



الذَّكْوَاتُ الْبَيْضُ

اسم مشتق من الذكوة وهي الجمرة الملتهبة والمراد
بالذكوات الربوات البيض الصغيرة المحيطة بمقام أمير
المؤمنين علي بن أبي طالب {عليه السلام}
شبهها لضيائها وتوهجها عند شروق الشمس عليها لما فيها
موضع قبر علي بن أبي طالب {عليه السلام}
من الدراري المضيئة

{**در النجف**} فكأنها جمرات ملتهبة وهي المرتفع من الأرض،
وهي ثلاثة مرتفعات صغيرة نتوءات بارزة في أرض الغري وقد
سميت الغري باسمها، وكلمة بيض لبروزها عن الأرض. وفي رواية
إنها موضع خلوته أو إنها موضع عبادته وفي رواية أخرى
في رواية المفضل عن الإمام الصادق {عليه السلام} قال:
قلت: يا سيدي فأين يكون دار المهدي ومجمع المؤمنين؟
قال: يكون ملكه بالكوفة، ومجلس حكمه جامعها
وبيت ماله ومقسم غنائم المسلمين مسجد
السهلة وموضع خلوته الذكوات البيض



مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصْلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تَصَدُرُ عَنْ
دَائِرَةِ الْبَحْثِ وَالدرَّاسَاتِ فِي دِيْوَانِ الْوَقْفِ الشَّيْخِيِّ



العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م
رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)
الرقم المعياري الدولي ISSN 2786-1763

الذِّكْرُ الْبَيْضُ



التدقيق اللغوي
م.د. مشتاق قاسم جعفر

الترجمة الانكليزية
أ.م.د. رافد سامي مجيد

العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ - أيلول ٢٠٢٥ م

عمار موسى طاهر الموسوي
مدير عام دائرة البحوث والدراسات
رئيس التحرير

أ.د. فائز هاتو الشرع

مدير التحرير

حسين علي محمد حسن الحسيني

هيئة التحرير

أ.د. عبد الرضا بمية داود

أ.د. حسن منديل العكيلي

أ.د. نضال حنش الساعدي

أ.د. حميد جاسم عبود الغراي

أ.م.د. فاضل محمد رضا الشرع

أ.م.د. عقيل عباس الريكان

أ.م.د. أحمد حسين حيال

أ.م.د. صفاء عبد الله برهان

م.د. موفق صبري الساعدي

م.د. طارق عودة مري

م.د. نوزاد صفر بخش

هيئة التحرير من خارج العراق

أ.د. نور الدين أبو لحية / الجزائر

أ.د. جمال شلبي / الاردن

أ.د. محمد خاقاني / إيران

أ.د. مها خير بك ناصر / لبنان

الذَّكْوَانُ الْبَيْضُ

مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصْلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تَصْدُرُ عَنْ
دَائِرَةِ الْبَحْوثِ وَالدرَّاسَاتِ فِي دِيْوَانِ الْوَقْفِ الشَّيْخِيِّ



العنوان الموقعي

مجلة الذكوات البيض

جمهورية العراق

بغداد / باب المعظم

مقابل وزارة الصحة

دائرة البحوث والدراسات

الاتصالات

مدير التحرير

٠٧٧٣٩١٨٣٧٦١

صندوق البريد / ٣٣٠٠١

الرقم المعياري الدولي

ISSN ١٧٦٣-٢٧٨٦

رقم الإيداع

في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)

لسنة ٢٠٢١

البريد الالكتروني

إيميل

off_research@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com

العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ - أيلول ٢٠٢٥ م

..... دليل المؤلف

- ١- أن يتسم البحث بالأصالة والجدة والقيمة العلمية والمعرفية الكبيرة وسلامة اللغة ودقة التوثيق.
- ٢- أن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:
أ. عنوان البحث باللغة العربية .
ب. اسم الباحث باللغة العربي، ودرجته العلمية وشهادته.
ت. بريد الباحث الإلكتروني.
ث. ملخصان: أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنكليزية.
ج. تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.
- ٣- أن يكون مطبوعاً على الحاسوب بنظام (office Word ٢٠٠٧ أو ٢٠١٠) وعلى قرص ليزري مدمج (CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يُجزأ البحث بأكثر من ملف على القرص) وتُرَوَّد هيئة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وجدت، في مكانها من البحث، على أن تكون صالحة من الناحية الفنية للطباعة.
- ٤- أن لا يزيد عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4) .
٥. يلتزم الباحث في ترتيب وتنسيق المصادر على الصيغة APA
- ٦- أن يلتزم الباحث بدفع أجور النشر المحددة البالغة (٧٥.٠٠٠) خمسة وسبعين ألف دينار عراقي، أو ما يعادلها بالعملة الأجنبية.
- ٧- أن يكون البحث خالياً من الأخطاء اللغوية والنحوية والإملائية.
- ٨- أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامها على النحو الآتي:
أ. اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للمتن.
ب. اللغة الإنكليزية: نوع الخط (Times New Roman) عناوين البحث (١٦) . والملخصات (١٢) أما فقرات البحث الأخرى، فبحجم (١٤) .
- ٩- أن تكون هوامش البحث بالنظام الإلكتروني (تعليقات ختامية) في نهاية البحث. بحجم ١٢.
- ١٠- تكون مسافة الحواشي الجانبية (٢,٥٤) سم، والمسافة بين الأسطر (١) .
- ١١- في حال استعمال برنامج مصحف المدينة للآيات القرآنية يتحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفضل النسخ من المصحف الإلكتروني المتوافر على شبكة الانترنت.
- ١٢- يبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدة لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير.
- ١٣- يلتزم الباحث بإجراء تعديلات اخضعين على بحثه وفق التقارير المرسلة إليه وموافاة المجلة بنسخة معدلة في مدة لا تتجاوز (١٥) خمسة عشر يوماً.
- ١٤- لا يحق للباحث المطالبة بمطالبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر.
- ١٥- لا تعاد البحوث الى أصحابها سواء قبلت أم لم تقبل.
- ١٦- تكون مصادر البحث وهوامشه في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.
- ١٧- يخضع البحث للتقويم السري من ثلاثة خبراء ليبيان صلاحيته للنشر.
- ١٨- يشترط على طلبة الدراسات العليا فصلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الأستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المعتمد في المجلة.
- ١٩- يحصل الباحث على مسئل واحد لبحثه، ونسخة من المجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) ألف دينار.
- ٢٠- تعبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
- ٢١- ترسل البحوث إلى مقر المجلة - دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي بغداد - باب المعظم)
أو البريد الإلكتروني: (hus65in@Gmail.com) (off reserch@sed.gov.iq) بعد دفع الأجور في مقر المجلة
- ٢٢- لا تلزم المجلة بنشر البحوث التي تُخلُ بشرط من هذه الشروط .

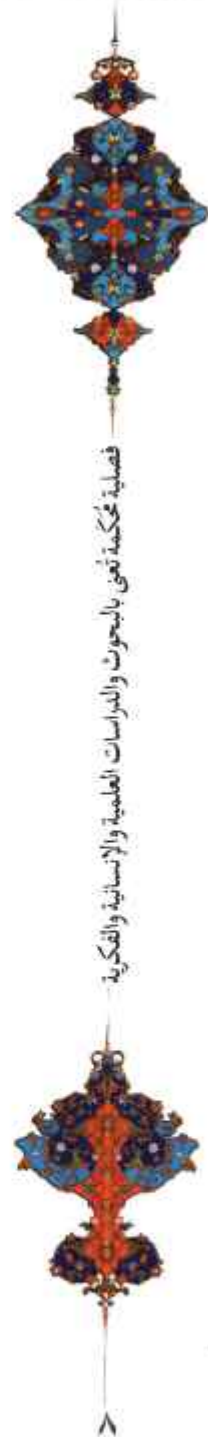
مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصَلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تَصَدُرُ عَنْ دَائِرَةِ الْبُحُوثِ وَالدراساتِ فِي ذِيوَانِ الْوَقْتِ الشَّيْبَانِيِّ

محتوى العدد (١٦) المجلد الثاني عشر

ت	عنوانات البحوث	اسم الباحث	ص
١	أثر توظيف استراتيجية التكتل في اكتساب المفاهيم التحويية وقياس السرعة الإدراكية لدى طالبات الصف الرابع الإعدادي في قواعد اللغة العربية	أ.م. د. بيداء حسن حسين	٨
٢	فقدان الأمل لدى طلبة الجامعة	أ.م. د. ميسون ظاهر رشاد	٣٢
٣	أثر نموذجي كوسكروف-اوسبورن وماديلين في التحصيل وتنمية الحس العلمي لدى طلاب الصف الرابع العلمي في مادة الكيمياء	أ.م. د. العامر عبد الرحمن محمود	٤٨
٤	الدلائل الظاهرة والمضمرة في إنتاج الحكم الشرعي «الدلالة الخرفية النموذجية»	أ.م. د. حيدر شوكان سعيد	٦٤
٥	استعمالات الطين في القرآن الكريم «دراسة موضوعية»	م. د. كمال محمد عبد العالي	٩٠
٦	ألفاظ الأعمال والاعضاء الجسمانية المضافة إلى الأنبياء في القرآن الكريم دراسة بين الاستعمال المعجمي والقرآني	م. د. مطهر جاسم محمد	١٠٦
٧	ظاهرة تحريف القرآن بين الإثبات العملي والنفي النظري عند أهل السنة «دراسة موضوعية تحليلية»	م. د. نعمة جابر محمد	١١٨
٨	معمار أصول الفقه بين الاستمداد ومآلات الخلاف	م. د. أحمد علي حسين م. د. حاتم ظاهر شويش	١٣٤
٩	الآلهة في الحضارة الأتروسكية	م. د. أحمد فيصل دلول	١٤٨
١٠	المرجعيات الدينية في شعر عماد جبار	م. د. ماهر مؤيد خليفة	١٦٦
١١	الطاقة المتجددة ودورها في المستقبل	م. د. سعد محسن جاسم م. د. حسين علي مجيد	١٧٤
١٢	الثر برنامج تعليمي قائم على مدخل التعليم الريادي في تنمية التفكير المستقبلي لدى طلاب الإعداديات المهنية	م. د. محمد كاظم محسن	١٨٦
١٣	منهج الشيخ جواد آمل في التفسير الموضوعي	أ.م. د. سناء عليوي عبد السادة الباحث مهند جميل جواد	٢١٠
١٤	دور الضوابط الرقابية في تحسين الأداء المستدام	الباحثة: ايناس قاسم لفته أ.م. د. آلاء شمس الله نور الله	٢١٨
١٥	سفير الحسين عبد الله بن يقطر الحميري (عليه السلام) دراسة تاريخية	الباحث: حسن قاسم نعمة أ.م. د. مها عبد الله حسن	٢٣٤
١٦	النصوص الدينية والبيئة روى من القرآن والسنة النبوية	الباحثة: حنين ليث كامل كاظم أ.م. د. شكرية حمود عبد الواحد	٢٤٨
١٧	طرائق التدريس الحديثة في التربية الرياضية وأثرها على تنمية المهارات الحركية لدى الطلاب	الباحث: رعد جعفر عزيز	٢٥٨
١٨	أثر استراتيجية بالنسكار وبراون في تنمية الذكاء ثلاثي الأبعاد لطلاب الصف الرابع العلمي في مادة الأحياء	الباحث: سفيان سام ابراهيم أ.م. د. زياد بدر محمد أ.م. د. محمد عرفات محمد	٢٦٦
١٩	التعاقب الصوتي بين الصوامت في كتاب «اتحاف السادة المتقين بشرح إحياء علوم الدين» للزبيدي (ت ١٢٠٥ هـ)	عبد القادر محمد مطر أ. د. أيمن سعود متعب	٢٨٠
٢٠	التفكير الناقد «مفهومه، مهاراته ومعايير، أثره في التطور المعرفي والفكري»	صبا حاتم محسن كاظم م. د. حليم عباس عبيد	٣٠٤
٢١	التفكير التحليلي لدى طلبة الارشاد النفسي والتربوي	م. د. حسام ياسين علي م. د. سحر علي مهدي	٣١٢
٢٢	التفسير الموضوعي عند محمد عبد الله دراز وأمين الخولي مدخل نحو بناء فهم مقاصدي للقرآن الكريم	م. د. عامر مراد ملا علي	٣٢٢
٢٣	الاسلوب القصصي الكريم وأثره في تنمية التفكير النقدي لدى طلاب المرحلة الثانوية دراسة تفسيرية تربوية	م. د. أسماء أدهم حمادي	٣٣٨
٢٤	التفكير الناقد «مفهومه، مهاراته ومعايير، أثره في التطور المعرفي والفكري»	م. د. شمس علي مهدي	٣٤٨

فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م

الزَّكَاةُ الْبَيْضُ



فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

أثر توظيف استراتيجيات التكتل في اكتساب
المفاهيم النحويّة وقياس السرعة الإدراكية
لدى طالبات الصف الرابع الإعدادي في
قواعد اللغة العربيّة

أ.م. د بيداء حسن حسين
جامعة ديالى / مركز التعليم المستمر

المستخلص:

يهدف البحث الحالي إلى معرفة أثر توظيف استراتيجية التكتل في اكتساب المفاهيم النحوية وقياس السرعة الإدراكية لدى طالبات الصف الرابع الإعدادي في قواعد اللغة العربية واختارت الباحثة اعدادية ثوية الاسلامية بصورة قصدية من بين المدارس التابعة لمحافظة ديالى وتكونت عينة البحث من (٦١) طالبة وقسمت العينة على مجموعتين (تجريبية - ضابطة) بصورة عشوائية وكافأت الباحثة بين مجموعتي البحث في بعض المتغيرات (العمر الزمني - درجات العام الماضي - اختبار الذكاء - اختبارات القدرة اللغوية) ولعرض تحقيق هدف البحث أعدت اختبار اكتساب المفاهيم النحوية وطبقت الاداة الثانية (مقياس السرعة الإدراكية) على طالبات عينة البحث وعند جمع البيانات وتصحيحها وتحليلها احصائياً اظهرت النتائج بتفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة وخرجت الباحثة بمجموعة من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات .

الكلمات المفتاحية: التكتل، المفاهيم النحوية، السرعة الادراكية

Abstract:

The aim of this study is to investigate the effect of clustering strategy on the acquisition of grammatical concepts and the measure of cognitive speed among fourth-grade female students in Arabic grammar. The researcher intentionally selected Thwaiba Al-Islamiyya Intermediate School among the various schools affiliated with Diyala Governorate. A total of 61 students were selected as experimental and control groups respectively by means of random selection. The researcher ensured that equivalences were present between the two groups in the variables of chronological age, previous year grade average, intelligence test, and language ability tests. For the purpose of this research study, a test was prepared for the acquisition of the grammatical concepts, while the other tool was the cognitive speed scale, which was administered to the students selected from the research sample. After gathering, marking, and statistically analyzing the data, results showed that the experimental group performed better than the control group. The researcher presented several conclusions, recommendations, and suggestions.

Keywords: clustering, grammatical concepts, perceptual speed

مشكلة البحث :

إنَّ الشكوى من تعلم قواعد اللغة العربية ، وتعليمها ليست بالشىء الجديد، فالشكوى من كثرة الأخطاء النحوية التي يقع فيها المتعلمون في قراءتهم وكتابتهم و كلامهم ، فهي جافة بطبيعتها تحتاج الى ثروة لغوية وجهد لدى المتعلمين ، وتحتاج الى استراتيجيات واساليب متنوعة تشد المتعلمين وتحفزهم الى تعلمها وتنقذهم من الملل، وهذا قد يفتقر اليه بعض المعلمين، فمعظم المعلمين يُدرسون على وفق طريقة من دون محاولة للتجديد والتغيير ، مما أدى الى ضعفهم في هذا الفرع المهم من فروع اللغة العربية (زاير، ورائد، ٢٠١٢، ١١٢-١١٣) . وتعدُّ مشكلات تدريس القواعد متعددة منها ما يتعلق بطبيعة القواعد ومناهجها، ومنها ما يتعلق بطبيعة تعلم أسس القواعد ، وذهب بعضهم الى أن السبب يكمن في طريقة التدريس، إذ يقول أحدهم أن صعوبة القواعد أو سهولتها لا تكمن في القواعد نفسها، وإنما تعتمد على

طريقة التدريس (الدليمي، وسعاد ، ٢٠٠٩ ، ١٧٩) . فضلاً عن تأكيد العديد من الدراسات على وجود هذا الضعف في قواعد اللغة العربية كدراسة (خدادة، ٢٠١٧) و(حميد ، ٢٠١٩) . وأصبح موضوع تدريس المفاهيم غاية في حدّ ذاته، بسبب عدم استناد تعليم المفاهيم النحويّة الى الأسس التربويّة الحديثة، وعدم وجود رؤية واضحة لتحقيق الأهداف التربويّة، وهكذا ظهرت مشاكل القواعد النحويّة وكبرت تدريجياً، ويعود ذلك إلى الانخفاض في اكتساب المتعلمين للمفاهيم النحويّة، وأخذت أبعاداً نفسية أسهمت في ابتعاد المتعلمين عن هذه المادة الدراسية. (ابو هدا، ٢٠٠٩، ٩).

وللتأكد من وجود المشكلة اعتمدت الباحثة استبانة تم توزيعها على (٣٠) مدرسة من مدرّسات اللغة العربية ومن خلال اجابتهن عن الاستبانة أكّدن ضعف مستوى الطالبات في مادة قواعد اللغة العربية وانخفاض في مستوى اكتساب المفاهيم النحويّة و أنّ المدرّسين غالباً ما يستخدمون أساليب التدريس التقليدية التي تعتمد على الحفظ من دون الاهتمام باكتساب المفاهيم الصحيحة والابتعاد عن طرائق التدريس الجديدة التي تؤدي إلى تزويد الطلبة بالخبرات والمهارات المتعلقة بالمادة . لذلك حددت الباحثة مشكلة بحثها الحالي بالإجابة عن السؤال الآتي

ما أثر توظيف استراتيجية التكتل في اكتساب المفاهيم النحويّة وقياس السرعة الإدراكية لدى طالبات الصف الرابع الإعدادي في قواعد اللغة العربيّة ؟

أهمية البحث:

إن اللغة نعمة من نعم الباري (عز وجل) على الإنسان التي يما يميزه عن سائر المخلوقات ، فاللغة تحفظ تراث الأمم وتطلع الافراد على تراثهم ، وهي أداة للتعليم والتعلم في جميع المراحل الدراسية ، و أداة للتأليف، و يستطيع الإنسان أن يعبر بوساطتها عن أفكاره . (الشمري ، ٢٠١٢ ، ٧) وهي وسيلة الأدياء في التعبير عن وافكارهم وخواطرهم بما يفيد المجتمع ويسعى إلى تطويره، وتحسين السبل التي تخدم الافراد وتسعى إلى تذليل الصعوبات لتحقيق الأهداف.

فاللغة العربيّة إحدى أهم اللغات في العالم، ولها أهمية كبيرة وأما الوعاء الذي يجمع تراثنا الفكري والحضاري ، وقد أصبحت بفضل القرآن الكريم والحضارة الإسلامية وجهود علماء المسلمين على مدى العصور خزانة الفكر الإسلامي وتصدرت لغات العالم الحية بما لها من حضارة خاصة ساعدت على بقائها وانتقالها من جيل إلى جيل واكتسبت بذلك ملامح مميزة . (عطا ، ٢٠٠٦ ، ٥٠) وبعد فهم وتعلم قواعد اللغة العربيّة أمراً أساسياً للمتعلمين لعدة مسببات منها فهم النصوص بشكل صحيح ودقيق، وبالتالي يمكنهم التعبير عن أفكارهم وأفكار الآخرين بوضوح ودقة، ومساعدة المتعلمين على التواصل بشكل فعال باللغة العربيّة، سواء في المحادثات اليومية أو في الكتابة الرسمية، وأنّ فهمها يساعد في تحسين مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة في اللغة العربيّة، وإن تعلمها يمكن أن يسهم في فهم الثقافة العربية وتاريخها. وبالتالي يمكن أن يعزز التفاهم بين الأفراد من مختلف الثقافات . (الخوشاني، ٢٠١٩ ، ١٣٦) وإن فهم وتعلم قواعد اللغة العربيّة يعدّ أمراً مهماً للمتعلمين لتحقيق التفاهم اللغوي وتعزيز مهارات الاتصال والثقافة العربية . ولا يمكن أن تكتب لغتنا العربية كتابة صحيحة إلا بمعرفة القواعد الأساسية، و من هنا تبين أهمية القواعد اللغوية.

فهي تعدّ الدرع الذي يصون اللسان من الخطأ ويدراً الزلل عن العلم ، فتضبط قوانين اللغة الصوتية وتراكيب الكلمات والجمل، وهي ضرورة لا يمكن الاستغناء عنها ، ، وكلما نمت اللغة العربية واتسعت زادت الحاجة الى دراسة هذه القواعد (الموسوي و التميمي ، ٢٠٢٠ ، ٢٠٢) . وإن اكتساب المتعلمين للمفاهيم أصبح أمراً ضرورياً ، لأجل فهم أساسيات المعرفة وزيادة القدرة على التعلم الذاتي ، وعن طريق تبسيطها و تنظيمها واعطائها تسمية محددة للأشياء المنشأمة مما يجعله يتفاعل مع المعرفة بشيء من الثبات ، لأنه سوف يتعامل مع الأشياء والأحداث والمواقف والعمليات ذات الصفات المشتركة (الجبوري ، ٢٠١٤ ، ٢٩) وإن اكتساب المفاهيم وتعلمها واستخدامها يحتاج إلى طرائق و استراتيجيات



تعليمية ، تختلف عن طرائق التعليم التقليدية المعروفة إذ تعد في نظر أصحاب نظريات التعليم أقل فاعلية في تعلم المفاهيم واكتسابها وتحقيق قدر كاف من التعليم الفعال وإن استعمال الطرائق والاستراتيجيات الملائمة في تعلم المادة الدراسية تساعد المتعلمين في تحقيق تعلم أفضل، ويساعد المدرسين في تحقيق جودة التعليم، ونقل المعرفة والمهارات بطريقة تكفل التفاعل بين طرفي عملية التعليم، وهذا كله يؤدي إلى ترجمة الأهداف التعليمية إلى واقع حقيقي بكل يسر سهولة. (علوان وآخرون، ٢٠١٤، ٧٥) وقد ظهرت في الآونة الأخيرة العديد من الاستراتيجيات الحديثة التي تقيم بالمتعلم وتعدده محورا للعملية التعليمية، وبهذا أصبحت عملية التعليم تؤكد على تعلم المتعلمين بأنفسهم من خلال المشاركة الفعالة بدلا من الاعتماد على المعلمين وتعد استراتيجية التكتل هي إحدى الاستراتيجيات الحديثة وأهم ما يميزها عن الطرائق المتبعة إنما تجعل من المتعلم عنصراً فعالاً داخل القاعة الدراسية ، فهي تعطي فرصاً عديدة للممارسة والتطبيق ، يكون المتعلمين فيها جزءاً من كتلة متكاملة العناصر يؤدي كل عنصر فيها دوره بفاعلية دون الاكتفاء بالاستماع ، فضلاً عن استثمار الوقت بما هو مفيد وتضع محتوى المادة التعليمية في إطار يكون جذاباً قابلاً للتطبيق والفهم . (الديب، ٢٠١٢، ٣٨) وتبين أهمية استعمال (استراتيجية التكتل) في تشجيع المتعلمين على تكوين العلاقات الارتباطية بين الجمل والحقائق والمفاهيم للمادة الدراسية ، وتقوم فكرة الاستراتيجية على قيام المتعلمين بتكوين كتلة من المفاهيم أو ظاهرة محددة وذلك من خلال البطاقات التي يقدمها المعلم للمتعلمين ، حيث يكون الارتباط واضحاً حول المفاهيم والجمل التي يكونها المتعلمين بشكل مجموعات، ومن مميزات ما يمكن تطبيقها في الفصل الدراسي، وذلك حسب الأهداف الذي يسعى المعلم إلى تحقيقها ، وإنما تعد من الاستراتيجيات التي تساعد المتعلمين في اكتساب المفاهيم وذلك من خلال إيجاد الارتباطات والعلاقات ومن ثم تشكيل خرائط المفاهيم . (أبو سعيدي وهدى، ٢٠١٦ ، ٤١٤). والسرعة الإدراكية تعد إحدى الصفات الانسانية التي يتميز بها الطالبون وتنتج عن قدرة ذهنية عالية إذ يكون لدى المتعلم قدرة على الاستجابة السريعة مع ما يتلقاه من المحيط الخارجي ليفهم الأداء من المرة الأولى ثم يبدأ رد الفعل أو التصرف المناسب على ما جرى تلقيه بأقصى سرعة ممكنة وهذا ما يرتبط بالسرعة الإدراكية لدى الطلاب ويقدرتهم على التفكير بشكل مباشر فيما يُقال لهم ، إذ تنتقل المعلومات من خلال وسائل الإدراك الحسي إلى دماغ الإنسان ليتم ترجمة هذه المعلومات ذهنياً بسرعة فائقة ، عن طريق ذلك يستطيع الإنسان إبداء حالة عالية من التجاوب السريع مع الأحداث الملموسة (محمد، ٢٠١٨، ٢١) وتعد المرحلة الإعدادية من المراحل التي تتطور فيها شخصية الطلبة ، والاعداد للحياة لذا فهي مرحلة الثقافة ، وتبرز أهمية هذه المرحلة بأنها تعمل على تحقيق الأهداف التربوية للطلبة وتنمية قدراتهم العقلية وكذلك الارتقاء بالمهارات المختلفة وتوجيه سلوكهم وتعد لقياس القدرات العقلية للطلبة ، واستخدمها في إرشادهم إلى المجالات الدراسية والمهنية المختلفة (الشريف، ٢٠١٥، ٣٤) وقد اختارت الباحثة المرحلة الإعدادية وطالبات الصف الرابع الإعدادي ميداناً لتطبيق تجربتها ، وذلك لأن طالبات هذه المرحلة يتمتعون بقدر مناسب من العمر والنضج المهارات الفكرية والقدرات العقلية.

هدف البحث وفرضياته :

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على أثر توظيف استراتيجية التكتل في اكتساب المفاهيم لنحوية وقياس السرعة الإدراكية لدى طالبات الصف الرابع الإعدادي في قواعد اللغة العربية

الفرضية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مادة قواعد اللغة العربية باستعمال استراتيجية التكتل ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن باستعمال الطريقة الاعتيادية في اختبار اكتساب المفاهيم النحوية .

الفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مادة قواعد اللغة العربية باستعمال استراتيجية التكتل ومتوسط

درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن المادة نفسها باستعمال الطريقة الاعتيادية في قياس السرعة الادراكية .

حدود البحث

—الحدود البشرية: طالبات الصف الرابع العلمي ٢- الحدود الزمانية : الكورس الاول للعام (٢٠٢٤-٢٠٢٥) ٣- الحدود المكانية : إحدى المدارس الإعدادية في مركز قضاء بعقوبة ٤- الحدود العلمية : عدد من موضوعات قواعد اللغة العربية .

تحديد المصطلحات

١- الاثر عرّفه (صالح) : « بأنه مقدرة العامل موضوع الدراسة على تحقيق محصلة ايجابية لكن إذا أخفقت هذه المحصلة ولم تتحقق فإن العامل من الممكن يكون من الأسباب المباشرة من أجل حدوث تداعيات سلبية » (صالح ، ٢٠١٤ ، ١٤)

التعريف الاجرائي :- مقدار التغير الذي تحدثه استراتيجية التكتل في اكتساب المفاهيم والسرعة الادراكية لدى طالبات المجموعة التجريبية

٢- الاستراتيجية عرفها عبد السلام بأنها: مجموعة من الإجراءات والتحركات التي يستعملها المعلمين لتمكن المتعلمين من المادة وهي فن إدارة البيئة التدريسية (عبد السلام ، ٢٠٢١ ، ٢٣)

التعريف الاجرائي :هي مجموعة من الخطوات المنظمة بشكل مسبق من اجل ضمان تحقيق الأهداف الرئيسة ووسائل تحقيقها.

٣- « استراتيجية التكتل عرفها (امبو سعيدي وهدي) بأنها: « الاستراتيجية التي تُهدف الى جعل الطلبة قادرين على ايجاد علاقات بين المفاهيم او الجمل المختلفة، ومتطلبات تنفيذها هي بطاقات او اوراق لكتابة الجمل والمفاهيم » . (امبو سعيدي وهدي، ٢٠١٤، ٤١٤)

التعريف الاجرائي :هي خطوات منسقة ومنظمة تتبعها الباحثة في تدريس قواعد اللغة العربية لطالبات المجموعة التجريبية وفق خطوات ويكون دور الباحثة مرشدة وموجهة في عملية التعلم

٤- الاكتساب عرّفه (الخزرجي): ما يتكون لدى الفرد من معنى مفهوم ودلالة لها ارتباط بكلمة او جملة او عملية معينة . وهو فكرة مختصرة مجردة وتستند الى مجموعة مشتركة الخواص التي تميز موضوع او مادة معينة وهو كلمة او مصطلح له دلالة لفظية محددة ويتطلب ادراك علاقات بين الأشياء او الظواهر او المعلومات التي ترتبط ببعضها البعض (الخزرجي، ٢٠١١ ، ٢٦).

التعريف الإجرائي : انتباه مقصود يتناول قدرة الطالبات عينه البحث على تعريف المفهوم قيد البحث وتقييمه عن المفاهيم الأخرى وتطبيقه في مواقف جديدة وتتمثل بالدرجة التي تحصل عليها طالبات الصف الرابع الاعدادي في اختبار اكتساب المفاهيم المعد من قبل الباحثة

٥- المفهوم عرّفه (علي) يعدّ أساساً في فهم بناء الجملة وبنية اللغة وتشمل الاعراب وقواعد الصرف وتناسق الكلمات (علي، ٢٠٢٠ ، ٥٧)

التعريف الإجرائي: قدرة الطالبات في اكتساب المفاهيم النحوية التي درستها الباحثة للمجموعة التجريبية وتطبيقهنّ للمفاهيم النحوية ممثلة بالدرجات التي حصلنّ عليها في اختبار (اكتساب المفاهيم)

٦- النحو عرّفه (عطا) علم يدرس العلاقات السياقية بين الكلمات في الجملة ، و يصنف هذه العلاقات في مفاهيم يستدل عليها باحكام مخصصة (عطا ، ٢٠٠٦ ، ٢٨٦) .

التعريف الاجرائي : مصطلحات لفظية محددة لها معان معينة الاحكام والخصائص تحدد المعنى والوظيفة في الجمل وهذه المفاهيم ضمن الموضوعات النحوية مقدمة (لعينة البحث) طوال مدة التجربة .

٧- القياس عرّفه (الخوري) و يعتمد على وضع معايير لتقييم الكميات واستعمال التقنيات المناسبة والأدوات للحصول على نتائج موثوقة ودقيقة «(الخوري، ٢٠٠٨ ، ٢٢)



التعريف الإجرائي: سلسلة من الخطوات العلمية التي تستعملها الباحثة من أجل قياس السرعة الإدراكية (لعينة البحث) عن طريق اختبار الاختيار.

٨- السرعة الإدراكية: عرفها (أبو حطب) اجراء المقارنات و سرعة ايجاد الاشكال ، والتحديد السريع للنمط البصري واداء الاعمال التي تشمل عمليات الإدراك البصري. و العمليات المعرفية كال تفكير والانتباه والتذكر والقدرات العقلية» (أبو حطب : ١٩٨٧ : ١٣٨).

التعريف الإجرائي : هي قدرة الطالبات على اكتساب المعلومات بسرعة ودقة والتعلم والنجاح . ورفع مستواه وتتمثل بمدى انتباههن للموضوع الدراسي وفهمه واستيعابه

الفصل الثاني : جوانب نظرية ودراسات سابقة

استراتيجية التكتل

ان استراتيجية التكتل من استراتيجيات التعلم النشط، وتعد هذه الاستراتيجية أداة لنقل الحقائق و المفاهيم بين المتعلمين من خلال تكتلهم. وتختهم عن البحث عن ارتباطات بين المفهوم والحقيقة ، ومن الخصائص التي تتمتع بها أنها ويمكن استعمالها في المساحات الكبيرة في القاعة الدراسية لتحرك المتعلمين ويمكن تقسيم المتعلمين على مجاميع صغيرة وعمل تكتلات من خلال البطاقات الموزعة مسبقا لهم . (الشمرى، ٢٠١١، ١٦٥)

١. الهدف من استراتيجية التكتل ومتطلبات تنفيذها:

تهدف الى جعل المتعلم قادر على ايجاد العلاقات بين المفاهيم و الجمل المختلفة، ومتطلبات تنفيذها بسيطة هي بطاقات او اوراق لكتابة الجمل والمفاهيم ، وبناء علاقات اجتماعية بين المتعلمين وإشاعة روح التعاون وتعزيز ثقة المتعلم بنفسه وتعطي نشاطات داخل الصف من خلال تكوين التكتلات(امبو سعيدي وهدى، ٢٠١٦، ٤١٤)

اهمية استراتيجية التكتل:

- ١- توفر للمتعلم مواقف تعليمية حية وتزيد من دافعيته.
- ٢- يكتسب المتعلم طرائق للحصول على المعرفة وتنمي الرغبة في التعلم و التفكير. ٣- تساعد المتعلم على استرجاع المعلومات من الذاكرة و ربطها بالموضوع الحالي. ٤- تمنح المتعلم الشعور بالرضا عما اكتسبه من الخبرات التعليمية .
- ٥- يشارك المتعلم بصورة فعالة في عملية التعلم مما يعكس ذلك إيجاباً على رفع مستوى التحصيل واكتساب المفاهيم .
- ٦- تشجع في تقوية العلاقات بين الافراد المجموعات فيما بينهم و مع المجموعات الاخرى. ٧- تسمح للمجموعات المتعاونة بتوجيه الاسئلة وتبادل الافكار فيما بينهم . (الحفاجي، ٢٠١٩، ٤٣)

٢. خطوات تنفيذ استراتيجية التكتل:

- ١- يحضر المعلم عدد من البطاقات او الاوراق ويكتب عليها جمل او مفاهيم وتكون بينها ارتباطات.
- ٢- يوزع المعلم البطاقات او الاوراق على المتعلمين ، ويوجههم بقراءة مكتوب في البطاقات وفهمها.
- ٣- يوزع للمتعلمين بالتحرك في الصف ومقارنة البطاقات مع بعضهم بحيث يُكوّنون (مجموعات) من المفاهيم المتقاربة. ٤- و ينضمّ متعلمون آخرون الى المجموعة السابقة لو كان هنالك ارتباط في البطاقات ، وقد تنجز الى كتل صغيرة بحسب ضرورة المادة. ٥- تقوم كل كتلة بتكوين خارطة مفاهيم او (مخطط) يبين مفاهيم او عناصر الكتلة ثم تكتب على السبورة. ٦- يناقش المعلم المتعلمين حول (الكتل والخرائط) التي تم بناؤها من المفاهيم ومحتوى المادة الدراسية، ثم يقوم المعلم بأجراء التقويم لهم . (امبو سعيدي وهدى، ٢٠١٦، ٤١٥)

المفاهيم:

ان المفاهيم هي إحدى مراتب التصنيف في بناء المعلومة ، فهي تنظم أفكار المتعلمين وتحسن قدراتهم على تعلم المعارف الأساسية ، وجوهرها يكمن في تعريف الظواهر والأشياء ، فالمفهوم ليس كلمة ، ولكنه يتشكل عن طريق استعمال الكلمات التي تصحح عنوانات تعبر عن الأفكار وما تتضمنه المفاهيم ، وان فهم العلاقة الموجودة بين الحقائق أساساً في اكتساب المفاهيم ، ويتطلب هذا تفكيراً عقلياً لذلك يقال أن المفهوم هو بناء عقلي ينتج عن المعرفة للعلاقات الموجودة بين مجموعة الحقائق، ان عملية اكتساب المفاهيم تعد من الأهداف التعليمية المهمة التي يسعى التربويين إلى تحقيقها. وذلك عن طريق المواقف التعليمية والمراحل الدراسية ، فعملية اكتساب المفاهيم تشكل جزءاً رئيساً لعملية التدريس داخل الصف (أبو عاذرة ، ٢٠١٢ ، ١٨).

تصنيف المفاهيم

تصنيف برونر: مفهوم الرابط يشمل مجموعة من الأجزاء المترابطة وغالباً ما تغلب الخصائص الحكيمة المهمة .
٢- مفهوم الفاصل : يشمل مجموعة من الخصائص المتغيرة من موقف إلى آخر . ٣- مفهوم العلاقي : يعد هذا جزئياً من النوعين الرئيسيين السابقين ، و يسير على علاقة معينة بين خاصيتين أو أكثر (خطائية ، ٢٠٠٨ ، ٣٩) .

تصنيف أبو عاذرة : ١- مفاهيم أساسية (أولية) ٢- مشتقة (ثانوية) (أبو عاذرة ، ٢٠١٢ ، ٣٧)

العوامل المؤثرة في اكتساب المفاهيم

- ١- طبيعة المفاهيم المادية.
- ٢- صفات المفاهيم وخصائصها.
- ٣- القواعد الترابطات الذهنية.
- ٤- التغذية الراجعة.
- ٥- الممارسة العلمية.
- ٦ - الاستدلال على تعلم المفهوم (عبد الصاحب ، وأشواق ، ٢٠١٢ ، ٥٦-٥٧)

السرعة الإدراكية

مفهوم القصد منه تحديد تفاوت المتعلمين في سرعة إدراكهم، وتفاعلهم مع المنبئات العقلية والحسية ، وزمن الاستجابة لها الذي يتفاوت من شخص إلى آخر ، ومفهوم السرعة الإدراكية يعني قدرة المتعلم على استيعاب المعلومة ومعالجتها بسرعة^٢ و التفكير السريع واتخاذ القرار بسرعة، والاستجابة بسرعة للمحفزات والاهتمام بالسرعة الإدراكية بوصفها إجراء المقارنات وسرعة إيجاد الأشكال ، والتحديد للنمط البصري من بين عدة الأنماط البصرية و تأثيرها في الأداء في العمليات المعرفية كالتفكير ، والتذكر والانتباه. (الكبيسي و حيدر، ٢٠١٥ ، ٥٠).

اختبارات السرعة الإدراكية

اختبارات (السرعة الإدراكية) هي اختبارات سرعة وليست قوة أي بمعنى الأداء في اختبار السرعة ليس المقصود منه ان يجيب المتعلم على عناصر الاختبار الفردية بشكل صحيح لان هذه العناصر يمكن اجابتها (اجابة صحيحة) إذا جرى ازالة الوقت من نموذج الاختبار ولكن هو مدى الدقة والسرعة التي يمكن ان يجيب بها المتعلم على عناصر متتالية متنوعة ولهذا ان اختبارات السرعة الإدراكية تقيس سرعة معالجة المعلومات -القدرة على تركيز الانتباه أي القدرة. (محمد ، وآخرون ، ٢٠١٨ ، ٢٣).

دراسات سابقة

١- دراسة الحلفي (٢٠٢٣)

اجريت هذه الدراسة في العراق وهدفت الى معرفة (فاعلية استراتيجيات التكتل في اكتساب المفاهيم الاحيائية لدى طلاب الصف الرابع العلمي وتنمية تفكيرهم الماهر)

فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



المنهج : المنهج التجريبي

عينة الدراسة : (٨٠) طالبا

أداة البحث : اختبار (اكتساب المفاهيم الاحيائية) و(اختبار التفكير الماهر)
نتيجة الدراسة : وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة الضابطة في اختبار (اكتساب المفاهيم الاحيائية) و(اختبار التفكير الماهر) لصالح المجموعة التجريبية

٢-دراسة الحسن (٢٠١٥)

اجريت هذه الدراسة في سوريا وهدفت الى معرفة (السرعة الإدراكية وعلاقتها بحل المشكلات لدى عينة من طلبة الصف الثاني الثانوي العام في محافظة دمشق)

المنهج : المنهج الوصفي

عينة الدراسة : (٣٠٠) طالبا وطالبة

أداة البحث : اختبار السرعة الإدراكية، اختبار المصفوفات المتتابعة لحل المشكلات

نتيجة الدراسة : وجود علاقة ارتباطية بين السرعة الإدراكية وحل المشكلات لدى طلبة عينة البحث

الفصل الثالث منهج البحث وأجراءاته

١- منهج البحث

الباحثة اختارت (المنهج التجريبي) وذلك لتحقيق هدف بحثها ، لأنه من أنسب المناهج الذي يلائم طبيعة البحث ، وإن المنهج التجريبي هو الطريقة التي تحدد مختلف المتغيرات والظروف عند الفحص وجمع المعلومات التي تخص الظاهرة و محاولة السيطرة على المتغيرات وامكانية التحكم بها . (الجبوري ١٥٥،٢٠١٣)

٢- التصميم التجريبي

يجب اختيار (التصميم التجريبي) الملائم قبل البدء بإجراء أية دراسة لاختبار صحة النتائج المستنبطة، ويقصد بالتصميم التجريبي هو التخطيط الذي يعده الباحث ليتمكن من الإجابة عن أسئلة بحثه ، ويعبر التصميم التجريبي عن قدرة الباحث في الدراسة والوصف الدقيق للإجراءات والأساليب المستعملة وذلك للحصول على إجابة علمية عند دراسة المشكلة . (ابو علام، ٢٠١٨ ، ٢١٤) ولهذا اعتمدت الباحثة (التصميم التجريبي) ذا الضبط الجزئي لملاءمته لهدف الدراسة، فكان التصميم التجريبي لهذه الدراسة كما مبين في شكل (١)

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	أداة البحث
التجريبية	استراتيجية التفكير	اكتساب المفاهيم التحوية	اختبار الاكتساب
الضابطة		- السرعة الاماركية	قياس السرعة الاماركية

شكل (١). التصميم التجريبي (مجموعتي البحث)

٣- تحديد مجتمع البحث وعينته:

أولا :مجتمع البحث:

إنَّ تحديد مجتمع البحث يعد امرا ضروريا في البحوث التربوية ؛ لأنه يساعد في اختيار العينة على وفق الأسلوب العلمي ، ويقصد بمجتمع البحث جميع الأفراد الذين تدور مشكلة البحث حولهم وهم يمثلون مجتمع البحث (المنيزل وعدنان ، ٢٠١٠ ، ١٠١) . وأن مجتمع البحث الحالي يشمل طالبات الصف الرابع الاعدادي في المدارس الاعدادية التابعة الى مديرية تربية محافظة ديالى (المركز) للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥) .

ثانيا : عينة البحث

العينة تعرف انها مجموعة جزئية من (مجتمع البحث) وتكون ممثلة لعنصره افضل تمثيل بحيث يمكن تعميم نتائج

تلك العينة على المجتمع كله وعمل استدلالات حول معالم المجتمع (التكريري: ٢٠١٨، ٧٨). ومن متطلبات هذا البحث هو اختيار إحدى المدارس الإعدادية للبنات، واختار الباحثة إعدادية (ثوية الإسلامية) قصدياً لتطبيق تجربتها، وذلك لأسباب منها: ١- التعاون من قبل إدارة المدرسة مع الباحثة ٢- معظم الطالبات من بيئة واحدة بيئة واحدة متقاربة اقتصادياً وثقافياً واجتماعياً وبطريقة السحب العشوائي اختيرت الشعبة (ب) لتمثل المجموعة التجريبية التي تدرس طالباتها باستراتيجية التكتل والبالغ عددها (٣١)، والشعبة (أ) لتمثل المجموعة الضابطة التي تدرس طالباتها على وفق الطريقة الاعتيادية والبالغ عددها (٣٠).

٤- تكافؤ مجموعتي البحث

١- العمر الزمني محسوباً بالشهور: كافأت الباحثة بين مجموعتي البحث في متغير العمر الزمني ملحق رقم (١) والجدول رقم (١) يوضح تكافؤ البحث

٢- درجات اللغة العربية في الكورس الثاني للعام السابق: حصلت الباحثة على درجات الطالبات لمجموعتي البحث في مادة اللغة العربية للعام السابق الكورس الثاني من سجلات الدرجات في إدارة المدرسة ملحق (٢) والجدول رقم (١) يوضح التكافؤ

٣- اختبار الذكاء (اوتس)

استعملت الباحثة اختبار الذكاء (اوتس) لتكافؤ مجموعتي البحث (ملحق ٤) والجدول (١) يوضح التكافؤ

٤- اختبار القدرة اللغوية

كافأت الباحثة بين مجموعتي البحث اختبار اختبار القدرة اللغوية لرمزية الغريب والذي يتكون من (٢٠) فقرة من نوع اختيار من متعدد (ملحق ٣) والجدول (١) يوضح التكافؤ.

جدول (١) تكافؤ مجموعتي البحث

متغير البحث	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية	الدرجة الحرة	النتيجة
العمر الزمني	188.02	3.48	187.78	3.09	0.08	2.81	0.99
درجات اللغة العربية	75.97	12.36	76.83	12.07	0.27	2.81	0.99
الذكاء (اوتس)	12.86	2.39	11.68	2.59	0.74	2.81	0.99
القدرة اللغوية	41.23	12.87	42.97	19.12	0.56	2.81	0.99

٥- ضبط المتغيرات الدخيلة :-

عملية ضبط المتغيرات الدخيلة تعد من الإجراءات الضرورية في البحوث التجريبية لتوافر الصدق الداخلي للتصميم التجريبي، وايضا إرجاع التباين في المتغيرات التابعة إلى المتغيرات المستقلة في الدراسات وتقليل تباين الخطأ بضبطها وكلما تمكن الباحث من معرفة هذه المتغيرات المتداخلة تمكن من السيطرة على البحث من حيث صدق وثبات النتائج وقدرته على (أنور وزنكة، ٢٠٠٨، ٢١٢) لذلك حاولت الباحثة الحد من تأثير بعض المتغيرات الدخيلة غير التجريبية التي تعتقد انها قد تؤثر في سلامة التجربة، ولأن ضبطها يؤدي الى نتائج أكثر دقة وفيما يأتي هذه المتغيرات الاندثار التجريبي. العمليات المتعلقة بالنضج. الفروق في اختيار المجموعتين. أداة القياس. اثر الاجراءات التجريبية (الوسائل التعليمية. اجراء التجربة. توزيع الحصص. بناء المدرسة. مدة التجربة)

٦- متطلبات البحث

١- تحديد المادة العلمية :

حددت الباحثة المادة الدراسية لقواعد اللغة العربية التي ستدرسها أثناء مدة التجربة.

٢- تحديد المفاهيم البلاغية

ان الهدف من البحث الحالي هو اكتساب المفاهيم البلاغية للطلاب ولهذا حددت الباحثة المفاهيم النحوية ضمن الموضوعات المقررة لمدة التجربة وكان عددها (١٠) مفاهيم (الفعل الماضي-الفعل المضارع



فعال الخمسة - بناء الفعل المضارع - فعل الامر - التعدي واللزوم - الفاعل - اسناد الفعل ، الناقص الى الضمائر - اسناد الفعل المضارع والامر الناقص الى الضمائر - المفعول به (وعرضت المفاهيم البلاغية على المتخصصين باللغة العربية وطرائق تدريسها وكانت نسبة الاتفاق (٨٠٪) **مياغة الاهداف السلوكية:** إنَّ تحديد (الاهداف السلوكية) خطوة اساسية في العملية التعليمية وهي خطوة الاولى التي يتم بناؤها قبل البدء بعملية التدريس ، وانَّ تحديدها ووضوحها يساعد العملية ية بان تكون عملية منظمة ، فهي تمثل التغيرات المطلوبة احدثها في سلوك المتعلمين بعد المرور قف التعليمي (الدغشي، ٢٠١٧، ١٠٢). وصاغت الباحثة (٦٠) هدفاً سلوكياً اعتماداً على ، بلوم المعرفي ، لغرض الاستفادة منها في اعداد الخطط الدراسية وللمجموعتين التجريبية والضابطة، ضها على مجموعة من اخصائين وذلك لبيان مدى صلاحيتها للمحتوى التعليمي، وتم اعتماد نسبة (١) فاكتر معياراً لقبولها واجريت التعديلات اللازمة عليها وبذلك اصبحت بصورتها النهائية.

داد الخطط التدريسية:

تخطيط التدريس هي مجموعة الإجراءات المطلوبة لتحديد محتوى المادة الدراسية ، والوسائل ية المتاحة وان استعمالها تؤدي إلى تحقيق الأهداف الموضوعية للعملية التعليمية والعلمية. (٣٦٨، ٢٠٠٨).

قامت الباحثة بإعداد خطط تدريس يومية لمجموعتي البحث وفقاً للمحتوى التعليمي لذلك اعدت تدريسية للمجموعتين على وفق الموضوعات المقررة تدريسها في اثناء التجربة (استراتجية التكتل وعة التجريبية والطريقة الاعتيادية للمجموعة الضابطة) وعرضت الباحثة الخطط على مجموعة من صين في طرائق التدريس وفي ضوء ملحوظاتهم وتعديلاتهم وبهذا اصبحت الخطط جاهزة للتطبيق .

انا الاختبار

افة (اختبار المفاهيم)

داد اختبار اكتساب المفاهيم النحوية

طلبات البحث بناء اختبار يقيس (اكتساب المفاهيم النحوية) ، لذلك اختارت الباحثة عدد من م النحوية الرئيسة والفرعية البالغ عددها (١٠) مفهوماً رئيساً وفرعياً لبناء هذا الاختبار ، حيث اد ثلاث فقرات اختبارية لكل مفهوم جميعها من نوع الاختبار من متعدد، وبناء على ذلك تم بناء اكتساب المفاهيم بعد تحديد عدد فقراته البالغة (٣٠) فقرة.

مياغة فقرات اختبار اكتساب المفاهيم النحوية .

، الباحثة (٣٠) فقرة اختبارية من نوع الاختبار من متعدد وبأربعة بدائل لكل فقرة وهو احد انواع رات الموضوعية .

سدى الاختبار

سدى الاختبار من الامور المهمة التي يجب مراعاتها في البحوث والمقصود بصدق الاختبار هو أن ما أعد من اجله فعلاً أي يقيس الهدف الذي وضع له ولا يقيس شيئاً آخر (العبادي ، ٢٠٠٦ ، وللتأكد من صدق الاختبار عرضت الباحثة فقرات الاختبار على عدداً من المتخصصين في اللغة وطرائق تدريسها لمعرفة ملائمة الاختبار لقياس محتوى المادة ، وتحقق الصدق الظاهري من طريق إجراء للأخذ بملاحظاتهم في صلاحية الفقرات وعدلت الباحثة بعض الفقرات، وبلغ عدد فقرات ر بشكله النهائي (٣٠) فقرة

ليمات الاختبار :

ت الباحثة تعليمات الإجابة وتعليمات التصحيح لفقرات الاختبار ، وطلبت من الطالبات قراءة الاختبار بشمعة ، وتم تحديد درجة واحدة لكل فقرة إجابتها صحيحة ، وصفر لكل فقرة إجابتها

خاطئة ، فضلا عن الإشارة الى الفقرات المتروكة أو التي تحمل أكثر من إجابة تعامل معاملة الإجابات غير الصحيحة. وبذلك تكون درجة الاختبار الكلية (٣٠) درجة.

٥- التجربة الاستطلاعية

طبق الاختبار على عينة مماثلة من مجتمع البحث نفسه من طالبات الصف الرابع علمي وبلغت (١٠٠) طالبة والمهدف منها معرفة مدى وضوح الفقرات والتأكد من سلامتها وتحليلها احصائياً مستوى صعوبتها وقوة تميزها وفعالية البدائل الخاطئة واستبعاد الفقرات غير الصالحة والزمن المستغرق في الاجابة اذ حدد الوقت المستغرق للإجابة (٤٢ دقيقة) من خلال احتساب زمن أجابات الطالبات .

٦- التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار

أجرت الباحثة التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار من نتائج التجربة الاستطلاعية على النحو الاتي :
أ- معامل صعوبة الفقرة : وتشير معظم المصادر إلى أن الفقرة التي تتراوح معامل الصعوبة لها بين (٠,٢٠ - ٠,٨٠) وبذلك تكون فقرات الاختبار مقبولة والملحق رقم (٦) يوضح ذلك .
ب - قوة تميز الفقرات : تم حساب معامل التمييز لكل فقرة من فقرات الاختبار ووجدت قيم الفقرات قد تراوحت (٠,٦٣ - ٠,٣٠) وبذلك فإن فقرات جميعها تعد صالحة من حيث معامل التمييز والملحق رقم (٦) يوضح ذلك .

ج- فعالية البدائل الخطأ (المموهات) : إن الاختبار من نوع الاختبار من متعدد تكون اجابته (واحدة) صحيحة وتكون الاجابات (البدائل) خاطئة و أن تكون المموهات حقيقية * والبدل الخاطئ يكون فاعلا عندما يجذب أكبر عدد من اعداد المجموعة الدنيا ويكون غير فاعل عندما تكون نسبة اختياره في المجموعة الدنيا قليلة وبالتالي يجب حذفه (أبو علام، وسليمان، ٢٠١٠، ٣٢١) وبعد إجراء الباحثة العمليات الاحصائية لغرض معرفة فاعلية البدائل الخاطئة لاختبار اكتساب المفاهيم النحوية ، ظهرت أنها بدائل جيدة . والملحق (٧) يبين ذلك .

د- ثبات الاختبار : يعني الموضوعية ودقة القياس وعدم تأثر النتائج بذاتية الفاحص (ابو حويج وآخرون ، ٢٠٠٢ ، ١٣٩) وتم استخراج قيمة معامل الثبات باستعمال معامل ارتباط بيرسون وبلغ معامل الثبات (٠,٨٨) وعليه عد الاختبار صالحاً للتطبيق (الملحق ٥)

ثانياً: مقياس السرعة الإدراكية

١- وصف المقياس : اعتمدت الباحثة مقياس السرعة لقياس السرعة الإدراكية لطالبات (عينة البحث) ويتكون المقياس من (٢٩) فقرة وهو مقنن عالمياً، وكل فقرة تحتوي على أربعة اشكال وفيه يطلب من كل طالبة ان تحدد الشكل المشابه للشكل الأصلي من بين الاشكال التي تعرض عليها .

٢- صلاحية الفقرات

ويهدف الى القياس ظاهرياً وعرض مقياس السرعة الإدراكية على مجموعة من المتخصصين في طرائق التدريس لإبداء آرائهم حول الشكل العام للمقياس باعتماد نسبة اتفاق (٨٠٪) فأعلى من مجموع المحكمين الكلي .

٣- التعليمات:

لغرض تصحيح اجابات الطالبات تم اعطاء (درجة واحدة) للفقرة التي تكون اجابتها صحيحة و(صفر) للفقرة التي تكون اجابتها خاطئة.

٤ - التجربة الاستطلاعية: من اجل استخراج مؤشرات التحليل الاحصائي ولمعرفة الزمن الذي تستغرقه الطالبات في انجابتها عن المقياس طبق على عينة التحليل الاساسي البالغة (١٠٠) طالبة (و بلغ متوسط الإجابة عن المقياس (٣٨) دقيقة..

٥- التحليل الاحصائي

فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية



١٩

أ- معامل صعوبة بعد حساب معامل الصعوبة لكل فقرة من الفقرات فاتضح إنها ان جميع فقرات الاختبار مقبولة . والملحق (٨) يبين ذلك

ب- قوة تميز الفقرات : استخرجت الباحثة القوة التمييزية للفقرات وبذلك تعد فقرات جيدة (٨) يوضح ذلك

ت- ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس: استعملت الباحثة معامل ارتباط بيرسون لمعرفة العلاقة بين كل فقرة من فقرات الاختبار والدرجة الكلية باستخدام فتيبن أن جميع الفقرات ترتبط بالدرجة الكلية للمقياس ارتباطاً ذات دلالة إحصائية وجدول (٢) يبين ذلك

الجدول (٢) يبين معامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للاختبار

ت	قيمة معامل الارتباط	القيمة الجدولية	ت	قيمة معامل الارتباط	القيمة الجدولية
١	0.253	٠.١٦	١٦	0.332	٠.١٦
٢	0.251	٠.١٦	١٧	0.297	٠.١٦
٣	0.350	٠.١٨	١٨	0.289	٠.١٨
٤	0.374	٠.١٩	١٩	0.304	٠.١٩
٥	0.375	٠.٢٠	٢٠	0.333	٠.٢٠
٦	0.349	٠.٢١	٢١	0.322	٠.٢١
٧	0.244	٠.٢٢	٢٢	0.339	٠.٢٢
٨	0.295	٠.٢٣	٢٣	0.325	٠.٢٣
٩	0.297	٠.٢٤	٢٤	0.300	٠.٢٤
١٠	0.298	٠.٢٥	٢٥	0.188	٠.٢٥
١١	0.263	٠.٢٦	٢٦	0.275	٠.٢٦
١٢	0.349	٠.٢٧	٢٧	0.218	٠.٢٧
١٣	0.290	٠.٢٨	٢٨	0.289	٠.٢٨
١٤	0.280	٠.٢٩	٢٩	0.236	٠.٢٩
١٥	0.304				

ث- فعالية البدائل الخطأ (المموهات): تم حساب فاعلية البدائل الخاطئة لفقرات وقد دلت على الفاعلية. والملحق (٩) يوضح ذلك

ج- الخصائص السيكومترية

١- صدق الاختبار

أ- الصدق الظاهري : عُرض المقياس على مجموعة من المختصين في طرائق التدريس ، وقد حصل الاختبار على نسبة اتفاق أكثر من (٨٠٪).

ب- صدق البناء : تحققت الباحثة من صدق البناء من خلال استخراج القوة التمييزية للفقرات ملحق (٨) وعلاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للاختبار الجدول (٢) يوضح ذلك.

٢- ثبات الاختبار : واعتمدت الباحثة معامل ارتباط بيرسون لإيجاد الثبات فبلغ (٠,٩٤) ، وهي قيمة جيدة.

٧- تطبيق التجربة :

باشرت الباحثة بتطبيقها للتجربة يوم الثلاثاء الموافق ١٠ / ١٠ / ٢٠٢٤ وانتهت التجربة يوم الاحد الموافق ٢٤ / ١٢ / ٢٠٢٤ . وطبقت اختبار اكتساب المفاهيم يوم الخميس الموافق ٢١ / ١٢ / ٢٠٢٤ وصححت الباحثة فقرات الاختبار وملحق (١٠) يوضح درجات التي حصلت عليها طالبات مجموعتي البحث في اختبار اكتساب المفاهيم النحوية ، وطبقت مقياس السرعة الادراكية يوم الاحد الموافق ٢٤ / ١٢ / ٢٠٢٤ وصححت الباحثة فقرات الاختبار وملحق (١١) يوضح درجات التي حصلت عليها طالبات مجموعتي البحث في مقياس السرعة الادراكية .

٧- الوسائل الاحصائية

فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



استعملت الباحثة في اجراءات البحث وتحليل نتائجه برنامج الحقيبة الإحصائية (Spss)

الفصل الرابع: عرض نتائج البحث وتفسيرها

يتضمن الفصل عرض النتائج بعد اكمال التجربة وتحليلها ومناقشتها وتفسيرها ، والتحقق من فرضيتا البحث .

أولاً : عرض النتائج :

١- الفرضية الصفريّة الأولى: بعد ان طبق الاختبار (اكتساب المفاهيم النحوية) وبعد وصحت الاجابات دلت النتائج على وجود فروق ولصالح المجموعة التجريبية والجدول (٣) يوضح ذلك الجدول (٣) نتائج الاختبار لطالبات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في اختبار اكتساب المفاهيم النحوية .

المجموعة	عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدالة عدد مستوى ٠.٠٥
					المحصنة	الجدولية	
التجريبية	31	21.45	3.80	4.99	2.01	59	دالة احصائياً
الضابطة	30	16.47	4.00				

٢- الفرضية الصفريّة الثانية : بعد تطبيق اختبار قياس السرعة الإدراكية على طالبات (مجموعتي البحث) وتصحيح الإجابات دلت النتائج على وجود فروق ولصالح المجموعة التجريبية والجدول (٤) يوضح ذلك الجدول (٤) نتائج الاختبار الثاني لطالبات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في قياس السرعة الإدراكية

المجموعة	عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدالة عدد مستوى ٠.٠٥
					المحصنة	الجدولية	
التجريبية	31	19.55	2.05	8.44	2.01	59	دالة احصائياً
الضابطة	30	14.38	2.77				

ثانياً: تفسير النتائج

١- إنّ استراتيجية التكتل تعد من الاستراتيجيات الحديثة , بما تتضمنه من واجراءات في تدريس المفاهيم النحوية , وساهمت في خلق الدافعية والحماس والابتعاد عن الملل , من خلال تنظيم المادة على شكل تكتلات وهذا ساعد الطالبات في الربط وإيجاد العلاقة بين المفاهيم الموجودة مما ساعد في اكتساب المفاهيم النحوية التي تتضمنها المادة الدراسية .

٢- ان التدريس وفق استراتيجية التكتل اتاح الفرصة امام الطالبات لتبادل الافكار فيما بينهن عن طريق التساؤلات والمناقشات التي تدور حول تشكيل التكتل المبني من المفاهيم وشد انتباه الطالبات وتنظيم عملية ادراكهن، مما ساعد في اكتساب المفاهيم النحوية اي ان الفهم يكون اوسع واشمل.

٣- إنّ التدريس وفق استراتيجية التكتل تجعل الطالبات محوراً لعملية التعليم، وغير الموقف التعليمي من وضعه المعتاد الى وضع وفعال مما ادى الى زيادة التفاعل الايجابي بين الطالبات داخل القاعة الدراسية.

الفصل الخامس

أولاً: الاستنتاجات

١- اثبتت استراتيجية التكتل اثرها الايجابي في زيادة اكتساب المفاهيم النحوية لدى الطالبات وساعدت في رفع مستوى السرعة الإدراكية مقارنة بالطريقة الاعتيادية.

٢- مكنت استراتيجية (التكتل) من استعمال الطالبات لأكثر من حاسة اثناء عملية التعلم مما ساعدت في رفع مستوى السرعة الإدراكية .

ثانياً: التوصيات

١- **تنظيم دورات تدريبية:** في المديرية العامة للتربية في المحافظات لتدريب المدرسين في كافة المدارس على استعمال الاستراتيجيات الحديثة في التدريس .

فصلية مُحكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



٢- ضرورة استعمال مدرسي اللغة العربية استراتيجية التكتل في أثناء تدريس فروع اللغة العربية .

ثالثاً: المقترحات

- ١- اجراء دراسة للتعرف على اثر استراتيجية التكتل في متغيرات أخرى .
- ٢- اجراء دراسات أخرى حول استراتيجية (التكتل) في مراحل مختلفة ومواد دراسية أخرى

المصادر

- أبو حطب ، فؤاد (١٩٨٧) القدرات العقلية، مكتبة الانجلو المصرية، مصر
- أبو حويج ، مروان وإبراهيم ياسين الخطيب وسمير أبو مغلي (٢٠٠٢) القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، ط١ ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان - الأردن .
- أبو عافرة، سنا محمد (٢٠١٢) تنمية المفاهيم العلمية ومهارات عمليات العلم ، ط١، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- أبو علام، رجاء محمود (٢٠١٨) مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية، ط١، دار النشر ، عمان، الأردن.
- أبو علام ، رجاء محمود ، سليمان ، حسين علي محمد (٢٠١٠) القياس والتقويم في العلوم الانسانية أسسه وأدواته وتطبيقاته، دار الكتب الحديثة ، القاهرة .
- أبو هدايب، محمد (٢٠٠٩) المفاهيم النحوية المشكلة لدى طلبة اللغة العربية، دار الفكر، العراق.
- أمبو سعيدي، عبد الله بن خنيس وهدى علي الحوسنية (٢٠١٦) استراتيجيات التعلم النشط ١٨ استراتيجية مع الامثلة التطبيقية، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- أنور ، حسين عبد الرحمن وعدنان زنكة، (٢٠٠٨) الأسس التصورية والنظرية في مفاهيم العلوم الإنسانية والتطبيقية ، دار الكتب والوثائق، بغداد.
- النكريتي، وديع ياسين محمد خليل (٢٠١٨) البحث العلمي وتطبيقاته في العلوم التربوية والنفسية والرياضية، مركز الكتاب للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- الجبوري ، حسين محمد جواد (٢٠١٣) منهجية البحث العلمي مدخل لبناء المهارات البحثية ، ط١ ، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان ، الأردن.
- الجبوري ، فلاح صالح حسين (٢٠١٤) اكتساب المفهوم النحوي بأسلوب التلخيص أسسه وبراهمه ، دار البازوي العلمية للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن
- الحسن، نور جمال (٢٠١٥) السرعة الإدراكية وعلاقتها بحل المشكلات دراسة ميدانية لدى عينة من طلبة الصف الثاني ي الثانوي العام في محافظة دمشق ، كلية التربية / جامعة دمشق، سوريا . (رسالة ماجستير منشورة)
- حميد، فاطمة. (٢٠١٩) أثر النموذجي كمن وبارمان في اكتساب المفاهيم النحوية في مادة قواعد اللغة العربية لدى طالبات الصف الرابع العلمي، رسالة ماجستير منشورة، جامعة الفرات الأوسط التقنية/ العراق.
- الحلفي، علي جبار ياسين (٢٠٢٣) فاعلية استراتيجية التكتل في اكتساب المفاهيم الاحيائية لدى طلاب الصف الرابع العلمي وتنمية تفكيرهم الماهر ، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية الاساسية، جامعة سومر، ذي قار، العراق.
- الحوشاني، ليلى. (٢٠١٩) دور قواعد اللغة العربية في الحفاظ على الهوية الثقافية. دار المعرفة، مصر.
- الحيلة، محمد محمود (٢٠٠٨) تصميم التعليم نظرية وممارسة ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن
- خدادة، محمد، (٢٠١٧) أثر النموذج أبلتوتون في اكتساب المفاهيم النحوية لدى متعلمين الصف الرابع العلمي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة البصرة العراق.
- الحزرجي، سليم إبراهيم (٢٠١١) اساليب معاصرة في تدريس العلوم ، ط١ ، دار أسامة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن.
- خطابية ، عبد الله محمد (٢٠٠٨) تعليم العلوم للجميع ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- الحوري ، توما جورج ، (٢٠٠٨) القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، المؤسسة الجامعية للدراسات ، والنشر والتوزيع، بيروت ، لبنان
- الدغشي، احمد (٢٠١٧) المناهج التربوية وتحديات المرحلة، ط١، مركز الكتاب الاكاديمي، عمان، الأردن.
- الدليمي، طه علي حسين، وسعاد عبد الكريم الوائلي، (٢٠٠٩) اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان ، الأردن.
- الديب، حسناء فاروق (٢٠١٢) تطبيقات على احدث طرق التدريس، ط٢، مؤسسة حورس الدولية، اسكندرية ، مصر .
- زابر ، سعد علي ، رائد رسم يونس ، (٢٠١٢) اللغة العربية ومناهجها وطرائق تدريسها ، دار المرتضى، شارع المنني ، بغداد.
- الشريف ، عبد الفتاح (٢٠١٥) التوجيه التربوي والقياس العقلي الطريق الى اصلاح التعليم ، ط١، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة
- الشمري ، ماشي محمد (٢٠١١) (٢٠١١) استراتيجية في التعلم النشط ، دار حائل للنشر والتوزيع ، السعودية.
- صالح ، علي عبد الرحيم (٢٠١٤) المعجم العربي لتحديد المصطلحات ، دار الحامد للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن.

فصلية مُحكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

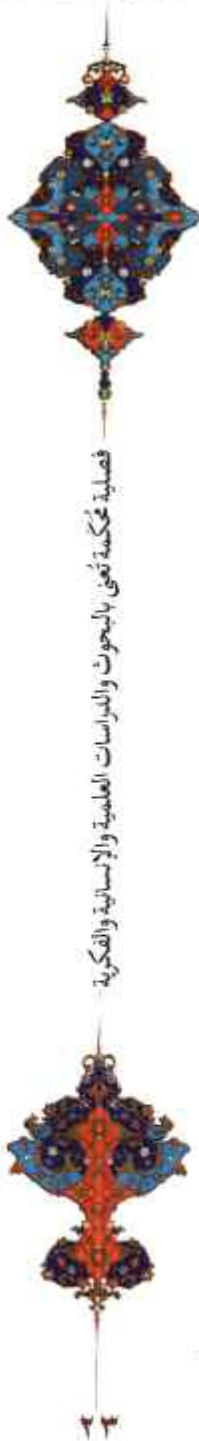
العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



- العبادي، راند خليل (٢٠٠٦) الاختبارات المدرسية، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- عبد السلام، محمد (٢٠٢١) التفكير الإبداعي بين النظرية والتطبيق، مكتبة نور للطباعة، عمان، الأردن.
- عبد الصاحب، اقبال مطشر و اشواق نصيف جاسم (٢٠١٢) ماهية المفاهيم وأساليب تصحيح المفاهيم المخطوطة، ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان - الأردن.
- عطا، ابراهيم محمد (٢٠٠٦) المرجع في تدريس اللغة العربية ط٢، مركز الكتاب للنشر، مصر الجديدة.
- علوان، يوسف فاضل، و آخرون (٢٠١٤) المفاهيم العلمية واستراتيجيات تعليمها، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- علي، خالد (٢٠٢٠) أهمية المفاهيم النحوية في تحليل بنية الجمل. مجلة اللغة والأدب، ٨(٢)، ٥٠-٦٥.
- الكبيسي، عبد الواحد حميد وحيدر حامد الخطيب (٢٠١٥) السرعة الإدراكية البديهية ومستويات التفكير، دار الإعصار العالمي ومكتبة المجتمع للنشر والتوزيع، عمان.
- مروة، لمياء (٢٠٢١)، تطور المفاهيم النحوية في اللسانيات الحديثة. مجلة اللسانيات التطبيقية. العدد (٤).
- محمد، اسماء السيد، وآخرون (٢٠١٨) الرسومات المعلوماتية وعلاقتها بالسرعة الإدراكية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم. مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية، كلية التربية النوعية جامعة المنيا، مصر.
- المنيزل، عبد الله فلاح وعدنان يوسف العتوم (٢٠١٠) مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية، ط١، دار الرءاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- الموسوي، نجم عبد الله، ورائد رمضان حسين التميمي، (٢٠٢٠) مناهج اللغة العربية و طرائق تدريسها أفكار تربوية معاصرة، الدار المنهجية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

References:

- Abu Jamous Abdul Karim, Taqatq, Muhammad (2012) Constructing an Educational Program and Assessing Its Effect on Grammatical Knowledge and Grammatical Performance in Arabic Writing.
- Abu Hatab, Fouad (1987) Abilities of the Mind: Anglo-Egyptian Library, Egypt.
- Abu Hweij, Marwan and Ibrahim Yasin Al-Khateebi and Samir Abu Maghli. 2002. Measurement and Evaluation in Education and Psychology. 1st ed. Dar Al-Thaqafa for Publishing and Distribution, Amman - Jordan.
- Abu Azra, Sana Muhammad (2012) Developement of Scientific Concepts and Skills of Scientific Processes: 1st ed. Dar Al-Thaqafa for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- Abu Alam, Raja Mahmoud (2018) Research Methodologies in Education and Psychological Sciences: 1st ed. Dar Al-Nashr, Amman, Jordan.
- Abu Alam, Raja Mahmoud and Suleiman, Hussein Ali Muhammad, 2010. Measurement and Evaluation in the Humanities: Its Foundations, Tools, and Applications. Dar Al-Kutub Al-Haditha, Cairo.
- Abu Hadab, Muhammad. 2009. Grammatical Concepts Problematic for Students of the Arabic Language. Dar Al-Fikr, Iraq.
- Ambo Saidi, Abdullah bin Khamees and Huda Ali Al-Hosniya. (2016). Active Learning Strategies: 18 Strategies and Practical Examples. 1st ed. Dar Al-Masira for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- Anwar, Hussein Abdul Rahman and Adnan Zankana, (2008) Conceptual and Theoretical Foundations in Human and Applied Sciences, Dar Al-Kutub and Documents, Baghdad.
- Al-Tikriti, Wadi Yasin Muhammad Khalil (2018) The Scientific Research and Its Applications in Educational, Psychological and Sports Sciences, Center for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.



- Al-Jubouri, Hussain Muhamed Jawad (2013): Methodology of Scientific Research: Introduction to Building Research Skills: 1st ed., Dar Safa for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- Al-Jubouri, Falah Saleh Hussein (2014) Acquiring Grammatical Concepts through Summarization: Its Foundations and Programs, Dar Al-Yazuri.
- Al-Hassan, Nour Jamal (2015). Cognitive speed and its relationship with problem-solving: A field study among a sample of second-year general secondary students in Damascus Governorate, Faculty of Education / University of Damascus, Syria. (Published Masters Thesis)
- Hamid, Fatima. (2019). The impact of the Kamb and Barman models on acquiring grammatical concepts in the Arabic language curriculum among fourth-grade scientific female students, published Masters Thesis, Al-Furat Al-Awsat Technical University / Iraq.
- Al-Halfi, Ali Jabar Yasin (2023): «The effectiveness of the clustering strategy in acquiring biological concepts among fourth-grade scientific students and developing their skilled thinking.» (Unpublished Masters Thesis), Faculty of Basic Education, University of Sumer, Dhi Qar, Iraq.
- Al-Hoshani, Leila. (2019). The role of Arabic grammar in preserving cultural identity. Dar Al-Marifah, Egypt.
- Al-Hila, Muhammad Mahmoud (2008). Instructional Design: Theory and Practice, 4th edition, Dar Al-Masira for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- Khaddada, Muhammad. (2017). The impact of the Appleton model on acquiring grammatical concepts among fourth-grade scientific learners, unpublished Masters Thesis, University of Basra, Iraq.
- Al-Khazraji, Saleem Ibrahim (2011) Contemporary Methods in Teaching Sciences, 1st ed., Osama House for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- Khateeba, Abdullah Muhammad (2008) Teaching Science for All, 2nd ed., Al-Masira House for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- Al-Khoury, Touna George (2008) Measurement and Evaluation in Education and Psychology, University Foundation for Studies, Publishing and Distribution, Beirut, Lebanon.
- Al-Dughshi, Ahmed (2017) Educational Curricula and the Challenges of the Stage, 1st ed., Academic Book Center, Amman, Jordan.
- Al-Dulairni, Taha Ali Hussein, and Suad Abdul Karim Al-Waeli (2009) The Arabic Language: Its Curricula and Teaching Methods, Al-Shorouk House for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- Al-Deeb, Hasnaa Farouk (2012) Applications of the Latest Teaching Methods, 2nd ed., Horus International Foundation, Alexandria, Egypt.
- Al-Sharif, Abdul Fattah (2015) Educational Guidance and Mental Measurement: The Path to Educational Reform, 1st ed., Anglo-Egyptian Library, Cairo.
- Al-Shammari, Mashi Muhammad (2011) 101 Strategies in Active Learning, Hail House for Publishing and Distribution, Saudi Arabia.
- Saleh, Ali Abdul Rahim (2014) The Arabic Dictionary for Defining Terms, Al-

Hamed House for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.

- Al-Abadi, Raed Khalil, (2006) School Tests, Arab Community Library for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- Abdul Salam, Mohammed (2021) Creative Thinking between Theory and Practice, Noor Publishing Library, Amman, Jordan.
- Abdul Sahib, Iqbal Mutashar and Ashwaq Nasif Jassim (2012) The Nature of Concepts and Methods for Correcting Misconceptions, 1st ed., Safa Publishing and Distribution House, Amman, Jordan.
- Atta, Ibrahim Mohammed, (2006) Reference in Teaching Arabic, 2nd ed., Book Center for Publishing, Heliopolis, Egypt.
- Al-Alwan, Yusuf Fadl, et al., (2014) Scientific Concepts and Strategies for Teaching Them, Arab Community Library for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- Ali, Khalid (2020) The Importance of Grammatical Concepts in Analyzing Sentence Structure. Journal of Language and Literature, 8(2), 50-65.
- Al-Kubaisi, Abdul Wahid Hamid and Haidar Hamid Al-Khatib (2015) Intuitive Perceptual Speed and Levels of Thinking. Global Cyclone House and Arab Community Library for Publishing and Distribution, Amman.
- Marwa, Lamia, (2021) The Development of Grammatical Concepts in Modern Linguistics. Journal of Applied Linguistics, Issue (4).
- Mohammed, Asma Al-Sayed, et al. (2018) Informational Graphics and Their Relationship to Perceptual Speed Among Educational Technology Students, Journal of Research in Specialized Education, Faculty of Specific Education, Minya University, Egypt.
- Al-Munizil, Abdullah Falah and Adnan Youssef Al-Atoom (2010) Research Methods in Educational and Psychological Sciences, 1st ed., Ithra Publishing and Distribution House, Amman, Jordan.
- Al-Mousawi, Najm Abdullah, and Raed Ramthan Hussein Al-Tamimi, (2020) Arabic Language Curricula and Teaching Methods: Contemporary Educational Ideas, Al-Manhaji House for Publishing and Distribution, Amman, Jorda

الملاحق

ملحق (١) العمر الزمني ملحق (٢) درجات العام السابق ملحق (٣) اختبار القدرة اللغوية

تسلسل مسل	تجريب ية	صافي ة	تسلسل مسل	تجريب ية	صافي ة	تسلسل مسل	تجريب ية	صافي ة
13	12	1	94	62	1	185	189	1
14	13	2	72	70	2	190	192	2
12	13	3	85	71	3	187	188	3
11	13	4	93	85	4	188	190	4
15	16	5	85	93	5	187	194	5
14	7	6	83	51	6	186	185	6
5	13	7	77	61	7	190	190	7
13	13	8	89	77	8	187	190	8
12	11	9	86	88	9	200	188	9
13	12	10	60	65	10	185	200	10
10	15	11	75	75	11	186	184	11
10	8	12	88	61	12	184	187	12

فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م

الزَّكَاةُ الْبَيْضُ



فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية



٢٥

15	13	١٣	80	70	١٣	189	190	١٣
7	15	١٤	60	77	١٤	186	190	١٤
8	11	١٥	57	61	١٥	189	185	١٥
14	13	١٦	94	92	١٦	185	187	١٦
7	12	١٧	55	80	١٧	184	192	١٧
11	9	١٨	75	96	١٨	190	191	١٨
12	13	١٩	74	82	١٩	190	188	١٩
13	5	٢٠	71	70	٢٠	184	189	٢٠
9	11	٢١	51	77	٢١	188	189	٢١
10	12	٢٢	67	77	٢٢	186	184	٢٢
10	10	٢٣	60	55	٢٣	189	184	٢٣
11	14	٢٤	61	70	٢٤	187	185	٢٤
14	13	٢٥	90	91	٢٥	188	190	٢٥
13	13	٢٦	90	92	٢٦	187	183	٢٦
13	12	٢٧	70	85	٢٧	189	185	٢٧
14	10	٢٨	90	65	٢٨	188	190	٢٨
12	14	٢٩	88	75	٢٩	187	186	٢٩
13	13	٣٠	85	87	٣٠	190	190	٣٠
	15	٣١		94	٣١		189	٣١

ملحق (٤) اختبار الذكاء

ت	تجربة	ضبط	ت	تجربة	ضبط	ت	تجربة	ضبط
١	24	45	١٢	58	57	٢٣	57	35
٢	44	55	١٣	53	54	٢٤	35	23
٣	48	36	١٤	57	58	٢٥	20	30
٤	30	30	١٥	59	47	٢٦	30	40
٥	56	56	١٦	33	32	٢٧	42	35
٦	46	46	١٧	45	53	٢٨	13	27
٧	53	50	١٨	50	44	٢٩	27	35
٨	20	40	١٩	43	44	٣٠	20	40
٩	39	37	٢٠	48	50	٣١	54	
١٠	50	51	٢١	48	51			
١١	56	57	٢٢	20	31			

ملحق رقم (٥) اختبار اكتساب المفاهيم النحوية

اختبار اكتساب المفاهيم النحوية

- ١- يبنى الفعل الماضي على الفتح اذا اتصل به
أ- تاء الفاعل ب- الف الاثنين ج- نون النسوة د- (نا) المتكلمين
- ٢- تحقيق الكرامة ليعيش الانسان حراً . الفعل يعيش (أ- فعل مضارع منصوب ب(لام الجحود) ب- فعل مضارع مجزوم ب(لام الجحود) ج- فعل مضارع مجزوم ب(لام القسم) د- فعل مضارع منصوب ب(لام التعليل)
- ٣- يبنى الفعل المضارع على الفتح اذا اتصلت به
أ- نون جمع المذكر السالم ب- نون التوكيد ج- نون المثني د- نون النسوة
- ٤- الذي يميز الفعل الماضي عن بقية الافعال
أ- تاء القسم ب- ياء المتكلم ج- تاء الفاعل د- ياء المخاطبة
- ٥- علامة نصب الفعل المضارع المعتل بالالف
أ- الفتحة المقدرة للتعليل ب- الفتحة الظاهرة ج- الالف د- حذف الالف
- ٦- وجدت العلم نافعاً ما أعرب نافعاً



- ١- حال ب- صفة ج- تمييز د- مفعول به ثان
- ٧- نجح مصطفى ما أعراب مصطفى
- ٢- فاعل مرفوع بالضممة المقدرة ب- فاعل مرفوع بالضممة الظاهرة ج- فاعل مرفوع بالألف د- فاعل مرفوع بالواو
- ٨- إذا اسند الفعل الماضي الناقص الى الضمير الساكن وكانت لامه (الالف) تكون الالف
- أ- تحذف ب- تبقى على حالها ج- ترجع الى اصلها د- تقبل الياء
- ٩- يكون اسناد فعل الامر الناقص الى ضمائر الرفع
- أ- المخاطب ب- المتكلم ج- الغائب د- جميع ما ذكر
- ١٠- هل جاء ——— (أخيك - أخاك - أخي د- أخوك)
- ١١- اسرعوا فعل امر علامة بنائه
- أ- حذف النون ب- ثبوت النون ج- حذف حرف العلة د- السكون
- ١٢- الفعل غزا اذا اسند الى ضمائر الرفع يكون
- أ- غزانا ب- غزونا ج- غزينا د- غزنا
- ١٣- منح المدير ——— جائزتين ثمينتين
- أ- الفائزين ب- الفائزين ج- الفائزان د- الفائزون
- ١٤- افهم ——— اولاً ثم أحلها
- أ- التمرينات ب- التمرينات ج- التمرينات د- التمرينات
- ١٥- كَتَبَ فعل ماضي مبني
- أ- الفتح ب- ثبوت النون ج- الضم د- السكون
- ١٦- ظن فعل ينصب مفعولين اصلهما
- أ- مبتدأ ب- مبتدأ وخبر ج- خبر د- افعال
- ١٧- اذا اسند الفعل المضارع الناقص الى المخاطبة قاله
- أ- تحذف ب- تبقى على حالها ج- ترجع الى اصلها د- تقلب الى الياء
- ١٨- اذا اسند الفعل الماضي الناقص الى الغائبة واتصلت به تاء التأنيث وكانت لامه وكانت لامه (الالف) تكون الالف
- أ- تقلب الى الياء ب- تبقى على حالها ج- ترجع الى اصلها د- تحذف
- ١٩- الطلاب لن يهملوا دروسهم الفعل يهملوا (أ - فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الواو ب- فعل مضارع مجزوم وعلامة جزمه حذف النون ج- فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه حذف النون د- فعل مضارع مرفوع وعلامة حذف النون)
- ٢٠- عدد الافعال المضارعة في قول المتنبي :
وأقبل يحشي في البساط فما درى إلى البحر يسعى أم إلى البدر يرتقي
- أ- ثلاثة ب- اربعة ج- فعل واحد د- فعلاين
- ٢١- الفعل الذي يدل على الطلب
- أ- الماضي ب- المضارع ج- الأمر د- الفعل الناقص
- ٢٢- تعرب نون النسوة المتصلة بالفعل المضارع ضمير متصل في محل :
- أ- نائب فاعل ب- نصب مفعول به ج- جر بالإضافة د- رفع فاعل
- ٢٣- حسب من افعال
- أ- اليقين ب- التحويل ج- الرجحان د- القلوب
- ٢٤- علامة بناء فعل الامر صحيح الاخر

فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



أ- الفتحة ب- السكون ج- الضمة د- الكسرة

٢٥- أنت لم تؤدي واجبك (الفعل تؤدي)

أ- فعل مضارع مجزوم وعلامة جزمه حذف النون ب- فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه حذف النون ج- فعل مضارع منصوب وعلامة الفتحة د- فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه حذف النون

٢٦- جنى الفلاح - - - - - الشجر

أ- اثمار ب- اثمار ج- اثمار د- اثمار

٢٧- إذا اسند الفعل الماضي الناقص إلى الغائبة واتصلت به تاء التانيث وكانت لامه وكانت لامه (الالف) تكون الالف

أ- تحذف ب- تبقى على حالها ج- ترجع إلى أصلها د- تقلب إلى الياء

٢- إذا اسند الفعل المضارع الناقص إلى الف الاثنين وكانت لامه (الواو) تكون الواو

أ- تحذف ب- تبقى على حالها ج- ترجع إلى أصلها د- تقلب إلى الياء

٢٨- رأى - - - - - الحق (أ- قلبي ب- قلبي ج- قلبي د- قلب)

٢٩- المدرسات يجتهدن في أداء واجباتهن (الفعل يجتهدن)

أ- فعل مضارع منصوب وعلامة الفتحة ب- فعل مضارع مبني على السكون ج- فعل مضارع مبني على

الفتح د- فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة

٣٠- الأفعال الخمسة تنصب

أ- حذف الواو ب- حذف الالف ج- حذف الياء د- حذف النون

ملحق رقم (٦) معامل السهولة والصعوبة ومعامل التمييز لاختبار الاكتساب

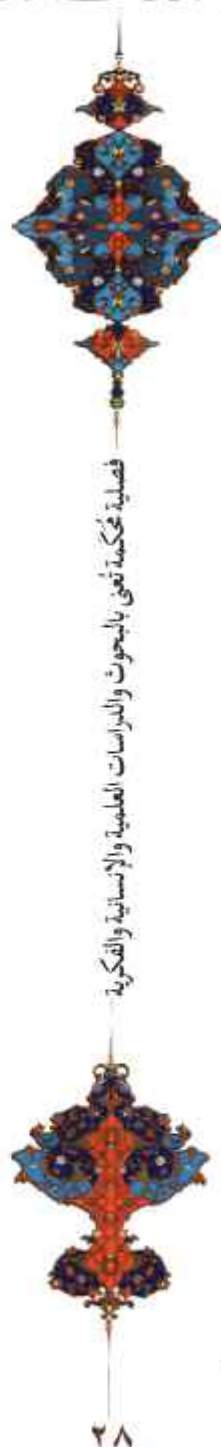
ت	طيا	دنيا	معاملات صعوبة	معاملات التمييز	معاملات السهولة
فقرة ١	23	15	0.70	0.30	0.30
فقرة ٢	23	13	0.67	0.37	0.33
فقرة ٣	21	13	0.63	0.30	0.37
فقرة ٤	24	14	0.70	0.37	0.30
فقرة ٥	21	12	0.61	0.33	0.39
فقرة ٦	25	14	0.72	0.41	0.28
فقرة ٧	23	12	0.65	0.41	0.35
فقرة ٨	22	13	0.65	0.33	0.35
فقرة ٩	21	8	0.54	0.48	0.46
فقرة ١٠	24	12	0.67	0.44	0.33
فقرة ١١	21	8	0.54	0.48	0.46
فقرة ١٢	23	13	0.67	0.37	0.33
فقرة ١٣	22	10	0.59	0.44	0.41
فقرة ١٤	21	10	0.57	0.41	0.43
فقرة ١٥	24	11	0.65	0.48	0.35
فقرة ١٦	21	7	0.52	0.52	0.48
فقرة ١٧	23	7	0.56	0.59	0.44
فقرة ١٨	22	10	0.59	0.44	0.41
فقرة ١٩	23	10	0.61	0.48	0.39
فقرة ٢٠	24	7	0.57	0.63	0.43
فقرة ٢١	20	8	0.52	0.44	0.48
فقرة ٢٢	22	12	0.63	0.37	0.37
فقرة ٢٣	22	10	0.59	0.44	0.41
فقرة ٢٤	21	11	0.59	0.37	0.41
فقرة ٢٥	24	11	0.65	0.48	0.35
فقرة ٢٦	23	13	0.67	0.37	0.33
فقرة ٢٧	21	11	0.59	0.37	0.41
فقرة ٢٨	24	13	0.69	0.41	0.31
فقرة ٢٩	22	13	0.65	0.33	0.35
فقرة ٣٠	24	10	0.63	0.52	0.37

فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



ملحق رقم (٧) فعالية البدائل لاختبار الاكتساب

الفعالية	دنيا	حظا	فعالية البدائل المختلطة
1	3	1	1
✓ -0.07	15	23	✓
-0.07	4	2	✓
-0.15	5	1	✓
-0.11	6	3	✓
-0.15	5	1	✓
-0.11	3	0	✓
✓ -0.07	13	23	✓
✓ -0.07	7	5	✓
✓ -0.07	13	21	✓
-0.07	2	0	✓
-0.15	5	1	✓
-0.15	7	3	✓
-0.11	3	0	✓
✓ -0.11	14	24	✓
✓ -0.11	3	0	✓
✓ -0.15	12	21	✓
-0.15	4	0	✓
-0.04	7	6	✓
-0.15	4	0	✓
-0.19	6	1	✓
-0.11	4	1	✓
-0.11	3	0	✓
✓ -0.11	14	25	✓
✓ -0.11	12	23	✓
-0.11	6	3	✓
-0.04	2	1	✓
-0.26	7	0	✓
-0.19	7	2	✓
-0.07	4	2	✓
✓ -0.07	13	22	✓
✓ -0.07	3	1	✓
✓ -0.15	8	21	✓
-0.30	10	6	✓
-0.04	8	0	✓
-0.04	1	0	✓
-0.15	6	2	✓
-0.04	2	1	✓
-0.26	7	0	✓
✓ -0.26	12	24	✓
✓ -0.15	8	21	✓
-0.15	8	4	✓
-0.19	7	2	✓
-0.15	4	0	✓
-0.26	7	0	✓
✓ -0.26	13	23	✓
-0.04	1	0	✓
-0.07	6	4	✓
✓ -0.07	10	22	✓
-0.19	10	5	✓
-0.19	5	0	✓
-0.07	2	0	✓
-0.07	7	5	✓
-0.15	6	1	✓
✓ -0.15	10	21	✓
-0.19	5	0	✓
-0.33	9	0	✓
-0.07	5	3	✓
-0.07	2	0	✓
✓ -0.07	11	24	✓
✓ -0.11	6	3	✓
-0.22	7	1	✓
-0.19	7	2	✓
✓ -0.19	7	23	✓
-0.11	7	4	✓
-0.22	6	0	✓
-0.26	7	0	✓
-0.07	7	8	✓
-0.19	5	0	✓
-0.19	5	0	✓
✓ -0.19	5	0	✓
✓ -0.19	5	0	✓
✓ -0.19	10	22	✓



فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م

الذِّكْرُ الْيَبْرُ



فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية



٢٩

19	١	3	5	-0.07
	٢	0	7	-0.26
	٣	23	10	✓ -0.15
	٤	1	5	
20	٥	24	7	✓ -0.16
	٦	3	7	-0.26
	٧	0	7	-0.22
	٨	0	6	-0.11
21	٩	7	10	✓ -0.19
	١٠	0	5	
	١١	20	8	✓ -0.15
	١٢	0	4	-0.22
	١٣	0	6	-0.11
	١٤	0	3	-0.04
	١٥	5	6	✓ -0.07
	١٦	22	12	✓ -0.26
	١٧	5	7	-0.11
22	١٨	0	7	✓ -0.07
	١٩	0	10	
	٢٠	22	3	-0.11
	٢١	0	7	-0.07
23	٢٢	5	11	✓ -0.15
	٢٣	0	4	-0.15
	٢٤	1	5	✓ -0.11
	٢٥	24	11	✓ -0.11
	٢٦	2	5	-0.11
	٢٧	1	4	-0.26
	٢٨	0	7	-0.11
	٢٩	0	3	-0.16
	٣٠	0	4	-0.11
	٣١	4	7	✓ -0.04
	٣٢	23	13	✓ -0.11
	٣٣	1	11	-0.04
	٣٤	5	6	-0.11
	٣٥	0	3	-0.22
	٣٦	1	7	-0.11
	٣٧	0	3	✓ -0.15
	٣٨	24	13	✓ -0.19
	٣٩	3	7	-0.26
	٤٠	0	7	✓ -0.04
	٤١	5	13	-0.04
	٤٢	0	6	-0.07
	٤٣	3	5	-0.19
	٤٤	0	5	-0.26
	٤٥	0	7	✓ -0.04
	٤٦	24	10	✓ -0.07

ملحق رقم (٨) معامل السهولة والصعوبة ومعامل التمييز لقياس السرعة الادارية

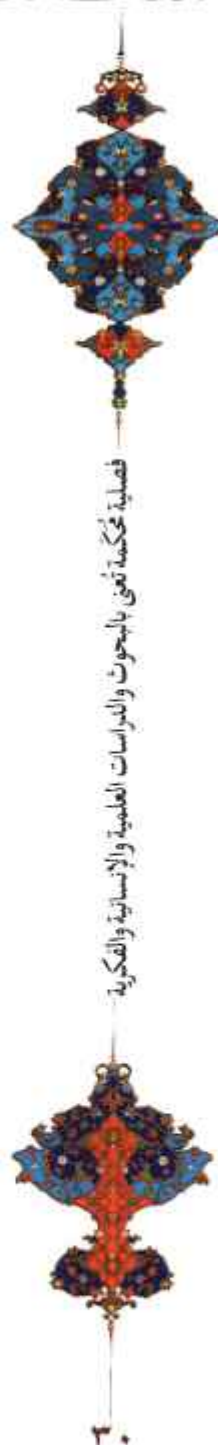
ت	طبا	دنيا	مطالعات صعوبة	مطالعات تغيير	مطالعات سهولة
١	22	13	0.68	0.33	0.38
٢	21	12	0.61	0.33	0.39
٣	20	9	0.64	0.41	0.46
٤	22	18	0.69	0.44	0.41
٥	22	18	0.69	0.44	0.41
٦	22	12	0.63	0.37	0.37
٧	20	13	0.61	0.26	0.39
٨	21	11	0.59	0.37	0.41
٩	21	11	0.69	0.37	0.41
١٠	21	12	0.61	0.33	0.39
١١	20	12	0.59	0.30	0.41
١٢	22	11	0.61	0.41	0.39
١٣	21	11	0.59	0.37	0.41
١٤	15	11	0.56	0.30	0.44
١٥	22	12	0.63	0.37	0.37
١٦	23	13	0.67	0.37	0.33
١٧	21	12	0.61	0.33	0.39
١٨	20	12	0.69	0.30	0.41
١٩	20	9	0.54	0.41	0.46
٢٠	21	18	0.67	0.41	0.43
٢١	21	18	0.57	0.41	0.43
٢٢	23	18	0.61	0.48	0.39
٢٣	21	11	0.59	0.37	0.41
٢٤	21	11	0.69	0.37	0.41
٢٥	20	13	0.61	0.26	0.39
٢٦	22	14	0.67	0.30	0.33
٢٧	20	13	0.61	0.26	0.39
٢٨	21	13	0.63	0.30	0.37
٢٩	20	14	0.63	0.22	0.37

فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م

الذِّكْرُ الْبَيْضُ

ملحق رقم (٩) فعالية البدائل لمقياس السرعة الادارية

الفعالية	نتيجة	علية	فعالية البدائل المختلطة
1	-0.11	4	1
	-0.04	3	2
√	13	22	3
	-0.19	7	4
√	12	21	5
	-0.16	8	6
	-0.11	4	7
	-0.07	3	8
	-0.04	7	9
	-0.22	6	10
	-0.15	5	11
√	9	20	12
	-0.19	7	13
	-0.11	5	14
√	10	22	15
	-0.15	5	16
	-0.22	9	17
√	10	22	18
	-0.11	5	19
	-0.11	3	20
	-0.15	4	21
	-0.07	7	22
√	12	22	23
	-0.15	4	24
	-0.07	7	25
	-0.11	4	26
√	13	20	27
	-0.07	3	28
√	11	21	29
	-0.11	9	30
	-0.04	1	31
	-0.22	6	32
	-0.07	4	33
	-0.07	4	34
	-0.16	6	35
√	11	21	36
√	12	21	37
	-0.11	8	38
	-0.11	3	39
	-0.11	4	40
	-0.07	2	41
√	12	20	42
	-0.11	6	43
	-0.11	7	44
	-0.15	9	45
√	11	22	46
	-0.22	6	47
	-0.04	1	48
√	11	21	49
	-0.22	8	50
	-0.07	4	51
	-0.07	4	52
	0.07	4	53
	-0.11	4	54
√	11	19	55
	-0.26	8	56
	-0.04	2	57
	-0.19	7	58
√	12	22	59
	-0.15	6	60
√	13	23	61
	-0.22	7	62
	-0.07	3	63
	-0.07	4	64
	-0.07	4	65
	-0.07	4	66
	-0.19	7	67
√	12	21	68



فصلية مُحكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



فصلية مُحكَّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية



18	أ	1	4	-0.11
	ب	3	4	-0.04
	ج	20	12	✓
	د	3	7	-0.15
	هـ	0	2	-0.07
19	أ	0	2	-0.07
	ب	0	9	✓
	ج	20	14	-0.28
	د	7	13	-0.26
20	أ	6	10	✓
	ب	21	2	-0.07
	ج	0	2	-0.07
	د	0	4	-0.07
21	أ	2	4	-0.07
	ب	2	9	-0.26
	ج	2	10	✓
	د	21	10	✓
	هـ	23	10	-0.22
	و	4	5	-0.19
	ز	0	2	-0.07
	ح	0	6	-0.22
23	أ	0	5	-0.07
	ب	3	5	-0.07
	ج	3	11	✓
	د	21	5	-0.11
24	أ	2	8	-0.11
	ب	2	6	-0.15
	ج	2	11	✓
	د	21	13	✓
25	أ	20	6	-0.19
	ب	1	1	-0.04
	ج	0	7	-0.04
	د	6	14	✓
26	أ	22	6	-0.07
	ب	4	3	-0.11
	ج	0	4	-0.11
	د	1	5	-0.15
27	أ	1	3	-0.07
	ب	1	6	-0.04
	ج	5	13	✓
	د	20	7	-0.04
28	أ	6	13	✓
	ب	21	1	-0.04
	ج	0	6	-0.22
	د	0	3	-0.11
29	أ	0	6	-0.07
	ب	4	4	-0.04
	ج	3	14	✓
	د	20		

ملحق (١٠) درجات طالبات مجموعتي البحث اختبار اقتساب المفاهيم النحوية

ت	تجريبية	ضابطة	ت	تجريبية	ضابطة	ت	تجريبية	ضابطة
١	19	15	١٢	24	18	٢٣	26	10
٢	20	16	١٣	19	17	٢٤	13	19
٣	19	16	١٤	25	12	٢٥	28	11
٤	24	12	١٥	14	15	٢٦	24	23
٥	16	19	١٦	21	22	٢٧	24	20
٦	25	18	١٧	24	11	٢٨	19	17
٧	22	16	١٨	22	25	٢٩	22	18
٨	19	21	١٩	23	18	٣٠	24	9
٩	27	10	٢٠	15	15	٣١	21	
١٠	25	18	٢١	24	16			
١١	17	17	٢٢	20	20			

ملحق (١١) درجات طالبات مجموعتي البحث في مقياس السرعة الادراكية

ت	تجريبية	ضابطة	ت	تجريبية	ضابطة	ت	تجريبية	ضابطة
١	20	14	١٢	20	15	٢٣	22	20
٢	19	11	١٣	20	15	٢٤	20	6
٣	19	11	١٤	22	14	٢٥	20	15
٤	18	12	١٥	20	16	٢٦	20	16
٥	15	14	١٦	20	15	٢٧	19	17
٦	18	16	١٧	21	17	٢٨	18	15
٧	18	14	١٨	22	15	٢٩	24	9
٨	17	18	١٩	23	15	٣٠	21	13
٩	15	15	٢٠	19	16	٣١	22	
١٠	18	15	٢١	19	15			
١١	18	10	٢٢	19	15			

فصلية مُحكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م

الذِّكْرُ البَيْضُ



فصلية مُحكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية



٣٨٦

Al-Thakawat Al-Biedh Maga-

Website address

White Males Magazine

Republic of Iraq

Baghdad / Bab Al-Muadham

Opposite the Ministry of Health

Department of Research and Studies

Communications

managing editor

07739183761

P.O. Box: 33001

International standard number

ISSN 2786-1763

Deposit number

In the House of Books and Documents

(1125)

For the year 2021

e-mail

Email

off reserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com

فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية



٣٨٧

general supervisor

Ammar Musa Taher Al Musawi

Director General of Research and Studies Department

editor

Mr. Dr. fayiz hatu alsharae

managing editor

Hussein Ali Mohammed Al-Hasani

Editorial staff

Mr. Dr. Abd al-Ridha Bahiya Dawood

Mr. Dr. Hassan Mandil Al-Aqili

Prof. Dr. Nidal Hanash Al-Saedy

a.m.d. Aqil Abbas Al-Rikan

a.m.d. Ahmed Hussain Hai

a.m.d. Safaa Abdullah Burhan

Mother. Dr. Hamid Jassim Aboud Al-Gharabi

Dr. Muwaffaq Sabry Al-Saedy

M.D. Fadel Mohammed Reda Al-Shara

Dr. Tarek Odeh Mary

M.D. Nawzad Safarbakhsh

Prof. Nouredine Abu Lehya / Algeria

Mr. Dr. Jamal Shalaby/ Jordan

Mr. Dr. Mohammad Khaqani / Iran

Mr. Dr. Maha Khair Bey Nasser / Lebanon