

كَلِيَّةُ التَّرْبِيَةِ لِلبَنَاتِ

مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ

دورية فصلية

تصدر عن كَلِيَّةِ التَّرْبِيَةِ لِلبَنَاتِ

Iraqi University
COLLEGE OF EDUCATION
FOR WOMEN JOURNAL

جهة الإصدار: كلية التربية للبنات / الجامعة العراقية اختصاص المجلة:

العلوم الإنسانية والتربوية

ISSN 2708-1354 (Print)

ISSN 2708-1362 (Electronic)

رقم الاعتماد في دار الكتب والوثائق العراقية 2138 لسنة 2016م نوع الإصدار:

(فصلي) كل ثلاثة أشهر.

نطاق التوزيع: داخل العراق البريد الإلكتروني:-

wom.mag.uni@aliraqia.edu.iq

هاتف سكرتارية التحرير: 07747936814 (الهاتف الأرضي) داخلي: (2028)

مجلة كلية التربية للبنات - الجامعة العراقية ، المجلات الأكاديمية المحكمة:

<https://www.iasj.net/iasj/journal/349/issues>

- حقوق النشر محفوظة.
- الحقوق محفوظة للمجلة.
- الحقوق محفوظة للباحث من تاريخ تسليم البحث إلا في حالة تنازله الخطي.

ما ينشر في المجلة من بحوث ووجهات نظر تعبر عن أصحابها
ولا تعبر بالضرورة عن آراء هيئة التحرير أو وجهة نظر الكلية.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

الجامعة العراقية

كلية التربية للبنات

مَجَلَّة

كَلِيَّةُ التَّرْبِيَةِ لِلبَنَاتِ

مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ

تَصَدَّرُ عَنْ كَلِيَّةِ التَّرْبِيَةِ لِلبَنَاتِ

فصلية دورية

العدد الحادي والثلاثون (31) الجزء الثاني (2)

الصادر بتاريخ: 15/كانون الأول/2025

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الرَّحْمَنُ ۙ (١) عَلَّمَ الْقُرْآنَ (٢) خَلَقَ

الْإِنْسَانَ (٣) عَلَّمَهُ الْبَيَانَ

سورة الرحمن: الآيات ١ - ٤

أولاً : المشرف العام

الأستاذ الدكتور هدى محمد صالح عبد الجبار / اللغة العربية / قسم اللغة العربية / عميدة الكلية

ثانياً : رئيس هيئة التحرير:

الأستاذ الدكتور رنا صميم صديق / فلسفة إسلامية / أصول الفقه / معاونة العميد للشؤون العلمية

ثالثاً : مدير التحرير:

الأستاذ الدكتور أحمد عبد الجبار فاضل/ اللغة العربية / البلاغة والنقد/ قسم اللغة العربية

رابعاً : أعضاء هيئة التحرير:

١. أ.د. مولود عويمر: تخصص التاريخ / جامعة الجزائر / كلية العلوم الانسانيةعضواً خارجياً.
٢. أ.د. ابراهيم عبد الرحيم أحمد رابعة: تخصص أصول فقه / جامعة الوصل / كلية الدراسات الاسلامية/ الإمارات العربية عضواً خارجياً.
٣. أ.د. بو منجل عبد الملك : تخصص اللغة العربية/ النقد الحديث/جامعة سطيف، الجزائر/ كلية الآداب واللغات عضواً خارجياً.
٤. أ.م.د. نجاة موسى الفيتوري / تخصص: تربية وعلم نفس/علم نفس تعليمي/ الجامعة الأسمرية الإسلامية / كلية التربية / ليبيا عضواً خارجياً
٥. أ.م.د. نجاح عبدالله احمد البياع / تخصص: الدراسات الإسلامية / الدعوة والثقافة الإسلامية/ جامعة الأزهر / كلية أصول الدين / مصر عضواً خارجياً.
٦. أ.د. سوسن صالح عبدالله : تخصص: اللغة الانكليزية/الترجمةعضواً ومدققاً للغة الإنكليزية
٧. أ.د. بشرى غازي علوان / تخصص: اللغة العربية / اللغة.....عضواً
٨. أ.د. نهلة عاشور منسي / تخصص: فلسفة إسلامية / الفقه الإسلاميعضواً
٩. أ.د. محمود دهام نايف / تخصص: أصول الدين / الحديث النبويعضواً
١٠. أ.د. ليث خليل خلف / تخصص: تاريخ / التاريخ القديمعضواً
١١. أ.م.د. وصال كاظم حسين : تخصص: اللغة العربية / البلاغة والأدبعضواً
١٢. أ.م.د. أسيل عبد الحميد عبد الجبار / تخصص: علم النفس التربوي.....عضواً
١٣. أ.م.د. جنان عبدالله شفيق / تخصص: اللغة الإنكليزية / الأدبعضواً
١٤. أ.م.د. ذكرى فاضل محل / تخصص: طرائق التدريس / التاريخعضواً

١٥. أ.م.د سماح ثائر خيري / تخصص: رياض اطفال عضواً
١٦. أ.د. يونس يحيى عبدالله / تخصص: اللغة العربية / اللسانيات النصية..... عضواً ومدققاً لغوياً.
١٧. أ.م. سيناء احمد جار الله / تخصص: دراسات مالية / ادارة مالية عضواً ومحاسباً مالياً.

خامساً : موظفو المجلة

١. م.م. مروة مرزا حمزة / تخصص : تاريخ / مسؤولة وحدة المجلة .
٢. براء إبراهيم سالم / سكرتيرة المجلة .

قائمة المحتويات - العدد (٣١) الجزء الثاني 15/ كانون الأول/2025- البحوث المحكمة

ت	اسم البحث	الباحث	الصفحة
.٣٣	هذه رسالة الحذيفة لأبي سعيد محمد الخادمي (ت ١١٧٦هـ) - دراسة وتحقيق -	أ.د. بشرى أحمد محمد أمين	٧١٢-٦٦٤
.٣٤	الارهاق المهني وعلاقته بالتفكير التعاطفي لدى المرشدين التربويين	ا.م.د. محمد خضير محمود	٧٣٨-٧١٣
.٣٥	الرواية النبوية في ضوء النقد البيئي رواية (دنقلا) لعلي إدريس أنموذجا	م. د. غادة جمال مكّي	٧٥٩-٧٣٩
.٣٦	أثر برنامج ارشادي بأسلوب العلاج بالقبول والالتزام في خفض القمع العاطفي لدى طالبات الصف الرابع الاعدادي	م.د. اسراء كريم خليفة	٧٨٦-٧٦٠
.٣٧	نَتَاجُ الشُّعْرَاءِ مِنْ سَبْرَتِهِمْ (العَصْرُ العَبَاسِيّ) مِثَالاً	م. د. صلاح راهي إبراهيم	٨١٦-٧٨٧
.٣٨	اثر استراتيجية سكامبر في تنمية التحصيل الدراسي لدى طلبة قسم معلم الصفوف الأولى بمادة التربية الفنية	م.د. علي جبار محمد	٨٤٣-٨١٧
.٣٩	رؤية موجزة للدولة الخوارزمية في كتاب عفاف سيد صبرة التاريخ السياسي للدولة الخوارزمية	م.م اسراء محسن عبد الواحد	٨٦٢-٨٤٤
.٤٠	قراءة في كتاب: مصرع الخلافة العثمانية لفهمي الشناوي	م.م اسيل هشام محمد	٨٨٥-٨٦٣
.٤١	آية الإذن بالقتال دراسة تفسيرية وتحليلية	م . م . آلاء صباح شكر	٩٠٩-٨٨٦
.٤٢	موقف عصابة الأمم من لواء الاسكندرونة	م.م. إيمان نعيم عرد	٩٢٦-٩١٠
.٤٣	واقع استخدام تكنولوجيا المعلومات وعلاقتها بمهارات التدريس لدى المعلمين	م.م ايناس اسماعيل شحاذه المشهداني	٩٤٩-٩٢٧
.٤٤	المستشرق وليم موننجومري وات وكتابه فضل الاسلام على الحضارة الغربية (العلوم العقلية انموذجا)	م.م. تغريد عبد الجواد عبد حاشوش	٩٧٤-٩٥٠
.٤٥	مجلة الزراعة العراقية عام (١٩٤٦-١٩٥٨م) دراسة تاريخية	م.م. حسين علي حسين خليل	١٠٠٢-٩٧٥
.٤٦	الدرس الصوتي في الثلث الأخير من القرآن الكريم : دراسة لغوية دلالية سورة الحشر أنموذجا	م.م. زينب صالح مهدي هاشم	١٠٢٤-١٠٠٣
.٤٧	دراسة تحليلية مقارنة في تفسير سورة المائدة(من الآية (٢٤) إلى (٣١) انموذجا)	م.م سعدة طعمة محسن علي	١٠٤٦-١٠٢٥
.٤٨	((أثر طريقة السياق المجتمعي في تحصيل طلاب الصف الاول الاسلامي في مادة العلوم))	م.م. عادل عبد اللطيف احمد القيسي	١٠٥٧-١٠٤٧
.٤٩	الإحالة وأثرها في تماسك النص القرآني، دراسة تحليلية في سورة غافر (قصة مؤمن آل فرعون أنموذجا)	م.م. عمر منذر خضير	١٠٨٤-١٠٥٨

١١٠٠-١٠٨٥	م.م. فاطمه الزهراء خليل ناصر أ.م.د. رافد جهاد عبدالله	٥٠. دلالة الشمس والقمر في شعر ابن خفاجة الأندلسي
١١٢٢-١١٠١	م.م. فرح عبد الصاحب سلمان	٥١. الآراء العقيدية للرازي في تفسيره الكبير
١١٤٣-١١٢٣	م.م. عمار ثامر هزبر ديمي	٥٢. ما نُسب إلى المبرد وفي المقتضب ما يُعارضه
١١٧٣-١١٤٤	سحى فوزي كاظم أ.د. إيمان عبد الكريم ذيب	٥٣. قياس التفكير البصري لدى تلامذة المرحلة الابتدائية
١٢٠١-١١٧٤	غفران قاسم سايط أ.د. سرى طه ياسين	٥٤. الفنون البلاغية في كتابي المرزباني (ت ٣٨٤هـ) والسيوطي (ت ٩١١هـ)
١٢٢٥-١٢٠٢	عُلا حسين عبدالله أ.د. صالح احمد رشيد	٥٥. نسق الفحولة والأنوثة والزمكان في شعر قبيلة مذحج
١٢٤٠-١٢٢٦	محمد أمير عباس أ.د. علي زيدان خلف	٥٦. النسق القرابي لمجتمع الاميش دراسة انثروبولوجية في ولاية اوهايو الامريكية
١٢٥٤-١٢٤١	فريال عزيز عليوي أ.د. علي زيدان خلف	٥٧. النظام الاقتصادي وتأثيره على السياسة المالية دراسة في الانثروبولوجيا الاقتصادية
١٢٧٢-١٢٥٥	مريم عبدالناصر طلال أ.د. ضياء مزهر خريبط	٥٨. The Correlation between Iraqi EFL University Students' Writing Self-Regulated Strategies and Performance
١٢٩٨-١٢٧٣	كواكب محمد كحيط عبد الله أ.م.د. هدى هشام اسماعيل	٥٩. أبنية الأفعال من حيث التجرد والزيادة في شعر المرّار الفقعسي (ت ٧٥ هجرية)
١٣٢٣-١٢٩٩	د. اسامة عبد حمدي	٦٠. Exploring Themes, Characters, and Social Criticism in Arthur Miller's All My Sons: A Comprehensive, In-Depth Analysis
١٣٤٨-١٣٢٤	د. آدم عبد الشافع سليمان بخت د. جمال الدين إبراهيم عبدالرحمن أحمد أ.د. محمد أحمد الأمين أحمد	٦١. ظاهرة زيادة حروف المعاني في شعر شعراء المعلقات السبع
١٣٨٢-١٣٤٩	م. عماد إبراهيم فزع الجميلي	٦٢. الشخصية الإيجابية وعلاقتها بمفهوم الذات لدى طلبة المرحلة المتوسطة
١٤٠١-١٣٨٣	د. اسامه ماجد سلمان صالح	٦٣. رمز الخمر في شعر الحارث بن بدر الغُداني
١٤٢٩-١٤٠٢	رئيس أبحاث أقدم: وفاء ضياء محمد	٦٤. التصوف ورجالاته وأبرز مراكزه في العراق من القرن الثالث الهجري الى القرن السادس الهجري - دراسة تاريخية

التعريف:

مجلة علمية دورية محكمة فصلية تصدر عن كلية التربية للبنات الجامعة العراقية

تحمل الرقم الدولي:

ISSN (print): 2708 – 1354 ISSN (online): 2708 – 1362

مجلة معتمدة في دار الكتب والوثائق العراقية بالرقم: (2138) لسنة 2016م

وتقوم بنشر البحوث العلمية القيمة والأصيلة

في مجالات العلوم الإنسانية المختلفة باللغتين العربية والإنجليزية.

دعوة:

ترحب هيئة تحرير المجلة بإسهامات الباحثين، وأصحاب الأقلام من الكتاب والمتقنين في أقسام الفكر الإسلامي، والعلوم الإنسانية، والاجتماعية، والتعليمية والتربوية، وكل ما له صلة بشؤون المرأة والمجتمع، وقضايا الإنماء التربوي والتعليمي، والبرامج التطويرية المعاصرة على وجه العموم ، على وفق قواعد النشر المعتمدة من هيئة تحرير المجلة ، على وفق تعليمات وضوابط النشر في المجالات العلمية الصادرة من دائرة البحث والتطوير في وزارة التعليم والبحث العلمي الموقرة.

ضوابط النشر في المجلة

١. تتخصص المجلة بنشر الحوث العلمية القيمة والأصيلة في المجالات الإنسانية، والتي لم يسبق نشرها أو تقديمها إلى أي جهة أخرى (بتعهد خطي من صاحب البحث) ضمن المحاور المشار إليها في التعريف أعلاه، شرط الالتزام بمنهجية البحث العلمي وخطوات المتعارف عليها محلياً وعالمياً، وتقبل البحوث بإحدى اللغتين العربية أو الانجليزية بنسبة محددة.
٢. تخضع البحوث المرسلة إلى المجلة جميعها لفحص أولي من هيئة التحرير لتقرير مناسبتها لتخصص المجلة، ثم لبيان أهليتها للتحكيم، ويحق لهيئة التحرير أن تعتذر عن قبول البحث بالكامل، أو تشترط على الباحث تعديله بما يتناسب وسياسة المجلة قبل إرساله إلى المحكمين.
٣. ضرورة تحقق السلامة اللغوية مع مراعاة علامات الترقيم، ومتانة الأسلوب ووضوح الفكرة علل أن يكون الباحث مسؤولاً عن السلامة اللغوية للبحث المقدم باللغتين العربية والإنجليزية.
٤. ترسل البحوث المقبولة للتحكيم العلمي السري إلى خبراء من ذوي الاختصاص قبل نشرها، للتأكد من الرصانة العلمية والموضوعية والجدة والتوثيق على وفق استمارة معتمدة ولا تلتزم هيئة التحرير بالكشف عن أسماء محكميها، وترفض البحوث المتضمنة في خلالها إشارات تكشف عن هوية الباحث.
٥. لضمان السرية الكاملة لعملية التحكيم تكون المعلومات الخاصة بهوية الباحث أو الباحثين في الصفحة الأولى من البحث فحسب.
٦. يلتزم الباحث بإجراء التعديلات الجوهرية المقترحة من المحكمين للبحث.
٧. يحق لهيئة تحرير المجلة رفض البحث واتخاذ القرار وعدم التعامل مع الباحث مستقبلاً عند اكتشافها ما يتنافى والأمانة العلمية المطلوبة بعد التثبت من ذلك.
٨. تنتقل حقوق طبع البحث ونشره إلى المجلة عند إخطار صاحب البحث بقبول للنشر، ولا يجوز النقل أي عن البحث إلا بالإشارة إلى مجلتنا، ولا يجوز لصاحب البحث أو لأي جهة أخرى إعادة نشره في كتاب أو صحيفة أو دورية إلا بعد أن يحصل على موافقة خطية من رئيس التحرير.
٩. لا تدفع مكافأة للباحثين عن البحوث المحكمة التي تقبل للنشر في المجلة وتقدم رئاسة هيئة التحرير مكافأة خاصة للمحكمين.
١٠. تعتمد المجلة آلية التوثيق المتنوعة فتقبل البحوث بآلية التوثيق بالهوامش سواء أكان في نفس الصحيفة، أم في نهاية البحث، كما تقبل البحوث بآلية التوثيق في المتن بالطريقة

المتعارف عليها عالمياً بـ APA.

١١. تقبل المجلة كذلك البحوث الميدانية أو العملية، شرط أن يورد الباحث مقدمة يبين فيها طبيعة البحث ومدى الحاجة اليه ، ومن ثم يحدد مشكلة البحث في هيئة مساءلات أو فرضيات، ويعرف المفاهيم والمصطلحات، ويقدم ،عندها قسماً خاصاً بالإجراءات يتناول فيه خطة البحث ومجتمع والعينات والادوات ، فضلا عن قسم خاص بالنتائج ومناقشتها، ويورد أخيراً قائمة المراجع.
١٢. لا يجوز نشر أكثر من بحث للباحث في العدد الواحد من المجلة سواء أكان بحث منفرداً أم مشتركاً مع باحث آخر.
١٣. يزود صاحب البحث- عند نشره- بنسخة واحدة مستلة مختومة من البحث المنشور في العدد.
١٤. تحتفظ هيئة التحرير بحقها في أولوية النشر في كل ما يرد إليها من مطبوعات، تأخذ بنظر الاعتبار توازن المجلة، والأسبقية في تسليم البحث معدلاً بعد التقويم، واعتبارات أخرى، ويخضع ترتيب البحوث في العدد الواحد للمعايير الفنية المعتمدة في خطة التحرير.
١٥. البحوث المنشورة في المجلة تعبر عن آراء أصحابها، ولا تعبر بالضرورة عن رأي هيئة التحرير أو رأي الكلية.
١٦. جميع المراسلات المتعلقة بالمجلة كافة تكون باسم رئيس التحرير، أو مدير التحرير عبر العنوان البريدي: wom.Mag.uni@aliraqia.edu.iq ، أو رقم هاتف المجلة.
١٧. أخيراً تؤكد هيئة التحرير على ضرورة الالتزام بالبحث الموضوعي الحر والهادئ والبعيد عن كل أشكال التهجم أو المساس بالرموز والشخصيات، وتتنأى عن نشر الموضوعات التي تمس المقدسات، أو تلك التي تدعو إلى العصبية الفئوية والطائفية، وكل ما يوجب الفرقة ويهدد السلم المجتمعي.

دليل المؤلف Author Guidelines

١. يقدم الباحث طلب خطي (استمارة رقم 1 المرفقة) مختوم بالختم الرسمي لجهة الانتساب .
٢. يقدم الباحث ثلاث نسخ ورقية مطبوعة مكبوسة على ورق (A4) وعلى وجه واحد، وتكون إعدادات حواشي الصفحة 5.2 سم من كل جانب بخط (Simplified Arabic) بحجم 14 للمتن و 12 للمهامش، و16 غامق للعنوان الرئيسي و 15 غامق للعنوان الفرعي. وإذا كان البحث باللغة الانجليزية فيكون بخط (Times New Roman) .
٣. لا يزيد البحث عن خمس وعشرين صفحة ، ويكون من ضمنها المراجع والحواشي والجداول والأشكال والملاحق. ويتحمل الباحث ما قيمته ثلاثة آلاف دينار عن كل صحيفة زائدة.
٤. يوقع الباحث التعهد الخاص بكون البحث لم يسبق نشره، ولم يقدم للنشر الى جهات أخرى، ولن يقدم للنشر في الوقت نفسه حتى انتهاء إجراءات التحكيم (استمارة رقم 2).
٥. يلتزم الباحث بتقديم نسخة من كتاب الاستلال الإلكتروني للبحث وبخلافه يتعذر النشر.
٦. يتعهد الباحث بجلب نسخة إلكترونية من البحث على قرص حاسوب (CD) بعد إجراء جميع التعديلات المطلوبة وقبول البحث للنشر في المجلة.
٧. يرفق مع البحث خلاصة دقيقة باللغتين العربية والانجليزية على ألا تزيد على صحيفتين مع السيرة الذاتية.
٨. يسدد الباحث أجور النشر والخبراء بحسب مقدارها بكل لقب علمي على وفق المنصوص عليه في الكتب الرسمية ، ويتم تسليم الاجور الى الجهة الرسمية في القسم المالي للكلية بوصولات رسمية تحفظ حق الباحث وادارة المجلة ، ولا تسترد الاجور في حالة رفض رئيس التحرير او المقيمين للبحث المقدم لأسباب علمية او لسلامة الفكرية او غيرها.
٩. يستلم الباحث إيصالاً خطياً بتاريخ تسليم البحث. ثم يُعلم بالإجراءات التي تمت.
١٠. إذا استخدم الباحث واحدة من أدوات البحث في الاختبارات أو جمع البيانات فعليه أن يقدم نسخة كاملة من تلك الأداة اذا لم تنشر في صلب البحث أو ملاحق .
١١. تلتزم المجلة بإرسال البحث الى مقومين بخطاب تأليف، استمارة رقم 3 المرفقة ، على أن يتم تقويم البحث في مدة أقصاها ١٠ أيام، وبخلافه يقدم الخبير اعتذاره في أسبوع، وعندما يكون التقويم العلمي ايجابياً باتفاق اثنين من المقومين يحال البحث إلى المقوم اللغوي لتدقيقه لغوياً.

دليل المقوم Reviewer Guidelines

أدناه الشروط والمتطلبات الواجب مراعاتها من قبل المقوم للبحوث المرسلة:

١. يقوم البحث على وفق استمارة معتمدة للتقويم (استمارة رقم 4) تتضمن الآتي:

أ- فقرة تتعلق بموضوع البحث هل سبقت دراسته من قبل بحسب علمكم؟ وهل يوجد اقتباس حرفي؟ (الإشارة إلى الاقتباس إن وجد) أو استلال مع تحديد مكان الاستلال.

ب - جدول تقويمي فني تفصيلي يعبر عنه بـ (24) فقرة محددة صيغت على وفق مقياس ليكرت الثلاثي: جيد (3)، مقبول (2)، ضعيف (1) ويقوم الخبير بالتأشير على اختيار واحد منها تبعاً لقناعاته بمحتوى الفقرة وعدم ترك أي فقرة بدون إجابة.

ت - مكان محدد لملاحظات الخبير الخاصة بتفاصيل البحث، أو أساسيات العامة (علمية أو منهجية) كي يستفيد منها الباحث.

ث - خلاصة التقويم المتعلقة بصلاحيه النشر على وفق ثلاث خيارات (صالح للنشر أو صالح بعد إجراء التعديلات، أو غير صالح للنشر) على وفق المعايير المحددة في الاستمارة.

ج - مكان محدد لتثبيت مسوغات عدم الصلاحية للنشر إذا حكم بذلك.

٢. على المقوم التأكد من تطابق وتوافق عنوان الخلاصتين العربية والإنجليزية لغوياً.

٣. أن يبين المقوم هل أن الجداول والأشكال التخطيطية الموجودة واضحة ومعبرة.

٤. أن يبين المقوم هل أن الباحث اتبع الأسلوب الإحصائي الصحيح.

٥. أن يوضح المقوم هل أن مناقشة النتائج كانت كافية ومنطقية.

٦. على المقوم تحديد مدى استخدام الباحث المراجع العلمية.

٧. يمكن للمقوم أن يوضح بورقة منفصلة التعديلات الأساسية لغرض قبول البحث.

٨. توقيع الخبير على الاستمارة تمثل تعهداً خطياً بأنه قام بتقويم البحث علمياً على

وفق المعايير الموضوعية، وان البحث يستحق التقويم الحاصل عليه ومطلوب تسجيل

اسمه على وفق ما مثبت في الاستمارة.

افتتاحية العدد...

الحمدُ لله ربِّ العالمين ، والصلاة والسلامُ على نبيِّنا محمدٍ ، وعلى آلهِ
وصحبه تسليماً كثيراً...
أما بعد...

يولّد عدد جديد من مجلة (كلية التربية للبنات / الجامعة العراقية)
يحمل الرقم 31 ، الواحد والثلاثين ، بتاريخ 2025/12/15 ، يحوي بحوثاً
متنوعة بين لغوية وأدبية وتربوية ونفسية وتاريخية واجتماعية ، وبحوث اللغة
الإنكليزية ، ليكون العدد منهداً للباحثين والدارسين والقراء عموماً ، يروي
عطش المعرفة وحب العلم والتميز .

وفي هذا الإطار تؤكد إدارة المجلة حرصها على أن تكون البحوث
المنتخبة في المجلة مثمرة للمجتمع والإنسان العراقيين ، وأن تلتزم بمبادئ
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وتعليماتها ، في نوعية الموضوعات التي
تعالجها ، واسهامها المباشر في تنمية المجتمع العراقي والارتقاء به في سلم
العلم والمعرفة .

نسأل الله السداد والتوفيق للباحثين والقراء ، ونسأله تعالى السداد لنا
في عمل تحرير المجلة ، وأن يكون العمل خالصاً لوجهه الكريم ، ويكون لبنة
في البناء المعرفي والعلمي لكليتنا الرصينة ، وخطوة نحو التقدم والازدهار
العلمي لعراقنا الحبيب ، ومن الله التوفيق ، وصلى الله على سيدنا محمد وآله
وصحبه وسلم تسليماً كثيراً.



مدير تحرير المجلة

أ.د. أحمد عبد الجبار فاضل

شتاء 2025/12/15

**The Correlation between Iraqi EFL
University Students' Writing Self-Regulated
Strategies and Performance**

Maryam Abdulnaser Talal
**Department of English, College of Education, Ibn Rushd for
Human Sciences**

University of Baghdad, Iraq

Email: mariam.talal2307m@ircoedu.uobaghdad.edu.iq

Prof. Dhea Mizhir Krebt
**Department of English, College of Education, Ibn Rushd for
Human Sciences**

University of Baghdad, Iraq

Email: dhea.mizhir@ircoedu.uobaghdad.edu.iq

Abstract

Self-regulated writing strategies (SRWS) are crucial for enabling students to take control of their learning and effectively manage the demands of academic writing. In EFL contexts, where writing is often considered one of the most complex and challenging language skills, these strategies have gained increasing attention for their potential to enhance writing outcomes. The current study was conducted to explore the correlation between SRWS and writing performance (WP). The study population consists of EFL students at Departments of English Language in the Colleges of Education in Iraq (except for Kurdistan Region). During The academic year (2024-2025). The sample consists of (341) 3rd year university students in Departments of English in Colleges of Education, at Tikrit University (College of Education), Baghdad University (College of education /Ibn Rushd for Human Sciences), Babylon University (College of Education). To achieve the study's aims, two instruments were used: a SRWS questionnaire adopted from Shen and Wang (2024) and a WP test. The results revealed that Iraqi EFL university students have a fairly high level of SRWS strategies and a moderate level of WP. Moreover, the results revealed that there is a statistically significant correlation between students' SRWS and their WP.

Keywords : Self-Regulated Writing Strategies, Writing Performance, English as a Foreign Language.

الارتباط بين استراتيجيات التنظيم الذاتي و الأداء في الكتابة لدى طلبة الجامعة العراقيين دارسي اللغة الانكليزية لغة اجنبية

مريم عبدالناصر طلال

جامعة بغداد/كلية التربية ابن الرشد للعلوم الانسانية

Email: mariam.talal2307m@ircoedu.uobaghdad.edu.iq

أ.د. ضياء مزهر خريبط

جامعة بغداد/كلية التربية ابن الرشد للعلوم الانسانية

Email: dhea.mizhir@ircoedu.uobaghdad.edu.iq

تُعد استراتيجيات الكتابة ذاتية التنظيم ضرورية لتمكين الطلبة دارسي اللغة الإنكليزية لغة أجنبية من التحكم في تعلمهم وإدارة متطلبات الكتابة الأكاديمية بشكل فعّال. في سياق تعلم اللغة الإنكليزية لغة أجنبية، حيث تُعد الكتابة من أكثر المهارات اللغوية تعقيدًا وصعوبة، حظيت هذه الاستراتيجيات باهتمام متزايد لما لها من دور محتمل في تحسين نتائج الكتابة. أُجريت الدراسة الحالية بهدف استكشاف العلاقة بين استراتيجيات الكتابة ذاتية التنظيم وأداء الكتابة. تكوّنت مجتمع الدراسة من طلبة اللغة الإنكليزية لغة أجنبية في أقسام اللغة الإنكليزية بكليات التربية في العراق (باستثناء إقليم كردستان)، وذلك خلال العام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥). أما عينة الدراسة فقد شملت (٣٤١) طالبًا وطالبة من طلبة المرحلة الثالثة في أقسام اللغة الإنكليزية بكليات التربية في كلٍّ من: جامعة تكريت (كلية التربية)، وجامعة بغداد (كلية التربية/ابن رشد للعلوم الإنسانية)، وجامعة بابل (كلية التربية). ولتحقيق أهداف الدراسة، استُخدمت أداتان: استبانة لاستراتيجيات الكتابة ذاتية التنظيم واختبار لأداء الكتابة. أظهرت النتائج أن الطلبة العراقيين دارسي اللغة الإنكليزية لغة أجنبية يمتلكون مستوى مرتفعًا نسبيًا من استراتيجيات الكتابة ذاتية التنظيم، ومستوى متوسطًا من أداء الكتابة. علاوة على ذلك، كشفت النتائج عن وجود علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بين استراتيجيات الكتابة ذاتية التنظيم وأداء الكتابة لدى الطلبة.

1. Introduction

Writing is crucial for developing and exhibiting language proficiency. Writing is regarded as a skill that enables learners to convey their own ideas, viewpoints, and originality through written words, (Saragih et al, 2021). In fact, writing is essential today because it enables students to engage in important communicative tasks such as composing reports, writing articles, and producing academic assignments, therefore, writing skills need to be properly developed and effectively learned (Sadikov, 2021). Acquiring performance in an EFL context, especially when it comes to writing, represents a more complex challenge compared to other language skills (Dehham & Abbas, 2025). Due to its complex process, dynamic and multifaceted nature; successful completion of writing tasks demands active and strategic orchestration of strategies (Oxford 2013). As Hughes et al. (2019) pointed out, writing is not merely a linguistic knowledge-based or product-focused process; it necessitates learners' understanding, belief, and implementation of strategies.

In Iraqi EFL classroom context, a number of studies have revealed that students tend to struggle with writing for some reason or another. These struggles arise from a variety of factors, such as intrinsic factors while others are dependent upon individual differences among learners or the learning environment (Hassan & Abbas, 2023).

Teng and Zhang (2020) emphasized that writing is a cognitively intensive task requiring significant SRWS, especially in EFL contexts. Zimmerman and Risemberg (1997) explained that SRWS are self-initiation behaviors that learners apply in terms of achieving goals, such as developing their writing outcomes and skills. Since it enables them to activate, maintain, and accommodate their cognitive, affective, and behavior in order to achieve their goals for learning (Zimmerman, 1986).

The use of SRWS may be significant in EFL students' WP. Conducting a study to examine the correlation between SRWS and WP among Iraqi EFL university students may offer valuable insights into possible factors that contribute to students' writing outcomes.

1.1 Aims

This study aims to :

1. Identifying Iraqi EFL university students' SRWS and WP level .
2. Finding out the correlation between Iraqi EFL university students' SRWS and WP .

2. Literature Review

2.1 Self-Regulated Writing Strategies

The concept of SRWS emerged from Bandura's social cognitive theory, which defined self-regulation (SR) as the ability to control thoughts, emotions, and actions to achieve personal objectives (Bandura, 1986). SR emphasized the importance of students' choices, strategies, and self-directed efforts in determining their learning outcomes (Bandura, 1991). In writing, SR referred to a system where students managed their writing-related cognitive processes, writing knowledge, and the varying requirements of various genres (Wong, 1999) .

Zimmerman (1986) expanded the concept into self-regulated learning (SRL), which referred to the characteristics and actions of successful learners who actively controlled their learning process. Over time , the practical application of SRL led to the development of Self-regulated strategies (SRS) , according to Zimmerman (2013), SRS referred to a proactive learning process in which students activated and regulated their metacognition, cognition, motivation, and behavior to improve learning. In an educational setting, SRS involves combining social, affective, and metacognitive aspects, allowing learners to employ strategic resources to accomplish tasks and overcome challenges (Teng, 2019). Zimmerman

The Correlation between Iraqi EFL University Students' Writing Self-Regulated Strategies and Performance

(2002) asserted that SRS are the self-directive process by which learners transform their mental abilities into academic skills.

Since writing, especially in EFL contexts, is a cognitively and affectively demanding academic activity that requires the integration of multiple strategies (Teng & Zhang, 2020), researchers started looking into how SRS relate to the writing process in particular. SRWS were developed, focusing on learners actively regulating their internal states, beliefs, behaviors, and environment through the use of SRWS (Andrade & Evans, 2012).

Zimmerman and Risemberg (1997) explained that SRWS are self-initiation behaviors that learners apply in terms of achieving goals, such as developing their writing outcomes and skills. They involve the dynamic process of utilizing meta-strategies to guide the deployment of cognitive, affective, and sociocultural-interactive strategies in writing (Oxford, 2011). Paris and Paris (2001) stated that SRWS are tools students intentionally used to achieve academic goals, such as organizing ideas, managing time, and using feedback effectively.

2.1.1.1 Types of Self-Regulated Writing Strategies

According to Shen and Wang (2024) there are four types of SRWS, metacognitive, cognitive, social, and motivational/affective regulation strategies, which are explained as follows:

- 1. Metacognitive strategies:** are the abilities that students use to manage and control their own thought processes as well as the cognitive resources they can use to satisfy the requirements of specific tasks (Winne, 2011). Oxford (2013) asserted that "the cognitive and metacognitive strategies are the most useful strategies for long-term retention of information, facilitate understanding, and increase meaningful mental associations" (p. 30). According to Shen and Wang's (2024) Metacognitive strategy group entails three strategies: *Self-initiation*, *planning*, and *monitoring and evaluation*.
- 2. Cognitive strategies:** referred to students' abilities to process information or knowledge in order to complete a task (Pintrich et al., 1991). The conceptualization and analysis of particular textual details were the focus of cognitive strategies in writing (Oxford, 2017). According to Shen and Wang's (2024) The cognitive strategies includes three strategies: *Revising*, *text-generating*, and *resourcing*.
- 3. Social strategies:** are the attempt of learners to direct their behavior towards learning while being influenced by external factors, such as the learning environment and the contextual learning process, was known as social behavioral strategies (Zimmerman & Risemberg, 1997). According to Shen and Wang's (2024) Two strategy types make up the social strategy group: *social assistance or collaboration*, and *acting on feedback*.

4. **Motivational/affective regulation strategies** : are the ways in which individuals consciously worked to enhance their emotions or thoughts in order to engage in task construction (Zimmerman, 2008). According to Wolters (1999), motivational regulation strategies were the methods or approaches that students intentionally used to maintain or increase their willingness to engage in a task According to Shen and Wang's (2024) The motivational/affective regulation includes four types of strategies : *Interest enhancement* , *motivational self-talk* , *emotional control* , and *self-consequence*.

2.1.2 Writing Performance

One of the most crucial skills that students needed to develop is writing. Since students' WP frequently used to gauge their language proficiency, mastering writing was essential (Puspita, 2018). Although writing is a productive skill positioned at the top of the language skills pyramid, it was still regarded as a challenging and demanding task, to meet the demands of both writing and study skills and to sustain an effective writing process, students needed to monitor and manage their writing progress (Cassidy, 2011). Chakraverty and Gautum (2000) described writing as a reflective activity that required adequate time to consider the specific subject, as well as to evaluate and categorize prior knowledge. Writing encompassed both processes and products; when students approached writing as a process, their proficiency improved at each stage, enhancing the final product (Richards and Schmidt, 2002).

According to Saragih et al. (2021), writing performance involved students' ability to express their ideas, viewpoints, and creativity effectively in written form, demonstrating clarity, organization, and language accuracy. Writing performance is regarded as a tool for efficiently and clearly expressing thoughts, opinions, or knowledge in writing by using proper sentence and paragraph structures and avoiding mechanical errors in grammar and spelling (Harmer, 2001).

2.1.2.1 Components of Writing

According to Brown & Abeywickrama (2018) there are five measurable components in writing., the components include organization, content, grammar, mechanics and style:

- 1) **Organization:** Effectiveness of introduction, logical flow of ideas, conclusion, and suitable length are all considered by the organization as a whole. Each sentence or paragraph should have a noticeable arrangement in a written text (Brown,2000)
- 2) **Content:** The statements, related ideas, idea development through personal experience, illustration, facts, and views are all covered. The

The Correlation between Iraqi EFL University Students' Writing Self-Regulated Strategies and Performance

content of a presentation includes the topic, explanations, discussion, and main points (Brown, 2000). Ghafar and Mohamedamin (2022) defined writing content as conveying the subject matter. This includes ideas, arguments, information, storytelling elements, and other relevant content for the purpose of writing. Effective writing depends on strong, relevant content.

- 3) **Grammar:** refers to the appropriate application of linguistic structures. It contains verb tenses, conjunctions, pronouns, sentence structure, subject-predicate agreement, and more, grammatical mistakes can cause ambiguity or misinterpretation and interfere with the reader's ability to understand (Hardianti & Sabata, 2025).
- 4) **Mechanics :** It examines an extensive amount of detail, including the technical elements of the writing, including spelling , punctuation, citations, overall neatness and presentation, the handwriting style used, and whether or not the writing is understandable (Weigle, 2002).
- 5) **Style:** Writing style encompasses the unique voice, tone, and presentation of ideas. Gautam (2019) defines writing style as word choice, sentence structure, figurative language, and overall expression.

2.2 Previous Related Studies

This section attempts to provide a survey of the related studies conducted in the domains of SRWS and WP .

2.2.1 Teng and Zhan (2023)

The aim of this study was Assessing SRWS, self-efficacy, task complexity, and performance in English academic writing. The participants were drawn at random from a simple sample of students enrolled in academic writing courses in English. The sample were (270) second-year university students from a medium-sized university in China . All participants completed measures on SRWS , self-efficacy, and an academic writing test . Results showed that task complexity and English proficiency level influenced learners' WP. Self-efficacy beliefs and the use of SRWS mediated the role of task complexity on academic WP .

2.2.2 Hassan and Abbas (2023)

The aim of this study is to determine the cognitive load and productive skill performance of Iraqi EFL university students as well as the relationship between cognitive load and productive skill performance. The study is descriptive and correlational. The sample consists is (360) 3rd year students who were chosen at random from the education departments of three universities (Wasit University, Tikrit University, and Baghdad University) for the academic year 2021-2022 . The productive skills test and the

cognitive load scale are the two instruments used to accomplish the study's aims. According to the study, Iraqi EFL college students have a good amount of germane cognitive load, a medium amount of extraneous cognitive load, and an average amount of intrinsic cognitive load. Additionally, the results show that Iraqi EFL university students perform at an average level in terms of productive skills.

3. Methodology

3.1 Research design

A descriptive-correlational research design was used in this study to investigate the correlation between SRWS and WP among Iraqi EFL university students. Thompson (2014) stated that a correlational research aims to identify relationships among two or more variables. Since correlational research describes an existing condition by gathering data to ascertain the degree of a relationship that exists between two or more quantifiable variables, it can be appropriately classified as a type of descriptive research (Mills and Gay, 2019).

3.2 Participants

The population of this study consisted of Iraqi EFL 3rd year university students who are enrolled in the Departments of English in Colleges of Education during the academic year 2024-2025 (except for Kurdistan Region), the total number of the population was (2508) students. On the other hand, the sample consisted of (341) 3rd year university students who were randomly selected from Departments of English in Colleges of Education for Human Sciences in three universities (Tikrit University, Baghdad University, Babylon University), which represented (13.6%) of the study population. The sample size in this study was determined using Krejcie and Morgan's (1970) method, which suggests that the appropriate sample size for correlational research is typically (5-10%) of a population in the thousands.

3.3 Instruments

Two instruments were used to achieve the aims of the current study: Self-regulated writing strategies questionnaire and writing performance test.

3.3.1 Self-Regulated Writing Strategies Questionnaire

The SRWSQ was adopted from Shen & Wang (2024) to identify students' SRWS. The questionnaire consisted of (44) items distributed into twelve sub-strategies within four main strategies. These items were rated using a five-point likert-type scale as follows: 1= strongly disagree, 2= disagree, 3= neutral, 4= agree, 5= strongly agree.

3.3.2 Writing Performance Test

To measure students' WP, the students were asked to write an essay of about (250-300) words. For scoring WPT, Brown and Abeywickrama

The Correlation between Iraqi EFL University Students' Writing Self-Regulated Strategies and Performance

(2018) scoring rubric was adopted. The scoring rubric consisted of five components: *organization, content, grammar, punctuation, spelling and mechanics, and style and quality of expression*. These components were leveled from five to one .

3.4 Face Validity

According to McNamara (2000) face validity is "the degree to which a test aligns with the expectations of its users, including administrators, teachers, candidates, and test score users" (p. 133). Accordingly, to ensure the face validity of the instruments, the instruments of current study were exposed to a jury of specialists in the fields of ELT and Linguistics. The jury members approved on the suitability of the instruments and the scoring rubric for achieving the study's aims.

3.5 Construct validity

The most significant kind of validity is construct validity, which shows how a test assesses a desired theoretical construct (Mills & Gay, 2019). The construct validity of the instruments were verified through the statistical analysis, including item discrimination power, difficulty level, and items-total correlation. Therefore, the study sample (341) students were asked to respond to the study instruments in order to assess the effectiveness of the instruments' items.

3.6 Reliability

Reliability referred to the extent to which an instrument consistently measures its intended variable (Mills & Gay, 2019). The reliability of the instruments was assessed through Test-Retest Method and Alpha Cronbach's Formula .

3.6.1 Reliability of Self-Regulated Writing Strategies Questionnaire

The Test-Retest Method, determines reliability by calculating the correlation between the scores of a group of students on the scale after two administrations, with a time interval between the first and second applications (Odeh, 2002). The reliability of the SRWSQ was assessed by administering it to 50 students with a 14-day interval between administrations, and Pearson's correlation coefficient was calculated. While Alpha Cronbach's Formula was calculated to ensure the consistency of an individual's performance across the entire scale (Al-Zamili et al., 2009).

According to Cohen et al. (2007) a questionnaire with reliabilities of (0.60) or higher is considered acceptable, and that Cronbach's Coefficient values should range from (0) to (1). See table 3.11

Table 3.11

Reliability Coefficient for Each SRWS

Main Strategies	Test-retest	Cronbach's alpha
Metacognitive	0.91	0.89
Cognitive	0.89	0.86
Social	0.90	0.87
Motivational/affective regulation	0.88	0.85

3.6.2 The Reliability of Writing Performance Test

As for the WPT rubric components, the reliability coefficient by using Cronbach's Alpha was found to be (0.91), which was considered acceptable and indicated a high level of reliability coefficient (Cronbach, 1960).

4. Results

To achieve the first aim of the study, which relates to the students' level of SRWS and WP, the two instruments are applied to the study's sample. the arithmetic means and standard deviations were calculated, and a t-test for one independent sample was conducted to determine whether the variance between the theoretical and arithmetic means for each SRWS were statistically significant. As shown in table (4.1) and figure (4.1) shows that the study sample demonstrated a fairly high level of all four types of SRWS.

Table 4.1

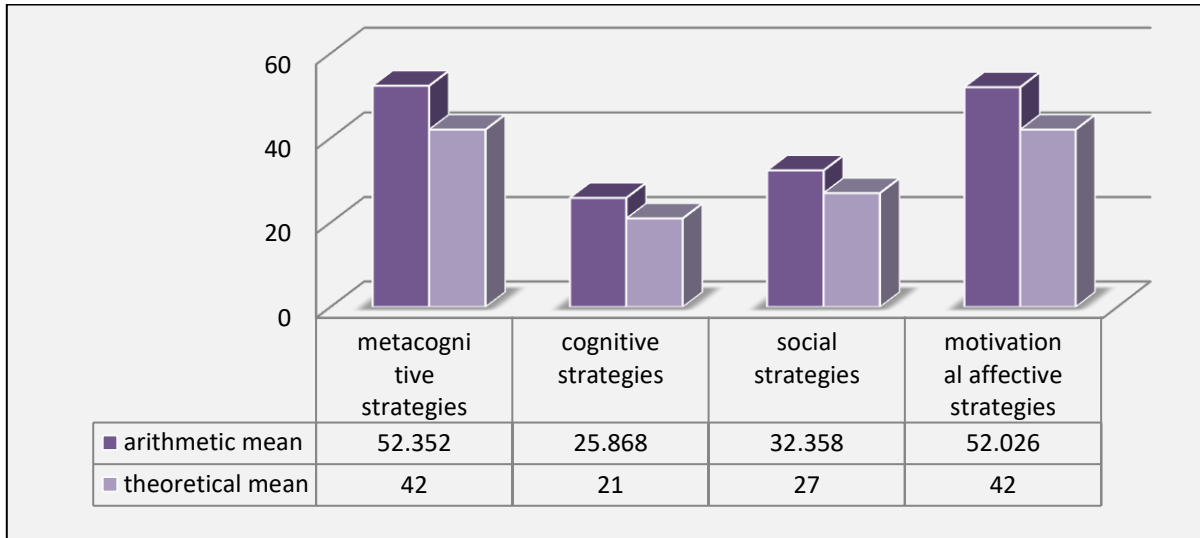
Variable	Sample	Arithmetic Mean	Standard Deviation	Theoretical Mean	T- Test Value		Level of Significance (0.05)	Strategies Use Level
					Computed	Critical		
Metacognitive	٣٤١	٥٢.٣٥٢	٦.٦٣٥	٤٢	٢٨.٨١١	١.٩٦	Significant	Fairly high
Cognitive	٣٤١	٢٥.٨٦٨	٣.٧٧٢	٢١	٢٣.٨٣٣	١.٩٦	Significant	Fairly high
Social	٣٤١	٣٢.٣٥٨	٤.٦٠٨	٢٧	٢١.٤٧٢	١.٩٦	Significant	Fairly high
Motivational/Affective Regulation	٣٤١	٥٢.٠٢٦	٦.٩٥٠	٤٢	٢٦.٦٤٠	١.٩٦	Significant	Fairly high

The Mean, Standard Deviation, and T-test Values of SRWSQ

Figure 4.1

Arithmetic and Theoretical Means of SRWSQ

The Correlation between Iraqi EFL University Students' Writing Self-Regulated Strategies and Performance



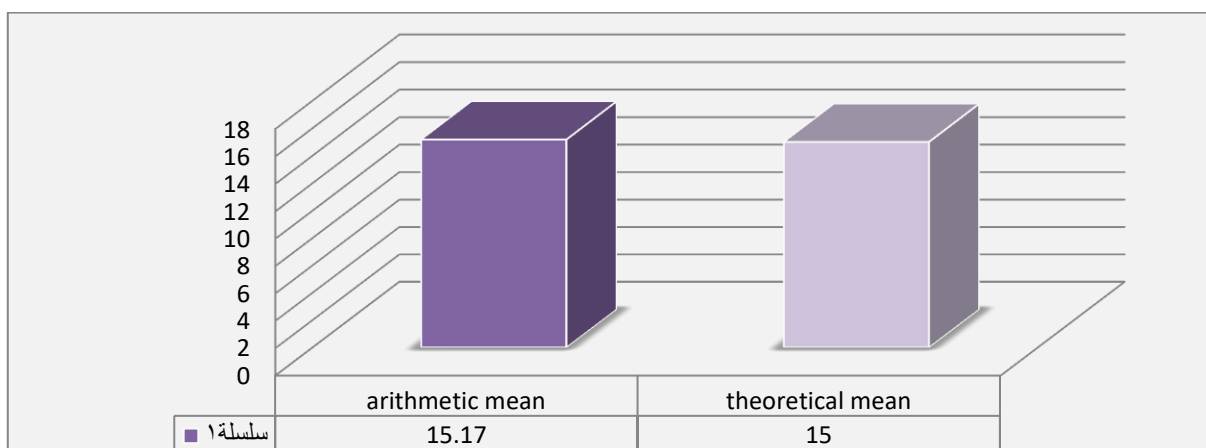
As for the students' level of WP, the WPT was administered to the study sample. As shown in table (4.2) and figure (4.2). The test results show that the arithmetic mean of the sample was (15.170) with a standard deviation of (3.832), while the theoretical mean was (15). And the calculated t-value (0.820) was found to be lower than the critical value (1.96) at the level of significance (0.05) and a degree of freedom (340), which means that Iraqi EFL university students have a moderate level of WP.

Table 4.2

The Mean, Standard Deviation, and T-test Value of WPT

Variable	Sample	Arithmetic Average	Standard Deviation	Theoretical Mean	T- Test Value		Level of Significance (0.05)
					Computed	Critical	
Writing performance	341	15.170	3.832	15	0.820	1.96	Not Significant

Figure 4.2
Arithmetic and Theoretical Means of WPT



To find out the correlation, Pearson correlation coefficient was used to calculate the correlation between SRWS and WP, and to identify the statistical significance, the t-values was used to determine the significance of the correlation coefficient, as shown in table (4.3), there is positive and statistically significant correlation between the use of all the self-regulated writing strategies types and writing performance .

Table 4.3
The Correlation between Iraqi EFL University Students' SRWS and WP

Self-Regulated Writing Strategies	The correlation between Self-Regulated Writing Strategies and Writing performance	T-Test value		Level of Significance (0.05)
		Computed	Critical	
Metacognitive	٠.٤٧٠	١٠.٤٤٤	١.٩٦٠	Significant
Cognitive	٠.٣٩٩	٨.٦٦٧	١.٩٦٠	Significant
Social	٠.٣٨٢	٨.٤٨٩	١.٩٦٠	Significant
Motivational / affective regulation	٠.٥٥٠	١٢.٢٢٢	١.٩٦٠	Significant

5. discussion of results

The current study aims to investigate Iraqi EFL university students' levels of SRWS, WP, and the correlation between SRWS and WP.

The results revealed that the students reported a fairly high use of metacognitive, cognitive, social, and motivational/affective regulation strategies, indicated that Iraqi EFL university students possess a fairly high level of SRWS overall. This results suggested that students have a strong

The Correlation between Iraqi EFL University Students' Writing Self-Regulated Strategies and Performance

understanding of how to manage their writing processes strategically, since they are third year university students, they were given a variety of academic writing assignments over the course, which may helped them to use SRWS. This result is consistent with the results of Teng and Zhan (2023), who found that EFL students tended to frequently use SRWS.

However, their WP was found to be moderate. Although students could express themselves in writing, their work frequently lacked the accuracy, fluency, and organizational coherence. This implies that while students possess fundamental writing abilities, they are still developing them to the level required for advanced academic writing. This result is in line with the results of Hassan and Abbas (2023), who found that Iraqi EFL students exhibit a moderate level of proficiency, though they may occasionally make mistakes, use a limited vocabulary, and have difficulty organizing their thoughts coherently, they are able to communicate their ideas and thoughts effectively, although they are able to communicate, their performance might be less sophisticated, accurate, and fluid.

The current study also found significant positive correlations between all four SRWS types (metacognitive, cognitive, social, and motivational/affective) and WP, this indicated that SRWS contributors to writing success. Even though SRWS is used in a fairly high level, the moderate level of WP suggests that other factors might be limiting students WP as discusses above. This result is consistent with the results of Teng and Zhan (2023). who report similar positive relationships between SRWS and WP in EFL contexts.

6. Conclusions

The following conclusions have been reached in accordance the study's findings, Aims :

1. Iraqi EFL university students demonstrate a fairly high use of SRWS, this indicates that they are aware of and frequently apply various strategies to manage their writing processes strategically.
2. Iraqi EFL university students possess a moderate level of WP. While they can convey their ideas in writing, their work may still exhibit issues related to grammar, vocabulary, organization, and coherence.
3. Significant positive relationship between SRWS and WP, this confirms that SRWS are important contributors to writing success among Iraqi EFL.

7. Recommendations

The study suggests implementing interventions to promote the development

of SRWS among Iraqi EFL university students. These include explicit instruction, classroom-based instruction, regular reflection, and integration of materials in writing textbooks. The study also suggests designing writing tasks that gradually increase in complexity to help students manage cognitive load and apply strategies effectively. Motivational support activities, setting personal writing goals, and metacognitive training can further strengthen motivational/affective regulation strategies. Targeted exercises to develop cognitive strategies, such as text organization and sentence structuring, can improve linguistic and syntactic writing skills. Social strategies, such as collaborative writing activities and peer feedback sessions, may also contribute to engagement.

References

- Al-Zamili, A. A., Abdullah, A., & Ali, K. (2009). *Concepts and applications in educational evaluation and measurement* (1st ed.). Al Falah Library for Publishing and Distribution.
- Andrade, M. S., & Evans, N. W. (2012). *Principles and practices for response in second language writing: Developing self-regulated learners*. Routledge.
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Prentice Hall.
- Bandura, A. (1991). Social cognitive theory of self-regulation. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 50, 248–287.
- Brown, H. D. (2000). *Principles of language learning and teaching* (4th ed.). Longman.
- Brown, H. D., & Abeywickrama, P. (2019). *Language assessment: Principles and classroom practices* (3rd ed.). Pearson.
- Cassidy, S. (2011). Self-regulated learning in higher education: Identifying key component processes. *Studies in Higher Education*, 36(8), 989–1000.
- Chakraverty, A., & Gautum, K. (2000). Dynamics of writing. *Forum*, 38(3).

The Correlation between Iraqi EFL University Students' Writing Self-Regulated Strategies and Performance

- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2007). *Research methods in education* (6th ed.). Routledge Falmer.
- Cronbach, L. J. (1960). *Essentials of psychological testing*. Harper & Row.
- Dehham, S. H., & Abbas, S. H. (2025). The correlation between Iraqi EFL university students' metacognitive awareness and writing performance. *Arab World English Journal*, 16(1), 252–266. <https://dx.doi.org/10.24093/awej/vol16no1.15>
- Gautam, P. (2019). Writing skill: An instructional overview. *Journal of NELTA Gandaki*, 2(3), 74–90.
- Ghafar, Z. N., & Mohamedamin, A. A. (2022). Writing in English as a foreign language: How literary reading helps students improve their writing skills: A descriptive study. *Canadian Journal of Educational and Social Studies*, 2(6), 61–70.
- Hardianti, S., & Sabata, Y. N. (2025). The effectiveness of the academic writing course on the writing techniques of English language education students. *Qalam: Jurnal Ilmu Kependidikan*, 14(1), 62–67.
- Harmer, J. (2001). *The practice of English language teaching* (3rd ed.). Longman.
- Hassan, S. A., & Abbas, S. H. (2023). The correlation between Iraqi EFL university students' cognitive load and productive skills performance. [*Journal name missing*].
- Hughes, M. D., Regan, K. S., & Evmenova, A. (2019). A computer-based graphic organizer with embedded self-regulated learning strategies to support student writing. *Intervention in School and Clinic*, 55(1), 13–22.
- McNamara, T. (2000). *Language testing*. Oxford University Press.
- Mills, G. E., & Gay, L. R. (2019). *Educational research: Competencies for analysis and applications*. Pearson.
- Odeh, A. S. (2002). *Measurement and evaluation in the teaching process* (5th ed.). Yarmouk University.

- Oxford, R. L. (2011). Strategies for learning a second or foreign language. *Language Teaching*, 44(2), 167–180.
- Oxford, R. L. (2013). *Teaching and researching language learning strategies* (2nd ed.). Pearson.
- Oxford, R. L. (2017). *Teaching and researching language learning strategies* (2nd ed.). Routledge.
- Paris, S. G., & Paris, A. H. (2001). Classroom applications of research on self-regulated learning. *Educational Psychologist*, 36(2), 89–101.
- Pintrich, P. R., Smith, D. A. F., García, T., & McKeachie, W. J. (1991). *A manual for the use of the Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ)*. U.S. Department of Education, Office of Educational Research and Improvement.
- Puspita, H. (2018). The effect of clustering technique on students' writing ability. *Journal of English Education and Teaching (JEET)*, 2(2), 83.
- Richards, J. C., & Schmidt, R. (2002). *Longman dictionary of applied linguistics and language teaching* (3rd ed.). Longman.
- Sadikov, E. T. (2021). Teaching pragmatic speech acts through the receptive and productive skills. *Academic Research in Educational Sciences*, 2(11), 463–476.
- Saragih, N. A., Madya, S., Siregar, R. A., & Saragih, W. (2021). Written corrective feedback: Students' perception and preferences. *International Online Journal of Education and Teaching (IOJET)*, 8(2), 676–690.
- Shen, B., & Wang, L. (2024). Development and validation of questionnaire for self-regulated learning writing strategies (QSRLWS) for EFL learners. *International Review of Applied Linguistics in Language Teaching*. Advance online publication.
- Teng, F. (2019). The role of metacognitive knowledge and regulation in mediating university EFL learners' writing performance. *Innovation in Language Learning and Teaching*, 15(3), 309–320.

The Correlation between Iraqi EFL University Students' Writing Self-Regulated Strategies and Performance

- Teng, L. S., & Zhang, L. J. (2020). Empowering learners in the second/foreign language classroom: Can self-regulated learning strategies-based writing instruction make a difference? *Journal of Second Language Writing, 48*, 100701.
- Teng, M. F., & Zhan, Y. (2023). Assessing self-regulated writing strategies, self-efficacy, task complexity, and performance in English academic writing. *Assessing Writing, 57*, 100728.
- Thompson, G. (2014). *Introducing functional grammar* (3rd ed.). Routledge.
- Weigle, S. C. (2002). *Assessing writing*. Cambridge University Press.
- Winne, P. H. (2011). A cognitive and metacognitive analysis of self-regulated learning. In B. J. Zimmerman & D. H. Schunk (Eds.), *Handbook of self-regulation of learning and performance* (pp. 15–32). Routledge.
- Wolters, C. A. (1999). The relation between high school students' motivational regulation and their use of learning strategies, effort, and classroom performance. *Learning & Individual Differences, 11*, 281–299.
- Wong, B. Y. L. (1999). Metacognition in writing. In R. Gallimore, L. P. Bernheimer, D. L. MacMillan, D. L. Speece, & S. R. Vaughn (Eds.), *Developmental perspectives on children with high-incidence disabilities* (pp. 183–198). Lawrence Erlbaum Associates.
- Zimmerman, B. (2002). Becoming a self-regulated learner: An overview. *Theory into Practice, 41*(2), 64–70.
- Zimmerman, B. J. (1986). Becoming a self-regulated learner: Which are the key subprocesses? *Contemporary Educational Psychology, 11*(4), 307–313. [https://doi.org/10.1016/0361-476X\(86\)90027-5](https://doi.org/10.1016/0361-476X(86)90027-5)

- Zimmerman, B. J. (2008). Investigating self-regulation and motivation: Historical background, methodological developments, and future prospects. *American Educational Research Journal*, 45, 166–183.
- Zimmerman, B. J. (2013). From cognitive modeling to self-regulation: A social cognitive career path. *Educational Psychologist*, 48(3), 135–147.
- Zimmerman, B. J., & Risemberg, R. (1997). Becoming a self-regulated writer: A social cognitive perspective. *Contemporary Educational Psychology*, 22(1), 73–101.