



## استراتيجيات التدريس الحديثة وأساليب التربية الإسلامية وتطبيقاتها العملية في سورة الحجرات

أشرف عمر بربخ  

كلية التربية، جامعة الاقصى، غزة، فلسطين

### Article Information

**Article history:**  
**Received:** 11 July 2025  
**Revised:** 14 August 2025  
**Accepted:** 26 August 2025

**Keywords:**  
Modern teaching strategies,  
Islamic education methods,  
Surah Al-Hujurat

### Corresponding Author

drashraf400@gmail.com

### المستخلص

هدفت هذه الدراسة إلى استنباط استراتيجيات التدريس، ومع توضيح تطبيقاتها في سورة الحجرات واستخدام المنهج الوصفي الاستنباطي، وشملت الدراسة آيات سورة الحجرات جميعها، وعددها ثمانى عشرة آية، واعتمد الباحث عند التحليل السورة على العديد من كتب التفسير منها: تفسير العدوي والسعدي، والقرطبي. وخلصت الدراسة إلى استنباط استراتيجيات التدريس الحديثة وبلغ عددها ثمانى عشرة وهي: حل المشكلات والاستقراء والسرد القصصي، والتفكير المستقبلي والتعلم المتمركز حول المشكلة، والتدريس البنائي، والعصف الذهني، وفراير، والجيسو، حدائق الأفكار والمناقشة، والحوار، وK.W.L.H، والتشبيهات، ودورة التعلم الثلاثية، وأنموذج إدلسون، والنمذجة والتخيّل الجزائي. كما خلصت الدراسة إلى استنباط أساليب التدريس الحديثة وبلغ عددها: سبعة أساليب الترويج والترهيب وضرب الامثال وأساليب العبرة الوعظ، والقصصي، وأساليب التربية الوقائية، والتعلم الذاتي، مع أمثلة تطبيقية على هذه الاستراتيجيات والأساليب، في مادة التربية الإسلامية. وأوصت الدراسة بتحليل سور القرآن الكريم لاستخراج الأساليب والطرق والاستراتيجيات المتضمنة.

**الكلمات المفتاحية:** استراتيجيات التدريس الحديثة، أساليب التربية الإسلامية، سورة الحجرات.

DOI: <https://doi.org/10.69513/jnh.v3.i4.a7> ©Authors, 2025, College of Education, Alnoor University.  
This is an open access article under the CC BY 4.0 license (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

## Modern Teaching Strategies and Islamic Education Methods and Their Practical Applications in Surat Al-Hujurat

A O Barbakh  

College of Education, Al-Aqsa University, Gaza, Palestine

### Abstract

The theme of the human body has gained a prominent position in cultural and critical studies. This study aimed to derive teaching strategies, clarifying their applications in Surat Al-Hujurat, using a descriptive-deductive approach. The study covered all eighteen verses of Surah Al-Hujurat. The researcher relied on several books of interpretation when analyzing the surah, including Tafsir Al-Adawi, Al-Saadi, and Al-Qurtubi. The study concluded with the derivation of eighteen modern teaching strategies: problem-solving, induction, narrative storytelling, future thinking, problem-centered learning, constructivist teaching, brainstorming, Fryer, Jigsaw, idea gardens and discussion, dialogue, K.W.L.H., similes, the triple learning cycle, Edelson's model, modeling, and criminal imagination. The study also concluded with the derivation of seven modern teaching methods: encouragement, intimidation, examples, the lesson-based approach, preaching, narratives, preventive education, and self-learning. These methods were presented in practical examples of these strategies and approaches in Islamic education. The study recommended analyzing the surahs of the Holy Qur'an to extract the included methods, approaches, and strategies, becoming an active focal point in postmodern art, Literature, and thought. Numerous ideas and studies have addressed this subject, highlighting the physical abuse of the body and shedding

light on its possibilities within postmodern narrative discourse and its interaction with the consequences of bodily harm as well as its impact on human life and existence.

## المقدمة

يعد القرآن الكريم المصدر التشريعي الأول للأمة الإسلامية ودستورها المنزل من اللوح المحفوظ على قلب الحبيب محمد صلى الله عليه وسلم بواسطة الوحي الأمين جبريل عليه السلام والقرآن الكريم زاخر بالأساليب التربوية وطرق التدريس والاستراتيجيات والأنشطة التربوية الإسلامية وهي مهمة جدا للنشء المسلم لأن مصدرها السماء وهو أعلم بخلقه، إلا أننا لم نلمسها في سلوك المرين اليوم.

وفي الأونة الأخيرة بدأت تظهر في الأفق محاولات جادة من قبل الدارسين والباحثين في كثير من الجامعات نحو العودة إلى كتاب الله تعالى وسنة نبيه محمد ليكونا محورا لكثير من الدراسات التربوية التي تركز على استنباط المبادئ والقيم والتوجيهات والدلالات التربوية وتطبيقات من القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة، وهذه الدراسة مشاركة في هذا الجانب العظيم خدمة لكتابه الكريم. (القحطاني:1429) (1).

الذي وجد الحلول لكل المشاكل على سطح الأرض، وقابل الكثير من الأفكار، والاكتشافات الجديدة، لنجد أنها موجودة وبكل وضوح في القرآن الكريم ومنها: المسائل التعليمية، والتربوية. ونجد أن القرآن الكريم مليء بالنماذج الرائعة؛ وقد سبق القرآن كافة النظريات الغربية للتأكيد على تلك الطرق؛ وأهميتها في المواقف التعليمية؛ حيث استعمل كتاب الله العظيم هذه الاستراتيجيات؛ لتقريب المفاهيم وتوضيحها؛ من أجل تعليم الناس أمور دينهم وديانهم، ولا ننسى هنا أن القرآن الكريم هو من جعل التعليم

الزامياً، وفرض عين على كل مسلم (أصلان، 2020) (2) ولقد كان للتربية الإسلامية، اليد الطولي في استثمار القرآن الكريم، وما يحتويه من استراتيجيات تدريس كفيلة بصناعة الطالب صناعة محكمة متكاملة من جميع الجوانب، حتى يحقق الهدف الأكبر من الوجود في تحقيق العبودية لله والنمو الشامل في جميع جوانب الشخصية، وقد كان لعلماء المسلمين منذ القدم للإسهامات التربوية المنصبة في معرفة الطرق والاستراتيجيات التربوية في القرآن الكريم.

إن القرآن الكريم نهر لا ينضب يرده الطلبة والمربون عبر التاريخ ليغرفوا منه ما يلائم حياتهم ويسهم في نجاح مستقبلهم؛ لذا فإن التربية الإسلامية مهمة للغاية لأنها تحتاج إلى من يقوم بها بحق الأداء، ومن يقوم بها يحتاج إلى أسلوب مناسب لها، فمن أساليب التربية الوفيرة أنسب الأساليب هي أساليب التربية في القرآن الكريم، وإذا تناسب الأسلوب والمادة والمنهج فستننتج أجيالاً رابضة تعرف حق الله على العبد، وتصبح المسلم ذو الشخصية المسلمة يقوم بوظيفته كعبد الله (مهالي، الكتاني 2018) (3).

وقبل الحديث عن سورة الحجرات لابد أن الحديث نبذه مختصرة عنها من حيث التسمية وعدد الآيات ومناسبتها.

مكانة سورة الحجرات والتعريف بها: دراسة استراتيجيات التدريس الحديثة التربوية واستنباطها من الآيات، وجب علينا التعريف بهذه السورة الكريمة ومنزلتها في القرآن الكريم، وتوضيح بعض ملامح سورة الحجرات حتى يسهل علينا دراستها واستنباط استراتيجيات التدريس وذلك من خلال النقاط التالية:

1. أن سبب نزول هذه السورة: حديث أبو مسلم الجلي قال: سمعت زيد بن أرقم يقول: أتى ناس النبي - صلى الله عليه وسلم - وسلموا، فجعلوا ينادونه وهو في الحجرة: يا محمد، يا محمد، فأنزل الله تعالى: (إن الذين ينادونك من وراء الحجرات أكثرهم لا يعقلون). (الواحدى) (4)

2. مكان نزول هذه السورة ومسمياتها: سورة الحجرات من السور المدنية الهامة في القرآن الكريم مدينة نزلت في العام التاسع للهجرة، وهي من المثاني.

3. عدد آياتها: عدد آياتها لا يتعدى الثماني عشرة آية

4. ترتيبها في القرآن: ترتيبها في المصحف التاسعة والأربعون، نزلت بعد سورة المجادلة.

5. فضلها: أنها من المثاني التي أوتيتها النبي - صلى الله عليه وسلم - مكان الزبور: عن واثلة بن الأسقع قال: قال رسول الله - صلى الله عليه وسلم -: "أعطيت مكان التوراة السبع الطوال ومكان الزبور المثني ... -surah-49.html <https://surahquran.com/virtue-of->

هذه بعض فضائل سورة الحجرات والتوجيهات النبيلة التي تحتويها. إنها سورة مهمة للمسلمين لتعليمهم الأخلاق الحسنة وتعزيز الوحدة والتعاون بينهم

1. تعليم الأخلاق الحسنة: تحت السورة على حسن الظن بالآخرين والتخلي بالأخلاق الحسنة في التعامل معهم.

2. تعزيز الوحدة والتعاون: تدعو السورة إلى تعزيز الوحدة والتعاون بين المسلمين وتحذر من الفتن والانقسامات.

3. تحت على الاستماع والطاعة: توجه السورة المسلمين إلى طاعة الله ورسوله والاستماع لأوامرهما.

4. تحت على تصحيح الظن: تحذر السورة من الظن السيء وتحت على تصحيح الظن وعدم الاستنتاجات السريعة والتسرع في الحكم على الآخرين.

5. تحت على تجنب الطعن والتجسس: تحت السورة على تجنب الطعن في الآخرين والتجسس عليهم وتحذر من الغيبة والنميمة. (ذكي بوت) (5)

هذه بعض فضائل سورة الحجرات والتوجيهات النبيلة التي تحتويها. إنها سورة مهمة للمسلمين لتعليمهم الأخلاق الحسنة وتعزيز الوحدة والتعاون بينهم

6. موضوعاتها: سورة الحجرات تتحدث عن عدة موضوعات تتعلق بالأداب والأخلاق

ومن هذه الموضوعات: آداب التعامل مع الله ورسوله والتثبت من الأخبار والمعلومات والإصلاح بين المسلمين والنهي عن السخرية واللمز والتنازع بالألقاب والنهي عن سوء الظن والتجسس والغيبة وتذكير الناس بحقيقة وجودهم في هذه الحياة وأن التقوى أساس التفاضل والتفريق بين الإسلام والإيمان وبين معنى الإيمان وأنه منة من الله (محمد، 2022) (6).

ومن موضوعاتها أيضاً: الأخلاق وأزمتها اليوم وارتفاع الأصوات في الأسواق، وانتشار الوساطة والمحسوبية

ولما كانت كل سورة من سور القرآن الكريم تحتوي على كثير من الأساليب والطرق والاستراتيجيات والتطبيقات، فضل الباحث دراسة إحدى سور القرآن الكريم، ألا وهي سورة الحجرات؛ للغوص في استراتيجيات التدريس الفريدة فيها؛ ولتستنبطها منها مع الأساليب التربوية.

ومن هذا المنطلق كان تصور الباحث الحاجة الملحة إلى دراسة الاستراتيجيات التدريس الحديثة من خلال إجراء حاولت هذه الدراسة استخراج استراتيجيات الحديثة وأساليب التربية الإسلامية الخاصة بالتربية الإسلامية في سورة الحجرات، حتى لايت الاعتماد على الاستراتيجيات التقليدية التي تنمى السلبية عند الطلبة.

من خلال ما سبق يكون سبباً من الأسباب لكتابة هذه الدراسة للبحث عن استراتيجيات التدريس الحديثة، حتى يتربى الطلبة بالتربية الإسلامية ويصبحوا مسلمون ذي خلاق فاضلة.

ولقد تمحورت مشكلة الدراسة، في السؤال الرئيس: ما استراتيجيات التدريس الحديثة والأساليب التربوية المستنبطة من سورة الحجرات وما تطبيقاتها التربوية؟

**ويتفرع من هذا السؤال عدة أسئلة منها:**

1. ما استراتيجيات التدريس الواردة في سورة الحجرات وتطبيقاتها التربوية؟

2. ما أساليب التدريس الواردة في سورة الحجرات وتطبيقاتها التربوية؟

ثالثاً: أهداف الدراسة: تهدف الدراسة إلى:

1. استنباط استراتيجيات التدريس الحديثة من سورة الحجرات.

2. إبراز أساليب التدريس التربوية المستنبطة من سورة الحجرات.

رابعاً: أهمية الدراسة: تستمد هذا الدراسة أهميتها من أن نتائجها وما تضمنته قد يفيد في:

1. التأكيد بطريقة علمية وعملية على عظم كتاب الله الذي يمثل شعار الأمة الإسلامية والحياة الآمنة.

وضرب الأمثال، وطريقة الترغيب والترهيب، وطريقة تصحيح المفاهيم، وطريقة التعلم بالعمل، وطريقة التفكير الإبداعي، وطريقة التعلم الزائد، وطريقة حل المشكلات، وطريقة التلخيص، وطريقة التغذية الراجعة.

دراسة (الزهراني 2019) (19): هدفت الدراسة معرفة المضامين التربوية المستنبطة من سورة العنكبوت وتطبيقاتها، مستخدمه المنهج الوصفي، والاستنباطي. مطبقه على عينة الدراسة من آيات سورة العنكبوت للكشف عن الأساليب التربوية المستنبطة منها، ومن أهم نتائجها: سورة العنكبوت تتضمن على العديد من التطبيقات التربوية لغرسها بأساليب مختلفة، ويعد أسلوب القصة أكثر الأساليب التربوية استخداماً في سورة العنكبوت؛ كما بينت آيات السورة على فضل العلم

دراسة (الأحمدي، 2018) (20): سعت هذه الدراسة بناء تصور مقترح لتطبيق الاستراتيجيات التدريسية الحديثة في تدريس القرآن الكريم بالجمهورية، ولتحقيق أهداف الدراسة اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي، مستخدماً (الاستبانة والمقابلة) أداتين لجمع بيانات الدراسة، وتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات مدارس تعليم القرآن الكريم التابعة للمناطق التعليمية بأمانة العاصمة والبالغ عددهم (513) معلماً ومعلمة، موزعين على (137) مدرسة، وتكونت عينة الدراسة من (102) معلماً ومعلمة، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية العنقودية، كما تكونت عينة المقابلة من (12) من خبراء ومختصي المناهج وموجهي القرآن الكريم. وقد توصلت الدراسة إلى نتائج أهمها: أن معلمي القرآن الكريم لم ينالوا حظاً وافراً من التدريب المهني في علوم التربية من مناهج، وطرق تدريس، وإدارة تربوية، كما أن هناك نقصاً في الإمكانيات المادية والوسائل المعينة لتطبيق استراتيجيات التدريس لدى معلمي القرآن الكريم، وعدم معرفة بعض المعلمين بمعنى استراتيجيات التدريس واستخداماتها.

دراسة (أصلان، 2020): سعت هذه الدراسة للكشف عن أساليب التربية الإسلامية المضمنة في قصة موسى عليه الصلاة والسلام في سورة طه: الآيات (9-99)، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي لاستخراج أساليب تلك، وتضمنت الدراسة آيات سورة طه: (9-99). وكان من أهم نتائجها استنباط أربعة عشر أسلوب تدريس بينها الآيات في قصة سيدنا موسى بسورة طه من أهمها: التأمل، وأساليب منها: أهمها الترهيب والترغيب، وست من الإدارة الصفية وأساليبه مثل الأسلوب العقابي.

دراسة (أصلان، 2020) بينت هذه الدراسة أهم طرائق التدريس وأساليبها، المضمنة في سورة مريم موظفه المنهج الوصفي التحليلي، وكانت عينة الدراسة آيات سورة مريم جميعها، وبلغ عددها ثمانية وتسعون آية، ومن أهم نتائجها: استنباط عشرين طريقة تدريسية وأكثرها تكرراً، طريقة التشبيهات، وخلصت إلى إبراز بعض أساليب التدريس، المستنبطة من السورة.

دراسة (رمضان، 2017) (21) سعت الدراسة التعرف على استراتيجيات التدريس التي تنطبق عليها آيات القرآن الكريم، خاصة من آيات سورة البقرة، وتم إعداد قائمة تضم أغلب استراتيجيات التدريس، وبعد قراءة سورة البقرة وكتب التفسير في القرآن الكريم، قامت الباحثة بوضع رقم الآية التي تحمل مفهوم الاستراتيجية المناسبة، ثم قامت بعرض القائمة على مجموعة من الخبراء المحكمين، ومن ثم تم تعديل القائمة بناءً على آرائهم، ثم قامت بحساب ثبات القائمة عن طريق الثبات عبر الزمن، والثبات مع محللين آخرين يحملان نفس التخصص، وبينت نتائجها، أكثر الاستراتيجيات وروداً استراتيجية التفكير المنطقي .

دراسة (أبو ججوح، 2015) (22) بسعت هذه الدراسة إلى استنباط استراتيجيات التدريس الموجودة في سورة النمل، مع توضيح تطبيقاتها في التدريس، وتحليل المحتوى الكيفي، وتوصلت الباحثة إلى ثلاث عشرة طريقة في التدريس وهي: طريقة المنظمات المتقدمة، وطريقة دورة التعليم، وطريقة التشبيهات، وتآلف الشتات، والمناقشة، والعصف الذهني، والعروض العملية، وحل المشكلات، وطريقة القصة، والطريقة الإيمانية، والاستقرار، واتخاذ القرار، والتخيل، وهذه الطرق جميعها متكاملة ومتنوعة ووجدانية.

أوجه الشبه والاختلاف:  
لقد وجد تشابه بين الدراسة الحالية وبعض الدراسات السابقة في استنباط أساليب واستراتيجيات التدريس

2. التأصيل الإسلامي لبعض استراتيجيات التدريس المستنبطة من القرآن الكريم.

3. تقديم استراتيجيات حديثة تربوية قد يستفيد منها المعلمون والمشرفون في التربية الإسلامية.

**خامساً: مصطلحات الدراسة:** شملت الدراسة عدداً من المصطلحات التي لا بد من تعريفها، وهي على النحو الآتي:

1. الاستراتيجيات: خطة تصف الإجراءات التي يقوم بها المعلم والمتعلم بغية تحقيق نتائج التعلم المرجوة وتستند استراتيجيات التدريس في الأساس إلى نماذج ونظريات التعلم. (أبو شرح، 2008) (7).

أما التعريف الإجرائي للاستراتيجيات فهو: كل ما يستخدمه المعلم داخل الفصل من أجل تحقيق النتائج المرجوة

2. الأساليب: إجراءات تنفيذية خاصة يقوم بها المعلم ضمن الإجراءات العامة التي تجرى في موقف تعليمي معين (أبو شرح، 2008) (8) وسوف يتبناه الباحث كتعريف إجرائي.

2. الاستنباط: طريقة استدلال تبدأ من التسليم بمقدمات أو قضايا، وتحاول الوصول إلى ما يترتب عليها من نتائج. وهي تعني بالاستفادة من القواعد العامة وتطبيقها في المواقف التي تتعلق بها. (الزهراني، 2019) (9) وسوف يتبناه الباحث كتعريف إجرائي.

**سادساً: حدود الدراسة:** تحدد حدود الدراسة في الآتي:

**الحد الموضوعي:** يقتصر هذا الحد في استنباط استراتيجيات التدريس الحديثة التي تشتمل عليها سورة الحجرات مع الأساليب التربوية الخاصة بالتربية الإسلامية.

**الحد الزماني:** تمت كتابة هذه الدراسة في الفصل الثاني عام 2025م.

**سابعاً: منهج الدراسة:** المنهج الوصفي: من خلال قراءة الآيات الكريمة في سورة الحجرات وتحليل الاستراتيجيات الحديثة والأساليب التربوية المستنبطة فيها.

المنهج الاستنباطي: المنهج الاستنباطي الذي يستخلص حكماً فرعياً أو أحكاماً فرعية من حكم موجود في سورة الحجرات (أبو ججوح، 2015) (10).

ولقد اتبع الباحث عدة خطوات للوصول الى استراتيجيات التدريس الحديثة والأساليب التربوية في سورة الحجرات منها:

1. الاستماع إلى تلاوة سورة الحجرات من أكثر من قارئ وتلاوتها أكثر من مرة .

2. الاطلاع على العديد من التفسير منها: التسهيل لتأويل التنزيل تفسير سورة الحجرات في سؤال وجواب –

الحدوي (2003) (11) وكتاب تفسير السعدي (2003) (12). تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان وتفسير القرطبي الجامع لأحكام القرآن.

3. تحليل المقاطع الكاملة في الآيات للوصول الى الاستراتيجيات الحديثة.

4. للتأكد من سلامة التحليل كلف الباحث باحث آخر لتحليل سورة الحجرات وكانت نسبة الاتفاق حسب معاملة هولتسي 85

5. تدوين أهم النتائج

**ثامناً: الدراسات السابقة:**

بعد الاطلاع على العديد من الدراسات التربوية والأدب التربوي، لأمس الباحث العديد من الدراسات المتشابهة ووجد الكثير من الدراسات التي تتشابه مع موضوعها إلا أنها اقتصرت على تناول جوانب عدة منها أساليب التدريس، فبعض هذه الدراسات حاولت الكشف عن طرق التدريس، وبعضها تناول الأساليب التربوية، وبعضها الآخر تحدثت عن مبادئ تربوية، ومن السور التي تناولتها الدراسات السابقة مثل دراسة (أبو ججوح، 2015) (13) ودراسة طرق التدريس مثل دراسة (المشاعلة، 2023) (14) ومنها طرق وأساليب التدريس مثل دراسة (أصلان، 2020) (15) ومنها دراسة المضامين التربوية (الزهراني) (16) ومنها دراسة استراتيجيات التدريس (رمضان 1439) (17)

دراسة (المشاعلة 2023) (18): هدفت الدراسة إلى استخراج الطرق التعليمية التي استخدمها الرسول صلى الله عليه وسلم- عند تفسيره الصريح للقرآن الكريم، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي النوعي الاستقرائي للإجابة عن سؤال الدراسة، وتم اعتماد صحيحي البخاري ومسلم في الأحاديث التي جرى عليها التحليل، وقد أظهرت النتائج أن الرسول -صلى الله عليه وسلم- قد استخدم طرقاً تعليمية متعددة عند تفسيره للقرآن بشكل صريح منها، الطرق المباشرة وغير المباشرة، وطريقة طرح الأسئلة، وطرق إثارة الدافعية للتعلم، وطريقة التشبيه

أسلوب مشوق يعتمد على القصة كاستراتيجية لإيصال المعرفة بتوفر عناصر القصة الأشخاص والزمان والمكان والعقدة والحل. في الآية (3-5) إِنَّ الَّذِينَ يُغْضُونَ صَوَاتِهِمْ عِنْدَ رَسُولِ اللَّهِ أُولَئِكَ الَّذِينَ امْتَحَنَ اللَّهُ قُلُوبَهُمْ لِلتَّقْوَى لَهُمْ مَغْفِرَةٌ وَأَجْرٌ عَظِيمٌ (3) إِنَّ الَّذِينَ يُبَادُونَكَ مِنْ وَرَاءِ الْحُجُرَاتِ أَكْثَرُهُمْ لَا يَعْقِلُونَ (4) وَلَوْ أَنَّهُمْ صَبَرُوا حَتَّى تَخْرُجَ إِلَيْهِمْ لَكَانَ خَيْرًا لَهُمْ وَاللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ (5)

يسرد القرآن الكريم قصة الأعراب الذين يبادون النبي صلى الله عليه وسلم وهم (شخصيات القصة) من وراء الحجرات (مكان القصة) وتأتي العقدة في القصة في مناداة أولئك الأعراب للنبي من وراء حجرات زوجته دون تأدب في الحديث مع النبي الكريم صلى الله عليه وسلم، ثم يأتي الحل والوصول للمعرفة الصحيحة من خلال الآية الكريمة (وَلَوْ أَنَّهُمْ صَبَرُوا حَتَّى تَخْرُجَ إِلَيْهِمْ لَكَانَ خَيْرًا لَهُمْ وَاللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ (5) أي اصبروا حتى يخرج النبي صلى الله عليه وسلم فيخطبوه بأصوات منخفضة لكان هذا هو الحل في التأدب والخطاب مع الرسول صلى الله عليه وسلم.

وممكن تدريس هذا الأسلوب القصصي في التربية الإسلامية من خلال سرد المعلم لأحداث قصة الأعراب بأسلوب معبر وبحركات الجسم

تشخص القصة ومن ثم يستخرج الدروس والعبر في القصة والآيات 4. استراتيجية التفكير المستقبلي: وتعتمد هذه الاستراتيجية على استخدام العقل للوصول إلى أفكار وحلول متوقعة أو غير متوقعة لمشكلة تتعلق بظاهرة ثقافية أو اجتماعية، قد تحدث مستقبلاً من خلال إدراك مقدمات هذه المشكلة في الماضي والحاضر، للوصول إلى أفضل النتائج المستقبلية، ويتضمن مهارات التنبؤ، والتوقع، وحل المشكلات المستقبلية والتخيل (خضراء، 2022)

وتتم هذه الاستراتيجية بالخطوات التالية: مراحل التفكير المستقبلي أوردها عبدالمعطي (2016) (27)، وهي على النحو التالي: نقلًا عن (خضراء، 2022) (28)

1. الاستطلاع: يتم في هذه المرحلة فهم قوة التغيير المؤثرة في المشكلة. 2. التطلع للأمام: يتم فيها توضيح المؤثرات في تشكيل المستقبل. 3. التخطيط: عمل تخطيط استراتيجي من أجل الواقع والتغيير ورسم الفجوة بين الواقع الحالي والمستقبل. 4. التنفيذ: فيها يتم تطبيق الاستراتيجيات المتوقعة مع المؤشرات الناتجة. فقد وردت كلمة (الحجرات) واختلف العلماء فيها فمنهم من قال مناداة الأعراب من خلف حجرات النبي صلى الله عليه وسلم، ومنهم من قال أنهم أتوا حجرة حجرة، ومنهم من قال أنهم نادوه من حجراته التي كان فيها صلى الله عليه وسلم وهذا ممكن لاستخدام اختبار التفكير الافتراضي المستقبلي لتفسير معنى الحجرات.

وممكن طرح قضايا مشابهة لتوظيف 5 هذا التفكير الافتراضي المستقبلي في التدريس خاصة في مجال التربية الإسلامية فرع العقيدة كما حدث مع إبراهيم عيسى السلام في الوصول إلى رب هذا الكون.

• ويمكن أن تستخدم هذه الاستراتيجية في تدريس فروع أخرى في مباحث التربية الإسلامية تدريس السيرة النبوية والتهديب والأخلاق والنظم الإسلامية في مبحث التربية الإسلامية.

5. استراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة: استراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلة هذه الاستراتيجية تجعل التدريس متحور حول المتعلم ليزيد من تفاعله في التدريس والعملية التربوية.

ويواجه المتعلم مشكلة ما ويقسم المتعلمون إلى مجموعات تعاونية للبحث والتقصي وإجراء التجارب للوصول لحل المشكلة. وتتيح هذه الاستراتيجية في وضع المتعلم من خلال مهام صغيرة ومجموعات صغيرة في موقف تعليمي للوصول إلى الحل بطريقة فاعلة ومن ثم مشاركة المجموعات مع بعضها البعض وممن استخدام التفكير المنتج والتفكير المنتج بأن هو عملية ذهنية، يتفاعل فيها الإدراك الحسي مع الخبرة للتوصل إلى نتائج غير مألوفة ويتطلب مجموعة من القدرات أو المهارات تشمل الطلاقة، والمرونة، والأصالة، والتوسع، والتخيل، ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها التلميذ في الاختبار المعد لذلك ويحتوي التفكير المنتج على نمطين من أنماط التفكير حيث يجمع بين مهارات التفكير الناقد والتفكير الإبداعي ويوظفهما لإنتاج أفكار إيجابية وعملية جديدة (شاهين، 2019) (29)

في الآية (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا جَاءَكُمْ فَاسِقٌ بِنَبَأٍ فَتَبَيَّنُوا أَنْ تُصِيبُوا قَوْمًا بِجَهَالَةٍ فَتُصْبِحُوا عَلَىٰ مَا فَعَلْتُمْ نَادِمِينَ (6) الآية الكريمة تبدأ بأسلوب النداء بإيها الذين آمنوا لجذب انتباه المؤمنين لتلقي المعرفة، "إن جاءكم

وتطبيقاتها التربوية المستنبطة. وفي استخدام المنهج الوصفي والمنهج الاستنباطي، إلا دراسة واحدة منها اكتفت باستخدام المنهج الاستنباطي فقط، وهي دراسة (أبو جحوح، 2015) (23)

وبالتالي تم الاستفادة من الدراسات السابقة جميعها في توظيف المنهج الوصفي في هذه الدراسة، وفي طريقة استنباط الاستراتيجيات التربوية والأساليب التربوية من سورة الحجرات.

- اختلفت الدراسات السابقة مع هذه الدراسة في نوعية الاستراتيجيات التربوية من سورة الحجرات، فمنها دراستان استنبطت الاستراتيجيات التربوية مثل دراسة (أبو جحوح، 2015) (24)، ومنها اكتفت باستنباط الطرق والأساليب لذلك اختلفت الدراسات السابقة فيما بينها وكذلك مع هذه الدراسة في اختيار سور قرآنية مختلفة، إذ أن لكل سورة أساليب وطرق واستراتيجيات خاصة بها

### نتيجة السؤال الأول

#### عرض نتائج الدراسة:

نتيجة السؤال الأول: ما استراتيجيات التدريس الواردة في سورة الحجرات وتطبيقاتها التربوية؟ وللإجابة على هذا السؤال قام الباحث بالاطلاع على كتب التفسير الخاصة المذكورة سابقاً وتلاوتها والرجوع مع استنباط هذه الاستراتيجيات من آيات الذكر الحكيم بعد تفسيرها وتم موافقتها مع الأدب التربوي مع بيان طريقة توظيفها لهذه الاستراتيجيات ومن هذه الاستراتيجيات التي تم استنباطها:

1- استراتيجية حل المشكلات: تتضمن موقفاً تعليمياً محيراً يبدأ بجذب انتباه المتعلم ووضعه أمام موقف يتحدى قدراته العقلية، يبدأ فيه بجمع المعلومات بتوجيه من المعلم واستخدام الخبرات السابقة لديه للوصول لحل المشكلة.

فمثلاً في الآية رقم (1) يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَقْرَأُوا بِاللَّهِ وَالرَّسُولِ وَانْقُوا لِلَّهِ إِنَّ اللَّهَ سَمِيعٌ عَلِيمٌ (1) يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَرْفَعُوا أَصْوَاتَكُمْ فَوْقَ صَوْتِ النَّبِيِّ وَلَا تَجْهَرُوا لَهُ بِالْقَوْلِ كَجَهْرِ بَعْضِكُمْ لِبَعْضٍ أَن تَحْبَطَ أَعْمَالُكُمْ وَأَنتُمْ لَا تَشْعُرُونَ (2) بدأت بأسلوب النداء بإيها لجذب انتباه المؤمنين بأنهم على درجة من العلم والوعي والإدراك، بعد ذلك يأتي التكليف بالمهمة وهي عدم الاستعجال بالقضاء في أمر أو مشكلة إلا على أسس علمية ومعرفية بالإطلاع والتفحص للوصول إلى الحقيقة. وهي الأدب مع الله عز وجل (واتقوا الله) والأدب مع رسول الله صلى الله عليه وسلم (ولا ترفعوا أصواتكم) و(ولا تجهروا له بالقول) والأدب مع الناس (بأيها الذين آمنوا) والأدب مع النفس ( وأنتم لا تشعرون) هذه الآيات وضعت الناس في مشكلة ليتسألوا ويعرفوا تلك الأدب ووجوب الوصول إليها والتخلي بها.

2. الاستراتيجية الثانية الاستقرار: والتعلم الاستقرار يعتمد على البدا بملاحظة واستكشاف المعلم، للوصول إلى القاعدة، محمسا الطلبة على المتابعة واستخلاص العلاقات.

ويعتمد البيانات الخاصة للوصول إلى استنتاجات. مما يساعدهم في تطوير مهارات التفكير الناقد، ويشجعهم على الاستقراء لدى الطلبة ليكتشفوا الأنماط والمبادئ العامة، ويبدأ هذا التعلم نحو مفاهيم واسعة، وهذا يحفزهم على الاستكشاف وتحليل المعرفة، ويعزز مهارات التفكير العليا. (المدونة العربية، 2024) (25).

وهي البدء من العام ثم الوصول إلى الخاص كما وضحت هذه الآيات بقوله تعالى بإيها الذين آمنوا) ثم التفصيل بالأدب مع الله ورسوله ثم الناس ثم النفس.

وممكن الاستفادة من هذه الاستراتيجية في تدريس الطلبة في الموضوعات العامة في الفقه الإسلامي والتدرج إلى الخاص مثل الوضوء والصلاة وهكذا ..

- وتستخدم هذه الاستراتيجية في تدريس فروع أخرى في مباحث التربية الإسلامية: العقيدة والفقه في مبحث التربية الإسلامية

3- استراتيجية السرد القصصي: الإجراءات التي يتحدا للمعلم ليعيد المحتوى التعليمي بثوب جديد بأسلوب قصصي وعرضه على الطلاب من خلال الموقف التدريسي، مع موظف السرد اللغوي مع اخذ الاعتبار مراعاة تسلسل الأحداث وإيجاد العلاقة بين الأفراد باستخدام مهارات الإيماءات وتوظيف بعض التقنيات الأخرى (عتيلي ونصر 2015) (26).

3-مرحلة اقتراح التفسيرات: وتظهر في الآية الكريمة "فتبينوا" وأيضاً في الآية " فأصلحوا"

4-مرحلة اتخاذ القرار: بأن الإيمان ينبه الإنسان إلى التثبت من صحة الأخبار، وأن إرجاع الأمر إلى الله والرسول يكون سبباً في الإصلاح بين الطائفتين المقتتلتين.

وتستخدم هذه الاستراتيجية في تدريس الفقه والتهديب والأخلاق النظم الإسلامية في مبحث التربية الإسلامية.

9-استراتيجية العصف الذهني: ولعل تحصيل المتعلم في المواد الشرعية يعني تعلم أمور إسلامه وعقيدته حتى يبني بناء عقائدياً سليماً بعيداً عن التحريف والعلو مستتباً ذلك من سماحة الإسلام وتعاليمه الصحيحة واستراتيجية العصف الذهني قد تسهم في اكتساب تعاليم الإسلام لفهم المتهم الطريقة في حل مشاكله وتعمل على تنشيط الخلفية الفكرية.

وهذه الاستراتيجية تعمل على إثارة تفكير المتعلم لاستمطار الأفكار لديه والإبقاء عليها جميعاً للتأكد من صحة الفكرة أو الإجابة الصحيحة للوصول للمعرفة العلمية الصحيحة.

وهذه الاستراتيجية استراتيجية تعليمية جماعية تشجع الطلبة على تقديم الأفكار المتنوعة بشكل تلقائي حر للحصول على أكبر عدد من الأفكار المناسبة لمعالجة موضوع من الموضوعات خلال فترة زمنية محددة وقصيرة تستغرق (45 دقيقة) (المعجل والعيسى 2016) (34)

في الآية (6) " يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِن جَاءَكُمْ فَاسِقٌ بِنَبَأٍ فَتَبَيَّنُوا أَن تُصِيبُوا قَوْمًا بِجَهَالَةٍ فَتُصْحَبُوا عَلَىٰ مَا فَعَلْتُمْ نَادِمِينَ (6) تبدأ الآية بأسلوب النداء بإيها الذين آمنوا لجذب انتباه المؤمنين لتلقي المعرفة، "إن جاءكم فاسق بنبأ" هنا يبدأ استمطار الأفكار ما الحل الأمثل لحل هذه الظاهرة أو المشكلة. المشكلة كلمة فاسق ما سبب فسوقه هل يوجد فرق بين الكفر والفسوق هل المسلم ممكن ان يكون فاسقاً هل تقبل شهادة الفاسق والتبيان الوضوح استمطار الأفكار وفي النهاية يتوصل الى صحة افكاره .

وتستخدم هذه الاستراتيجية في تدريس الفقه والقرآن الكريم والعقيدة في مبحث التربية الإسلامية.

10- استراتيجية فراير: هي مجموعة من الخطوات التي يقوم بها المعلم عند البدء بتدريس المفهوم من خلال قيام الطالب بتحديد الخصائص المميزة ومن خلال هذه الخصائص يتم التوصل لتعريف المفهوم بشكل تام ثم قياس اكتساب الطلبة للمفهوم من خلال إعطاء أمثلة تنطبق على المفهوم وأمثلة لا تنطبق على المفهوم ويتم كل ذلك وفق شكل محدد (القضاء، المؤمن، مهند 2016) (35)

وهذه استراتيجية تستخدم لتنمية المفاهيم وهي استراتيجية تتكون من عدة خطوات وتمثل في الآية (10-12) إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلَحُوا بَيْنَ أَرْوَاحِكُمْ وَأَافِقُوا اللَّهُ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ (10) الى قوله تعالى (وَاقْتُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ تَوَّابٌ رَّحِيمٌ (12)

1-توضيح المفهوم: الأخوة في الإسلام

2-عرض خصائص المفهوم: كيف تكون الأخوة في الإسلام كما وضحتها الآيات

3-عرض أمثلة: للأخوة مثل إصلاح ذات البين، تقوى الله عز وجل

4-عرض لا مثال: من خلال إعطاء أمثلة لإضعاف الأخوة في الإسلام مثل التنازب بالألقاب والسخرية والغيبة ...

• وتستخدم هذه الاستراتيجية في تدريس القرآن الكريم والعقيدة والتهديب والأخلاق النظم الإسلامية في مبحث التربية الإسلامية.

11- استراتيجية الجيسكو: استراتيجية تقوم على التعلم التعاوني وعمل مجموعات غير متجانسة لتبادل الأفكار والوصول إلى المعرفة الصحيحة.

تبنى على مجموعات صغيرة تقسم الى اعداد صغيره مستخدمه موضوعا من المقرر ويدرس كل طالب ما يناط به بعدها يلتقون مع المجموعات الاخرى وتسمى مجموعة الخبراء؛ لمناقشة المادة الموضوع

، بعدها يعود كل طالب إلى مجموعته الأصلية؛ ليدرس الجزء الذي أتقن، ويستفيد هو بالتالي ما تعلموه في مجموعاتهم. المعلم موجه ومرشد المجموعات، ثم يختبر الطالب لاختبار فريدة في الموضوع كله. وتدور نتائج الاختبار للمجموعة نفسها ثم تعلن النتائج. (الجعيد 2018) (36) ففي الآية (13) يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاهُ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ (13)

فاسق نبأ فتبينوا" هنا المشكلة التي سيتم التوصل لحلها، "فتبينوا" عمل مجموعات تعاونية للمشاركة في حل المشكلة، والتأكد من الحل الصحيح لها، ثم تأتي مشاركة الحل النهائي والامتثال لأمر الله ورسوله في المعرفة السليمة.

• وتستخدم هذه الاستراتيجية في تدريس فروع أخرى في مباحث التربية الإسلامية: تدريس العقيدة والفقه.

6- استراتيجية الاستكشاف الاستنباطي: عملية تفكير يتم إعادة المعلومات السابقة منقلب الطالب ليكون مفاهيم أو علاقات جديدة معتمدة على جهوده وعمله وتفكيره ولذلك نقول انها من أهم الاستراتيجيات التي تنمي التفكير الاستقصاء وهي استراتيجية قائمة على مجموعه من الأنشطة تساعد المتعلم للوصول الى المعرفة بنفسه من جهة ومن جهة يتعرف على أسلوب العلم وعملياته ويكتسب مهارات البحث فيه والاتجاهات العلمية الأخرى (سحتوت وجعفر 2014) (30)

ويعد التفكير الاستدلالي أحد أنماط التفكير التي تنجم عن المقدمات التي تحتوي على النتائج وعلاقتها بالتفكير الاستدلالي ضرورة لازمة للتفكير العلمي وذلك لأنه هو الوصول تفكير افتراضي استنتاجي، حيث تصاغ الفرضيات وتختبر صحتها تجريبياً للوصول الى استنتاجات تتوافق مع القوانين المنطقية كما يتضمن التفكير الاستدلالي في جوهره اكتشاف العلاقات والمنظومات التي تربط المعلومات فهو يربط الاسباب والنتائج كما يقتضى من الفرد استخدام العمليات العقلية العليا كالتخيل والفهم والتميز والتحليل والنقد والاستنتاج (المعمري، 2023) (31) والآية (9) وَإِنْ طَائِفَتَانِ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ اقْتَتَلُوا فَأَصْلِحُوا بَيْنَهُمَا فَإِنْ بَغَتْ إِحْدَاهُمَا عَلَى الْأُخْرَى فَقَاتِلُوا الَّتِي تَبْغِي حَتَّىٰ تَبْغِيَ إِلَىٰ أَمْرِ اللَّهِ فَإِنْ فَاءَتْ فَأَصْلِحُوا بَيْنَهُمَا بِالْعَدْلِ وَأَقْسِطُوا إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُقْسِطِينَ (9) هنا وجب على المسلمين التصالح وإن حصل التعدي ولم تقبل فنة بالصلح، وجب مقاتلة الفئة الباغية حتى ترجع لأمر الله جمع معلومات عن كلا الفئتين والوصول للحل وتحري الصواب وإخذوا على يد الفئة الظالمة للرجوع من الظلم بالرجوع إلى أمر الله والرسول والحكم بالعدل. هنا يتضح كيفية البحث والتقصي عن الأسباب التي تؤدي الى المشكلة وممكن أن يصل الباحث بنفسه إلى الحلول ويجمعها.

\* وتستخدم هذه الاستراتيجية في تدريس فروع أخرى في مباحث التربية الإسلامية: التفسير والعقيدة والفقه والنظم الإسلامية والتهديب والأخلاق في مبحث التربية الإسلامية.

7-استراتيجية التدريس التعاوني: التدريس التعاوني نشاط تشاركي بين الدارسين وأن وظيفة المعلم في هذا النشاط هو توفير البيئة المناسبة لتفاعل الحى بين الدارسين وتنظيم عملية التعاون التي تتم بين الدارسين (كسناره، 2023) (32).

وفيها يتم تقسيم الطلبة إلى مجموعات لتقليب الآراء والتعاون فيما بينهم لأجل الوصول للمعرفة بأنفسهم فيصبح التعلم أكثر بقاء وأثر لدى المتعلم. في الآية (9) وَإِنْ طَائِفَتَانِ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ اقْتَتَلُوا فَأَصْلِحُوا بَيْنَهُمَا فَإِنْ بَغَتْ إِحْدَاهُمَا عَلَى الْأُخْرَى فَقَاتِلُوا الَّتِي تَبْغِي حَتَّى تَبْغِيَ إِلَى أَمْرِ اللَّهِ فَإِنْ فَاءَتْ فَأَصْلِحُوا بَيْنَهُمَا بِالْعَدْلِ وَأَقْسِطُوا إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُقْسِطِينَ (9).

وإن طائفتان من المؤمنين اقتتلوا فأصلحوا بينهما" المخاطبة بصيغة الجمع للتعاون في حل المشكلة.

• وتستخدم هذه الاستراتيجية في تدريس الفقه والتهديب والأخلاق في مبحث التربية الإسلامية.

8-استراتيجية التدريس البنائي: استراتيجية التدريس البنائي هي قدرة الطالب على بناء المعرفة من خلال التفاعل مع الموقف والمحتوى والأشخاص وموجودات البيئة المحيطة، بعد تعريضه لحالة عدم الاتزان المعرفي؛ حيث يقوم الطالب بربط الأفكار الجديدة بأفكاره القديمة، وذلك من خلال إعادة ترتيبها، للوصول إلى أفكار جديدة. (عراقي وبابيه، 2011) (33).

وهي استراتيجية تتكون من عدة مراحل:

1-المرحلة التنشيطية: في الآيات (5-9) وَلَوْ أَنَّهُمْ صَبَرُوا حَتَّىٰ تَخْرُجَ إِلَىٰ قَوْلِهِ تَعَالَىٰ وَأَقْسِطُوا إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُقْسِطِينَ (9) تبدأ الآيات بجذب انتباه المؤمنين بأسلوب النداء لإثارة دافعيتهم لاستقبال ما يلقي إليهم من تكليف.

2-الأنشطة التعاونية: الاستكشاف في الآية (يا أيها الذين آمنوا إن جاءكم فاسق بنبأ فتبينوا) هنا ظهرت مشكلة للتعاون في البحث والتقصي.

W: ماذا أريد أن أعرف؟ حقيقة الإيمان " قل لم تؤمنوا ولكن قولوا أسلمنا"

L: ماذا أعلم؟ المعلومات الجديدة" ولما يدخل الإيمان في قلوبكم"

H: كيف أصل إلى الإتيان؟ ويظهر في الآية وإن تطيعوا الله ورسوله لا يلتكم من أعمالكم شيئا"

• وتستخدم هذه الاستراتيجية في تدريس العقيدة والتهديب والأخلاق والنظم الإسلامية والسيرة النبوية والقرآن الكريم في مبحث التربية الإسلامية.

15- **استراتيجية التشبيهات**: وفيها يتم تشبيه المفاهيم المجردة بصور حسية لتسهيل استيعابها من قبل المتعلم وتظهر في الآيات (بأيها الذين آمنوا لا يسخر قوم من قوم عسى أن يكونوا خيرا منهم ولا نساء من نساء عسى أن يكن خيرا منهن ولا تلمزوا أنفسكم ولا تنابزوا بالألقاب بئس الاسم الفسوق بعد الإيمان ومن لم يتب فأولئك هم الظالمون (11) يا أيها الذين آمنوا اجتنبوا كثيرا من الظن إن بعض الظن إثم ولا تحسسوا ولا يغتب بعضكم بعضا أوجب أحدكم أن ياكل لحم أخيه ميتا فكرهتموه واتقوا الله إن الله تواب رحيم (12) وفيها يتم تقريب مفهوم مجرد وهو الغيبة بصورة حسية لتقريب المفهوم والاشتمزاز من صورته لتجنب فعله. وهي تشبيه حسية لتقريب المفهوم بأنه يأكل لحم أخيه ميتا.

وتستخدم هذه الاستراتيجية في تدريس العقيدة والتهديب والأخلاق والسيرة النبوية في مبحث التربية الإسلامية.

16- **استراتيجية دورة التعلم الثلاثية**: تستخدم في تعلم المفاهيم وتطبيقها. وتظهر في (يا أيها الناس إنا خلقناكم من ذكر وأنثى وجعلناكم شعوبا وقبائل لتعارفوا إن أكرمكم عند الله أتقاكم إن الله عليم خبير (13) قالت الأعراب أمنا قل لم تؤمنوا ولكن قولوا أسلمنا) الى قوله تعالى (أولئك هم الصادقون (15)

1- اكتشاف المفهوم: مفهوم الإيمان " قالت الأعراب أمنا"

2- استخلاص المفهوم: التمييز بين الإيمان والإسلام " قل لم تؤمنوا ولكن قولوا أسلمنا....."

3- تطبيق المفهوم: ويظهر في الآية "إنما المؤمنون الذين آمنوا بالله ورسوله ثم لم يرتابوا وجاهدوا بأموالهم في سبيل الله أولئك هم الصادقون"

• وتستخدم هذه الاستراتيجية في تدريس القرآن الكريم والعقيدة والتهديب والأخلاق والنظم الإسلامية في مبحث التربية الإسلامية.

17. **أنموذج إدليسون**: هذا النموذج يهدف إلى تعلم يستند إلى النظرية المعرفية والمدخل البنائي في التدريس، ويركز على قيام الطلبة ببناء معرفتهم بأنفسهم من خلال التفاعل مع الأنشطة المقدمة لهم، كما يشجعهم على ربط معرفتهم الجديدة بمعرفتهم السابقة في المفاهيم المقررة عليهم، مع إعطائهم الفرصة للتفكير والتأمل واستخدام المعرفة وتطبيقها في مواقف جديدة؛ مما يعمل على تنمية خبراتهم في مواقف واقعية لتحقيق فهم أعمق للمحتوى التعليمي من خلال ثالث خطوات التحفيز أو إثارة الدافعية وبناء المعرفة، وتنقيح المعرفة وصقلها (يونس، 2024) (40)

وهذا النموذج التدريسي حديث يتضمن مجموعة مراحل وتظهر في الآية (يا أيها الناس إنا خلقناكم من ذكر وأنثى وجعلناكم شعوبا وقبائل) الى قوله تعالى (أولئك هم الصادقون (15)

يبدأ النموذج بالمرحلة الأولى التي تتمثل في وجود قصور في المعرفة لدى المتعلم "قالت الأعراب أمنا قل لم تؤمنوا ولكن قولوا أسلمنا"  
**المرحلة الثانية**: بناء المعرفة: وتظهر في الآية "ولما يدخل الإيمان في قلوبكم....."

**المرحلة الثالثة**: توظيف المعرفة المكتسبة وصقلها: وتظهر في الآية "إنما المؤمنون الذين آمنوا بالله ورسوله ثم لم يرتابوا وجاهدوا بأموالهم في سبيل الله أولئك هم الصادقون"

• ويستخدم هذا النموذج في تدريس القرآن الكريم والعقيدة والتهديب والأخلاق والنظم الإسلامية في مبحث التربية الإسلامية.

18- **استراتيجية النمذجة**: استراتيجية تعليمية يتبعها معلم العلوم الشرعية في تدريس المفاهيم لطالب عن طريق نمذجة المفاهيم، ومن ثم يقوم الطالب بمحاكاة النموذج من خلال ملاحظته بهدف تكوين تصور عقلي صحيح للمفهوم. (المطرق، 2019) (41).

وهي تطبيق استراتيجية تدريسية على درس معين بكل حذافيره بدءاً بالخبرات السابقة حتى غلق الدرس بحيث تكون الاستراتيجية المستخدمة أو النموذج مطبق بصورة نقيية وتظهر في الآية "واعلموا أن فيكم رسول الله لو يطيعكم في كثير من الأمر لعنتكم ولكن الله حبيب إليكم الإيمان وزينة

بدأت الآية بالدعاء لجذب الانتباه، ثم عمل مجموعات من ذكر وأنثى للتعرف وتبادل الآراء، وفي المرحلة النهائية الوصول للمعرفة الصحيحة وهي تقوى الله عز وجل في الآية " إن أكرمكم عند الله أتقاكم" وتستخدم هذه الاستراتيجية في تدريس العقيدة والتهديب والأخلاق والنظم الإسلامية في مبحث التربية الإسلامية.

12- استراتيجية المناقشة والحوار: تعتمد هذه الاستراتيجية على قيام المعلم بتوجيه مجموعة من الأسئلة على الطلبة بحيث تتوصل عقولهم الى المعلومات الجديدة بعد التوسع في مداركهم وتجعلهم يكتشفون أخطائهم بأنفسهم (سعيد والرشد، 2019) (37)

تقوم على أساس محاور المتعلم وفق منهج علمي سليم بتوجيه الأسئلة التي تثير تفكيره لبناء المعرفة بطريقة منظمة في ذهنه.

(قالت الأعراب أمنا قل لم تؤمنوا ولكن قولوا أسلمنا ولما يدخل الإيمان في قلوبكم وإن تطيعوا الله ورسوله لا يلتكم من أعمالكم شيئا إن الله غفور رحيم (14)

• يدور حوار هنا ومناقشة منظمة بين النبي صلى الله عليه وسلم والأعراب للوصول إلى حقيقة الإيمان.

• وتستخدم هذه الاستراتيجية في تدريس العقيدة والتهديب والأخلاق والنظم الإسلامية والسيرة النبوية والقرآن الكريم والحديث الشريف في مبحث التربية الإسلامية.

13- **استراتيجية حقائق الأفكار**: تعد استراتيجية حقائق الأفكار إحدى ثمار النظرية البنائية التي رائدها بياجيه، والتي كانت بمثابة الأساس الفلسفي والسيكولوجي لظهور استراتيجية حقائق الأفكار وتطبيقها، فهي أشبه بزراعة نبات جديد، مع محاولة تغيير صفاته الوراثية واستنباط فصيلة بها صفات أكثر قوة من السابقة. وكان لظهور استراتيجية حقائق الأفكار دور كبير في تعويد الطالب على الاعتماد على نفسه في عملية اكتساب المعرفة والمعلومات، وذلك من خلال تحفيزه وتنمية تفكيره واستنباط المعلومة عن طريق التدريب على بعض الاستراتيجيات الحديثة المواكبة لهذه التغيرات والتطورات، من بينها استراتيجية حقائق الأفكار. (ريم الأنصاري، 2023) (38).

وتعمل هذه الاستراتيجية على إثارة التفكير لدى الطالب من خلال توليد الأفكار الجديدة وتعمل على التقليل من الخمول الفكري لذلك تستنبط أفكار عريضة ثم أفكار جزئية.

وهي تتضمن مجموعة من المراحل وتظهر في الآيات (وإن طائفتان من المؤمنين اقتتلوا فأصلحوا بينهما فإن بغت إحداهما على الأخرى فقتلوا التي تبغي حتى توفى إلى أمر الله فإن فاءت فأصلحوا بينهما بالعدل وأقسطوا إن الله يحب المتقسطين (9) الى قوله تعالى (إن أكرمكم عند الله أتقاكم إن الله عليم خبير (13)

1- إعطاء أفكار رئيسة وعريضة "إنما المؤمنون أخوة.  
2- إعطاء أفكار تفصيلية وتظهر في الآية "أصلحوا بين أوبكم " اتقوا الله" لا يسخر قوم من قوم" لا تنابزوا بالألقاب" "اجتنبوا كثيرا من الظن"

3- تقدير عقبات الموضوع وتظهر في " ومن لم يتب فأولئك هم الظالمون" وأيضاً " بئس الاسم الفسوق بعد الإيمان" و" أوجب أحدكم أن يأكل لحم أخيه ميتاً"

4- التنوع: يظهر في تقديم الحلول المختلفة للمشكلات وتظهر في الآية ( واتقوا الله إن الله غفور رحيم).

• وتستخدم هذه الاستراتيجية في تدريس العقيدة والتهديب والأخلاق والنظم الإسلامية والقرآن الكريم في مبحث التربية الإسلامية.

14- **استراتيجية K.W.L.H**: وهي من استراتيجيات ما وراء المعرفة وهي عبارة عن مجموعة من الخطوات والإجراءات المنظمة التي تتمثل في وضع خريطة ذهنية يمارسها المتعلم عند تعلم موضوع ما والتي تحدد ما يعرفه وما يجب وما تعلمه بالفعل وما يجب ان يتوسع في تعلمه بعد ذلك (نصار، 2015) (39)

يظهر في الآيات ( يا أيها الناس إنا خلقناكم من ذكر وأنثى وجعلناكم شعوبا وقبائل لتعارفوا إن أكرمكم عند الله أتقاكم إن الله عليم خبير (13) قالت الأعراب أمنا قل لم تؤمنوا ولكن قولوا أسلمنا ولما يدخل الإيمان في قلوبكم وإن تطيعوا الله ورسوله لا يلتكم من أعمالكم شيئا إن الله غفور رحيم (14)

K: ما الذي أعرفه عن الموضوع؟ ويظهر في الآية" قالت الأعراب أمنا"

3. **أسلوب القدوة:** هذا الأسلوب مصاحب للطالب منذ طفولته ليحاكي أسلوب القدوة الحسنة مما يعود عليه بالأثر الطيب ويستفيد الخصال الرفيعة والكرامة، فيشرب عليها وترسخ في ذهنه وكما تعد القدوة من أهم الأساليب في تدريس التربية الإسلامية لوقوعها في النفس بصورة سريعة. ولقد أمر الله عز وجل في مستهل السورة بتوفير القدوة وهو النبي صلى الله عليه وسلم وعدم رفع الصوت عليه في الآية (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَقْدُمُوا بَيْنَ يَدَيْ اللَّهِ وَرَسُولِهِ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ سَمِيعٌ عَلِيمٌ (1) يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَرْفَعُوا أَصْوَاتَكُمْ فَوْقَ صَوْتِ النَّبِيِّ وَلَا تَجْهَرُوا لَهُ بِالْقَوْلِ كَجَهْرِ بَعْضِكُمْ لِبَعْضٍ أَنْ تَحْبَطَ أَعْمَالُكُمْ وَأَنْتُمْ لَا تَشْعُرُونَ (2) إِنَّ الَّذِينَ يَغُضُّونَ أَصْوَاتَهُمْ عِنْدَ رَسُولِ اللَّهِ أُولَئِكَ الَّذِينَ امْتَحَنَ اللَّهُ قُلُوبَهُمْ لِلتَّقْوَى لَهُمْ مَغْفِرَةٌ وَأَجْرٌ عَظِيمٌ (3))

4. **أسلوب العبرة الوعظ:** تعرف العبرة والبصيرة للطالب الى ما ال اليه الاخرين ويتدبر ويعتبر فيخشع قلبه، فيوجه سلوكه القيمي الاجتماعي، و القرآن الكريم والسنة النبوية حافل بها من اجل تحقيق هدف تربوي رباني، يستخلص العبرة ويستنبط منها المغزى المراد منها . ويعد هذا الأسلوب من الأساليب المهمة في التربية الإسلامية لما له من تأثير على المستمع الطالب في الزجر والنهي وورد ذلك في الآية (إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلِحُوا بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ (10) يعظ المسلمون في التواد والتحاب والإصلاح بين المسلمين ويمكن الاستفادة منه في الفصل الدراسي والمجتمع المدرسي حتى تسود قيم المحبة والتواد والإصلاح بين المسلمين.

5. **الأسلوب القصصي:** وتعتمد على قدرة المعلم على تحويل موضوع التعلم إلى قصة بأسلوب شيق وممتع ويمكن الاعتماد على هذا المدخل في تنفيذ الدرس كليا، أو استخدامه في بداية الحصة لجذب انتباه التلاميذ نحو موضوع التعلم (جامعة زيان عاشور) (42)

من أعظم الأساليب في تدريس التربية الإسلامية الأسلوب القصصي لما فيه من جذب الانتباه والتأثير في النفس ويقع الطالب تحت تأثير المعلم في الانتباه ولقد ورد الأسلوب القصصي في سورة الحجرات بكثره منها على سبيل المثال لا الحصر (قَالَتْ الْأَعْرَابُ آمَنَّا قُلْ لَمْ نُؤْمِنُوا وَلَكِنْ قُولُوا أَسْلَمْنَا وَلَمَّا يَدْخُلِ الْإِيمَانُ فِي قُلُوبِكُمْ وَإِنْ تُطِيعُوا اللَّهَ وَرَسُولَهُ لَا يَلِتْكُمْ مِنْ أَعْمَالِكُمْ شَيْئًا إِنَّ اللَّهَ غَفُورٌ رَحِيمٌ (14) لو بنا سبب نزول الآية بأسلوب القصة واخذنا منها العبر يمكن أن تبقى في ذاكرة الطالب لمدة أطول.

6. **أسلوب التربية الوقائية:** مجموعة الأساليب والوسائل المتخذة لحماية الفرد والمجتمع عن المسائى وتحذيرهم من الوقوع في المهالك من خلال عملية إصلاح وتنمية وتهذيب وتوجيه شاملة (زيود، 2009) (43) لقد ورد هذا الأسلوب في معظم آيات سورة الحجرات ويمكن الاستفادة منه في ضرورة الاهتمام بالجانب الوقائي لمواجهة ومكافحة بعض الظواهر الخييلة على المجتمع الفلسطيني خاصة في فترة الحرب من سرعة واحتكار وقتل وسب وفضف، وهنا يجب على المعلمين توضيح هذا الأمر لممارسته خارج أسوار المدرسة، ووجب على معلم التربية الإسلامية التوجيه والإرشاد، والمساواة بين الطلبة والتثبث في قول الحق لتحقيق جانب التربية الوقائية.

7. **أسلوب التعلم الذاتي:** ممارسة يمكن أن يكتسبها الطالب من خلال معلومات أو ما يعرف بمهارات التعلم الذاتي طبقاً لاحتياجاته، بعيداً عن بيئة الفصل الدراسي داخل المدرسة، بمساعدة أو دون مساعدة. وتتضمن هذه الممارسة عدة تقنيات تساعد الفرد على تطوير قدراته على تعليم نفسه مادة أو تخصص جديد، إذ يمكن لممارس تلك التقنيات اختيار الموضوع الدراسي وأساليب البحث الخاصة به، مع تحديد نطاق عملية التعلم. (بكه، 2025) (44)

ويمكن للطلاب أن يكتسب هذا الأسلوب من خلال اكتساب القيم وهي عدم رفع الصوت وعدم الغيبة وعدم الاعتداء على الآخرين ... وهكذا **تعقيب على النتائج بوجه عام:**

ينبغي التوضيح أن هذه الاستراتيجيات من وجهة نظر الباحث ويمكن أن يدرس الآيات باحث آخر ويستخرج استراتيجيات أخرى لنفس الآيات؛ لأن القرآن الكريم من صفاته الديمومة والاستمرار وصالح لكل زمان ومكان ولهذا تفسير آياته لها اختلافات من باحث لآخر ووجب الإشارة بمكان أن الاستراتيجية التي يمكن استخدامها في مكان ممكن أن لا تصلح في مكان آخر ، أو أسلوب، لا يصلح في موضع آخر. ومثال ذلك أسلوب

في قُلُوبِكُمْ وَكَرَّهَتْ إِلَيْكُمْ الْكُفْرَ وَالْفُسُوقَ وَالْعِصْيَانَ أُولَئِكَ هُمُ الرَّاشِدُونَ (7) تقديم النموذج الكامل في شخص النبي الكريم صلى الله عليه وسلم. 19. **استراتيجية التخيل الجزائي:** تستند هذه الاستراتيجية في التربية الإسلامية على الإذكاء الهادف للعمليات والوحدات المعرفية؛ بتنمية العمليات المعرفية المشتقة من نفس الإنساني بمستوياتها المختلفة، وما تتوصل إليه من قواعد مرتبطة بجزء الأخرى، بالإضافة الى دورها في تهذيب سلوك الإنسان إلى مساره الصحيح؛ من خلال معرفته بالاستراتيجية وما تتضمنه من مضامين تربوية.

فهي معه لمعرفة الذات الإنسانية من خلال الصور الذهنية للجنة والنار، بما تنظمه من معرفة، وانفعال ووجدان، مستمد من الخبرة الإنسانية، ووجب ضبطها بالنص الشرعي؛ لتهذيب السلوك الإنساني الدنيوي في مساره الرشيد. (عبد الرازق، 2019). ولقد ورد ذلك في الآية الكريمة (إِنَّ اللَّهَ يَعْظُمُ غَيْبَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاللَّهُ بَصِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ (18) ان الله عز وجل امرنا بالتخيل لجميع الكائنات التي يعلمها الله وأنه بصير بأعمال المخلوقات باحثاً على مراقبة الله عز وجل في السر والعلن مجازيك ان كان خير فسر وان كان شر فشر وهذا الحديث موجه الى الاعراب في بداية السورة وهنا يأتي دور المعلم في الربط والتخيل بين بين بداية السورة ونهايتها.

**وللاجابة عن السؤال الثاني:** ما أساليب التدريس الواردة في سورة الحجرات وتطبيقاتها التربوية؟

وللاجابة على هذا السؤال قام الباحث باتباع نفس الخطوات السابقة في السؤال الأول بالاطلاع على كتب التفسير الخاصة المذكورة سابقاً وتلاوتها والرجوع مع استنباط هذه الاستراتيجيات من آيات الذكر الحكيم بعد تفسيرها وتم موافقتها مع الأدب التربوي مع بيان طريقة توظيفها لهذه الأساليب ومن هذه الأساليب التي تم استنباطها: الأساليب الخاصة بالتربية الإسلامية الواردة في سورة الحجرات:

1. **الترغيب والترهيب:** الترغيب هو النمط أو الفن والإجراءات والتدابير التي يستخدمها المعلم لتشويق طلابه واستثارة الرغبة الداخلية لديهم في الاستجابة والفهم والتحصيل وقبول الحق والثبات عليه من خلال تدريس المادة موضوع التعلم.

والترهيب هو النمط أو الفن والإجراءات والتدابير التي يستخدمها المعلم لتحذير وإنذار المتعلمين مصحوبة بالتهديد والوعيد من أجل تحقيق رقابة ذاتية لديهم تحول دون الوقوع في المخالفة ليكونوا حذرين من الوقوع في الأخطاء خلال تلقيهم موضوع التعلم (محمد الغنام 2013)

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَقْدُمُوا بَيْنَ يَدَيْ اللَّهِ وَرَسُولِهِ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ سَمِيعٌ عَلِيمٌ (1) يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَرْفَعُوا أَصْوَاتَكُمْ فَوْقَ صَوْتِ النَّبِيِّ وَلَا تَجْهَرُوا لَهُ بِالْقَوْلِ كَجَهْرِ بَعْضِكُمْ لِبَعْضٍ أَنْ تَحْبَطَ أَعْمَالُكُمْ وَأَنْتُمْ لَا تَشْعُرُونَ (2) إِنَّ الَّذِينَ يَغُضُّونَ أَصْوَاتَهُمْ عِنْدَ رَسُولِ اللَّهِ أُولَئِكَ الَّذِينَ امْتَحَنَ اللَّهُ قُلُوبَهُمْ لِلتَّقْوَى لَهُمْ مَغْفِرَةٌ وَأَجْرٌ عَظِيمٌ (3) إِنَّ الَّذِينَ ينادونك مِنْ وَرَاءِ الْحُجُرَاتِ أَكْثَرُهُمْ لَا يَعْقِلُونَ (4).

لقد وردت في هذه الآيات ما يحث على الترغيب في التحدث مع رسول الله صلى الله عليه وسلم وهو النموذج الحي للتعامل مع الناس ومن الآداب المستنبطة أسلوب عدم رفع الصوت في حضرت النبي صلى الله عليه وسلم ويمكن إكسابه للطالب في التحدث مع معلمه ومع زميله مما يحدث ضبطاً داخلياً لسلوك الطالب مع غيره وهذا الأسلوب مناسب لجميع الأعمار أو المراحل العمرية.

2. **ضرب الأمثال:** يضرب المثل لإيضاح حال من الأحوال الطالب. والأمثال القرآنية والنبوية لها غاية نفسية تربوية في نفس الطالب لتحقيق سمو المعنى التي تشتمله ورقي الغرض التي تشمله، بالإضافة إلى الإعجاز البلاغي له وتأثيره (السيد، ب. ت)

وهذا الأسلوب من الأساليب المحببة في التربية الإسلامية لتقريب الأشياء إلى أذهان الطلبة خاصة الأشياء الحسية تقربها بأشياء مادية ولقد وردت في سورة الحجرات في الآيات يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِنْ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ وَلَا تَجَسَّسُوا وَلَا يَغْتَبِ بَعْضُكُمْ بَعْضًا أَيُحِبُّ أَحَدُكُمْ أَنْ يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرَهُنَّوَهُ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ تَوَّابٌ رَحِيمٌ (12)

حيث صور الله عز وجل الغيبة المفهوم الحسي بشي مادي وهو أكل لحم الميت وهذا مناسب في تدريس الفقه الإسلامي والعقيدة الإسلامية، وهذا الأمر يثير عقل الطالب في التفكير ويعمل على إعمال الفكر وضرب المثل يعمل على تثبيت المفاهيم في أذان الطلبة.

الوعظ ممكن ألا يصلح في كل أماكن التدريس، ففي مواقف وجب على المعلم استخدامه أسلوب معين لا ينبغي استخدامه في مكان آخر.

#### خلاصة النتائج:

1. تنوع استراتيجيات التدريس الواردة في سورة الحجرات وتطبيقاتها التربوية.
  2. تنوع أساليب التدريس الواردة في سورة الحجرات وتطبيقاتها التربوية.
- التوصيات: يوصى الباحث إجراء دراسات مماثلة على سور أخرى من القرآن الكريم  
الهوامش :

- |                                    |   |
|------------------------------------|---|
| See: Al-Qahtani, 1429 A.H. .1      | See: Ibid. (previous reference) .23             |
| See: Aslan, 2020. .2               | See: Ibid. (previous reference) .24             |
| See: Mahali & Al-Kattani, 2018. .3 | See: The Arabic Blog, 2024. .25                 |
| See: Al-Wahidi. .4                 | See: 'Atayli & Nasr, 2015. .26                  |
| See: Zakki Bout. .5                | See: Abdul Alim, 2016. .27                      |
| See: Muhammad, 2022. .6            | See: Khadra, 2022. .28                          |
| See: Abu Sharkh, 2008. .7          | See: Shahin, 2019. .29                          |
| See: Ibid. (previous reference) .8 | See: Sahtout & Ja'far, 2014. .30                |
| See: Abu Sharkh, 2008. .9          | See: Al-Ma'mari, 2023. .31                      |
| See: Abu Sharkh, 2008. .10         | See: Kinsarah, 2023. .32                        |
| See: Al-Adawi, 2003. .11           | See: Iraqi & Bayyeh, 2011. .33                  |
| See: Al-Sa'di, 2003. .12           | See: Al-Mu'jil & Al-'Isaymi, 2016. .34          |
| See: Abu Jahjuh, 2015. .13         | See: Al-Qudat, Al-Mu'mini & Muhannad, 2016. .35 |
| See: Al-Masha'lah, 2023. .14       | See: Al-Juaid, 2018. .36                        |
| See: Aslan, 2020. .15              | See: Saeed & Al-Rasheed, 2019. .37              |
| See: Al-Zahrani. .16               | See: Reem Al-Ansari, 2023. .38                  |
| See: Ramadan, 1439 A.H. .17        | See: Nassar, 2015. .39                          |
| See: Al-Masha'lah, 2023. .18       | See: Younis, 2024. .40                          |
| See: Al-Zahrani, 2019. .19         | See: Al-Mutreqi, 2019. .41                      |
| See: Al-Ahmadi, 2018. .20          | See: Zayyan Ashour University. .42              |
| See: Ramadan, 2017. .21            | See: Ziyoud, 2009. .43                          |
| See: Abu Jahjuh, 2015. .22         | See: Bakkah, 2025 .44                           |
|                                    | .45   |

#### References

1. Abu Sharkh, Shahir. (2008). Teaching Strategies (1st ed.). Al-Mu'taz Publishing and Distribution, Jordan.
2. Al-Ansari, Reem. (2023). The "Gardens of Ideas" Strategy. Retrieved from <https://drasah.com/Description.aspx?id=7992>
3. Ziane Achour University, Algeria. The Religious Story Strategy. Retrieved from <http://dspace.univ-djelfa.dz:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/465/...>
4. Sahtout, Iman & Ja'far, Zainab. (2014). Modern Teaching Strategies (1st ed.). Al-Rushd Library Publishers, Riyadh.
5. Al-Sa'di, Abdulrahman. (2002). Tayseer Al-Kareem Al-Rahman fi Tafseer Kalam Al-Mannan (1st ed.). Al-Risalah Foundation.
6. Al-Sayyid, Atef. Islamic Education: Its Principles, Methods, and Teacher. p. 53. Retrieved from <https://ketabonline.com/ar/books/1010/read?part=1&page=54&index=106769>
7. Al-Adawi, Mustafa. (2003). Surat Al-Hujurat in Questions and Answers (2nd ed.). Ibn Rajab Publishing House.
8. Al-Qurtubi, Muhammad ibn Ahmad Al-Ansari. (2006). Al-Jami' li Ahkam Al-Qur'an (1st ed.). Al-Risalah Foundation.
9. Al-Wahidi, Abu Al-Hasan. Asbab Al-Nuzul (Reasons for Revelation).
10. Abu Jahjuh, Yahya. (2015). Teaching Methods Derived from Surat Al-Naml and Their Applications in Education. Al-Quds Open University Journal for Educational and Psychological Research & Studies, 3(12), October, p. 408.
11. Aslan, Omar. (2020). Teaching Methods and Educational Values Derived from Surat Maryam and Their Practical Applications in History Education. The Islamic University Journal of Educational and Psychological Studies, 29(2), March, p. 279.
12. Aslan, Omar. (2020). Educational Methods Derived from the Story of Prophet Moses in Surat Taha. Journal of Educational and Psychological Sciences, 4(39), pp. 1-29.
13. Mahali, Jereis & Al-Kattani, Abdul-Hay. (2020). Educational Methods Derived from Surat Al-Ghashiyah. Journal of Islamic Banner, 4(2), pp. 167-174.
14. Al-Juaid, Basmah Mutlaq. (2018). Effectiveness of Using the Jigsaw Strategy in Teaching Fiqh and Retention of Learning among Intermediate Students in Taif, Saudi Arabia. Journal of Educational and Psychological Sciences, 2(13), June.
15. Ramadan, Hayam Nasr Al-Din Abdu. (2017). Teaching Strategies Mentioned in the Holy Qur'an: An Analytical Study of Surat Al-Baqarah. Journal of Educational Sciences, 29(3), pp. 435-459.
16. Al-Zahrani, Khadra. (2022). The Effect of a Strategy Based on 3D Virtual Reality Technology on Developing Future Thinking in the Hadith and Islamic Culture Course for Secondary School Girls in Jeddah. International Journal for Research and Studies, 3(20), p. 120.
17. Al-Zahrani, Khadija. (2019). The Educational Concepts Derived from Surat Al-Ankabut and Their Applications in Education. Journal of Educational and Psychological Sciences, 3(3).
18. Saeed, Mohammed & Al-Rasheed, Adnan. (2018). Modern Strategies for Teaching Religious Education in Light of Prophetic Traditions. Enhad International Journal, December 27, Kuwait International University.
19. Shahin, Ibrahim. (2019). Productive Thinking Skills Included in the Eighth-Grade Science Textbook in Palestine. Islamic University Journal, 28(2).
20. Abdul-Razzaq, Reem. (2020). The Strategy of Partial Imagination in Islamic Education. Al-Quds Open University Journal for Educational and Psychological Research and Studies, 11(31), August.
21. 'Atayli, Taqwa & Nasr, Hamdan. (2015). The Effect of Teaching Islamic Education Using Oral and Electronic Storytelling Strategies on Developing Thinking Skills among Basic Stage Female Students in Jordan. The Jordanian Journal of Educational Sciences, 11(4), p. 525.
22. Iraqi, Burhan & Bayyeh, Mohammed. (2011). The Effect of Using a Constructivist Strategy in Teaching Islamic Education on Developing Critical Thinking Ability among Tenth-Grade Students. Journal of Qualitative Educational Research, (21), pp. 57-84.
23. Al-Qudat, Hatem; Al-Mu'mini, Qusay; & Mustafa, Muhannad. (2016). The Effect of Using the Frayer and Whitley Models on Acquiring Rhetorical Concepts among Tenth-Grade Students in Jordan. Journal of the Faculty of Education, Al-Azhar University, 35(171), December, Part 3.

24. Kinsarah, Hassan. (2023). The Cooperative Learning Strategy from an Islamic Educational Perspective. *Journal of Educational and Human Studies*, Faculty of Education, Damanshour University, 15(4), 455–508.
25. Mohammed, Al-'Annam. (2013). Teaching Using the Methods of Encouragement and Intimidation in Pre-University Schools in Egypt: A Field Study from the Perspective of Islamic Education. *Arab Studies in Education*, 44(44), 47–92.
26. Mohammed, Shaimaa Mohammed Murad. (2022). Moral Education in Surat Al-Hujurat and Its Applications in Light of Contemporary Social Changes. *Educational Journal*, Faculty of Education, Sohag University, (98), pp. 185–234.
27. Al-Masha'lah, Majdi Suleiman. (2023). Teaching Methods Derived from the Explicit Prophetic Interpretation of the Holy Qur'an in the Two Sahihs. *Journal of the Faculty of Education*, Al-Azhar University, Issue 197, Part 3, January.
28. Al-Mutrequi, Riyadh. (2022). The Effectiveness of Using the Modeling Strategy in Developing Basic Jurisprudential Concepts. *The Islamic University Journal of Educational and Psychological Studies*, 28(6), pp. 86–103.
29. Al-Mu'jil, Talal & Al-'Isaymi, Amal. (2016). The Effect of Using Brainstorming Strategy in Teaching Hadith and Islamic Culture on Creative Thinking and Academic Achievement among Third-Grade Secondary Students. *Journal of the Faculty of Education*, Port Said University, (19), p. 61.
30. Al-Ma'mari, Mohammed. (2023). The Effectiveness of a Proposed Training Program in Light of the Objectives of the Qur'an in Developing Teaching and Inferential Thinking Skills among Islamic Education Teachers in Basic Education Schools in the Sultanate of Oman. *Journal of the Faculty of Education*, Mansoura University, (111), January, p. 1389.
31. Nassar, Issam. (2015). The Effectiveness of the (KWLH) Strategy in Developing Self-Efficacy, Motivation, and Achievement in Science among Second Cycle Basic Education Students. *Journal of Educational Studies*, 2(2), July, pp. 851–907.
32. Younis, 'Azza. (2023). The Effectiveness of the Edelson (EDLSON) Model in Developing Some Prescribed Grammatical Concepts among Primary School Students. *Journal of Scientific Research in Education*, 25(1).
33. Al-Ahmadi, Abdullah. (2018). A Proposed Framework for Applying Modern Teaching Strategies in Teaching the Holy Qur'an in the Republic of Yemen (Unpublished Doctoral Dissertation). University of the Holy Qur'an and Islamic Sciences, Omdurman.
34. Ziyoud, Hazem. (2009). Preventive Education in the Holy Qur'an (Unpublished Master's Thesis). An-Najah National University.
35. Al-Qahtani, Jaber. (1439 A.H.). Educational Implications Derived from Surat Al-Ma'un and Their Applications within the Family (Unpublished Master's Thesis). Umm Al-Qura University.
36. Bakkah. (2025). Self-Learning Strategies: Methods and Steps for Autonomous Learning. Retrieved from <https://bakkah.com/ar/knowledge->
37. IslamWeb. (n.d.). Interpretation of the Verse: "Indeed, Allah is Exalted in Might and Wise." Retrieved from <https://www.islamweb.net/ar/library/content>