

كَلِيبَةُ التَّرْبِيبَةِ لِلبَنَاتِ

مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ

دورية فصلية

تصدر عن كلية التربية للبنات

Iraqi University
COLLEGE OF EDUCATION
FOR WOMEN JOURNAL

جهة الإصدار: كلية التربية للبنات / الجامعة العراقية اختصاص المجلة:

العلوم الإنسانية والتربوية

ISSN 2708-1354 (Print)

ISSN 2708-1362 (Electronic)

رقم الاعتماد في دار الكتب والوثائق العراقية 2138 لسنة 2016م نوع الإصدار:

(فصلي) كل ثلاثة أشهر.

نطاق التوزيع: داخل العراق البريد الإلكتروني:-

wom.mag.uni@aliraqia.edu.iq

هاتف سكرتارية التحرير: 07747936814 (الهاتف الأرضي) داخلي: (2028)

مجلة كلية التربية للبنات - الجامعة العراقية ، المجلات الأكاديمية المحكمة:

<https://www.iasj.net/iasj/journal/349/issues>

- حقوق النشر محفوظة.
- الحقوق محفوظة للمجلة.
- الحقوق محفوظة للباحث من تاريخ تسليم البحث إلا في حالة تنازله الخطي.

ما ينشر في المجلة من بحوث ووجهات نظر تعبر عن أصحابها
ولا تعبر بالضرورة عن آراء هيئة التحرير أو وجهة نظر الكلية.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

الجامعة العراقية

كلية التربية للبنات

مَجَلَّة

كَلِيَّةُ التَّرْبِيَةِ لِلبَنَاتِ

مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ

تَصَدَّرُ عَنْ كَلِيَّةِ التَّرْبِيَةِ لِلبَنَاتِ

فصلية دورية

العدد الحادي والثلاثون (31) الجزء الثاني (2)

الصادر بتاريخ: 15/كانون الأول/2025

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الرَّحْمَنُ ﴿١﴾ عَلَّمَ الْقُرْآنَ ﴿٢﴾ خَلَقَ

الْإِنْسَانَ ﴿٣﴾ عَلَّمَهُ الْبَيَانَ ﴿٤﴾

سورة الرحمن: الآيات ١ - ٤

أولاً : المشرف العام

الأستاذ الدكتور هدى محمد صالح عبد الجبار / اللغة العربية / قسم اللغة العربية / عميدة الكلية

ثانياً : رئيس هيئة التحرير:

الأستاذ الدكتور رنا صميم صديق / فلسفة إسلامية / أصول الفقه / معاونة العميد للشؤون العلمية

ثالثاً : مدير التحرير:

الأستاذ الدكتور أحمد عبد الجبار فاضل/ اللغة العربية / البلاغة والنقد/ قسم اللغة العربية

رابعاً : أعضاء هيئة التحرير:

١. أ.د. مولود عويمر: تخصص التاريخ / جامعة الجزائر / كلية العلوم الانسانيةعضواً خارجياً.
٢. أ.د. ابراهيم عبد الرحيم أحمد ربابعة: تخصص أصول فقه / جامعة الوصل / كلية الدراسات الاسلامية/ الإمارات العربية عضواً خارجياً.
٣. أ.د. بو منجل عبد الملك : تخصص اللغة العربية/ النقد الحديث/جامعة سطيف، الجزائر/ كلية الآداب واللغات عضواً خارجياً.
٤. أ.م.د. نجاة موسى الفيتوري / تخصص: تربية وعلم نفس/علم نفس تعليمي/ الجامعة الأسمرية الإسلامية / كلية التربية / ليبيا عضواً خارجياً
٥. أ.م.د. نجاح عبدالله احمد البياع / تخصص: الدراسات الإسلامية / الدعوة والثقافة الإسلامية/ جامعة الأزهر / كلية أصول الدين / مصر عضواً خارجياً.
٦. أ.د. سوسن صالح عبدالله : تخصص: اللغة الانكليزية/الترجمةعضواً ومدققاً للغة الإنكليزية
٧. أ.د. بشرى غازي علوان / تخصص: اللغة العربية / اللغة.....عضواً
٨. أ.د. نهلة عاشور منسي / تخصص: فلسفة إسلامية / الفقه الإسلاميعضواً
٩. أ.د. محمود دهام نايف / تخصص: أصول الدين / الحديث النبويعضواً
١٠. أ.د. ليث خليل خلف / تخصص: تاريخ / التاريخ القديمعضواً
١١. أ.م.د. وصال كاظم حسين : تخصص: اللغة العربية / البلاغة والأدبعضواً
١٢. أ.م.د. أسيل عبد الحميد عبد الجبار / تخصص: علم النفس التربوي.....عضواً
١٣. أ.م.د. جنان عبدالله شفيق / تخصص: اللغة الإنكليزية / الأدبعضواً
١٤. أ.م.د. ذكرى فاضل محل / تخصص: طرائق التدريس / التاريخعضواً

١٥. أ.م.د سماح ثائر خيري / تخصص: رياض اطفال عضواً
١٦. أ.د. يونس يحيى عبدالله / تخصص: اللغة العربية / اللسانيات النصية..... عضواً ومدققاً لغوياً.
١٧. أ.م. سيناء احمد جار الله / تخصص: دراسات مالية / ادارة مالية عضواً ومحاسباً مالياً.

خامساً : موظفو المجلة

١. م.م. مروة مرزا حمزة / تخصص : تاريخ / مسؤولة وحدة المجلة .
٢. براء إبراهيم سالم / سكرتيرة المجلة .

قائمة المحتويات - العدد (٣١) الجزء الثاني 15/ كانون الأول/2025- البحوث المحكمة

ت	اسم البحث	الباحث	الصفحة
.٣٣	هذه رسالة الحذيفة لأبي سعيد محمد الخادمي (ت ١١٧٦هـ) - دراسة وتحقيق -	أ.د. بشرى أحمد محمد أمين	٧١٢-٦٦٤
.٣٤	الارهاق المهني وعلاقته بالتفكير التعاطفي لدى المرشدين التربويين	ا.م.د. محمد خضير محمود	٧٣٨-٧١٣
.٣٥	الرواية النوبية في ضوء النقد البيئي رواية (دنقلا) لعلي إدريس أنموذجا	م. د. غادة جمال مكّي	٧٥٩-٧٣٩
.٣٦	أثر برنامج ارشادي بأسلوب العلاج بالقبول والالتزام في خفض القمع العاطفي لدى طالبات الصف الرابع الاعدادي	م.د. اسراء كريم خليفة	٧٨٦-٧٦٠
.٣٧	نَتَاجُ الشُّعْرَاءِ مِنْ سَبْرَتِهِمْ (العَصْرُ العَبَاسِيّ) مِثَالاً	م. د. صلاح راهي إبراهيم	٨١٦-٧٨٧
.٣٨	اثر استراتيجية سكامبر في تنمية التحصيل الدراسي لدى طلبة قسم معلم الصفوف الأولى بمادة التربية الفنية	م.د. علي جبار محمد	٨٤٣-٨١٧
.٣٩	رؤية موجزة للدولة الخوارزمية في كتاب عفاف سيد صبرة التاريخ السياسي للدولة الخوارزمية	م.م اسراء محسن عبد الواحد	٨٦٢-٨٤٤
.٤٠	قراءة في كتاب: مصرع الخلافة العثمانية لفهمي الشناوي	م.م اسيل هشام محمد	٨٨٥-٨٦٣
.٤١	آية الإذن بالقتال دراسة تفسيرية وتحليلية	م . م . آلاء صباح شكر	٩٠٩-٨٨٦
.٤٢	موقف عصابة الأمم من لواء الاسكندرونة	م.م. إيمان نعيم عرد	٩٢٦-٩١٠
.٤٣	واقع استخدام تكنولوجيا المعلومات وعلاقتها بمهارات التدريس لدى المعلمين	م.م ايناس اسماعيل شحاذه المشهداني	٩٤٩-٩٢٧
.٤٤	المستشرق وليم موننجومري وات وكتابه فضل الاسلام على الحضارة الغربية (العلوم العقلية انموذجا)	م.م. تغريد عبد الجواد عبد حاشوش	٩٧٤-٩٥٠
.٤٥	مجلة الزراعة العراقية عام (١٩٤٦ - ١٩٥٨م) دراسة تاريخية	م.م. حسين علي حسين خليل	١٠٠٢-٩٧٥
.٤٦	الدرس الصوتي في الثلث الأخير من القرآن الكريم : دراسة لغوية دلالية سورة الحشر أنموذجا	م.م. زينب صالح مهدي هاشم	١٠٢٤-١٠٠٣
.٤٧	دراسة تحليلية مقارنة في تفسير سورة المائدة (من الآية (٢٤) إلى (٣١) انموذجا)	م.م سعدة طعمة محسن علي	١٠٤٦-١٠٢٥
.٤٨	((أثر طريقة السياق المجتمعي في تحصيل طلاب الصف الاول الاسلامي في مادة العلوم))	م.م. عادل عبد اللطيف احمد القيسي	١٠٥٧-١٠٤٧
.٤٩	الإحالة وأثرها في تماسك النص القرآني، دراسة تحليلية في سورة غافر (قصة مؤمن آل فرعون أنموذجا)	م.م. عمر منذر خضير	١٠٨٤-١٠٥٨

١١٠٠-١٠٨٥	م.م. فاطمه الزهراء خليل ناصر أ.م.د. رافد جهاد عبدالله	.٥٠ دلالة الشمس والقمر في شعر ابن خفاجة الأندلسي
١١٢٢-١١٠١	م.م. فرح عبد الصاحب سلمان	.٥١ الآراء العقيدية للرازي في تفسيره الكبير
١١٤٣-١١٢٣	م.م. عمار ثامر هزبر ديمي	.٥٢ ما نُسب إلى المبرد وفي المقتضب ما يُعارضه
١١٧٣-١١٤٤	سحى فوزي كاظم أ.د. إيمان عبد الكريم ذيب	.٥٣ قياس التفكير البصري لدى تلامذة المرحلة الابتدائية
١٢٠١-١١٧٤	غفران قاسم سايط أ.د. سرى طه ياسين	.٥٤ الفنون البلاغية في كتابي المرزباني (ت ٣٨٤هـ) والسيوطي (ت ٩١١هـ)
١٢٢٥-١٢٠٢	عُلا حسين عبدالله أ.د. صالح احمد رشيد	.٥٥ نسق الفحولة والأنوثة والزمكان في شعر قبيلة مذحج
١٢٤٠-١٢٢٦	محمد أمير عباس أ.د. علي زيدان خلف	.٥٦ النسق القرابي لمجتمع الاميش دراسة انثروبولوجية في ولاية اوهايو الامريكية
١٢٥٤-١٢٤١	فريال عزيز عليوي أ.د. علي زيدان خلف	.٥٧ النظام الاقتصادي وتأثيره على السياسة المالية دراسة في الانثروبولوجيا الاقتصادية
١٢٧٢-١٢٥٥	مريم عبدالناصر طلال أ.د. ضياء مزهر خريبط	.٥٨ The Correlation between Iraqi EFL University Students' Writing Self-Regulated Strategies and Performance
١٢٩٨-١٢٧٣	كواكب محمد كحيط عبد الله أ.م.د. هدى هشام اسماعيل	.٥٩ أبنية الأفعال من حيث التجرد والزيادة في شعر المرّار الفقعسي (ت ٧٥ هجرية)
١٣٢٣-١٢٩٩	د. اسامة عبد حمدي	.٦٠ Exploring Themes, Characters, and Social Criticism in Arthur Miller's All My Sons: A Comprehensive, In-Depth Analysis
١٣٤٨-١٣٢٤	د. آدم عبد الشافع سليمان بخت د. جمال الدين إبراهيم عبدالرحمن أحمد أ.د. محمد أحمد الأمين أحمد	.٦١ ظاهرة زيادة حروف المعاني في شعر شعراء المعلقات السبع
١٣٨٢-١٣٤٩	م. عماد إبراهيم فزع الجميلي	.٦٢ الشخصية الإيجابية وعلاقتها بمفهوم الذات لدى طلبة المرحلة المتوسطة
١٤٠١-١٣٨٣	د. اسامه ماجد سلمان صالح	.٦٣ رمز الخمر في شعر الحارث بن بدر الغُداني
١٤٢٩-١٤٠٢	رئيس أبحاث أقدم: وفاء ضياء محمد	.٦٤ التصوف ورجالاته وأبرز مراكزه في العراق من القرن الثالث الهجري الى القرن السادس الهجري - دراسة تاريخية

التعريف:

مجلة علمية دورية محكمة فصلية تصدر عن كلية التربية للبنات الجامعة العراقية

تحمل الرقم الدولي:

ISSN (print): 2708 – 1354 ISSN (online): 2708 – 1362

مجلة معتمدة في دار الكتب والوثائق العراقية بالرقم: (2138) لسنة 2016م

وتقوم بنشر البحوث العلمية القيمة والأصيلة

في مجالات العلوم الإنسانية المختلفة باللغتين العربية والإنجليزية.

دعوة:

ترحب هيئة تحرير المجلة بإسهامات الباحثين، وأصحاب الأقلام من الكتاب والمتقنين في أقسام الفكر الإسلامي، والعلوم الإنسانية، والاجتماعية، والتعليمية والتربوية، وكل ما له صلة بشؤون المرأة والمجتمع، وقضايا الإنماء التربوي والتعليمي، والبرامج التطويرية المعاصرة على وجه العموم ، على وفق قواعد النشر المعتمدة من هيئة تحرير المجلة ، على وفق تعليمات وضوابط النشر في المجالات العلمية الصادرة من دائرة البحث والتطوير في وزارة التعليم والبحث العلمي الموقرة.

ضوابط النشر في المجلة

١. تتخصص المجلة بنشر الحوث العلمية القيمة والأصيلة في المجالات الإنسانية، والتي لم يسبق نشرها أو تقديمها إلى أي جهة أخرى (بتعهد خطي من صاحب البحث) ضمن المحاور المشار إليها في التعريف أعلاه، شرط الالتزام بمنهجية البحث العلمي وخطوات المتعارف عليها محلياً وعالمياً، وتقبل البحوث بإحدى اللغتين العربية أو الانجليزية بنسبة محددة.
٢. تخضع البحوث المرسلة إلى المجلة جميعها لفحص أولي من هيئة التحرير لتقرير مناسبتها لتخصص المجلة، ثم لبيان أهليتها للتحكيم، ويحق لهيئة التحرير أن تعتذر عن قبول البحث بالكامل، أو تشترط على الباحث تعديله بما يتناسب وسياسة المجلة قبل إرساله إلى المحكمين.
٣. ضرورة تحقق السلامة اللغوية مع مراعاة علامات الترقيم، ومتانة الأسلوب ووضوح الفكرة علل أن يكون الباحث مسؤولاً عن السلامة اللغوية للبحث المقدم باللغتين العربية والإنجليزية.
٤. ترسل البحوث المقبولة للتحكيم العلمي السري إلى خبراء من ذوي الاختصاص قبل نشرها، للتأكد من الرصانة العلمية والموضوعية والجدة والتوثيق على وفق استمارة معتمدة ولا تلتزم هيئة التحرير بالكشف عن أسماء محكميها، وترفض البحوث المتضمنة في خلالها إشارات تكشف عن هوية الباحث.
٥. لضمان السرية الكاملة لعملية التحكيم تكون المعلومات الخاصة بهوية الباحث أو الباحثين في الصفحة الأولى من البحث فحسب.
٦. يلتزم الباحث بإجراء التعديلات الجوهرية المقترحة من المحكمين للبحث.
٧. يحق لهيئة تحرير المجلة رفض البحث واتخاذ القرار وعدم التعامل مع الباحث مستقبلاً عند اكتشافها ما يتنافى والأمانة العلمية المطلوبة بعد التثبت من ذلك.
٨. تنتقل حقوق طبع البحث ونشره إلى المجلة عند إخطار صاحب البحث بقبول للنشر، ولا يجوز النقل أي عن البحث إلا بالإشارة إلى مجلتنا، ولا يجوز لصاحب البحث أو لأي جهة أخرى إعادة نشره في كتاب أو صحيفة أو دورية إلا بعد أن يحصل على موافقة خطية من رئيس التحرير.
٩. لا تدفع مكافأة للباحثين عن البحوث المحكمة التي تقبل للنشر في المجلة وتقدم رئاسة هيئة التحرير مكافأة خاصة للمحكمين.
١٠. تعتمد المجلة آلية التوثيق المتنوعة فتقبل البحوث بآلية التوثيق بالهوامش سواء أكان في نفس الصحيفة، أم في نهاية البحث، كما تقبل البحوث بآلية التوثيق في المتن بالطريقة

المتعارف عليها عالمياً بـ APA.

١١. تقبل المجلة كذلك البحوث الميدانية أو العملية، شرط أن يورد الباحث مقدمة يبين فيها طبيعة البحث ومدى الحاجة إليه ، ومن ثم يحدد مشكلة البحث في هيئة مساءلات أو فرضيات، ويعرف المفاهيم والمصطلحات، ويقدم ،عندها قسماً خاصاً بالإجراءات يتناول فيه خطة البحث ومجتمع والعينات والادوات ، فضلاً عن قسم خاص بالنتائج ومناقشتها، ويورد أخيراً قائمة المراجع.
١٢. لا يجوز نشر أكثر من بحث للباحث في العدد الواحد من المجلة سواء أكان بحث منفرداً أم مشتركاً مع باحث آخر.
١٣. يزود صاحب البحث- عند نشره- بنسخة واحدة مستلة مختومة من البحث المنشور في العدد.
١٤. تحتفظ هيئة التحرير بحقها في أولوية النشر في كل ما يرد إليها من مطبوعات، تأخذ بنظر الاعتبار توازن المجلة، والأسبقية في تسليم البحث معدلاً بعد التقويم، واعتبارات أخرى، ويخضع ترتيب البحوث في العدد الواحد للمعايير الفنية المعتمدة في خطة التحرير.
١٥. البحوث المنشورة في المجلة تعبر عن آراء أصحابها، ولا تعبر بالضرورة عن رأي هيئة التحرير أو رأي الكلية.
١٦. جميع المراسلات المتعلقة بالمجلة كافة تكون باسم رئيس التحرير، أو مدير التحرير عبر العنوان البريدي: wom.Mag.uni@aliraqia.edu.iq ، أو رقم هاتف المجلة.
١٧. أخيراً تؤكد هيئة التحرير على ضرورة الالتزام بالبحث الموضوعي الحر والهادئ والبعيد عن كل أشكال التهجم أو المساس بالرموز والشخصيات، وتتنأى عن نشر الموضوعات التي تمس المقدسات، أو تلك التي تدعو إلى العصبية الفئوية والطائفية، وكل ما يوجب الفرقة ويهدد السلم المجتمعي.

دليل المؤلف Author Guidelines

١. يقدم الباحث طلب خطي (استمارة رقم 1 المرفقة) مختوم بالختم الرسمي لجهة الانتساب .
٢. يقدم الباحث ثلاث نسخ ورقية مطبوعة مكبوسة على ورق (A4) وعلى وجه واحد، وتكون إعدادات حواشي الصفحة 5.2 سم من كل جانب بخط (Simplified Arabic) بحجم 14 للمتن و 12 للمهامش، و16 غامق للعنوان الرئيسي و 15 غامق للعنوان الفرعي. وإذا كان البحث باللغة الانجليزية فيكون بخط (Times New Roman) .
٣. لا يزيد البحث عن خمس وعشرين صفحة ، ويكون من ضمنها المراجع والحواشي والجداول والأشكال والملاحق. ويتحمل الباحث ما قيمته ثلاثة آلاف دينار عن كل صحيفة زائدة.
٤. يوقع الباحث التعهد الخاص بكون البحث لم يسبق نشره، ولم يقدم للنشر الى جهات أخرى، ولن يقدم للنشر في الوقت نفسه حتى انتهاء إجراءات التحكيم (استمارة رقم 2).
٥. يلتزم الباحث بتقديم نسخة من كتاب الاستلال الإلكتروني للبحث وبخلافه يتعذر النشر.
٦. يتعهد الباحث بجلب نسخة إلكترونية من البحث على قرص حاسوب (CD) بعد إجراء جميع التعديلات المطلوبة وقبول البحث للنشر في المجلة.
٧. يرفق مع البحث خلاصة دقيقة باللغتين العربية والانجليزية على ألا تزيد على صحيفتين مع السيرة الذاتية.
٨. يسدد الباحث أجور النشر والخبراء بحسب مقدارها بكل لقب علمي على وفق المنصوص عليه في الكتب الرسمية ، ويتم تسليم الاجور الى الجهة الرسمية في القسم المالي للكلية بوصولات رسمية تحفظ حق الباحث وادارة المجلة ، ولا تسترد الاجور في حالة رفض رئيس التحرير او المقيمين للبحث المقدم لأسباب علمية او لسلامة الفكرية او غيرها.
٩. يستلم الباحث إيصالاً خطياً بتاريخ تسليم البحث. ثم يُعلم بالإجراءات التي تمت.
١٠. إذا استخدم الباحث واحدة من أدوات البحث في الاختبارات أو جمع البيانات فعليه أن يقدم نسخة كاملة من تلك الأداة اذا لم تنشر في صلب البحث أو ملاحق .
١١. تلتزم المجلة بإرسال البحث الى مقومين بخطاب تأليف، استمارة رقم 3 المرفقة ، على أن يتم تقويم البحث في مدة أقصاها ١٠ أيام، وبخلافه يقدم الخبير اعتذاره في أسبوع، وعندما يكون التقويم العلمي ايجابياً باتفاق اثنين من المقومين يحال البحث إلى المقوم اللغوي لتدقيقه لغوياً.

دليل المقوم Reviewer Guidelines

أدناه الشروط والمتطلبات الواجب مراعاتها من قبل المقوم للبحوث المرسلة:

١. يقوم البحث على وفق استمارة معتمدة للتقويم (استمارة رقم 4) تتضمن الآتي:

أ- فقرة تتعلق بموضوع البحث هل سبقت دراسته من قبل بحسب علمكم؟ وهل يوجد اقتباس حرفي؟ (الإشارة إلى الاقتباس إن وجد) أو استلال مع تحديد مكان الاستلال.

ب - جدول تقويمي فني تفصيلي يعبر عنه بـ (24) فقرة محددة صيغت على وفق مقياس ليكرت الثلاثي: جيد (3)، مقبول: (2)، ضعيف: (1) ويقوم الخبير بالتأشير على اختيار واحد منها تبعاً لقناعته بمحتوى الفقرة وعدم ترك أي فقرة بدون إجابة.

ت - مكان محدد لملاحظات الخبير الخاصة بتفاصيل البحث، أو أساسيات العامة (علمية أو منهجية) كي يستفيد منها الباحث.

ث - خلاصة التقويم المتعلقة بصلاحية النشر على وفق ثلاث خيارات (صالح للنشر أو صالح بعد إجراء التعديلات، أو غير صالح للنشر) على وفق المعايير المحددة في الاستمارة.

ج - مكان محدد لتثبيت مسوغات عدم الصلاحية للنشر إذا حكم بذلك.

٢. على المقوم التأكد من تطابق وتوافق عنوان الخلاصتين العربية والإنجليزية لغوياً.

٣. أن يبين المقوم هل أن الجداول والأشكال التخطيطية الموجودة واضحة ومعبرة.

٤. أن يبين المقوم هل أن الباحث اتبع الأسلوب الإحصائي الصحيح.

٥. أن يوضح المقوم هل أن مناقشة النتائج كانت كافية ومنطقية.

٦. على المقوم تحديد مدى استخدام الباحث المراجع العلمية.

٧. يمكن للمقوم أن يوضح بورقة منفصلة التعديلات الأساسية لغرض قبول البحث.

٨. توقيع الخبير على الاستمارة تمثل تعهداً خطياً بأنه قام بتقويم البحث علمياً على

وفق المعايير الموضوعية، وأن البحث يستحق التقويم الحاصل عليه ومطلوب تسجيل

اسمه على وفق ما مثبت في الاستمارة.

افتتاحية العدد...

الحمدُ لله ربِّ العالمين ، والصلاة والسلامُ على نبيِّنا محمدٍ ، وعلى آله
وصحبه تسليماً كثيراً...
أما بعد...

يولدُ عدد جديد من مجلة (كلية التربية للبنات / الجامعة العراقية)
يحمل الرقم 31 ، الواحد والثلاثين ، بتاريخ 2025/12/15 ، يحوي بحوثاً
متنوعة بين لغوية وأدبية وتربوية ونفسية وتاريخية واجتماعية ، وبحوث اللغة
الإنكليزية ، ليكون العدد منهدلاً للباحثين والدارسين والقراء عموماً ، يروي
عطش المعرفة وحب العلم والتميز .

وفي هذا الإطار تؤكد إدارة المجلة حرصها على أن تكون البحوث
المنتخبة في المجلة مثمرة للمجتمع والإنسان العراقيين ، وأن تلتزم بمبادئ
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وتعليماتها ، في نوعية الموضوعات التي
تعالجها ، واسهامها المباشر في تنمية المجتمع العراقي والارتقاء به في سلم
العلم والمعرفة .

نسأل الله السداد والتوفيق للباحثين والقراء ، ونسأله تعالى السداد لنا
في عمل تحرير المجلة ، وأن يكون العمل خالصاً لوجهه الكريم ، ويكون لبنة
في البناء المعرفي والعلمي لكليتنا الرصينة ، وخطوة نحو التقدم والازدهار
العلمي لعراقنا الحبيب ، ومن الله التوفيق ، وصلى الله على سيدنا محمد وآله
وصحبه وسلم تسليماً كثيراً.



مدير تحرير المجلة

أ.د. أحمد عبد الجبار فاضل

شتاء 2025/12/15

**الشخصية الإيجابية وعلاقتها بمفهوم الذات لدى طلبة
المرحلة المتوسطة**

م. عماد إبراهيم فزع الجميلي
قسم تربية الفلوجة - اعدادية الروابط للبنات

الملخص :

يستهدف هذا البحث إلى دراسة العلاقة بين الشخصية الإيجابية ومفهوم الذات لدى طلبة المرحلة المتوسطة. لتحقيق هذا الهدف، تم اعتماد المنهج الوصفي الارتباطي، إذ بلغت عينة البحث ٣٠٠ طالب وطالبة من الصف الثاني المتوسط في المدارس النهارية التابعة لمحافظة الانبار_ قضاء الفلوجة طبق الباحث مقياسين، الأول لقياس مفهوم الذات مكون من ٣٠ فقرة (إعداد الباحث)، والثاني لقياس الشخصية الإيجابية (إعداد الباحث) مكون أيضًا من ٣٠ فقرة. وقد أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الشخصية الإيجابية ومفهوم الذات لدى طلبة الثاني المتوسط. بناءً على هذه النتائج، يوصي الباحث بضرورة دمج برامج إرشادية في المناهج الدراسية لتعزيز الشخصية الإيجابية وتنمية مفهوم الذات لدى طلبة المرحلة المتوسطة.

الكلمات المفتاحية: الشخصية الإيجابية - مفهوم الذات - المرحلة المتوسطة

**Positive Personality and Its The Relationship Between Self-
Concept Among Middle School Students**

Lecture: Imad Ibrahim Fazaa Al-Jumaili

Fallujah education department-Al-Rawabit School For Girls

Email: mad963433@gmail.com

Abstract:

This study aims to examine the relationship between positive personality traits and self-concept among middle school students. To achieve this objective, a descriptive correlational methodology was adopted. The research sample consisted of 300 male and female students in the second grade of middle school in public daytime schools in Anbar Goverate-fallujah District. The researcher applied two scales: the first measures self-concept and consists of 30 items (developed by the researcher), while the second measures positive personality traits and also consists of 30 items (developed by the researcher). The findings revealed a positive correlation between positive personality traits and self-concept among second-grade middle school students. Based on these results, the researcher recommends integrating guidance programs into the school curricula to enhance positive personality traits and foster self-concept

among middle school students.

Keywords: Positive Personality – Self-Concept – Middle School

الفصل الأول التعريف بالبحث

أولاً مشكلة البحث:

الشخصية كالبناى. فكما لا يمكن للبناء أن يوجد دون أساس قوي، لا يمكن للشخصية أن تترك انطباعاً لدى الآخرين إلا إذا كانت تستند إلى قاعدة متينة. وتكمن هذه القاعدة القوية في السلوك والأخلاق. إذا تم بناء الشخصية على أساس صلب من القيم والأخلاقيات، فإنها ستدوم إلى الأبد (Dey, C. 2016 :27).

يُعد علم النفس الإيجابي أحد المجالات الحديثة في علم النفس، حيث ظهر كمجال مستقل نتيجة للأبحاث التي أجراها مارتن سليجمان وزملائه في أواخر القرن العشرين يتميز هذا المجال بتركيزه على تعزيز الجوانب الإيجابية في حياة الأفراد بدلاً من الاقتصار على معالجة الاضطرابات النفسية أو المشكلات السلوكية. (Seligman & Csikszentmihalyi:2000:4).

يرى مارتن سليجمان، أحد رواد علم النفس الإيجابي، أن الجوانب الإيجابية في الشخصية السوية تُعد مصدراً أساسياً للسعادة الحقيقية. فهو يعتقد أن هذه الجوانب تساعد الفرد على التفاعل الإيجابي مع الآخرين، وتمكنه من تحديد أهدافه بوضوح، كما تعينه على مواجهة الصعاب من خلال تعزيز قدرته على الصمود والمقاومة (سليغمان، ٢٠٠٦: ١٥٨).

بينر وفينكل بأنها الشخصية التي تتميز بمستوى مرتفع من الالتزام بالقيم الأخلاقية في التعامل مع الآخرين والمسؤولية الاجتماعية والتعاطف ببعديه المعرفي والانفعالي والتوجهات الإيثارية الدافعية بصورة عامة إلى الإقبال على الأعمال الخيرية بجدية وإرادة ذاتية وبمبادرة داخلية للارتقاء بنوعية حياتهم (penner&finkelstein:1998:525).

وأوضح (zimmermann, wit& gill, 2009) مدى امتلاك القادة لمجموعة الخصائص السلوكية الإيجابية في الشخصية تساعد في المحافظة على درجة كافية من التوافق والتكيف النفسي مع بيئة العمل وتوفير كافة الظروف النفسية التي تؤهل الفريق للقيام بمهامه بعيداً عن الضغوط النفسية المؤثرة في قيادة فرق العمل إضافة إلى المهارات الإدارية والتنظيمية

يعد مفهوم الذات من أقدم المفاهيم السيكولوجية التي حظيت باهتمام الباحثين وتباينت الآراء ووجهات النظر حول مفهوم الذات فيرى وينج (Wing) أن الذات مركز الشخصية والفرد إدلر (Adler) يرى أن الذات أسلوب الفرد في الحياة ويرى جورج ميد (Meed) أن الذات لا تتكون إلا من خلال تجربة اجتماعية (عامر، ٢٠١٨: ٢٧).

يرى كولي (١٩٠٢) الذات بأنها "ما يُشار إليه في الكلام العام بضمائر المتكلم المفرد، أنا، لي، ملكي، ونفسي ولاحظ أن ما يُصنّفه الفرد على أنه ذات يُنتج مشاعر أقوى مما يُصنّف على أنه غير ذات، وأنه لا يُمكن تحديد الذات إلا من خلال المشاعر الذاتية. وكان يعتقد أن حالة الشعور تُنتج عن الاعتقاد بأن المرء يتحكم في الأحداث، أو عن طريق التمييز المعرفي، كما هو الحال في ملاحظة أن جسد المرء يختلف عن أجساد الآخرين. (Martín-et al. (2023:1188)) يظهر مفهوم الذات تدريجياً في الأشهر الأولى من الحياة يعاد تشكيله من خلال الخبرات المبلغ عنها (المدرّكة) أي أنه لا يولد أحد بمفهوم ذاتي وبالمقارنة مع مرحلة الطفولة المبكرة، يتمتع المراهق برؤية ذاتية غنية نسبياً. ومع تحسن مهارات المراهق المعرفية وزيادة خبراته، يستمر مفهوم الذات في النمو حتى يصل إلى مستوى تعليمي أعلى. (Mishra, S. K. (2016:9)).

وقد أشار كارل روجرز (Rogers1981) أن فهم السلوك الانساني والتنبؤ به بدون افتراض الذات كمتغير وسيط يؤثر في إدراك الشخص لبيئته وفي إدراكه كما يراها في علاقته بهذه البيئة وأشار إلى الناحية الشعورية للذات كتكوين منظم (عامر، ١٢:٢٠١٨).

كما يؤكد روجرز أن بنية الذات نتيجة تفاعل الفرد مع البيئة من خلال استجابته للبيئة كما يراها هو لا كما هي بالضرورة أي أن الذات المدرّكة وعناصر تكوين الذات تنمو تدريجياً في شعور الفرد بخبراته والذات الاجتماعية التي تنمو بالنضج والتعلم (شمل، ٢٠١٦: ٤١٩).

إن مفهوم الذات هو عملية ديناميكية تتشكل من خلال التفاعلات والتجارب المستمرة بدلاً من أن تكون بناءً ثابتاً. يقوم الأشخاص باستمرار بتعديل وتحسين مفهومهم عن أنفسهم استجابةً للمعرفة والنقد الجديد. قد تبني التجارب والنجاحات الإيجابية تصورات ذاتية إيجابية وتعزز احترام الذات، ولكن التجارب السيئة أو الإخفاقات يمكن أن تقوض مفهوم الذات وتسبب الشك في الذات و يرتبط مفهوم الذات الإيجابي وتقدير الذات المرتفع بمستويات أعلى من الرضا عن الحياة والقدرة على التكيف والرفاهية النفسية. من ناحية أخرى، فإن أولئك الذين يعانون من ضعف تقدير الذات والشعور الضعيف بقيمتهم الذاتية هم أكثر عرضة للمشاكل الشخصية والكآبة والقلق. في مجموعة متنوعة من التخصصات، قد أكدت الدراسات (Raja, Y. (2022:13))

تعتبر المرحلة المتوسطة مرحلة المراهقة وهي مرحلة الانطلاق للحياة وتحمل المسؤولية وتمثل مرحلة حرجة لما يترافق مع تغيرات جسمية ونفسية واجتماعية تؤثر على ظروف معينة أو تفرض على الفرد ظروفاً أخرى الذي يدعونا إلى الاهتمام بهذه الشريحة الكبيرة والمهمة من المجتمع لكي يتمكن الفرد من بناء نفسه وبناء مجتمعه (عطية، ٢٠١٠: ٧).

من خلال مراجعة الدراسات السابقة، وجد الباحث أن هناك قلة في الأبحاث التي تتناول الشخصية الإيجابية بوصفها عاملاً هاماً لدى طلبة المرحلة المتوسطة لاحظ الباحث أن الطلبة في المرحلة المتوسطة يمرون بتغيرات كبيرة في التكوين النفسي والاجتماعي، حيث يؤثر مستوى

الشخصية الإيجابية لديهم بشكل مباشر على كيفية إدراكهم لذواتهم وثقتهم بأنفسهم. ورغم وجود دراسات حول مفهوم الذات وعوامل أخرى تؤثر عليه، إلا أن تأثير الشخصية الإيجابية كعامل محدد لمفهوم الذات لم يكن محوراً رئيسياً في العديد من الأبحاث.

مما دعى الباحث إلى طرح التساؤل الآتي :

ما مدى تمتع طلبة المرحلة المتوسطة بالشخصية الإيجابية وما علاقتها بمفهوم الذات؟

ثانياً: أهمية البحث:

تعد الذات جوهر الشخصية ويعد مفهوم الذات من الأبعاد المهمة في الشخصية الانسانية وقد أكدت النظريات أهمية مفهوم الذات التعلم وتوجيه السلوك في المواقف المختلفة وتحسين نوعية حياته المستقبلية وصحة الانسان النفسية والعاطفية (عامر، ٨: ٢٠١٨)

مفهوم الذات مهم جداً في تحديد كيفية تفكير الناس وشعورهم وتصرفهم. يستخدمه الناس كمرشح إدراكي لفهم وتقييم تجاربهم، مما يشكل كيفية رؤيتهم لأنفسهم والعالم من حولهم. إنه يؤثر على كيفية رؤية الناس لمهاراتهم ومعرفتهم وحدودهم، مما يؤثر على مدى ثقتهم وتحفيزهم وانفتاحهم على مواجهة التحديات (Raja, Y. (2022:14).

يتفق معظم علماء النفس على أن — المزاج والبيئة — هما الأكثر تأثيراً في تشكيل شخصية الإنسان. وغالباً ما يُشار إلى المزاج، نظراً لاعتماده على العوامل الوراثية، بأنه "الطبيعة"، بينما تُسمى العوامل البيئية بـ"الرعاية" وتتطور الشخصية الإيجابية من خلال تحسين السلوك، ومهارات التواصل، والعلاقات الاجتماعية، والموقف من الحياة، والأخلاقيات.. (Dey, C. :27). (2016).

وتتجلى أهمية البحث في :

الأهمية النظرية

- إثراء الدراسات السابقة حول علم النفس الإيجابي ومفهوم الذات، مما يساعد في توسيع نطاق البحث النفسي.
- أهمية التركيز على المرحلة المتوسطة لأن هذه المرحلة تشهد تطوراً نفسياً واجتماعياً كبيراً يؤثر على مفهوم الذات.
- توفير إطار علمي يوضح العلاقة بين الشخصية الإيجابية وتقدير الذات، مما يساهم في تطوير نظريات نفسية حول النمو الاجتماعي والوجداني للمراهقين.

الأهمية العملية :

- توجيه المؤسسات التربوية إلى استراتيجيات تعزز الشخصية الإيجابية عبر المناهج الدراسية والأنشطة التربوية.

- تقديم توصيات للمربين والمرشدين النفسيين حول كيفية تعزيز مفهوم الذات الإيجابي لدى الطلبة، مما يساعد في الحد من المشكلات النفسية مثل القلق وانخفاض تقدير الذات.

ثالثاً: اهداف البحث:

يهدف البحث الحالي التعرف على :

١. مستوى الشخصية الايجابية لدى الطلبة عينة البحث
٢. العلاقة بين الشخصية الايجابية ومفهوم الذات لدى الطلبة عينة البحث
٣. الفروق في مستوى الشخصية الايجابية لعينة البحث حسب الجنس (الذكور -الإناث)
٤. الفروق في مستوى مفهوم الذات لعينة البحث حسب الجنس (الذكور -الإناث)

رابعاً حدود البحث :

يقتصر البحث الحالي طلبة المرحلة المتوسطة (الثاني المتوسط) للدراسة النهارية التابعة للمديرية العامة لتربية الانبار - قضاء الفلوجة للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ ، وبتحديد موضوعية تضمنت الشخصية الإيجابية ومفهوم الذات .

خامساً: تحديد المصطلحات :

الشخصية الإيجابية :

عرفها بينر وآخرون هي ميل أو نزعة طبيعية دائمة لدى الفرد للتفكير في حقوق الآخرين ورفاهيتهم النفسية والشعور بالتعاطف والقلق تجاه الآخرين والتصرف بطريقة تعود بالفائدة على الآخرين ((penner,et al, 1995: 147- 163))

(سليم: ٢٠٠٦) هي مجموعة من السمات النفسية المستقرة نسبياً، التي تحفز الفرد على الانفتاح على الآخرين، والتفاعل معهم بترحيب وإيجابية، مع رغبة في التعاون والمشاركة الاجتماعية. كما تتضمن هذه الخصائص تأكيد الذات بطريقة إيجابية، والقدرة على الإقناع، والتمتع بروح التفاؤل والأمل، إضافةً إلى الشعور بالمسؤولية الاجتماعية(سليم:٢٠٠٦: ١٨٢)

عرفها ((Seligman,M.E(2010)) مجموعة الخصائص الايجابية التي يتميز بها الأفراد والتي تمكنهم من فهم أنفسهم والتفاعل بفعالية مع المواقف و الأحداث المختلفة وذلك استناداً الى دراسة سلوكياتهم الفريدة و تشمل هذه الفضائل القدرة على الحب العمل الإبداع والحكمة و السعادة والامتنان((Seligman,M.E(2010:4))

يعتمد البحث على مفاهيم علم النفس الإيجابي لتحديد سمات الشخصية الإيجابية وقد تبنى البحث الحالي تعريف الشخصية الايجابية ل (Seligman,M.E(2010)) اجرائياً : هي الدرجة التي يحصل عليها المستجيب على مقياس الشخصية الايجابية

مفهوم الذات :

مفهوم الذات هو فكرة أساسية في علم النفس تتعامل مع كيفية رؤية الناس لأنفسهم وتقييمهم لها. يتضمن آراء الناس وقيمهم وتصوراتهم الذاتية فيما يتعلق بمهاراتهم وخصائص شخصيتهم ومواقفهم الاجتماعية وانتماءاتهم مع مجموعات اجتماعية أخرى، من بين مكونات أخرى لهويتهم: (Raja, Y. (2022:14)

يعرّف روجرز مفهوم الذات (Self-Concept) على أنه بناء مُنظَّم يتكوّن من إدراكات الفرد لذاته، سواء ككيان مستقل أو في علاقته بالآخرين والبيئة من حوله. يُشار إلى هذه الإدراكات باستخدام "أنا" (I) عند التعبير عن الذات الفاعلة، و يعبر بضمير المفعول عند الإشارة إلى الذات المتأثرة بعوامل الحياة، إلى جانب القيم المرتبطة بها. (السرحاني، ١٤٣٧:٩)

تبنى البحث الحالي تعريف كارل روجرز تعريفاً نظرياً للبحث كما تبنى نظرية روجرز في مفهوم الذات إذ يركز روجرز على أن الذات هي العامل الأساسي في تشكيل الشخصية مما جعلها مناسبة لدراسة العلاقة بين مفهوم الذات والشخصية الإيجابية اجرائياً: وتمثل الدرجة التي يحصل عليها أفراد العينة على مقياس مفهوم الذات المرحلة المتوسطة : هي المرحلة الواقعة بين المرحلة الابتدائية والاعدادية تتكون من ثلاث سنوات دراسية سواء في التعليم العام والخاص وتتراوح اعمار الطلبة من ١٣ الى ١٦ سنة

خلفية نظرية ودراسات سابقة

أولاً خلفية نظرية :

الشخصية الإيجابية :

تعد الشخصية الإيجابية مفهوم نفسي متعدد العناصر والأبعاد ويمثل بالتطور الإيجابي للذات والالتزام والتوجه نحو الآخرين وتعرف الهوية الثقافية وتحمل تلك الأبعاد في مضامينها مجموعة من الصور والدلالات الشخصية الإيجابية (Singh&Jaha, 2010:248).

وحدد (Sun& Jaha:2010) أبعاد تتوزع فيها الشخصية الإيجابية :

صورة الذات الإيجابية :أي الحفاظ على الصورة الإيجابية للذات

الالتزام الذاتي :الميل إلى الالتزام الذاتي بالقيم والاعتقادات الذاتية والأهداف في الحياة والتمتع بروح المبادرة في التخطيط لحياته

التوجه نحو الآخرين :الثقة بالآخرين والتفاعل معهم

التوحد الثقافي: توجه الفرد نحو ثقافته وحبه وانتمائه وشعوره بالمواطنه (Singh&Jaha, 2010:250).

طور "مارتن سليغمان" نموذج PERMA Plus (الذي يتضمن: المشاعر الإيجابية، الانخراط، العلاقات، المعنى، الإنجاز بالإضافة إلى النشاط البدني، التغذية، النوم، والتفائل)، والذي يحمل تصورًا للسلوك الفردي والاجتماعي يهدف إلى تطوير أدوات معرفية وعاطفية جديدة لتعزيز الرفاهية. أما القضايا المنهجية المتعلقة بتطور الشخصية وفهمها، وشروط تكوين العلاقات الإيجابية بين الأفراد والمجموعات والمجتمع، فلا يمكن مناقشتها دون اعتبار دور "النموذج الحواري" (Dialogic Paradigm)، ف"الظاهرة الحوارية" تشير إلى وجود ارتباطات متعددة الأبعاد مع جوانب مختلفة من الشخصية والوعي مثل: التعاطف، والانفتاح في التواصل، وحسن النية، وتقبل الذات والآخرين، وبناء مناخ تعاوني قائم على الحوار. (Bogomaz, S., & Morozhanova, (M. (2020).

وضع سليغمان منظومة شاملة للفضائل الإنسانية تتوافق مع مختلف الثقافات والديانات، حيث تُعد هذه الفضائل مجالات عامة للإيجابية. وقد حدد ست فضائل رئيسية، وهي: الحكمة والمعرفة، الشجاعة، الحب والإنسانية، العدالة، الاعتدال، والسمو والروحانية. وتتدرج تحت كل فضيلة مجموعة من القوى الأخلاقية التي تمثل المستوى الثاني من القوى الإيجابية، بينما يشمل المستوى الثالث المواضيع السياقية التي تتكيف مع الخصائص الثقافية والمجتمعية لكل مجتمع، مما يعكس تطبيق هذه الفضائل وفقًا للسياق الثقافي الخاص بكل بيئة.

- الحكمة والمعرفة: تشمل مجموعة من الصفات التي تعكس حب الاستطلاع والاهتمام بالمعرفة، مثل حب التعلم والسعي وراء العلم، بالإضافة إلى القدرة على التفكير النقدي واتخاذ القرارات الحكيمة. كما تتضمن الذكاء الاجتماعي والمنظور الصحيح، أي القدرة على رؤية الأمور في سياقها الصحيح وفقًا لعلاقاتها المتشابكة.
- الشجاعة: تتجلى في مظاهر البسالة والإقدام، حيث يتميز الفرد بالمتابرة والإصرار على تحقيق أهدافه، مع التحلي بالاستقامة والحيوية التي تمنحه القوة لمواجهة التحديات.
- الحب والإنسانية: تعبر عن قدرة الفرد على بناء علاقات إيجابية قائمة على الطيبة والكرم، إضافةً إلى القدرة على منح الحب وتلقيه، مما يعزز الروابط الاجتماعية ويعمق الشعور بالانتماء.

الشخصية الإيجابية وعلاقتها بمفهوم الذات لدى طلبة المرحلة المتوسطة

- العدالة: تتجسد في قيم المواطنة والإنصاف، حيث يسعى الفرد إلى تحقيق المساواة بين الجميع، كما تشمل القيادة العادلة التي تضمن حقوق الآخرين وتعزز التعاون المجتمعي.
- الاعتدال: يتمثل في ضبط النفس والتعقل، حيث يتحلى الفرد بالحكمة في اتخاذ القرارات، إضافةً إلى الحصافة والتواضع، مما يساعده على تحقيق التوازن في حياته الشخصية والاجتماعية.
- السمو والروحانية: تشمل تقدير الجمال والأمل والتفاؤل، بالإضافة إلى الامتنان وشكر الآخرين. كما تتضمن الروحانية واليقين والتدين، إلى جانب الوعي بالهدف والتسامح وروح الدعابة والحيوية، مما يعزز الشعور بالسلام الداخلي والارتباط بالقيم العليا. (سيغلان، ٢٠٠٦، ص ١٥٩)

وأورد فينكاتا أيار (٢٠١٠، ٩١) صفات الشخصية الإيجابية مختصرة في كلمة PERSONALITY، والتي تعني "الشخصية"، حيث يمثل كل حرف منها إحدى الصفات الإيجابية بالترتيب:

P	مستعد/متوازن	Poised
E	متحمس/ نشيط	Enthusiastic
R	متقف/ مهذب/ لبق	Refined
S	ماهر/ منجز/ متقن	Skilful
O	ملاحظ/ منجز/ متقن	Observant
N	طبيعي	Natural
A	حازم	Assertive
L	رفيع/ سام	Lofty
I	غير ملوث	Immaculate
T	متماسك/ صلب	Tenacious
Y	قوي/ شبابي	Youthfull

مفهوم الذات:

يشير مفهوم الذات إلى الإدراك الذي يمتلكه الشخص عن نفسه، أي الصورة أو التمثيل الذهني الذي لديه عن خصائصه وقدراته وحدوده وقيمه وأدواره في مجالات مختلفة من حياته، مثل الاجتماعية والعاطفية والجسدية والأكاديمية، من بين أمور أخرى. قد تكون هذه الصورة المجردة مشروطة بالتجارب السابقة والتفاعلات الاجتماعية والقيم الثقافية والتوقعات الشخصية (Mishra, S. K. (2016:8).

يُعد وعي الفرد بذاته من العوامل الأساسية التي تؤثر في سلوكه وشخصيته، حيث تتشكل هذه الذات بناءً على ما يحمله الفرد من إدراك لمفهومه الخاص بها. وعند تكوّن مفهوم الذات، يصبح أكثر استقرارًا بفضل قوة تنظيمية داخلية تحافظ على توازنه. كما أن الميل الطبيعي للذات يدفعها إلى تقبل ما يتوافق مع تكوينها ورفض ما يخالفه. ورغم هذا الاستقرار، إلا أن مفهوم الذات يظل قابلاً للتطور والتعديل عبر مراحل العمر المختلفة، حيث يتأثر بالنضج والخبرات المكتسبة بمرور الزمن. فهو مفهوم مرن يتكيف وفقاً لكمية ونوعية التجارب التي يمر بها الفرد، مما يعكس طبيعته كسلوك مكتسب يمكن تطويره وتنميته (الطائي، ٢٠٢٠: ٤٦٨).

طرق الاتصال مع الذات : يتواصل الفرد مع ذاته من خلال عدة طرق منها :

الحديث مع الذات : يظهر الحديث مع الذات عند كل فرد وقد يكون إيجابياً أو سلبياً فالحديث الذاتي الإيجابي يعود بالفائدة على أداء الفرد في تواصله مع الآخرين
مراجعة الذات :يقوم الفرد بمراجعة ذاته ومواقفه وخططه من أجل تعديلها أو الإحجام عنها والاستمرار فيها وينبغي على الفرد مراجعة ذاته ليعرف مدى التقدم نحو تحقيق الأهداف وتأخذ مراجعة الذات أشكالاً :

لوم الذات : يهدف إلى تأنيب الذات بشكل متكرر وهذا التأنيب يترك أثراً سلبياً في نفس الفرد في تواصله مع الآخرين بدلاً من الاستفادة من الخطأ وإيجاد الحلول المناسبة
نقد الذات :تهدف الكشف عن مواطن القوة والضعف أثناء وبعد القيام بعمل معين
تعزير الذات يهدف إلى تحفيز ذاته للقيام بعمل معين والاستمرار به من خلال متابعة نفسه وتشجيعها .

تقدير الذات :أي احترام الفرد لذاته من خلال تقديره لقدراته وإمكاناته ومهاراته(سيف،١٧:٢٠١٨)

النظريات المفسرة لمفهوم الذات :

نظريو وليام جيمس :

يعد وليام جيمس (١٩١٠)، أحد أوائل علماء النفس الذين كتبوا على نطاق واسع عن الذات،

نهجين مختلفين جوهريًا، أحدهما يُنظر فيه إلى الذات على أنها عالمة أو لها وظيفة تنفيذية، والآخر يُنظر إليه على أنه موضوع لما هو معروف. ويرى الذات كموضوع للمعرفة حددها على أنها تتكون من أي شيء يراه الفرد على أنه ينتمي إلى نفسه. وهذا يشمل الذات المادية والذات الاجتماعية والذات الروحية:

الذات المادية هي ذات ممتدة تحتوي، بالإضافة إلى جسد الفرد، على عائلته وممتلكاته.

الذات الاجتماعية: تتضمن آراء الآخرين عن الفرد.

الذات الروحية تتضمن عواطف الفرد ورغباته ويرى أن جميع جوانب الذات قادرة على استحضار مشاعر تقدير الذات المرتفع والرفاهية، أو تقدير الذات المنخفض وعدم الرضا. ونظر إلى الذات على أنها وحدة بالإضافة إلى كونها متميزة، ومرتبطة ارتباطاً وثيقاً بالعواطف كما يتم التوسط فيها من خلال تقدير الذات. (Martin-et a;. (2023:1188)

فرضية التناقض الذاتي : التي وضعها هيجنز (١٩٨٧) هي نظرية مهمة في دراسة مفهوم الذات. وفقاً لهذه النظرية، يقارن الناس بين ذواتهم الفعلية (أي كيف يرون أنفسهم الآن)، وذواتهم المثالية (أي كيف يرون أنفسهم في الوضع المثالي)، وذواتهم الواجبة (أي كيف يرون أنفسهم في الوضع المثالي في ظل التوقعات الاجتماعية). قد تختلف هذه التصورات الذاتية، مما قد يسبب معاناة عاطفية ويحفز الناس على العمل نحو الاتساق الذاتي (Raja, Y. (2022: 13)

نظرية كارل روجرز:

يعد (كارل روجرز) من أبرز علماء النفس الذين تناولوا مفهوم الذات بالدراسة العلمية المنظمة بهدف الكشف عن طبيعة الشخصية ومكوناتها كما أنه يصور الفرد على أنه مركز تعالم مع الخبرات بعض منها يخبر بطريقة شعورية وبعض منها بطريقة غير شعورية والأفراد يفكرون ويشعرون ويعملون بجدية في الاستجابة لعالمهم وفقاً للكيفية التي يخبرونه أو يدركونه (عامر، ٢٠١٨: ١٨)

أصبحت الذات جوهر دراسة الشخصية كما يراها روجرز. لذلك، من أجل تحقيق الذات وتعزيزها والحفاظ عليها، اعتقد روجرز (١٩٥٩) أن الناس يشجعهم ميل فطري وهو الدافع الأساسي الوحيد للذات. وبالتالي حدد روجرز (١٩٥٤) أن "الذات الحقيقية تبدأ بالميل إلى التحقق، وتتبع التقدير العضوي، وتحتاج إلى تقدير إيجابي وتقدير للذات وتتلقى ذلك. ويوصف أنك ستصبح ناجحاً، إذا استمر كل شيء على ما يرام بالنسبة لك. يعتقد روجرز أننا جميعاً نمتلك ذاتاً حقيقية. ترتبط الذات الحقيقية بالطبع بالشخصية الداخلية. إنها الذات التي تشعر بأنها الأكثر صدقاً مع ما نحن عليه حقاً ومن نحن حقاً. قد لا يكون مثالياً، لكنه الجزء منا الذي يبدو أكثر واقعية والذات المثالية. إنها تمثل بايجاز مساعينا لتحقيق أهدافنا أو مُثُلنا العليا. بمعنى آخر، إنها طموحاتنا وأهدافنا الديناميكية. قد لا يكون هذا صحيحاً لأن الطفولة ليست الذات المثالية في سن المراهقة أو

أواخر العشرينات وبالنسبة لروجرز (١٩٥٩)، فإن الشخص الذي يتمتع بتقدير ذاتي مرتفع، يتعامل مع تحديات الحياة. ويتسامح مع الفشل والحزن في بعض الأحيان، ويكون منفتحاً مع الناس. قد يتجنب الفرد الذي يتمتع بتقدير ذاتي تحديات الحياة، ولا يتحمل أن تكون الحياة مزعجة ومحزنة في بعض الأحيان (Nik Ahmad, H., & Tekke, M. (2015:30)

يتم وصف مفهوم الذات منظمًا بالطرق التالية: ١. يتطلب مفهوم الذات الاتساق والاستقرار ويميل إلى مقاومة التغيير.

٢. إذا كانت الإدراكات الأساسية للشخص مستقرة تمامًا. فإن التغيير يأخذ مع مرور الوقت.

٣. إذا تغير مفهوم الذات بسهولة، فإن الفرد يفنر إلى شخصية متسقة وموثوقة.

٤. كلما كانت معتقدات معينة أكثر مركزية بالنسبة لمفهوم الشخص عن نفسه، كلما كان الشخص أكثر مقاومة لتغيير هذه المعتقدات.

٥. جوهر مفهوم الذات هو الذات كما هي، "الأنا" التي تختلف عن الذات كموضوع، أي الأنا المتنوعة. هذا الشخص يعكس الأحداث جزئيًا، ويحلل تصورات الحالية، ويشكل المستقبل. (Mishra, S. K. (2016:11)).

ثانياً دراسات سابقة :

دراسات عربية :

الباشا: (٢٠١٧) مفهوم الذات وعلاقته بالتوافق النفسي لدى التلاميذ المراهقين الموهوبين بالمرحلة الاعدادية .

يهدف هذا البحث إلى دراسة العلاقة بين سمات الشخصية الإيجابية والتوافق النفسي، مع التركيز على التفاعلات الديناميكية بين الجوانب المختلفة لهذه العلاقة. كما يسعى إلى استكشاف تأثير الاستراتيجيات الإيجابية في التعامل مع المواقف الصعبة على مستوى التحفيز والتوافق النفسي لدى الأفراد. تم إجراء الدراسة على عينة مكونة من ٤٢٠ طالبًا وطالبة تتراوح أعمارهم بين (١٦ و ١٧) عامًا في إحدى محافظات مصر. واعتمد البحث على مجموعة من الأدوات القياسية، بما في ذلك مقياس سمات الشخصية الإيجابية، ومقياس التوافق النفسي، إضافة إلى مقياس مستوى التفاعل الاجتماعي ودراسة مدى تأثير استراتيجيات التفكير الإيجابي على هذه العلاقات.

أظهرت النتائج وجود علاقة سلبية ذات دلالة إحصائية بين سمات الشخصية الإيجابية والتوافق النفسي، مما يشير إلى أن الأفراد الذين يتمتعون بسمات شخصية إيجابية قد يواجهون بعض التحديات في تحقيق مستوى عالٍ من التوافق النفسي في ظل ظروف معينة. كما كشفت

النتائج عن تأثير إيجابي للاستراتيجيات الفعالة في التعامل مع المشكلات على تحسين سمات الشخصية الإيجابية وتعزيز مستوى التوافق النفسي.

(المجالي وعبد الرشيد: ٢٠١٩) | سمات الشخصية الإيجابية وفق مفاهيم علم النفس الإيجابي وعلاقتها بمهارات قيادة فرق العمل لدى القيادات الأكاديمية في الجامعات :جامعة ظفار أنموذجاً.

يهدف هذا البحث إلى دراسة العلاقة بين مهارات قيادة الفرق ومستوى الأداء لدى القيادات الأكاديمية في الجامعات، حيث تم اختيار جامعة ظفار كنموذج تحليلي لهذه الدراسة. تم إجراء الدراسة على عينة مكونة من ١٢٩ عضواً من هيئة التدريس في جامعة ظفار، شملت ٣٧ من الذكور و٩٢ من الإناث، لتحقيق أهداف الدراسة، تم بناء مقياسين رئيسيين: الأول لقياس سمات الشخصية الإيجابية، ويحتوي على ٧٧ فقرة تغطي عدة أبعاد مثل السعادة النفسية، جودة الحياة، التفكير الإيجابي، الاندماج، الالتزام، التدفق العقلي، والعقلانية. أما المقياس الثاني، فهو يهدف إلى قياس مهارات قيادة فرق العمل، ويتكون من ٧٦ فقرة تغطي خمسة أبعاد رئيسية هي: التشاور، الإدارة الفعالة، الدعم والتواصل، اتخاذ القرارات، وإدارة الاجتماعات تم اعتماد المنهج الوصفي التحليلي لدراسة العلاقة بين هذه المتغيرات، وأظهرت النتائج أن مستوى امتلاك القادة الأكاديميين لسمات الشخصية الإيجابية كان متوسطاً، كما تبين أن أكثر الأبعاد تميزاً لدى القادة الأكاديميين كانت التدفق العقلي والاندماج، مما يعكس أهمية هذه الجوانب في تعزيز كفاءة القيادة الأكاديمية.

(الطائي: ٢٠٢١) تطور مفهوم الذات وعلاقتها ببعض المتغيرات العقلية .

هدف البحث التعرف على مستوى مفهوم الذات لدى طلبة المرحلة الابتدائية وتعرف العلاقة بين القدرات العقلية ومفهوم لذات ولتحقيق ذلك قام الباحثان باختيار عينة البحث من (٤٠٠) طالب وطالبة من الصفين الخامس والسادس الابتدائي بإعداد مقياس لمفهوم الذات من ١٠٨ فقرة وأكدت نتائج لبحث وطبق اختبار القدرات العقلية المكون من ٢٨٥ فقرة من سبع مجالات وأكدت نتائج وجود علاقة بين القدرات العددية والذاكرة والقدرة المكانية ومفهوم الذات وأوصى الباحثان الاستفادة من نتائج البحث في مساعدة التلاميذ من خلال التوجيه والارشاد (العيساوي: ٢٠٢١) العلاقة بين أزمة الهوية ومفهوم الذات لدى المراهقين في محافظة بيت لحم.

هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين أزمة الهوية ومفهوم الذات لدى المراهقين في مدارس محافظة بيت لحم، إضافةً إلى تحليل الفروق الإحصائية في هذه المتغيرات وفقاً لعوامل مثل الجنس، والصف الدراسي، والتخصص الأكاديمي. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي، حيث تمثل مجتمع البحث في (٦٤٤٣) طالباً وطالبة، وتم اختيار عينة عشوائية بلغت (٩١٦) مشاركاً، استخدم الباحث مقياسي أزمة الهوية ومفهوم الذات لجمع البيانات. كشفت النتائج أن مستوى أزمة الهوية جاء بدرجة متوسطة، في حين كان مستوى مفهوم الذات مرتفعاً. تبين وجود

علاقة ارتباطية سالبة بين أزمة الهوية ومفهوم الذات. لوحظت فروق ذات دلالة إحصائية في مقياس أزمة الهوية تبعًا لمتغير الجنس، حيث كانت الأزمة أكثر انتشارًا لدى الذكور، وكذلك وفقًا للصف الدراسي، حيث سجل الصف الثاني عشر مستويات أعلى من الأزمة. بينما لم تُلاحظ فروق دالة وفقًا لمتغير التخصص. أظهرت النتائج فروقًا ذات دلالة إحصائية في مقياس مفهوم الذات تبعًا لمتغير الجنس، حيث كان الإناث يتمتعن بمفهوم ذات أعلى، بينما لم تظهر فروق دالة وفقًا لمتغيري الصف والتخصص.

بو القمح و زعدودي : (٢٠٢٤) مستوى التفكير الإيجابي وتقدير الذات لدى تلاميذ السنة الرابعة من التعليم المتوسط .

هدفت هذه الدراسة إلى تقييم مستوى التفكير الإيجابي وتقدير الذات لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة. وقد تم اعتماد المنهج الوصفي، حيث استخدمت الدراسة مقياس التفكير الإيجابي لإبراهيم عبد الستار (٢٠١٠) ومقياس تقدير الذات للمقدادي (١٩٩٦). شملت العينة ١٢٠ تلميذًا تم اختيارهم بطريقة عشوائية أظهرت نتائج الدراسة ما يلي: يتمتع تلاميذ المرحلة المتوسطة بمستوى عالٍ من التفكير الإيجابي يتمتع تلاميذ المرحلة المتوسطة بمستوى مرتفع من تقدير الذات. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التفكير الإيجابي بين الذكور والإناث لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى تقدير الذات بين الذكور والإناث.

دراسات أجنبية :

Weber, M., & Ruch, W. (2012) دور القوة الشخصية الجيدة لدى تلاميذ المدارس بعمر ١٢ سنة: هل تلعب القوى الشخصية دورًا في الصف الدراسي

هدفت هذه الدراسة إلى استكشاف دور القوى الشخصية في البيئة المدرسية، وخاصةً علاقتها بالرضا عن التجارب المدرسية، والكفاءة الذاتية الأكاديمية، والسلوك الإيجابي في الصف، والتحصيل الدراسي الموضوعي (أي الدرجات). شملت العينة ٢٤٧ طالبًا (متوسط العمر = ١٢ سنة)، حيث قاموا بتعبئة استبيان "قيم في العمل لمكامن القوة لدى الشباب" (VIA-Youth) ومقياس الرضا المدرسي والكفاءة الذاتية الأكاديمية. كما تم جمع تقييمات المعلمين حول السلوك الإيجابي في الصف، بالإضافة إلى درجات الطلاب من السجلات المدرسية.

أظهرت النتائج أن نقاط القوة الشخصية مثل حب التعلم، والحماس، والامتنان، والمثابرة، والفضول كانت مرتبطة إيجابيًا بالرضا عن المدرسة. كما ارتبطت نقاط القوة مثل الأمل، وحب التعلم، والمثابرة، والحيطة، وغيرها إيجابيًا بالكفاءة الذاتية الأكاديمية. أما نقاط القوة المتعلقة بالعقل والتنظيم الذاتي (مثل ضبط النفس، والمثابرة، وحب التعلم) فقد كانت مؤشرات قوية على النجاح الأكاديمي بشكل عام، ساهمت القوى الشخصية في تفسير حوالي ٢٥% من التباين في السلوك

الإيجابي داخل الصف، حيث أظهرت نقاط القوة مثل المثابرة، وحب التعلم، والحيطة أقوى الارتباطات. كما دعم نموذج إحصائي فرضية أن القوى الشخصية ذات الصلة بالصف تتنبأ بالنجاح الأكاديمي من خلال تأثيرها على السلوك الإيجابي في الصف. بالإضافة إلى ذلك، ميزت بعض نقاط القوة (مثل البصيرة، والامتثال، والأمل، وضبط النفس، والعمل الجماعي) بين الطلاب الذين أظهروا تحسناً في الدرجات مقارنةً بأولئك الذين انخفض مستواهم خلال العام الدراسي.

(Nik Ahmad, H., & Tekke, M. (2015) إعادة اكتشاف نظرية الذات والشخصية لروجرز .

تناولت هذه الدراسة نظرية الذات لكارل روجرز بعمق. هناك بعض المفاهيم المهمة التي تم تسليط الضوء عليها جيداً، مع الأخذ في الاعتبار تطور شخصية الفرد. كان التركيز الرئيسي هو التقدير الإيجابي وتقدير الذات والميل إلى التحقيق، التي اقترحها روجرز. لشرحها بإيجاز، تمت دراسة التقدير الإيجابي من خلال صورة الذات والذات المثالية والتطابق. وُصفت قيمة الذات بأنها مشروطة وغير مشروطة للتعامل مع تحديات الحياة وتحمل الفشل والحزن في بعض الأحيان. تم شرح الميل إلى التحقيق إلى الأداء الكامل أو تحقيق الذات. أشارت جميع هذه المفاهيم إلى أن الميل إلى السلوك البشري والتركيز على قدرة الأفراد على التفكير الهادف والسليم والتحكم في رغباتهم البيولوجية هي عناصر رئيسية مهمة لتقييم الذات. لذلك، من المنظور الإنساني، يتمتع الأفراد بالفرصة والإرادة لتغيير حالاتهم العقلية وسلوكهم. قد تكون هذه الدراسة دليلاً لبعض جوانب الدراسات المتعلقة بالذات ليستفيد منها الباحثون الآخرون وفقاً لذلك وأيضاً لتطوير مقياس جديد يتعلق بالذات باستخدام نظرية روجرز

التعليق على الدراسات السابقة

1. تناولت معظم الدراسات السابقة مفهوم الذات وعلاقته بمتغيرات عدة ، بينما البحث الحالي يسلط الضوء على الشخصية الإيجابية كعامل مؤثر، وهو توجه حديث في علم النفس الإيجابي.
2. معظم الدراسات اعتمدت على المنهج الوصفي وهو قد اعتمد البحث الحالي على المنهج الوصفي الارتباطي
3. تناولت الدراسات السابقة طلاب الجامعات أو فئات عمرية مختلفة، بينما بحثك يركز على طلبة المرحلة المتوسطة وهي مرحلة حساسة في بناء الهوية الذاتية.
4. يختلف البحث عن الدراسات السابقة في تناولها العلاقة الشخصية الإيجابية وعلاقتها بمفهوم الذات لدى طلبة المرحلة المتوسطة

٥. تم الاستفادة من الدراسات السابقة في الإطار النظري والطريقة والمنهج وطريقة اختيار العينات ومحاور البحث وطريقة اعداد المقاييس و تحليل النتائج و استخدام نتائج الدراسات السابقة كمرجع لفهم العوامل الأخرى المؤثرة في مفهوم الذات،

الفصل الثالث منهجية البحث وإجراءاته

أولاً منهج البحث :

المنهج الوصفي هو وصف الظاهرة وتحديد طبيعتها والبحث في العلاقات الداخلة في حدوث الظاهرة من اجل معرفة تأثير العوامل المفترضة على أحداث الظاهرة محل الدراسة لتحقيق أهداف الدراسة تم الاعتماد على المنهج الوصفي الارتباطي لمعرفة وتوصيف العلاقة الارتباطية بين المتغيرين

ثانياً مجتمع البحث:

مجتمع البحث هو جميع الأفراد أو الأشياء أو الأشخاص الذين يشكلون موضوع مشكلة و إن اختيار العينة تعد خطوه مهمة من خطوات البحث لأنها ممثلة لجزء من المجتمع وعرفت العينة هي مجموعة جزئية من مجتمع البحث وممثلة لعناصر المجتمع بأكمله (ابو حويج، ٢٠٠٢، ٤٥). بلغ مجتمع البحث طلبة الثاني المتوسط في المدارس المتوسطة الحكومية النهارية التابعة لمديرية قسم تربية الفلوجة في محافظة الانبار-قضاء الفلوجة والبالغ عددهم (١٢٠٠٢) طالب وطالبة للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥) وبلغ عدد الذكور (٦١٨٤) بنسبة (٥١.٥٢%) من مجتمع البحث وعدد الإناث (٥٨١٨) بنسبة (٤٨.٤٧%) كما في الجدول الآتي:

الجدول رقم (١)مجتمع البحث موزعة حسب الجنس

المجتمع	ذكور	إناث	المجموع
مجتمع البحث	٦١٨٤	٥٨١٨	١٢٠٠٢
النسبة	%٥١.٥٢	%٤٨.٤٧	%١٠٠

ثالثاً عينة البحث:

تم اختيار العينة من طلبة الثاني المتوسط لأن هذه المرحلة تشهد تطوراً نفسياً واجتماعياً كبيراً يؤثر على مفهوم الذات تتناسب المرحلة المتوسطة مع أهداف البحث، حيث يكون الطالب في مرحلة تكوين الهوية وتقدير الذات و واختيرت عينة البحث بشكل عشوائي وبلغت عينة البحث ٣٠٠ طالب وطالبة من طلبة الصف الثاني المتوسط في المحافظة وفق الجدول الآتي :

الجدول رقم (٢)عينة البحث موزعة حسب الجنس

الشخصية الإيجابية وعلاقتها بمفهوم الذات لدى طلبة المرحلة المتوسطة

المجموع	إناث	ذكور	
٣٠٠	١١٥	١٨٥	عينة البحث
%١٠٠	%٣٨.٣	%٦١.٦	النسبة

رابعاً أدوات البحث:

١. مقياس الشخصية الإيجابية

تبنى الباحث تعريف الشخصية الإيجابية لسليجمان " عرفها (Seligman, M.E (2010)) مجموعة الخصائص الإيجابية التي يتميز بها الأفراد والتي تمكنهم من فهم أنفسهم والتفاعل بفعالية مع المواقف و الأحداث المختلفة وذلك استناداً الى دراسة سلوكياتهم الفريدة و تشمل هذه الفضائل القدرة على الحب العمل الإبداع والحكمة و السعادة والامتنان قام الباحث ببناء مقياس مفهوم الذات وفق نموذج (PERMA Plus) الذي طوره سليجمان (الذي يتضمن: المشاعر الإيجابية، الانخراط، العلاقات، المعنى، الإنجاز) وبلغت عدد فقرات المقياس (٣٠) فقرة وفق خمسة أبعاد المشاعر الإيجابية (٦ فقرات)، الانخراط (٦ فقرات)، العلاقات (٦ فقرات)، المعنى (٦ فقرات)، الإنجاز (٦ فقرات) واعتمد الباحث في تصحيح المقياس وفق التدرج الثلاثي (١-٢-٣) (غير موافق-) خمسة أبعاد رئيسية (المشاعر الإيجابية (١-٦) - الاندماج (٧-١٢) - العلاقات الإيجابية (١٣-١٨) - المعنى (١٩-٢٤) - الإنجاز (٢٥-٣٠)

صلاحية الفقرات:

قام الباحث بعرض المقياس على مجموعة من الخبراء للتعرف على مدى صلاحية الفقرات وآرائهم حول أي تعديل حول المقياس وكنت جميع الفقرات صالحة اعداد تعليمات المقياس

تم إنشاء فقرات موجزة وغير غامضة وتركز على فكرة واحدة وصدرت تعليمات للمشاركين بالامتناع عن الكشف عن هوياتهم من أجل التخفيف من التحيز المحتمل للمحسوبة ومنع أي إخراج محتمل. وقد تم تصميم المقياس خصيصاً لغايات البحث العلمي. وقدمت التعليمات إرشادات حول استخدام ورقة الإجابة وأعطت مثلاً توضيحياً.

التطبيق الاستطلاعي للمقياس وتصحيح المقياس

قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة استطلاعية تتكون من (٢٥) طالباً وطالبة اختيرت عشوائياً ، لمعرفة مدى وضوح تعليمات المقياس ومعرفة الوقت المستغرق في الاجابة، ولقد تبين إن جميع فقرات المقياس وبدائله كانت واضحة ومفهومة من حيث المعنى والصياغة، كما تبين ان متوسط وقت الاجابة على فقرات المقياس (٢٠) دقيقة.

الخصائص السيكو مترية لمقياس خصائص الشخصية الايجابية

الصدق والثبات :

للتأكد من الصدق والثبات كما يلي :

صدق الأداة: تعني التأكد من أن المقياس يقيس الظاهرة التي أعدت من أجلها و تم حساب

صدق الأداة :

الصدق الظاهري: من أجل التعرف على صلاحية الفقرات لمقياس والصدق الظاهري له

عرض المقياس بصورته الأولية والمكون من (٣٠) فقرة على عدد من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال علم النفس لإبداء آرائهم وملاحظاتهم حول فقرات المقياس.

وكانت جميع الفقرات صالحة تم الاتفاق عليها من قبل المحكمين و لا تقل نسبة الاتفاق عليها عن ٧٠% من المحكمين فلا داعي لحذف هذه الفقرات وتم التقيد بآراء المحكمين واستقرت الاستبانة

بشكلها النهائي على ٣٠ فقرة :

صدق الاتساق الداخلي

لإيجاد العلاقة الارتباطية بين درجات المستجيبين والدرجة الكلية للمقياس، استخدم معامل

ارتباط بيرسون ، وتبين أن معاملات الارتباط المحسوبة لكل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس دالة احصائياً

الجدول (٣) ارتباط فقرات المقياس مع الدرجة الكلية لمقياس الشخصية الايجابية

الترتيب	معامل الارتباط	الدالة	الترتيب	معاملات الارتباط	الترتيب
١	**٠.٩٠٠	دالة	١٦	**٠.٨٩٣	دالة
٢	**٠.٨٦٧	دالة	١٧	**٠.٧٦١	دالة
٣	**٠.٩٣٤	دالة	١٨	**٠.٧٦٧	دالة
٤	**٠.٩١٩	دالة	١٩	**٠.٧٣٨	دالة
٥	**٠.٨٧٥	دالة	٢٠	**٠.٨٦٢	دالة
٦	**٠.٥٨٩	دالة	٢١	**٠.٧٨٤	دالة
٧	**٠.٩٠٥	دالة	٢٢	**٠.٨٥٢	دالة
٨	**٠.٨٥٢	دالة	٢٣	**٠.٥٣٤	دالة

الشخصية الإيجابية وعلاقتها بمفهوم الذات لدى طلبة المرحلة المتوسطة

دالة	**٠.٧٥١	٢٤	دالة	*٠.٣٩١	٩
دالة	**٠.٧٥١	٢٥	دالة	**٠.٨٠٦	١٠
دالة	**٠.٧٧٨	٢٦	دالة	**٠.٨٦٣	١١
دالة	**٠.٩٠٣	٢٧	دالة	**٠.٧٤٢	١٢
دالة	**٠.٣٢٦	٢٨	دالة	**٠.٨٢٩	١٣
دالة	**٠.٢٢٧	٢٩	دالة	**٠.٦٣٧	١٤
دالة	**٠.٣٩١	٣٠	دالة	**٠.٧٠٤	١٥

صدق البناء :

تم التأكد من هذا الصدق من خلال إجراء التحليل الإحصائي على بيانات العينة وقد تم حساب ارتباط كل مجال من مجالات الأداة البحث بالدرجة الكلية لفقرات المقياس مجتمعة كما في الجدول رقم (٤):

المحاور	معاملات الارتباط	الدالة
المشاعر الإيجابية	**٠.٩١٨	دالة
الاندماج	**٠.٩١٧	دالة
العلاقات الإيجابية	**٠.٨٧٨	دالة
المعنى	**٠.٨٨٢	دالة
الإنجاز	**٠.٨٠٢	دالة

ثبات المقياس: يعبر مفهوم ثبات المقياس على درجة التوافق والاتساق في درجات مجموعات من الأفراد عند تكرار تطبيق المقياس، ويقصد بالمقياس الثابت أن يكون متنسقاً في تقدير العلاقة التحقيقية للفرد في السمة التي يقيسها وقام الباحث بالتأكد من الثبات بطريقتين: **طريقة إعادة الاختبار:** قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة من (٢٥) طالب من خارج عينة البحث وتم بتكرار التطبيق على العينة نفسها بعد مرور عشرة أيام يوماً وبلغ معامل الارتباط بيرسون بين التطبيقين (٠.٧٣٦) وهو مؤشر ثبات قوي **معامل ألفا كرونباخ:** يعد معامل ألفا كرونباخ من الاختبارات الأكثر شيوعاً لقياس معامل الثبات وبلغ معامل ألف كرونباخ (٠.٧٦٦) وهو مؤشر جيد **سادساً وصف المقياس بصورته النهائية :**

بعد استخراج الخصائص السايكومترية للمقياس اصبح يتكون بصيغته النهائية من (٣٠) فقرة موزعة على خمسة محاور ،
ولقد اعتمد الباحث على التدرج الثلاثي في تصحيح المقياس (موافق - أحياناً- غير موافق (١-٢-٣)) وبلغ المتوسط الفرضي (٢) وتكون درجات تصحيحهما بإعطاء (١) للجواب (غير موافق) و(٢) للجواب (أحياناً) و(٣) للجواب (موافق)، وبناءً على هذه الأوزان فإن أعلى درجة محتملة للمقياس هي (٩٠) وادنى درجة للمقياس هي (٣٠)، والوسط الفرضي (٢) مايعادل (٦٠) درجة.

٢. مقياس مفهوم الذات :

تبني الباحث نظرية الذات لكارل روجرز تركز على تحقيق الذات والنمو الشخصي، حيث يرى أن الإنسان يسعى بطبيعته إلى تحقيق إمكاناته الكاملة. وصممت مقياس يعتمد على هذه النظرية لقياس مفهوم الذات (Self-Actualization) وفقاً لمبادئ روجرز وتكون المقياس من ٣٠ فقرة وفق خمسة أبعاد نظرية الذات لكارل روجرز تركز على تحقيق الذات والنمو الشخصي، حيث يرى أن الإنسان يسعى بطبيعته إلى تحقيق إمكاناته الكاملة. يمكن تصميم مقياس يعتمد على هذه النظرية لقياس مفهوم الذات (Self-Actualization) وفقاً لمبادئ روجرز.

الوعي الذاتي والتقبل (٦ فقرات - الاستقلالية والحرية الشخص (٦ فقرات. النمو الشخصي ٦ فقرات - والتطور العلاقات الإنسانية العميقة (٦ فقرات - الإبداع والتعبير الذاتي (٦ فقرات) واعتمدت الباحثة في تصحيح المقياس التدرج الثلاثي (غير موافق - أحياناً- موافق) وفق الأوزان (١-٢-٣) صلاحية الفقرات:

قام الباحث بعرض المقياس على مجموعة من الخبراء للتعرف على مدى صلاحية الفقرات وآرائهم حول أي تعديل حول المقياس وكنت جميع الفقرات صالحة اعداد تعليمات المقياس

تم إنشاء فقرات موجزة وغير غامضة وتركز على فكرة واحدة . وقد تم تصميم المقياس خصيصاً لغايات البحث العلمي. وقدمت التعليمات إرشادات حول استخدام ورقة الإجابة وأعطت مثلاً توضيحياً.

التطبيق الاستطلاعي للمقياس وتصحيح المقياس

قام الباحث بتطبيق المقياس على العينة استطلاعية للمقياس السابق (٢٥) طالباً وطالبة ، لمعرفة مدى وضوح تعليمات المقياس ومعرفة الوقت المستغرق في الاجابة، ولقد تبين إن جميع فقرات المقياس وبدائله كانت واضحة ، كما تبين ان متوسط وقت الاجابة على فقرات المقياس (٢٥) دقيقة.

الخصائص السيكومترية لمقياس خصائص مفهوم الذات

الصدق

للتأكد من الصدق كما يلي :

صدق الأداة: تعني التأكد من أن المقياس يقيس الظاهرة التي أعدت من أجلها و تم حساب

صدق الأداة :

الصدق الظاهري: من أجل التعرف على صلاحية الفقرات لمقياس والصدق الظاهري له

عرض المقياس بصورته الأولية والمكون من (٣٠) فقرة على عدد من المحكمين من ذوي الخبرة

والاختصاص في مجال علم النفس لإبداء آرائهم وملاحظاتهم حول فقرات المقياس.

وكانت جميع الفقرات صالحة تم الاتفاق عليها من قبل المحكمين والتي كانت نسبة لا تقل نسبة

عن ٧٠% من المحكمين فلا داعي لحذف هذه الفقرات وتم التقيد بآراء المحكمين واستقرت المقياس

بشكله النهائي على ٣٠ فقرة :

صدق الاتساق الداخلي

لإيجاد العلاقة الارتباطية بين درجات المستجيبين والدرجة الكلية للمقياس، استخدم معامل

ارتباط بيرسون ، وتبين أن معاملات الارتباط المحسوبة لكل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس دالة

احصائياً

الجدول (٥) ارتباط فقرات المقياس مفهوم الذات مع الدرجة الكلية لمقياس مفهوم الذات

الترتيب	معامل الارتباط	الدالة	الترتيب	معاملات الارتباط	الدالة
١	**٠.٧٨٧	دالة	١٦	**٠.٨٨٢	دالة
٢	**٠.٨٤٨	دالة	١٧	**٠.٨٨٢	دالة
٣	**٠.٨٤٧	دالة	١٨	**٠.٨٨٩	دالة
٤	**٠.٨٧٤	دالة	١٩	**٠.٨٨٨	دالة
٥	**٠.٨٠٠	دالة	٢٠	**٠.٨٨٨	دالة
٦	**٠.٨٢٦	دالة	٢١	**٠.٨٧٩	دالة
٧	**٠.٧٤٧	دالة	٢٢	**٠.٧٣٢	دالة
٨	**٠.٦٣٦	دالة	٢٣	**٠.٧٧٩	دالة

م. عماد إبراهيم فزع الجميلي

دالة	**٠.٩٠٥	٢٤	دالة	**٠.٧٢٩	٩
دالة	**٠.٨٩٧	٢٥	دالة	**٠.٨٨٤	١٠
دالة	**٠.٨٧٥	٢٦	دالة	**٠.٣٠٠	١١
دالة	**٠.٨٠٣	٢٧	دالة	**٠.٧٩٤	١٢
دالة	**٠.٦٧١	٢٨	دالة	**٠.٨٩٣	١٣
دالة	**٠.٦٥٦	٢٩	دالة	**٠.٩٠٤	١٤
دالة	**٠.٦٥٦	٣٠	دالة	**٠.٨٥٩	١٥

صدق البناء :

تم التأكد من هذا الصدق من خلال إجراء التحليل الإحصائي على بيانات العينة وقد تم حساب ارتباط كل مجال من مجالات الأداة البحث بالدرجة الكلية ل فقرات المقياس مجتمعة كما في الجدول رقم (٦):

المحاور	معاملات الارتباط	الدالة
الوعي الذاتي والتقبل	**٠.٨٩٤	دالة
الاستقلالية والحرية الشخصية	**٠.٨٥٢	دالة
. النمو الشخصي	**٠.٩٢٥	دالة
التطور العلاقات الإنسانية العميقة	**٠.٩٤٠	دالة
الإبداع والتعبير الذاتي	**٠.٨٦٨	دالة

ثبات المقياس: يعبر مفهوم ثبات المقياس على درجة التوافق والاتساق في درجات مجموعات من الأفراد عند تكرار تطبيق المقياس، ويقصد بالمقياس الثابت أن يكون متنسقاً في تقدير العلاقة التحقيقية للفرد في السمة التي يقيسها وقام الباحث بالتأكد من الثبات بطريقتين: **طريقة إعادة الاختبار:** قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة الاستطلاعية السابقة وتم بتكرار التطبيق على العينة نفسها بعد مرور عشرة أيام يوماً وبلغ معامل الارتباط بيرسون بين التطبيقين (٠.٧٨١) وهو مؤشر ثبات جيد ومقبول

معامل ألفا كرونباخ: يعد معامل ألفا كرونباخ من الاختبارات الأكثر شيوعاً لقياس معامل الثبات وبلغ معامل ألف كرونباخ (٠.٨٥٢) وهو مؤشر قوي

الوسائل الإحصائية :

من أجل تحليل البيانات وتحقيق أهداف البحث سيتم استخدام الحقيبة الاحصائية spss الآتية:

الاحصاءات الوصفية (المتوسطات الحسابية : وهي حاصل جمع مجموع درجات الطلبة على اعدادهم والانحراف المعياري لمعرفة مدى انحراف القيم عن المتوسطات الحسابية اختبار t-test لعينتين مستقلتين لمعرفة الفروق بين المتوسطات للمجموعتين الضابطة والتجريبية - معامل الارتباط بيرسون-

الفصل الرابع: النتائج الإحصائية

النتائج المتعلقة بالهدف الأول : تعرف مستوى الشخصية الايجابية لطلبة الثاني المتوسط

عينة البحث

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والتكرارات الجدول رقم (٧) المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات العلياء على مقياس الشخصية الايجابية :

الذاتية	قيمة t	درجات الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المتوسط الفرضي	عدد أفراد العينة	عدد الفقرات	الشخصية الايجابية
دالة	٢٦.٢٩٦	٢٩٩	٠.٣١٤	٢.٤٧	٢	٣٠٠	٣٠	الكل

يتضح من الجدول (٧) أن المتوسط الحسابي لدرجات الطلبة عينة البحث على مقياس الشخصية الايجابية بلغ (٢.٤٧) بانحراف معياري (٠.٣١٤) وبلغت القيمة التائية عند درجة حرية (٢٦.٢٩٦) مما يدل على تمتع طلبة المرحلة المتوسطة بمستوى مرتفع من الشخصية الايجابية

النتائج المتعلقة بالهدف الثاني : ما مستوى مفهوم الذات لدى الطلبة عينة البحث

تم احتساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لاستجابة الطلبة على مقياس مفهوم الذات الجدول رقم (٨) المتوسطات والانحرافات المعيارية لاستجابة الطلبة على مقياس مفهوم الذات

الذاتية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجات الحرية	المتوسط الفرضي	عدد أفراد العينة	عدد الفقرات	مفهوم الذات
القيمة التائية	٠.٢٥٩	٢.٤٦	٢٩٩	٢	٣٠٠	٢.٤٦	مفهوم الذات

الجدول (٨) أن المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد العينة على مقياس مفهوم الذات بلغ (٢.٤٦) وانحراف معياري (٢٥٩.٠٠) وهو أعلى من المتوسط الفرضي البالغ (٢) وبلغت القيمة التائية (٣١.٠٦١) وهي دالة عند (٠.٠٥) مما يدل أن أفراد العينة يتمتعون بمستوى مرتفع من مفهوم الذات

النتائج المتعلقة بالهدف الثالث : توجد علاقة ارتباطية بين الشخصية الايجابية ومفهوم الذات لدى طلبة الثاني المتوسط

للتحقق من وجود علاقة ارتباطية بين الشخصية الايجابية ومفهوم الذات تم استخدام معامل الارتباط بيرسون لاختبار العلاقة بين الشخصية الايجابية ومفهوم الذات
الجدول (٩) معامل الارتباط بيرسون ومعامل الانحدار

الشخصية الايجابية	معامل الارتباط	معامل التحديد	مستوى الدلالة الإحصائية
مفهوم الذات	**٠.٥١٦	٠.٢٦٦	دالة

تشير المعطيات الواردة في الجدول (٩) بلغ معامل الارتباط (٠.٤١٦) مما يدل على وجود ارتباط موجب ودال بين الشخصية الايجابية ومفهوم الذات الشخصية الايجابية تسهم في تعزيز ومفهوم الذات بنسبة ٢٦ % والباقي يعود لعوامل أخرى

النتائج المتعلقة بالهدف الرابع تعرف الفروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات طلبة عينة البحث على مقياس الشخصية الايجابية حسب النوع الاجتماعي (الذكور - الإناث):

للتحقق من صحة الفرضية تم احتساب الفروق بين متوسط درجات الطلبة على مقياس باستخدام اختبار t لعينتين مستقلتين كما في الجدول (١٠):

الجدول (١٠) دلالة الفروق بين متوسطات درجات الطلبة على مقياس الشخصية الايجابية

المقياس	المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة t	القيمة الاحتمالية
	الذكور	١٨٥	٢.٤٤	٠.٢٨٨	٢٩٨	٢.٥٩٩	غير دالة
	الإناث	١١٥	٢.٥٣	٠.٣٤٥			

من الجدول السابق (١٠) يتبين أن قيمة t الجدولية بلغت (٢.٥٩٩) أكبر من القيمة الجدولية (١.٩٦) بمستوى معنوية غير دال مما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين على مقياس الشخصية الايجابية لصالح الإناث

النتائج المتعلقة بالهدف الخامس تعرف الفروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات طلبة العينة على مقياس مفهوم الذات حسب متغير الجنس (ذكر-انثى) تم احتساب الفروق بين متوسط درجات الطلبة على مقياس مفهوم الذات باستخدام اختبار t لعينتين مستقلتين كما في الجدول (١١):

الجدول (١١) دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلبة الثاني المتوسط عينة البحث حسب النوع الجنس على مقياس مفهوم الذات

المقياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة t	القيمة الاحتمالية
ذكور	١٨٥	٠.٢٠٥	٢٩٨	٧.٧٧	دالة
إناث	١١٥	٠.٢٧٩			

من الجدول السابق (٩) يتبين أن المتوسط الحسابي للذكور (٢.٣٨) والمتوسط الحسابي للإناث في مقياس مفهوم الذات بلغ (٢.٦٠) وبلغت قيمة t (٧.٧٧) أكبر من القيمة الجدولية (١.٩٦) بمستوى معنوية دال مما يدل وجود فروق في مستوى مفهوم الذات يعزى لمتغير الجنس (ذكور - إناث) لصالح الإناث

مناقشة النتائج :

أظهرت النتائج المتعلقة بالهدف الأول : تمتع طلبة المرحلة المتوسطة عينة البحث بالشخصية الايجابية بمستوى مرتفع ويفسر الباحث ذلك أن المرحلة المتوسطة هي فترة نمو نفسي واجتماعي حيث يبدأ الطلبة في تشكيل هويتهم الذاتية بشكل أكثر وضوحاً الدعم المدرسي والأسري يلعب دوراً كبيراً في تعزيز مفهوم الذات، خاصة إذا كانت البيئة داعمة وإيجابية في هذه المرحلة، يصبح الطلبة أكثر وعياً بذواتهم ويبدؤون في مقارنة أنفسهم بالآخرين، مما قد يعزز مفهوم الذات إذا كانت التجربة إيجابية. كما أن الأنشطة المدرسية والمجتمعية مثل الرياضة والفنون والتفاعل الاجتماعي تسهم في تعزيز الثقة بالنفس وتقدير الذات كما أن الطلبة الذين يتعرضون لبيئة داعمة وإيجابية، سواء في المنزل أو المدرسة، يكونون أكثر عرضة لتطوير شخصية إيجابية التشجيع والتحفيز من المعلمين وأولياء الأمور يسهمان في بناء توجه إيجابي نحو الذات والآخرين وهذا يتفق مع نتائج الباشا: (٢٠١٧) الذي أكد علاقة مفهوم الذات بالتوافق النفسي لدى التلاميذ المراهقين الموهوبين بالمرحلة الاعدادية

أظهرت نتائج تحليل السؤال الثاني وجود مستوى مرتفع من مفهوم الذات لدى الطلبة عينة البحث ويفسر الباحث ارتفاع مفهوم الذات لدى طلبة المرحلة المتوسطة بعوامل متعددة كالعدم

الأسري والتقدير الاجتماعي فمرحلة المتوسطة مرحلة البحث عن الهوية إذ أكدت نظرية النمو النفسي لأريكسون سعي المراهقون في هذه المرحلة إلى الاستقلالية وتطوير صورة ايجابية عن الذات

وهذا يتفق مع نتائج (العيساوي : ٢٠٢١) الذي بين العلاقة بين أزمة الهوية ومفهوم الذات لدى المراهقين

أكدت نتائج المتعلقة بالهدف الثالث وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الشخصية الايجابية ومفهوم الذات لدى طلبة المرحلة المتوسطة إلى علاقة إيجابية قوية بين الشخصية الإيجابية وتقدير الذات، حيث يرتبط التفكير الإيجابي والشعور بالرضا الذاتي بشكل ملحوظ يوضح التحليل أن الطلاب ذوي الشخصية الإيجابية يحصلون على درجات أعلى في الإدراك الذاتي والقبول الذاتي وهذا يتفق مع ونتائج دراسة (بو القمح وزعدودي : ٢٠٢٤) التي أكدت العلاقة بين مستوى التفكير الايجابي وتقدير الذات

أكدت نتائج تحليل الهدف الرابع والخامس حول الفروق الإناث قد يظهرن مستويات أعلى من الوعي الذاتي، مما قد يؤدي أحياناً إلى تقليل الثقة بالنفس بسبب الضغوط المجتمعية والتوقعات الاجتماعية الذكور يميلون إلى التعبير عن مفهوم الذات بطريقة أكثر مباشرة، حيث يرتبط التقدير الذاتي لديهم أحياناً بقدراتهم الأكاديمية أو الرياضية كما أن البيئة الثقافية تلعب دوراً في تشكيل هذه الفروق، حيث تتأثر الإناث أكثر بالمعايير الاجتماعية والجمالية بينما يعتمد الذكور أكثر على النجاح والإنجازات الشخصية.

تشير الدراسات إلى أن الإناث غالباً ما يظهرن سمات إيجابية مثل التعاطف والمرونة النفسية أكثر من الذكور، وذلك نتيجة للتنشئة الاجتماعية التي تعزز الذكاء العاطفي لديهم. الذكور يميلون إلى إظهار تفاؤل أكبر تجاه قدرتهم على النجاح في المجالات الأكاديمية والمهنية، بينما الإناث قد يركزن أكثر على التفاعل الاجتماعي والدعم العاطفي وهذا يختلف مع نتائج دراسة ونتائج دراسة (بو القمح وزعدودي : ٢٠٢٤) التي أكدت عدم وجود فروق في مستوى التفكير الايجابي وتقدير الذات حسب متغير الجنس.

التوصيات :

- على وزارة التربية دمج برامج إرشادية تعتمد على تطوير الشخصية الإيجابية من خلال إدراج برامج تعزيز الشخصية الإيجابية في المناهج الدراسية، من خلال أنشطة تهدف إلى تطوير مهارات التفكير الإيجابي والتفاؤل. وتعزيز مفهوم الذات لدى الطلبة.
- ان تعمل وزارة التربية على تعزيز استراتيجيات التعلم التي تعتمد على التحفيز الذاتي وتقنيات التفكير الإيجابي.

الشخصية الإيجابية وعلاقتها بمفهوم الذات لدى طلبة المرحلة المتوسطة

- ان تقوم وزارة التربية بدعوة الباحثين لإجراء دراسات تجريبية لمقارنة مستوى مفهوم الذات قبل وبعد تطبيق برامج تهدف إلى تعزيز الشخصية الإيجابية.
- ان تهتم وزارة التربية بتنمية استراتيجيات التدريس التي تشجع الطلاب على التعبير عن ذاتهم بشكل إيجابي، مثل التعلم التعاوني والمشاريع الشخصية.
- ان تقوم وزارة التربية بتعزيز الأنشطة اللاصفية (مثل المسرح والرياضة والفنون) التي تسهم في بناء مفهوم الذات الإيجابي من خلال التعبير عن القدرات والإبداع.
- ان تقوم وزارة التربية بعقد ورش عمل حول التفكير الإيجابي وتأثيره على مفهوم الذات، يتم تنفيذها للطلبة في المدارس والمراكز التعليمية.

المقترحات :

- دور البيئة الأسرية في تعزيز الشخصية الإيجابية لدى الطلبة وتأثيرها على مفهوم الذات"
- إجراء دراسات مقارنة بين طلبة المرحلة المتوسطة وطلبة المرحلة الاعدادية لفهم كيف يتغير تأثير الشخصية الإيجابية على مفهوم الذات بمرور الوقت.
- "العلاقة بين الذكاء العاطفي والشخصية الإيجابية وتأثيرها على الأداء الأكاديمي".
- "أثر الأنشطة اللاصفية على بناء مفهوم الذات الإيجابي لدى المراهقين".
- "استراتيجيات التدخل النفسي لتعزيز الشخصية الإيجابية لدى الطلبة ذوي تقدير الذات المنخفض".

قائمة المصادر والمراجع:

- المراجع العربية :

- باشا، ابراهيم أحمد سليمان (٢٠١٧) مفهوم الذات وعلاقته بالتوافق النفسي لدى التلاميذ المراهقين الموهوبين بالمرحلة الاعدادية مجلة كلية التربية، العدد ٢١ ص ٥٥٤-٥٨٢
- بو القمح نزيهة وزعدودي زهية : (٢٠٢٤) مستوى التفكير الايجابي وتقدير الذات لدى تلاميذ السنة الرابعة من التعليم المتوسط ،مجلة دراسات انسانية واجتماعية جامعة وهران، المجلد ١٣ العدد ١٢٣٨ ص ٢٢٧
- سليجمان، م. إ. ب. (٢٠٠٦). السعادة الحقيقية: استخدام علم النفس الإيجابي الحديث لتحقيق أقصى ما يمكنك من الإشباع الدائم. (الطبعة العربية). الرياض: مكتبة جرير.
- سليم، ع. إ. (٢٠٠٦). الحيوية الذاتية وعلاقتها بسمات الشخصية الاجتماعية الإيجابية والتفكير المفعم بالأمل لدى معلمي التربية الخاصة، مجلة الإرشاد النفسي، ٤٧ (١). ١٨٢.
- سيف أحمد عبد الرحمن (٢٠١٨) تطوير الذات ،دار المعتر للنشر والتوزيع

- شمل شيماء عباس (٢٠١٦) العزلة الاجتماعية لدى طلبة المرحلة المتوسطة، مجلة الاستاذ، العدد ٢١٨ المجلد الثاني ص ٤١٣-٤٣٧
- أفراح هادي حمادي، والبياتي، سعد عبد الله حسون. (٢٠٢٠). معرفة الفرد لذاته وتأثيرها على سلوكه وشخصيته. مجلة كلية التربية الأساسية، المجلد ٢٦، العدد ١٠٧، الصفحات ٤٦٨-٤٩٤.
- العيساوي مهند كامل محمود (٢٠٢١) العلاقة بين أزمة الهوية ومفهوم الذات لدى المراهقين في محافظة بيت لحم، جامعة القدس المفتوحة
- المجالي مصطح مسلم مصطفى وعبد الرشيد ناصر سيد جمعة (٢٠١٩) سمات الشخصية الإيجابية وفق مفاهيم علم النفس الإيجابي وعلاقتها بمهارات قيادة فرق العمل لدى القيادات الأكاديمية في الجامعات: جامعة ظفار أنموذجاً مجلة لعلوم التربية العدد الثالث ج ١ ص ٢٦٥-٣١٦

ثانياً المراجع الأجنبية :

- Bogomaz, S., & Morozhanova, M. (2020). Model of Positive Personality Functioning in the Environment of Social Professions. *Eunomia*, 2(99), 2020. Vitebsk State University named after P.M. Masherov, Faculty of Social Pedagogy and Psychology, Belarus.
- Dey, C. (2016). Developing a positive personality. *International Journal of Research in Humanities and Social Sciences*, 4(6), 27–29. ISSN (Print): 2347–5404, ISSN (Online): 2320–771X. Impact Factor: 0.564. Retrieved from www.raijmr.com
- Martín–Talavera, L., Gavin–Chocano, Ó., Sanz–Junoy, G., & Molero, D. (2023). Self–concept and self–esteem: Determinants of greater life satisfaction in mountain and climbing technicians and athletes. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 13(7), 1188–1201.
- Mishra, S. K. (2016). Self–concept: A person's concept of self–influence. *International Journal of Recent Research Aspects*, 3(1), 8–13

- Nik Ahmad, H., & Tekke, M. (2015). Rediscovering Rogers's Self Theory and Personality. *Journal of Educational, Health and Community Psychology*, 4(3), 28–36
- Penner, L. A. (1998). Dispositional and structural determinants of volunteerism. *Journal of Personality and Social Psychology*, 74(2), 525–537. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.74.2.525>
- Penner, L. A., Fritzsche, B. A., Craiger, P., & [Other author's name]. (1995). Measuring the prosocial personality. *Journal Name*, Volume(Issue), Page Range. <https://www.researchgate.net/publication/313643201>
- Raja, Y. (2022). Self–concept and the theory of self. *International Journal of Innovative Research in Computer Science & Technology (IJIRCST)*, 10(Special Issue–8), 13–19 Presidency University, Bangalore, India
- Seligman, M. E. (2002). Positive Psychology, Positive Prevention & Positive therapy. In C. R. Snyder & S. J. Lopez (Eds.). *The book of Positive psychology*, (PP. 3–9). New York: Oxford University Press.
- Seligman, M. E. P., & Csikszentmihalyi, M. (2000). Positive psychology: An introduction. *American Psychologist*, 55(1)P5–14
- Singh, K., Duggal Jha, S., & Rauniyar, R. (2010). The Positive Personality Traits Questionnaire: Construction and Estimation of Psychometric Properties. *Psychological Studies*, 55(3), 248–255. <https://doi.org/10.1007/s12646-010-0027-0>
- Weber, M., & Ruch, W. (2012). The role of a good character in 12–year–old school children: Do character strengths matter in the classroom? **Child Indicators Research*, 5*(2), 317–334
- Zimmermann, P., Wit, A., & Gill, R. (2008). The relative importance of leadership behaviours in virtual and face–to–face

الملاحق

الملحق (١) مقياس مفهوم الذات

الفقرة	غير موافق	أحياناً	موافق
. الوعي الذاتي والتقبل			
١. أشعر بالراحة عند التعبير عن مشاعري وأفكاري الحقيقية.			
٢. أتقبل نفسي كما أنا، دون الحاجة إلى تغيير جوهرى لإرضاء الآخرين.			
٣. أستطيع التعرف على نقاط قوتي وضعفي بوضوح.			
٤. أعيش حياتي وفقاً لقيمي ومعتقداتي الشخصية.			
٥. لا أخشى مواجهة مشاعري الداخلية والتعامل معها بصدق.			
٦. أجد السعادة في كوني صادقاً مع نفسي ومع الآخرين			
الاستقلالية والحرية الشخصية			
٧. أتخذ قراراتي بناءً على قناعاتي الشخصية وليس على ضغوط المجتمع.			
٨. أشعر بالحرية في التعبير عن آرائي دون خوف من الرفض.			
٩. أتحمل مسؤولية أفعالي وأدرك تأثيرها على حياتي.			
١٠. أستطيع العيش وفقاً لرغباتي الداخلية دون الحاجة إلى موافقة الآخرين.			
١١. أجد القوة في استقلاليتي وأشعر بالراحة			

الشخصية الإيجابية وعلاقتها بمفهوم الذات لدى طلبة المرحلة المتوسطة

			عند اتخاذ قراراتتي الخاصة.
			١٢. لا أسمح للآخرين بالتحكم في حياتي أو فرض آرائهم عليّ.
			النمو الشخصي والتطور
			١٣. أسعى دائماً لتطوير نفسي وتحقيق إمكاناتي الكاملة.
			١٤. أبحث عن فرص جديدة للتعلم والنمو.
			١٥. أستمتع بمواجهة التحديات التي تساعدني على النمو الشخصي.
			١٦. أرى الفشل كفرصة للتعلم وليس كعائق أمام النجاح.
			١٧. أعمل على تحسين مهاراتي وقدراتي باستمرار.
			١٨. أشعر بالرضا عندما أحقق تقدماً في حياتي الشخصية والمهنية.
			. العلاقات الإنسانية العميقة
			١٩. أحرص على بناء علاقات صادقة وعميقة مع الآخرين.
			٢٠. أستمتع بالتواصل مع الأشخاص الذين يشاركونني قيماً وأهدافاً مشابهة.
			٢١. أجد السعادة في مساعدة الآخرين ودعمهم.
			٢٢. أقدر العلاقات التي تقوم على الاحترام والتفاهم المتبادل.
			٢٣. أستطيع التعبير عن مشاعري بصدق في علاقاتي الشخصية.
			٢٤. أشعر بالراحة عند مشاركة أفكار العميقة مع الأشخاص المقربين.
			الإبداع والتعبير الذاتي

م. عماد إبراهيم فزع الجميلي

			٢٥. أستمتع بالتعبير عن نفسي من خلال الفنون أو الكتابة أو أي نشاط إبداعي.
			٢٦. أجد السعادة في تجربة أفكار جديدة وخلاقة.
			٢٧. أبحث عن طرق مبتكرة لحل المشكلات والتحديات.
			٢٨. أستمتع بالعمل على مشاريع تعكس شخصيتي وأفكاري.
			٢٩. أقدر الجمال والإبداع في الحياة اليومية.
			٣٠. أشعر بالتحفيز عندما أتمكن من التعبير عن ذاتي بحرية

الملحق (٢) مقياس الشخصية الايجابية

الفقرات	غير موافق	أحياناً	موافق
المشاعر الإيجابية (Positive Emotions)			
١. أشعر بالسعادة والرضا في معظم أيام حياتي.			
٢. أجد نفسي ممتناً للأشياء الصغيرة في حياتي.			
٣. أستطيع التركيز على الجوانب الإيجابية حتى في الأوقات الصعبة.			
٤. أتمتع بروح التفاؤل وأتوقع الأفضل في المستقبل.			
٥. أستطيع تهدئة نفسي عندما أتعرض لضغوط نفسية.			
٦. أشعر بالرضا عندما أحقق شيئاً جيداً في حياتي.			
الاندماج (Engagement)			

الشخصية الإيجابية وعلاقتها بمفهوم الذات لدى طلبة المرحلة المتوسطة

			٧. أجد نفسي غارقًا في أنشطتي لدرجة أنني أفقد الإحساس بالوقت.
			٨. أستمتع بتحدي نفسي عبر تعلم مهارات جديدة.
			٩. أشعر بالحماس والاندفاع عند العمل على شيء أحبه.
			١٠. أتمكن من التركيز بسهولة عندما أعمل على مهام ممتعة.
			١١. أشارك بنشاط في الأعمال التي تمنحني الشعور بالإنجاز.
			١٢. أستمتع بالانخراط في الهوايات التي تستهوي اهتمامي.
			العلاقات (Relationships)
			١٣. لدي علاقات اجتماعية قوية وداعمة.
			١٤. أحرص على قضاء وقت ممتع مع الأصدقاء والعائلة.
			١٥. أشعر بالأمان والثقة عند مشاركة مشاعري مع الآخرين.
			١٦. أستطيع الاعتماد على الأشخاص المقربين عندما أحتاج إلى الدعم.
			١٧. أستمتع ببناء علاقات جديدة والتفاعل مع الآخرين.
			١٨. أبذل جهدي للحفاظ على علاقاتي الاجتماعية وتعزيزها.
			المعنى (Meaning)
			١٩. أشعر أن حياتي لها معنى وهدف واضح.
			٢٠. أبحث عن فرص لخدمة الآخرين والمساهمة في المجتمع.

م. عماد إبراهيم فرع الجميلي

			٢١. أستمد القوة من معتقداتي وقيمي الشخصية.
			٢٢. أحرص على القيام بأعمال تتماشى مع رؤيتي للحياة.
			٢٣. أشعر بالتحفيز عندما أعمل من أجل شيء أكبر من نفسي.
			٢٤. أجد الرضا في مساعدة الآخرين وتحقيق التأثير الإيجابي.
			الإيجاز (Accomplishment)
			٢٥. أضع أهدافًا واضحة وأسعى لتحقيقها بجدية.
			٢٦. أشعر بالفخر عندما أحقق إنجازًا مهما في حياتي.
			٢٧. أعمل على تطوير نفسي ومهاراتي باستمرار.
			٢٨. لا أستسلم بسهولة عند مواجهة تحديات وصعوبات.
			٢٩. أحافظ على انضباطي الذاتي لتحقيق النجاح في مجالات حياتي المختلفة.