

أثر تدريس مادة التاريخ بمهارات التفكير الترابطي في التحصيل الدراسي والتفكير الشكلي لدى طلاب الصف الخامس الأدبي

أ.م.د. ميري عبد زيد عبدالحسين

جامعة القادسية / كلية الاداب

miri.algaraawi@qu.edu.iq

أ.م.د. مضر صباح عبد جابر

جامعة الفرات الأوسط التقنية/ المعهد التقني /كوفه

Moder.sabah@atu.edu.iq

تاريخ استلام البحث : ٢٠٢٥/١١/١٦

تاريخ قبول البحث : ٢٠٢٥/١١/٣٠

المستخلص:

يرمي البحث التعرف على أثر تدريس مادة التاريخ بمهارات التفكير الترابطي في التحصيل الدراسي والتفكير الشكلي لدى طلاب الصف الخامس الأدبي ، واختار الباحثان طلاب الصف الخامس الادبي، ليصبح مجالا لبحثه الحالي.

بلغت العينة البحثية (٦٠) طالبا من طلاب الصف الخامس الادبي في ثانوية الرافدين للبنين الصباحية الحكومية للعام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ التابعة الى المديرية العامة لتربية القادسية / قضاء المركز ، واختيرت العينة بطريقة قصدية ، لتكون (٣٠) منها المجموعة التجريبية التي يدرس طلابها مادة تاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر باستخدام مهارات التفكير الترابطي ، و (٣٠) منها المجموعة الضابطة التي يدرس طلابها نفس المادة بالطريقة الاعتيادية، وبعد تصحيح الاجابات ومعالجة الارقام إحصائياً باننت النتائج : فاعلية تدريس التاريخ باستخدام مهارات التفكير الترابطي في التحصيل والتفكير الشكلي لدى طلاب الصف الخامس الادبي .

الكلمات المفتاحية : مهارات التفكير الترابطي ، التحصيل ، التفكير الشكلي

"The Impact of Teaching History Using Associative Thinking Skills on Academic Achievement and Formal Thinking among Fifth-Grade Literary Students."

Asst. Prof. Dr. Mudhar Sabah Abdul Jabir

Al-Furat Al-Awsat Technical University /

Technical Institute of Kufa

Moder.sabah@atu.edu.iq

Asst. Prof. Dr. Miri Abed Zaid AbdulHussein

College of Arts / University of Al Qadisiyah

miri.algaraawi@qu.edu.iq

Date received: 16/11/2025

Acceptance date: 30/11/2025

Abstract

The study aims to identify the impact of teaching history using associative thinking skills on academic achievement and formal thinking among fifth-grade literary students. The researchers selected fifth-grade literary students as the population for the present study.

The research sample consisted of **60 students** from the fifth-grade literary track at **Al-Rafidain Governmental Morning Secondary School for Boys** for the academic year **2024–2025**, affiliated with the **General Directorate of Education in Al-Qadisiyah / Central District**. The sample was deliberately chosen and divided into two groups:

- **30 students** in the *experimental group*, whose members were taught the subject *Modern and Contemporary History of Europe and America* using **associative thinking skills**, and
- **30 students** in the *control group*, whose members received instruction in the same subject through the traditional method.

After scoring the responses and conducting statistical analysis, the results revealed the **effectiveness of teaching history using associative thinking skills in enhancing both academic achievement and formal thinking among fifth-grade literary students**.

Keywords: Relational Thinking Skills, Academic Achievement, Formal Thinking.

مشكلة البحث:

يشهد ميدان التربية والتعليم في العصر الحديث تطوراً متسارعاً يستوجب البحث المستمر عن أساليب تدريسية فاعلة تسهم في الارتقاء بجودة التعليم ومخرجاته، ولم يعد دور المعلم مقتصرًا على نقل المعرفة، بل أصبح موجّهًا وميسرًا لبيئات تعلم نشطة وتفاعلية تُحفز الطلبة وتُمكنهم من امتلاك مهارات التفكير والتعلم الذاتي، وفي ضوء ذلك بات من الضروري التركيز على جعل المتعلم محورًا أساسيًا في العملية التعليمية، من خلال توظيف النظريات المعرفية الحديثة والتقنيات التربوية المعاصرة وتسخيرها في خدمة أهداف المنهج، وتكمن أهمية هذا التوجه في تحقيق التكامل بين عناصر المنهج (الأهداف، المحتوى، طرائق التدريس، التقويم) بما ينسجم مع تحقيق الأهداف، ويسهم في إعداد طلبة قادرين على التفاعل مع معطيات العصر بكفاءة وفاعلية. (الصاعدي , ٢٠١٣: ٢٢) .

ومن هنا وجب تطوير مفهوم التفكير في حياتنا اليومية والمستقبلية وبكافة النواحي حيث تسهم هذه العمليات في اتخاذ القرار في الوقت المناسب وإيجاد الحلول المناسبة للمشكلات الحياتية بكل يسر وسهولة إضافة الى مساعدة المتعلم على توظيف إمكاناته العقلية في المكان الصحيح ومن هنا يعد التفكير الترابطي احد أنواع التفكير المشهورة والذي اخذ شهرته من المتعلم نفسه حيث يمكنه من ربط الأسباب بالنتائج او لمعرفة أسباب حدث النتائج وهو ما ينعكس إيجابا على المتعلم بشكل كبير حيث يسهم في تيسير عملية التعلم على الطالب لمعرفة أسباب حدوث الظواهر وكذلك له دور كبير للمتعلم حيث يسهم في التفكير بالمواقف التي تعترضه ويحللها الى العناصر الأساسية وتصميم الخطط اللازمة لاستيعابها للوصول الى النتائج ثم اجراء عملية التقويم في ضوء الخطط المعدة)

(https://uomustansiriyah.edu.iq/web_article.php?post_id=26:230#)

ومن خلال خبرة الباحثان وارااء المتخصصين في حقل التربية والتعليم وبالتحديد المناهج وطرائق التدريس والاطلاع على عدد من الدراسات والأبحاث التي اشارت الى اتباع الأساليب والطرائق التقليدية في تدريس المواد الاجتماعية وبالخصوص مادة (التاريخ) والتي جعلت من المادة العلمية محورا للعملية التعليمية ومن المتعلم مستمعا غير متفاعلا غير نشطا يقتصر دوره على التعلم الاصم دون الاهتمام بالمهارات العليا من التفكير وهو ما يتعارض مع الفلسفة الحديثة التي جعلت من المتعلم محورا للعملية التعليمية والاهتمام بمهارات التفكير العليا على الرغم من ان مادة التاريخ تعد مجالا خصباً للتفكير بعدد من انواعه ومنه التفكير الترابطي

وبالخصوص في المرحلة الثانوية والتي تعد البوابة الرئيسة للمرحلة الجامعية موظفة الجوانب النشطة والفعالة لتنمية افاق عقول الطلبة وتطوير امكاناتهم العقلية بواسطة الأساليب التدريسية المختلفة والأنشطة وتوظيف التكنولوجيا الحديثة لذا ان التفكير لا يمكن ان ينمو ويتطور دون تحفيزه والعمل على معرفة الأسباب والمؤثرات البيئية بشتى أنواعها لذا يتطلب من القائمين على العملية التدريسية الى استخدام أساليب واستراتيجيات تؤكد على صقل المهارات التفكيرية وتمييزها فالعقل البشري هو افضل أنواع الاستثمار في المعرفة العلمية وتطوير قابليات المتعلمين ومن هذه القدرات التي يجب العمل على توظيفها والاهتمام بها هي التدريس والتدريب باستخدام مهارات التفكير الترابطي حيث تسهم وتعين القائم بالعملية التعليمية في تفاعل الطلاب من خلال توظيف المثيرات بالشكل الصحيح.

ولأجل ذلك عمل الباحثان لاجراء بحثهم حول استخدام استراتيجية مواكبة للتقدم الحاصل مبتعدا عن المحاكاة الاعمى والرتابة تسهم في زيادة التحصيل الدراسي والتفكير الشكلي ومن هنا يمكن بيان مشكلة البحث في طرح التساؤل الاتي :

س/ ما اثر تدريس التاريخ بمهارات التفكير الترابطي في التحصيل والتفكير الشكلي لدى طلاب الصف الخامس الاديبي ؟

أهمية البحث:

امتاز مفهوم التربية بالأهمية الكبيرة عل جميع الأصعدة لدى المجتمعات المتحضرة من خلال الاهتمام كونه الأساس الرئيسي لصناعة الانسان الواعي الذي سيكون سببا فيتطور المجتمعات على كافة الأصعدة وان هذا التطور تكمن ادواته ومنطلقاته من مفهوم التربية لذا سعت الدول المتقدمة الى وضع برامج وسياسات لهذا الموضوع الهام جدا (عبد الحليم واخرون , ٢٠٠٩ : ٥٠٦).

ولكي تسعى التربية لتحقيق أهدافها المرسومة من خلال عناصرها وادواتها ومن ضمنها المنهج الحديث لترسم خطة مستقبلية تضمن عددا من العناصر ذات الروابط المشتركة والتكاملية وذات التأثير المتبادل فيما بينها ولتخطوا بنمط تنظيمي ومتتابع لتحقيق أهدافها في المجتمع (طلافحة , ٢٠١٣ : ٢٠) , لذا تعد مناهج المواد الاجتماعية مجالا خصباً لانعكاس مفاهيم التربية نظرا لأهميتها ومساسها بحياة المتعلم بشكل مباشر مهنيا وثقافيا (الفتلاوي , ٢٠٠٤ : ٢٣) .

ومن هنا يمكن عد مادة التاريخ احد عناصر المواد الاجتماعية المهمة والتي تحتل المكانة المميزة بين المواد الدراسية كونها تأخذ هذه المكانة من الحيز والاهمية في المجتمعات المتحضرة إضافة الى اهتمامها بدراسة الاحداث والمشكلات الماضية والمعاصرة التي حدثت فيها (قطاوي, ٢٠٠٧ : ٢٠) , لذا اصبح الاهتمام بالاستراتيجيات وطرائق التدريس الخاصة بالمواد الاجتماعية عامة ومادة التاريخ خاصة امرا مهما لتحقيق اهداف التربية وهذا ما بينته توصيات عدة مؤتمرات في مجال التربية والتعليم ومنها (المؤتمر العلمي السادس عشر في الجامعة المستنصرية ٢٠٠٩) وكذلك (المؤتمر الوطني لاصلاح التعليم العالي والبحث العلمي في العراق لعام ٢٠١٠م) على التركيز على تطوير مهارات التدريس والتطوير المستمر للمناهج والتركيز على أساليب التفكير والتطبيق العملي (مؤتمر وزارة التعليم العالي والبحث العلمي , ٢٠١٠ : ٣-٩) وغيرها من المؤتمرات والندوات والورش بهذا الخصوص لهذا اصبح الزاما ان نوظف هذه التوصيات وما تتضمنه من أفكار علمية ونتائج بحثية تسعى من خلالها الى التحديث والتطوير المستمر لأنها تهدف الى تطوير قابليات المتعلمين بالكفايات الخاصة بالتعلم , وما خطوات التفكير التي يجب ان يتحلوا بها ومغادرة النمط الكلاسيكي الذي يجعل من المتعلم متلقي سلبي , والسعي الى زج المتعلمين الى المشاركة الإيجابية من خلال توظيف هذه الاستراتيجيات والمهارات لجعلهم اكثر نشاطا وتفاعلا لمواكبة التطورات الحاصلة والقفزات العلمية ومواجهة التحديات على كافة الأصعدة من خلال التخطيط الجيد وتلاقح الأفكار والبحث المستمر (الهويدي , ٢٠٠٥ : ١٩٧)

ولهذه الأسباب يرى الباحثان ضرورة التنوع المدروس لاستراتيجيات وطرائق التدريس وهنا برز الاهتمام بالتدريس باستخدام مهارات التفكير الترابطي والتركيز عليها لتطوير قدرات وقابليات الطلبة العقلية إضافة الى كونها تعد خطوة مهمة لتطوير باقي أنواع التفكير ومنه التفكير الشكلي إضافة الى كونها يمكن ان تسهم في تدريب الطلاب على التفكير السليم وهذا ما تسعى له جميع الأنظمة التعليمية وتوظيف هذه القدرات في حقل التخصص او مواجهة المشكلات الحياتية (ذوقان وسهيلة , ٢٠٠٦ : ١٨٤) ,ومن خلال ما تقدم ممكن توضيح أهمية البحث الحالي بالشكل التالي:

١. يُعد هذا البحث الأول من نوعه على المستوى المحلي، حسب علم الباحثان، الذي يتناول بالدراسة والتحليل التدريس بمهارات التفكير الترابطي في التحصيل والتفكير الشكلي، مما يضيف جديداً إلى الأدبيات التعليمية في هذا السياق.

٢. يهدف البحث إلى تقديم مجموعة من الاستراتيجيات والأساليب الحديثة التي يمكن أن يستفيد منها الأساتذة في تحسين طرق تدريس مادة التاريخ ، بما يعزز من فعالية العملية التعليمية.

٣. يسعى البحث أيضًا إلى إثراء المكتبة التربوية بمجموعة من المعلومات والبيانات البحثية التي تتناول استراتيجيات تدريس المواد الاجتماعية بشكل عام والتاريخ، مما يوفر مرجعًا قيمًا للمهتمين والباحثين في هذا المجال.

٤. يتماشى البحث مع التوجهات التربوية المعاصرة التي تركز على تبني استراتيجيات متطورة وفعالة في التعليم، مما يعكس التزامه بمواكبة المستجدات الحديثة .

٥. تُبرز الدراسة أهمية التدريس بمهارات التفكير الترابطي "كواحدة من استراتيجيات التعلم النشط التي تسهم في تفعيل دور الطالب وتحفيز التفكير النقدي والإبداعي لديه.

١. هدف البحث وفرضياته:

يهدف الى التعرف على اثر تدريس التاريخ بمهارات التفكير الترابطي في التحصيل والتفكير الشكلي لدى طلاب الصف الخامس الادبي , وللتحقق الهدف صاغ الباحثان الفرضية الصفرية الآتية:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات الدرجات للمجموعة التجريبية التي ستدرس وفق مهارات التفكير الترابطي ومتوسطات الدرجات للمجموعة الضابطة التي ستدرس بالطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية التي ستدرس على وفق مهارات التفكير الترابطي ومتوسطات الدرجات للمجموعة الضابطة التي ستدرس بالطريقة الاعتيادية في اختبار التفكير الشكلي.

حدود البحث: يقتصر البحث على:

أ- الحدود البشرية : طلاب الصف الخامس الادبي في (ثانوية الرافدين للبنين) التابعة الى مديرية تربية القادسية / قضاء المركز .

ب- الحدود الزمانية : الكورس الثاني العام الدراسي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥م).

ج- الحد الموضوعي : الفصول الثلاث الاخيرة (الخامس ، السادس ، والسابع) من كتاب تاريخ امريكا واوربا الحديث والمعاصر .

تحديد المصطلحات :

- ١- التفكير الترابطي : عرفه (الغريزي , ٢٠٠٧) بأنه : "التفكير القائم على ارتباط المثيرات بالاستجابات الصحيحة وبتكراره تفعل الاستجابة الصحيحة" (الغريزي , ٢٠٠٧ : ٢١).
- ويعرفه الباحثان : هو الإجراءات والخطوات التي يتبعها الباحثون من خلال توظيف المثيرات بالشكل الصحيح والتركيز على توظيف المهارات الخاصة بالتفكير الترابطي كالربط بين الأفكار وتوليد العلاقات واستدعاء الخبرات السابقة والمقارنة والمقابلة والربط السببي في العملية التدريسية للوصول الى الأهداف المنشودة.
- ٢- التحصيل الدراسي : عرفه (الفاخري , ٢٠١٨) بأنه: "الإنجاز الفعلي والمحدد من الكفاءة والأداء المتميز في التعليم الذي يتلقاه الطلاب في المدرسة ويتم قياسه عن طريق المدرس اعتمادا على الاختبارات المعدة" (الفاخري , ٢٠١٨ : ٢٣).
- ٣- التفكير الشكلي : عرفه (رزوقي ولطيف , ٢٠١٨) بأنه: " القدرة الذهنية التي تهدف الى استنباط النتائج واستخلاص المعاني المجردة للأشياء والعلاقات بواسطة التفكير الافتراضي من خلال الرموز والقدرة على وضع افتراضات والتأكد من صحتها" (رزوقي ولطيف , ٢٠١٨ : ٣٤٩).
- ويعرفه الباحثان اجرائيا : بأنه الدرجة التي يحصل عليها الطالب في الصف الخامس الادي من خلال اجاباته على أسئلة الاختبار الخاص بالتفكير الشكلي مستعيضا عنها بالدرجة.

أطار نظري - دراسات سابقة:

أولا : مهارات التفكير الترابطي: المفهوم والأساس النظري :

يعد التفكير الترابطي اعلى مستويات التنظيم المعرفي لانه يتطلب نشاطا عقليا اكثر تعقيدا مما هو مطلوب بأساليب أخرى إضافة الى انه يحتاج الى تنظيم الخبرات بالترتيب والانتظام والربط والتفكير نشاط عقلي يمكن صاحبه من التمييز من خلال الرؤية المعقدة للمظاهر (إبراهيم , ٢٠٠٥ : ٣٥٦) ويختلف التفكير بعده نشاطا داخليا من حيث نوعيته وطبيعته فبعضه بسيط ومباشر والآخر عملية معقدة ويختلف المتعلمون فيما بينهم في طرق تفكيرهم ومن المعروف ان التفكير البشري يتأثر بالبيئة كونه سلوكا عاما لذا ان هذا النوع من التفكير يكمن دوره في إيجاد الربط بين شيئين او فكرتين وحدثا احدهما قبل الاخر او بعد الاخر بشكل مباشر او متسلسل بمعنى هو استخراج العنصر المشترك بين الأفكار والاحداث والمفاهيم (حسين وفخرو , ٢٠٠٢ : ٢٩٨) .

لذا يعد التفكير الترابطي بأنه تفكير قائم على ربط المثيرات بالاستجابات والتكرار الصحيح الذي يؤدي الى الارتباط لتفعيل اثر الاستجابات الصحيحة ويتم الوصول اليه من خلال المحاولات المبذولة سواء اكانت هذه المحاولات صحيحة ام خاطئة تشكل وحدات التفكير من قبل المتعلم ومجموع هذه المحاولات يشكل اكبر الوحدات هرم العادة التي تعزز من قيمتها اذا كانت صحيحة اما الاستجابات التي لا تؤدي دورا في حل مشكلة فأنها تتلاشى في المحاولات الهرمية وتفقد أهميتها (الغريزي , ٢٠٠٧: ١٠١) , وبما ان التفكير الترابطي عملية عقلية تتمثل بالاستجابة الرمزية للمنبهات الداخلية والمحفز الخارجي ولذلك يهتم التفكير بالهيكلية المعرفية للمتعلمين ويرتبط بالخبرات الواعية وما يملكه من معارف لغوية وفكرية نتيجة الخبرات السابقة مما ينتج عن ذلك الابداع في التفكير ويولد علاقات ارتباطية جديدة عن طريق التشابه او المصادفة وتعامله مع المتغيرات والظروف المحيطة به (شعبان , ٢٠٠٥ : ٦) .

ويعود مفهوم الترابط الى ثورندايك والتي اشتقت النظرية الترابطية من النظرية السلوكية التي اوجدت الروابط بين المثيرات والاستجابات وكذلك اشارت هذه النظرية الترابطية الى الربط بين العناصر المتعارضة ليحدث نتاج وترابط غير مألوف ومن انواعه هي :

١- المصادفة السعيدة : أي حدوث حالات الصدفة التي تساهم الى الوصول الى الروابط المطلوبة .
٢- التشابه: ظهور العناصر العلائقية مع بعضها البعض بسبب التشابه بين العناصر او التشابه بين المحفزات التي تنثيرها.

٣- الوسيط : وجود الناصر الوسيطة أي ان العناصر الترابطية يتم تحفيزها مع بعضها البعض ومن خلال توسط العناصر المألوفة والمشاركة الأخرى التي تساعد في الوصول الى ارتباطات اصيلة او غير شائعة او مألوفة وهذا يظهر بوضوح في الحقول التي تستخدم الرموز .

- أسس التفكير الترابطي : يعتمد التفكير الترابطي على عدة اركان أهمها:

- ١- أهمية الممارسة والتكرار لتشكيل عملية التعلم وهذا الجانب يشمل التفكير .
- ٢- التركيز على الخبرة وهذا في حد ذاته اعترافا بالتفكير .
- ٣- التركيز على اختفاء المحاولات الخاطئة والتركيز على الاستجابات الصحيحة لكونها حققت هدفا واسفرت عن شيء ما وهي تختلف عن الاستجابات الأخرى التي لم تحقق هدف ولم تحصل على أي شيء عند اجرائها.

٤- ارتباط الاستجابات بحافز معين وتعد افضل الاستجابات هي تلك التي تبرز بمعنى ان هناك فرزا وجانباً ذهنياً للاستجابات التي لها نتيجة إيجابية ولديها القدرة على حل الموقف. (الموسوي , ٢٠١٤ : ١٢١)

- خصائص التفكير الترابطي : يتميز بعدة خصائص أبرزها:

١- يهتم بإيجاد الحلول الثابتة للمشكلات حتى لو اختلفت ظروفها من خلال النظر في المشاكل المتشابهة وإيجاد حلول فعالة لها وتكرار المشكلات مع العناصر المتشابهة وتكرارها اذ يصبح هناك ارتباط بين المشكلات وهذه الحلول بحيث أينما وجدت مشاكل متشابهة تذهب العناصر مباشرة الى ذلك الحل الذي تعاملت معه في مشكلات مماثلة حتى يصبح حل ثابت للمشكلة.

٢- تجنب الوقوع في مشاكل معينة بعد معرفة أسبابها وعواقبها وتكرارها اكثر من مرة مما يساعد على تجنبها.

٣- التفكير الترابطي هو مجموعة متسلسلة من الترابطات التي تساعده من الرجوع اليها عن الحاجة.

٤- يساعد التفكير الترابطي على السير باتجاه واضح المعالم لمعرفة النتائج والأسباب لانه نوع غير التقليدي من التفكير (حسين وفخرو , ٢٠٠٢ : ٣٠٥)

- مهارات التفكير الترابطي : من اهم مهارات التفكير الترابطي هي :

١- تحديد الأفكار او الأشياء المراد ربطها : وهي المهارة التي ينشط فيها ربط ذهن المتعلم بما مطلوب ربطه فيه فيما يقدم اليه بمعنى يكون على بينه مما مطلوب منه.

٢- إيجاد العلاقة بين الأفكار والأشياء : وتعني إيجاد العلاقة بين هذه الأفكار والأشياء على ان يكون هذا الربط منطقياً فهي تحليل العلاقات بين العناصر المطلوب الربط بينها وتحديد مؤشراتها كي تكون أساساً لاستنتاج الروابط.

٣- تحديد النتيجة المراد الوصول اليها : هو ما يصل اليه النشاط العقلي للطلبة في عملية الاستنتاج وهي المهارة التي ينشط فيها ذهن الطلاب لادراك ما هو مطلوب ربطه .

٤- المقارنة والمقابلة : القدرة على مقارنة الأفكار او الظواهر للعثور على أوجه التشابه والاختلاف بينها.

٥- انتاج البدائل : توليد حلول او بدائل متنوعة لمشكلة او موقف معين عن طريق الربط بين المعلومات المختلفة. (حسن وفخرو , ٢٠٠٢ : ٣٠٠) , (زاير وهاشم , ٢٠١٥ : ١٢٧) , (امين , ٢٠١٦ : ٤٩) .

- التفكير الشكلي :

يحدث التفكير الشكلي عندما يواجه الفرد مشكله ما لا يستطيع ان يجد لها حلا جاهزا او أسلوبا تجريبييا لذا فهو يحاول معرفة الأسباب والعلل التي تكون خلف الأشياء مما يجعله يبحث عن الأدلة والبراهين النظرية فالقدرة على القيام بالتفكير الشكلي تتطلب ادخال القوانين وادراك العلاقات والقواعد المنظمة لها فالفرد في هذه المرحلة يستخدم عقله اكثر مما يلجأ الى المحاولة والخطأ والوصول الى فروض والتحرر من المثيرات الخارجية وظهور التخطيط المنظم مما يدل على قدرة العقل على الاحتفاظ بالمعلومات والمقدمات المتداخلة حتى يصل في مدة قياسية الى النتائج السليمة وتعد هذه القدرات بمثابة البوابة الى التفكير الراشد (عيسى , ١٩٨١ : ٨٥).

لذا يرى بياجي ان الوظائف العقلية ثابتة لا تتغير عند الانسان ومن ثم فهي موروثه وان الأبنية العقلية هي التي تتغير مع العمر فالبنية المعرفية تتضمن محتوى الخبرة فضلا عن استراتيجية التفكير حيالها وهي تزداد عددا وتعقيدا من خلال عملية النمو اذ تزداد حصيلة الخبرات المعرفية لدى الافراد (الزغول , ٢٠٠٣ : ١٧٩) ويعتمد بياجي ان هناك وظيفتين للتفكير ثابتتين لا تتغيران مع العمر عند الانسان هما : (التنظيم والتكيف) اذ تمثل وظيفة التنظيم في نزعة الفرد الى ترتيب وتنسيق العمليات العقلية في أنظمة كلية متناسقة ومتكاملة وهي نزعة فطرية تولد لدى الافراد اذ تمكنهم من تنظيم خبراتهم وعملياتهم المعرفية في بنى نفسية , اما وظيفة التكيف فتمثل نزعة الفرد الى التكيف مع البيئة التي يعيش فيها الانسان (توق وعدس , ١٩٨٤ : ٩٨) والتكيف يعني ان يحدث لدى الكائن نشاطا لبناء او إعادة بناء تكوينات او ابنية عقلية جديدة وإعادة صياغة الأبنية القديمة تصدر عن نشاط معين يهدف الى أنشطة معرفية أخرى (الازيرجاوي , ١٩٩١ : ٣٢٨) ولا ينظر الى التنظيم والتكيف على انهما عمليتان منفصلتان عن بعضهما , فمن وجهة نظر البيولوجية لا ينفصل التنظيم عن التكيف فهما عمليتان متكاملتان لألية واحدة فيمثل التنظيم الجانب الداخلي لها والتكيف الجانب الخارجي لها وتتمثل مهارات التفكير الشكلي بالاتي :

١- الاستدلال التناسبي: " القدرة على إقامة علاقة بين علاقيتين للوصول الى حل للمشكلة

التي تشكل أساس العلاقة النسبية على وفق القواعد التناسبية " (بله، ٢٠٠٧: ٤٠)

٢- الاستدلال الاحتمالي: "انه القدرة على تحديد الاحتمالات الممكنة لحدوث شي او ظاهرة معينة "

(مازن، ٢٠٠٨: ١٠٣)

- ٣- الاستدلال التركيبي : " ويمثل القدرة على تشكيل احتمالات مختلفة من ترابطات وعلاقات في " محاولة لإيجاد حل للمشكلة (Nielsen; 1996; 78)
- ٤- الاستدلال الفرضي (الاستنباطي): يرى "بأنها المهارة التي تنقل الطلبة من الكل الى الجزء ومن القاعدة العامة الى الأمثلة خاصة". (سعادة وآخرون، ٢٠٠٦: ١٣٤)
- ٥- مهارة القياس المنطقي: "بأنه القدرة على استخلاص النتائج من حقائق معينة" (القادري، ٢٠٠٢: ٢٢٧)
- دراسات سابقة: حيث لم تكن هناك دراسة تتناول تدريس التاريخ وفق مهارات التفكير الترابطي كمتغير مستقل على حد علم الباحثين:
- الدراسات التي تناولت التفكير الشكلي كمتغير تابع في المواد الاجتماعية:
- ١- دراسة (التقاهني , ٢٠٢٢) هدفت الدراسة الى التعرف على اثر برنامج الالكتروني مقترح قائم على استخدام الأنشطة المدرسية الخضراء بالدراسات الاجتماعية لتنمية مهارات التفكير الشكلي والوعي بتغيرات المناخ لتلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية , وقد اتبع الباحث المنهج التجريبي بتصميمه شبه التجريبي وتكونت عينه البحث من مجموعة من تلاميذ ذوي صعوبات التعلم بمادة الدراسات الاجتماعية بالصف السادس الابتدائي بلغ عددهم (٣٥) تلميذا وتلميذه , وشملت أدوات البحث اختبار مهارات التفكير الشكلي - مقياس الوعي بتغيرات المناخ , وتوصلت الدراسة الى فاعلية البرنامج الالكتروني القائم على الأنشطة المدرسية الخضراء بالدراسات الاجتماعية لتنمية مهارات التفكير الشكلي والوعي بتغيرات المناخ للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية . (التقاهني , ٢٠٢٢ : ٣٤٧) .
- ٢- دراسة (ناجي , ٢٠٢٣) هدفت الدراسة الى معرفة اثر استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا في التحصيل والتفكير الشكلي لدى طالبات المرحلة الإعدادية في مادة الرياضيات , وقد اتبعت الباحثة المنهج شبه التجريبي الملائم لطبيعة البحث وتكونت عينة البحث من (٦٣) طالبة من طالبات الصف الرابع الاعدادي للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٢م وقد اعدت الباحثة اختبارا تحصيليا تكون من (٢٤) فقرة واختبارا للتفكير الشكلي مكون من (٢٠) فقرة وقد تم التأكد من صدقهما وثباتهما وبعد استعمال الوسائل الإحصائية الملائمة أظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي والتفكير الشكلي متفوقة على المجموعة الضابطة . (ناجي , ٢٠٢٣ : ٤١٠)

مناقشة الدراسات السابقة:

- ١- اختلفت الدراسات السابقة تبعاً للأهداف و المشكلة البحثية دراسة (التباهني , ٢٠٢٢) هدفت الدراسة الى التعرف على اثر برنامج الكتروني مقترح قائم على استخدام الأنشطة المدرسية الخضراء بالدراسات الاجتماعية لتنمية مهارات التفكير الشكلي والوعي بتغيرات المناخ لتلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية ، أما دراسة (ناجي , ٢٠٢٣) هدفت الدراسة الى معرفة اثر استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا في التحصيل والتفكير الشكلي لدى طالبات المرحلة الإعدادية في مادة الرياضيات, ففي دراسة (التباهني , ٢٠٢٢) بلغت العينة حجمها (٣٥) تلميذ وتلميذه، وفي دراسة (ناجي , ٢٠٢٣) بلغت العينة (٦٣) طالبة.
- ٢- تشابهت الدراسات السابقة في المنهج المتبع حيث اتبعت المنهج شبه التجريبي.
- ٣- أجريت معظم الدراسات السابقة على المرحلة الابتدائية والثانوية ،أما البحث الحالي على طلاب الصف الخامس الادبي ايضا.
- ٤- اختلفت الأدوات البحثية حيث استعمل بعضهم اختبارا تحصيليا ومقياس التغيرات المناخية واختبار مهارات التفكير الشكلي كدراسة (التباهني , ٢٠٢٢)، وأختبار تحصيليا واختبار التفكير الشكلي كدراسة (ناجي , ٢٠٢٣) أما البحث الحالي سيستخدم اختبار تحصيلي واختبار التفكير الشكلي.

جوانب الافادة من الدراسات السابقة:

١. التعرف على منهج البحث المتبع للاستفادة منه في اختيار المنهج البحثي المناسب .
٢. الفائدة في تصميم الاختبار والتعرف على الخطوات المناسبة لتحقيق الهدف المنشود.
٣. الاطلاع على الوسائل الإحصائية المناسبة للفائدة في البحث الحالي.
٤. الفائدة من الدراسات السابقة بعدها احد المؤشرات على اهمية البحث الحالي.

المنهج البحثي وإجراءاته :

وقد اختار الباحثان المنهج التجريبي لتحقيق اهداف البحث الحالي .

التصميم التجريبي :

اعتمد الباحثان التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي، ذات المجموعتين الاولى تجريبية تدرس على وفق مهارات التفكير الترابطي، والأخرى ضابطة يتم تدريسها تبعا للطريقة الاعتيادية، كما مبين في شكل (١).

شكل (١)

التصميم شبه التجريبي للبحث

المجموعة	المتغير المستقل	الاداة
التجريبية	أسلوب مهارات التفكير الترابطي	الاختبار التحصيلي و
الضابطة	—	مهارات التفكير الشكلي

مجتمع البحث وعينته : مجتمع البحث : يتكون مجتمع البحث الحالي من جميع طلاب الصف الخامس الادبي في المدارس الاعدادية والثانوية التابعة الى المديرية العامة لتربية لتربية القادسية / قضاء المركز والبالغ عددهم (٤٥٠) طالبا ، للعام الدراسي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م).

١- **العينة البحثية :** اختار الباحثان بشكل قصدي (ثانوية الرافدين للبنين) لجعلها عينة لبحثهما وذلك لعدة أسباب منها :

- تعاون إدارة المدرسة مع الباحثين .
 - تشابه القاعات الدراسية من حيث الموقع والتهوية والانارة.
 - توفر أكثر من مجموعة للصف الخامس.
- وتتضمن المدرسة شعبتان وبطريقة السحب العشوائي اختيرت الشعبة (ب) مجموعة تجريبية وشعبة (أ) مجموعة ضابطة .

تكافؤ مجموعتي البحث : أجرى الباحثان التكافؤ في بعض المتغيرات للمجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المتغيرات من اجل تامين السلامة الداخلية للتجربة قبل اجرائها في بعض المتغيرات التي من الممكن ان تاتر على نتائج التجربة وهي : العمر الزمني محسوبا بالشهور ، الذكاء ، المعلومات السابقة .جدول رقم (١) يوضح ذلك .

جدول (١)

تكافؤ مجموعتي البحث

المتغير	المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		الدالة عند مستوى (٠,٠٥)
						المحسوبة	الجدولية	
العمر الزمني	التجريبية	٣٠	٥,٢٠٦	١٤,١٣	٥٨	٠,٢١١	٢٠٠	غير دالة
	التجريبية	٣٠	١٣,٥١	٣,٨٠				
	التجريبية	٣٠	٢١,٧٥	١٥,٣٤				

مستلزمات البحث :

١ - تحديد المادة العلمية:

تضمنت المادة العلمية الجزء الثاني من كتاب الاجتماعيات والذي يضم الفصول (الخامس، والسادس ، والسابع) من كتاب تاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر المقرر تدريسه للعام الدراسي (٢٠٢٤ / ٢٠٢٥) والتي سيتم تدريسها خلال مدة التجربة.

٢ - صياغة الأهداف السلوكية:

اعد الباحثان (٩٨) هدفاً سلوكياً معتمداً على الأهداف الخاصة لمادة تاريخ أمريكا وأوروبا الحديث والمعاصر للفصول الثلاثة الأخيرة .

٣- إعداد الخطط التدريسية: أعدّ الباحثان (١٤) خطة دراسية لكل مجموعة ، في مادة تاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر ووفق الأهداف السلوكية ملحق رقم (١) .

٢- أدوات البحث: بناء الاختبار التحصيلي : اعد الباحثان في ضوء المادة الدراسية والأهداف السلوكية اختباراً تحصيلياً من نوع اختيار من متعدد. بلغ عدد فقرته (٢٥) فقرة تم عرضها على مجموعة من الخبراء والمتخصصين بطرائق التدريس والتاريخ للإفادة من آرائهم وملاحظاتهم حولها وعدت صالحة بعد إجراء بعض التعديلات عليها واعتمد الباحثان نسبة ٨٠% فأكثر معياراً لصلاحية الفقرات وبذلك تحقق صدق الظاهري . كما تم تحليل محتوى المادة الدراسية إلى عناصرها وتحديد الأغراض السلوكية المؤمل تحقيقها في نهاية التجربة ووضع جدول المواصفات وبناء اختبار تحصيلي ملائم لجدول المواصفات ومتفق مع الأغراض السلوكية المحددة , تحقق كلها صدق المحتوى إذ يشير (الظاهر، ١٩٩٩) إلى أن استخدام جدول المواصفات يعد مؤشراً لصدق محتوى الاختبار (الظاهر، ١٩٩٩: ٢٨٩)

مستويات المجال المعرفي							المحتوى		
المجموع	التقويم	التركيب	التحليل	التطبيق	الفهم	التذكر	الأهمية النسبية %	عدد الصفحات	المحاضرات الدراسية
100%	4%	4%	8%	24%	36%	24%	%		
3	0	0	0	1	1	1	12%	2	الأولى
2	0	0	0	0	1	1	8%	2	الثانية
2	0	0	0	0	2	0	8%	2	الثالثة
1	0	0	0	1	0	0	4%	1	الرابعة
2	0	0	0	0	1	1	8%	2	الخامس
1	0	0	0	1	0	0	4%	1	السادس

2	0	0	0	1	0	1	8%	2	السابع
1	0	0	0	0	1	0	4%	1	الثامن
1	0	0	0	0	0	1	4%	1	التاسع
3	0	0	0	2	1	0	12%	2	العاشر
1	0	0	1	0	0	0	4%	1	الحادية عشر
2	0	0	0	0	1	1	8%	2	الثانية عشر
2	0	0	1	1	0	0	8%	2	الثالثة عشر
2	1	1	0	0	1	1	8%	2	الرابعة عشر
25	1	1	2	6	9	6	100%	27	المجموع

كما تم وضع التعليمات بكيفية الإجابة والتصحيح والتحليل الإحصائي لجميع فقرات الاختبار من خلال تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية من مجتمع البحث بعيداً عن عينة البحث وهي المدارس الإعدادية لمحافظة الديوانية والمكونة من (١٥) طالباً وطالبة ، وذلك بهدف معرفة مدى وضوح فقرات الاختبار وفهمهم لها وتحديد الوقت المطلوب للإجابة عن الفقرات وتأشير حالات الغموض للفقرات في أثناء الإجابة وبعد الانتهاء من الإجابة اتضح إن التعليمات والفقرات الاختبارية واضحة لهم وإن الوقت المطلوب للإجابة عن الفقرات بلغ (٤٥) دقيقة .

وتم التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار من خلال تطبيقه على عينة مكونة من (١٠٠) طالباً المدارس الاعدادية لمحافظة الديوانية وذلك لغرض معرفة مستوى صعوبة الفقرات ومعامل تميزها وفاعلية بدائلها غير الصحيحة . وبعد تصحيح اجابات الطلاب رتب درجاته تنازلياً ووجد أن معامل صعوبة الفقرات تراوحت بين (٠,٤٢-٠,٧٥) وتعد مقبولة لان المدى المقبول كما حدده الباحثون يقع بين (٠,٢٠ - ٠,٨٠) كما ان معامل التمييز تراوح بين (٠,٣٠ - ٠,٦٤) وهي ضمن المدى المقبول الذي اقره المختصون في القياس والتقويم , لكون المدى المقبول هو (٠,٢٠) فأكثر (علام , ٢٠٠٠ : ٢٦٨) وقد استعمل الباحثان لقياس ثبات الاختبار التحصيلي معادلة (كيودر ريتشاردسون - ٢٠) وهو مؤشر للاتساق الداخلي وكانت قيمة معامل الثبات (٠,٨٣) وتشير الدراسات إلى أن معامل الثبات يمكن الوثوق به اذ يعد معامل الثبات عال اذا بلغ (٠,٧٥) فأكثر (الزاملي واخرون , ٢٠٠٩ : ٢٤٩) ملحق رقم (٢) .

٣- اختبار التفكير الشكلي : قام الباحثان ببناء اختبارا للتفكير الشكلي بعد تحديد المادة الدراسية الفصول (الخامس، والسادس ، والسابع) من كتاب تاريخ اوربا وأمريكا الحديث والمعاصر ، وبعد الاطلاع على الادبيات السابقة تم تحديد مهارات التفكير الشكلي (الاستدلال التناسبي ، والاستدلال التركيبي ، والاستدلال الاحتمالي ، والاستدلال الفرضي ، والقياس المنطقي ، وضبط المتغيرات) وتم استخدام الوسائل الإحصائية المناسبة لاستخراج الصدق الظاهري من خلال عرضه على مجموعة من المحكمين والمختصين في التاريخ وطرائق التدريس وطلب ملاحظاتهم حوله وأجريت التعديلات بعد اخذ نسبة الاتفاق البالغة ٨٠% واكثر فأصبح الاختبار في صورته النهائية يبلغ (٣٠) فقرة اختبارية تم توزيعها على ستة مجالات يضم كل مجال (٥) فقرات ذات الاربع بدائل واعطت لها الاوزان للتصحيح (٠ - ١) ملحق (٣) .

- الصدق الداخلي: قام الباحثان بالتحقق من الصدق الداخلي من خلال دراسة علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للاختبار ومن خلال تطبيق معامل ارتباط بوينت بابسيرال تبين ان قيم معاملات الارتباط لجميع الفقرات كانت دالة احصائيا وكانت اكبر من القيمة الجدولية (٠.١٦) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة الحرية (١٤٨) وتم حساب مجالات الاختبار وتبين جميع فقرات الاختبار الشكلي تنتمي الى مجالاتها .

- إجراءات تطبيق التجربة : أجرى الباحثان التطبيق على عينة البحث (الضابطة والتجريبية) في يوم الثلاثاء ١١-٢-٢٠٢٥م والى يوم الخميس ٢٤-٤-٢٠٢٥م .

الوسائل الاحصائية: أستعمل الباحثان برنامج الحزمة الاحصائية (SPSS) وبرنامج الاكسل .

- الفصل الرابع : عرض وتفسير النتائج :

ظهر نتائج الاختبار التحصيلي تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة كم مبين في الجدول رقم

(٢).

جدول (٢)

الاختبار التحصيلي ككل لمجموعتي البحث

مستوى الدلالة (٠.٠٥)	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد الطلبة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
دالة لصالح التجريبية	٢.٠	٣,٧٢١	٥٨	٢,٩٤٥	٢٤,٠٨	٣٠	التجريبية
				٤,٢٦٣	٢١,٠١	٣٠	الضابطة

- النتائج الخاصة باختبار التفكير الشكلي : حيث أظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة

الضابطة وكما مبين في الجدول رقم (٣)

جدول رقم (٣) نتائج اختبار التفكير الشكلي

مستوى الدلالة (٠.٠٥)	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد الطلبة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
دالة لصالح التجريبية	٢.٠	٣,٨٢	٥٨	٢,٨٤٥	٢٣,٠٨	٣٠	التجريبية
				٤,٤٦٢	٢٢,٠١	٣٠	الضابطة

التفسير: يتضح من أعلاه ان المجموعة التجريبية التي درست التاريخ بمهارات التفكير الترابطي تفوقها، على المجموعة الضابطة في متغير التحصيل والتفكير الشكلي ، وهذا يؤشر على مدى التأثير في المتغير المستقل

للتجريبية مقارنة بالآخرى ، وان تدريس التاريخ بمهارات التفكير الترابطي أعطت دورا كبيرا ومحفزا للطلاب على توليد الأفكار المبدعة واتخاذ القرارات الصائبة ومعالجة المعلومات و تخزينها بالشكل الصحيح إضافة الى الدور الفعال لتبادل الأفكار بين المعلم والطلاب وتشجيعهم على طرح الأفكار وتنميتها .

الاستنتاجات : في ضوء نتائج البحث يظهر ما يلي:

١. ان تدريس التاريخ بمهارات التفكير الترابطي أسهمت بزيادة في التحصيل الدراسي والتفكير الشكلي .
٢. إن لتدريس التاريخ بمهارات التفكير الترابطي أثر في اثارة الدافعية لدى الطلبة نحو التعلم واثارة التفكير.

التوصيات :

١. توظيفها في مواد دراسة مختلفة كونها استراتيجية تفاعلية نشطة .
٢. السعي لتدريب الكوادر التدريسية على التدريس وفق مهارات التفكير الترابطي ومهارات التفكير الأخرى التي تسهم في تطوير مهارات التفكير العليا لدى الطلبة.
٣. العمل على تحفيز أساتذة المواد التربوية الأخرى، على استعمال هذه الإستراتيجية نظراً لما أثبتته من نتائج مميزة .

المقترحات : استكمالاً للبحث الحالي يقترح الباحثان اجراء مايلي

- ١- عمل أبحاث شبيهه للبحث الحالي على مراحل دراسية أخرى وفي أنواع أخرى من التفكير والتحصيل الدراسي.
- ٢- اجراء ابحاث وصفية لمعرفة تضمين كتب التاريخ للمرحلة الاعدادية لمهارات التفكير الترابطي .
- ٣ - اجراء بحوث أخرى لمعرفة فاعلية مهارات التفكير الترابطي في تعزيز الحفظ والاستيعاب وفهم المعلومات .

المصادر العربية والأجنبية:-

- ١- إبراهيم ، مجدي عزيز (٢٠٠٥) التفكير من منظور تربوي، تعريفه - طبيعته - مهاراته - تنميته الخاطئة ، ط (١) ، عالم الكتب ، القاهرة .
- ٢- الازيرجاوي، فاضل محسن (١٩٩١) أسس علم النفس التربوي ، دار الكتب للطباعة والنشر ، الموصل.
- ٣- امين ، دعاء محب الدين (٢٠١٦) اثر استراتيجية التدريس بالخطوات السبع في التفكير الترابطي وتعلم مهارتي المحاوره والتصويب في كرة السلة . (رسالة ماجستير غير منشورة) .كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات ، جامعة بغداد.

- ٤- بله، فاديا فيصل (٢٠٠٧): الارتقاء المعرفي المتمركز حول الذات وعلاقتها بحالات الهوية، دراسة ارتقائية اكلينكية، أطروحة دكتوراه غير منشورة، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.
- ٥- النفاهني، جهاد سمير (٢٠٢٢) برنامج الالكتروني مقترح قائم على استخدام الأنشطة المدرسية الخضراء بالدراسات الاجتماعية لتنمية مهارات التفكير الشكلي والوعي بتغيرات المناخ للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية، بحث منشور الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية العدد (١٣٨) .
- ٦- توق، محي الدين وعبد الرحمن عدس (١٩٩١): أساسيات علم النفس التربوي، دار جون وايلي، نيويورك.
- ٧- حسين ، ثائر وفخرو، عبد الناصر (٢٠٠٢) دليل مهارات التفكير ١٠٠ مهارة في التفكير، دار جبهة للطباعة والنشر عمان.
- ٨- ذوقان ، و سهيلة ابو السميد (٢٠٠٦) ، إستراتيجية التدريس في القرن الحادي والعشرين ، دار الفكر ،عمان.
- ٩- رزوقي، رعد و استبرق لطيف (٢٠١٨) سلسلة التفكير وانماطه، دار الكتب العلمية ، عمان الأردن.
- ١٠- الزامل، علي عبد جاسم وآخرون (٢٠٠٩). مفاهيم وتطبيقات في القياس والتقويم التربوي، مكتبة الفلاح للنشر، الكويت.
- ١١- زاير ، سعد علي وهاشم عهود سامي (٢٠١٥) مستوى التفكير الترابطي لدى طلبة الجامعات مجلة نسق العدد (٧) كلية التربية ابن رشد للعلوم الإنسانية . بغداد.
- ١٢- الزغول ، عماد عبد الرحيم علي (٢٠٠٣) مبادئ علم النفس التربوي ، دار الكتاب الجامعي ،الامارات.
- ١٣- سعادة ،جودت احمد واخرون (٢٠٠٦):التعلم النشط بين النظرية والتطبيق،دار الشروق للنشر والتوزيع ،عمان ،الأردن.
- ١٤- شعبان ، منال محمد حسين (٢٠٠٥) مدى امتلاك طالبات الجامعات السعودية لمسار الموهبة والتفوق التفكير الإبداعي نظرية ، بحث منشور في المجلة الدولية المتخصصة التربوية ، المجلد أربعة ، العدد الثالث ، السعودية.
- ١٥- الصاعدي، بثينة بنت عايد بن عبد الله (٢٠١٣) فاعلية استخدام وحدة قائمة على المنهج التكاملي في تنمية مهارات اللغة الإنكليزية لطالبات الصف الثالث الثانوي ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة ام القرى ، السعودية.
- ١٦- طلافحه ، حامد عبد الله (٢٠١٣) المناهج تخطيطها ، تطويرها ، تنفيذها ، دار الرضوان للنشر والتوزيع ، عمان الأردن.
- ١٧- الظاهر ، زكريا محمد وآخرون (١٩٩٩). مبادئ القياس والتقويم التربوي، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ١٨- عبد الحليم ، احمد المهدي واخرون (٢٠٠٩) المنهج المدرسي المعاصر ، اسسه، بناؤه، تنظيماته، تطويره، ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ،الأردن،
- ١٩- علام ، صلاح الدين محمود (٢٠٠٠) القياس والتقويم التربوي والنفسي اساسياته وتطبيقاته، دار الفكر العربي ، القاهرة.
- ٢٠- الغريزي، سعدي جاسم (٢٠٠٧) تعليم التفكير مفهومه وتوجهاته المعاصرة ، مطبعة المصطفى . بغداد.
- ٢١- الفاخري،سالم عبد الله (٢٠١٨) التحصيل الدراسي ، مركز الكتاب الاكاديمي ، عمان ، الأردن.
- ٢٢- الفتلاوي ، سهيلة محسن (٢٠٠٤) تفريد التعليم في اعداد وتأهيل المعلم أنموذج في القياس والتقويم ، ط١، دار الشروق، عمان.

- ٢٣- القادري , عبد اللطيف درهم (٢٠٠٢) التفكير المنطقي لدى طلبة المرحلة الإعدادية وعلاقتهم بجنسهم وتخصصهم , رسالة ماجستير غير منشورة) كلية التربية ابن رشد .
- ٢٤- قطاوي, محمد ابراهيم.(٢٠٠٧): طرق تدريس الدراسات الاجتماعية, ط١, دار الفكر ناشرون وموزعون, عمان- الاردن.
- ٢٥- مازن, حسام محمد(٢٠٠٨): تعليم وتعلم العلوم, دار الفجر للنشر والتوزيع , القاهرة ,مصر .
- ٢٦- المؤتمر الوطني لاصلاح التعليم العالي والبحث العلمي في العراق للفترة من ٢-٢٨ ولغاية ١-٣-٢٠١٠م, وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.
- ٢٧- الموسوي, عبد العزيز حيدر (٢٠١٤) . التفكير والتعليم مهارات. دار المناهج للنشر والتوزيع عمان , الأردن.
- ٢٨- ناجي , هند عبد الرزاق (٢٠٢٣) اثر استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا في التحصيل والتفكير الشكلي لدى طالبات المرحلة الإعدادية في مادة الرياضيات, بحث منشور مجلة كلية الامام الكاظم , المجلد (٧) العدد(٤) بغداد.
- ٢٩- الهويدي, زيد (٢٠٠٥) الأساليب الإحصائية في تدريس العلوم , دار الكتاب الجامعي , العين, ط١, الامارات العربية المتحدة.

30- https://uomustansiriyah.edu.iq/web_article.php?post_id=26:230#

الملاحق

ملحق رقم (١)

خطة درس تفصيلية - التاريخ الحديث - الخامس الأدبي للمجموعة التجريبية
الحرب العالمية الأولى 1914-1918 م الأسباب المباشرة وغير المباشرة
باستخدام استراتيجية مهارات التفكير الترابطي

طريقة التدريس :استراتيجية مهارات التفكير الترابطي

أولاً- الاهداف السلوكية :

أ- الأهداف المعرفية:

١. أن يعدد الطالب الأسباب غير المباشرة للحرب العالمية الأولى.
٢. أن يشرح الطالب السبب المباشر لاندلاع الحرب.
٣. أن يوضح الطالب دور التحالفات الدولية في توتر العلاقات بين الدول الأوروبية.

ب- الأهداف المهارية:

١. أن يستخرج الطالب من خلال الخرائط أو الجداول تسلسل الأحداث التي قادت للحرب.

٢. أن يقارن الطالب بين الأسباب المباشرة وغير المباشرة من حيث التأثير.

ج - الأهداف الوجدانية:

١. أن يقدر الطالب خطورة التنافس العسكري والاستعماري على السلم العالمي.
٢. أن يظهر اهتماماً بمناقشة الأحداث التاريخية وربطها بواقع العلاقات الدولية اليوم .

ثانيا : الوسائل التعليمية المستخدمة :

- خريطة أوروبا قبل الحرب - صور التحالفات - صور اغتيال ولي عهد النمسا - بطاقات مفاهيم - سبورة.

ثانيا خطوات الدرس وفقا لمهارات التفكير الترابطي المستخدمة

١. ربط السبب بالنتيجة.
٢. الربط الزمني للأحداث) تسلسل نحو الحرب.
٣. ربط المعلومات السابقة بالجديدة.
٤. ربط المفاهيم المتقابلة) التحالفات / التنافس.
٥. الربط بين الظواهر) الاغتيال → إعلان الحرب.

ثالثاً: محتوى الدرس

الأسباب غير المباشرة:

١. التحالفات العسكرية :التحالف الثلاثي والوفاق الثلاثي.
٢. سباق التسلح بين الدول الأوروبية.
٣. التنافس الاستعماري بين القوى الكبرى.
٤. القومية المتطرفة خصوصاً في البلقان.
٥. الأزمات السياسية وفشل الدبلوماسية.

السبب المباشر:

-اغتيال ولي عهد النمسا فرانز فرديناند في سراييفو سنة1914 م.

رابعا :إجراءات سير الدرس بالتفصيل

المرحلة الأولى :التمهيد 5 دقائق.

١. سؤال: هل يمكن أن يؤدي حدث صغير إلى حرب عالمية؟
٢. عرض صورة الاغتيال.
٣. كتابة توقعات الطلاب على السبورة.

المرحلة الثانية: تقديم المحتوى (10 دقائق)

١. شرح الأسباب غير المباشرة والمباشرة بشكل منظم.
٢. توضيح العلاقات الأولية بين الأسباب.

المرحلة الثالثة: نشاط التفكير الترابطي 15 دقيقة.

١. تقسيم الطلاب إلى مجموعات.
٢. تصنيف الأسباب.
٣. رسم خريطة ترابطية.
٤. تفسير كل رابط في الخريطة.

المرحلة الرابعة: عرض الأعمال 10 دقائق

١. عرض خرائط المجموعات.
٢. مناقشة تحليلية حول الروابط.

المرحلة الخامسة: التقويم الختامي 5 دقائق

١. اذكر سببين غير مباشرين واربطهما بالسبب المباشر.
٢. فسّر العلاقة بين التحالفات واتساع الحرب.

خامساً: الواجب المنزلي

إعداد خريطة ترابطية بين: القومية – التحالفات – الاغتيال – إعلان الحرب مع تفسير مختصر للعلاقات.

خطة درس يومية الموضوع: الأسباب المباشرة وغير المباشرة للحرب العالمية الأولى

للمجموعة الضابطة

المادة: تاريخ أمريكا وأوروبا المعاصر مدة الحصة 45-50 الصف: الخامس الأدبي

طريقة التدريس: عرض وشرح ومناقشة

الأهداف السلوكية

أ- الأهداف المعرفية:

٤. أن يعدد الطالب الأسباب غير المباشرة للحرب العالمية الأولى.
٥. أن يشرح الطالب السبب المباشر لاندلاع الحرب.
٦. أن يوضح الطالب دور التحالفات الدولية في توتر العلاقات بين الدول الأوروبية.

ب- الأهداف المهارية:

٣. أن يستخرج الطالب من خلال الخرائط أو الجداول تسلسل الأحداث التي قادت للحرب.
٤. أن يقارن الطالب بين الأسباب المباشرة وغير المباشرة من حيث التأثير.

ج - الأهداف الوجدانية:

٣. أن يقدر الطالب خطورة التنافس العسكري والاستعماري على السلم العالمي.
٤. أن يظهر اهتماماً بمناقشة الأحداث التاريخية وربطها بواقع العلاقات الدولية اليوم.

ثانياً: الوسائل التعليمية

- خريطة أوروبا قبل الحرب العالمية الأولى.
- سبورة أو عرض شرائح إن توفر.
- صور لقادة التحالفات وحدث اغتيال ولي عهد النمسا.
- أوراق عمل قصيرة.

ثالثاً: خطوات سير الدرس

1. التمهيد 5 دقائق
- طرح سؤال تحفيزي:
- "ما الذي يمكن أن يؤدي إلى اندلاع حرب بين دول كبرى رغم العلاقات الدبلوماسية بينها؟"
- ربط الإجابات بموضوع الدرس.
2. العرض / الشرح 25 دقيقة

أولاً: الأسباب غير المباشرة البعيدة:

1. التحالفات الدولية:

- الوفاق الثلاثي: بريطانيا، فرنسا، روسيا.
 - التحالف الثلاثي: ألمانيا، النمسا-المجر، إيطاليا.
2. التنافس الاستعماري:
- سباق السيطرة على المستعمرات بين القوى الأوروبية.
 - 3. سباق التسلح العسكري:
 - نمو الجيوش والأساطيل البحرية خصوصاً بين ألمانيا وبريطانيا.
 - 4. القومية والصراعات في البلقان:
 - النزعات القومية لدى الصرب والألبان والبوسنيين.

ثانياً: السبب المباشر:

- اغتيال ولي عهد النمسا فرانز فرديناند عام 1914 في سراييفو.

3. المناقشة 10 دقائق

- أي من الأسباب كان الأكثر تأثيراً في اندلاع الحرب؟
- لو لم تحدث حادثة الاغتيال، هل كانت الحرب ستتدلع؟

4. التقويم 5 دقائق

أسئلة قصيرة:

١. عدّد سببين غير مباشرين للحرب العالمية الأولى.
٢. ما التحالفان الرئيسيان في أوروبا قبل الحرب؟
٣. ما الحدث الذي أدى لاندلاع الحرب بشكل مباشر؟

الخاتمة:

- تلخيص الفرق بين الأسباب المباشرة وغير المباشرة.
- إبراز الدرس المستفاد: أن التوترات الطويلة يمكن أن تجعل من حادث بسيط شرارة لحرب واسعة.

واجب بيتي:

كتابة فقرة حول كيف ساهمت القومية في إشعال الصراع في البلقان.

ملحق رقم (٢) الاختبار التحصيلي

ت	الفقرات	أ	ب	ج	د
١	السبب المباشر لاندلاع الحرب العالمية الأولى هو:	التنافس الاستعماري	اغتيال ولي عهد النمسا	الأزمة الاقتصادية	النزعة القومية
٢	كانت الشرارة الأولى للحرب العالمية الأولى في مدينة:	برلين	باريس	سراييفو	فيينا
٣	من الدول التي قادت الحلفاء في الحرب العالمية الأولى:	ألمانيا	النمسا والمجر	الدولة العثمانية	بريطانيا
٤	من نتائج الحرب العالمية الأولى:	تأسيس الأمم المتحدة	معاهدة فرساي	بداية الحرب الباردة	انهيار الاتحاد السوفيتي
٥	أحد أسباب الحرب غير المباشرة هو:	غزو بولندا	التنافس الاقتصادي	مؤتمر يالطا	أزمة الكساد
٦	انضمت الدولة العثمانية إلى الحرب إلى جانب:	دول الوفاق	دول المحور	دول المركز	الحياد
٧	نصت معاهدة فرساي على:	تقسيم بولندا	استقلال إيطاليا	فرض تعويضات على ألمانيا	توسيع مستعمرات ألمانيا
٨	انتهت الحرب العالمية الأولى عام:	1912	1914	1918	1920
٩	من النتائج البشرية للحرب العالمية الأولى هي	زيادة النمو	وفاة ملايين البشر	إنشاء دول في أفريقيا	انحسار القومية
١٠	من الدول التي خرجت مهزومة في الحرب العالمية الأولى:	فرنسا	بريطانيا	إيطاليا	ألمانيا
١١	سميت الفترة بين الحربين بفترة:	الاستقرار السياسي	التوتر الدولي	النهضة الصناعية	الحرب الباردة
١٢	من أبرز المشكلات الاقتصادية بين الحربين:	الثورة الرقمية	الكساد العظيم	زيادة الإنتاج	تقليص الإنفاق
١٣	ظهرت الأنظمة الدكتاتورية في:	فرنسا وبريطانيا	ألمانيا وإيطاليا	روسيا وكندا	الصين والهند
١٤	من نتائج الكساد الاقتصادي:	زيادة التوظيف	ارتفاع الأجور	انخفاض الإنتاج	استقرار الأسواق
١٥	وصل هتلر إلى الحكم عام:	1918	1923	1933	1945

١٦	هدفت سياسة الترضية إلى:	تشجيع التوسع الألماني	منع الحرب	تقوية المحور	السيطرة على أفريقيا
١٧	من الأحداث البارزة بين الحربين:	الثورة البلشفية	مؤتمر بوتسدام	سباق الفضاء	غزو الكويت
١٨	اندلعت الحرب العالمية الثانية عام:	1937	1939	1941	1945
١٩	السبب المباشر للحرب العالمية الثانية هو:	توحيد ألمانيا	غزو بولندا	الحرب الأهلية الإسبانية	مؤتمر ميونيخ
٢٠	أول دولة استخدمت القصف الذري:	ألمانيا	اليابان	الولايات المتحدة	الاتحاد السوفيتي
٢١	سقطت فرنسا أمام ألمانيا عام:	1939	1940	1942	1943
٢٢	من نتائج الحرب العالمية الثانية:	تأسيس الأمم المتحدة	نهاية الحرب الباردة	تقسيم روما	استقلال الهند
٢٣	عُقد مؤتمر مالطا عام:	1942	1944	1945	1947
٢٤	هزيمة اليابان جاءت بعد قصف:	طوكيو	هيروشيما وناغازاكي	سيول	هونغ كونغ
٢٥	انتهت الحرب العالمية الثانية عام:	1943	1944	1945	1946

ملحق (٣) م / استبانة آراء الخبراء والمتخصصين في صلاحية فقرات اختبار التفكير الشكلي

تحية طيبة ...

يهدف الباحثان اجراء بحث بعنوان (أثر تدريس مادة التاريخ بمهارات التفكير الترابطي في التحصيل الدراسي والتفكير الشكلي لدى طلاب الصف الخامس الأدبي) وتتطلب الدراسة اعداد اختبار التفكير الشكلي في ضوء محتوى مادة تاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر ، ولخبرتكم العلمية ودرايتكم في هذا المجال ، يعرض عليكم الباحثان اختبار التفكير الشكلي يرجى إبداء آرائكم القيمة والسديدة وملاحظاتكم القيمة في مدى صلاحية الفقرات من حيث صياغتها وتمثيلها للمحتوى المقرر من عدم صلاحيتها وتعديل ماترونه مناسب .

مع فائق الشكر والاحترام .

الاسم واللقب العلمي الختصاص ----- مكان العمل -----

الباحثان

عزيزي الطالب

تحية طيبة --

يهدف هذا الاختبار إلى قياس مستوى تفكيرك الشكلي، ويتكون هذا الاختبار من (٣٠) فقرة اختبارية من نوع الاختيار من متعدد لكل فقرة أربعة بدائل واحدة منها صحيحة والثلاثة الأخرى خاطئة، ضع دائرة حول الحرف الذي تعتقد انه يمثل الإجابة الصحيحة في ورقة الاختبار.

الرجاء ملاحظة التعليمات التالية.

التعليمات

- ١- اقرأ السؤال بعناية
- ٢- فكر جيداً قبل أن تقدم إجابتك
- ٣- اكتب الإجابة الصحيحة على ورقة الإجابة
- ٤- اطلع على الأسباب المحتملة لإجابتك
- ٥- اختر السبب الذي يعكس فهمك للمشكلة بشكل دقيق
- ٦- ضع إجابتك في المكان المخصص على ورقة الإجابة
- ٧- إذا قررت تغيير إجابتك، اشطب الإجابة القديمة وأضف الجديدة
- ٨- يُرجى عدم وضع أي علامات على ورقة الأسئلة

الاسم: ----- الشعبة ----- المدرسة -----

الاختبار يتضمن (٣٠) فقرة صيغت وفقا لتعريف بياجيه

اختبار اختيار من متعدد

التفكير الشكلي: وفق تعريف بياجيه "قدرة الفرد على حل المشكلات وفقا للعمليات المنطقية " (واردزورث، ١٩٩٠: ٩٦)

-المجال الأول الاستدلال التناسبي: " القدرة على تكوين علاقة من علاقتين وصولا لحل مشكلة شكلت أساس العلاقة النسبية على وفق القواعد التناسبية " (بله، ٢٠٠٧: ٤٠)

ت	الفقرة
١	كانت فرنسا تشكو عجزا في خزينتها وقد برزت هذه الازمة بصورة حادة بعد حرب الاستقلال الامريكية في المدة من عام . أ) ١٦٧٥ - ١٦٨١ ب) ١٨٨٥ - ١٨٩١ ج) ١٧٧٥ - ١٨٨١ د) ١٨٧٥ - ١٨٨١

٢	شهدت أوروبا وفرنسا تحديداً ، في القرن الثامن عشر ومطلع القرن الذي تلاه : (أ) حركة اقتصادية نشطة (ب) حركة زراعية نشطة (ج) حركة فكرية نشطة (د) حركة تجارية نشطة
٣	المفكر الفرنسي صاحب المقولة الشهيرة (يولد الإنسان حراً لكنه مقيد بالآغلال من كل مكان هو ؟ (أ) فولتير (ب) مونتسكيو (ج) دي لا فاييت (د) جان جاك روسو
٤	أطلق الفرنسيون على يوم ١٤ تموز ١٧٨٩ بيوم : (أ) الحرية (ب) الاستقلال (ج) النصر (د) الجمهورية
٥	خولت الفقرة الأولى من المادة الثانية من الدستور الأمريكي الرئيس القيام بالسلطة : أ- التشريعية ب- التنفيذية ج- التشريعية د- جميع ما ذكر
	المجال الثاني : الاستدلال الاحتمالي: "انه قدرة الفرد على وضع الاحتمالات الممكنة المسببة لحدوث ظاهرة او شيء ما " (مازن، ٢٠٠٨: ١٠٤)
٦	ساعدت حوادث تشريع الأول لعام ١٧٨٩م في توجيهه ؟ (أ) الثورة الأمريكية ب) الثورة البريطانية (ج) الثورة الفرنسية د) الثورة الأيرلندية

٧	<p>ما هو السبب الرئيسي الذي ادى الى نهاية الحرب النابليونية؟</p> <p>(أ) الحملة على مصر (ب) عدم الاستقرار السياسي والصراعات الداخلية</p> <p>(ج) الحملة على روسيا (د) ضعف الاقتصاد</p>
٨	<p>ما هو الأثر الذي ترتب على هزيمة فرنسا في الحملة على روسيا؟</p> <p>(أ) تعزيز العلاقات السياسية والثقافية والتجارية (ب) زيادة النزاعات والحروب مع الدول الأوروبية الأخرى</p> <p>(ج) تشكيل التحالف الأوروبي الخامس ضد فرنسا (د) تشكيل التحالف الأوروبي السادس ضد فرنسا</p>
٩	<p>ما هو السبب المحتمل وراء مغادرة نابليون منفاه والعودة الى باريس سنة ١٨١٥؟</p> <p>(أ) سخط الشعب من عودة الملكية الى فرنسا (ب) مقررات مؤتمر فينا</p> <p>(ج) اعلان الجمهورية من قبل الملك لويس الثامن عشر (د) جميع ما سبق</p>
١٠	<p>عقد التحالف المقدس سنة ١٨١٥ بين كل من روسيا والنمسا وبريطانيا على وفق مبدأ ؟</p> <p>(أ) التعاون بين الحلفاء (ب) ارجاع القديم الى قدمه</p> <p>(ج) المقاومة والدفاع ضد نابليون (د) جميع ما سبق</p>
	<p>المجال الثالث الاستدلال التركيبي : " وهو قدرة الفرد على تكوين احتمالات مختلفة من علاقات وترابطات</p> <p>كما محاولة لايجاد حل للمشكلات (Nielsen)١٩٩٦:٧٩٠</p>

١١	إذا كانت الدول المنتصرة على نابليون استندت في مؤتمر فينا على محور ارساء قاعدت التوازن الدولي ، لذا جاء مبدأ ارجاع القديم الى قدمه، ما هي النتيجة المحتملة لذلك ؟ (أ) تعويض الدول المنتصرة على نابليون (ب) عودة الحقوق الشرعية للعائلات الاوربية الحاكمة قبل حكم نابليون (ج) ابرام التحالفات الاوربية (د) جميع ما سبق
١٢	ما هو التأثير المحتمل لضعف الولايات المتحدة على الوضع الاقتصادي والسياسي نتيجة للحرب الاهلية ؟ (أ) خسائر بشرية جسيمة (ب) ضعف الوضع لاقتصادي والسياسي (ج) اثار سلبية على البيئة (د) جميع ما سبق
١٣	ما هو تأثير الثورة الصناعية على الحياة الاوربية ؟ ما هي النتيجة الأكثر احتمالاً إذا انتشرت الثورة الصناعية بشكل واسع ؟ (أ) نشوء المعامل (ب) نشوء طبقة العمال (ج) ظهور (د) جميع ما ذكر (ج
١٤	إذا تعرضت سفن الدول المحايدة للهجوم في حرب الغواصات ، ما هو الاستنتاج الأكثر احتمالاً حول رد فعلهم؟ (أ) اثاره الرأي العام في تلك الدول (ب) هجوم السفن الالمانية على سفن الدول المحايدة (ج) دخول الولايات المتحدة الحرب (د) جميع ما سبق
١٥	على الرغم من وجود احزاب متعددة في الولايات المتحدة الامريكية ، ما هو الاستنتاج الأكثر احتمالاً في عدد الاحزاب التي تسيطر على السياسة في الولايات المتحدة ؟ أ - حزب واحد ب حزبان ج - ثلاثة احزاب د - اربعة احزاب
	المجال الرابع الاستدلال (الاستنباطي) : يرى "بانها عملية منطقية ينتقل بها الفرد من المقدمات العام (الكلية الى الجزء ومن القاعدة العامة الى الأمثلة خاصة" . (سعادة واخرون ،٢٠٠٦:١٣٤)

١٦	شهدت أوروبا حركة فكرية في القرن الثامن عشر ، ما هو الاستنتاج الأكثر احتمالاً لهذه الحركة في التاريخ الأوروبي ؟ (أ) لم يكن تأثيرها واضح على الدول الأوروبية (ب) ظهور مفكرين فرنسيين مارسو دورا كبيرا في تهيئة اذهان الناس للثورة . (ج) كانت هذه الحركة بمعزل عن الأحداث التاريخية في أوروبا في تلك الفترة (د) لم يكن لها دور في قيام الثورات ضد النظم السائدة في أوروبا
١٧	ساد في فرنسا قبل الثورة الفرنسية نظام الطبقات ، ما هو الاستنتاج الذي يمكن استخلاصه حول هذا النظام الاجتماعي. (أ) تمايز طبقي اجتماعي (ب) امتيازات لفئة محددة (ج) مجتمع مقسم الى عدة طبقات (د) جميع ماسبق
١٨	عرفت فرنسا فترة حكم نابليون بقوتها العسكرية ، ما هو الاحتمال الأكثر منطقية حول علاقاتها مع الدول الأخرى؟ (أ) امست دائما في حالة حرب (ب) فرض هيمنته على بعض الدول (ج) التدخل في شؤون البلدان المجاورة (د) جميع ماذكر
١٩	ما هي القاعدة الأساسية التي يمكن استنتاجها من اقامة الاتحاد الالمانى؟ (أ) ظهور شخصية بسمارك (ب) اقامت المانيا سلسلة من الاحلاف العسكرية (ج) خوض المانيا حروب مع عدد من الدول الأوروبية (د) جميع ماذكر
٢٠	شهدت الولايات المتحدة الامريكية حرب بين عامي ١٨٦١ (- ١٨٦٥) ، ما هي السبب الاكثر منطقية لهذه الحرب ؟ أ - قضية الرق والعبودية ب - التعددية الحزبية ج - الاختلاف حول الدستور الامريكي د - الاستعمار البريطاني لأمريكا
	المجال الخامس : القياس المنطقي: "بأنه قدرة الفرد من استخلاص نتائج من حقائق معينة حيث تشتق النتيجة منطقيا" . (القادري، ٢٠٠٢: ٢٢٧)
٢١	اعتمدت دولة الاتحاد السوفيتي بموجب الخطة الخمسية الاولى (١٩٢٨ - ١٩٣٣) على تطوير الزراعة فما الاستنتاج المحتمل حول طبيعة اراضيهم؟

٢٢	<p>أ) كانت ارضهم غير صالحة للزراعة ب) كانت اراضيهم جبلية فقط</p> <p>ج) تحويل الاراضي الزراعية الى مزارع جماعية واحلال النظام الاشتراكي د) تحويل ملكية الارض الى الدولة</p>
٢٣	<p>أ) هندنبرغ ب) وليم الاول</p> <p>ج) هيلين د) هتلر</p>
٢٤	<p>أ) الفتوحات العسكرية ب) التجارة و ثراء الموارد</p> <p>ج) معاهدة عدم الاعتداء مع تقسيم اوربا الشرقية بين السوفييت والالمان د) اتباع بريطانيا وفرنسا سياسة الترضية مع المانيا</p>
٢٥	<p>أ) تحرير روما عاصمة ايطاليا ب) دخول الولايات المتحدة الحرب</p> <p>ج) الهجوم الالمانى على مصر د) عملية اسد البحر</p>
٢٦	<p>أ) ديمقراطي ب) برلماني</p> <p>ج) الملكية المطلقة د) جمهوري</p>

٢٧	ماهو السبب المباشر للحرب العالمية الاولى ؟ أ) الاخلال بالتوازن الاوربي ب) اغتيال ولي عهد النمسا والمجر ج) سباق التسلح د) الصحافة والدعاية
٢٨	ماهي الموارد الطبيعية التي اعتمدت عليها الثورة الصناعية في انكلترا ؟ أ) توافر كميات كبيرة من الفحم الحجري والحديد ب) النفط ج) الغاز الطبيعي د) الذهب والفضة
٢٩	ماهو نظام الحكم الذي اتبعته الولايات المتحدة الامريكية بعد الاستقلال من الاستعمار البريطاني ؟ أ) ملكياً وراثي ب) جمهوري ج) تعددية حزبية د) لامركزي
٣٠	ظهرت ازمة اقتصادية عالمية عام ١٩٢٩ ولم يسلم من هذه الدولة سوى دولة ؟ أ - فرنسا ب - المانيا ج - بريطانيا د - الاتحاد السوفيتي

