

Evaluation of the Arabic Language Textbook for the Second Intermediate Grade from the Teachers' Perspective in Anbar Governorate

Sakin Awwad Jassim Al-Dulaimi

General Directorate of Education in Anbar Governorate, Ministry of Education, Ramadi, Iraq

KEYWORDS: Arabic language book, Evaluation, Teachers, Point of view, Anbar.



<https://doi.org/10.51345/v36i4.1238.g589>

ABSTRACT:

The aim of the current research is to evaluate the Arabic language book for the second intermediate grade from the point of view of teachers in Anbar Governorate, for the academic year 2022-2023. The researcher used the descriptive approach, and the research sample consisted of male and female Arabic language teachers for the second intermediate grade. To achieve the research objectives, the researcher selected a sample of (175) male and female teachers, and constructed a questionnaire consisting of (36) paragraphs distributed over seven areas, and it was distributed to the members of the research sample after ensuring its validity and reliability. The researcher relied on statistical methods, namely the weighted mean, percentage, and percentage weight, to deal with the research results statistically. The research results concluded that the content of the book did not take into account the mental levels and age group of second intermediate grade students.

تقويم كتاب اللغة العربية للصف الثاني المتوسط من وجهة نظر المدرسين في محافظة الأنبار

أ.م. ساكن عواد جاسم الدليمي

المديرية العامة للتربية في محافظة الأنبار وزارة التربية، الرمادي، العراق

الكلمات المفتاحية كتاب اللغة العربية، تقويم، المدرسين، وجهة نظر، الأنبار.



<https://doi.org/10.51345/v36i4.1238.g589>

مستخلص البحث:

هدف البحث الحالي إلى تقويم كتاب اللغة العربية للصف الثاني المتوسط من وجهة نظر المدرسين في محافظة الأنبار، للعام الدراسي 2022-2023، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة البحث من مدرسي ومدرسات اللغة العربية للصف الثاني المتوسط، ولتحقيق أهداف البحث اختار الباحث عينة مكونة من (175) مدرساً ومدرسة، وقام ببناء استبانة تكونت من (36) فقرة موزعة على سبعة مجالات، وتم توزيعها على أفراد عينة البحث بعد التأكد من صدقها وثباتها، واعتمد الباحث الوسائل الإحصائية وهي الوسط المرجح، النسبة المئوية، الوزن المنوي، للتعامل مع نتائج البحث إحصائياً، وتوصلت نتائج البحث إلى أن محتوى الكتاب لم يراع المستويات العقلية والفئة العمرية لطلبة الصف الثاني المتوسط.

الفصل الأول

مشكلة البحث:

يعد التعلم الأرضية الخصبة لنهضة المجتمعات وتطويرها، كما أنه من أدوات التغيير الأكثر تأثيراً لبناء المجتمعات البنية الصالحة والهادفة؛ فالتعليم هو الأقدر على تحقيق النمو الهادف في الجوانب الشخصية للمتعلم، بما يحثه من تغيرات تتناسب مع طبيعة المتعلم واستعداداته وقدراته، وبما يتفق مع فلسفة المجتمع؛ لتحقيق أكبر قدر ممكن من الفائدة للنظام التربوي ومخرجاته؛ لذا يعتبر التقويم محوراً مهماً في النظام التعليمي؛ لأنه يساعد في الحكم على مخرجاته وتقديم تغذية راجعة تسهم في تطوير وتحسين النظام التعليمي، مما له من أهمية كبيرة في المنظومة التعليمية كافة؛ ومن خلاله يمكن معرفة ما تحقق من أهداف تعليمية، التي تقدم للمدرس والطلاب التغذية الراجعة لكي تساعدهم في مراجعة أدائهم وتقويمه بشكل دائم.

ويعد التقويم من عناصر المنهاج المهمة، ويتضمن المنهاج المدرسي من حيث مضمونه وإخراجه وأهدافه والأسلوب الملائم المستخدم لمستوى الطلاب وأفكارهم والوسيلة التعليمية المتعددة، والأساليب التقويمية، وجوانبها الشكلية المتعلقة بإخراج الكتاب من حيث نوعية الورق وغلظه ومظهره العام (غفور، 2019).

ويظل التقويم عنصراً مهماً من عناصر الحياة المختلفة للإنسان في جوانب الاجتماع والاقتصاد والسياسة والدين والعسكرية والثقافة والعلوم التربوية، إن المناهج الدراسية الملائمة تعد من أهم عناصر التقدم للعمل التربوي المرغوب به وهذا ما يراه العديد من علماء التربية، لذلك لا بد من تهيئة مناهج تلي حاجة الطالب واهتمامه وميوله وقدراته، وتراعي متطلبات المجتمعات وظروفها وحاجاتها (سعادة، والعمري، 2018).

ومناهج الدراسة تكون في مجموعة مراحل تبدأ بالأهداف ثم التخطيط ثم التنفيذ، وبعدها تبدأ مرحلة تقويم، وتعمل تلك المراحل بمنظومة متكاملة ومتسلسلة، وتستمر عملية التقويم خلال المراحل المعدة لتصميم المنهج وتطويره إلى أن تصل مرحلة إخراج المنهج في الصورة النهائية، وبعدها تقوم العملية التقويمية الختامية من أجل إصدار الحكم على جودة المنهج (محمد، وآخرون، 2013).

ويعد منهج اللغة العربية أحد مصادر العلم والمعرفة، لما يحتوي عليه من مبادئ ومفاهيم ومعارف، لأنها تكون قاعدة عملية سليمة يتعلمها الطالب حتى يصبح متمكناً من التحليل والفهم واكتسابه المهارات التي تساعده في تعلمه، ونظراً للأهمية التي يحتلها كتاب اللغة العربية وجب إخضاعه لعملية التقويم؛ وذلك من أجل معرفة مدى تحقيقه للغاية المرجوة؛ وحتى يكون أداة صالحة لدى المدرسين، ويجعل الطلاب أكثر استعداداً في التعلم (فرحاي، وليندة، 2017).

ويرى الباحث أن عملية تقويم كتاب اللغة العربية، يمكن أن يعطي وصف دقيق لما يتضمنه من المعايير والأهداف والمحتوى والأساليب والوسائل والأنشطة والتقويم؛ من أجل معرفة نقاط القوة والضعف فيه، ولأن كتاب اللغة العربية ذا أهمية كبيرة، يلعبه من دور كبير تكوين الشخصية المعرفية والعلمية للطالب، والتمكن من معرفة المواد الدراسية الأخرى؛ جاءت هذه الدراسة كمحاولة لتقويم كتاب اللغة العربية للصف الثاني المتوسط من وجهة نظر المدرسين في محافظة الأنبار في ضوء عناصر المنهج.

وإن تقويم منهج اللغة العربية الجديد الذي يدرس للصف الثاني المتوسط أصبح أمراً ضرورياً، لأنه يمثل إحدى ركائز المنهج الرئيسية من أجل الوقوف على نقاط القوة وتعزيزها ونقاط الضعف وتقويمها، ولأن الباحث مدرساً للغة العربية ولديه خبرة في تدريس الصف الثاني المتوسط، من هنا رأى لا بد من تقويم كتاب اللغة العربية للصف الثاني المتوسط من أجل التعرف عن مدى ملاءمته لعناصر المنهج (شكل الكتاب الفني وإخراجه، الأهداف، المحتوى، وسائله وأساليبه وأنشطته، وأسئلة التقويم)، ومن هنا يمكن تحديد مشكلة البحث في السؤال الآتي: ما رأي المدرسين في كتاب اللغة العربية للصف الثاني المتوسط من حيث عناصر المنهج ومراحل بنائه؟

أهمية البحث:

تأتي أهمية إجراء هذا البحث من عدة نواحٍ:

الناحية النظرية: يتضمن هذا البحث إطار نظري معرفي عن ماهية تقويم المنهج ومكوناته وأهميته الذي يمكن أن يكون مرجعاً للقارئ والباحث يمكنه الرجوع إليه والاستفادة منه في معرفته على الدافع من تقويم المنهج والخطوات من تقويمه وأنواعه وهذا سيساهم في إثراء الأدب النظري.

الناحية الدراسية: يدفع الباحثين إلى إجراء المزيد من الدراسات التقييمية في مناهج اللغة العربية وعلى مراحل دراسية مختلفة والتقييم في المناهج الأخرى من أجل الاستفادة من أدوات البحث والمقترحات التي توصل إليها وذلك لأنها ستسهم في إجراء دراسات تحليلية في المناهج المختلفة وفق الخطوات البحثية المنظمة والمتسلسلة.

الناحية التطبيقية: قد يسهم هذا البحث في تطوير منهج اللغة العربية للصف الثاني المتوسط من خلال النتائج التي توصل إليها من خلال تقديم تصور إلى مؤلفي مناهج اللغة العربية للصف الثاني المتوسط عن جوانب الضعف والعمل على معالجتها من أجل تحقيق الأهداف المنشودة.

هدف البحث:

هدف البحث الحالي إلى تقويم منهج اللغة العربية للصف الثاني المتوسط من وجهة نظر المدرسين في مختلف عناصر المنهج ومراحله (الأهداف التعليمية، المحتوى، طرق التدريس، الأنشطة التعليمية، الوسائل التعليمية، التقويم).

حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي بما يأتي:

1. منهج مادة اللغة العربية الجزء الأول للصف الثاني المتوسط المقرر لعام 2022 الطبعة الأولى والذي يتضمن (الأهداف التعليمية، المحتوى، الأنشطة التعليمية، طرق التدريس، الوسائل التعليمية، التقويم).
2. مدرس مادة اللغة العربية ومدرساتها للصف الثاني المتوسط في المدارس الحكومية التابعة إلى المديرية العامة للتربية في محافظة الأنبار المراكز الثلاث التابعة لها.

مصطلحات البحث:

التقويم: عرفه كل من (الكيلاني، والروسان): هو عملية يتم فيها جمع البيانات بطرق القياس المتعددة، ومن خلالها يتم التوصل إلى الحكم عن الفاعلية للعمل التربوي، تدريسياً كان أم غيره، مستنداً إلى المعايير الفاعلة،

ويترتب على هذا الحكم قرارات ذات أهمية خاصة تكون متعلقة بالطلاب أو أساليبها أو برامجها (الكيلاني، والروسان، 2014).

ويعرفه سماسرة (2015) هو عملية يتم فيها معرفة مواطن الضعف في العمل التربوي وإيجاد العلاج المناسب لها لمعالجة نقاط القصور، وتشخيص جوانب القوة وتعزيزها.

ويعرفه كل من سعادة، والعمرى (2018) هو عملية تشخيصية علاجية ووقائية، التي تحدد نقاط القوة في الأشياء المراد تقويمها، من أجل بذل الجهود في دعمها وتعزيزها، وتكشف عن جوانب الضعف فيها؛ لكي تعمل على إصلاحها أو التخلص منها، ويتم في النهاية إصدار الحكم على ما تم تقويمه.

وعرفته شراونة (2018) هو العملية التشخيصية والوقائية العلاجية التي تهدف إلى الكشف عن نقاط القوة والضعف من أجل التطوير في عمليات التعلم والتعليم في الصورة التي تعمل على إنجاز الهدف التربوي المنشود. وتعرفه فتحية (2021) بأنه إصدار الحكم على الفكر والعمل وطرق التدريس والمواد وغيرها من الأمور التربوية المختلفة، ويتطلب استخدام محاكاة ومستويات أو معايير من أجل معرفة مدى الدقة في الأشياء أو الأمور وفعاليتها.

ويعرفه الباحث إجرائياً: معرفة واقع منهج اللغة العربية للصف الثاني المتوسط من حيث شكل الكتاب وإخراجه الفني، وأهدافه، ومحتواه، ووسائله وأساليبه التعليمية وأنشطته، وأسئلته التقويمية، من أجل الوقوف على جوانب القوة ونقاط الضعف من خلال جمع البيانات والمعلومات والآراء الخاصة بمنهج اللغة العربية للصف الثاني المتوسط بالعراق، من أجل إصدار القرار المناسب له.

تقويم المنهج: هو العملية المنظمة والهادفة من أجل إصدار الحكم على الفاعلية للمنهج وجودته من خلال المعايير المحددة من أجل معرفة نقاط القوة والضعف فيه، والرقى فيه وبذل الجهد على التطوير للوصول إلى الهدف المنشود (عبد المالك، وقتال، 2020).

كتاب اللغة العربية: هو كتاب اللغة العربية للصف الثاني المتوسط والمقسم إلى جزأين، والذي تم اعتماده من قبل وزارة التربية في العراق والمقرر تدريسه للعام الدراسي 2022 – 2003م.

الفصل الثاني: الإطار النظري

مفهوم التقويم:

تعد عملية التقويم في مناهج الدراسة ضرورية في ظل التطورات العلمية والتربوية المواكبة للمجتمع، وللتعليم دوراً مهماً ورئيساً في تطوير المجتمعات وخصتها، والمنهج هو محور أساسي يدور حوله التطوير العلمي؛ وذلك

لما له من الأهمية الكبيرة في حاضرنا ومستقبلنا، ولذلك دعت الحاجة لمعرفة نقاط القوة والقصور للمنهج، وذلك بإجراء عمليات تقويم باستمرار في ضوء معايير تربوية؛ من أجل التعرف على مدى كفاءة المنهج والعمل على تحسينه وتطويره باستمرار.

وللمنهج أهمية متميزة في عملية التعليم والتعلم، ويعد الأساس في المنظومة التربوية التي تهدف إلى الوصول للهدف المنشود، ولذا فإن المنهج ما يزال محل انتقاد وتقويم دائم من قبل أصحاب القرار والقائمين على تطويره وتصميمه، لمواكبة كل مستجد وهادف، وللحفاظ على معيارها التربوي للمنهج بظل تطورات علمية في المجال التربوي والتعليمي (المرقطن، 2017).

وتعد عملية التطوير للمنهج هي عملية تربوية معقدة يتشابك فيها عنصر العنصر النظري والتطبيقي في صورته الدقيقة، ولكي يعد هذا المنهج فعالاً ومتطوراً فإنه يحتاج إلى تقويم في صورة بحث إجرائي وتعزيز رجعي، ولذلك فإن تقويم المنهج يقوم على التكيف باستمرار في تنمية الأسلوب والتغير الاجتماعي والاقتصادي والسياسي والتكنولوجي (سليم، وآخرون، 2006).

دواعي تقويم كتاب اللغة العربية:

يرى الباحث أن لتقويم الكتاب اللغة العربية كثير من الدواعي والمبررات منها: تزايد النمو المعرفي الذي يشهده العالم، والتعرف على الجانب الإيجابي وتعزيزه، وتحديد الجانب السلبي ومعالجته، مواكبة الواقع والتطور الاجتماعي والاقتصادي والتكنولوجي والعلمي في النواحي المختلفة.

أنواع التقويم:

- يعد التقويم عملية مستمرة من البداية إلى النهاية؛ وبذلك يصنف تقويم المنهج إلى أربعة أنواع:
1. التقويم التمهيدي: وهو التقويم الذي يبدأ قبل تطبيق المنهج؛ وذلك لمعرفة الصورة الكاملة الأوضاع الكائنة قبل البدء بالتطبيق.
 2. التقويم البنائي: ويبحث هذا التقويم خلال فترات متعددة في أثناء تطبيق المنهج؛ من أجل الحصول على معلومات تمكن في رجوعه وتطويره وتحسينه.
 3. التقويم النهائي: هذا التقويم يحدث بعد عملية تنفيذ المنهج وتطبيقه؛ وذلك من أجل الوقوف على جوانب القوة وتعزيزها، وجوانب القصور وعلاجها.

4. التقويم التبعي: ويتم هذا التقويم من خلال التواصل والمتابعة للمتعلم بعد تخرجه؛ من أجل توفير المعلومات التي يمكن من خلالها الحكم على فاعلية المنهاج، والمساعدة في التطوير على أسس علمية سليمة (أبو عنزة، 2009).

ضوابط تقويم المنهج:

1. الأهداف: يجب أن يكون التقويم مرتبطاً ومتماشياً مع الهدف الذي وضع من أجله المنهج.
2. الشمولية: ينبغي أن يكون التقويم شاملاً لكافة مكونات المنهج وعناصره.
3. الاستمرار: يجب أن يحصل التقويم باستمرار لكل أجزاء المنهج وعملياته في عملية التعليم، لا أن يكون مقتصرًا على الكتاب فقط.
4. التعاون: لا بد من تعاون المدرس والمدير والطالب وولي الأمر والمجتمع والإشراف التخصصي والتربوي في وزارة التربية والمؤسسات التعليمية في عملية التقويم.
5. وسيلة: يجب أن يكون التقويم وليس هدفاً في ذاته، لتطوير المنهج وتحسينه.
6. الموضوعية: إن عملية التقويم لا بد من أن تعتمد وتركز على معايير تربوية محددة (فلحه، 2019).

خطوات تقويم المنهج:

1. يجب تحديد تقويم المنهج من حيث النواحي المراد إصدار الحكم بشأنها.
2. القيام ببناء أدوات مناسبة للهدف أو التطوير أو التعديل للأداة السابقة كالاختبار والمقابلة والاستبانة وبطاقة التحليل.
3. القيام اختيار المقوم فيجب أن يكون متدرّباً وقادراً على استخدام هذه الأدوات والتوصل للحكم.
4. ينبغي تحديج الوقت الزمني لإنجاز التقويم.
5. القيام بجمع الاستبان وتحليله وتفسيره.
6. إصدار حكم وذلك من خلال تحديد نقاط القوة وتعزيزها ونقاط الضعف ومعالجتها.
7. يجب اتخاذ القرار بشأن بقاء المنهج أو التعديل أو التطوير أو الحذف (طلافحة، 2013).

عناصر المنهج:

1. الأهداف: تقوم الأهداف على مجموعة من المعايير التي يجب توافرها في الأهداف، وتتمثل بضرورة استنادها على الفلسفة التربوية والاجتماعية والنفسية السليمة، وتكون وثيقة الصلة في الأهداف العامة والخاصة للمبحث الدراسي المتعدد، وتتسم بالقابلية والواقعية للتطبيق؛ وذلك من خلال

- المشاركة الفاعلة في تحديدها من مدرسين ومصممي المنهج والمشرفين والتربويين؛ من خلال توفيرها للخبرات التعليمية ذات المعنى (الألوسي، 2021). ويمكن أن تتسم في الوضوح ودقة الصياغة من أجل مواكبة الاتجاه التربوي الحديث وارتباطه بمحتوى التعليم (عطية، 2013).
2. المحتوى: كشف سعادة وإبراهيم (2014) عن المواصفات التي يجب توفرها بالمحتوى، التي تجعل منه أن يكون صادقاً ومرتبطيناً في الأهداف، ومرافقاً في الحياة المعاصرة، وموازاناً بين التوسع المعرفي والتعمق، مع تركيزه على مفاهيم وتعميمات ونظريات ومشعباً لاهتمامات الطلاب ورغباتهم، ويثير دافعتهم على التعلم ويولد لديهم الشعور بالفائدة من دراسته في الحياة العملية، بالإضافة إلى مراعاته الاتجاهات العالمية التي تتفق مع قيم المجتمع الاجتماعية والثقافية.
3. طرائق التدريس: تعد من عوامل نجاح تحقيق المنهج للأهداف التعليمية المنشودة، فيجب أن تبتعد عن الحفظ والتلقين وتثير الدافعية لدى الطلاب نحو التعلم والتفاعل الإيجابي في المواقف التعليمية، مع الرغبة في التعلم الذاتي والاهتمام بالجانب التطبيقي وتوظيف التقنية التكنولوجية الحديثة والوسيلة التعليمية المناسبة، مما يقلل الجهد ويستثمر الوقت بشكل أفضل (عطية، 2015).
4. الأنشطة التعليمية: يشير اللقاني (2013) إلى ضرورة الترابط بين الأنشطة التعليمية والأهداف والمحتوى الدراسي وطرق التدريس والطبيعة للتقويم وخصائص الطلاب، فيجب أن تكون متنوعة بين الجانب النظري والتطبيقي وواقعي ومرن، وأن تتمتع بالعلمية الدقيقة وسلامة التشويق والتنفيذ.
5. الوسائل التعليمية: تعرف فرحاوي (2017) عن الأهمية التي تربط الوسائل التعليمية بالأهداف وطبيعة الطلاب والثقافة المجتمعية، فيجب أن تكون ذات معلومة دقيقة وشاملة وصحيحة للمحتوى الدراسي، وسلسلة الاستخدام والإصلاح والصيانة ونابعة من بيئة المجتمع وأكثر تأثيراً للتفكير الابتكاري والناقد للطلاب، مع الإمكانية في الاستفادة منها خلال فترات طويلة.
6. تقويم المنهج: ويتحقق من خلال عملية هادفة وباستمرار لتحديد خبرات الطلاب السابقة وما يتطلبونه في اكتساب خبراتهم الجديدة وتحديد الصعوبات التي تعترضهم أثناء التعلم، ويساعد أيضاً في إصدار الحكم على المستويات التحصيلية للطلبة، ومدى التحقق من الأهداف التعليمية والحاجة في تعديل أو تطوير المحتوى من خلال الفروق الفردية بين الطلبة (المغربي، 2018).
- ومن معايير جودة التقويم موضوعيته وثباته وصدقه وملاحظته والتواصل الدائم بين المدرس والطالب، في سبيل تحديد مستوى متقدماً للهدف التعليمي والمعرفي والمهاري والوجداني، وضرورة توفير القابلية والمرونة في التطوير،

سواء كان ذلك قائماً على الأداء مثل سجل وصف سير التعلم وقائمة الرصد وسلم التقدير والملاحظة والمقابلة والتقارير ودراسة الحالة، أو معتمداً على القلم والورقة كالاختبارات بأنواعها (دعمس، 2008). وزاد اهتمام عدد من الباحثين بتقويم الإخراج الفني للكتاب لكي يتناسب مع أعمار الطلاب، بحيث يكون جذاباً ومضبوطاً للحركات ويحتوي على الأحرف المتنوعة في شكلها وحجمها (زاير، وعائز، 2014). وأضاف الزويبي وآخرون (2017) على أهمية التسلسل في الفقرات وعلى ترك المسافة في مقدار كلمة أمامها، وضرورة التوثيق في الشواهد وأن تكون أسماء المؤلفين والسنة ومكان الطباعة واضحة. أما المقدمة للكتاب فيبغى تقديمها تصوراً شاملاً للمحتوى، ويجب أن تبرز الأهمية والقيمة من خلال توجيه الخطاب للمدرس والطالب، حول طبيعة مادة التعليم وغاية الارتباط بالمباحث الأخرى واحتياج الطلاب إليها (قذري، 2022).

الدراسات السابقة:

أجرى حسن (2023) دراسة هدفت إلى تقويم كتاب اللغة العربية وفق معايير الجودة للصف الرابع والخامس العلمي، وهدفت هذه الدراسة إلى تقويم جودة منهج اللغة العربية للصف الرابع والخامس العلمي في ضوء معايير الجودة الشاملة المعتمدة لوزارة التربية العراقية. وتكون مجتمع الدراسة لمنهج مادة اللغة العربية للصف الرابع والخامس العلمي، واستخدمت هذه الدراسة قائمة التحليل المكونة من سبعة مجالات ومكونة من (49) فقرة، وقام الباحث بالتحقق من صدقها وثباتها. وتوصلت هذه الدراسة إلى النتائج الآتية: مجال المعايير الفنية للمقرر المعني جاء بالمرتبة الأولى وجاء مجال معايير الأنشطة التعليمية بالمرتبة الثانية وكانت درجة تطبيق المعايير بدرجة كبيرة ومتوسطة.

وهدفت دراسة العبادي (2023) إلى التعرف على كتاب قواعد اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي من حيث شكله ومضمونه في ضوء معايير الجودة للكتاب المدرسي ونفاط القوة والضعف فيه، استخدم الباحث أداة الاستبانة وتكونت من (7) مجالات ولكل مجال عدداً من الأسئلة التي تجيب عليها أفراد العينة وتقابلها الدرجة وأبعاد الاستبيان (الجيد- المتوسط- الضعيف). وبعدها تم عرض فقرات الاستبانة على مجموعة من متخصصي المناهج وطرق تدريس اللغة العربية، وتم حساب درجة الاتفاق لكل مجال من مجالات الاستبانة السبعة وكانت قيمتها تتراوح بين (0,88- 0,92) وقام الباحث بإجراء عملية للتحقق من الصدق الظاهري للاستبانة من خلال عرضها على المحكمين، وقام بعرض استمارة الاستبانة بصورتها النهائية، واستخدم الوسائل الاحصائية المعتمدة في تحليل بياناته من معامل ارتباط بيرسون والوسط المرجح.

وكشفت دراسة سلمى (2022) عن تقويم مقرر اللغة العربية للصف الثامن الأساسي في فلسطين، من خلال الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي، وذلك باستخدام أداة تحليلية للأسس النفسية والاجتماعية وتم التأكد من صدقها وثباتها، وتوصلت الدراسة إلى أن أكثر المكونات المعرفية تكراراً هي المفاهيم وأقلها القوانين، أما المستويات للأهداف المعرفية فهي أكثرها تكراراً التذكر وأقلها التركيب وجاءت الأهداف الوجدانية في المرتبة المتدنية، وراعى المنهج في جزئه الأول لخصائص الطلبة الانمائية العليا في الأسس النفسية وفي الجزء الثاني الميول والاتجاهات وأقلها حاجات الطلاب النفسية في الجزأين، وكان دور الأسرة بالمركز الأول في الأسس الاجتماعية.

الفصل الثالث: منهج البحث وإجراءاته

منهج البحث:

قام الباحث بالاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي؛ لأنه يهتم بوصف الظاهرة ودراستها وجمع المعلومات والحقائق والملاحظات الدقيقة لملاءمتها لمثل هذه الدراسة، من أجل الكشف عن درجة تقويم كتاب اللغة العربية للصف الثاني المتوسط من وجهة نظر المدرسين في محافظة الأنبار.

مجتمع البحث:

تكون مجتمع البحث من أربع أقسام تابعة إلى المديرية العامة لتربية الأنبار والتي هي (قسم تربية الرمادي، قسم تربية الفلوجة، قسم تربية الحبيانية، قسم تربية هيت)، وبلغ عدد المدرسين والمدارس (2235) مدرساً ومدرسة الذين يدرسون اللغة العربية، وكما موضح في الجدول (1).

جدول (1) مجتمع البحث من مدرسين ومدارس اللغة العربية للصف الثاني المتوسط في محافظة الأنبار

ت	المديرية	أعداد المدرسين	أعداد المدارس	المجموع
1	الرمادي	565	473	1038
2	الفلوجة	403	343	746
3	هيت	108	130	238
4	الحبيانية	120	93	213
	المجموع	1196	1039	2235

عينة البحث:

تضمنت العينة الأساسية للبحث مدرسي ومدارس اللغة العربية للصف الثاني المتوسط، الممارسون العمل بالمدارس المتوسطة، والبالغ عددها (175) مدرساً ومدرسةً ونسبة لا تقل عن (8,7%) من المجتمع الكلي.

وكان عدد مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في مدينة الرمادي (75) مدرساً ومدرسة، وبلغت نسبتهم (3,35%) من مجتمع البحث الكلي، وكان عددهم في مدينة الفلوجة (55) مدرساً ومدرسة، وبلغت نسبتهم (2,46%) من مجتمع البحث الكلي، وكان عددهم في مدينة هيت (25) مدرساً ومدرسة، وبلغت نسبتهم (1,11%) من مجتمع البحث الكلي، وكان عددهم في مدينة الحبانية (20) مدرساً ومدرسة، وبلغت نسبتهم (0,89%) من مجتمع البحث الكلي. وكما موضح في الجدول (2).

جدول (2) عينة البحث من مدرسي اللغة العربية ومدرساتها للصف الثاني المتوسط في محافظة الأنبار

مديرية التربية	عدد المدرسين	عدد المدرسات	المجموع	النسبة المئوية
تربية الرمادي	45	30	75	42,9%
تربية الفلوجة	30	25	55	31,5%
تربية هيت	11	14	25	14,2%
تربية الحبانية	13	7	20	11,4%
المجموع الكلي	99	76	175	100%

أداة البحث:

بعد اطلاع الباحث على الأدبيات والدراسات السابقة التي تناولت تقويم المناهج، كدراسة حسن (2023) ودراسة العبادي (2023) ودراسة سلمي (2022)، قام الباحث ببناء استبانتين مفتوحتين خاصتين بكتاب اللغة العربية موجّهتين إلى أفراد عينة البحث كل من مدرسي ومدرسات اللغة العربية، وتضمنت سؤالاً مفتوحاً تناولت فيه تقويم كتاب اللغة العربية للصف الثاني المتوسط الجزء الأول من خلال وجهة نظرهم، من حيث شكل الكتاب العام والإخراج الفني له، ومعايير التقييم لمقدمة الكتاب، وأهداف الكتاب، والمحتوى في الكتاب، واللغة في الكتاب، وأسلوب عرضه، ووسائل التعليم للكتاب، والتقويم للكتاب، والتعرف على مقترحاتهم من أجل تحسين وتطوير الكتاب، واشتمل الاستبيان على صفحة واحدة أوضحت لأفراد العينة الاستطلاعية أهداف البحث وأهمية أجوبتهم في إعداد الاستبيان النهائي، كما وتضمنت أيضاً الملاحظات المهمة لتوجيه إجابة أفراد العينة، لأن الأسئلة المفتوحة تعطي المساحة الواسعة للمجيب بلغته المرغوبة. وبناء على ما تم طرحه قام الباحث بصياغة استبانة مغلقة، مكونة من (70) فقرة بصيغتها الأولية وتم توزيعها على سبع مجالات والجدول (3) يوضح ذلك.

جدول (3) توزيع عدد الفقرات في كل مجال من مجالات الاستبانة بالصيغة الأولية

ت	المجالات	عدد الفقرات
1	شكل الكتاب العام والإخراج الفني	10
2	معايير التقييم لمقدمة الكتاب	10

10	الأهداف	3
10	محتوى الكتاب	4
10	اللغة في الكتاب وأسلوب عرضه	5
10	وسائل التعليم للكتاب	6
10	تقويم المنهج	7
70	مجموعها	

صدق أداة البحث:

تم التحقق من صدق أداة البحث بعد عرضها بصيغتها الأولى على مجموعة من المحكمين وذوي الخبرة والمتخصصين في العلوم التربوية والنفسية والقياس والتقويم واللغة العربية والبالغ عددهم (10) محكمين، وفي ضوء الآراء والملاحظات والمقترحات التي أشار إليها المحكمون، قام الباحث بحذف بعض الفقرات المكررة والمتشابهة وإعادة الصياغة لبعض الفقرات، وبذلك أصبحت الاستبانة النهائية مبنية من (36) فقرة موزعة على سبعة مجالات.

ثبات أداة البحث:

قام الباحث بالتحقق من ثبات الأداة من خلال تطبيقها على عينة الاستطلاعية نفسها والمكونة من (25) مدرساً ومدرسة، ولحساب الثبات هناك طرقاً عدة منها الصور المتكافئة والتجزئة النصفية وإعادة تطبيق الاختبار، وأعتمد الباحث على طريقة إعادة تطبيق الاستبانة على معامل الارتباط (Test - Retest)، لأنه الأنسب لموضوع البحث وعلى هذا الأساس تم تطبيق الاستبانة على عينة مكونة من (25) مدرساً ومدرسة من عين البحث، وتم استخراج معامل الثبات للأداة فكان مقداره (0,80) وهو معامل جيد يشير إلى استقرار الاجابة بعد فترة زمنية من التطبيق الأول.

الفصل الرابع: عرض نتائج البحث ومناقشتها

توصل الباحث في دراسته لتقويم كتاب اللغة العربية للصف الثاني المتوسط من وجهة نظر المدرسين والمدرسات من خلال اعتماده على الأداة التي أعدها لهذا الغرض، وسيقوم الباحث بعرض النتائج من خلال الأهداف التي حددها باتباعه للخطوات الآتية:

1. يقوم حسب تكرار الإجابات للمدرسين والمدرسات من خلال كل فقرة من فقرات الأداة وفق

البدائل الخمسة المعدة لاستخراج الوسط المرجح والوزن المتوي.

2. يتم حساب الوسط المرجح لكل فقرة من فقرات الأداة من خلال إعطاء البديل الأول عالية جداً (5) درجات، والثاني عالية (4) درجات، والثالث متوسطة (3) درجات، والرابع منخفضة (2) درجة، والخامس منخفضة جداً (1) درجة.
3. يتم حساب المتوسط لدرجات المقياس الخماسي الذي يكون (3) معياراً لكل فصل بين جانبي القوة والقصور للفقرات، ويتم حساب كل فقرة تم حصولها على الوسط المرجح الأعلى من (3) في جانب الفقرات المحققة في الكتاب، ويتم حساب كل فقرة حصلت على (3) أو أقل في جانب الفقرات غير المحققة في الكتاب.
4. قام الباحث بترتيب الفقرات لكل مجال في الاستبانة ترتيباً تنازلياً أي من أعلى الوسط المرجح إلى أدنى الوسط المرجح.

المجال الأول: شكل الكتاب العام والإخراج الفني من وجهة نظر المدرسين والمدرسات:

يحتوي هذا المجال على (10) فقرات وقد تبين من نتائج البحث أن قيم الوسط المرجح قد انحصرت بين (3,76) كحد أعلى و (2,25) كحد أدنى، وكما موضح ذلك في الجدول (4).

جدول (4) الوسط المرجح والوزن المثوي في استبانة تقييم كتاب اللغة العربية للصف الثاني المتوسط في مجال (شكل الكتاب العام وإخراجه)

ت	الفقرة	وسط مرجح	وزن مثوي
1	يحتوي على الصور والرسومات المناسبة للمضمون	3,76	75
2	يتناسب حجم الخط واللون	3,74	74,9
3	يجذب ويشوق غلاف الكتاب انتباه الطلاب	3,73	74,5
4	تناسق المسافة بين الكلمات	3,72	74,4
5	يستخدم علامات الترقيم بشكل صحيح	3,44	68,65
6	تناسق المسافة بين الأسطر	3,41	68
7	تناسب الصور مع الفئة العمرية للطلاب	3,14	62,61
8	يتناسب طول الكتاب مع عرضه	3,03	60,41
9	خلوه من الأخطاء النحوية والإملائية والمطبعية	2,95	58,82
10	تمتاز أوراق الكتاب بنوعية فائقة والغلاف الجيد	2,25	44,81

يتبين من الجدول أعلاه ما يأتي:

1. تم حصول الفقرة التي تضمنت (يحتوي على الصور والرسومات المناسبة للمضمون) على المرتبة الأولى بوسط مرجح (3,76) ووزن مثوي (75).

2. تم حصول الفقرات (2، 3، 4، 5، 6، 7، 8)، على أكثر من الوسط المرجح (3) التي احتوت على (حجم الخط واللون والجذب والتشويق وتناسق المسافة بين الكلمات ويستخدم علامات الترقيم وتناسق المسافة بين الأسطر وتناسب الصور مع العمر وتناسب طول الكتاب مع عرضه).
3. وحصلت الفقرتين (9، 10) على وسيط حسابي أقل من (3) وهذا يشير إلى تفتيح كتاب اللغة العربية للصف الثاني المتوسط لاحتوائه على نسبة كبيرة من الأخطاء النحوية والطباعية، وكذلك ومن الضرورة الاعتناء بنوعية الأوراق وغلافه الخارجي؛ لأنه رديء وسريع الاستهلاك ويحتاج إلى التغيير في الطباعات اللاحقة.

المجال الثاني: معايير التقييم لمقدمة الكتاب من وجهة نظر المدرسين والمدرسات:

- يحتوي هذا المجال على (6) فقرات وقد تبين من نتائج البحث أن الوسط المرجح قد انحصر بين (3,03)، كحد أعلى و (2,74) كحد أدنى، وكما موضح ذلك في الجدول (5).
- جدول (5) استبانة تقييم كتاب اللغة العربية للصف الثاني المتوسط المرجح من خلال إجابات المدرسين والمدرسات (بمجال معايير تقييم لمقدمة الكتاب)

ت	الفقرة	وسط مرجح	وزن مئوي
1	تحتوي مقدمة الكتاب على أهدافه	3,03	60,5
2	ترشد المدرسين إلى استخدام أساليب التدريس المناسبة	2,98	59,5
3	توجه الطالب في العناية بالكتاب	2,98	59,5
4	توجه المقدمة المدرس لاستخدامه أساليب إرشادية مناسبة	2,90	57,9
5	تحتوي المقدمة فكرة عن محتوى الكتاب وأسلوبه وتنظيمه	2,87	57,3
6	تحتوي المقدمة على وسائل تدريبية	2,74	54,7

يتبين من الجدول أعلاه ما يأتي:

1. تم حصول الفقرة التي تضمنت (تحتوي مقدمة الكتاب على أهدافه) على المرتبة الأولى بوسط مرجح (3,3) ووزن مئوي (60,5).
2. وحصلت باقي الفقرات على بوسط مرجح أقل من (3) فلم تقبل تريبياً من وجهة نظر المدرسين والمدرسات، مما يؤكد ضرورة اشتمال كتاب اللغة العربية على المقدمة التي (توجه الطالب في العناية بالكتاب، وترشد المدرسين إلى استخدام أساليب التدريس المناسبة، وتوجه المدرس إلى استخدام أساليب إرشادية مناسبة).

مجال ثالث: الأهداف من وجهة نظر المدرسين والمدرسات:

يحتوي هذا المجال على (10) فقرات وقد تبين من نتائج البحث أن تقييم الوسط المرجح قد انحصر بين (3,29) كحد أعلى و (2,50) كحد أدنى، وكما موضح ذلك في الجدول (6).

جدول (6) استبانة تقييم كتاب اللغة العربية للصف الثاني المتوسط من خلال إجابات المدرسين والمدرسات عليها (مجال أهداف الكتاب)

ت	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المئوي
1	أهداف الكتاب عامة	3,29	65,7
2	ترتيب بالحاجة الفعلية للطالب	3,26	65
3	ملائمة لاستعداد الطالب ومستوى ذكائه وقدرته	3,18	63,5
4	يساعد المدرسون أصحاب الخبرة في وضعها	3,12	62,3
5	ارتباطها بالمحتوى التعليمي	3,02	60,3
6	ارتباطها بواقعية التعلم	3,2	60,3
7	تحتوي كل وحدة في الكتاب على الأهداف السلوكية	2,97	59,3
8	تتلاءم وظروف التعليم من حيث الملائكات البشرية	2,95	58,9
9	تناسب مع الوقت المخصص لتعلمها	2,89	57,7
10	تراعي خصائص المتعلم الفردية وتلبي احتياجاته	2,50	49,9

يتبين من الجدول أعلاه ما يأتي:

1. حصلت (6) فقرات على وسط مرجح أعلى من (3) ووزن مئوي أعلى من (60%) وهذه الفقرات هي (1، 2، 3، 4، 5، 6)، وأوضحت إلى أن أهداف الكتاب عامة، وهي ترتبط بالحاجة الفعلية للطالب، وملائمة لاستعداد الطالب ومستوى ذكائه وقدرته، وارتباطها بمحتوى واقعية التعليم.
2. وحصلت باقي الفقرات وهي (7، 8، 9، 10) على وسط مرجح أقل من (3)، وبذلك يجب مراعاة هذه الفقرات عند إعادة طبع كتاب اللغة العربية للصف الثاني المتوسط، وخاصة الفقرة (10) التي تنص على أن (تراعي خصائص المتعلم الفردية وتلبي احتياجاته)، والتي حصلت على أدنى وسط مرجح وهو (2,50) كحد أدنى ووزن مئوي (49,9%).

المجال الرابع: المحتوى في الكتاب من وجهة نظر المدرسين والمدرسات:

يحتوي هذا المجال على (10) فقرات وقد أشارت نتائج البحث أن تقييم الوسط المرجح انحصر بين (3,44) كحد أعلى و (2,95) كحد أدنى، وكما موضح ذلك في الجدول (7).

جدول (7) استبانة تقييم الوسط المرجح ووزن مئوي لكتاب اللغة العربية للصف الثاني المتوسط (مجال المحتوى في الكتاب)

ت	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المثوي
1	يتسم بالحدائثة في اختياره للموضوعات	3,44	68,7
2	يتدرج بالانتقال من السهل إلى الصعب بالتعليم	3,25	64,9
3	يواكب التطور التكنولوجي	3,18	63,5
4	يوزع الموضوعات على الكتاب بشكل منتظم	3,13	62,5
5	يتناسب والخبرات السابقة للمتعلمين	3,07	61,3
6	يقوم بتنمية الاتجاهات والقيم الايجابية لدى الطلبة	3,02	60,3
7	يساهم في تعزيز الثروة اللغوية عند الطلبة	3,02	60,2
8	يحتوي على رسوم وأشكال توضيحية للمتعلم	3,01	60,2
9	يتسم بتشويق الطلاب نحو التعلم	3,01	60,2
10	مراعاته للمستويات العقلية والفئة العمرية للطلبة	2,95	58,9

يتبين من الجدول أعلاه ما يأتي:

1. تم حصول تسع فقرات على وسط مرجح أعلى من (3) وهذه الفقرات هي (1، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 8، 9)، مما يدل على أن الكتاب قد راعى مبدأ التدرج في الانتقال من السهل إلى الصعب، وأن محتوى الكتاب يواكب التطور التكنولوجي، ويوزع الموضوعات بشكل منتظم على الكتاب، ويتوافق مع خبرات الطلبة السابقة.
2. أما الفقرة (10)، فقد أوضحت نتيجتها إلى أن المحتوى لم يراع المستويات العقلية والفئة العمرية للطلبة، فقد حصل على متوسط حسابي أقل من (3) مما يدل على أن بعض محتوى الكتاب كان صعباً، لذلك فهو لا يتناسب وقدرات المتعلمين العقلية، وبذلك فهو يحتاج لإعادة النظر على بعض موضوعاته، واعتمد الباحث في ذلك استراتيجية تحليل للمحتوى واستراتيجية المقابلة لتجديد تلك المواضيع والمواقف.

الاستنتاجات:

من خلال النتائج التي توصل إليها الباحث يمكن الخروج بمجموعة من الاستنتاجات الآتية:

1. إن الكتاب يحتوي على الكثير من الأخطاء اللغوية والطباعية.
2. إن الكتاب يفتقر من المقدمة التوضيحية للهدف من تدريسها للكتاب.
3. إن المحتوى في الكتاب يعاني كثير من جوانب القصور والضعف.
4. إن شكل الكتاب وإخراجه الفني يحتاج إلى الاعتناء به من أجل زيادة تشويق الطلاب إليه.
5. إن التمرينات والأمثلة في الكتاب ليست في المستوى المطلوب.

التوصيات:

في ضوء النتائج التي توصل إليها الباحث يوصي بما يأتي:

1. القيام بوضع دليل مساعد للمدرسين والمدارس القائمين بتدريس هذا الكتاب، يمكنهم من تدريسهم للكتاب، ويبين لهم طرق تدريس يمكن أن يستخدموها في تدريسهم.
2. القيام بتنظيم دورات تدريبية للمدرسين والمدارس القائمين على تدريس هذا الكتاب، تمكنهم من معرفة طرق التدريس التي يمكن استخدامها في تدريس هذا الكتاب.
3. القيام بإعادة النظر في محتوى هذا الكتاب من قبل لجان متخصصة في وزارة التربية مع الاستعانة بمدربي اللغة العربية والباحثين المهتمين في هذا المجال وفقاً لنتائج بحوثهم.

المقترحات:

ومن خلال ما توصل إليه الباحث من نتائج يقترح ما يأتي:

1. القيام بإجراء دراسة تقييمية لكتاب اللغة العربية في المرحلة المتوسطة كافة في ضوء بعض المتغيرات كالمؤهل العلمي، والخبرة، والجنس.
2. القيام بإجراء دراسة لقياس الصعوبات في التعليم لمادة اللغة العربية لطلبة المرحلة المتوسطة من حيث علاقتها بالنمو المعرفي والنمو اللغوي.
3. القيام بإجراء دراسة للمقارنة بين كتب اللغة العربية في العراق وكتب اللغة العربية في إحدى البلدان العربية.

المصادر والمراجع:

1. أبو عزة، يوسف عوض عبدالرحمن (2009). دراسة تقييمية لكتاب اللغة العربية للصف الثاني عشر في محافظات غزة من وجهة نظر المعلمين في ضوء معايير الجودة، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة.
2. الألويسي، أكرم (2021). التدريس، دار الكتب والوثائق، بغداد.
3. حسن، المثنى فليح (2023). تقديم كتاب اللغة العربية وفق معايير الجودة للصف الرابع والخامس العلمي، مجلة الدراسات المستدامة، المجلد: 5، العدد: 1، ص: 1254-1280.
4. دعسم، مصطفى (2008). استراتيجيات التقويم التربوي الحديث وأدواته، دار غيداء للنشر والتوزيع، الأردن.
5. زاير، سعد، وعازيز، إيمان (2014). مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.
6. الزويبي، ابتسام، وغني، زينة، وحמיד، رائدة (2017). الإخراج الفني لكتاب القراءة العربية للصف السادس الابتدائي كمعيار للجودة من وجهة نظر معلمي محافظة بابل ومعلماتها، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، جامعة بابل، العدد: 33، ص: 552-664.
7. سعادة، جودة أحمد، وإبراهيم، عبدالله محمد (2014). المنهج المدرسي المعاصر، ط7، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان.
8. سعادة، جودة أحمد، والعمرى، ههد بن علي (2018). تقويم المناهج بين الاستراتيجيات والنماذج، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
9. سلمى، رجاء عزمي إسماعيل (2022). تقويم مقرر اللغة العربية للصف الثامن الأساسي في فلسطين، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القدس، فلسطين.

10. سليم، محمد صابر، وسليمان، يحيى عطية، ومينا، فايز مراد، وعفيفي، يسري عفيفي، وشحاتة، حسن سيد، وفراج، محسن حامد (2006). بناء المناهج وتخطيطها، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان.
11. سماسرة، خالد علي عطا (2015). تحليل وتقويم أسئلة الاختبار الوطني الموحد في كتب لغتنا الجميلة للصف السابع الأساسي في ضوء تصنيف بلوم للأهداف المعرفية في فلسطين، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القدس، فلسطين.
12. شراونة، خلود يوسف عبدالكريم (2018). تقويم كتاب اللغة العربية للصف الثامن من وجهة نظر معلميه في المدارس الحكومية في محافظة الخليل، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القدس، فلسطين.
13. طلافحة، حامد (2013). المناهج تخطيطها وتطويرها وتنفيذها، دار الرضوان.
14. العبادي، حسين (2023). تقويم كتاب اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي من وجهة نظر المعلمين وفق معايير جودة الكتاب المدرسي، رسالة ماجستير، مجلة الفتح، المجلد: 1، العدد: 27، ص: 435-456.
15. عبد المالك، عبير، وفتال، نبيلة (2020). تقويم مناهج اللغة العربية في المرحلة الثانوية دراسة استنباطية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة العربي التبسي، الجزائر.
16. عطية، محسن (2015). الجودة الشاملة والمنهج، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
17. عطية، محسن علي (2013). المناهج الحديثة وطرائق التدريس، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
18. غفور، كمال إسماعيل (2019). تقويم كتاب الرياضيات للصف الأول المتوسط من وجهة نظر مدرسي ومشرقي الرياضيات، مجلة كلية التربية الأساسية، المجلد: 25، العدد: 104، ص: 70-111.
19. فتحة، خياش (2021). التقويم التربوي المفهوم والنشأة والأهمية، مجلة الرسالة للدراسات والبحوث الإنسانية، المجلد: 6، العدد: 3، ص: 302-310.
20. فرحوي، كمال (2017). تصميم المناهج التعليمية، دار الخلدونية، الجزائر.
21. فرحوي، كمال، وليندة، بن بسعي (2017). الكتاب الموحد للمواد الأدبية بين ما هو موجود وما يجب أن يكون - دراسة تقويمية لكتاب السنة الأولى من التعليم الابتدائي، مجلة تطوير العلوم الاجتماعية، المجلد: 10، العدد: 2، ص: 280-293.
22. فلحة، آية محمود حسن (2019). تحليل محتوى منهاج اللغة العربية وتقييمه للصف الرابع من وجهة نظر معلمي ومعلمات اللغة العربية في محافظة قلقيلية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين.
23. قدرى، محمد (2022). مواصفات الكتاب المدرسي العربي الجيد للمرحلة الابتدائية، مجلة التربية العربية، المجلد: 1، العدد: 2، ص: 101-112.
24. الكيلاني، عبدالله زيد، والروسان، فاروق فارغ (2014). التقويم في التربية الخاصة، دار المسيرة للنشر والتوزيع، ط4، عمان.
25. اللقاني، أحمد (2013). المناهج بين النظرية والتطبيق، عالم الكتاب، القاهرة.
26. محمد، بدرية أحمد البلاها، وسوكيتي، حسن منصور أحمد، والنوراني، سعيد محمد أحمد (2013). تحليل وتقويم كتب اللغة العربية في الحلقة الثانية لتلاميذ مرحلة التعلم الأساسي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات بولاية الخرطوم - محلية شرق النيل، مجلة العلوم والتقانة في العلوم الإنسانية، المجلد: 14، العدد: 2، ص: 151-171.
27. المرقطن، شادن نعيم عبد الفتاح (2017). تقويم منهاج العلوم والحياة للمصنفين الثالث والرابع في فلسطين، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القدس، فلسطين.
28. المغربي، نبيل (2018). أبعاد التعلم، عمادة البحث العلمي، جامعة القدس المفتوحة، فلسطين.