



### **The effect of teaching according to Thelen's model on motor satisfaction and learning the skill of scoring in soccer for students**

Modern trends in teaching methods call for the use of methods and models appropriate to the type of sports activity and the tendency to use more advanced models to enable the student to reach the best level of skill performance. Therefore, the problem of the research lies in the researcher's observation that the process of learning football skills is dominated by a kind of boredom and monotony and a lack of a feeling of comfort and psychological satisfaction as a result of the student receiving traditional methods that do not take into account individual differences. The aim of the research is to identify the effect of teaching according to Thelen's model on motor satisfaction and learning the skill of scoring in football for students. The researcher used the experimental method with a design of (two equivalent groups). The researcher identified the research community as the first-stage students in the College of Physical Education - Al-Qadisiyah University for the academic year 2023-2024, numbering (130) students, the research sample. The research sample included (36) students divided into two groups. The experimental group learned the educational curriculum using the Thielen model, while the control group learned using the method followed by the teacher. The importance of the research lies in applying a new model in learning football skills that focuses on the learner's activity and positivity and helps in developing motor skills among students, which saves time and effort for teachers. In light of the above, the researcher reached several conclusions, the most important of which is that the Thielen model is more effective than the method followed by the teacher in motor satisfaction and learning the skill of scoring in football. One of the most important recommendations recommended by the researcher is to adopt this model because of its major role in learning some football skills.

**Keywords ; Thelen's model , motor satisfaction , soccer**



تأثير التدريس وفق انموذج ثيلين في الرضا الحركي وتعلم مهارة التهديف بكرة القدم للطلاب

م.د احمد كامل مبدر

وزارة التربية - المديرية العامة لتربية القادسية

[Ahmed.kamelx1978@gmail.com](mailto:Ahmed.kamelx1978@gmail.com)

### ملخص البحث

الاتجاهات الحديثة في طرائق التدريس تدعونا الى استخدام طرق ونماذج ملائمة مع نوع النشاط الرياضي والاتجاه الى استعمال نماذج اكثر تطورا لتمكن الطالب من الوصول الى افضل مستوى في الاداء المهاري .لذا تكمن مشكلة البحث من خلال ملاحظة الباحث ان عملية تعلم مهارات كرة القدم يسودها نوع من الملل والرتابة وعدم الشعور بالارتياح والرضا النفسي نتيجة لتلقي الطالب باساليب تقليدية لا تراعي الفروق الفردية . وهدف البحث الى التعرف على تأثير التدريس وفق انموذج ثيلين في الرضا الحركي وتعلم مهارة التهديف بكرة القدم للطلاب , وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم (المجموعتين المتكافئتين) , وقد حدد الباحث مجتمع البحث وهم طلاب المرحلة الاولى في كلية التربية الرياضية - جامعة القادسية للعام الدراسي 2023 - 2024 والبالغ عددهم (130) طالباً عينة البحث, وشملت عينة البحث على (36) طالبا قسموا إلى مجموعتين حيث تعلمت المجموعة التجريبية بالمنهج التعليمي بانموذج ثيلين وأما المجموعة الضابطة تعلمت بالأسلوب المتبع من قبل المدرس , تكمن أهمية البحث في تطبيق انموذج جديد في تعلم المهارات بكرة القدم تركز على نشاط المتعلم وإيجابيته ويساعد في تنمية المهارات الحركية لدى الطلاب والتي تختصر الزمن والجهد للمدرسين , وفي ضوء ما تقدم فقد توصل الباحث إلى عدة استنتاجات أهمها ان انموذج ثيلين أكثر فاعلية من الأسلوب المتبع من قبل المدرس في الرضا الحركي و تعلم مهارة التهديف بكرة القدم, ومن اهم التوصيات التي اوصى بها الباحث هي اعتماد هذا الانموذج لما له من دور كبير في تعلم بعض مهارات كرة القدم.

الكلمات المفتاحية : أنموذج ثيلين , كرة القدم , الرضا الحركي



## 1- التعريف بالبحث :

### 1-1 مقدمة البحث وأهميته :

الاتجاهات الحديثة في طرق التدريس تدعو الى استخدام طرق ونماذج ملائمة مع نوع النشاط الرياضي والاتجاه الى استعمال نماذج اكثر تطوراً لتمكن الطالب من الوصول الى افضل مستوى في الاداء المهاري لان المهمة التعليمية ليست مقتصره على نقل المعلومات إلى الطالب فقط بل تتعدى ذلك إلى جعل الطالب الركيزة الأساس في مراحل العملية التعليمية, لذا تمثل النماذج التعليمية في الوقت الحاضر أحد العناصر المهمة التي يعتمد عليها التدريس في العملية التعليمية .

ان انموذج ثيلين من النماذج الحديثة في التدريس التي يكون فيها الطالب نشطاً فعالاً يمارس البحث والكشف عن المعلومة من خلال مشاركته الفعلية بصورة فردية او جماعية داخل مجموعته للاستفادة منها في ايجاد الحل للمشكلة , ويعرف أيضاً بـ "التحري الجماعي", هو نموذج تعليمي يقوم على التعاون بين الطلاب في مجموعات صغيرة لتحقيق أهداف التعلم. يتميز هذا النموذج بتركيزه على استقصاء الطلاب للمعلومات وتحليلها بشكل جماعي، مما يساهم في تنمية مهاراتهم الاجتماعية والمهارية والاجتماعية.

كما يعد علم النفس احد العلوم التي تؤثر بصورة مباشرة في الأداء الرياضي والاهتمام به يؤدي إلى الوصول للهدف وتحقيق النجاح والتقدم في أي نشاط رياضي ، وان الاهتمام بهذا الجانب سوف ينعكس ايجابيا على رضا الطالب عن نفسه عند أداء المهارة او الحركة المطلوبة ، وان ابعاد علم النفس كثيرة من ضمنها الرضا الحركي الذي من خلاله يعبر الطالب عن رضاه على جميع النتائج التي يحصل عليها بالتالي يؤثر ذلك على تحسين مستوى الأداء لديه ، و الرضا الحركي ياتي بنتائج تعزز من ثقة الطالب نظراً لان هذه النتائج تزيد درجة تأكد الطلاب من قدرتهم على تحقيق النجاح في مجالهم الرياضي ، والرضا عن الأداء للأنشطة يولد حباً ورغبة في ممارسة الأنشطة التي يؤديها الفرد مستقبلاً وبذلك تحقق أهدافه وطموحاته .

تعد كرة القدم من أكثر الألعاب انتشاراً وشعبية على مستوى العالم، لما تتضمنه من مهارات فنية وخططية متنوعة تجذب اهتمام اللاعبين والمشاهدين. كما تعد وسيلة فعالة لتعزيز التعاون وتوحيد الجهد الجماعي من أجل تحقيق مستويات رياضية متقدمة. وتعد المهارات الأساسية الركيزة الأساسية للعبة، وغالباً ما تستغرق وقتاً طويلاً في تعلمها وإتقانها.



تتبع أهمية البحث من استخدام أنموذج "ثيلين" في التعلم، الذي يمنح كل طالب الفرصة ليتعلم وفق سرعته الذاتية، ويوفر له الوقت اللازم للإتقان. هذا الأسلوب يساهم في تسهيل عملية التعلم، ويؤثر بشكل إيجابي على شعور الطالب بالرضا الحركي أثناء تعلم مهارات كرة القدم.

## 1-2 مشكلة البحث:

من خلال خبرة وإطلاع الباحث للعبة كرة القدم ومتابعته ميدانيا على مناهج بعض المدرسين وعلى الرغم من الأهمية المتزايدة لتطوير المهارات الحركية في رياضة كرة القدم، ولا سيما مهارة التهديف التي تُعد حاسمة لتحقيق النجاح في المباريات، لا يزال هناك تساؤل حول مدى فعالية الأساليب التعليمية التقليدية في تحقيق أقصى استفادة من قدرات الطلاب. فكثيراً ما تعتمد هذه الأساليب على التكرار الميكانيكي أو التلقين المباشر، مما قد يحد من قدرة الطلاب على التكيف مع المواقف المتغيرة داخل الملعب، ويؤثر سلباً على مستواهم من الرضا الحركي، تُظهر الدراسات الحديثة توجهاً نحو نماذج تدريسية تركز على التفاعل بين اللاعب والبيئة والمهمة، ومنها أنموذج ثيلين (Thelen model)، الذي يقترح نهجاً يعزز من قدرة الطلاب على حل المشكلات الحركية وتطوير استراتيجيات أدائية مرنة، وهو ما دعا الباحث الى دراسة هذه المشكلة من خلال تطبيق انموذج تدريسي وهو انموذج ثيلين ومعرفة مدى تأثيره في الرضا الحركي وإداء مهارة التهديف بكرة القدم كونه من النماذج الحديثة في التدريس من اجل الارتقاء بالعملية التعليمية والأداء المهاري لطلبة المرحلة الأولى.

## 1-3 أهداف البحث:

- 1- التعرف على أثر انموذج ثيلين في الرضا الحركي وتعلم مهارة التهديف بكرة القدم لطلاب المرحلة الاولى كلية التربية الرياضية - جامعة القادسية .
- 2- التعرف على الفرق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الرضا الحركي وتعلم مهارة التهديف بكرة القدم لطلاب المرحلة الاولى كلية التربية الرياضية - جامعة القادسية .

## 1-4 فروض البحث :

1. يوجد أثر ايجابي لانموذج ثيلين في الرضا الحركي وتعلم مهارة التهديف بكرة القدم لطلاب المرحلة الاولى كلية التربية الرياضية - جامعة القادسية .



2. هناك فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية في الرضا الحركي وتعلم مهارة التهديف بكرة القدم لطلاب المرحلة الاولى كلية التربية الرياضية - جامعة القادسية .

### 1-5 مجالات البحث:

المجال البشري: طلاب المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة القادسية

المجال الزمني: من 2023/11/17 إلى 2024/3/4

المجال المكاني: ملاعب كرة القدم التابعة لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة القادسية.

### 2-منهجية البحث واجراءاته الميدانية :-

#### 2-1-منهج البحث :-

استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم (المجموعتين المتكافئتين) التجريبية والضابطة لملائمة المشكلة المراد بحثها لتحقيق أهداف البحث وفروضه.

#### 2-2-مجتمع وعينة البحث :

حدد مجتمع البحث بطلاب المرحلة الأولى في كلية التربية الرياضية - جامعة القادسية للعام الدراسي 2023-2024، والبالغ عددهم 130 طالباً. تم اختيار عينة البحث بطريقة عشوائية من خلال القرعة، وشملت شعبتين بلغ عدد أفرادهما 36 طالباً، تم توزيعهم بالتساوي إلى مجموعتين:

المجموعة التجريبية: 18 طالباً، تعلموا باستخدام المنهج التعليمي بأنموذج "ثليلين"

المجموعة الضابطة: 18 طالباً، تعلموا باستخدام الأسلوب التقليدي المتبع من قبل مدرس المادة

تم استبعاد الطلاب الراسبين، ولاعبي الأندية، والمعلمين، والمتغيبين عن الحصص التعليمية قبل بدء تنفيذ المنهج. بلغت النسبة المئوية للعينة 27% من إجمالي مجتمع البحث.

#### 2-2-1 تجانس وتكافؤ العينة :

اجرى الباحث التجانس للمجموعة الواحدة في متغيرات ( الطول , الوزن , العمر ) كما مبين في جدول(1). كما اجرى الباحث عملية التكافؤ بين المجموعتين في اختبار مهارة التهديف كما موضح في جدول (2)



## الجدول (1)

يبين تجانس أفراد عينة البحث

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط	معامل الالتواء
1	الطول	سم	70,12	0,78	2.16	-0,33
2	الوزن	كغم	68,53	2,13	6,6	-0,53
3	العمر	سنة	20,13	4,14	5,22	-0,28

## جدول (2)

يبين تكافؤ أفراد عينة البحث

ت	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة T المحسوبة	الدالة
			س	± ع	س	± ع		
1	التهديف	الدرجة	3,64	0,63	4,39	0,85	1,96	عشوائي

\*قيمة (t) الجدولية عند درجة حرية (34) ومستوى دلالة (0,05) = 2,032

## 2-3 الأدوات والوسائل والأجهزة المستخدمة في البحث :

- المصادر والمراجع العربية والأجنبية
- المقابلات الشخصية ,
- الاختبارات والقياس ,
- استمارة مقياس الرضا الحركي ,
- استمارة استطلاع آراء الخبراء ,
- كاميرا تصوير ,
- شريط لاصق بعرض (5سم) وأدوات مكتبية ,
- جهاز طبي لقياس الطول والوزن ,
- ملعب وكرات قدم قانونيه ,
- كرات قدم , صافرة (2) ,
- بورك , شواخص عدد (5).



## 2-4 إجراءات البحث الميدانية

2-4-1 التهديد: (خاطر, 1978, 454)

الهدف من الاختبار: التحكم بالكرة والتهديد

وصف الاختبار: يستقبل الطالب الكرة المرمية إليه من مسافة 8 أمتار، ويجب عليه إخمادها داخل دائرة قطرها 4 أمتار، تكون مساحتها الفعلية 1 متر، وتقع على بعد 10 أمتار من الهدف. بعد إخماد الكرة، يقوم الطالب بالتصويب نحو الهدف.

يُمنح الطالب 10 محاولات

5 محاولات باستخدام القدم اليمنى

5 محاولات باستخدام القدم اليسرى

يُسمح بالتصويب بأي جزء من القدم

يُحتسب هدف واحد مقابل كل تصويبة ناجحة

تُسجل نقطة واحدة لكل هدف يتم إحرازه.

## 2-5 التجربة الاستطلاعية :

اجرى الباحث تجربته الاستطلاعية في يوم الاربعاء بتاريخ (2023/12/6) على عينة عددها (10) اختيرت بطريقة عشوائية من مجتمع البحث خارج عينة البحث , في تمام الساعة التاسعة صباحا اجري الاختبار لمهارة التهديد بكرة القدم لمعرفة مدى ملائمة الاختبار لمستوى العينة ومدى ، وقد أظهرت نتيجة التجربة انه لا يوجد أي غموض او استفسار حول الاختبار.

## 2-6 الاسس العلمية للاختبارات :

### 2-6-1 الصدق

تم عرض اختبار مهارة التهديد على مجموعة من الخبراء والمختصين في المجال الرياضي بكرة القدم في الاختبار والقياس وطرائق التدريس من خلال المقابلات الشخصية , للأخذ بملاحظاتهم العلمية .

### 2-6-2 الثبات

اعتمد الباحث طريقة الاختبار وإعادة الاختبار لحساب الثبات، اذ تم تطبيق الاختبار في يوم الثلاثاء الموافق 2023/12/12، وأعيد الاختبار نفسه بعد مرور (15) يوم على عينة مكونه من (10)



طلاب اختيرت عشوائيا من مجتمع البحث خارج عينة البحث، حيث كانت نتائج قانون الارتباط (بيرسون)، (0,90) وهذا مؤشر على أن الاختبارات تتمتع بدرجات ثبات عالية .

## 2-6-3 الموضوعية

تم أيجاد الموضوعية لاختبارات البحث من خلال تقويم محكمين (مقومين) ، وبعد المعالجة الإحصائية لنتائج هذه الاختبارات جاءت معاملات الارتباط (0,91) مما يدل على أن معامل الموضوعية كان عاليا ، وهذا يدل على اتفاق آراء المحكمين بشأن نتائج الاختبار .

## 2-7 مقياس الرضا الحركي :

اعتمد الباحث على مقياس الرضا الحركي المعدل من قبل (علاوي، 1998، 169) والمكون من (30) فقرة بعد التعديل ، حيث يقوم الطالب بالإجابة على الفقرات بمقياس يتكون من خمس بدائل للإجابة (درجة كبيرة جدا - درجة كبيرة - درجة متوسطة - درجة ضعيفة - درجة ضعيفة جدا) ، وكلما اقتربت من الدرجة من الدرجة العظمى والتي تبلغ (150) دل على زيادة الرضا الحركي للطلاب . من أجل الوقوف على صلاحية مقياس الرضا الحركي وإمكانية تطبيقه قام الباحث بإجراء تجربة استطلاعية في يوم الاحد المصادف (24 / 12 / 2023) على عينة عددها (10) طلاب اختيروا بطريقة عشوائية من مجتمع البحث خارج عينة البحث ، وفي تمام في تمام الساعة العاشرة صباحا تم توزيع مقياس الرضا الحركي ، لمعرفة مدى ملائمة الاختبار والمقياس لمستوى العينة ومدى ، وقد أظهرت نتيجة التجربة انه لا يوجد أي غموض أو استفسار حول الاختبار و المقياس .

وتم استعمال صدق المحتوى بعرض الاختبارات و المقياس على الخبراء في مجال كرة القدم والاختبارات والقياس وطرق التدريس وعلم النفس ، إذا تم اختيار الاختبارات التي تمتعت بأهمية بنسبة 85 % فما فوق اما المقياس فتم الاتفاق عليه بنسبة 100% مما يدل على صدق الاختبارات والمقياس. أما الثبات الاختبار والمقياس فقد تم احتساب ثبات مقياس الرضا الحركي بطريقة التجزئة النصفية وذلك بحصول كل طالبه على درجتين بتقسيم الاختبار على نصفين يشمل النصف الاول العبارات الفردية والنصف الثاني العبارات الزوجية والارتباط بين هاتين الدرجتين يعد بمثابة الاتساق الداخلي لنصف الاختبار وبذلك بلغت قيمة معامل الثبات لمقياس الرضا الحركي (0,88)





## 2-8 الاختبار القبلي :

تم إجراء الاختبار القبلي في يوم الخميس بتاريخ 28 / 12 / 2023 في العاشرة صباحا لعينة البحث وذلك في اختبار مهارة التهديف بكرة القدم بعد اعطاء أفراد العينة وحدتين تعليميتين (ملحق ٢) لتوضيح مهارة التهديف, وتم أيضا تصوير الأداء المهاري لغرض تقييم الأداء المهاري لعينة البحث بعد عرضها على خبراء كرة القدم, وكذلك اجرت الباحث الاختبار القبلي لمقياس الرضا الحركي في قاعات قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في ذات اليوم نفسه بعد الانتهاء من الاختبارات المهارية .

## 2-9 المنهج التعليمي:

الباحث طبق المنهج التعليمي بواسطة مدرس المادة (بانموذج ثيلين) محلق (٢) في لعبة كرة القدم والمعد من قبل الباحث على عينة البحث (المجموعة التجريبية) من اجل تحقيق أهداف البحث وفروضه والوصول إلى أفضل النتائج , بدء العمل في يوم الاثنين بتاريخ 1 / 1 / 2024 لغاية 3 / 3 / 2024 حيث قسمت العينة إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية تعمل المجموعة الضابطة وفق المنهج المعد والأسلوب المتبع من قبل مدرس المادة . أما المجموعة الثانية تعمل كعينة تجريبية وفق انموذج ثيلين المعد من قبل الباحث .

يتحدد عمل المجموعة التجريبية في بداية القسم التعليمي من الدرس وكان تطبيق المنهج بالخطوات الاتية **اولا- مرحله الاستقصاء :** في هذه المرحلة يتم اختيار موضوع الاستقصاء ثم يتم تقسيم الطلاب الى مجموعات كل مجموعة تتكون من اثنين الى ست طلاب ثم بعد ذلك يتم توزيع الموضوعات الفرعية على هذه المجموعات

**ثانيا- مرحله تخطيط الاستقصاء:** وفي هذه المرحلة يقوم الطلاب في كل مجموعة بصيغه الموضوع او المشكلة على شكل سؤال او عدة اسئلة ويخططون معا طريقه التي تتم من خلالها الاجابة على الاسئلة **ثالثا -مرحلة تنفيذ الاستقصاء :** ويتم فيها القيام ببعض الواجبات من خلال قيام كل طالب داخل مجموعته بجمع المعلومات اللازمة من مصادرها المختلفة للاستفادة منها في وضع الحلول للمشكلة المطروحة

**رابعا - مرحلة كتابه التقرير النهائي :** وتتضمن تقديم النتائج النهائية التي تم التوصل اليها من قبل المجاميع والتي تكون على شكل اداء عرضي عملي أو على شكل تقرير



خامسا- مرحلة تقديم التقرير النهائي : بعد الانتهاء من اعداد التقرير النهائي من قبل المجاميع تقوم كل مجموعة بعرضه على جميع طلاب الصف لغرض الفائدة فيما بينهم كل مجموعة تنفذ التمرين وفق قدراتهم وامكانياتهم

سادسا - مرحلة التقويم : ويكون من خلال تقويم اداء كله طالب داخل مجموعته من قبل المدرس وكذلك قيام كل مجموعة بتقديم سؤالين او ثلاث ثم قيامهما بتقييم الاجابات المقدمة من قبل من قبل طلاب المجموعة الاخرى على الاسئلة التي تم صياغتها .

## 2-10 الاختبارات البعدية :

قام الباحث بإجراء الاختبار البعدي في يوم الاثنين بتاريخ 4 / 3 / 2024 المصادف يومي الاثنين و في الساعة (التاسعة ) صباحاً، بعد انتهاء العينة من المنهج التعليمي لمهارة التهديف بكرة القدم وقد أجريت الاختبار وفق ما هو عليه في الاختبار القبلي , وكذلك تم إجراء الاختبار البعدي لمقياس الرضا الحركي في ذات اليوم في القاعات الدراسية

## 2-9 - الوسائل الإحصائية :

أستخدم الباحث الحقيبة الإحصائية (SPSS)

## 3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

3-1 عرض نتائج الاختبار القبلي والبعدي في مهارة التهديف وتحليلها ومناقشتها بين المجموعة الضابطة والتجريبية:

### جدول (3)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ( T ) المحسوبة للاختبار القبلي والبعدي في مهارة التهديف بكرة القدم بين المجموعتين

مستوى الدلالة	قيمة ( ت ) المحسوبة	بعدي		قبلي		المعالجات الاحصائية	
		ع	س-	ع	س-	الاختبار	
0,0	14,0	0,42	7,33	0,85	4,39	تجريبية	التهديف
0,0	18,93	0,54	5,92	0,63	3,64	ضابطة	

\* القيمة الجدولية=2,109 عند درجة حرية (17) ومستوى دلالة (0,05)



من خلال الجدول ( 3 ) الذي بين لنا قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري للاختبار القبلي وكذلك قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية تبين لنا ان هناك فرقة بين الاختبار اقلبي والاختبار البعدي ولصالح الاختبار البعدي ولكلا المجموعتين ان الباحث يرى ان التقدم الحاصل للمجموعة الضابطة جاء بسبب المنهج التعليمي المتبع في عملية تعلم مهارة التهديف بكرة القدم وظهر ذلك واضحاً من خلال رفع مستوى الأداء المهاري عند الطلاب في مهارة التهديف ، كما ان سبب التحسن الحاصل في المجموعة الضابطة إلى عدد الوحدات التعليمية المعدة من مدرس المادة وخبرة المدرس الميدانية لهذه المادة في الكيفية التي تعطى بها تلك التمرينات لتعلم المهارة بحيث يعتمد على الأسلوب الامري وهذا يتفق مع ما جاء به (عبد الكريم , 1997, 9) " الأسلوب الامري هو استجابة فورية لقرارات وأيعازات المدرس وما على الطالب سوى الانتظار وتنفيذ أوامر المدرس مما قلله من فترة ممارسة النشاط الحركي " .

كما يرى الباحث ذلك إلى إن المجموعة الضابطة قد حققت نسبة متقدمه نوع ما في عملية التعلم نتيجة للأسلوب المتبع من قبل المدرس كأن تكون عن طريق ممارسة والتكرار للتمرينات لتعلم المهارات من خلال الوحدات التعليمية التي استخدم فيها التوجيه فهو يوجه الطلاب أثناء فترة التعليم لتعلم المهارة , وهذا يتفق مع ( الربيعي , 2000 , 83) "إذ يعد عامل التوجيه من أهم عوامل اكتساب الطالب للحركة" . كما ان الباحث يرى ان التقدم الحاصل للمجموعة التجريبية في الاختبار البعدي يعزوه الباحث الى المنهج التعليمي المستخدم في عملية تعلم مهارة التهديف بكرة القدم وقد توضح ذلك عند رفع مستوى الأداء عند الطلاب في المهارة، وذلك كان واضح من خلال نتائج الاختبارات البعدي لهذه المهارة , والسبب يعود الى نموذج ثيلين الذي ساهمه في زياده وتحسن مستوى التعليم لدى طلاب المجموعة التجريبية وذلك لان التدريس وفق هذا النموذج قد ساعد الطلاب على اكتساب مهارات حركيه وعقليه مختلفة وتوفير كافه المصادر والمستلزمات المتنوعة ذات العلاقة بالمهارة . وان العمل على شكل مجموعات صغيره وهذا ما ساعدهم الى الاستقصاء الجماعي وبشكل مريح وحر بدءا بالتعرف على المشكلة المطروحة ثم عرض هذه المشكله واكتشافها وصولا الى اكتشاف الحلول المناسبة لها وهذا يتفق مع ما جاء به ( قطامي , 57 , 1998) بان نموذج ثيلين يؤكد على نشاطات الطلاب بصورة رئيسيه ضمن المجموعة سواء كان العمل فردي ام جماعي فهو الذي ينظم ويرتب المعلومات ويحدد ما يريد الوصول اليه من الحلول التي يطرحها من قبله او يطرحها زملائه في المجموعة التي ينتمي اليها



كما ان الباحث يرى ان العمل الجماعي وفق هذا النموذج يضع الطلاب في مكانه الباحثين باعطائهم فرص ليقوموا بأنفسهم بحل الموقف التعليمي المطلوب الذي يواجهونه من خلال تبادل الآراء فيما بينهم وكذلك اعداد الاجابة بحيث يكون التواصل متعدد الاطراف بين افراد المجموعة الواحدة مما يمكن كل طالب من استعمال وتنمية اكبر عدد من قدراته العقلية وتجاوز المعلومات كأفكار مجردة الى توظيفها في بنية مفاهيمية او اجرائية او علمية مما يساعد في حل المشكلات التي يصادفها من خلال ممارسه العمليات الذهنية المختلفة والمتعددة فيصبح بذلك دور الطالب على وفق نموذج ثيلين دورا فعالا ونشطا ضمن ظروف اجتماعيه مختلفة عن المواقف المعتادة التي يمارسها في ظروف الصف العادي وهذا يتفق مع ما جاء به (زيتون, 210, 2004) ان انموذج ثيلين يقوم على اساس التحري الجماعي في تعليم الطلاب وهذا بدوره يؤدي الى استيعاب الطلاب للمادة التعليمية وثباتها لديهم وزيادة دافعيتهم نحو التفكير

**3-2 عرض نتائج الاختبار البعدي في اختبار التهديف وتحليلها ومناقشتها بين المجموعة الضابطة والتجريبية:**

#### جدول(4)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ( T ) المحسوبة للاختبار البعدي في مهارة التهديف بكرة القدم بين المجموعتين

مستوى الدلالة	قيمة ( ت ) المحسوبة *	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المعالجات الاحصائية الاختبار
		ع	س <sup>-</sup>	ع	س <sup>-</sup>	
0,0	2,72	0,54	5,92	0,42	7,33	التهديف

\* القيمة الجدولية=2,03 عند درجة حرية (34) ومستوى دلالة (0,05)

من خلال الجدول ( 4 ) الذي بين لنا قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية تبين لنا ان هناك فروق بين الاختبار البعدي للمجموعتين ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية .

ان الباحث يرى ان التدريس باستعمال نموذج ثيلين جعل الدرس مملوء بالنشاط والفعالية فقد ساعد على خلق اجواء من الالفة والتعاون بين الطلاب من خلال اشتراكهم في البحث عن المعلومة لتنفيذ الواجب حول المهارة المعطاة بأنفسهم وبحيوية وجديه وتحمل المسؤولية , وكان وكأن الدافع وجود مجاميع



اخرى من الطلاب ينفذون ما تم تخطيطه وهذا زاد من فهم المادة وترسيخها في اذهانهم ومن ثم زياده الشعور بان البحث عن المعلومة وتحليلها ومعرفة الاسباب التي تكمن خلف الاداء الجيد وهذا يتفق مع ما جاء به (الربيعي وحمد امين 2010 , 221 ) ان نموذج فيلين يأخذ بنظر الاعتبار كافه مستويات الطلاب ويجعل الطالب قادر على تحمل المسؤولية وكيفية استخدام التقويم الذاتي للطلاب ويوفر الجهد والوقت للمدرس والطالب .

كما يرى الباحث ان هذا النموذج يساعد الطلاب بالاطلاع على افكار زملائهم والاستفادة من تجاربهم وعدم رفض اي فكره مهما تعددت وتنوعت وكان الهدف تجريب جميع الافكار المطروحة التي تم لها التخطيط الجماعي والتنفيذ الجماعي لادائها فكل ما يطرحه الطلاب يدخل في خطه المجموعة وينفذ كأداء في الملعب وهذا كان سببا في تعلم المهارات بصورة جيده وسريعة وكذلك هذا يتفق مع ما جاء به (لومان 1989, 172 ) ان نموذج ثيلين يؤدي الى زياده الانتباه لدى الطلاب وكذلك يساعدهم على معرفه طريقه التفكير وتفكير زملائهم ويزودهم بالوسائل الملئمة للتفكير

كما يرى الباحث ان هذا النموذج يساعد الطالب على تقبل رأي الطالب الاخر ويضيف له حل جديد بل تتأقلم مع رأي الزميل في المجموعة ويقترح حل اخر وحتى اذا كانت الحلول جديده وبأكثر من طريقه يكون حل الواجب وانه عندما يبادر احد الطلاب بتقديم حل جديد اضافته الى الحل الزميل قد يكون مخالف في طريقه الاداء لاحظنا تقبل الجميع لتلك الفكرة ,

كما ان الباحث يرى ان العينة في عمر مناسب لتفهم مراحل النموذج والعمل ضمن مجموعات ممكن ان تسهل تنسجم في العمل الجماعي وتنجح في تحقيق الاهداف واسناد النتائج (ياسين , 217, 2012) وهذا ما اكد عليه ان انسب المراحل التعليمية لتطوير تفكير الطلاب والطلاقتهم الحركية هي مرحله الجامعة اذ تتجمع لدى الطلاب حصيلة كافييه من المعارف الاساسية التي تجعلهم قادرين على فهم وممارسه التفكير العلمي بالنضج, ان النموذج ثيلين يطور المشاركة والتفاعل الايجابي بين الطلاب ويسهم في زياده تعلمهم ان هذا النموذج يزيد من دافعيتهم على التفكير لان المراحل التي يقوم عليها تجعل الطلاب يفكرون في ابعاد الدرس ومضامينه ويفسح لهم الفرصة ليعبروا عن آرائهم بروح ديمقراطية وعلميه وهذا يتفق مع ما جاء به (عبد الرزاق الطشاني , 2014, 177) ان الطالب يستوعب المفاهيم بشكل جيد اذا بناها بنفسه عن طريق العمل من خلال التفاعل اللفظي ومساهمته الطالب في نشاط يؤديه الى بناء الادراك لديه في الادراك ليس صوره طبق الاصل للواقع بل هو ترجمه تقريبا له



### 3-3 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للرضا الحركي للمجموعتين الضابطة والتجريبية :

جدول ( 5 )

يبين المعالجات الاحصائية الخاصة بالاختبارين القبلي والبعدي للرضا الحركي للمجموعتين الضابطة والتجريبية

مستوى الدلالة	قيمة ( ت ) * المحسوبة	بعدي		قبلي		المعالجات الاحصائية الاختبار
		ع	س-	ع	س-	
معنوي	3.911	7.234	114.42	12.861	108.15	الرضا الحركي للمجموعة الضابطة
معنوي	5.021	4.578	130.4	10.243	106.76	الرضا الحركي للمجموعة التجريبية

\*قيمة ( ت ) الجدولية ( 2.09 ) تحت مستوى دلالة ( 0.05 ) وبدرجة حرية (34)

بين الجدول ( 5 ) قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة t المحسوبة ومستوى الدلالة للاختبار القبلي والبعدي للرضا الحركي للمجموعتين الضابطة والتجريبية وظهرت لنا النتائج تقدم في الاختبار البعدي ولصالح المجموعتين ، ويعزو الباحث ذلك الى ان المجموعتين تعلموا مهارة التهديف بأساليب تعليمية مختلفة وادى ذلك إلى تحسن القابلية المهارية لدى أفراد المجموعتين وهذا انعكس بدوره وبشكل كبير على مستوى الرضا الحركي للطلاب، وهذا يبين لنا ان الطلاب قد حصلوا على نسبة من الثقة بالنفس التي تنعكس بدورها على الحالة النفسية التي يشعرون بها الطلاب عند اداء المهارة الحركية المطلوبة ، وهذا يتفق مع (حسين ، 2010،42) " يوصف الرضا الحركي عن مدى شعور الطالب بالاشباع والرضا نتيجة الاشتراك في اداء المهارات الحركية الاساسية أو التخصصية" .

### 3-4 عرض وتحليل ومناقشة نتائج المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي للرضا الحركي :

الجدول (6)

يبين المعالجات الاحصائية الخاصة بالمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي للرضا الحركي

مستوى الدلالة	قيمة ( ت ) * المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المعالجات الاحصائية الاختبار
		ع	س-	ع	س-	
معنوي	4.959	7.234	114.42	4.578	130.4	الرضا الحركي

\*قيمة ( ت ) الجدولية ( 2.02 ) تحت مستوى دلالة ( 0.05 ) وبدرجة حرية ( 34 ) .



يبين الجدول (6) قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة  $t$  المحسوبة ومستوى الدلالة للاختبار البعدي للرضا الحركي للمجموعتين الضابطة والتجريبية وظهرت لنا النتائج تقدم في الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت انموذج ثيلين الذي ساهم في اثاره الدافعية للطلاب نحو عملية التعلم , كذلك ان هذا النموذج التعليمي ساهم في رفع ثقة المتعلم والايما بقدراته وقابليته في الاداء وبشكل صحيح من خلال احساس كل طالب بالاهمية للواجب الذي يؤديه لان هذا النموذج يعطي للطلاب دورا مهما في العملية التعليمية وهذا يمنح الشعور بالرضا والارتياح النفسي عن اداء المهارة المطلوبة والوصول إلى الهدف المطلوب في عملية التعلم , وهذا يتفق مع (ابراهيم, 1995, 19) ان من اهم المبادئ للتعلم الجيد هو العمل على زيادة الثقة للطلاب بنفسه وهذا يجعل منه اكثر فعالية ويقلل من الاعتماد على المدرس مما يدفعه الى استيعاب وحفظ تعلم اكبر قدر ممكن من الخبرات"

كما يرى الباحث ان انموذج ثيلين الذي اعطى للطلاب دور في عملية اكتشاف اجزاء المهارة التي ادت الى تطوير العمليات العقلية والكفاءة البدنية واثارة الدوافع للطلاب من خلال حب الاكتشاف والمتعة مما يجعلهم يشعرون بالرضا بعد عملية اكتشاف المعلومات المتعلقة بالواجب لديهم وهذا يتفق مع (الطالب , 2011 ) "الشعور بالرضا الحركي هو من الدوافع الداخلية الذاتية للفرد ويكون افضل من الدوافع الخارجية في تحسن الاداء وزيادة الانجاز"

#### 4-الاستنتاجات والتوصيات :-

##### 4-1- الاستنتاجات :-

1. هناك تأثير ايجابي لانموذج ثيلين في تعلم مهارة التهديف بكرة القدم للطلاب .
2. ان انموذج ثيلين أكثر فاعلية من أسلوب المتبع من قبل المدرس في تعلم مهارة التهديف بكرة القدم .
3. صلاحية مقياس الرضا الحركي الذي طبق على العينة لمعرفة مدى درجة الشعور بالارتياح عنده تعلم مهارة التهديف وفق الانموذج.

##### 4-2- التوصيات :

1. ضرورة اعتماد هذا الانموذج لما له من دور كبير في تعلم مهارات كرة القدم لمل له دور في رفع السلوك الحركي والمهاري بمختلف جوانبه في درس التربية الرياضية .
2. التأكيد على استخدام مبدأ التقسم الى مجموعات في الدرس العملي لما له اهمية في تطوير المهارات والشعور بالرضا الحركي .





3. التأكيد على إقامة دورات وندوات تعليمية لمدرّسي التربية الرياضية في استخدام نموذج ثيلين .

#### المصادر

- ❖ احمد محمد خاطر , علي فهمي البيك: القياس في المجال الرياضي: القاهرة، دار المعارف، 1978، ص454.
- ❖ زيتون، عايش: اساليب تدريس العلوم , دار الشروق للنشر والتوزيع , عمان الاردن , 2004, ص 210
- ❖ عفاف عبد الكريم : طرق تدريس التربية الرياضية، الإسكندرية، دار الناشر للمعارف، 1997 ، ص 9.
- ❖ قطامي , يوسف وقطامي :التدريس الصفي , ط2 , دار الشروق , عمان الاردن , 1998 , ص57.
- ❖ لومان , جوزيف :اتساق اساليب التدريس ,ترجمة حسين عبد الفتاح , عمان , مركز الكتب والادب , 1989, ص172.
- ❖ ماجد ابراهيم علي : اثر استخدام اسلوبين للتعلم الفردي في تحصيل الطلبة المعلومات واستبقائها , اطروحة دكتوراه غير منشوره , كلية ابن الهيثم , جامعة بغداد , 1995 .ص19.
- ❖ محمود داود الربيعي , وآخرون . نظريات وطرائق التربية الرياضية , دار الكتب للطباعة والنشر , بغداد , 2000م , ص83 .
- ❖ محمود داوود الربيعي , سعيد صالح حمد : الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الرياضية , مطبعة منارة , اربيل , 2010 , ص221.
- ❖ نزار الطالب : محاضرة نوعية بعنوان الدافعية , قاعة المناقشات , كلية التربية الرياضية , جامعة القادسية , 2011 .
- ❖ ياسين عبد الصمد التميمي المناهج الدراسيه تاريخها انواعها اسسها افاق تطورها دار الفيحاء للطباعة بيروت 2012 صفحه 217

❖ Scimide & wrisperge : motor learning & performance , Humaa , ririnetics book , 2000 , p 282.

#### ملحق (1)

##### مقياس الرضا الحركي

ت	الفقرات	ينطبق علي بدرجة كبيرة جداً	ينطبق علي بدرجة كبيرة	ينطبق علي بدرجة متوسطة	ينطبق علي بدرجة قليلة	ينطبق علي بدرجة قليلة جداً
1	زملائي يؤكدون على قدرتي على مهارة التهديف					
2	لدي القدرة على تعلم مهارات حركية جديدة					
3	لدي القدرة على المحافظة على اتزان جسمي أثناء أدائي لمهارة التهديف					
4	أستطيع فهم التغيير الخططي داخل الملعب					





5	أستطيع تطبيق التكتيك الذي يطلبه المدرب				
6	قدرتي جيدة على تعلم مهارات حركية جديدة				
7	لدي القدرة على الاحتفاظ بتوازني عند التهديد				
8	لدي القدرة على التحرك في الملعب بما يخدم فريقي				
9	أستطيع الاحتفاظ بتوازني بالوقوف على قدم واحدة لفترة معقولة.				
10	عندي ثقة واضحة عند اداء التهديد بمستوى عالي				
11	لدي القدرة على الاشتراك في بعض الأنشطة الحركية دون الخوف من السقوط				
12	أستطيع ثني ومد جسميه بسهولة				
13	استطيع التهديد بشكل افضل كلما اقتربت الكرة اكثر من المنافس				
14	استطيع تقدير المسافه بين الكرة والهدف أثناء تنفيذ التهديد				
15	لدي القدرة على الجري بسرعة				
16	أستطيع أن اشترك في بعض الأنشطة البدنية التي تتطلب مستوى عال من المهارة الحركية				
17	أستطيع الاشتراك في النشاط البدني لفترة طويلة دون الشعور بالتعب				
18	قدرتي على التهديد ن خط الجزاء جيدة				
19	استطيع القفز عاليا عند اداء التهديد				
20	إننا راضي تماماً عن قدراتي الحركية				
21	أستطيع حفظ توازني أثناء المراوغة				
22	لي قدرة على التحول من الدفاع إلى الهجوم وبالعكس				
23	أستطيع تحقيق الزيادة العددية في الهجوم				
24	أستطيع تقدير المسافات بيني وبين زملائي أثناء الحركة				
25	أستطيع القيام باسترخاء جسميه عندما ارغب في ذلك				



## ملحق (٢)

التاريخ:

## نموذج لوحدة تعليمية بانموذج ثلثين

الهدف التربوي : بث روح التعاون والتحلي بالصبر بين الطلاب

الهدف التعليمي:- تعلم مهارة التهديف .

الزمن: 90دقيقة

الصف: المرحلة الثانية

القسم	الوقت	التفاصيل	التنظيم	الملاحظات
التحضير	10د المقدمة و الاحماء العام و الخاص	اجذ الحضور وتحية الدرس ,الهولة الاعتيادية، الهولة الاعتيادية مع تدوير الذراعين، الهولة الجانبية مع مرجحة الذراعين، لمرس الارض، رفع الركبتين-سير اعتيادي- وقوف - اعطاء تمارين تخدم القسم الرئيسي من الدرس وكذلك تهدف الى الاحساس بالأداء المهاري	× × × × × × × × 	الالتزام بالنظام والتأكيد على الاحماء الجيد التأكيد على تهيئة جميع المجاميع العضلية التي سوف تشارك بالدرس
القسم الرئيسي	70د 25د	❖ شرح وعرض عن كيفية تنفيذ مهارة التهديف لها من قبل المدرس ❖ وفق خطوات انموذج ثلثين. ❖ يتم تقسيم الطلاب الى مجموعات كل مجموعة تتكون من اربعة طلاب بعد ذلك يتم توزيع الموضوعات الفرعية على المجموعات ❖ يقوم الطلاب في كل مجموعة بعرض الموضوع او المشكلة للاستقصاء على شكل سؤال او عده اسئلة ❖ يطلب المدرس الاجابة على الاسئلة داخل المجموعات ❖ اعداد التقرير النهائي من خلال الاختيار طالب من مجموعة لقراءة ما توصل اليه من معلومات ومناقشتها من قبل المجاميع الاخرى ❖ التقويم يوجه المدرس مجموعة من الاسئلة للطلاب للتأكد من فهمهم للموضوع	× × × × × × × × 	-التأكيد على شرح المدرس للمراحل الخاصة بانموذج ثلثين والخاصة بالجانب التحضيري لمهارة التهديف -التأكيد على فهم الطلاب للموضوعات الخاصة بمهارة التهديف -التأكيد على التركيز والانتباه -توجيه الطلاب على التفكير وايجاد الحلول المناسبة -التأكيد على الوصول للاداء الصحيح للمهارة
القسم التطبيقي	45د	-يطلب المدرس من الطلاب الانتشار داخل الساحة -يقوم المدرس باعطاء الطلاب مجموعة من التمرينات الخاصة بمهارة التهديف بكرة القدم	× × × × × × × ×	-التأكيد على الاداء الصحيح -في حالة وجود خطأ على المدرس التصحيح
الختامي	10د	- تقسيم المجموعة الى فريقين وعمل مباراة والفريق الذي يحرز اكثر عدد من الاهداف يعتبر فائزا . - تمارين استرخاء وتهنئة لعودة الجسم إلى حالته الطبيعية .		التأكيد على ارجاع الادوات والوسائل المستخدمة في الوحدة التعليمي