



الذَّكْوَاتُ الْبَيْضُ

اسم مشتق من الذكوة وهي الجمرة الملتهبة والمراد
بالذكوات الربوات البيض الصغيرة المحيطة بمقام أمير
المؤمنين علي بن أبي طالب {عليه السلام}
شبهها لضيائها وتوهجها عند شروق الشمس عليها لما فيها
موضع قبر علي بن أبي طالب {عليه السلام}
من الدراري المضيئة

{**در النجف**} فكأنها جمرات ملتهبة وهي المرتفع من الأرض،
وهي ثلاثة مرتفعات صغيرة نتوءات بارزة في أرض الغري وقد
سميت الغري باسمها، وكلمة بيض لبروزها عن الأرض. وفي رواية
إنها موضع خلوته أو إنها موضع عبادته وفي رواية أخرى
في رواية المفضل عن الإمام الصادق {عليه السلام} قال:
قلت: يا سيدي فأين يكون دار المهدي ومجمع المؤمنين؟
قال: يكون ملكه بالكوفة، ومجلس حكمه جامعها
وبيت ماله ومقسم غنائم المسلمين مسجد
السهلة وموضع خلوته الذكوات البيض



مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصْلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تَصَدُرُ عَنْ
دَائِرَةِ الْبَحْثِ وَالدرَّاسَاتِ فِي دِيَوَانِ الْوَقْفِ الشَّيْخِيِّ



العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م
رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)
الرقم المعياري الدولي ISSN 2786-1763

الذِّكْرُ الْبَيْضُ



التدقيق اللغوي
م.د. مشتاق قاسم جعفر

الترجمة الانكليزية
أ.م.د. رافد سامي مجيد

العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ - أيلول ٢٠٢٥ م

عمار موسى طاهر الموسوي
مدير عام دائرة البحوث والدراسات
رئيس التحرير

أ.د. فائز هاتو الشرع

مدير التحرير

حسين علي محمد حسن الحسيني

هيئة التحرير

أ.د. عبد الرضا بمية داود

أ.د. حسن منديل العكيلي

أ.د. نضال حنش الساعدي

أ.د. حميد جاسم عبود الغراي

أ.م.د. فاضل محمد رضا الشرع

أ.م.د. عقيل عباس الريكان

أ.م.د. أحمد حسين حيال

أ.م.د. صفاء عبد الله برهان

م.د. موفق صبري الساعدي

م.د. طارق عودة مري

م.د. نوزاد صفر بخش

هيئة التحرير من خارج العراق

أ.د. نور الدين أبو لحية / الجزائر

أ.د. جمال شلبي / الاردن

أ.د. محمد خاقاني / إيران

أ.د. مها خير بك ناصر / لبنان

الذَّكْوَانُ الْبَيْضُ

مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصْلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تَصْدُرُ عَنْ
دَائِرَةِ الْبَحْوثِ وَالدرَّاسَاتِ فِي دِيْوَانِ الْوَقْفِ الشَّيْخِيِّ



العنوان الموقعي

مجلة الذكوات البيض

جمهورية العراق

بغداد / باب المعظم

مقابل وزارة الصحة

دائرة البحوث والدراسات

الاتصالات

مدير التحرير

٠٧٧٣٩١٨٣٧٦١

صندوق البريد / ٣٣٠٠١

الرقم المعياري الدولي

ISSN ١٧٦٣-٢٧٨٦

رقم الإيداع

في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)

لسنة ٢٠٢١

البريد الإلكتروني

إميل

off_research@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com

العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ - أيلول ٢٠٢٥ م

..... دليل المؤلف

- ١- أن يتسم البحث بالأصالة والجدة والقيمة العلمية والمعرفية الكبيرة وسلامة اللغة ودقة التوثيق.
- ٢- أن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:
أ. عنوان البحث باللغة العربية .
ب. اسم الباحث باللغة العربي، ودرجته العلمية وشهادته.
ت. بريد الباحث الإلكتروني.
ث. ملخصان: أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنكليزية.
ج. تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.
- ٣- أن يكون مطبوعاً على الحاسوب بنظام (office Word ٢٠٠٧ أو ٢٠١٠) وعلى قرص ليزري مدمج (CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يُجزأ البحث بأكثر من ملف على القرص) وتُرَوَّد هيئة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وجدت، في مكانها من البحث، على أن تكون صالحة من الناحية الفنية للطباعة.
- ٤- أن لا يزيد عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4) .
٥. يلتزم الباحث في ترتيب وتنسيق المصادر على الصيغة APA
- ٦- أن يلتزم الباحث بدفع أجور النشر المحددة البالغة (٧٥.٠٠٠) خمسة وسبعين ألف دينار عراقي، أو ما يعادلها بالعملة الأجنبية.
- ٧- أن يكون البحث خالياً من الأخطاء اللغوية والنحوية والإملائية.
- ٨- أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامها على النحو الآتي:
أ. اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للمتن.
ب. اللغة الإنكليزية: نوع الخط (Times New Roman) عناوين البحث (١٦) . والملخصات (١٢) أما فقرات البحث الأخرى، فبحجم (١٤) .
- ٩- أن تكون هوامش البحث بالنظام الإلكتروني (تعليقات ختامية) في نهاية البحث. بحجم ١٢.
- ١٠- تكون مسافة الحواشي الجانبية (٢,٥٤) سم، والمسافة بين الأسطر (١) .
- ١١- في حال استعمال برنامج مصحف المدينة للآيات القرآنية يتحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفضل النسخ من المصحف الإلكتروني المتوافر على شبكة الانترنت.
- ١٢- يبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدة لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير.
- ١٣- يلتزم الباحث بإجراء تعديلات اخضعين على بحثه وفق التقارير المرسلة إليه وموافاة المجلة بنسخة معدلة في مدة لا تتجاوز (١٥) خمسة عشر يوماً.
- ١٤- لا يحق للباحث المطالبة بمطالبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر.
- ١٥- لا تعاد البحوث الى أصحابها سواء قبلت أم لم تقبل.
- ١٦- تكون مصادر البحث وهوامشه في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.
- ١٧- يخضع البحث للتقويم السري من ثلاثة خبراء ليبيان صلاحيته للنشر.
- ١٨- يشترط على طلبة الدراسات العليا فصلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الأستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المعتمد في المجلة.
- ١٩- يحصل الباحث على مسئل واحد لبحثه، ونسخة من المجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) ألف دينار.
- ٢٠- تعبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
- ٢١- ترسل البحوث إلى مقر المجلة - دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي بغداد - باب المعظم)
أو البريد الإلكتروني: (hus65in@Gmail.com) (off reserch@sed.gov.iq) بعد دفع الأجور في مقر المجلة
- ٢٢- لا تلزم المجلة بنشر البحوث التي تُخلُ بشرط من هذه الشروط .

ت	عنوانات البحوث	اسم الباحث	ص
١	أثر توظيف استراتيجية التكتل في اكتساب المفاهيم النحوية وقياس السرعة الإدراكية لدى طالبات الصف الرابع الإعدادي في قواعد اللغة العربية	أ.م. د. ببداء حسن حسين	٨
٢	فقدان الأمل لدى طلبة الجامعة	أ.م. د. ميسون طاهر رشاد	٣٢
٣	أثر نموذجي كوسكروف-اوسبورن ومادلين في التحصيل وتنمية الحس العلمي لدى طلاب الصف الرابع العلمي في مادة الكيمياء	أ.م. د. العاد عبد الرحمن محمود	٤٨
٤	الدلالات الظاهرة والمضمرة في إنتاج الحكم الشرعي «الدلالة الخفية نموذجا»	أ.م. د. حيدر شوكان سعيد	٦٤
٥	استعمالات الطين في القرآن الكريم «دراسة موضوعية»	م. د. كمال محمد عبد العالي	٩٠
٦	ألفاظ الأعمال والأعضاء الجسمانية المضافة إلى الأنبياء في القرآن الكريم دراسة بين الاستعمال المعجمي والقرآني	م. د. عطش جاسم محمد	١٠٦
٧	ظاهرة تحريف القرآن بين الإثبات العملي والنفي النظري عند أهل السنة «دراسة موضوعية تحليلية»	م. د. نعمة جابر محمد	١١٨
٨	معمار أصول الفقه بين الاستمداد ومآلات الخلاف	م. د. أحمد علي حسين م. د. حاتم طاهر شويش	١٣٤
٩	الآلهة في الحضارة الأتروسكية	م. د. أحمد فيصل دلول	١٤٨
١٠	المرجعيات الدينية في شعر عماد جبار	م. م. ماهر مؤيد خليفة	١٦٦
١١	الطاقة المتجددة ودورها في المستقبل	م. د. سعد محسن جاسم م. د. حسين علي مجيد	١٧٤
١٢	البرنامج التعليمي قائم على مدخل التعليم الريادي في تنمية التفكير المستقبلي لدى طلاب الإعداديات المهنية	م. د. محمد كاظم محسن	١٨٦
١٣	منهج الشيخ جواد آمل في التفسير الموضوعي	أ.م. د. سناء عليوي عبد السادة الباحث مهند جميل جواد	٢١٠
١٤	دور الضوابط الرقابية في تحسين الأداء المستدام	الباحثة: إيناس قاسم لفته أ.م. د. آلاء شمس الله نور الله	٢١٨
١٥	سفير الحسين عبد الله بن قطر الحميري (عليه السلام) دراسة تاريخية	الباحث: حسن قاسم نعمة أ. م. د. مها عبد الله حسن	٢٣٤
١٦	النصوص الدينية والبيئة رؤى من القرآن والسنة النبوية	الباحثة: حنين ليث كامل كاظم أ.م. د. شكرية حمود عبد الواحد	٢٤٨
١٧	طرق التدريس الحديثة في التربية الرياضية وأثرها على تنمية المهارات الحركية لدى الطلاب	الباحث: رعد جعفر عزيز	٢٥٨
١٨	أثر استراتيجية بالنسكار وبراون في تنمية الذكاء ثلاثي الأبعاد لطلاب الصف الرابع العلمي في مادة الأحياء	الباحث: سفيان حاتم ابراهيم أ. م. د. زياد بدر محمد أ. م. د. محمد عرفات محمد	٢٦٦
١٩	التعاقب الصوتي بين الصوائت في كتاب «إتحاف السادة المتقين بشرح إحياء علوم الدين» للزيدي (ت ١٢٠٥هـ)	عبد القادر محمد مطر أ. د. أيمن سعود متعب	٢٨٠
٢٠	التفكير الناقدي «مفهومه، مهاراته ومعايره، أثره في التطور المعرفي والفكري»	صبا حاتم محسن كاظم م. د. حليم عباس عبيد	٣٠٤
٢١	التفكير التحليلي لدى طلبة الارشاد النفسي والتربوي	م. د. حسام ياسين علي م. د. سحر علي مهدي	٣١٢
٢٢	التفسير الموضوعي عند محمد عبد الله دراز وأمين الخولي مدخل نحو بناء فهم مقاصدي للقرآن الكريم	م. د. عاصر مراد ملا علي	٣٢٢
٢٣	الاسلوب القصصي الكريم وأثره في تنمية التفكير النقدي لدى طلاب المرحلة الثانوية دراسة تفسيرية تربوية	م. م. اسماء أدهم حمادي	٣٣٨
٢٤	التفكير الناقدي «مفهومه، مهاراته ومعايره، أثره في التطور المعرفي والفكري»	م. شمس علي مهدي	٣٤٨
٢٥	التغير المناخي (الامطار) وتأثيرها على تباين المساحات الخضراء في محافظة ديالى	م. م. سهاد عبد الوهاب أحمد	٣٦٠



التفكير الناقد

«مفهومه، مهاراته ومعاييره، أثره في التطور المعرفي والفكري»

صبا حاتم محسن كاظم م. د. حليم عباس عبيد
جامعة بغداد/ كلية العلوم الإسلامية



للمتلخص:

التفكير الناقد عملية تفكير عميقة، ومعقدة، تهدف إلى تحليل وتقييم المعلومات بشكل موضوعي ومنطقي، يشمل مهارات مثل التحليل، والتقييم، والاستنتاج، والتفكير المنطقي. يعزز الفهم العميق، ويحسن القدرة على اتخاذ القرارات، ويساعد على حل المشكلات بشكل إبداعي. يتطلب التفكير الناقد الانفتاح والوضوح والدقة والمنطقية في التفكير.

الكلمات المفتاحية: التفكير الناقد، مفهومه، مهاراته، معايير، التطور المعرفي والفكري.

Abstract:

Critical thinking is a deep, complex thinking process that aims to analyze and evaluate information objectively and logically. It includes skills such as analysis, evaluation, inference, and logical reasoning. It promotes deep understanding, enhances decision-making ability, and helps solve problems creatively. It requires open-mindedness, clarity, precision, and logical thinking.

Keywords: Critical thinking, its concept, skills, standards, cognitive and intellectual development.

أهداف البحث:

١. بيان مفهوم التفكير الناقد وأهميته في بناء الشخصية الواعية.
٢. التعرف على المهارات والمعايير الأساسية التي يقوم عليها التفكير الناقد.
٣. إبراز دور التفكير الناقد في دعم التطور المعرفي والفكري لدى الأفراد.
٤. توضيح العلاقة بين التفكير الناقد والنمو الذهني السليم في ضوء متغيرات العصر.

مشكلة البحث:

تجلى مشكلة البحث في التساؤل الآتي:

إلى أي مدى يسهم التفكير الناقد، بمفاهيمه ومهاراته ومعايير، في تعزيز التطور المعرفي والفكري للفرد والمجتمع، في ظل التحديات المعاصرة وانتشار الأنماط الفكرية السطحية؟

فرضية البحث:

يفترض هذا البحث أن التفكير الناقد يمثل أداة فعالة في تطوير القدرات المعرفية والفكرية، من خلال ما يمتلكه من مهارات تحليلية ومنهجية ومعايير منطقية تمكن الفرد من التمييز بين الآراء الصحيحة والمغلوبة واتخاذ القرارات الصائبة.

المقدمة:

في عالم يمتلئ بالمعلومات المتضاربة والآراء المتنوعة، يبرز التفكير الناقد كأداة حيوية لا غنى عنها، لكل فرد يسعى إلى فهم أعمق، وأكثر وضوحاً للعالم من حوله. إنه ليس مجرد القدرة على انتقاد الأفكار أو رفضها بشكل عشوائي، بل هو عملية ذهنية منظمة، تهدف إلى تحليل وتقييم المعلومات والحجج بموضوعية وعقلانية للوصول إلى استنتاجات مستبيرة واتخاذ قرارات واعية.

يتطلب التفكير النقدي مجموعة من المهارات الأساسية التي تمكن الفرد من التعامل بفعالية مع المعلومات المعقدة. ويستند إلى مجموعة من المعايير التي تساعد في تقييم قوة الحجج وصحة الاستنتاجات، يمثل التفكير الناقد محركاً أساسياً للتطور المعرفي والفكري على المستويين الفردي والمجتمعي، وباختصار إنه ليس مجرد مهارة مكتسبة، بل هو عقلية، ومنهج حياة يمكننا من التفاعل بفاعلية مع تعقيدات العالم المعاصر، والمساهمة في بناء مستقبل أكثر إشراقاً.

في هذا السياق سنناقش

المطلب الأول: مفهوم التفكير الناقد

المطلب الثاني: مهارات ومعايير التفكير الناقد

**المطلب الثالث: التفكير الناقد واثره في التطور المعرفي والفكري
التفكير الناقد**

(مفهومه، مهاراته ومعايره، اثاره في التطور المعرفي والفكري)

المطلب الأول: مفهوم التفكير الناقد

لقد ظهر العديد من التعريفات للتفكير الناقد بسبب كثرة وجهات النظر والنظريات الكثيرة التي عاجلت التفكير الناقد، ومع ان غالبية المهتمين يتفقون على ان التفكير الناقد هو شكل من اشكال التفكير التي تسمح للفرد بممارسة التفكير المنطقي والواقعي ولكن تجد ان غالبية المهتمين يختلفون عندما يسعون لتحديد خصائص التفكير الناقد وعلاقته بأشكال التفكير الأخرى مثل التفكير الإبداعي والتأملي والتجريدي وغيرها. ومن هذه التعريفات: التفكير الناقد: هو ((تفكير تأملي ومسؤول وماهر ومعقول يعمل على تصحيح التفكير ضمن هدف ذي علاقة بالمعرفة والقيم العالية)) (١).

وعرف هو ((التفكير الذي يعتمد على استخدام مهارات وعمليات التفكير المنطقي واستخلاص النتائج والتفسيرات في معاني خاصة وهو يمثل ارقى صور التفكير الإنساني)) (٢).

ويعرف بأنه ((خطة محكمة، تبدأ بوضع الفرضيات وفحصها، وتنتهي باتخاذ القرار، وإصدار الاحكام حول القضية المشاركة، مروراً بالعمليات العقلية والمهارات المختلفة كالتحليل والتفسير والاستنباط وجمع البيانات والمعلومات)) (٣).

وعرفه البعض بأنه ((عملية تمحيص وتحقيق وتقويم يقوم بها الفرد لما يسمع او يقرأ او يشاهد او يلمس (مناقشات، وادعاءات، وادلة، ونزاعات، واتجاهات، وتعميمات، ومعتقدات، ووجهات نظر، ومحسوسات، وتصورات، واحكام أخرى) بهدف الوصول الى نتائج او قرارات او حلول سليمة تتسم بالصدق والموضوعية والنبات)) (٤).

وهناك من عرفه بأنه ((عملية تفكيرية مركبة عقلانية او منطقية يتم فيها اخضاع فكرة او أكثر للتحقيق والتقصي وجمع وإقامة الأدلة والشواهد بموضوعية وتجرد عن مدى صحتها، ومن ثم اصدار حكم بقبولها من عدمه اعتماداً على معايير او قيم معينة)) (٥).

ويعرف التفكير الناقد في التربية الإسلامية بأنه ((اعمال الفكر في كل ما يعرض للإنسان من أفكار وقضايا ومسائل ومعلومات ومواقف واشخاص من خلال الفهم والتحليل، والتمييز والتصنيف لها وفق أسس وضوابط موضوعية عادلة، منبثقة من الأصول الإسلامية قرآناً وسنة وصولاً الى اصدار احكام بشأنها)) (٦).

المطلب الثاني

مهارات ومعايير التفكير الناقد

أولاً: مهارات التفكير الناقد

أصبحت مهارات التفكير الناقد موضوعاً رئيساً في التعليم المعاصر، بل يعد مطلباً مهماً لجميع فئات المجتمع بغض النظر عن فئاتهم العمرية، لذا تعددت المهارات المعرفية المتضمنة في التفكير الناقد عند العلماء تبعاً للتعدد تعريفاته، ويتركز هذا الاختلاف حول تعدادها وتقديرها، فبعضهم يوصلها إلى المئات، وبعضهم يكتفي بذكر المهارات الرئيسة دون غيرها، ومن أشهرها تصنيف واطسون و جليسر الذي قسمها إلى المهارات التالية:

١_ التعرف على الافتراضات:

وتشير الى القدرة على التمييز بين درجة صدق معلومات محددة، وعدم صدقها، والتمييز بين الحقيقة والرأي، والعرض من المعلومات المعطاة، وتشمل هذه المهارة عدد من المهارات الفرعية الآتية: مهارة فحص الأفكار، ترجمة الحجج واكتشافها وتحليلها الى عناصرها المكونة له (٧).

٢_ التفسير والفهم:

وبعني القدرة على تحديد المشكلة وفهمها وشرحها والاستيعاب والتعبير عن دلالة واسعة من المواقف، والتعرف



على التفسيرات المنطقية، وممارسة التصنيف واستخراج المعنى من المعطيات، وتحديد دقة المعلومات ومصادرها وتشمل مهارات فرعية متعددة كالتصنيف وفك الرموز وتوضيح المعاني والملاحظات والمصفوفات (٨). وقد حث القرآن الكريم العقل على حسن الحكماء والاستدلال من خلال تتبع الاحداث وملاحظة تسلسلها وتطورها والنظر والتأمل فيما يحيط به، ويبنى القرآن الكريم شواهد وبراهينه على استخدام أسلوب الاستفهام التقريري في دعوة صريحة للمخاطبين لتفسير المقدمات وربطها بالنتائج (٩).

٣_ الاستدلال المنطقي:

هو نمط من أنماط التفكير المنطقية يبنى على مقدمات سابقة ويولد منها نتيجة منطقية تترتب على طبيعة العلاقة بين المقدمات، ويقوم الاستدلال المنطقي على عناصر هي مقدمة كبرى ومقدمة صغرى ترتبط بالمقدمة الأولى ارتباطاً منطقياً بين المقدمتين ونتيجة منطقية تترتب على العلاقة القائمة بين المقدمتين (١٠).

٤_ الاستنتاج:

وهو نتيجة يستخلصها الفرد من حقائق معينة لوحظت أو افترضت، بدرجات متفاوتة من الدقة بناء على حقائق معطاة. وتشمل هذه المهارة عدد من المهارات الفرعية الآتية: مهارة البحث عن الدليل والتساؤل حوله، والتأمل الخدسي للبدائل، ومهارة الوصول الى الاستخلاصات التي قد تكون صحيحة أو لا تكون (١١). وهذه المهارة قد رسخها القرآن الكريم ليتم التوصل الى احكام صائبة قائمة على الاستدلال والاستشهاد الصحيحين من اجل الوصول الى الحقيقة المجردة الكاملة. فقد ورد في القرآن الكريم الكثير من الايات التي تقود الانسان الى التفكير الصائب، والاستنتاج العلمي، والاعتراف بقدرته الله تعالى. وكنتيجه مباشرة لاستخدام مهارة الاستنتاج كإحدى مهارات التفكير الناقد لابد ان يتعهد الفرد امام نفسه والآخرين باتباع الحقيقة المستندة على الأدلة والشواهد، والافصح عنها وعدم طمسها ان تطلب الامر ذلك (١٢).

٥_ الاستنباط:

وهي العملية التي يستخلص الفرد من خلالها نتائج جزئية في ضوء قاعدة عامة أو مبدأ عام، فهنا يستخدم الأفراد ما يعرفونه ليفكروا في العالم من حولهم، ويرى الفرد في الاستنباط أن ما يصدق على الكل يصدق على الجزء، ولذا فإنه يحاول أن يبرهن على أن ذلك الجزء يقع منطقياً في إطار الكل والنتيجة في عملية الاستنباط، ولا تخرج عن حدود المعلومات المعطاة، ولكن لكي يتم التوصل اليها لابد من امعان النظر، وبذل مجهود ذهني لمعالجة المعلومات المعطاة التي تتضمن النتيجة، أو تمهد لها بالضرورة (١٣).

٦_ تقويم الحجج:

تقوم الحجج وهي العملية العقلية التي يميز بها الفرد بين الحجج القوية والضعيفة بناء على أهميتها وصلتها بالموضوع الموجه إليه. وتشمل هذه المهارة عدد من المهارات الفرعية الآتية: مهارة تقدير الادعاءات أو المتطلبات وتقدير الحجج وإقرار النتائج وتبرير الإجراءات (١٤).

ثانياً: معايير التفكير الناقد

يتفق الباحثون على عدد من المعايير والمواصفات الواجب توفرها في التفكير الناقد عند معالجة ظاهرة أو موقف معين. هذه المعايير تعد بمثابة موجّهات للتأكد من فعالية التفكير الناقد والقدرة على الارتقاء بالتفكير من المستوى الأولي إلى المستوى المتطور وبما يتناسب وخصائص المفكر الناقد التي تمت مناقشتها سابقاً. وقد أوردت الدراسات عدداً من المعايير الواجب مراعاتها في التحقق من التفكير الناقد وهي:

١_ الوضوح:

يعد الوضوح من أهم معايير التفكير الناقد باعتباره المدخل الرئيس لباقى المعايير فإذا لم تكن العبارة واضحة، فلن نستطيع فهمها ولن نستطيع معرفة مقاصد المتكلم أو الطالب، وبالتالي لن يكون بمقدورنا الحكم عليها بأي شكل من الأشكال (١٥).

٢_ الصحة:

تعني ان يكون التفكير المعبر عنه موثقاً به، خالياً من الخلط الفكري مبتعداً عن كل أنواع المخاطلة والتمويه، عدا عن صحة المعلومات والمستندات والوثائق التي بني عليها (١٦).

٣- الدقة:

يقصد بالدقة التفكير بصورة عامة استيفاء الموضوع حقه من المعالجة والتعبير عنه بلا زيادة أو نقصان. ويعرف هذا المعيار في فنون البلاغة العربية بالمساواة، ومعناها أن تكون اللفاظ على قدر المعنى أو الفكرة بالضبط. وعليه، فإن معيار المساواة لا يتحقق في عبارة إذا كانت تتمن حشواً للكلام أو بترأ له. وتوصف العبارة في حالة الحشو بـ«الأطناب»، بينما توصف في حالة البتر بـ«الإيجاز»، وتفتقر في الحالتين للضبط والأحكام. ومن العبارات التي تتحقق فيها الدقة أو المساواة قال تعالى: (إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ وَالْإِحْسَانِ وَإِيتَاءِ ذِي الْقُرْبَىٰ وَيَنْهَىٰ عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ وَالْبَغْيِ يَعِظُكُمْ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ) (١٧) إن هذه الآية الكريمة لا تحتمل زيادة اللفظ ولا إسقاط لفظ، لأن الزيادة لا تضيف فائدة، أما الإسقاط فمن شأنه الإخلال بالمعنى (١٨).

٤- الربط:

ان تتميز عناصر المشكلة أو الموقف بدرجة عالية من وضوح الترابط بين العناصر أو بين المعطيات والمشكلة (١٩).

٥- العمق:

ويقصد به ألا تكون المعالجة الفكرية للموضوع أو المشكلة في كثير من الأحوال مفتقرة إلى العمق المطلوب الذي يتناسب مع تعقيدات المشكلة، وألا يلجأ في حلها إلى السطحية (٢٠).

٦- سعة الأفق (الاتساع):

يعني هذا المعيار: أخذ جميع جوانب الفكرة أو الموضوع في الحسبان والتفكير في كل وجهات النظر المقدمة بطريقة موضوعية وغض النظر عن وجهات نظرك الشخصية فعندما تطلعي المصلحة الشخصية على وجهات النظر البديلة أو المتعارضة يسمى ذلك قصر النظر أو ضيق الأفق وكثير من البشر يتصفون بضيق الأفق لأسباب عديدة منها: محدودية التعليم، التنشئة الاجتماعية، الخداع الذاتي، والغطرسة الفكرية (٢١).

٧- المنطق:

ويعني ان يكون الاستدلال على حل المشكلة منطقياً، لانه المعيار الذي استند الى الحكم على نوعية التفكير، والتفكير المنطقي هو تنظيم الأفكار وتسلسلها وترابطها بطريقة تؤدي الى معنى واضح، او نتيجة مترتبة عل حجج معقولة. حينما تكون مجموعة الأفكار داعمة لبعضها البعض وتكتسب معناها في المجموعة، يكون التفكير منطقياً. أما حينما تكون مجموعة الأفكار غير داعمة لبعضها البعض ولا تكتسب معناها في المجموعة، فيكون التفكير غير منطقي وتضعف مكانة الثقة بالمنطق عندما يتوقع من الناس أداء المهام بدون فهم السبب ويكررون التصريحات بدون التحقق منها أو تبريرها ويقبلون المعتقدات على أساس واحد من السلطة أو الضغط الاجتماعي (٢٢).

المطلب الثالث

التفكير الناقد واثره في التطور المعرفي والفكري

أن واحدة من أكبر التحديات التي تواجه أي نظام تربوي في العلم حالياً هي القدرة على تعليم وتدريب الطلبة على اكتساب مهارات التفكير الناقد ذلك من أجل بناء شخصية ناقدة، وتحقيق الانتماء، والمواطنة والمشاركة الديمقراطية، والتفكير الناقد، كغيره من أشكال التفكير، مهارة مكتسبة وقابلة للتعليم، وإن تعليم التفكير الناقد يعتبر هدفاً أساسياً يجب السعي لتحقيقه في الوقت الحاضر، وذلك لمساعدة الطلبة على معالجة القضايا والمواقف التي تواجههم وتنمية قدراتهم على الاستكشاف وحل المشكلات (٢٣)، ومواجهة متطلبات المستقبل وإن التفكير الناقد يكسب الطلبة تحليلات صحيحة ومقبولة للموضوعات المطروحة في مدى واسع من مشكلات الحياة ويعمل على تقليل التعليقات الخاطئة.

وبعد التفكير الناقد نمطاً من أنماط التفكير المهمة التي يلجأ اليها الفرد في تعامله مع كثير من المواقف والمثيرات



المعقدة، ويدخل هذا التفكير في كثير من المجالات السياسية والفكرية والعلمية والاجتماعية والأدبية والتربوية وهو مفهوم مركب له ارتباطات بعدد غير محدود من السلوكيات في عدد غير محدود من المواقف والأوضاع وهو متداخل مع مفاهيم أخرى كالمنطق وحل المشكلة والتعلم ونظرية المعرفة (٢٤).

التفكير الناقد يؤدي دوراً كبيراً في إعادة النظر إلى جملة من المواقف والعلاقات التي تخترق حياتنا، فهو لا ينطوي على قدرات خاصة بفئة من الناس، كالمفكرين والفلاسفة مثلاً، وإنما يأتي طريقة لاستخدام الفرد العادي مجموعة من القواعد والمهارات التي يتفحص بها مواقف حياته، ويختبر دلائلها للخروج بأفكار وآراء وقرارات أكثر منطقية وعقلانية، وهو من سمات التطور الفكري والمعرفي للإنسان المعاصر، والجوهر الفلسفي الذي يؤهله للحفاظ على كينونته وهويته المنفردة من جانب ولتشكيل دوره الفعال في البناء المعرفي للنسيج الاجتماعي والثقافي والحضاري (٢٥).

إذ لا يمكن لأى مجتمع أن يتقدم عن طريق إنتاج أفكار أو مخترعات جديدة فقط، بل لا بد من الوقوف بين الحين والآخر لتقويم هذه الأفكار وتلك المخترعات من خلال نظرة تحليلية ناقدة، وتحديد ما إذا كان هذا الإنتاج سيستفيد المجتمع أم أنه يحتاج إلى تعديل وتطوير أو حذف، كما أن الإنسان لا يستطيع تنفيذ كل ما يتوصل إليه من أفكار جديدة، بل عليه إخضاعها أولاً للتقويم، وذلك للحكم على مدى أهميتها، وإمكانية تحقيقها، وكذلك مدى مناسبتها لقيم المجتمع وتقاليدته، فلم ولن يستطيع الإنسان القيام بهذه العملية بدون استخدامه لمهارات التفكير الناقد (٢٦).

ويبرز أهمية التفكير النقدي لدى الإنسان وضرورة زرعها في الأطفال منذ صغرهم، فهو يؤدي لعقلية منفتحة ذات منهجية في التعامل، وحتى في الدراسة خاصة دراسة المنطق والتاريخ، ويحسن من قدرتهم على استخدام عقولهم والفصل بين العقل والعاطفة في الحكم الصحيح على الأمور، وقد يساعد ذلك في توسيع المعرفة للطفل والافراد، لأنه اذا تركز بعق في موضوع ما فسوف يساعده على اكتساب معرفة افضل وتطوير شغفه، ومعرفة العالم المحيط به. ويساعد في اصدار احكام قيمة واكتشاف اشياء قد لا تكون منطقية، وتحسين الأداء الاكاديمي، كما يصبح لديه تفكير مستقل واتخاذ القرارات الخاصة (٢٧).

يعد التفكير الناقد من المواضيع المهمة والحساسة التي انشغلت بها التربية قديماً وحديثاً، وذلك لما له من أهمية بالغة في تمكين المتعلمين من مهارات أساسية في عملية التعلم والتعليم، إذ تتجلى جوانب هذه الأهمية في ميل التربويين على اختلاف مواقفهم العلمية إلى تبني استراتيجيات تعليم وتعلم مهارات التفكير الناقد لمسيرة الانفجار المعرفي الهائل الذي تشهده البشرية (٢٨).

اذ يجعل الافراد أكثر صدقاً مع ذواتهم من خلال معرفة امكانياتهم الإيجابية والسلبية بكل صدق، فمعرفة الإمكانيات الإيجابية يساهم في المحافظة عليها، في حين تساهم معرفة الإمكانيات السلبية في التخلص منها. فالتفكير الناقد يقود المتعلمين الى فهم اعمق للمحتوى المعرفي الذي يتعلمونه حيث يتحول المتعلم عند توظيف التفكير الناقد في العملية التعليمية من متلقي سلبي للمحتوى التعليمي الى متعلم إيجابي منتقن له، من خلال تنمية روح التساؤل والبحث وعدم التسليم بالحقائق دونما تحقق وتمحوص، وينمي القدرة على التعلم الذاتي ويجعلهم متقبلين للتنوع المعرفي، والتعامل مع الكم الهائل مع المعلومات والبيانات التي يتعرضون لها بكل يسر واقتدار، مما يساهم في بناء شخصية موضوعية وفاعلة في المجتمع تتخذ من المواطنة الحقيقية شعاراً لها (٢٩).

الخاتمة:

١_ التفكير الناقد ليس مجرد امتلاك مجموعة من الأدوات الذهنية، بل هو منهجية متكاملة تسعى الى فهم وتقييم المعلومات والأفكار بموضوعية وعمق.

٢_ ان مهارات التفكير النقدي المتنوعة، من التحليل والاستنتاج الى التقويم والتفسير، تشكل العدة اللازمة لمواجهة تعقيدات العالم من حولنا. وبفضل معايير الدقة، نتمكن من الارتقاء بجودة تفكيرنا، وتجنب المغالطات، والاحكام المتسرعة.

فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



٣- ان الأثر العميق للتفكير النقدي يظهر جليا في التطور المعرفي والفكري للفرد والمجتمع على حد سواء. فهو ينمي القدرة على التعلم الذاتي، ويشجع على البحث عن الحقائق، ويعزز الابداع والابتكار من خلال من حلال التساؤل المستمر والنظر الى الأمور من زوايا مختلفة. في النهاية يمكن القول ان التفكير الناقد هو حجر الزاوية في بناء مجتمعات واعية ومثقفة قادرة على مواجهة التحديات والازدهار في عالم دائم التغير.

نتائج البحث:

١. التفكير الناقد ضرورة في العصر الحديث، إذ يساهم في بناء الوعي وتحقيق الفهم العميق للقضايا.
٢. تنمية مهارات التفكير الناقد تمكن الأفراد من تحليل المعلومات بشكل دقيق واتخاذ قرارات عقلانية.
٣. اعتماد معايير التفكير الناقد (كالوضوح، والدقة، والاتساق، والموضوعية) يعزز جودة التفكير وجودة المعرفة للمكتسبة.
٤. التفكير الناقد له أثر مباشر في التطور المعرفي والفكري، كونه يحفز البحث والتأمل والتقييم المستمر للمفاهيم.
٥. ضعف التفكير الناقد قد يؤدي إلى ترسيخ الأفكار السطحية والانسياق وراء المعتقدات غير المدروسة.

المواش:

١. علم النفس المعرفي النظرية والتطبيق، عدنان يوسف العتوم، ص ٢٤٣.
٢. التفكير الناقد، ماهر محمد عواد، الجامعة المستنصرية، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، ٢٠١٩ م، ص ٥.
٣. الخيال التاريخي والتفكير الناقد، محمد عبدالله الخوالدة، دار الخليج _ عمان، ط ١، ٢٠١٥ م، ص ٢٨.
٤. مدخل الى تعليم التفكير وتنمية الابداع، فتي أبو جمعة، مركز دبيونو لتعليم التفكير ط ١، ٢٠١٥ م، ص ٦٧.
٥. التفكير الناقد، عفاف عليوي سعد، هياء معجب مهدي، المجلة العربية للنشر العلمي، العدد التاسع والعشرون اذار ٢٠٢١ م، ص ٦٤٧.
٦. التفكير الناقد في ضوء الرؤية التربوية الإسلامية (ماهية، ضوابط ومهاراته)، شريف جمال رشدي عبداللطيف، محمد عبد القوي شبل الغنام، إبراهيم سيد احمد عبد الواحد، محمود محمد علي عتافي، جامعة الازهر مجلة التربية، مجلد ٤٢، العدد ١٩٨، ج ٤ ابريل ٢٠٢٣ م، ص ٣٢٤.
٧. ينظر: تنمية مهارات التفكير نماذج نظرية وتطبيقات عملية، عدنان يوسف العتوم، عبدالناصر ذياب الجراح، موفق بشارة، دار المسيرة _ عمان، ط ٢، ٢٠٠٩ م، ص ٧٧.
٨. ينظر: علم النفس المعرفي النظرية والتطبيق، عدنان العتوم، ص ٢٤٤.
٩. ينظر: التفكير الناقد في ضوء الرؤية التربوية الإسلامية (ماهية، ضوابط ومهاراته)، ص ٣٣٣.
١٠. مهارات التفكير العليا (الإبداعي و الناقد)، أسماء فوزي حسن التميمي، مركز دبيونو لتعليم التفكير _ عمان، ط ١، ٢٠١٦ م، ص ٣٥.
١١. واقع تدريس معلمي العلوم الشرعية لمهارات التفكير الناقد بالمرحلة الثانوية بمنطقة القصيم التعليمية، احمد بن محمد النويجري، مجلة العلوم التربوية العدد الثامن محرم ١٤٣٨ هـ، ص ٢٩.
١٢. التفكير الناقد في ضوء الرؤية التربوية الإسلامية (ماهية، ضوابط ومهاراته)، ص ٣٣٩.
١٣. الخيال التاريخي والتفكير الناقد، محمد عبدالله الخوالدة، ص ٣٨.
١٤. واقع تدريس معلمي العلوم الشرعية لمهارات التفكير الناقد بالمرحلة الثانوية بمنطقة القصيم التعليمية، احمد بن محمد النويجري، ص ٣٠.
١٥. تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات، فتحي عبدالرحمن جروان، دار الفكر _ عمان، ط ٣، ٢٠٠٧ م، ص ٧٤.
١٦. التفكير اللغة والتعليم، أنطوان صياح، دار النهضة العربية _ لبنان، ط ١، ٢٠١٦ م، ص ٥٩.
١٧. سورة النحل: الآية ٩٠.
١٨. رعاية الأطفال الموهوبين، موسى نجيب موسى، مركز الكتاب الاكاديمي _ عمان، ط ١، ٢٠١٦ م، ص ١٩١.
١٩. علم النفس المعرفي النظرية والتطبيق، عدنان يوسف العتوم، دار المسيرة _ عمان، ط ٣، ٢٠١٢ م، ص ٢٤٧.
٢٠. اساسيات علم النفس، فاطمة عبدالرحيم النوايسة، دار المناهج _ عمان، ط ١، ٢٠١٥ م، ص ٢٤٤.
٢١. التفكير الناقد منطق للحياة اليومية، عصام زكريا جميل، نيويورك للنشر والتوزيع _ القاهرة، ط ١، ٢٠١٩ م، ص ٦٣.
٢٢. ينظر: استراتيجيات التدريس الحديثة وطرق التفكير المختلفة، دينا السيد طه الميناوي، مكتبة الانجلو المصرية، ط ١، ٢٠٢٤ م، ص ٢١٧.
٢٣. علم النفس المعرفي بين النظرية والتطبيق، عدنان العتوم، ص ٢٤٨.

فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



٢٤. مهارات التفكير العليا (الإبداعي والناقد)، ص ٢٩.
٢٥. التفكير الناقد بين المقارنة الفلسفية والمقارنة التعليمية، عبدالباسط المبروك الشبلي، مجلة جامعة صيراة العلمية، مجلد ٦، العدد ١٢، ديسمبر ٢٠٢٢ م، ص ٧٣.
٢٦. التفكير الناقد، عادل عمر المبارك، مجلة القرطاس للعلوم الإنسانية والتطبيقية، مجلد ٦، العدد ٦، نوفمبر ٢٠١٩ م، ص ١٩٧.
٢٧. التفكير الناقد لدى طفل الروضة، إيمان يونس - سعدي جاسم، مركز الكتاب الأكاديمي - عمان، ط ١ - ٢٠٢٠ م، ص ١٤٤-١٤٥.
٢٨. تعليم التفكير النظرية والتطبيق، صالح محمد أبو جادو، محمد بكر نوفل، دار المسيرة - عمان، ط ١ - ٢٠٠٧ م، ص ٢٢٥.
٢٩. ورقة بحثية بعنوان التفكير الناقد، عفاف عليوي سعد - هياء معجب مهدي، AJSP المجلة العربية للنشر العلمي، العدد التاسع والعشرون، ٢ آذار ٢٠٢١ م، ص ٦٥٠.

المصادر:

* القرآن الكريم.

أولاً: المصادر والمراجع:

١. أساسيات علم النفس، فاطمة عبد الرحيم النوايسة، دار المناهج - عمان، ط ١ - ٢٠١٥ م.
٢. استراتيجيات التدريس الحديثة وطرق التفكير المختلفة، دينا السيد طه المنياوي، مكتبة الأجلو المصرية، ط ١ - ٢٠٢٤ م.
٣. تعليم التفكير النظرية والتطبيق، صالح محمد أبو جادو، محمد بكر نوفل، دار المسيرة - عمان، ط ١ - ٢٠٠٧ م.
٤. تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات، فتحي عبد الرحمن جروان، دار الفكر - عمان، ط ٣ - ٢٠٠٧ م.
٥. التفكير اللغة والتعليم، أنطوان صياح، دار النهضة العربية - لبنان، ط ١ - ٢٠١٦ م.
٦. التفكير الناقد بين المقارنة الفلسفية والمقارنة التعليمية، عبدالباسط المبروك الشبلي، مجلة جامعة صيراة العلمية، مجلد ٦، العدد ١٢، ديسمبر ٢٠٢٢ م.
٧. التفكير الناقد في ضوء الرؤية التربوية الإسلامية (ماهيته، ضوابطه ومهاراته)، شريف جمال رشدي عبد اللطيف، محمد عبد القوي شبل الغنام، إبراهيم سيد احمد عبد الواحد، محمود محمد علي عتافي، جامعة الأزهر مجلة التربية، مجلد ٤٢، العدد ١٩٨، ج ٤ أبريل ٢٠٢٣ م.
٨. التفكير الناقد لدى طفل الروضة، إيمان يونس - سعدي جاسم، مركز الكتاب الأكاديمي - عمان، ط ١ - ٢٠٢٠ م.
٩. التفكير الناقد منطلق للحياة اليومية، عصام زكريا جميل، نيويورك للنشر والتوزيع - القاهرة، ط ١ - ٢٠١٩ م.
١٠. التفكير الناقد، عادل عمر المبارك، مجلة القرطاس للعلوم الإنسانية والتطبيقية، مجلد ٦، العدد ٦، نوفمبر ٢٠١٩ م.
١١. التفكير الناقد، عفاف عليوي سعد، هياء معجب مهدي، المجلة العربية للنشر العلمي، العدد التاسع والعشرون آذار ٢٠٢١ م.
١٢. التفكير الناقد، ماهر محمد عواد، الجامعة المستنصرية، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، ٢٠١٩ م.
١٣. تنمية مهارات التفكير نماذج نظرية وتطبيقات عملية، عدنان يوسف العنوم، عبدالناصر ذياب الجراح، موفق بشارة، دار المسيرة - عمان، ط ٢ - ٢٠٠٩ م.
١٤. الخيال التاريخي والتفكير الناقد، محمد عبدالله الخوالدة، دار الخليج - عمان، ط ١ - ٢٠١٥ م.
١٥. رعاية الأطفال الموهوبين، موسى نجيب موسى، مركز الكتاب الأكاديمي - عمان، ط ١ - ٢٠١٦ م.
١٦. علم النفس المعرفي النظرية والتطبيق، عدنان يوسف العنوم، دار المسيرة - عمان، ط ٣ - ٢٠١٢ م.
١٧. مدخل الى تعليم التفكير وتنمية الابداع، نهي أبو جمعة، مركز ديونو لتعليم التفكير ط ١ - ٢٠١٥ م.
١٨. مهارات التفكير العليا (الإبداعي و الناقد)، أسماء فوزي حسن التميمي، مركز ديونو لتعليم التفكير - عمان، ط ١ - ٢٠١٦ م.
١٩. واقع تدريس معلمي العلوم الشرعية لمهارات التفكير الناقد بالمرحلة الثانوية بمنطقة القصيم التعليمية، احمد بن محمد النويجري، مجلة العلوم التربوية العدد الثامن محرم ١٤٣٨ هـ.
٢٠. ورقة بحثية بعنوان التفكير الناقد، عفاف عليوي سعد - هياء معجب مهدي، AJSP المجلة العربية للنشر العلمي، العدد التاسع والعشرون، ٢ آذار ٢٠٢١ م.

فصلية مُحكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م

الذِّكْرُ البَيْضُ



فصلية مُحكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية



٣٨٦

Al-Thakawat Al-Biedh Maga-

Website address

White Males Magazine

Republic of Iraq

Baghdad / Bab Al-Muadham

Opposite the Ministry of Health

Department of Research and Studies

Communications

managing editor

07739183761

P.O. Box: 33001

International standard number

ISSN 2786-1763

Deposit number

In the House of Books and Documents

(1125)

For the year 2021

e-mail

Email

off reserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com

فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية



٣٨٧

general supervisor

Ammar Musa Taher Al Musawi

Director General of Research and Studies Department

editor

Mr. Dr. fayiz hatu alsharae

managing editor

Hussein Ali Mohammed Al-Hasani

Editorial staff

Mr. Dr. Abd al-Ridha Bahiya Dawood

Mr. Dr. Hassan Mandil Al-Aqili

Prof. Dr. Nidal Hanash Al-Saedy

a.m.d. Aqil Abbas Al-Rikan

a.m.d. Ahmed Hussain Hai

a.m.d. Safaa Abdullah Burhan

Mother. Dr. Hamid Jassim Aboud Al-Gharabi

Dr. Muwaffaq Sabry Al-Saedy

M.D. Fadel Mohammed Reda Al-Shara

Dr. Tarek Odeh Mary

M.D. Nawzad Safarbakhsh

Prof. Noureddine Abu Lehya / Algeria

Mr. Dr. Jamal Shalaby/ Jordan

Mr. Dr. Mohammad Khaqani / Iran

Mr. Dr. Maha Khair Bey Nasser / Lebanon