث " حصلت على متوسط (١٧,٢٠) وزن مئوي (٣٩,٧٢)، تعكس هذه النتيجة بان الأساليب الحالية لا تركز بشكل كافٍ على الاستقلالية والتعلم الذاتي .

- الفقرة (٦٤): " الوسائل التعليمية لمعالجة مشكلات المتدربين " حصلت على متوسط (١٨,٢٠) وزن مئوي (٩١,٧٢)، تدل على وجود نقص في استخدام الوسائل لتلبية الحاجات الفردية وحل المشكلات .

ثامناً: النتائج المتعلقة بالسؤال السابع ما درجة تقويم معلمى التربية الفنية لتقدير البرامج التدريبية التي تقدم لهم اثناء الخدمة في ضوء الاتجاهات الحديثة.

وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات معلمى التربية الفنية والانحرافات عن كل فقرة من فقرات الاستبانة بالمحور السابع حول تقويم البرامج التدريبية كما مبين في جدول (١٠)

جدول (١٠)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من المحور السابع

ن	الفراء	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن المئوي	درجة التوافر
66	يوظف التقويم القبلي للمتدربين قبل بدء البرنامج التدريبي .	2.17	.57885	72.39	متحقة نوعاً ما

متتحققة	79.68	.63289	2.39	يشارك خبراء تربويون في تقويم المتدربين	67
متتحققة نوعا ما	76.56	.68266	2.29	يشارك المتدربون في تقويم التدريب .	68
متتحققة	82.29	.61641	2.46	يقيس التقويم مدى تحقيق الأهداف بشكل جيد .	69
متتحققة نوعا ما	77.083	.63932	2.31	يشتمل التقويم على جميع عناصر البرنامج التدريبي .	70
متتحققة نوعا ما	76.043	.67774	2.28	يتم التقويم بشكل دوري ومستمر وشامل طوال فترة التدريب .	71
متتحققة نوعا ما	76.043	.57649	2.28	يوظف التقويم أساليب متنوعة كالاختبارات الموضوعية والعملية والشفوية والمقالية .	72
متتحققة نوعا ما	71.35	.63913	2.14	يتم متابعة وتقويم أثر التدريب في مكان عمل المتدرب .	73
متتحققة	79.68	.60729	2.39	تناسب الأساليب التقويمية مع أهداف البرنامج التدريبي .	74
متتحققة نوعا ما	76.043	.70076	2.28	يتم اعتماد نتائج التقويم كأحد أدوات التقويم السنوي للمعلم .	75
متتحققة نوعا ما		2.30		الكلي	

ومن خلال مراجعة جدول (١٠) يتضح الآتي:

١- المستوى العام: يتضح من المتوسط الحسابي عن فراتات محور تقويم البرامج التدريبية قد بلغ (٢٠,٣٠) وهو يقع في الدرجة (متحقق نوعا ما) وفق مفتاح التصحيح، وهذا يشير إلى أن عملية التقويم مفعولة لكنها لم تصل إلى المستوى الأمثل من الشمولية والدقة.

٢- أعلى الفراتات تحقق:

• الفقرة (٦٩): "قياس مدى تحقيق الأهداف" حصلت على أعلى متوسط(٢,٤٦) وبوزن مئوي (٨٢,٢٩) ، مما يدل على أنها أبرز نقاط القوة، ويشير إلى أن البرامج تقيم نجاح تحقيق أهدافها بشكل واضح.

• الفقرة (٦٧): "مشاركة خبراء تربويين في التقويم" حصلت على متوسط(٢,٣٩) وبوزن مئوي (٧٩,٦٨) يشير إلى تعزيز الجانب المهني والموضوعي لعملية التقويم.

• الفقرة(٧٤): " توافق الأساليب التقويمية مع أهداف البرنامج " حصلت على متوسط(٢,٣٩) وبوزن مئوي(٧٩,٦٨) هذه النتيجة تدل على وجود توازن بين الأهداف والأساليب المستخدمة، مما يزيد من فعالية التقييم.

٣- الفراتات الأقل تحقق:

• الفقرة(٧٣):" متابعة أثر التدريب في مكان عمل المتدرب " حصلت على متوسط(٢,١٤) وزن مئوي(٧١,٣٥)، وهذا يشير إلى ضعف في رصد تأثير التدريب على الأداء الفعلي بعد انتهاء البرنامج.

• الفقرة(٦٦): " استخدام التقويم القبلي قبل بدء التدريب " حصلت على متوسط(٢,١٧) وزن مئوي (٧٢,٣٩)، تدل على بداية البرنامج لا تستند بالقدر الكافي على معرفة مستوى المتدربين قبل التدريب.

• الفقرة(٧١): " التقويم الدوري والشامل " حصلت على متوسط(٢,٢٨) وزن مئوي (٧٦,٠٤) ، الفقرة(٧٢) " والأساليب المتنوعة " حصلت على متوسط(٢,٢٨) وزن مئوي (٧٦,٠٤)، تدلان على ان التقويم مستمر لكنه غير شامل كلياً أو متتنوع بالشكل الكافي لتغطية جميع العناصر.

الاستنتاجات:

بعد إكمال الباحث إجراءات دراسته ، وعرض النتائج التي توصلت إليها ، وتفسيرها، يستنتج الباحث ما يأتي ١. وجود وضوح في صياغة الأهداف وارتباطها بحاجات المتدربين، مع الحاجة لتعزيز عنصر الابتكار والمرنة في بعض الأهداف.

٢. يظهر أن التخطيط للبرامج التدريبية متحقق جزئياً، مع ضعف في بعض عناصر المشاركة للمتدربين والاستفادة من الخبرات السابقة، كما أن الالتزام بالخطيط أثناء التنفيذ يحتاج لضمان تكامل العملية التدريبية.

٣. يتضح وجود نقاط ضعف واضحة في توفر الإمكانيات المادية والبنية التحتية مثل الكهرباء البديلة والمرافق المريحة، ما يؤثر على فعالية التعلم.

٤. امتاز محتوى المواد التدريبية بالقوة في الربط بين الجانب المهني والأكاديمي للمتدربين، لكنه يفتقر إلى التجديد والحداثة، ويحتاج إلى مزيد من التطوير لمواكبة المستجدات التربوية والتقنية.
٥. أداء المدرس حق مستوى عالٍ في مهارات التواصل وإدارة النماذج وتحفيز المتدربين، لكن توظيف التكنولوجيا التعليمية وتوزيع فرص المشاركة يحتاج لتعزيز.
٦. أظهرت أساليب وأنشطة التدريب قدرة على تحفيز التفكير والارتباط بالأهداف، إلا أن دمج التطبيقات العملية والتعلم الذاتي والتقييمات الحديثة ما يزال ضعيفاً.
٧. التركيز في عملية التقويم على قياس مدى تحقيق الأهداف ومشاركة الخبراء، بينما ضعف التقويم القبلي ومتابعة أثر التدريب بعد البرنامج يشير إلى الحاجة لتطوير نظام تقويم أكثر شمولية واستمرارية.

الوصيات:

في ضوء ما توصل إليه الباحث من نتائج فإنه يوصي بما يأتي:

١. إنشاء لجنة متابعة تدريبية لتقييم البرامج بشكل دوري وتقديم توصيات التحسين.
٢. تطوير مكتبة رقمية للمواد التدريبية تحتوي على موارد حديثة ومطورة تدعم التعلم الذاتي للمتدربين.
٣. تنظيم ورش تدريبية للمدربين حول استخدام التكنولوجيا الحديثة وتقنيات التعلم النشط.
٤. اعتماد استبيانات تقييم مستمرة للمدربين قبل وأثناء وبعد البرنامج لتحسين جودة التدريب بشكل مستمر.
٥. العمل على توفير بيئة تدريبية متميزة تشمل جميع المرافق والخدمات لضمان فعالية التعلم وتحفيز المتدربين.

المقررات:

استكمالاً لهذه الدراسة يقترح الباحث إجراء الدراسات الآتية :

١. دراسة مقارنة بين بीانات التدريب التقليدية والرقمية وأثرها في تنمية الكفايات المهنية للمعلمين.
٢. تحليل العلاقة بين حداة المواد التدريبية وتحفيز الإبداع لدى المعلمين المتدربين.
٣. مدى إسهام التخطيط التربوي المسبق للبرامج التدريبية في تحقيق الأهداف التعليمية.
٤. العلاقة بين ملائمة المواد التدريبية للإمكانات البشرية والمادية وبين نجاح تطبيق البرامج التدريبية.
٥. أثر تضمين استراتيجيات التقويم المستمر والمتنوع في البرامج التدريبية على تحسين الأداء التدريسي.

المصادر

١. الاحمد ، خالد (٢٠٠٥) : تكوين المعلمين من الاعداد الى التدريب ، دار الكتاب الجامعي ، العين.
٢. احمد ، زياد عبد الغني (٢٠٠٧) : تقويم الدورات التدريبية لمدرسي ومدرسات العلوم من وجهة نظر المتدربين والمتدربات ، مجلة التربية والعلم المجلد (١٤) العدد ٢ .
٣. الأزرق، عبد الرحمن صالح (٢٠٠٠): علم النفس التربوي للمعلمين، الطبعة الاولى، مكتبة طرابلس العلمية العالمية، طرابلس.
٤. بركات ، زياد (٢٠١٠): الاحتياجات التدريبية الازمة لمعلم الصف في المرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر معلمى المدارس الحكومية بمحافظة طولكرم بفلسطين، المؤتمر العلمي الثالث ،جامعة جرش الاهلية تربية المعلم العربي وتأهيله رؤى معاصرة ، فلسطين.
٥. التي مرجيريت ، (١٩٩٨) : تكوين معلمين مهنيين : الاستراتيجيات والكفايات ، المركز العربي للترجمة والتأليف والنشر ، دمشق.
٦. الجابري ، كاظم كريم رضا(٢٠١١) : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط ١، دار الكتب والوثائق ، بغداد.
٧. حمود، رفيقة (٢٠٠٢) : الاتجاهات العالمية في إعداد المعلمين في البلدان العربية، أعمال مؤتمر الهيئة اللبنانيّة للعلوم التربوية، بيروت.
٨. سعادة ، يوسف جعفر (١٩٩٣) : "التدريب أهميته وال حاجة إليه - أنماطه - تحديد احتياجاته - بناء برامجه والتقويم المناسب له" ، الدار الشرقية ، الطبعة الاولى، القاهرة.
٩. سعد ، رائد نعمان (٢٠١٧) : تقييم برامج تدريب المعلمين في أثناء الخدمة من وجهة نظر معلمى الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي في مدينة دمشق، مجلة جامعة البعث ،المجلد ، ٣٥ العدد ٥٤.
١٠. شبر، خليل ابراهيم واخرون (٢٠٠١) : اساسيات التدريس ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان.

١١. الطعاني ، حسن احمد (٢٠٠٢): التدريب (مفهومه ، فعالياته، بناء البرامج التدريبية وتقويمها) الطبعة الاولى ، دار الشروق ، عمان .
 ١٢. العاجز ، فؤاد علي (٢٠٠٤) : تقويم دورات تدريب معلمي المرحلة الثانوية أثناء الخدمة من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين بمحافظات غزة، بحث مقدم ، المؤتمر العلمي السادس عشر لجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس.
 ١٣. العزاوي، رحيم يونس كرو (٢٠٠٨) : المنهل في العلوم التربوية (القياس والتقويم في العملية التدريسية)، الطبعة الاولى، دار دجلة للنشر والتوزيع، عمان.
 ١٤. عماد الدين حسن إبراهيم(١٩٨٥) :"دراسة مقارنة لبعض مشكلات مؤسسات تدريب القيادات الإدارية في مصر والولايات المتحدة الأمريكية"(رسالة دكتوراة غير منشورة)، كلية التربية، جامعة عين شمس.
 ١٥. غباري ، ثائر احمد ، واخرون (٢٠١١):(البحث النوعي في التربية وعلم النفس، ط١ ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان.
 ١٦. الفرا، غادة رفيق حمدي (٢٠١٣) "تقويم برامج تدريب المعلمين أثناء الخدمة في التعليم بمدارس وزارة التربية والتعليم ومدارس الغوث الدولية" ، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، جامعة الأزهر.
 ١٧. الفقي ، عبد المؤمن فرج (١٩٩٤) : "الإدارة المدرسية المعاصرة" ، جامعة قاديونس، طابنغيزي، ليبيا.
 ١٨. مرعي، توفيق، (٢٠٠٣) : شرح الكفايات التعليمية، دار الفرقان للنشر والتوزيع، عمان.
 ١٩. ملحم ، سامي محمد (٢٠١٢) : القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، الطبعة الخامسة ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
 ٢٠. ملحم، سامي محمد(٢٠٠٠):(القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، الطبعة الاولى، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.
 ٢١. ملحم، سامي (٢٠٠٠) : مناهج البحث في التربية وعلم النفس" ، الطبعة الثانية ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان.
 ٢٢. الناصر ، علاء حاكم والمالكي، رجاء قاسم (٢٠١٢): واقع التدريب لدورات الاشراف التربوي في معهد التدريب والتطوير التربوي من وجهة نظر المتدربين، مجلة كلية التربية الاساسية ، العدد (٧٣) .
 ٢٣. الناقة ، صلاح احمد و ابو ورد ، ايها محمد (٢٠٠٩) : إعداد المعلم وتنميته مهنياً في ضوء التحديات المستقبلية، اعمال مؤتمر التربية المعلم الفلسطيني – الواقع والمأمول .
 ٢٤. النجار ، نبيل جمعة صالح ، (٢٠١٠) : القياس والتقويم منظور تطبيقي مع تطبيقات برمجة SPSS ، دار الحامد للنشر والتوزيع ، عمان.
25. Broq, W (1981) Appling Education Research a Practical Guide for Teacher, New York.
26. Monday. R. Wayne & Robert .M. Noe (2005)."Human Resource Management". Ninth Edition, Prentice Hall, USA.

الملاحق

ملحق (١)

استبانة وتعليمات تقويم تدريب معلمي التربية الفنية

تعليمات تطبيق الاستبانة التقويمية للتدريب:

الاخ المعلم الاخت المعلمة
.....

أمامك عدد من العبارات حول الدورات التدريبية في التربية الفنية ، حدد مدى تطابق كل عبارة مع الدورات التي تلقيتها ، الهدف من هذا التطبيق لأغراض البحث العلمي يرجى إتباع ما يلي عند التطبيق:
١- قراءة عبارات الاستبانة بدقة وعناية قبل الإجابة .

٢- وضع علامة (✓) امام العبارة في اي حقل من الحقوق التقدير الثلاثي (متتحقق ، متحققة نوعا ما ، غير متحققة) لمدى تطابق كل عبارة مع خبراتك الشخصية كما في المثال :

الفقرات	ت
إجراءات وقابلة للتحقيق .	1

- ٣- عدم وضع اكثر من علامة امام العبارة اي اختيار احد الحقول التقدير الثلاثي.
 ٤- عدم ترك اي عبارة بدون التأشير امامها.

استبانة تقييم البرامج التدريبية

غير متحققة	متحققة نوعا ما	متحققة	القرارات	ت	المجال
			اجرائية وقابلة للتحقيق .	1	اهداف البرنامج التدريبي
			محددة وقابلة للقياس .	2	
			واضحة المحتوى للمتدربين منذ البداية .	3	
			اطلاع المتدربين عليها منذ بداية البرنامج التدريبي .	4	
			تنبع الأهداف من خلال مسح حقيقي لاحتياجات المتدربين .	5	
			تلبي الاحتياجات المهنية للمتدربين .	6	
			شاملة للمجالات المعرفية و المهارية والوجدانية	7	
			ملائمة للفئة المستهدفة من المتدربين	8	
			تساعد على معرفة الجديد في مجال التربية والتعليم	9	
			يتتحقق مفهومي المرونة والإبداع في أهداف التدريب .	10	
			تراعي الأهداف الجوانب التعليمية والتطبيقية للتدريب	11	
			يعتمد تخطيط البرامج على أسس تربوية واضحة ومحددة .	12	
			يشترك في التخطيط خبراء متخصصون في التخطيط .	13	
			يتم تحديد الأولويات من خلال ورش وأوراق عمل ونشاطات أخرى.	14	
			يتم الالتزام بالتخطيط عند تنفيذ البرنامج .	15	
			تراعي خبرات المعلم السابقة في عملية التخطيط .	16	
			التخطيط للتدريب تكاملی ومستمر .	17	
			تتوفر المواد التدريبية بين أيدي المتدربين بشكل مسبق للتدريب .	18	تخطيط البرامج
			يتم توفير كافة مستلزمات التدريب للمتدربين .	19	
			يشترك المعلمين في عملية التخطيط .	20	
			يتم الإعلان المسبق للتدريب بوقت يكفي لجاهزية المتدرب .	21	
			يسشّار المتدرب في اختيار وقت التدريب المناسب له ولعمله .	22	
			يُعلن عن حواجز تشجيعه للمعلم الفعال المبدع بعد التدريب .	23	
			يحرص على توفير بيئة تتبع الراحة في نفوس المتدربين	24	
			سهولة الوصول إلى مكان انعقاد الدورات التدريبية .	25	
			تتوفر التهوية الجيدة والإضاءة في قاعة التدريب .	26	
			تتوفر المعدات والأثاث اللازم في قاعة التدريب .	27	
			يراعي وجود تكيف في مكان التدريب .	28	بيئة التدريب
			مكان التدريب واسع ومرتفع للمتدربين .	29	
			تتوفر الطاقة الكهربائية البديلة في حالة الانقطاع المتكرر للكهرباء .	30	
			تتوفر الأماكن الضرورية لراحة للمتدربين في مكان التدريب	31	
			المواد التدريبية جديدة ومواءمة للتطورات الحديثة .	32	
			تجمع المواد التدريبية بين الجانبين النظري والتطبيقي .	33	
			يتميز المحتوى التدريسي بالتجدد والحداثة .	34	
			محنوي التدريب مرتب بمهارات التدريس .	35	
			يراعي المحتوى الخبرات السابقة للمتدربين .	36	
			تناسب المواد التدريبية مع طبيعة عمل المتدرب .	37	
			المواد التدريبية ملائمة لإمكانيات البشرية المتوفرة .	38	

		المواد التدريبية ملائمة لإمكانات المادية المتوفرة .	39	المدربون
		تساعد المواد التدريبية على رفع المستوى الأكاديمي للمتدرب .	40	
		تعمل المواد التدريبية على تحسين المستوى المهني للمتدرب .	41	
		محتوى المواد التدريبية يراعي التسلسل المنطقي للموضوعات .	42	
		المواد التدريبية متنوعة وشاملة .	43	
		محتوى التدريب يحفز على الإبداع والابتكار .	44	
		يُبدي المدرب سعة صدر وتقيناً أثناء التدريب .	45	
		يراعي حسن إدارة الوقت أثناء تنفيذ الموقف التدريبي .	46	
		يزود المتدربين بتغذية راجعة حول مستوى أدائهم .	47	
		يمتلك المدرب مهارات إدارة النقاش وطرح الأسئلة بشكل فعال .	48	
		يمتلك المدرب مهارات وأساليب تعليم الكبار .	49	اساليب وانشطة التدريب
		ينوع في توزيع فرص المشاركة بين المتدربين .	50	
		يحترم المتدربين ويقدر إمكانياتهم .	51	
		تتوافق لدى المدرب قدرات واضحة في توظيف التكنولوجيا التعليمية الحديثة .	52	
		يسعى المدربون لتحقيق أهداف البرنامج التدريبي .	53	
		يجيب المدرب عن جميع التساؤلات المطروحة .	54	
		يحرص المدرب على كسر الجليد مع المتدربين وإزالة الحاجز النفسي أثناء التدريب .	55	
		المؤهل العلمي للمدرب ينعكس بشكل واضح على تربيته .	56	
		يتم توظيف أساليب عملية تطبيقية في تنفيذ البرنامج التدريبي .	57	
		تنثیر الأساليب المستخدمة تفكير المتدربين واهتماماتهم .	58	
		يتم توظيف أنشطة مناسبة لموضوعات الحالات التدريبية .	59	التقويم
		ترتبط الأنشطة ارتباطاً مباشرأً بالأهداف .	60	
		تنتمي أساليب التعلم الذاتي لدى المتدرب .	61	
		تنتمي أساليب التدريب أساليب التعلم في المواقف الصافية لدى المتدرب .	62	
		يتم التنويع في أساليب التدريب بما يتلاءم والتقنيات الحديثة .	63	
		تلبي الوسائل التعليمية المفعولة حاجات المتدربين و تعالج مشكلاتهم .	64	
		تنتمي الأساليب المتبعة الشغف بالمطالعة وتصفح الإنترنوت والبحث المستمر .	65	
		يوظف التقويم القبلي للمتدربين قبل بدء البرنامج التدريبي .	66	
		يشارك خبراء تربويون في تقويم المتدربين .	67	
		يشارك المتدربون في تقويم التدريب .	68	
		يقيس التقويم مدى تحقيق الأهداف بشكل جيد .	69	
		يشتمل التقويم على جميع عناصر البرنامج التدريبي .	70	
		يتم التقويم بشكل دوري ومستمر و شامل طوال فترة التدريب .	71	
		يوظف التقويم أساليب متنوعة كالاختبارات الموضوعية والعملية والشفوية والمقالية .	72	التقويم
		يتم متابعة وتقويم أثر التدريب في مكان عمل المتدرب .	73	
		تناسب الأساليب التقويمية مع أهداف البرنامج التدريبي .	74	
		يتم اعتماد نتائج التقويم كأحد أدوات التقويم السنوي للمعلم .	75	