



Emotional intelligence and its relationship to sportsmanship among the famous basketball player in Dhi Qar Governorate

Abstract

The research problem is highlighted. The research topic on sportsmanship and emotional intelligence is one of the important sports topics, especially in basketball, as this game is characterized by friction and aggression. This is evident from previous research that addressed these characteristics that characterize basketball. The research also aims to: identify the research scales, identify the relationship between the research scales (emotional intelligence and sportsmanship), the researcher chose the descriptive approach using the survey method, and he also chose a sample of (40) basketball players in Dhi Qar. After completing the process of selecting the research scales, they were applied to the application sample, and the results and correlation were extracted. The researcher reached several conclusions and recommendations, including the distinction between emotional intelligence and sportsmanship among basketball players in Dhi Qar. Players accept the nature of basketball. It is necessary to develop guidance programs that develop intelligence and sportsmanship. Similar studies should be conducted that address the study variables and include other samples.

Keywords: Emotional Intelligence, Sportsmanship, Basketball



الذكاء الانفعالي وعلاقته بالروح الرياضية لدى لاعبي كرة السلة لأندية محافظة ذي قار

م.م حيدر علوان عبد العزيز

م.م رضا غضيب نهير

مستخلص البحث:

تبرز مشكلة البحث يعد موضوع البحث في الروح الرياضية والذكاء الانفعالي من المواضيع الرياضية المهمة وخاصة في لعبة الكرة السلة كون هذه اللعبة تتميز بالاحتكاك والعدوانية ويظهر ذلك من خلال البحوث السابقة التي تناولت هذه السمات التي تتميز بها كرة السلة. كما يهدف البحث الى: التعرف على مقياسي البحث التعرف على العلاقة بين مقياسي البحث (الذكاء الانفعالي والروح الرياضية، قام الباحث باختيار المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي كما قام باختيار عينة قوامها (40) من لاعبين كرة السلة في ذي قار وبعد إتمام عملية اختيار مقياسي البحث طبقت على عينة التطبيق واستخرجت النتائج والعلاقة الارتباطية إذ توصل الباحث الى عدة استنتاجات وتوصيات منها هنالك تميز من الذكاء الانفعالي والروح الرياضية للاعبين كرة السلة في ذي قار. هنالك تقبل لطبيعة لعبة كرة السلة من قبل اللاعبين. ضرورة تطوير البرامج الارشادية التي تنمي الذكاء والروح الرياضية. اجراء دراسات مشابهة تتناول متغيرات الدراسة وعلى عينات اخرى.

الكلمات المفتاحية: الذكاء الانفعالي، الروح الرياضية، كرة السلة



1- التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة وأهمية البحث:

يهدف التدريب الرياضي إلى إعداد الرياضيين للوصول إلى المستويات الرياضية العالية، والهدف الرئيس لأي فريق تحقيق الفوز وذلك في ضوء الأنظمة والقوانين، ويتطلب ذلك الاتزان الانفعالي لدى اللاعبين، ومن الجوانب المرتبطة بذلك الروح الرياضية والذكاء الانفعالي.

فيما يتعلق بالذكاء الانفعالي (Emotional Intelligence) يعكس ارتباط الانفعالات لدى الرياضيين ومن مسمياته الأخرى في الأدب التربوي الذكاء العاطفي أو الذكاء الوجداني والذكاء الانفعالي كغيره من المواضيع النفسية له جذوره التاريخية وتطور بتطور البحوث والدراسات وأشار أبو حطب (1996) إلى هذا التطور ففي عام 1926 اقترح ثورندايك (Robert Thorndike) التصنيف الثلاثي المشهور للذكاء المجرد والاجتماعي والميكانيكي، حيث يعرف الاجتماعي بأنه القدرة على فهم الرجال والنساء والفتيان والفتيات، والتحكم فيهم وإدارتهم بحيث يؤدون بطريقة حكمية في العلاقات الإنسانية ويقرر بأن موضوع الذكاء هو البشر أنفسهم.

فالذكاء الانفعالي مهم جداً في كرة السلة، حيث يؤثر على أداء اللاعبين وقدرتهم على التفاعل مع زملائهم والتعامل مع الضغوط. اللاعبون ذوو الذكاء الانفعالي العالي يتميزون بالقدرة على فهم مشاعرهم ومشاعر الآخرين، مما يساعدهم على التواصل الفعال واتخاذ القرارات الصائبة في الملعب، خاصة في المواقف الصعبة.

فيما يتعلق في الروح الرياضية يكثر استخدام المصطلح في الواقع يقصد فيها تحقيق الفوز مع احترام الأنظمة والقوانين والحكام والعادات والتقاليد الاجتماعية والفريق المنافس (Robert, Tal, 1997)، وتعد ممارسة الأنشطة الرياضية ميداناً خصباً لتنمية الصفات الشخصية لدى الأشخاص الممارسين للألعاب الرياضية فمنهم من ينمي لديه الصفات الايجابية والجيدة والتي تعكس صورة جوهريّة عن طبيعة الشخص وسلوكه ومنها من يعكس صورة سلبية عن ذاته ومن الملاحظ ان الألعاب الرياضية التي تحتاج الى احتكاك مباشر مع الزميل تنمي صفة العدوان لدى اللاعب ولذلك نقول ان هذا اللاعب ليس لديه روح رياضية بينما الألعاب التي لا تحتاج الى احتكاك مباشر بين اللاعبين مثل كرة الطائرة تعمل على تنمية الصفات الايجابية عند اللاعبين والتي تمثل الروح الرياضية، فالذكاء الانفعالي والروح الرياضية وجهان لعملة واحدة في المجال الرياضي، حيث يساهم الذكاء الانفعالي في تعزيز الروح الرياضية لدى الرياضيين. فالرياضي الذي يمتلك ذكاءً انفعالياً عالياً يكون أكثر قدرة على فهم مشاعره ومشاعر الآخرين، والتحكم في انفعالاته، والتواصل بفعالية، مما ينعكس إيجاباً على سلوكه داخل الملعب وخارجه، ويعزز لديه الروح الرياضية.



في ضوء ما سبق ونظراً لأن المنافسات الرياضية تشكل موقفاً ضاعطاً للرياضيين وتسبب لهم التوتر فإن ذلك يتطلب درجة عالية من الاتزان الانفعالي والذي يتطلب درجة عالية من الروح الرياضية والذكاء الانفعالي وحسن التصرف في مواقف المنافسة دون توتر، من هنا تظهر أهمية البحث بإجرائه على لاعبي كرة السلة لأندية محافظة ذي قار.

1-2 مشكلة البحث :

"تعد لعبة كرة السلة من الألعاب التي تتسم بوجود تواصل بدني قوي وطابع تنافسي حاد، وهو ما تؤكدته الدراسات السابقة التي تناولت الخصائص المميزة لهذه اللعبة." من خلال متابعة الدوري العراقي بكرة السلة وجدت هنالك حالات عديدة من شأنها ان تنمي ذكاء اللاعب وهذه الحالات تفرضها النتائج والحالات الانية اثناء المباراة وما ينتج عن قرارات تحكيمية تؤثر بصورة او بأخرة على اللاعبين مما يستدعي اختبار او وصف هذين الحالتين فمن هنا ظهرت مشكلة الدراسة لدى الباحث، وبالتحديد يمكن إيجازها في الإجابة عن التساؤلات الآتية: وهذا يجعلنا نطرح مجموعة تساؤلات منها :

- ❖ مدى امتلاك الذكاء الانفعالي لدى لاعبين كرة السلة في محافظة ذي قار.
- ❖ مدى امتلاك الروح الرياضية لدى لاعبين كرة السلة في محافظة ذي قار.
- ❖ هل هنالك تأثير للروح الرياضية على الذكاء الانفعالي لدى لاعبين كرة السلة في محافظة ذي قار.

1-3 اهداف البحث:

- التعرف على درجة الذكاء الانفعالي والروح الرياضية للاعبين محافظة ذي قار بكرة السلة
- التعرف على العلاقة بين الذكاء الانفعالي والروح الرياضية للاعبين محافظة ذي قار بكرة السلة).

1-4 فرض البحث:

- وجود علاقة ذات دلالة احصائية بين مقياسي البحث (الذكاء الانفعالي والروح الرياضية للاعبين محافظة ذي قار بكرة السلة).

1-5 مجالات البحث:

المجال البشري: لاعبي محافظة ذي قار بكرة السلة لموسم الرياضي 2024 - 2025.

المجال الزمني: المدة من 2024/3/25 - 2025/3/14

المجال المكاني: قاعات عينة البحث.



2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

2-1 منهج البحث:

اعتمد الباحث على المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية، لما له من انسجام مع طبيعة مشكلة البحث، إذ يهدف هذا المنهج إلى التعرف على الظروف والعلاقات القائمة بين الواقع والمعطيات الظاهرة، كما ويهدف إلى جمع البيانات من أفراد المجتمع في محاولة لتحديد الحالة الراهنة للمجتمع في متغيرات عديدة (Mohammed, Shamkhi, and Mohammed 2023).

2-2 مجتمع البحث وعينته:

تم اختيار مجتمع البحث باستخدام الأسلوب القسدي نظراً لملاءمته لأهداف الدراسة والمتمثلة بلاعب كرة السلة لأندية محافظة ذي قار بواقع (5) اندية (سوق الشيوخ، الناصرية، الشطرة، الرفاعي، القلعة) المشارك في دوري الدرجة الأولى لفئة الشباب إذ بلغ عدد اللاعبين لهذه الأندية (50) لاعب اختار الباحث عينته من جميع أفراد المجتمع ونسبة (100%) وبعد ذلك تم تقسيم العينة إلى عينات لضرورات البحث وكالاتي: العينة الاستطلاعية (10) وعينة التجربة الرئيسة (40) والجدول (1) يبين تفاصيل تقسيم العينة.

الجدول (1)

يبين تفاصيل العينة

ت	نوع العينة	عددتها	النسبة المئوية
1	عينة الاستطلاع	10	20%
2	العينة الرئيسة	40	80%
5	مجموع العينة	50	

2-3 الاجهزة والادوات المستخدمة ووسائل جمع المعلومات:

استخدم الباحث الاجهزة والادوات الاتية:

المصادر العربية والاجنبية.

الخبراء والمختصون.

حاسبة الكترونية.

الوسائل الاحصائية.



2-4 اجراءات البحث الميدانية:

2-4-1 تحديد متغيرات البحث:

2-4-1-1 مقياس الذكاء الانفعالي (محمد، 2007):

تم استخدام مقياس الذكاء الانفعالي للرياضيين لـ (محمد، 2007)، والمكون من 57 فقرة موزعة على سبعة أبعاد على النحو التالي: -

- البعد الأول: إدارة الانفعالات ويتكون من 9 فقرات، البعد الثاني: التعاطف ويتكون من: 10 فقرات، البعد الثالث: تنظيم الانفعالات ويتكون من 12 فقرة، والبعد الرابع: المعرفة الانفعالية ويتكون من 8 فقرات، والبعد الخامس: التواصل الاجتماعي ويتكون من 7 فقرات، والبعد السادس: الاستقلالية ويتكون من 5 فقرات، والبعد السابع: القدرة على التكيف ويتكون من 6 فقرات، **والملاحق (1)** يبين فقرات المقياس - سلم الاستجابة:

تم استخدام سلم ليكرت الخماسي للاستجابة على فقرات المقياس: (أوافق بدرجة كبيرة جداً (5) درجات، أوافق بدرجة كبيرة (4) درجات، أوافق بدرجة متوسطة (3) درجات، أوافق بدرجة قليلة (2) درجة، لاأوافق درجة واحدة)، مع الأخذ بعين الاعتبار الفقرات العكسية وهي فقرة (الفقرة 3 وفقرة 5 في مجال المعرفة الانفعالية والفقرة 4 في مجال التواصل الاجتماعي والفقرة 2 في مجال الاستقلالية (وبعد الرجوع إلى المصادر والمراجع العلمية والدراسات السابقة (نبيه، 2007؛ رضوان، 2006؛ عبده وفاروق، 2002؛ Mayer et al., 2002) تم تحديد ثلاثة مستويات للحكم على مستوى الذكاء الانفعالي لدى لاعبي ألعاب القوى (1- 2.33 : مستوى منخفض، 2.34-3.67: مستوى متوسط، 3.68-5 مستوى عالي).

2-4-1-2 مقياس الروح الرياضية (الجنابي؛ 2012)

المقياس عبارة عن مجموعة من المواقف التي يمكن أن تواجه اللاعب في حياته اليومية او في الملعب أو خارجه وهدفه التعرف على واقع سلوكك في المواقف المختلفة، يحمل المقياس مفتاح تصحيح (أوافق بدرجة كبيرة جداً (5) درجات، أوافق بدرجة كبيرة (4) درجات، أوافق بدرجة متوسطة (3) درجات، أوافق بدرجة قليلة (2) درجة، لا أوافق درجة واحدة)) وعكسها للفقرات السلبية وهي (فقرة 2 و 9 و 22 و 25 و 30 و 32 و 33 و 34 و 36 و 38 و 40) ما موضح **بالملاحق (2)**.



2-5 التجربة الاستطلاعية:

نقذ الباحث التجربة الاستطلاعية على عينة مكونة من (10) لاعبين من محافظة ذي قار، تم اختيارهم عشوائياً من المجتمع الأصلي وكما يلي "

❖ هدفت هذه التجربة إلى التعرف على التحديات والمعوقات التي قد تواجه الباحث أثناء تطبيق أداة القياس

❖ فهم واستيعاب العينة لمقياسي البحث.

❖ استخراج الصدق والثبات للمقياسين

❖ كفاءة فريق العمل المساعد.

2-6 تطبيق مقياسي (الذكاء الانفعالي، الروح الرياضية) على العينة الرئيسة:

بعد اعتماد مقياسي الذكاء الانفعالي والروح الرياضية، أصبحا جاهزين للتطبيق، حيث تم تنفيذهما على العينة الرئيسة المكونة من (40) لاعباً، وذلك بمساعدة الفريق البحثي. وبعد الانتهاء من إجراء التجربة الأساسية، قام الباحث بترتيب استمارات القياس وتصحيحها وتسجيل النتائج استعداداً لمعالجتها إحصائياً. كما تم احتساب بعض الإحصاءات الوصفية المتعلقة بالعينة، ويتضح ذلك في الجدولين (4 و 5)

2-7 الوسائل الإحصائية:

"استعان الباحث ببرنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) في تحليل البيانات، حيث تم استخدام مجموعة من الأساليب الإحصائية، شملت: المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الالتواء، الوسيط، الخطأ المعياري، اختبار (T)، معامل كرونباخ ألفا، ومعامل ارتباط بيرسون البسيط".



3- عرض النتائج وتحليل النتائج ومناقشتها:

3-1 عرض النتائج:

3-1-1 عرض نتائج وتحليل الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس الذكاء الانفعالي ومناقشتها:

الجدول (2)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء وقيمة (ت) المحتسبة وقيمة الدلالة

لمقياس الذكاء الانفعالي

المتغيرات	الوسط الفرضي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T	قيمة الدلالة	نوع الفرق
الذكاء الانفعالي	171	174.9487	6.92801	3.559	.001	معنوي

قيمة الدلالة تكون معنوية إذا كانت > 0.05 من

الجدول (3)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحتسبة وقيمة الدلالة لمجالات

مقياس الذكاء الانفعالي

المتغيرات	الوسط الفرضي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T	قيمة الدلالة	نوع الفرق
إدارة الانفعالات	27	29.9231	6.22129	2.934	.006	معنوي
التعاطف	30	31.5385	2.88231	3.333	0.009	معنوي
تنظيم الانفعالات	36	37.4359	4.41168	2.022	0.040	معنوي
المعرفة الانفعالية	24	26.0513	3.82477	3.349	0.002	معنوي
التواصل الاجتماعي	21	22.7179	3.78326	2.836	0.007	معنوي
الاستقلالية	15	16.0000	2.91096	2.145	0.038	معنوي
القدرة على التكيف	18	19.1026	2.87269	2.397	0.002	معنوي

3-1-2 مناقشة نتائج مقياس الذكاء الانفعالي:

من خلال الجدولين (2،3) يتبين وجود فروق معنوية لصالح الوسط الحسابي في مقياس الذكاء الانفعالي فضلا عن مجالاته إذ يعزو الباحث ذلك إلى الارتباط العالي بين الذكاء الانفعالي ومفهوم الذات وتقدير



الذات والاشتراك في الألعاب الرياضية وما يتعرض إليه اللاعب من مواقف متغيرة تساهم في تنمية مفهوم الذات وتقدير الذات والالتزان الانفعالي لديهم، حيث أشارت دراسات عديدة. أنه يوجد شبه إجماع حول أن الاشتراك في الأنشطة الرياضية يؤثر إيجابيا على تحسين تقدير الذات ومفهوم الذات. أيضا هؤلاء اللاعبين يمثلون أعلى مستوى رياضي ومستوى الاداء لديهم عال وبهذا والتي أظهرت نتائجها وجود علاقة إيجابية بين الذكاء الانفعالي والأداء المهاري. أضف إلى ذلك أن الإعداد النفسي لهؤلاء اللاعبين يكون بدرجة عالية، ويعزي الباحث ذلك إلى أن هؤلاء اللاعبين يمكنهم التحول من الحالة الإنفعالية السلبية الى الحالة الإيجابية نتيجة لخبراتهم في مجال المنافسة، وأن لديهم القدرة على إنجاز الأعمال الرياضية بدرجة عالية من التميز من خلال النشاط والهدوء والتركيز وحل المشكلات التي تواجههم بالأسلوب المناسب نتيجة الحالات التي مروا بها، وأنهم يتقبلون الآخرين ومشاركتهم آمالهم والأهم بصورة إيجابية وذلك ناتج عن طبيعة المنافسات الرياضية التي تحتاج إلى التفاعل مع الزملاء بالتدريب أو السفر أو المنافسات.

"أن وعي ومعرفة اللاعب بانفعالاته يحدد شكل الأداء ويمكن اللاعب من السيطرة على هذه الانفعالات بشكل يساعد على الارتقاء بالمستوى التنافسي"(الحجاج، 2000، الصفحة 46)

"أن القدرة على التكيف تقود إلى مواجهة الفشل والتغلب عليه وتحويله إلى قوة دافعة لبذل المزيد من الجهد والوصول إلى الإنجاز"(كواسه، 2002، الصفحة 78).

3-1-3 عرض نتائج وتحليل الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس الروح الرياضية وتحليلها:

الجدول (4)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء وقيمة (ت) المحتسبة وقيمة الدلالة

لمقياس الروح الرياضية

نوع الفرق	قيمة الدلالة	قيمة T	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الوسط الفرضي	المتغيرات
معنوي	0.001	3.444	5.43865	123.0000	120	الروح الرياضية

قيمة الدلالة تكون معنوية إذا كانت > 0.05



الجدول (5)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحتسبة وقيمة الدلالة لمجالات لمقياس الروح الرياضية

المتغيرات	الوسط الفرضي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T	قيمة الدلالة	نوع الفرق
الالتزام التربوي تجاه الفريق	21	22.5641	4.19771	2.327	.025	معنوي
احترام القوانين والأعراف الرياضية	21	22.0513	2.57466	2.550	.015	معنوي
تبني المواقف الفعالة،	18	19.8205	3.87890	2.931	.006	معنوي
تنظيم الذات	21	23.1795	2.91883	4.663	.000	معنوي
الاتزان الانفعالي	21	22.6410	4.10062	2.499	.017	معنوي
التسامح الاجتماعي	18	19.7949	3.77791	2.967	.005	معنوي

3-1-4 مناقشة نتائج مقياس الروح الرياضية:

من خلال الجدولين (4,5) يتبين وجود فروق معنوية لصالح الوسط الحسابي في مقياس الروح الرياضية ومجالاته إذ يعزو الباحث ذلك الى ان فيما يتعلق بالمستوى الكلي للروح الرياضية فقد جاء ،عاليا ويرى الباحث أن السبب في يعود إلى أن هؤلاء اللاعبين يمثلون أعلى مستوى رياضي في ذي قار، وبالتالي مستوى الدافعية، وخبرات النجاح وتحقيق الأهداف لديهم يكون بمستوى عال إذ يعزى ذلك الى وجود علاقة إيجابية بين مستوى الدافعية وتحقيق الأهداف عوضاً عن أن هؤلاء اللاعبين من أصحاب العمر الكبير ولديهم خبرات جيدة حيث أن أصحاب العمر الأكبر بحكم الخبرة تكون لديهم الروح الرياضية عالية. إضافة إلى أن السلوك العدواني يكون لديهم أقل حيث أشار راتب (1995) أن اللاعبين الذين يتمتعون بدرجة عالية من اللياقة البدنية والمهارية يتميزون بقدر أقل من العدوان والغضب مقارنة بالذين يتمتعون بمستوى منخفض من اللياقة البدنية والمهارية إضافة إلى اتباع اللاعبين استراتيجيات تكيف Coping Strategies مناسبة للغضب (John et al,1999)، وتنظيم الانفعالات (Emotion Regulation) ان العوامل التي تحدد الهوية الرياضية للاعبين والشخص المحب والمنتمي للرياضة وصاحب الهوية الرياضية العالية تكون لديه الروح الرياضية عالية ويتصف بالإيجابية.



3-1-5 عرض ومناقشة نتائج العلاقة الارتباطية لمقياسي الذكاء الانفعالي والروح الرياضية

الجدول (6)

يبين العلاقة الارتباطية لمقياسي الذكاء الانفعالي والروح الرياضية

المتغيرات	الارتباط	قيمة الدلالة
الذكاء الانفعالي/ والروح الرياضية	0.675	0.000

3-1-6 مناقشة نتائج العلاقة الارتباطية:

أظهرت نتائج الجدول (6) وجود علاقة ارتباطية ايجابية دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05) بين الروح الرياضية والذكاء الانفعالي لدى لاعبي كرة السلة في ذي قار ولعل السبب في الحصول على مثل هذه العلاقة يعود إلى أن هؤلاء اللاعبين من أصحاب الخبرات العالية ويمتلكون مهارات نفسية وقدرة على ضبط العواطف والانفعالات بدرجة عالية، حيث يعد الاتزان الانفعالي وضبط الانفعالات جوهر العلاقة بين الروح الرياضية والذكاء الانفعالي، وتؤكد على مثل هذه النتيجة دراسة لان وآخرون (Lane, 2009), etal والتي أظهرت نتائجها وجود علاقة بين الذكاء الانفعالي والمهارات النفسية والضبط الانفعالي لدى الرياضيين أيضاً أشارت دراسة سونجيون وآخرون (Seunghyun, etal, 2013) ودراسة رتشارد وآخرون (Richard, etal, 2008) الى وجود علاقة بين الذكاء الانفعالي وفاعلية التدريب.

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

استناداً الى النتائج التي توصل اليها الباحث ضمن حدود البحث تم التوصل الى الاستنتاجات الآتية:

- 1- إمكانية تطبيق مقياسي البحث الذكاء الانفعالي والروح الرياضية على عينة البحث
- 2- هنالك تميز على مستوى المقياسين الذكاء الانفعالي والروح الرياضية
- 3- هنالك تقبل لطبيعة لعبة كرة السلة من قبل عينة البحث.

4-2 التوصيات:

- 1- ضرورة الاهتمام بسلوك اللاعبين.
- 2- ضرورة تفعيل الثقة والدافعية للاعبين كرة السلة في محافظة ذي قار.
- 3- ضرورة تطوير البرامج الارشادية التي تنمي الذكاء والروح الرياضية.



المصادر العربية والأجنبية:

- ابو رياش، حسين وعبد الحكيم، الصافي وعمور، اميمة وشريف، سليم (2006)، الدافعية والذكاء العاطفي، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- سعد عباس عبد الجناحي؛ أثر برنامج إرشادي نفسي في تطوير الروح الرياضية والسلوك الاجتماعي لدى لاعبي الكرة الطائرة: (أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل، 2012).
- حجاج، محمد يوسف (2000)، الثقة الرياضية وعلاقتها بالتوجه التنافسي لدى لاعبي المستويات الرياضية العلمية في بعض الأنشطة الرياضية المختارة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان، مصر.
- كواسة، عبدالله عزت (2002)، الذكاء الوجداني وعلاقته بالدافع للإنجاز لدى طلبة الجامعة، المؤتمر السادس للتوجيه الإسلامي للخدمة الاجتماعية، كلية التربية، جامعة الأزهر، القاهرة.
- راتب، أسامة كامل. (1995). علم النفس الرياضي المفاهيم - التطبيقات. القاهرة، دار الفكر العربي مصر.

Setar Mohammed, Aed Shamkhi, and Jabar Mohammed (2023). *An analysis of mental skill levels as a criterion for selecting junior volleyball players*. SPORT TK – Euro-American Journal of Sport Science, Vol. 12, Article 28.
<https://doi.org/10.6018/sportk.581681>

Jasem, Z. K., Mohammed, K. S., Dawood, M. S., & Liayth Abd Alkreem, K. (2024). *Exploring the relationship between psychological well-being and functional creativity in female gymnastics coaches*. Annals of Applied Sport Science, 12(2), pp. 0–0.

Fadil, A. H., & Mohammed, K. S. (2022). *Development and validation of a serve-receiving skill test in volleyball for third-year students in physical education*. Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte, 17(3), pp. 140–142.

Vallerand, R. J., Brière, N. M., Blanchard, C. M., & Provencher, P. J. (1997). *Development and validation of the Multidimensional Sportpersonship Orientation Scale*. Journal of Sport and Exercise Psychology, 19, 197–206.

Dunn, J. G. H., & Causgrove Dunn, J. (1999). *Goal orientations, aggression perceptions, and sportpersonship among elite youth hockey players*. The Sport Psychologist, 13, 183–200.

Lane, A. M., Thelwell, R. C., Lowther, J., & Devonport, T. J. (2009). *The connection between emotional intelligence and psychological skill usage in athletes*. Social Behavior and Personality, 37(2), 195–201.



Thelwell, R. C., Lane, A. M., Weston, N. J. V., & Greenlees, I. A. (2008). *Linking emotional intelligence with coaching effectiveness*. International Journal of Sport and Exercise Psychology, 6(2), 224–235.

Hwang, S., Feltz, D. L., & Lee, J. D. (2013). *The mediating role of coaching efficacy between emotional intelligence and leadership styles in coaching*. International Journal of Sport and Exercise Psychology, January edition, 1–15.

Mahmood Abdullah, S., Mohamed Abdul-Razzaq, L., Hisham Ahmed, A., Setar Mohammed, K., & Salman Dawood, M. (n.d.). *Designing and validating a motor creativity test for arms and legs using artificial intelligence for male athletes in specialized schools*. Annals of Applied Sport Science, pp. 0–0.

الملاحق مقياس الذكاء الانفعالي بالصورة النهائية

أولاً : بعد إدارة الانفعالات					
الرقم	الفقرة	أوافق بدرجة كبيرة جداً	أوافق بدرجة كبيرة	أوافق بدرجة متوسطة	أوافق بدرجة قليلة
1	استطيع التحول من الحالة الانفعالية السلبية إلى الحالة الانفعالية الايجابية عند ادائي في المسابقة الرياضية				
2	أثق في قدراتي الذاتية على حل المشكلات بصورة جيدة				
3	أشارك زملائي في آمالهم والأهم وهزيمتهم.				
4	أحب دفع حدود قدراتي إلى الامام				
5	لو أخطأت في حق أي شخص أمام زملائي، أعتذر له فوراً وأمامهم.				
6	استطيع إنجاز أعمالي الرياضية بدرجة عالية من التميز من خلال النشاط والهدوء والتركيز				
7	عندي القدرة على توجيه انفعالاتي من لحظة لأخرى				
8	أنا سعيد وفرحان في كل الأحوال				
9	تحت الضغوط نادراً أشعر بالتعب والتوتر				

ثانياً : بعد التعاطف					
الرقم	الفقرة	أوافق بدرجة كبيرة جداً	أوافق بدرجة كبيرة	أوافق بدرجة متوسطة	أوافق بدرجة قليلة
1	أستطيع استعادة هدوني بسرعة بعد ما يزعجني أمر مهم				
2	أشعر بالثبات الانفعالي في البطولات الرياضية				
3	لو نظرت في وجه أي لاعب أستطيع قراءة انفعالاته الحقيقية				
4	أحتفظ بعلاقات طيبة مع كثير من زملائي منذ سنوات عديدة				
5	أمتلك القدرة على التحكم بسرعة في انفعالاتي وأفكاري وتصرفاتي				
6	إذا تعرضت لمشكلة ما، أواصي نفسي وأخفف عنها				
7	إذا عملت حاجة جيدة اشجع نفسي				
8	أنا صريح حتى لو كانت صراحتي تضايق زملائي الرياضيين				



9	استطيع أن أكون هادئ الطبع عند إنجاز مهام المسابقة الرياضية				
10	حياتي ليس لها معنى بدون ممارسة رياضيي المفضلة				

ثالثاً : تنظيم الانفعالات					
الرقم	الفقرة	أوافق بدرجة كبيرة جداً	أوافق بدرجة كبيرة	أوافق بدرجة متوسطة	أوافق بدرجة قليلة
1	اتفهم انفعالات زملائي الرياضيين في المسابقات				
2	أتجنب إيذاء انفعالات زملائي في المسابقات الرياضية				
3	عندي قدرة لتحقيق حاجات زملائي				
4	أنا مسنول عن انفعالاتي				
5	أكسب الأصدقاء بسهولة				
6	أعتقد بأنني شخص محبوب				
7	أستطيع الاستجابة لرغبات زملائي في الملعب				
8	استخدم كل انفعالاتي الايجابية و السلبية كمصدر للحكمة حول كيفية قيادة حياتي الرياضية				
9	أمتلك درجة عالية من الصبر حتى لو فشلت في تحقيق أي نتائج ملموسة				
10	أحاول أن أكون مبتكراً أمام التحديات اليومية				
11	أنا راضي عن حياتي التدريبية كلها بحلولها ومرها				
12	قبل أن أبدأ في عمل شيء أشعر بأنني سافشل فيه				

رابعاً : المعرفة الانفعالية					
الرقم	الفقرة	أوافق بدرجة كبيرة جداً	أوافق بدرجة كبيرة	أوافق بدرجة متوسطة	أوافق بدرجة قليلة
1	بمجرد سماعي لنبرة صوت ما، أفهم حالته النفسية (فرحان، غضبان، خائف)				
2	أجيد فهم انفعالات اللاعبين حتى أن لم يفصحوا عنها مباشرة				
3	أشعر بالإحباط والفشل في علاقاتي الاجتماعية والرياضية				
4	حتى وأنا منفعل ومتوتر، أكون واعياً بما يحدث لي				
5	أجد صعوبة في التعبير عن أفكاري بوضوح لزملائي الرياضيين				
6	عادة أفقد الإحساس بالزمن عند تنفيذ جديدة				
7	عند ممارسة الرياضة حياتي تكون حلوة وجميلة				
8	مهما كانت الصعوبات في المستقبل أعتقد أنني سأتمكن من التغلب عليها				

خامساً : التواصل الاجتماعي					
الرقم	الفقرة	أوافق بدرجة كبيرة جداً	أوافق بدرجة كبيرة	أوافق بدرجة متوسطة	أوافق بدرجة قليلة
1	تعلمت أن أتحكم في تفكيري السلبي				
2	أجمع المعلومات الكافية عن أي موقف أجد صعوبة في مواجهته				



3	عندما أعجز عن حل مشكلة ما أسأل مدربي لمساعدتي في حلها				
4	أشعر بالأحباط والفشل في علاقاتي الاجتماعية والرياضية				
5	اعتز بشخصيتي الرياضية				
6	تكون انفعالاتي السلبية مساعدة لي في المسابقة الرياضية				
7	عندي قدرة على فهم الحالة الانفعالية لزملائي أوقات التدريب				

سادساً : الاستقلالية

الرقم	الفقرة	أوافق بدرجة كبيرة جداً	أوافق بدرجة كبيرة	أوافق بدرجة متوسطة	أوافق بدرجة قليلة	لا أوافق
1	لا ألتفت إلى انفعالاتي السلبية					
2	أجد صعوبة في أن أبدأ أنشطة جديدة بمفردي					
3	أعتقد أنني نموذج مشرف لعائلتي وللنادي الذي أمتله					
4	أعمل وكلي أمل في تحقيق أهدافي بنجاح					
5	عندما تكون المسابقة مهمة أكون قادراً على تنفيذ كل قدراتي					

سابعاً : القدرة على التكيف

الرقم	الفقرة	أوافق بدرجة كبيرة جداً	أوافق بدرجة كبيرة	أوافق بدرجة متوسطة	أوافق بدرجة قليلة	لا أوافق
1	نادراً ما أغضب من زملائي الذين يضايقونني في التدريب					
2	أحاول مساعدة زملائي في حل مشكلاتهم					
3	أنا قادر على أن أكافئ نفسي بعد أي موقف قد فشلت فيه					
4	أجيد فن الاستماع لمشاكل زملائي اللاعبين					
5	أعبر عن مشاعري وانفعالاتي بدقة					
6	أستخدم كل انفعالاتي الايجابية والسلبية كمصدر للحكمة حول كيفية قيادة حياتي الرياضية					

الملحق (2)

مقياس الروح الرياضية بالصورة النهائية

ت	الفقرة	أوافق بشدة	أوافق	لا أدري	لا أوافق بشدة
1.	أفضل الانتقال إلى أي فريق آخر يمنحني راتب أعلى.				
2.	أشعر بالإحباط عند حالة الفشل.				
3.	استذكر توجيهات المدرب كلها أثناء المنافسة.				
4.	أشعر بالطلاقة النفسية في التدريب والمنافسات.				
5.	أنفذ تعليمات المدرب بتلقائية.				
6.	في بداية أي لقاء التزم بمصافحة لاعبي الفريق المنافس جميعهم .				
7.	اعترف بجهود زملائي الذين سببوا بفوز الفريق.				
8.	أنسى واجباتي عند سماع كلمات نابية من الجمهور تجاهي.				
9.	أشعر بحالة نفسية سيئة لعدة أيام نتيجة أخطائي في المنافسة.				
10.	أتعاون بأقصى ما يمكن مع من يقل عني كفاءة.				
11.	إذا أصيب أحد لاعبي الفريق الخصم أبادر إلى إيقاف اللعب فوراً.				
12.	أعود بالفاعلية نفسها إلى المباراة بعد الأوقات المستقطعة.				
13.	أشعر بالسعادة عندما يوجد شيء يدعوني للتحدي.				
14.	أؤمن بعبارة العفو عند المقدرة.				
15.	أراجع مستواي بعد أي نقد إيجابي من الآخرين.				



ت	الفقرة	أوافق بشدة	أوافق	لا أدري	لا أوافق	لا أوافق بشدة
16.	أتحكم في انفعالاتي في الأوقات الحرجة من المنافسة.					
17.	أرفض مبدأ تبادل الأدوار مع الآخرين.					
18.	استطيع أن انظم تفكيري بما يخدم الانجاز.					
19.	أرفض التنازل عن شارة الكابتن طالما هي من حقي.					
20.	ألتزم بتوقيعات التدريب عند مناسبتها لبرنامجي اليومي.					
21.	أهني الفريق المنافس في حالة الفوز.					
22.	التأخر في النتيجة يجعلني أفقد التركيز.					
23.	أتنازل عن شارة الكابتن لأي لاعب اذا طلب المدرب ذلك.					
24.	أبادل ملابس اللعب مع الفريق المنافس في نهاية المباراة.					
25.	أستمر في اتخاذ قرارات ثم أندم عليها.					
26.	أشارك زملائي اللاعبين في أفراحهم وأحزانهم خارج الملعب.					
27.	أعبر عن فرحتي بتسجيل النقطة بطريقة تقلل من شأن المنافس.					
28.	أشارك في كل نشاط يظهر قوة الفريق.					
29.	لا يؤثر فارق المستوى لصالح المنافس على أدائي الحقيقي.					
30.	تراودني احتمالات الإصابة كلما اقترب موعد المنافسة.					
31.	فوزي بلقب أفضل لاعب بالمباراة أفضل عندي من فوز الفريق بنتيجة المباراة.					
32.	أبادل أية إساءة لي من المنافس بإساءة مماثلة.					
33.	أرغب بتحطيم الأشياء من حولي عندما أكون غاضباً.					
34.	أشعر بعد الرضا عن علاقتي بالآخرين.					
35.	تدفعني الخسارة للتعويض في المباراة اللاحقة.					
36.	أعترض بشدة على القرارات الخاطئة للحكم.					
37.	أقف حائراً أمام متغيرات المنافسة غير المتوقعة.					
38.	عندما يسيء إلي أحد الزملاء أعامله بالمثل.					
39.	أنتقل من الفريق إذا هبط لدرجة أدنى.					
40.	يقل اعتزازي بالفريق في حالة النتائج السيئة.					