



Emotional intelligence and its relationship to sportsmanship among the famous basketball player in Dhi Qar Governorate

Abstract

The research problem is highlighted. The research topic on sportsmanship and emotional intelligence is one of the important sports topics, especially in basketball, as this game is characterized by friction and aggression. This is evident from previous research that addressed these characteristics that characterize basketball. The research also aims to: identify the research scales, identify the relationship between the research scales (emotional intelligence and sportsmanship), the researcher chose the descriptive approach using the survey method, and he also chose a sample of (40) basketball players in Dhi Qar. After completing the process of selecting the research scales, they were applied to the application sample, and the results and correlation were extracted. The researcher reached several conclusions and recommendations, including the distinction between emotional intelligence and sportsmanship among basketball players in Dhi Qar. Players accept the nature of basketball. It is necessary to develop guidance programs that develop intelligence and sportsmanship. Similar studies should be conducted that address the study variables and include other samples.

Keywords: Emotional Intelligence, Sportsmanship, Basketball



الذكاء الانفعالي وعلاقته بالروح الرياضية لدى لاعبي كرة السلة لأندية محافظة ذي قار

م.م حيدر علوان عبد العزيز

م.م رضا غضيب نهير

مستخلص البحث:

تبرز مشكلة البحث يعد موضوع البحث في الروح الرياضية والذكاء الانفعالي من المواضيع الرياضية المهمة وخاصة في لعبة الكرة السلة كون هذه اللعبة تميز بالاحتكاك والعدوانية ويظهر ذلك من خلال البحوث السابقة التي تناولت هذه السمات التي تميز بها كرة السلة.

كما يهدف البحث الى: التعرف على مقياسى البحث التعرف على العلاقة بين مقياسى البحث (الذكاء الانفعالي والروح الرياضية، قام الباحث باختيار المنهج الوصفي بالأسلوب المسحى كما قام باختيار عينة قوامها (40) من لاعبين كرة السلة في ذي قار وبعد إتمام عملية اختيار مقياسى البحث طبقت على عينة التطبيق واستخرجت النتائج والعلاقة الارتباطية إذ توصل الباحث الى عدة استنتاجات وتوصيات منها هنالك تميز من الذكاء الانفعالي والروح الرياضية للاعبى كرة السلة في ذي قار. هنالك تقبل لطبيعة لعبة كرة السلة من قبل اللاعبين. ضرورة تطوير البرامج الارشادية التي تبني الذكاء والروح الرياضية. اجراء دراسات مشابهة تتناول متغيرات الدراسة وعلى عينات اخرى.

الكلمات المفتاحية: الذكاء الانفعالي، الروح الرياضية، كرة السلة

1- التعريف بالبحث:**1-1 المقدمة وأهمية البحث:**

يهدف التدريب الرياضي إلى إعداد الرياضيين للوصول إلى المستويات الرياضية العالمية، والهدف الرئيس لأي فريق تحقيق الفوز وذلك في ضوء الأنظمة والقوانين، ويتطابق ذلك الاتزان الانفعالي لدى اللاعبين، ومن الجوانب المرتبطة بذلك الروح الرياضية والذكاء الانفعالي.

فيما يتعلق بالذكاء الانفعالي (Emotional Intelligence) يعكس ارتباط الانفعالات لدى الرياضيين ومن مسمياته الأخرى في الأدب التربوي الذكاء العاطفي أو الذكاء الوجداني والذكاء الانفعالي كغيره من المواضيع النفسية له جذوره التاريخية وتطور بتطور البحوث والدراسات وأشار أبو حطب (1996) إلى هذا التطور ففي عام 1926 اقترح ثورنديك (Robert Thorndike) التصنيف الثلاثي المشهور للذكاء المجرد والاجتماعي والميكانيكي، حيث يعرف الاجتماعي بأنه القدرة على فهم الرجال والنساء والفتىان والفتيات، والتحكم فيهم وإدارتهم بحيث يؤدون بطريقة حكمية في العلاقات الإنسانية ويقرر بأن موضوع الذكاء هو البشر أنفسهم.

فالذكاء الانفعالي مهم جداً في كرة السلة، حيث يؤثر على أداء اللاعبين وقدرتهم على التفاعل مع زملائهم والتعامل مع الضغوط .اللاعبون ذوو الذكاء الانفعالي العالي يتميزون بالقدرة على فهم مشاعرهم ومشاعر الآخرين، مما يساعدهم على التواصل الفعال واتخاذ القرارات الصائبة في الملعب، خاصة في المواقف الصعبة .

فيما يتعلق في الروح الرياضية يكثر استخدام المصطلح في الواقع يقصد فيها تحقيق الفوز مع احترام الأنظمة والقوانين والحكام والعادات والتقاليد الاجتماعية والفريق المنافس (Robert, Tal, 1997) ، وتعد ممارسة الأنشطة الرياضية ميداناً خصباً لتنمية الصفات الشخصية لدى الأشخاص الممارسين للألعاب الرياضية فمنهم من ينمى لديه الصفات الإيجابية والجيدة والتي تعكس صورة جوهرية عن طبيعة الشخص وسلوكه ومنها من يعكس صورة سلبية عن ذاته ومن الملاحظ ان الألعاب الرياضية التي تحتاج الى احتكاك مباشر مع الزميل تتمي صفة العداون لدى اللاعب ولذلك نقول ان هذا اللاعب ليس لديه روح رياضية بينما الألعاب التي لا تحتاج الى احتكاك مباشر بين اللاعبين مثل كرة الطائرة تعمل على تنمية الصفات الإيجابية عند اللاعبين والتي تمثل الروح الرياضية ، فالذكاء الانفعالي والروح الرياضية وجهان لعملة واحدة في المجال الرياضي، حيث يساهم الذكاء الانفعالي في تعزيز الروح الرياضية لدى الرياضيين .فالرياضي الذي يمتلك ذكاءً انفعالياً عالياً يكون أكثر قدرة على فهم مشاعره ومشاعر الآخرين، والتحكم في انفعالاته، والتواصل بفعالية، مما ينعكس إيجاباً على سلوكه داخل الملعب وخارجيه، ويعزز لديه الروح الرياضية.



في ضوء ما سبق ونظراً لأن المنافسات الرياضية تشكل موقفاً ضاغطاً للرياضيين وتسبب لهم التوتر فان ذلك يتطلب درجة عالية من الاتزان الانفعالي والذي يتطلب درجة عالية من الروح الرياضية والذكاء الانفعالي وحسن التصرف في مواقف المنافسة دون توتر، من هنا تظهر أهمية البحث بإجرائه على لاعبي كرة السلة لأندية محافظة ذي قار.

1-2 مشكلة البحث :

"تُعد لعبة كرة السلة من الألعاب التي تتسم بوجود تواصل بدني قوي وطابع تنافسي حاد، وهو ما تؤكده الدراسات السابقة التي تناولت الخصائص المميزة لهذه اللعبة."

من خلال متابعة الدوري العراقي بكرة السلة وجدت هنالك حالات عديدة من شأنها ان تتمي ذكاء اللاعب وهذه الحالات تفرضها النتائج والحالات الانانية اثناء المباراة وما ينتج عن قرارات تحكيمية تؤثر بصورة او بأخرة على اللاعبين مما يستدعي اختبار او وصف هذين الحالتين فمن هنا ظهرت مشكلة الدراسة لدى الباحث، وبالتالي يمكن إيجازها في الإجابة عن التساؤلات الآتية:

وهذا يجعلنا نطرح مجموعة تساؤلات منها :

- ❖ مدى امتلاك الذكاء الانفعالي لدى لاعبين كرة السلة في محافظة ذي قار.
- ❖ مدى امتلاك الروح الرياضية لدى لاعبين كرة السلة في محافظة ذي قار.
- ❖ هل هنالك تأثير للروح الرياضية على الذكاء الانفعالي لدى لاعبين كرة السلة في محافظة ذي قار.

1-3 اهداف البحث :

- التعرف على درجة الذكاء الانفعالي والروح الرياضية للاعبين محافظة ذي قار بكرة السلة
- التعرف على العلاقة بين الذكاء الانفعالي والروح الرياضية للاعبين محافظة ذي قار بكرة السلة).

1-4 فرض البحث:

- وجود علاقة ذات دلالة احصائية بين مقياسى البحث (الذكاء الانفعالي والروح الرياضية للاعبين محافظة ذي قار بكرة السلة).

1-5 مجالات البحث:

المجال البشري: لاعبي محافظة ذي قار بكرة السلة لموسم الرياضي 2024 - 2025 .

المجال الزماني: المدة من 2024/3/14 - 2025/3/14

المجال المكاني: قاعات عينة البحث.

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

2-1 منهج البحث:

اعتمد الباحث على المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية، لما له من انسجام مع طبيعة مشكلة البحث، إذ يهدف هذا المنهج إلى التعرف على الظروف والعلاقات القائمة بين الواقع والمعطيات الظاهرة ، كما ويهدف الى جمع البيانات من افراد المجتمع في محاولة لتحديد الحالة الراهنة للمجتمع في متغيرات عديدة (Mohammed, Shamkhi, and Mohammed 2023).

2-2 مجتمع البحث وعينته:

تم اختيار مجتمع البحث باستخدام الأسلوب القصدي نظراً لملاءمتها لأهداف الدراسة والمتمثلة بلاعب كرة السلة لأندية محافظة ذي قار بواقع (5) اندية (سوق الشيوخ ، الناصرية ، الشرطة، الرفاعي، القلعة) المشارك في دوري الدرجة الاولى لفئة الشباب إذ بلغ عدد اللاعبين لهذه الأندية (50) لاعب اختار الباحث عينته من جميع افراد المجتمع ونسبة (100%) وبعد ذلك تم تقسيم العينة الى عينات لضرورات البحث وكالاتي: العينة الاستطلاعية (10) وعينة التجربة الرئيسية (40) والجدول (1) يبين تفاصيل تقسيم العينة.

الجدول (1)

يبين تفاصيل العينة

نوع العينة	ت	مجموع العينة	نوع العينة	عددها
عينة الاستطلاع	1		%20	10
العينة الرئيسية	2		%80	40
	5		50	

2-3 الاجهزة والادوات المستخدمة ووسائل جمع المعلومات:

استخدم الباحث الاجهزة والادوات الآتية:

المصادر العربية والاجنبية.

الخبراء والمحترفون.

حاسبة الكترونية.

الوسائل الاحصائية.

2-4 اجراءات البحث الميدانية:

2-4-1 تحديد متغيرات البحث:

2-4-1-1 مقياس الذكاء الانفعالي (محمد، 2007):

تم استخدام مقياس الذكاء الانفعالي لـ (محمد، 2007)، والمكون من 57 فقرة موزعة على سبعة أبعاد على النحو التالي: -

- البعد الأول: إدارة الانفعالات ويكون من 9 فقرات، البعد الثاني: التعاطف ويكون من: 10 فقرات، البعد الثالث: تنظيم الانفعالات ويكون من 12 فقرة، والبعد الرابع: المعرفة الانفعالية ويكون من 8 فقرات، والبعد الخامس: التواصل الاجتماعي ويكون من 7 فقرات، والبعد السادس: الاستقلالية ويكون من 5 فقرات، والبعد السابع: القدرة على التكيف ويكون من 6 فقرات)، والملحق (1) يبين فقرات المقياس

- سلم الاستجابة:

تم استخدام سلم ليكرت الخماسي للاستجابة على فقرات المقياس: (أوافق بدرجة كبيرة جداً (5) درجات، أوافق بدرجة كبيرة (4) درجات، أوافق بدرجة متوسطة (3) درجات، أوافق بدرجة قليلة (2) درجة، لا أؤافق درجة واحدة)، مع الأخذ بعين الاعتبار الفقرات العكسية وهي فقرة (الفقرة 3 وفقرة 5 في مجال المعرفة الانفعالية والفقرة 4 في مجال التواصل الاجتماعي والفقرة 2 في مجال الاستقلالية) وبعد الرجوع إلى المصادر والمراجع العلمية والدراسات السابقة (نبه، 2007؛ رضوان، 2006؛ عده وفاروق، 2002؛ Mayer et al., 2002) تم تحديد ثلاثة مستويات للحكم على مستوى الذكاء الانفعالي لدى لاعبي ألعاب القوى (1-2.33 : مستوى منخفض، 2.34-3.67: مستوى متوسط، 3.68-5: مستوى عالي).

2-4-2 مقياس الروح الرياضية (الجنابي؛ 2012)

المقياس عبارة عن مجموعة من المواقف التي يمكن أن تواجه اللاعب في حياته اليومية او في الملعب او خارجه وهدفه التعرف على واقع سلوكه في المواقف المختلفة، يحمل المقياس مفتاح تصحيح (أوافق بدرجة كبيرة جداً (5) درجات، أوافق بدرجة كبيرة (4) درجات، أوافق بدرجة متوسطة (3) درجات، أوافق بدرجة قليلة (2) درجة، لا أؤافق درجة واحدة)) وعكسها للفقرات السلبية وهي (فقرة 2 و 9 و 22 و 25 و 30 و 32 و 33 و 34 و 36 و 38 و 40) ما موضح بالملحق (2).



2-5 التجربة الاستطلاعية:

نَفَّذَ الباحث التجربة الاستطلاعية على عينة مكونة من (10) لاعبين من محافظة ذي قار، تم اختيارهم

عشوائياً من المجتمع الأصلي وكما يلي " .

❖ هدفت هذه التجربة إلى التعرف على التحديات والمعوقات التي قد تواجه الباحث أثناء تطبيق أداة

القياس

❖ فهم واستيعاب العينية لمقاييس البحث.

❖ استخراج الصدق والثبات ل المقاييس

❖ كفاءة فريق العمل المساعد.

2-6 تطبيق مقياسي (الذكاء الانفعالي، الروح الرياضية) على العينة الرئيسية:

بعد اعتماد مقياسي الذكاء الانفعالي والروح الرياضية، أصبحا جاهزين للتطبيق، حيث تم تنفيذهما على العينة الرئيسية المكونة من (40) لاعباً، وذلك بمساعدة الفريق البحثي. وبعد الانتهاء من إجراء التجربة الأساسية، قام الباحث بترتيب استمرارات القياس وتصحيحها وتسجيل النتائج استعداداً لمعالجتها إحصائياً.

كما تم احتساب بعض الإحصاءات الوصفية المتعلقة بالعينة، ويوضح ذلك في الجدولين (4 و5)

2-7 الوسائل الاحصائية:

"استعان الباحث ببرنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) في تحليل البيانات، حيث تم استخدام مجموعة من الأساليب الإحصائية، شملت: المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الالتواء، الوسيط، الخطأ المعياري، اختبار (T)، معامل كرونباخ ألفا، ومعامل ارتباط بيرسون البسيط.".



3- عرض النتائج وتحليل النتائج ومناقشتها:

1-3 عرض النتائج:

1-1-3 عرض نتائج وتحليل الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمقاييس الذكاء الانفعالي ومناقشتها:

الجدول (2)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء وقيمة (t) المحسوبة وقيمة الدلالة

ل مقاييس الذكاء الانفعالي

نوع الفرق	قيمة الدلالة	قيمة T	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الوسط الفرضي	المتغيرات
معنوي	.001	3.559	6.92801	174.9487	171	الذكاء الانفعالي

قيمة الدلالة تكون معنوية إذا كانت < من 0.05

الجدول (3)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحسوبة وقيمة الدلالة لمجالات

ل مقاييس الذكاء الانفعالي

نوع الفرق	قيمة الدلالة	قيمة T	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الوسط الفرضي	المتغيرات
معنوي	.006	2.934	6.22129	29.9231	27	إدارة الانفعالات
معنوي	0.009	3.333	2.88231	31.5385	30	التعاطف
معنوي	0.040	2.022	4.41168	37.4359	36	تنظيم الانفعالات
معنوي	0.002	3.349	3.82477	26.0513	24	المعرفة الانفعالية
معنوي	0.007	2.836	3.78326	22.7179	21	التواصل الاجتماعي
معنوي	0.038	2.145	2.91096	16.0000	15	الاستقلالية
معنوي	0.002	2.397	2.87269	19.1026	18	القدرة على التكيف

3-1-2 مناقشة نتائج مقاييس الذكاء الانفعالي:

من خلال الجدولين (3،2) يتبيّن وجود فروق معنوية لصالح الوسط الحسابي في مقاييس الذكاء الانفعالي فضلاً عن مجالاته إذ يعزّو الباحث ذلك إلى الارتباط العالي بين الذكاء الانفعالي ومفهوم الذات وتقدير

الذات والاشتراك في الألعاب الرياضية وما يتعرض إليه اللاعب من مواقف متغيرة تساهم في تتميم مفهوم الذات وتقدير الذات والاتزان الانفعالي لديهم، حيث أشارت دراسات عديدة. أنه يوجد شبه إجماع حول أن الاشتراك في الأنشطة الرياضية يؤثر إيجابياً على تحسين تقدير الذات ومفهوم الذات. أيضاً هؤلاء اللاعبين يمثلون أعلى مستوى رياضي ومستوى الأداء لديهم عال وبهذا والتي أظهرت نتائجها وجود علاقة إيجابية بين الذكاء الانفعالي والأداء المهاري. أضف إلى ذلك أن الإعداد النفسي لهؤلاء اللاعبين يكون بدرجة عالية، ويعزي الباحث ذلك إلى أن هؤلاء اللاعبين يمكنهم التحول من الحالة الإنفعالية السلبية إلى الحالة الإيجابية نتيجة لخبراتهم في مجال المنافسة، وأن لديهم القدرة على إنجاز الأعمال الرياضية بدرجة عالية من التميز من خلال النشاط والهدوء والتركيز وحل المشكلات التي تواجههم بالأسلوب المناسب نتيجة الحالات التي مرروا بها، وأنهم يتقبلون الآخرين ومشاركتهم آمالهم والأمهم بصورة إيجابية وذلك ناتج عن طبيعة المنافسات الرياضية التي تحتاج إلى التفاعل مع الزملاء بالتدريب أو السفر أو المنافسات.

"أن وعي ومعرفة اللاعب بانفعالاته يحدد شكل الأداء ويمكن اللاعب من السيطرة على هذه الانفعالات بشكل يساعد على الارتقاء بالمستوى التنافسي"(الحجاج، 2000، الصفحة 46)

"أن القدرة على التكيف تقود إلى مواجهة الفشل والتألم عليه وتحويله إلى قوة دافعة لبذل المزيد من الجهد والوصول إلى الإنجاز"(كواسة، 2002، الصفحة 78).

3-1-3 عرض نتائج وتحليل الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمقاييس الروح الرياضية وتحليلها:

الجدول (4)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء وقيمة (t) المحتسبة وقيمة الدالة

لمقاييس الروح الرياضية

نوع الفرق	قيمة الدالة	قيمة T	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الوسط الفرضي	المتغيرات
معنوي	0.001	3.444	5.43865	123.0000	120	الروح الرياضية

قيمة الدالة تكون معنوية إذا كانت < من 0.05



(5) الجدول

**يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحتسبة وقيمة الدلالة لمجالات
لمقياس الروح الرياضية**

نوع الفرق	قيمة الدلالة	قيمة T	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الوسط الفرضي	المتغيرات
معنوي	.025	2.327	4.19771	22.5641	21	الالتزام التربوي تجاه الفريق
معنوي	.015	2.550	2.57466	22.0513	21	احترام القوانين والأعراف الرياضية
معنوي	.006	2.931	3.87890	19.8205	18	تبني المواقف الفعالة،
معنوي	.000	4.663	2.91883	23.1795	21	تنظيم الذات
معنوي	.017	2.499	4.10062	22.6410	21	الاتزان الانفعالي
معنوي	.005	2.967	3.77791	19.7949	18	التسامح الاجتماعي

3-1-4 مناقشة نتائج مقياس الروح الرياضية:

من خلال الجدولين (4,5) يتبيّن وجود فروق معنوية لصالح الوسط الحسابي في مقياس الروح الرياضية ومجالاته إذ يعزّز الباحث ذلك إلى أن فيما يتعلّق بالمستوى الكلي للروح الرياضية فقد جاء ، عالياً ويرى الباحث أن السبب في يعود إلى أن هؤلاء اللاعبين يمثّلون أعلى مستوى رياضي في ذي قار ، وبالتالي مستوى الدافعية ، وخبرات النجاح وتحقيق الأهداف لديهم يكون بمستوى عال إذ يعزّز ذلك إلى وجود علاقة إيجابية بين مستوى الدافعية وتحقيق الأهداف عوضاً عن أن هؤلاء اللاعبين من أصحاب العمر الكبير ولديهم خبرات جيدة حيث أن أصحاب العمر الأكبر بحكم الخبرة تكون لديهم الروح الرياضية عالية. إضافة إلى أن السلوك العدوانى يكون لديهم أقل حيث أشار راتب (1995) أن اللاعبين الذين يتمتعون بدرجة عالية من اللياقة البدنية والمهارية يتميّزون بقدر أقل من العدوان والغضب مقارنة بالذين يتمتعون بمستوى منخفض من اللياقة البدنية والمهارية إضافة إلى اتباع اللاعبين استراتيجيات تكيف Emotion Coping Strategies مناسبة للغضب (John et al,1999)، وتنظيم الانفعالات (Regulation) ان العوامل التي تحدّد الهوية الرياضية للاعبين والشخص المحب والمنتسب للرياضة وصاحب الهوية الرياضية العالية تكون لديه الروح الرياضية عالية ويتصف بالإيجابية.



٣-١-٥ عرض ومناقشة نتائج العلاقة الارتباطية لمقياس الذكاء الانفعالي والروح الرياضية

الجدول (6)

يبين العلاقة الارتباطية لمقياس الذكاء الانفعالي والروح الرياضية

قيمة الدالة	الارتباط	المتغيرات
0.000	0.675	الذكاء الانفعالي / والروح الرياضية

٣-١-٦ مناقشة نتائج العلاقة الارتباطية:

أظهرت نتائج الجدول (6) وجود علاقة ارتباطية ايجابية دالة إحصائيا عند مستوى الدالة (0.05) بين الروح الرياضية والذكاء الانفعالي لدى لاعبي كرة السلة في ذي قار ولعل السبب في الحصول على مثل هذه العلاقة يعود إلى أن هؤلاء اللاعبين من أصحاب الخبرات العالية ويمتلكون مهارات نفسية وقدرة على ضبط العواطف والانفعالات بدرجة عالية، حيث يعد الاتزان الانفعالي وضبط الانفعالات جوهر العلاقة بين الروح الرياضية والذكاء الانفعالي، وتأكد على مثل هذه النتيجة دراسة لان وآخرون (Lane, 2009, etal) والتي أظهرت نتائجها وجود علاقة بين الذكاء الانفعالي والمهارات النفسية والضبط الانفعالي لدى الرياضيين أيضاً أشارت دراسة سونجيون وآخرون (Seunghyun, etal, 2013) ودراسة رتشارد وآخرون (Richard, etal, 2008) إلى وجود علاقة بين الذكاء الانفعالي وفاعلية التدريب.

٤- الاستنتاجات والتوصيات:

٤-١ الاستنتاجات:

استناداً إلى النتائج التي توصل إليها الباحث ضمن حدود البحث تم التوصل إلى الاستنتاجات الآتية:

- إمكانية تطبيق مقياس الذكاء الانفعالي والروح الرياضية على عينة البحث
- هنالك تميز على مستوى المقياسين الذكاء الانفعالي والروح الرياضية
- هنالك تقبل لطبيعة لعبة كرة السلة من قبل عينة البحث.

٤-٢ التوصيات:

- ضرورة الاهتمام بسلوك اللاعبين.
- ضرورة تفعيل الثقة والدافعة للاعب كرة السلة في محافظة ذي قار.
- ضرورة تطوير البرامج الارشادية التي تبني الذكاء والروح الرياضية.



المصادر العربية والأجنبية:

ابو رياش، حسين وعبد الحكيم، الصافي وعمور، اميمة وشريف، سليم (2006)، الدافعية والذكاء العاطفي، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

سعد عباس عبد الجنابي؛ أثر برنامج إرشادي نفسي في تطوير الروح الرياضية والسلوك الاجتماعي لدى لاعبي الكرة الطائرة: (أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل، 2012).

حجاج، محمد يوسف (2000) ، النقاة الرياضية وعلاقتها بالتوجه التناصفي لدى لاعبي المستويات الرياضية العلمية في بعض الأنشطة الرياضية المختارة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان، مصر.

كواسة، عبدالله عزت (2002) ، الذكاء الوجداني وعلاقته بالدافع للإنجاز لدى طلبة الجامعة، المؤتمر السادس للتوجيه الإسلامي للخدمة الاجتماعية، كلية التربية، جامعة الأزهر، القاهرة.

راتب، أسامة كامل. (1995) . علم النفس الرياضي المفاهيم - التطبيقات. القاهرة، دار الفكر العربي مصر.

Setar Mohammed, Aed Shamkhi, and Jabar Mohammed (2023). *An analysis of mental skill levels as a criterion for selecting junior volleyball players*. SPORT TK – Euro-American Journal of Sport Science, Vol. 12, Article 28.

<https://doi.org/10.6018/sportk.581681>

Jasem, Z. K., Mohammed, K. S., Dawood, M. S., & Liayth Abd Alkreem, K. (2024). *Exploring the relationship between psychological well-being and functional creativity in female gymnastics coaches*. Annals of Applied Sport Science, 12(2), pp. 0–0.

Fadil, A. H., & Mohammed, K. S. (2022). *Development and validation of a serve-receiving skill test in volleyball for third-year students in physical education*. Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte, 17(3), pp. 140–142.

Vallerand, R. J., Brière, N. M., Blanchard, C. M., & Provencher, P. J. (1997). *Development and validation of the Multidimensional Sportspersonship Orientation Scale*. Journal of Sport and Exercise Psychology, 19, 197–206.

Dunn, J. G. H., & Causgrove Dunn, J. (1999). *Goal orientations, aggression perceptions, and sportspersonship among elite youth hockey players*. The Sport Psychologist, 13, 183–200.

Lane, A. M., Thelwell, R. C., Lowther, J., & Devonport, T. J. (2009). *The connection between emotional intelligence and psychological skill usage in athletes*. Social Behavior and Personality, 37(2), 195–201.



Thelwell, R. C., Lane, A. M., Weston, N. J. V., & Greenlees, I. A. (2008). *Linking emotional intelligence with coaching effectiveness*. International Journal of Sport and Exercise Psychology, 6(2), 224–235.

Hwang, S., Feltz, D. L., & Lee, J. D. (2013). *The mediating role of coaching efficacy between emotional intelligence and leadership styles in coaching*. International Journal of Sport and Exercise Psychology, January edition, 1–15.

Mahmood Abdullah, S., Mohamed Abdul-Razzaq, L., Hisham Ahmed, A., Setar Mohammed, K., & Salman Dawood, M. (n.d.). *Designing and validating a motor creativity test for arms and legs using artificial intelligence for male athletes in specialized schools*. Annals of Applied Sport Science, pp. 0–0.

الملحق مقياس الذكاء الانفعالي بالصورة النهائية

أولاً : بعد إدارة الانفعالات

الرقم	الفقرة	أوافق بدرجة كبيرة جداً	أوافق بدرجة كبيرة	أوافق بدرجة متوسطة	أوافق بدرجة قليلة	لا أوافق
1	استطيع التحول من الحالة الانفعالية السلبية إلى الحالة الانفعالية الايجابية عند ادائي في المسابقة الرياضية					
2	أشق في قدراتي الذاتية على حل المشكلات بصورة جيدة					
3	أشارك زملاني في أمالهم والأمهم وهزيمتهم.					
4	أحب دفع حدود قدراتي إلى الامام					
5	لو أخطأت في حق أي شخص أمام زملاني، اعتذر له فوراً وأمامهم.					
6	استطيع إنجاز أعمالى الرياضية بدرجة عالية من التميز من خلال النشاط والهدوء والتركيز					
7	عندى القدرة على توجيه انفعالاتي من لحظة لأخرى					
8	أنا سعيد وفرحان في كل الأحوال					
9	تحت الضغوط نادراً أشعر بالتعب والتوتر					

ثانياً : بعد التعاطف

الرقم	الفقرة	أوافق بدرجة كبيرة جداً	أوافق بدرجة كبيرة	أوافق بدرجة متوسطة	أوافق بدرجة قليلة	لا أوافق
1	أستطيع استعادة هدوئي بسرعة بعد ما يزعجي أمر مهم					
2	أشعر بالثبات الانفعالي في البطولات الرياضية					
3	لو نظرت في وجه أي لاعب أستطيع قراءة انفعالاته الحقيقة					
4	احتفظ بعلاقات طيبة مع كثير من زملاني منذ سنوات عديدة					
5	أمتلك القدرة على التحكم بسرعة في انفعالاتي وأفكاري وتصراتي					
6	إذا تعرضت لمشكلة ما، أوassi نفسى وأخفف عنها					
7	إذا عملت حاجة جيدة أشعج نفسى					
8	أنا صريح حتى لو كانت صراحاتي تصاير زملاني الرياضيين					



					أستطيع أن أكون هادئ الطبع عند إنجاز مهام المسابقة الرياضية	9
					حياتي ليس لها معنى بدون ممارسة رياضتي المفضلة	10

ثالثاً : تنظيم الانفعالات

الرقم	الفقرة	أوافق بدرجة كبيرة جداً	أوافق بدرجة كبيرة	أوافق بدرجة متوسطة	أوافق بدرجة قليلة	لا أوافق
1	أتفهم انفعالات زملائي الرياضيين في المسابقات					
2	تجنب إبداء انفعالات زملائي في المسابقات الرياضية					
3	عند قدرة لتحقيق حاجات زمالي					
4	أنا مسؤول عن انفعالاتي					
5	أكسب الأصدقاء بسهولة					
6	اعتقد بأنني شخص محبوب					
7	أستطيع الاستجابة لرغبات زملائي في الملعب					
8	استخدم كل انفعالاتي الإيجابية والسلبية كمصدر للحكمة حول كيفية قيادة حياتي الرياضية					
9	أمتلك درجة عالية من الصبر حتى لو فشلت في تحقيق أي نتائج ملموسة					
10	أحاول أن أكون مبكراً أمام التحديات اليومية					
11	أنا راضي عن حياتي التدريبية كلها بحلوها ومرها					
12	قبل أن أبدأ في عمل شيء أشعر بأنه سافشل فيه					

رابعاً : المعرفة الانفعالية

الرقم	الفقرة	أوافق بدرجة كبيرة جداً	أوافق بدرجة كبيرة	أوافق بدرجة متوسطة	أوافق بدرجة قليلة	لا أوافق
1	بمجرد سماعي لنبرة صوت ما، أفهم حالته النفسية (فرحان، غضبان، خائف)					
2	أجيد فهم انفعالات اللاعبين حتى أن لم يفصحوا عنها مباشرة					
3	أشعر بالإحباط والفشل في علاقاتي الاجتماعية والرياضية					
4	حتى وأنا منفعل ومتوتر، أكون واعياً بما يحدث لي					
5	أجد صعوبة في التعبير عن أفكاري بوضوح لزملائي الرياضيين					
6	عادة أفقد الإحساس بالزمن عند تنفيذ جديدة					
7	عند ممارسة الرياضة حياتي تكون حلوة وجميلة					
8	مهما كانت الصعوبات في المستقبل أعتقد أنني سأتمكن من التغلب عليها					

خامساً : التواصل الاجتماعي

الرقم	الفقرة	أوافق بدرجة كبيرة جداً	أوافق بدرجة كبيرة	أوافق بدرجة متوسطة	أوافق بدرجة قليلة	لا أوافق
1	تعلمت أن أتحكم في تفكيري السلبي					
2	أجمع المعلومات الكافية عن أي موقف أجد صعوبة في مواجهتها					



					عندما أعجز عن حل مشكلة ما أسأل مدربى لمساعدتى في حلها	3
					أشعر بالإحباط والفشل في علاقاتي الاجتماعية والرياضية	4
					أعزت بشخصيتي الرياضية	5
					تكون انفعالي السلبية مساعدة لي في المسابقة الرياضية	6
					عند قدرة على فهم الحالة الانفعالية لزملائي أو قات التدريب	7

سادساً : الاستقلالية						
الرقم	الفقرة	أوافق بدرجة كبيرة جداً	أوافق بدرجة كبيرة	أوافق بدرجة متوسطة	أوافق بدرجة قليلة	لا أوافق
1	لا أنتف إلى انفعالي السلبية					
2	أجد صعوبة في أن أبدأ أنشطة جديدة بمفردي					
3	أعتقد أنني نموذج مشرف لعائلتي وللنادي الذي أمثله					
4	أعمل وكلی أمل في تحقيق أهدافي بنجاح					
5	عندما تكون المسابقة مهمة أكون قادراً على تنفيذ كل قدراتي					

سابعاً : القدرة على التكيف						
الرقم	الفقرة	أوافق بدرجة كبيرة جداً	أوافق بدرجة كبيرة	أوافق بدرجة متوسطة	أوافق بدرجة قليلة	لا أوافق
1	نادراً ما أغضب من زملائي الذين يضايقونني في التدريب					
2	احاول مساعدة زملائي في حل مشكلاتهم					
3	انا قادر على أن أكافئ نفسي بعد أي موقف قد فشلت فيه					
4	أجيد فن الاستماع لمشاكل زملائي اللاعبين					
5	اعبر عن مشاعري وانفعالي بدقة					
6	استخدم كل انفعالاتي الإيجابية والسلبية كمصدر للحكمة حول كيفية قيادة حياتي الرياضية					

(2) الملحق
مقياس الروح الرياضية بالصورة النهائية

الرقم	الفقرة	أتفق بشدة	أتفق	أدرى	أتفق	لاأتفاق	لاإتفاق بشدة
.1	أفضل الانتقال إلى أي فريق آخر يمنعني راتب أعلى.						
.2	أشعر بالإحباط عند حالة الفشل.						
.3	استذكر توجيهات المدرب كلها أثناء المنافسة.						
.4	أشعر بالطلاقة النفسية في التدريب والمنافسات.						
.5	أنفذ تعليمات المدرب بتلقائية.						
.6	في بداية أي لقاء التزم بمصافحة لاعبي الفريق المنافس جميعهم .						
.7	اعترف بجهود زملائي الذين سببوا بفوز الفريق.						
.8	أنسى واجباتي عند سماع كلمات نابية من الجمهور تجاهي.						
.9	أشعر بحالة نفسية سيئة لمدة أيام نتيجة أخطاء في المنافسة.						
.10	أنتعاون بأقصى ما يمكن مع من يقل عنى كفاءة.						
.11	إذا أصيب أحد لاعبي الفريق الخصم أبادر إلى إيقاف اللعب فوراً.						
.12	أعود بالفعلية نفسها إلى المباراة بعد الأوقات المستقطعة.						
.13	أشعر بالسعادة عندما يوجد شيء يدعوني للتحدي.						
.14	أؤمن بعبارة العفو عند المقدرة.						
.15	اراجع مستوىي بعد أي نقاش إيجابي من الآخرين.						



النمر	الفقرة	البيان
ت		
.16	تحكم في انفعالاتي في الأوقات الحرجة من المنافسة.	لا أوفق بشدة
.17	أرفض مبدأ تبادل الأدوار مع الآخرين.	لا أوفق
.18	استطيع أن انظم تفكيري بما يخدم الانجاز.	أدرى
.19	أرفض التنازل عن شارة الكابتن طالما هي من حقي.	أوفق
.20	ألتزم بتوقيتات التدريب عند مناسبتها لبرنامجي اليومي.	أوفق بشدة
.21	أهنى الفريق المنافس في حالة الفوز.	لا أوفق
.22	التأخر في النتيجة يجعلني أفقد التركيز.	أدرى
.23	أتنازل عن شارة الكابتن لأي لاعب اذا طلب المدرب ذلك.	أافق
.24	أتبادل ملابس اللعب مع الفريق المنافس في نهاية المباراة.	أافق
.25	أتسرع في اتخاذ قرارات ثم اندم عليها.	أافق
.26	أشارك زملائي اللاعبين في افراحهم وأحزانهم خارج الملعب.	أافق
.27	أعبر عن فرحتي بتسجيل النقاط بطريقة تقلل من شأن المنافس.	أافق
.28	أشارك في كل نشاط يظهر قوة الفريق.	أافق
.29	لا يؤثر فارق المستوى لصالح المنافس على أداني الحقيقية.	أافق
.30	ترودوني احتمالات الإصابة كلما اقترب موعد المنافسة.	أافق
.31	فوزي بلقب أفضل لاعب بالمباراة أفضل عندي من فوز الفريق بنتيجة المباراة.	أافق
.32	أبادر أية إساعة لي من المنافس ببساطة مماثلة.	أافق
.33	أرغب بتحطيم الأشياء من حولي عندما أكون غاضباً.	أافق
.34	أشعر بعد الرضا عن علاقتي بالآخرين.	أافق
.35	تفعوني الخسارة للتغريض في المباراة اللاحقة.	أافق
.36	اعتراض بشدة على القرارات الخطأ للحكم.	أافق
.37	أقف حائراً أمام متغيرات المنافسة غير المتوقعة.	أافق
.38	عندما يسيء إلى أحد الزملاء أعامله بالمثل.	أافق
.39	انتقل من الفريق إذا هبط لدرجة أدنى.	أافق
.40	يقل اعزازي بالفريق في حالة النتائج السيئة.	أافق