

أثر تدريس مادة التاريخ بمهارات التفكير الترابطي في التحصيل الدراسي والتفكير الشكلي

لدى طلاب الصف الخامس الأدبي

أ.م. د. ميري عبد زيد عبدالحسين

جامعة الفرات الأوسط التقنية/ المعهد التقني / كوفه
كلية الاداب

miri.algaraawi@qu.edu.iq

أ.م.د. مصر صباح عبد جابر

جامعة الفرات الأوسط التقنية/ المعهد التقني / كوفه

Moder.sabah@atu.edu.iq

تاریخ استلام البحث : ٢٠٢٥/١١/١٦

تاریخ قبول البحث : ٢٠٢٥/١١/٣٠

المستخلص:

يرمي البحث التعرف على أثر تدريس مادة التاريخ بمهارات التفكير الترابطي في التحصيل الدراسي والتفكير الشكلي لدى طلاب الصف الخامس الأدبي ، واختار الباحثان طلاب الصف الخامس الادبي، ليصبح مجالاً لبحثه الحالي.

بلغت العينة البحثية (٦٠) طالباً من طلاب الصف الخامس الادبي في ثانوية الرافدين للبنين الصباحية الحكومية للعام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ التابعة الى المديرية العامة ل التربية القادسية / قضاء المركز ، واختيرت العينة بطريقة قصدية ، لتكون (٣٠) منها المجموعة التجريبية التي يدرس طلابها مادة تاريخ اوروبا وامريكا الحديث والمعاصر باستخدام مهارات التفكير الترابطي ، و (٣٠) منها المجموعة الضابطة التي يدرس طلابها نفس المادة بالطريقة الاعتيادية، وبعد تصحيح الاجابات ومعالجة الارقام إحصائياً بانت النتائج : فاعالية تدريس التاريخ باستخدام مهارات التفكير الترابطي في التحصيل والتفكير الشكلي لدى طلاب الصف الخامس الادبي .

الكلمات المفتاحية : مهارات التفكير الترابطي ، التحصيل ، التفكير الشكلي



"The Impact of Teaching History Using Associative Thinking Skills on Academic Achievement and Formal Thinking among Fifth-Grade Literary Students."

Asst. Prof. Dr. Mudhar Sabah Abdul Jabir
Al-Furat Al-Awsat Technical University /
Technical Institute of Kufa

Moder.sabah@atu.edu.iq

Asst. Prof. Dr .Miri Abed Zaid AbdulHussein
College of Arts / University of Al Qadisiyah

miri.algaraawi@qu.edu.iq

Date received: 16/11/2025

Acceptance date: 30/11/2025

Abstract

The study aims to identify the impact of teaching history using associative thinking skills on academic achievement and formal thinking among fifth-grade literary students. The researchers selected fifth-grade literary students as the population for the present study.

The research sample consisted of **60 students** from the fifth-grade literary track at **Al-Rafidain Governmental Morning Secondary School for Boys** for the academic year **2024–2025**, affiliated with the **General Directorate of Education in Al-Qadisiyah / Central District**. The sample was deliberately chosen and divided into two groups:

- **30 students** in the *experimental group*, whose members were taught the subject *Modern and Contemporary History of Europe and America* using **associative thinking skills**, and
- **30 students** in the *control group*, whose members received instruction in the same subject through the traditional method.

After scoring the responses and conducting statistical analysis, the results revealed the **effectiveness of teaching history using associative thinking skills in enhancing both academic achievement and formal thinking among fifth-grade literary students**.

Keywords: Relational Thinking Skills, Academic Achievement, Formal Thinking.

مشكلة البحث:

يشهد ميدان التربية والتعليم في العصر الحديث تطوراً متسارعاً يستوجب البحث المستمر عن أساليب تدريسية فاعلة تسهم في الارتقاء بجودة التعليم ومخرجاته، ولم يعد دور المعلم مقتصرًا على نقل المعرفة، بل أصبح موجهاً ومسيراً ليؤدي تعلم نشطة وتفاعلية تحفز الطلبة وتمكنهم من امتلاك مهارات التفكير والتعلم الذاتي، وفي ضوء ذلك بات من الضروري التركيز على جعل المتعلم محوراً أساسياً في العملية التعليمية، من خلال توظيف النظريات المعرفية الحديثة والتقنيات التربوية المعاصرة وتسخيرها في خدمة أهداف المنهج، وتكون أهمية هذا التوجه في تحقيق التكامل بين عناصر المنهج (الأهداف، المحتوى، طرائق التدريس، التقويم) بما ينسجم مع تحقيق الأهداف، ويسمى في إعداد طلبة قادرين على التفاعل مع معطيات العصر بكفاءة وفاعلية.

(الصاعدي ، ٢٠١٣ : ٢٢)

ومن هنا وجوب تطوير مفهوم التفكير في حياتنا اليومية والمستقبلية وبكافحة النواحي حيث تسهم هذه العمليات في اتخاذ القرار في الوقت المناسب وإيجاد الحلول المناسبة للمشكلات الحياتية بكل يسر وسهولة إضافة إلى مساعدة المتعلم على توظيف إمكاناته العقلية في المكان الصحيح ومن هنا يعد التفكير الترابطي أحد أنواع التفكير المشهورة والذي اخذ شهرته من المتعلم نفسه حيث يمكنه من ربط الأسباب بالنتائج أو لمعرفة أسباب حدث النتائج وهو ما ينعكس إيجاباً على المتعلم بشكل كبير حيث يسمى في تيسير عملية التعلم على الطالب لمعرفة أسباب حدوث الظواهر وكذلك له دور كبير للمتعلم حيث يسمى في التفكير بالمواقف التي تعرضه ويحللها إلى العناصر الأساسية وتصميم الخطط اللازمة لاستيعابها للوصول إلى النتائج ثم اجراء عملية التقويم (المعدة)

الخطط ضوء في التقويم

https://uomustansiriyah.edu.iq/web_article.php?post_id=26:230#

ومن خلال خبرة الباحثان وراء المتخصصين في حقل التربية والتعليم وبالتحديد المناهج وطرائق التدريس والاطلاع على عدد من الدراسات والأبحاث التي أشارت إلى اتباع الأساليب والطرائق التقليدية في تدريس المواد الاجتماعية وبالخصوص مادة (التاريخ) والتي جعلت من المادة العلمية محوراً للعملية التعليمية ومن المتعلم مستمعاً غير متفاعلاً غير نشطاً يقتصر دوره على التعلم الأصم دون الاهتمام بمهارات العليا من التفكير وهو ما يتعارض مع الفلسفة الحديثة التي جعلت من المتعلم محوراً للعملية التعليمية والاهتمام بمهارات التفكير العليا على الرغم من أن مادة التاريخ تعد مجالاً خصباً للتفكير بعدد من أنواعه ومنه التفكير الترابطي

وبالخصوص في المرحلة الثانوية والتي تعد البوابة الرئيسية للمرحلة الجامعية موظفة الجوانب النشطة والفعالة لتنمية افاق عقول الطلبة وتطوير امكاناتهم العقلية بواسطة الأساليب التدريسية المختلفة والأنشطة وتوظيف التكنولوجيا الحديثة لذا ان التفكير لا يمكن ان ينمو ويتطور دون تحفيزه والعمل على معرفة الأساليب والمؤثرات البيئية بشتى انواعها لذا يتطلب من القائمين على العملية التدريسية الى استخدام أساليب واستراتيجيات تؤكد على صقل المهارات التفكيرية وتميزها فالعقل البشري هو افضل أنواع الاستثمار في المعرفة العلمية وتطوير قابليات المتعلمين ومن هذه القدرات التي يجب العمل على توظيفها والاهتمام بها هي التدريس والتدريب باستخدام مهارات التفكير الترابطي حيث تسهم وتعين القائم بالعملية التعليمية في تفاعل الطلاب من خلال توظيف المثيرات بالشكل الصحيح.

ولأجل ذلك عمل الباحثان لإجراء بحثهم حول استخدام استراتيجية مواكبة للتقدم الحاصل مبتعداً عن المحاكاة الاعمى والرتابة تسهم في زيادة التحصيل الدراسي والتفكير الشكلي ومن هنا يمكن بيان مشكلة البحث في طرح التساؤل الآتي :

س/ ما اثر تدريس التاريخ بمهارات التفكير الترابطي في التحصيل والتفكير الشكلي لدى طلاب الصف الخامس الابدي ؟

أهمية البحث:

امتاز مفهوم التربية بالأهمية الكبيرة عل جميع الأصعدة لدى المجتمعات المتحضرة من خلال الاهتمام كونه الأساس الرئيسي لصناعة الإنسان الوعي الذي سيكون سبباً فيتطور المجتمعات على كافة الأصعدة وإن هذا التطور تكمن أدواته ومنطلقاته من مفهوم التربية لذا سعت الدول المتقدمة إلى وضع برامج وسياسات لهذا الموضوع الهام جداً (عبد الحليم واخرون ، ٢٠٠٩ : ٥٠٦).

ولكي تسعى التربية لتحقيق أهدافها المرسومة من خلال عناصرها وادواتها ومن ضمنها المنهج الحديث لرسم خطة مستقبلية تضمن عدداً من العناصر ذات الروابط المشتركة والتكاملية وذات التأثير المتبادل فيما بينها ولتخطوا بنمط تنظيمي ومتتابع لتحقيق أهدافها في المجتمع (طلافحة ، ٢٠١٣ : ٢٠) ، لذا تعد مناهج المواد الاجتماعية مجالاً خصباً لانعكاس مفاهيم التربية نظراً لأهميتها ومساسها بحياة المتعلم بشكل مباشر مهنياً وثقافياً (الفتلاوي ، ٢٠٠٤ : ٢٣) .



ومن هنا يمكن عد مادة التاريخ احد عناصر المواد الاجتماعية المهمة والتي تحتل المكانة المميزة بين المواد الدراسية كونها تأخذ هذه المكانة من الحيز والأهمية في المجتمعات المتحضرة إضافة الى اهتمامها بدراسة الاحداث والمشكلات الماضية والمعاصرة التي حدثت فيها (قطاوي، ٢٠٠٧ : ٢٠)، لذا اصبح الاهتمام بالاستراتيجيات وطرق التدريس الخاصة بالمواد الاجتماعية عامة ومادة التاريخ خاصة امراً مهماً لتحقيق اهداف التربية وهذا ما بينته توصيات عدة مؤتمرات في مجال التربية والتعليم ومنها (المؤتمر العلمي السادس عشر في الجامعة المستنصرية ٢٠٠٩) وكذلك (المؤتمر الوطني لاصلاح التعليم العالي والبحث العلمي في العراق لعام ٢٠١٠م) على التركيز على تطوير مهارات التدريس والتطوير المستمر للمناهج والتركيز على أساليب التفكير والتطبيق العملي (مؤتمر وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، ٢٠١٠ : ٣-٩) وغيرها من المؤتمرات والندوات والورش بهذا الخصوص لهذا اصبح الزاماً ان نوظف هذه التوصيات وما تتضمنه من أفكار علمية ونتاجات بحثية تسعى من خلالها الى التحديث والتطوير المستمر لأنها تهدف الى تطوير قابليات المتعلمين بالكيفيات الخاصة بالتعلم ، وما خطوات التفكير التي يجب ان يتحلوا بها ومجادرة النمط الكلاسيكي الذي يجعل من المتعلم متلقى سلبي ، والسعى الى رج المتعلمين الى المشاركة الإيجابية من خلال توظيف هذه الاستراتيجيات والمهارات لجعلهم اكثر نشاطاً وتقاعلاً لمواكبة التطورات الحاصلة والقفزات العلمية ومواجهة التحديات على كافة الأصعدة من خلال التخطيط الجيد وتلاقي الأفكار والبحث المستمر (الهويدى ، ٢٠٠٥ ، ١٩٧:)

ولهذه الأسباب يرى الباحثان ضرورة النوع المدروس لاستراتيجيات وطرق التدريس وهنا بُرِزَ الاهتمام بالتدريس بـاستخدام مهارات التفكير التراصطي والتركيز عليها لتطوير قدرات وقابليات الطلبة العقلية إضافة الى كونها تعد خطوة مهمة لتطوير باقي أنواع التفكير ومنه التفكير الشكلي إضافة الى كونها يمكن ان تسهم في تدريب الطلاب على التفكير السليم وهذا ما تسعى له جميع الأنظمة التعليمية وتوظيف هذه القدرات في حقل التخصص او مواجهة المشكلات الحياتية (ذوقان وسهيلة ، ٢٠٠٦ : ١٨٤)، ومن خلال ما تقدم ممكن توضيح أهمية البحث الحالي بالشكل التالي:

١. يُعد هذا البحث الأول من نوعه على المستوى المحلي، حسب علم الباحثان، الذي يتناول بالدراسة والتحليل التدريس بـمهارات التفكير التراصطي في التحصيل والتفكير الشكلي، مما يضيف جديداً إلى الأدبيات التعليمية في هذا السياق.

٢. يهدف البحث إلى تقديم مجموعة من الاستراتيجيات والأساليب الحديثة التي يمكن أن يستفيد منها الأساتذة في تحسين طرق تدريس مادة التاريخ ، بما يعزز من فعالية العملية التعليمية.

٣. يسعى البحث أيضاً إلى إثراء المكتبة التربوية بمجموعة من المعلومات والبيانات البحثية التي تتناول استراتيجيات تدريس المواد الاجتماعية بشكل عام والتاريخ، مما يوفر مرجعاً قيماً للمهتمين والباحثين في هذا المجال.

٤. يتماشى البحث مع التوجهات التربوية المعاصرة التي تركز على تبني استراتيجيات متقدمة وفعالة في التعليم، مما يعكس التزامه بمواكبة المستجدات الحديثة .

٥. تُبرز الدراسة أهمية التدريس بمهارات التفكير الترابطـي" كواحدة من استراتيجيات التعلم النشط التي تسهم في تعزيز دور الطالب وتحفيز التفكير النقدي والإبداعي لديه.

١. هدف البحث وفرضياته:

يهدف إلى التعرف على اثر تدريس التاريخ بمهارات التفكير الترابطـي في التحصيل والتفكير الشكلي لدى طلاب الصف الخامس الادبي ، وللحقيقـه الهدف صاغ الباحثان الفرضـية الصفرـية الآتـية:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠٠٥) بين متوسطـات الدرجـات للمجموعـة التجـريـبية التي سـتدرسـ وفقـ مـهـارـاتـ التـفـكـيرـ التـراـبـاطـيـ وـمـتوـسـطـاتـ الـدـرـجـاتـ المـجمـوعـةـ الضـابـطـةـ التي سـتدرسـ بالـطـرـيقـةـ الـاعـتـيـادـيـةـ فيـ أـخـتـارـ التـحـصـيلـ.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠٠٥) بين متوسطـات درـجـاتـ المـجمـوعـةـ التجـريـبيةـ التي سـتدرسـ عـلـىـ وـفـقـ مـهـارـاتـ التـفـكـيرـ التـراـبـاطـيـ وـمـتوـسـطـاتـ الـدـرـجـاتـ المـجمـوعـةـ الضـابـطـةـ التي سـتدرسـ بالـطـرـيقـةـ الـاعـتـيـادـيـةـ فيـ أـخـتـارـ التـفـكـيرـ الشـكـلـيـ.

حدود البحث: يقتصر البحث على:

أ- الحدود البشرية : طلاب الصف الخامس الادبي في (ثانوية الرافدين للبنين) التابعة الى مديرية تربية القادسية / قضاء المركز .

ب- الحدود الزمانية : الكورس الثاني العام الدراسي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥م).

ج- الحد الموضوعي : الفصول الثلاث الاخيرة (الخامس ، والسادس ، والسابع) من كتاب تاريخ امريكا واوروبا الحديث والمعاصر .



تحديد المصطلحات :

١- التفكير الترابطـي : عرفه (الغريـي ٢٠٠٧) بأنه : "التفكير القائم على ارتباط المثيرات بالاستجابات الصحيحة وبتكراره تفعل الاستجابة الصحيحة" (الغريـي ٢٠٠٧ : ٢١).

ويعرف الباحثـان : هو الإجراءات والخطوات التي يتبعها الباحثـون من خلال توظيف المثيرات بالشكل الصحيح والتركيز على توظيف المهارات الخاصة بالتفكير الترابطـي كالربط بين الأفكار وتوليد العلاقات واستدعاء الخبرـات السابقة والمقارنة والمقابلة والربط السبـبي في العملية التدرـيسية للوصول إلى الأهداف المنشـودة.

٢- التـحصـيل الـدرـاسـي : عـرفـه (الفـاخـري ٢٠١٨) بـأنـه: "الإنـجاز الفـعلـي والمـحدـد من الكـفاءـة والأـداء المـتمـيز في التعليم الذي يتلقـاه الطـلـاب في المـدرـسـة ويـتم قـيـاسـه عن طـرـيق المـدرـسـ اـعـتمـادـاً على الاختـبارـات المـعـدـة" (الفـاخـري ٢٠١٨: ٢٣).

٣- التـفـكـير الشـكـلي : عـرفـه (رـزوـقـي وـلطـيفـ ٢٠١٨) بـأنـه: "الـقدـرة الـذهـنـية الـتي تـهـدـف إـلـى اـسـتـبـاط النـتـائـج وـاسـتـخلـاصـ المـعـانـيـ المـجـرـدةـ لـلـاشـيـاءـ وـالـعـلـاقـاتـ بـوـاسـطـةـ التـفـكـيرـ الـافتـراضـيـ منـ خـلـالـ الرـمـوزـ وـالـقـدـرةـ عـلـىـ وـضـعـ اـفـتـراضـاتـ وـالتـأـكـدـ مـنـ صـحـتهاـ" (رـزوـقـي وـلطـيفـ ، ٢٠١٨ : ٣٤٩).

- ويـعرفـهـ البـاحـثـانـ اـجـرـائـياـ : بـأنـهـ الـدـرـجـةـ الـتـيـ يـحـصـلـ عـلـيـهـ الطـالـبـ فـيـ الصـفـ الـخـامـسـ الـادـبـيـ مـنـ خـلـالـ اـجـابـاتـهـ عـلـىـ أـسـئـلـةـ الـاـخـتـبـارـ الـخـاصـ بـالـتـفـكـيرـ الشـكـليـ مـسـتـعـيـضاـ عـنـهـ بـالـدـرـجـةـ.

أـطـارـ نـظـريـ - درـاسـاتـ سـابـقةـ :

أـولاـ : مـهـارـاتـ التـفـكـيرـ التـراـبـطـيـ: المـفـهـومـ وـالـأسـاسـ النـظـريـ :

يـعـدـ التـفـكـيرـ التـراـبـطـيـ اـعـلـىـ مـسـتـويـاتـ التـنظـيمـ المـعـرـفـيـ لـانـهـ يـتـطـلـبـ نـشـاطـاـ عـقـلـياـ اـكـثـرـ تـعـقـيـداـ مـاـ هـوـ مـطـلـوبـ بـأـسـالـيـبـ أـخـرىـ إـضـافـةـ إـلـىـ أـنـهـ يـحـتـاجـ إـلـىـ تـنـظـيمـ الـخـبـرـاتـ بـالـتـرـتـيبـ وـالـانتـظـامـ وـالـرـبـطـ وـالـتـفـكـيرـ نـشـاطـ عـقـلـيـ يـمـكـنـ صـاحـبـهـ مـنـ التـمـيـزـ مـنـ خـلـالـ الرـؤـيـةـ المـعـمـقـةـ لـلـمـظـاـهـرـ (إـبرـاهـيمـ ، ٢٠٠٥: ٣٥٦) وـيـخـتـلـفـ التـفـكـيرـ بـعـدـهـ نـشـاطـ دـاخـلـيـاـ مـنـ حـيـثـ نـوـعـيـتـهـ وـطـبـيـعـتـهـ فـبـعـضـهـ بـسـيـطـ وـمـباـشـرـ وـالـأـخـرـ عـمـلـيـةـ مـعـقـدـةـ وـيـخـتـلـفـ الـمـعـلـمـونـ فـيـماـ بـيـنـهـمـ فـيـ طـرـقـ تـفـكـيرـهـمـ وـمـنـ الـمـعـرـفـ مـاـ هـيـاـ تـفـكـيرـ الـبـشـرـيـ يـتأـثـرـ بـالـبـيـئةـ كـوـنـهـ سـلـوكـاـ عـامـاـ لـذـاـ إـنـ هـذـاـ النـوـعـ مـنـ التـفـكـيرـ يـكـمـنـ دـورـهـ فـيـ إـيـجادـ الـرـبـطـ بـيـنـ شـيـئـيـنـ اوـ فـكـرـتـيـنـ وـحـدـوثـ اـحـدـهـمـ قـبـلـ الـآـخـرـ اوـ بـعـدـ الـآـخـرـ بـشـكـلـ مـباـشـرـ اوـ مـتـسـلـلـ بـمـعـنـىـ هـوـ اـسـتـخـرـاجـ الـعـنـصـرـ الـمـشـترـكـ بـيـنـ الـأـفـكـارـ وـالـاـحـدـاثـ وـالـمـفـاهـيمـ (حـسـينـ وـفـخـرـوـ ، ٢٠٠٢ـ .)

لذا يعد التفكير الترابطي بأنه تفكير قائم على ربط المثيرات بالاستجابات والتكرار الصحيح الذي يؤدي إلى الارتباط لتفعيل اثر الاستجابات الصحيحة ويتم الوصول اليه من خلال المحاولات المبذولة سواء اكانت هذه المحاولات صحيحة ام خاطئة تشكل وحدات التفكير من قبل المتعلم ومجموع هذه المحاولات يشكل اكبر الوحدات هرم العادة التي تعزز من قيمتها اذا كانت صحيحة اما الاستجابات التي لا تؤدي دورا في حل مشكلة فأنها تتلاشى في المحاولات الهرمية وتفقد أهميتها (الغريري ، ٢٠٠٧ : ١٠١) ، وبما ان التفكير الترابطي عملية عقلية تمثل بالاستجابة الرمزية للمنبهات الداخلية والمحفز الخارجي ولذلك يهتم التفكير بالهيكلية المعرفية للمتعلمين ويرتبط بالخبرات الواقعية وما يملكه من معارف لغوية وفكيرية نتيجة الخبرات السابقة مما ينتج عن ذلك الابداع في التفكير ويولد علاقات ارتباطية جديدة عن طريق التشابه او المصادفة وتعامله مع المتغيرات والظروف المحيطة به (شعبان ، ٢٠٠٥ : ٦) .

ويعود مفهوم الترابط الى ثورندايك والتي اشتقت النظرية الترابطية من النظرية السلوكية التي اوجدت الروابط بين المثيرات والاستجابات وكذلك اشارت هذه النظرية الترابطية الى الرابط بين العناصر المتعارضة ليحدث نتاج وترتبط غير مألف ومن انواعه هي :

- ١- المصادفة السعيدة : أي حدوث حالات الصدفة التي تسهم الى الوصول الى الروابط المطلوبة .
 - ٢- التشابه: ظهور العناصر العلائقية مع بعضها البعض بسبب التشابه بين العناصر او التشابه بين المحفزات التي تثيرها.
 - ٣- الوسيط : وجود الناصر الوسيطة أي ان العناصر الترابطية يتم تحفيزها مع بعضها البعض ومن خلال توسط العناصر المألفة والمشتركة الأخرى التي تساعده في الوصول الى ارتباطات اصيلة او غير شائعة او مألفة وهذا يظهر بوضوح في الحقول التي تستخدم الرموز.
- **أسس التفكير الترابطي** : يعتمد التفكير الترابطي على عدة اركان أهمها:
- ١- أهمية الممارسة والتكرار لتشكيل عملية التعلم وهذا الجانب يشمل التفكير.
 - ٢- التركيز على الخبرة وهذا في حد ذاته اعترافا بالتفكير.
 - ٣- التركيز على اخفقاء المحاولات الخاطئة والتركيز على الاستجابات الصحيحة لكونها حققت هدفا واسفرت عن شيء ما وهي تختلف عن الاستجابات الأخرى التي لم تحقق هدف ولم تحصل على أي شيء عند اجرائها.

٤- ارتباط الاستجابات بحافز معين وتعتبر افضل الاستجابات هي تلك التي تبرز بمعنى ان هناك فرزا وجانبا ذهنيا للاستجابات التي لها نتيجة إيجابية ولديها القدرة على حل الموقف. (الموسيي ، ٢٠١٤ : ١٢١)

- **خصائص التفكير الترابطـي : يتميز بعدة خصائص ابرزها:**

١- يهتم بأيجاد الحلول الثابتة للمشكلات حتى لو اختلفت ظروفها من خلال النظر في المشاكل المشابهة وإيجاد حلول فعالة لها وتكرار المشكلات مع العناصر المشابهة وتكرارها اذ يصبح هناك ارتباط بين المشكلات وهذه الحلول بحيث أينما وجدت مشاكل مشابهة تذهب العناصر مباشرة الى ذلك الحل الذي تعاملت معه في مشكلات مماثلة حتى يصبح حل ثابت للمشكلة.

٢- تجنب الوقوع في مشاكل معينة بعد معرفة أسبابها وعواقبها وتكرارها اكثر من مرة مما يساعد على تجنبها.

٣- التفكير الترابطـي هو مجموعة متسلسلة من الترابطـات التي تساعده من الرجوع اليها عن الحاجة.

٤- يساعد التفكير الترابطـي على السير باتجاه واضح المعالم لمعرفة النتائج والأسباب لانه نوع غير التقليدي من التفكير (حسين وفخرو ، ٢٠٠٢ : ٣٠٥)

- **مهارات التفكير الترابطـي : من اهم مهارات التفكير الترابطـي هي :**

١- تحديد الأفكار او الأشياء المراد ربطها : وهي المهارة التي ينشط فيها ربط ذهن المتعلم بما مطلوب ربطه فيه فيما يقدم اليه بمعنى يكون على بينه مما مطلوب منه.

٢- إيجاد العلاقة بين الأفكار والأشياء : وتعني إيجاد العلاقة بين هذه الأفكار والأشياء على ان يكون هذا الرابط منطقيا فهي تحليل العلاقات بين العناصر المطلوب الرابط بينها وتحديد مؤشراتها كي تكون أساسا لاستنتاج الروابط.

٣- تحديد النتيجة المراد الوصول اليها : هو ما يصل اليه النشاط العقلي للطلبة في عملية الاستنتاج وهي المهارة التي ينشط فيها ذهن الطالب لادراك ما هو مطلوب ربطه .

٤- المقارنة والمقابلة : القدرة على مقارنة الأفكار او الظواهر للعثور على أوجه التشابه والاختلاف بينها.

٥- انتاج البدائل : توليد حلول او بدائل متنوعة لمشكلة او موقف معين عن طريق الرابط بين المعلومات المختلفة. (حسن وفخرو، ٢٠٠٢: ٣٠٠)، (زوير وهاشم، ٢٠١٥: ١٢٧)، (امين ، ٢٠١٦: ٤٩) .



- التفكير الشكلي :

يحدث التفكير الشكلي عندما يواجه الفرد مشكله ما لا يستطيع ان يجد لها حلًا جاهزًا او أسلوباً تجريبياً لذا فهو يحاول معرفة الأسباب والعلل التي تكون خلف الأشياء مما يجعله يبحث عن الأدلة والبراهين النظرية فالقدرة على القيام بالتفكير الشكلي تتطلب ادخال القوانين وادراك العلاقات والقواعد المنظمة لها فالفرد في هذه المرحلة يستخدم عقله اكثر مما يلجأ إلى المحاولة والخطأ والوصول إلى فروض والتحرر من المثيرات الخارجية وظهور التخطيط المنظم مما يدل على قدرة العقل على الاحتفاظ بالمعلومات والمقدمات المتداخلة حتى يصل في مدة قياسية إلى النتائج السليمة وتعد هذه القدرات بمثابة البوابة إلى التفكير الراشد (عيسى ، ١٩٨١ : ٨٥).

لذا يرى بياجي ان الوظائف العقلية ثابتة لا تتغير عند الانسان ومن ثم فهي موروثة وان الأبنية العقلية هي التي تتغير مع العمر فالبنية المعرفية تتضمن محتوى الخبرة فضلاً عن استراتيجية التفكير حيالها وهي تزداد عدداً وتعقيداً من خلال عملية النمو اذ تزداد حصيلة الخبرات المعرفية لدى الافراد (الزغول ، ٢٠٠٣ : ١٧٩)

ويعتمد بياجيه ان هناك وظيفتين للتفكير ثابتتين لا تتغيران مع العمر عند الانسان هما: (التنظيم والتكييف) اذ تمثل وظيفة التنظيم في نزعة الفرد إلى ترتيب وتنسيق العمليات العقلية في أنظمة كلية متناسقة ومتكاملة وهي نزعة فطرية تولد لدى الافراد اذ تمكنهم من تنظيم خبراتهم وعملياتهم المعرفية في بني نفسية ، اما وظيفة التكيف فتمثل نزعة الفرد إلى التكيف مع البيئة التي يعيش فيها الانسان (توق وعدس ، ١٩٨٤ : ٩٨) والتكييف يعني ان يحدث لدى الكائن نشاطاً لبناء او إعادة بناء تكوينات او ابنيه عقلية جديدة وإعادة صياغة الأبنيه القديمه تصدر عن نشاط معين يهدف إلى أنشطة معرفية أخرى (الاذيرجاوي ، ١٩٩١ : ٣٢٨) ولا ينظر إلى التنظيم والتكييف على انهما عمليتان منفصلتان عن بعضهما، فمن وجهة نظر البيولوجية لا ينفصل التنظيم عن التكيف فهما عمليتان متكاملتان لأمية واحدة فيمثل التنظيم الجانب الداخلي لها والتكييف الجانب الخارجي لها وتمثل مهارات التفكير الشكلي بالآتي :

- ١- الاستدلال التناصبي: " القدرة على إقامة علاقة بين علاقتين للوصول إلى حل للمشكلة التي تشكل أساس العلاقة النسبية على وفق القواعد التناصبية " (به ، ٢٠٠٧ : ٤٠)
- ٢- الاستدلال الاحتمالي: " انه القدرة على تحديد الاحتمالات الممكنة لحدوث شيء او ظاهرة معينة " (مازن ، ٢٠٠٨ : ١٠٣)



٣- الاستدلال التركيبي : " ويمثل القدرة على تشكيل احتمالات مختلفة من ترابطات وعلاقات في " محاولة لإيجاد حل للمشكلة (Nielsen; 1996; 78)

٤- الاستدلال الفرضي (الاستنبطي): يرى "أنها المهارة التي تنقل الطلبة من الكل إلى الجزء ومن القاعدة العامة إلى الأمثلة خاصة". (سعادة وآخرون، ٢٠٠٦: ١٣٤)

٥- مهارة القياس المنطقي: "أنه القدرة على استخلاص النتائج من حقائق معينة" (القادرى، ٢٠٠٢: ٢٢٧)

- دراسات سابقة: حيث لم تكن هناك دراسة تتناول تدريس التاريخ وفق مهارات التفكير التراصدي كمتغير مستقل على حد علم الباحثين:

- الدراسات التي تناولت التفكير الشكلي كمتغير تابع في المواد الاجتماعية:

١- دراسة (النقاہنى ، ٢٠٢٢) هدفت الدراسة الى التعرف على اثر برنامج الكتروني مقترن قائم على استخدام الأنشطة المدرسية الخضراء بالدراسات الاجتماعية لتنمية مهارات التفكير الشكلي والوعي بتغيرات المناخ لتلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية ، وقد اتبع الباحث المنهج التجاربي بتصميمه شبه التجاربي وتكونت عينه البحث من مجموعة من تلاميذ ذوي صعوبات التعلم بمادة الدراسات الاجتماعية بالصف السادس الابتدائي بلغ عددهم (٣٥) تلميذاً وتلميذة ، وشملت أدوات البحث اختبار مهارات التفكير الشكلي - مقياس الوعي بتغيرات المناخ ، وتوصلت الدراسة الى فاعلية البرنامج الالكتروني القائم على الأنشطة المدرسية الخضراء بالدراسات الاجتماعية لتنمية مهارات التفكير الشكلي والوعي بتغيرات المناخ للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية . (النقاہنى ، ٢٠٢٢: ٣٤٧) .

٢- دراسة (ناجي ، ٢٠٢٣) هدفت الدراسة الى معرفة اثر استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً في التحصيل والتفكير الشكلي لدى طالبات المرحلة الإعدادية في مادة الرياضيات ، وقد اتبعت الباحثة المنهج شبه التجاربي الملائم لطبيعة البحث وتكونت عينة البحث من (٦٣) طالبة من طالبات الصف الرابع الاعدادي للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٠٢ وقد اعدت الباحثة اختباراً تحسيليّاً تكون من (٢٤) فقرة واختباراً للتفكير الشكلي مكون من (٢٠) فقرة وقد تم التأكد من صدقهما وثباتهما وبعد استعمال الوسائل الإحصائية الملائمة أظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي والتفكير الشكلي متقدمة على المجموعة الضابطة . (ناجي ، ٢٠٢٣: ٤١٠)

مناقشة الدراسات السابقة:

- ١- اختلفت الدراسات السابقة تبعاً للأهداف و المشكلة البحثية دراسة (القاهمي ، ٢٠٢٢) هدت الدراسة الى التعرف على اثر برنامج الكتروني مقترح قائم على استخدام الأنشطة المدرسية الخضراء بالدراسات الاجتماعية لتنمية مهارات التفكير الشكلي والوعي بتغيرات المناخ لتلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية ، أما دراسة (ناجي ، ٢٠٢٣) هدت الدراسة الى معرفة اثر استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا في التحصيل والتفكير الشكلي لدى طالبات المرحلة الإعدادية في مادة الرياضيات، ففي دراسة (القاهمي ، ٢٠٢٢) بلغت العينة حجمها(٣٥) تلميذ وتلميذه، وفي دراسة (ناجي ، ٢٠٢٣) بلغت العينة (٦٣) طالبة.
- ٢- تشابهت الدراسات السابقة في المنهج المتبع حيث اتبعت المنهج شبه التجاري.
- ٣- أجريت معظم الدراسات السابقة على المرحلة الابتدائية والثانوية ، أما البحث الحالي على طلاب الصف الخامس الابدي ايضا.
- ٤- اختلفت الأدوات البحثية حيث استعمل بعضهم اختبارا تحصيليا ومقاييس التغيرات المناخية واختبار مهارات التفكير الشكلي كدراسة (القاهمي ، ٢٠٢٢)، وأختبار تحصيليا واختبار التفكير الشكلي كدراسة (ناجي ، ٢٠٢٣) أما البحث الحالي سيستخدم اختبار تحصيلي واختبار التفكير الشكلي.

جوانب الافادة من الدراسات السابقة:

١. التعرف على منهج البحث المتبع للاستفادة منه في اختيار المنهج البحثي المناسب .
٢. الفائدة في تصميم الاختبار والتعرف على الخطوات المناسبة لتحقيق الهدف المنشود.
٣. الاطلاع على الوسائل الإحصائية المناسبة للفائدة في البحث الحالي.
٤. الفائدة من الدراسات السابقة بعدها احد المؤشرات على اهمية البحث الحالي.

المنهج البحثي وإجراءاته :

وقد اختار الباحثان المنهج التجاري لتحقيق اهداف البحث الحالي .

التصميم التجاري :

اعتمد الباحثان التصميم التجاري ذا الضبط الجزئي، ذات المجموعتين الاولى تجريبية تدرس على وفق مهارات التفكير الترابطى، والأخرى ضابطة يتم تدريسها تبعاً للطريقة الاعتيادية، كما مبين في شكل (١).



شكل (١)

التصميم شبه التجريبي للبحث

الإداة	المتغير المستقل	المجموعة
الاختبار التحصيلي و مهارات التفكير الشكلي	أسلوب مهارات التفكير الترابطي	التجريبية
	—	الضابطة

مجتمع البحث وعينته : مجتمع البحث : يتكون مجتمع البحث الحالي من جميع طلاب الصف الخامس الادبي في المدارس الاعدادية والثانوية التابعة الى المديرية العامة للتربية لتربية القادسية / قضاء المركز وباللغة عددهم (٤٥٠) طالبا ، للعام الدراسي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥).

١- العينة البحثية : اختار الباحثان بشكل قصدي (ثانوية الرافدين للبنين) لجعلها عينة لبحثهما وذلك لعدة أسباب منها :

- تعاون إدارة المدرسة مع الباحثين .
- تشابه القاعات الدراسية من حيث الموقع والتهوية والانارة.
- توفر أكثر من مجموعة لصف الخامس.

وتضم المدرسة شعبتان وبطريقة السحب العشوائي اختيرت الشعبة (ب) مجموعة تجريبية وشعبة (أ) مجموعة ضابطة .

تكافؤ مجموعة البحث : اجرى الباحثان التكافؤ في بعض المتغيرات للمجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المتغيرات من اجل تامين السلامة الداخلية للتجربة قبل اجرائها في بعض المتغيرات التي من الممكن ان تاثر على نتائج التجربة وهي : العمر الزمني محسوبا بالشهر ، الذكاء ، المعلومات السابقة . جدول رقم (١) يوضح ذلك .

جدول (١)

تكافؤ مجموعتي البحث

الدالة عند مستوى (٠,٠٥)	القيمة الثانية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة	المتغير	
	الدولية	المحسوبة							
غير دالة	٢٠٠	٠,٢١١	٥٨	١٤,١٣	,٥ ٢٠٦	٣٠	التجريبية	العمر	
				١٤,١٨	,٧ ٢٠٧	٣٠	الضابطة	الزمني	
				٣.٨٠	١٣.٥١	٣٠	التجريبية	الذكاء	
	٢٠٠	٠,٠٣٣		٤.٢٤	١٣.٥٢	٣٠	الضابطة		
				١٥,٣٤	,٢١ ٧٥	٣٠	التجريبية	المعلومات	
				١٣,٨٨	,٧٠ ٧٤	٣٠	الضابطة	السابقة	

مستلزمات البحث :

١ - تحديد المادة العلمية:

تضمنت المادة العلمية الجزء الثاني من كتاب الاجتماعيات والذي يضم الفصول (الخامس ، والسادس ، والسابع) من كتاب تاريخ اوريا وامريكا الحديث والمعاصر المقرر تدريسيه للعام الدراسي (٢٠٢٤ / ٢٠٢٥) والتي سيتم تدريسها خلال مدة التجربة.

٢ - صياغة الأهداف السلوكية:

اعد الباحثان (٩٨) هدفاً سلوكياً معتمداً على الأهداف الخاصة لمادة تاريخ أمريكا واوريا الحديث والمعاصر للالفصول الثلاثة الاخيرة .

٣- إعداد الخطط التدريسية: أعد الباحثان (١٤) خطة دراسية لكل مجموعة ، في مادة تاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر ووفق الأهداف السلوكية ملحق رقم (١) .

٤- أداتا البحث: بناء الاختبار التصيلي : اعد الباحثان في ضوء المادة الدراسية والأهداف السلوكية اختباراً تصصيلياً من نوع اختيار من متعدد. بلغ عدد فقرته (٢٥) فقرة تم عرضها على مجموعة من الخبراء والمتخصصين بطرق التدريس والتاريخ للإفاده من آرائهم وملحوظاتهم حولها وعدت صالحة بعد إجراء بعض التعديلات عليها واعتمد الباحثان نسبة %٨٠ فأكثر معياراً لصلاحية الفقرات وبذلك تحقق الصدق الظاهري . كما تم تحليل محتوى المادة الدراسية إلى عناصرها وتحديد الإغراض السلوكية المؤمل تحقيقها في نهاية التجربة ووضع جدول الموصفات وبناء اختبار تصصيلي ملائم لجدول الموصفات ومتفق مع الأغراض السلوكية المحددة ، تحقق كلها صدق المحتوى إذ يشير (الظاهر، ١٩٩٩) إلى أن استخدام جدول الموصفات يعد مؤشراً لصدق محتوى الاختبار (الظاهر، ١٩٩٩: ٢٨٩)

مستويات المجال المعرفي							المحتوى		
المجموع	التقويم	التركيب	التحليل	التطبيق	الفهم	الذكر	الأهمية النسبية %	عدد الصفحات	المحاضرات الدراسية
100%	4%	4%	8%	24%	36%	24%			
3	0	0	0	1	1	1	12%	2	الأولى
2	0	0	0	0	1	1	8%	2	الثانية
2	0	0	0	0	2	0	8%	2	الثالثة
1	0	0	0	1	0	0	4%	1	الرابع
2	0	0	0	0	1	1	8%	2	الخامس
1	0	0	0	1	0	0	4%	1	السادس

2	0	0	0	1	0	1	8%	2	السابع
1	0	0	0	0	1	0	4%	1	الثامن
1	0	0	0	0	0	1	4%	1	التاسع
3	0	0	0	2	1	0	12%	2	العاشر
1	0	0	1	0	0	0	4%	1	الحادية عشر
2	0	0	0	0	1	1	8%	2	الثانية عشر
2	0	0	1	1	0	0	8%	2	الثالثة عشر
2	1	1	0	0	1	1	8%	2	الرابعة عشر
25	1	1	2	6	9	6	100%	27	المجموع

كما تم وضع التعليمات بكيفية الإجابة والتصحيح والتحليل الإحصائي لجميع فقرات الاختبار من خلال تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية من مجتمع البحث بعيده عن عينة البحث وهي المدارس الإعدادية لمحافظة الديوانية والمكونة من (١٥) طالباً وطالبة ، وذلك بهدف معرفة مدى وضوح فقرات الاختبار وفهمهم لها وتحديد الوقت المطلوب للإجابة عن الفقرات وتأشير حالات الغموض للفقرات في اثناء الإجابة وبعد الانتهاء من الإجابة اتضح إن التعليمات والفقرات الاختبارية واضحة لهم وإن الوقت المطلوب للإجابة عن الفقرات بلغ (٤٥) دقيقة .

وتم التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار من خلال تطبيقه على عينة مكونة من (١٠٠) طالباً المدارس الاعدادية لمحافظة الديوانية وذلك لغرض معرفة مستوى صعوبة الفقرات ومعامل تميزها وفاعلية بدائلها غير الصحيحة . وبعد تصحيح اجابات الطلاب رتب درجاته تناظرياً ووجد أن معامل صعوبة الفقرات تراوحت بين (٠,٧٥-٠,٤٢) وتعد مقبولة لأن المدى المقبول كما حده الباحثون يقع بين (٠,٢٠ - ٠,٨٠) كما ان معامل التمييز تراوح بين (٠,٣٠ - ٠,٦٤) وهي ضمن المدى المقبول الذي اقره المختصون في القياس والتقويم ، لكون المدى المقبول هو (٠,٢٠) فأكثر (علام ، ٢٠٠٠: ٢٦٨) وقد استعمل الباحثان لقياس ثبات الاختبار التحصيلي معادلة (كيودر ريتشاردسون - ٢٠) وهو مؤشر للاتساق الداخلي وكانت قيمة معامل الثبات (٠,٨٣) وتشير الدراسات إلى أن معامل الثبات يمكن الوثوق به اذ يعد معامل الثبات عال اذا بلغ (٠,٧٥) فأكثر (الزاملي واخرون ، ٢٠٠٩: ٢٤٩) ملحق رقم (٢).

٣- اختبار التفكير الشكلي : قام الباحثان ببناء اختباراً للتفكير الشكلي بعد تحديد المادة الدراسية الفصول (الخامس، والسادس ، والسابع) من كتاب تاريخ اوربا وأمريكا الحديث والمعاصر ، وبعد الاطلاع على الابحاث السابقة تم تحديد مهارات التفكير الشكلي (الاستدلال التناصي ، والاستدلال التركيبى ، والاستدلال الاحتمالي ، والاستدلال الفرضي ، والقياس المنطقي ، وضبط المتغيرات) وتم استخدام الوسائل الإحصائية المناسبة لاستخراج الصدق الظاهري من خلال عرضه على مجموعة من المحكمين والمختصين في التاريخ وطرائق التدريس وطلب ملاحظاتهم حوله وأجريت التعديلات بعد اخذ نسبة الاتفاق البالغة ٨٠٪ واكثر فأصبح الاختبار في صورته النهائية يبلغ (٣٠) فقرة اختبارية تم توزيعها على ستة مجالات يضم كل مجال (٥) فقرات ذات الاربع بدائل واعطت لها الاوزان للتصحيح (٠ - ١) ملحق (٣) .

- الصدق الداخلي: قام الباحثان بالتحقق من الصدق الداخلي من خلال دراسة علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للاختبار ومن خلال تطبيق معامل ارتباط بوينت باسيرال تبين ان قيم معالات الارتباط لجميع الفقرات كانت دالة احصائياً وكانت اكبر من القيمة الجدولية (٠٠١٦) عند مستوى دلالة (٠٠٠٥) ودرجة الحرية (١٤٨) وتم حساب مجالات الاختبار وتبيين جميع فقرات الاختبار الشكلي تتضمن الى مجالاتها .

- إجراءات تطبيق التجربة : اجرى الباحثان التطبيق على عينة البحث (الضابطة والتجريبية) في يوم الثلاثاء ١١-٢-٢٠٢٥م والى يوم الخميس ٢٤-٤-٢٠٢٥م .

الوسائل الاحصائية: أستعمل الباحثان برنامج الحزمة الاحصائية (SPSS) وبرنامج الاكسيل .

- الفصل الرابع : عرض وتفسير النتائج :

ظهر نتائج الاختبار التحصيلي تقوّق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة كم مبين في الجدول رقم

(٢)

جدول (٢)

الاختبار التحصيلي لكل لمجموعتي البحث

مستوى الدلاله (٠٠٥)	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد الطلبة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
دالة لصالح التجريبية	٢٠٠	٣,٧٢١	٥٨	٢,٩٤٥	٢٤,٠٨	٣٠	التجريبية
				٤,٢٦٣	٢١,٠١	٣٠	الضابطة

- النتائج الخاصة باختبار التفكير الشكلي : حيث أظهرت النتائج تقوّق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة وكمتا مبين في الجدول رقم (٣)

جدول رقم (٣) نتائج اختبار التفكير الشكلي

مستوى الدلاله (٠٠٥)	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد الطلبة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
دالة لصالح التجريبية	٢٠٠	٣,٨٢	٥٨	٢,٨٤٥	٢٣,٠٨	٣٠	التجريبية
				٤,٤٦٢	٢٢,٠١	٣٠	الضابطة

التفسير: يتضح من أعلاه ان المجموعة التجريبية التي درست التاريخ بمهارات التفكير التراصدي تقوّقها، على المجموعة الضابطة في متغير التحصيل والتفكير الشكلي ، وهذا يؤشر على مدى التأثير في المتغير المستقل

للتجريبية مقارنة بالآخر ، وان تدريس التاريخ بمهارات التفكير الترابطي أعطت دوراً كبيراً ومحفزاً للطلاب على توليد الأفكار المبدعة واتخاذ القرارات الصائبة ومعالجة المعلومات وخزنها بالشكل الصحيح إضافة إلى الدور الفعال لتبادل الأفكار بين المعلم والطلاب وتشجيعهم على طرح الأفكار وتنميتها .

الأستنتاجات : في ضوء نتائج البحث يظهر ما يلي:

١. ان تدريس التاريخ بمهارات التفكير الترابطي أسهمت بزيادة في التحصيل الدراسي والتفكير الشكلي .
٢. إن لتدريس التاريخ بمهارات التفكير الترابطي أثر في اثارة الدافعية لدى الطلبة نحو التعلم واثارة التفكير .

الوصيات :

١. توظيفها في مواد دراسة مختلفة كونها استراتيجية تفاعلية نشطة .
٢. السعي لتدريب الكوادر التعليمية على التدريس وفق مهارات التفكير الترابطي ومهارات التفكير الأخرى التي تسهم في تطوير مهارات التفكير العليا لدى الطلبة .
٣. العمل على تحفيز أساتذة المواد التربوية الأخرى، على استعمال هذه الإستراتيجية نظراً لما أثبتته من نتائج مميزة .

المقترحات : استكمالاً للبحث الحالي يقترح الباحثان اجراء ما يلي

- ١- عمل أبحاث شبّيه للبحث الحالي على مراحل دراسية أخرى وفي أنواع أخرى من التفكير والتحصيل الدراسي.
- ٢- اجراء ابحاث وصفية لمعرفة تضمين كتب التاريخ للمرحلة الاعدادية لمهارات التفكير الترابطي .
- ٣ - اجراء بحوث أخرى لمعرفة فاعلية مهارات التفكير الترابطي في تعزيز الحفظ والاستيعاب وفهم المعلومات .

المصادر العربية والأجنبية:-

- ١- إبراهيم ، مجدي عزيز (٢٠٠٥) التفكير من منظور تربوي، تعريفه - طبيعته - مهاراته - تنميته الخاطئة ، ط(١) ، عالم الكتب ، القاهرة .
- ٢- الازيرجاوى، فاضل محسن(١٩٩١) أسس علم النفس التربوى ، دار الكتب للطباعة والنشر ، الموصل.
- ٣- امين ، دعاء محب الدين (٢٠١٦) اثر استراتيجية التدريس بالخطوات السبع في التفكير الترابطي وتعلم مهاراتي المحاجة والتوصيب في كرة السلة . (رسالة ماجستير غير منشورة) . كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات ، جامعة بغداد.



- ٤- بله، فاديا فيصل (٢٠٠٧): الارتفاع المعرفي المترافق حول الذات وعلاقتها بحالات الهوية، دراسة ارتقائية اكلينكية، أطروحة دكتوراه غير منشورة، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.
- ٥- التقاهنى، جهاد سمير (٢٠٢٢) برنامج الكتروني مقترن على استخدام الأنشطة المدرسية الخضراء بالدراسات الاجتماعية لتنمية مهارات التفكير الشكلي والوعي بتغيرات المناخ للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية، بحث منشور الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية العدد (١٣٨).
- ٦- توق، محى الدين وعبد الرحمن عدس (١٩٩١): أساسيات علم النفس التربوي، دار جون وايلي، نيويورك.
- ٧- حسين ، ثائر وفخرو، عبد الناصر (٢٠٠٢) دليل مهارات التفكير ١٠٠ مهارة في التفكير، دار جهينة للطباعة والنشر عمان.
- ٨- ذوقان ، و سهيلة ابو السميد (٢٠٠٦) ، إستراتيجية التدريس في القرن الحادي والعشرين ، دار الفكر ، عمان.
- ٩- رزوقى، رعد و استبرق لطيف (٢٠١٨) سلسلة التفكير وانماطه، دار الكتب العلمية ، عمانالأردن.
- ١٠- الزاملى، علي عبد جاسم وآخرون(٢٠٠٩). مفاهيم وتطبيقات في القياس والتقويم التربوي، مكتبة الفلاح للنشر، الكويت.
- ١١- زاير ، سعد علي وهاشم عهود سامي (٢٠١٥) مستوى التفكير الترابطى لدى طلبة الجامعات مجلة نسق العدد (٧) كلية التربية ابن رشد للعلوم الإنسانية . بغداد.
- ١٢- الزغول ، عماد عبد الرحيم علي (٢٠٠٣) مبادئ علم النفس التربوي ، دار الكتاب الجامعي ،الامارات.
- ١٣- سعادة ،جودت احمد وآخرون (٢٠٠٦):التعلم النشط بين النظرية والتطبيق،دار الشروق للنشر والتوزيع ،عمان ،الأردن.
- ١٤- شعبان ، منال محمد حسين (٢٠٠٥) مدى امتلاك طالبات الجامعات السعودية لمسار الموهبة والتفوق التفكير الإبداعي نظرية ، بحث منشور في المجلة الدولية المتخصصة التربوية ، المجلد أربعة ، العدد الثالث ، السعودية.
- ١٥- الصاعدي، بثينة بنت عايد بن عبد الله (٢٠١٣) فاعلية استخدام وحدة قائمة على المنهج التكاملي في تنمية مهارات اللغة الإنكليزية لطالبات الصف الثالث الثانوي ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة ام القرى ، السعودية.
- ١٦- طلافحة ، حامد عبد الله (٢٠١٣) المناهج تخطيطها ، تطويرها ، تنفيذها ، دار الرضوان للنشر والتوزيع ، عمان الأردن.
- ١٧- الظاهر، زكريا محمد وآخرون(١٩٩٩). مبادئ القياس والتقويم التربوي، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان،الأردن.
- ١٨- عبد الحليم ، احمد المهدي وآخرون(٢٠٠٩) المنهج المدرسي المعاصر ، اسسه، بناؤه، تنظيماته، تطويره، ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ،الأردن.
- ١٩- علام ، صلاح الدين محمود (٢٠٠٠) القياس والتقويم التربوي والنفسي اساسياته وتطبيقاته، دار الفكر العربي ، القاهرة.
- ٢٠- الغريبي، سعدي جاسم (٢٠٠٧) تعليم التفكير مفهومه وتوجهاته المعاصرة ، مطبعة المصطفى . بغداد.
- ٢١- الفاخري، سالم عبد الله (٢٠١٨) التحصيل الدراسي ، مركز الكتاب الأكاديمي ، عمان ،الأردن.
- ٢٢- الفتلاوى ، سهيلة محسن (٢٠٠٤) تقييد التعليم في اعداد وتأهيل المعلم أنموذج في القياس والتقويم ، ط١، دار الشروق، عمان.

- ٢٣- القادري ، عبد اللطيف درهم (٢٠٠٢) التفكير المنطقي لدى طلبة المرحلة الإعدادية وعلاقتهم بجنسهم وتخصصهم ، رسالة ماجستير غير منشورة) كلية التربية ابن رشد .
- ٤- قطاوي، محمد ابراهيم.(٢٠٠٧): طرق تدريس الدراسات الاجتماعية، ط١، دار الفكر ناشرون وموزعون، عمان -الأردن.
- ٥- مازن، حسام محمد(٢٠٠٨): التعليم وتعلم العلوم، دار الفجر للنشر والتوزيع ،القاهرة ،مصر.
- ٦- المؤتمر الوطني لاصلاح التعليم العالي والبحث العلمي في العراق للفترة من ٢٠١٠-٢٠١٣ ولغاية ٢٠١٢م، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.
- ٧- الموسوي، عبد العزيز حيدر (٢٠١٤) . التفكير والتعليم مهارات. دار المناهج للنشر والتوزيع عمان ، الأردن.
- ٨- ناجي ، هند عبد الرزاق (٢٠٢٣) اثر استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا في التحصيل والتفكير الشكلي لدى طالبات المرحلة الإعدادية في مادة الرياضيات، بحث منشور مجلة كلية الامام الكاظم ، المجلد (٧) العدد(٤) بغداد.
- ٩- الهويدي، زيد (٢٠٠٥) الأساليب الإحصائية في تدريس العلوم ، دار الكتاب الجامعي ، العين، ط١، الامارات العربية المتحدة.

30- https://uomustansiriyah.edu.iq/web_article.php?post_id=26:230#

الملحق

ملحق رقم (١)

خطة درس تفصيلية - التاريخ الحديث - الخامس الأدبي للمجموعة التجريبية
ال الحرب العالمية الأولى 1914-1918 م الأسباب المباشرة وغير المباشرة
باستخدام استراتيجية مهارات التفكير التراوطي

طريقة التدريس :استراتيجية مهارات التفكير التراوطي

أولا- الاهداف السلوكية :

أ- الأهداف المعرفية:

١. أن يعدد الطالب الأسباب غير المباشرة للحرب العالمية الأولى.
٢. أن يشرح الطالب السبب المباشر لاندلاع الحرب.
٣. أن يوضح الطالب دور التحالفات الدولية في توثر العلاقات بين الدول الأوروبية.

ب- الأهداف المهاريه:

١. أن يستخرج الطالب من خلال الخرائط أو الجداول تسلسل الأحداث التي قادت للحرب.



٢. أن يقارن الطالب بين الأسباب المباشرة وغير المباشرة من حيث التأثير.

ج - الأهداف الوجدانية:

١. أن يقدر الطالب خطورة التناقض العسكري والاستعماري على السلم العالمي.

٢. أن يظهر اهتماماً بمناقشة الأحداث التاريخية وربطها بواقع العلاقات الدولية اليوم .

ثانياً : الوسائل التعليمية المستخدمة :

- خريطة أوروبا قبل الحرب - صور تحالفات - صور اغتيال ولی عهد النمسا - بطاقات مفاهيم - سبورة.

ثانيا خطوات الدرس وفقاً لمهارات التفكير التراصطي المستخدمة

١. ربط السبب بالنتيجة.
٢. الرابط الزمني للأحداث) تسلسل نحو الحرب.
٣. ربط المعلومات السابقة بالجديدة.
٤. ربط المفاهيم المقابلة) التحالفات / التناقض.
٥. الرابط بين الظواهر) الاغتيال → إعلان الحرب.

ثالثاً : محتوى الدرس

الأسباب غير المباشرة:

١. التحالفات العسكرية : التحالف الثلاثي والوفاق الثلاثي.

٢. سباق التسلح بين الدول الأوروبية.

٣. التناقض الاستعماري بين القوى الكبرى.

٤. القومية المتطرفة خصوصاً في البلقان.

٥. الأزمات السياسية وفشل الدبلوماسية.

السبب المباشر:

-اغتيال ولی عهد النمسا فرانز فرديناند في سراييفو سنة 1914 م.

رابعاً : إجراءات سير الدرس بالتفصيل

المرحلة الأولى : التمهيد 5 دقائق.



١. سؤال : هل يمكن أن يؤدي حدث صغير إلى حرب عالمية؟

٢. عرض صورة الاغتيال.

٣. كتابة توقعات الطلاب على السبورة.

المرحلة الثانية: تقديم المحتوى (10 دقائق)

١. شرح الأسباب غير المباشرة وال مباشرة بشكل منظم.

٢. توضيح العلاقات الأولية بين الأسباب.

المرحلة الثالثة: نشاط التفكير الترابطـي 15 دقيقة.

١. تقسيم الطلاب إلى مجموعات.

٢. تصنيف الأسباب.

٣. رسم خريطة ترابطـية.

٤. تفسير كل رابط في الخريطة.

المرحلة الرابعة: عرض الأعمال 10 دقائق

١. عرض خرائط المجموعات.

٢. مناقشة تحليلية حول الروابط.

المرحلة الخامسة: التقويم الختامي 5 دقائق

١. اذكر سببين غير مباشرين واربطهما بالسبب المباشر.

٢. فسر العلاقة بين التحالفات واتساع الحرب.

خامساً: الواجب المنزلي

إعداد خريطة ترابطـية بين: القومية - التحالفات - الاغتيال - إعلان الحرب مع تفسير مختصر للعلاقات.



خطة درس يومية الموضوع: الأسباب المباشرة وغير المباشرة للحرب العالمية الأولى

المجموعة الضابطة

مدة الحصة ٤٥-٥٠ :الصف الخامس الأدبي

المادة: تاريخ أمريكا واروربا المعاصر

طريقة التدريس: عرض وشرح ومناقشة

الاهداف السلوكية

أ- الأهداف المعرفية:

٤. أن يعدد الطالب الأسباب غير المباشرة للحرب العالمية الأولى.
٥. أن يشرح الطالب السبب المباشر لاندلاع الحرب.
٦. أن يوضح الطالب دور التحالفات الدولية في توثر العلاقات بين الدول الأوروبية.

ب- الأهداف المهاريه:

٣. أن يستخرج الطالب من خلال الخرائط أو الجداول تسلسل الأحداث التي قادت للحرب.
٤. أن يقارن الطالب بين الأسباب المباشرة وغير المباشرة من حيث التأثير.

ج - الأهداف الوجدانية:

٣. أن يقدر الطالب خطورة التنافس العسكري والاستعماري على السلم العالمي.
٤. أن يظهر اهتماماً بمناقشة الأحداث التاريخية وربطها بواقع العلاقات الدولية اليوم.

ثانياً: الوسائل التعليمية

- خربيطة أوروبا قبل الحرب العالمية الأولى.
سبورة أو عرض شرائح إن توفر.
صور لقادة التحالفات وحدث اغتيال ولی عهد النمسا.

أوراق عمل قصيرة.

ثالثاً: خطوات سير الدرس

1. التمهيد 5 دقائق.

-طرح سؤال تحفيزي:

"ما الذي يمكن أن يؤدي إلى اندلاع حرب بين دول كبرى رغم العلاقات الدبلوماسية بينها؟"

-ربط الإجابات بموضوع الدرس.

2. العرض / الشرح 25 دقيقة.



أولاً: الأسباب غير المباشرة البعيدة:

1. التحالفات الدولية:

- الوفاق الثلاثي: بريطانيا، فرنسا، روسيا.
- التحالف الثلاثي: ألمانيا، النمسا-المجر، إيطاليا.

2. التناقض الاستعماري:

- سباق السيطرة على المستعمرات بين القوى الأوروبية.

3. سباق التسلح العسكري:

- نمو الجيوش والأساطيل البحرية خصوصاً بين ألمانيا وبريطانيا.

4. القومية والصراعات في البلقان:

- النزعات القومية لدى الصرب والألبان والبوسنيين.

ثانياً: السبب المباشر:

- اغتيال ولی عهد النمسا فرانز فرديناند عام 1914 في سراييفو.

3. المناقشة 10 دقائق

- أي من الأسباب كان الأكثر تأثيراً في اندلاع الحرب؟

- لو لم تحدث حادثة الاغتيال، هل كانت الحرب ستندلع؟

4. التقويم 5 دقائق

أسئلة قصيرة:

١. عدد سببين غير مباشرين للحرب العالمية الأولى.

٢. ما التحالفان الرئيسيان في أوروبا قبل الحرب؟

٣. ما الحدث الذي أدى لاندلاع الحرب بشكل مباشر؟

الخاتمة:

- تلخيص الفرق بين الأسباب المباشرة وغير المباشرة.

- إبراز الدرس المستفاد: أن التوترات الطويلة يمكن أن تجعل من حادث بسيط شارة لحرب واسعة.

واجب بيتي:

كتابة فقرة حول كيف ساهمت القومية في إشعال الصراع في البلقان.



ملحق رقم (٢) الاختبار التحصيلي

د	ج	ب	أ	القرارات	ت
النزعه القوميه	الأزمة الاقتصادية	اغتيال ولی عهد النمسا	التنافس الاستعماري	السبب المباشر لاندلاع الحرب العالمية الأولى هو:	١
فيينا	سرابيفو	باريس	برلين	كانت الشارة الأولى للحرب العالمية الأولى في مدينة:	٢
بريطانيا	الدولة العثمانية	النمسا وال مجر	المانيا	من الدول التي قادت الحلفاء في الحرب العالمية الأولى:	٣
انهيار الاتحاد السوفيتي	بداية الحرب الباردة	معاهدة فرساي	تأسيس الأمم المتحدة	من نتائج الحرب العالمية الأولى:	٤
أزمة الكساد	مؤتمر يالطا	التنافس الاقتصادي	غزو بولندا	أحد أسباب الحرب غير المباشرة هو:	٥
الحادي	دول المركز	دول المحور	دول الوفاق	انضمت الدولة العثمانية إلى الحرب إلى جانب:	٦
توسيع مستعمرات المانيا	فرض تعويضات على المانيا	استقلال إيطاليا	تقسيم بولندا	نصّت معاهدة فرساي على:	٧
1920	1918	1914	1912	انتهت الحرب العالمية الأولى عام:	٨
انحسار القومية	إنشاء دول في أفريقيا	وفاة ملايين البشر	زيادة النمو	من النتائج البشرية للحرب العالمية الأولى هي	٩
المانيا	إيطاليا	بريطانيا	فرنسا	من الدول التي خرجت مهزومة في الحرب العالمية الأولى:	١٠
الحرب الباردة	النهضة الصناعية	التوتير الدولي	الاستقرار السياسي	سميت الفترة بين الحربين بفترة:	١١
تضليل الإنفاق	زيادة الإنتاج	الكساد العظيم	الثورة الرقمية	من أبرز المشكلات الاقتصادية بين الحربين:	١٢
الصين والهند	روسيا وكندا	ألمانيا وإيطاليا	فرنسا وبريطانيا	ظهرت الأنظمة الدكتاتورية في:	١٣
استقرار الأسواق	انخفاض الإنتاج	ارتفاع الأجور	زيادة التوظيف	من نتائج الكساد الاقتصادي:	١٤
1945	1933	1923	1918	وصل هتلر إلى الحكم عام:	١٥

١٦	هدفت سياسة الترضية إلى:	تشجيع التوسع الألماني	منع الحرب	تفوية المحور	السيطرة على أفريقيا
١٧	من الأحداث البارزة بين الحربين:	الثورة البافسفية	مؤتمر بوتسدام	سباق الفضاء	غزو الكويت
١٨	اندلعت الحرب العالمية الثانية عام:	1937	1939	1941	1945
١٩	السبب المباشر للحرب العالمية الثانية هو:	توحيد ألمانيا	غزو بولندا	الحرب الأهلية الإسبانية	مؤتمر ميونيخ
٢٠	أول دولة استخدمت القصف الذري:	ألمانيا	اليابان	الولايات المتحدة	الاتحاد السوفيتي
٢١	سقطت فرنسا أمام ألمانيا عام:	1939	1940	1942	1943
٢٢	من نتائج الحرب العالمية الثانية:	تأسيس الأمم المتحدة	نهاية الحرب الباردة	تقسيم روما	استقلال الهند
٢٣	عقد مؤتمر مالطا عام:	1942	1944	1945	1947
٢٤	هزيمة اليابان جاءت بعد قصف:	طوكيو	هيروشيمـا وناغازاكي	سيول	هونغ كونغ
٢٥	انتهت الحرب العالمية الثانية عام:	1943	1944	1945	1946

ملحق (٣) م / استبانة آراء الخبراء والمتخصصين في صلاحية فقرات اختبار التفكير الشكلي

تحية طيبة ...

يهدف الباحثان اجراء بحث بعنوان (أثر تدريس مادة التاريخ بمهارات التفكير الترابطـي في التحصيل الدراسي والتـفكير الشكلي لدى طلاب الصف الخامس الأـدبـي) وتنـتـطـلـبـ الـدـرـاسـةـ اـعـدـ اـخـتـارـ التـفـكـيرـ الشـكـلـيـ فيـ ضـوءـ مـحتـوىـ مـادـةـ تـارـيـخـ اـورـبـاـ وـامـرـيـكاـ الـحـدـيـثـ وـالـمـعـاـصـرـ ،ـ وـلـخـبـرـتـكـمـ الـعـلـمـيـةـ وـدـرـايـتـكـمـ فـيـ هـذـاـ الـمـجـالـ ،ـ يـعـرـضـ عـلـيـكـمـ الـبـاحـثـانـ اـخـتـارـ التـفـكـيرـ الشـكـلـيـ يـرجـىـ إـبـدـاءـ آـرـائـكـ الـقـيـمـةـ وـالـسـدـيـدـةـ وـمـلـاحـظـاتـكـ الـقـيـمـةـ فـيـ مـدـىـ صـلـاحـيـةـ الـفـقـرـاتـ مـنـ حـيـثـ صـيـاغـتـهـ وـتـمـثـيـلـهـ لـمـحـتـوىـ الـمـقـرـرـ مـنـ عـدـمـ صـلـاحـيـتـهـ وـتـعـدـيلـ مـاتـرـونـهـ مـنـاسـبـ .ـ

مع فائق الشكر والاحترام .

الاسم ولقب العلمي الخـاصـصـ مـكانـ الـعـلـمـ

الباحثان



م/ اختبار التفكير الشكلي بصيغته النهائية

عزيزي الطالب

تحية طيبة --

يهدف هذا الاختبار إلى قياس مستوى تفكيرك الشكلي، ويكون هذا الاختبار من نوع الاختيار من متعدد لكل فقرة أربعة بدائل واحدة منها صحيحة والثلاثة الأخرى خاطئة، وضع دائرة حول الحرف الذي تعتقد انه يمثل الإجابة الصحيحة في ورقة الاختبار.

الرجاء ملاحظة التعليمات التالية.

التعليمات

١- اقرأ السؤال بعناية

٢- فكر جيداً قبل أن تقدم إجابتك

٣- اكتب الإجابة الصحيحة على ورقة الإجابة

٤- اطلع على الأسباب المحتملة لإجابتك

٥- اختر السبب الذي يعكس فهمك للمشكلة بشكل دقيق

٦- ضع إجابتك في المكان المخصص على ورقة الإجابة

٧- إذا قررت تغيير إجابتك، اشطب الإجابة القديمة وأضف الجديدة

٨- يُرجى عدم وضع أي علامات على ورقة الأسئلة

الاسم: ----- الشعبة ----- المدرسة -----



الاختبار يتضمن (٣٠) فقرة صيغت وفقاً لتعريف بياجيه

اختبار اختيار من متعدد

التفكير الشكلي: وفق تعريف بياجيه "قدرة الفرد على حل المشكلات وفقاً للعمليات المنطقية" (واردزورث، ١٩٩٠: ٩٦)

المجال الأول الاستدلال التناصبي: "القدرة على تكوين علاقة من علاقتين وصولاً لحل مشكلة شكلت أساس العلاقة النسبية على وفق القواعد التناصبية" (بله، ٢٠٠٧: ٤٠)

الفقرة	ت
كانت فرنسا تشكو عجزاً في خزينتها وقد برزت هذه الازمة بصورة حادة بعد حرب الاستقلال الأمريكية في المدة من عام ١٦٧٥ - ١٦٨١ (ب) ١٨٨٥ - ١٨٩١	١
ج) ١٧٧٥ - ١٨٨١ (د) ١٨٧٥ - ١٨٨١	



شهدت أوروبا وفرنسا تحديداً ، في القرن الثامن عشر ومطلع القرن الذي تلاه :

١) حركة اقتصادية نشطة ب) حركة زراعية نشطة

ج) حركة فكرية نشطة د) حركة تجارية نشطة

المفكر الفرنسي صاحب المقوله الشهيره (يولد الانسان حرراً لكنه مقيد بالاغلال من كل مكان هو ؟)

أ) فولتير

ب) مونتسكيو ج) دي لاقيت

اطلق الفرنسيون على يوم ١٤ تموز ١٧٨٩ بيوم :

أ) الحرية

ب) الاستقلال

ج) النصر

د) الجمهورية

خولت الفقرة الاولى من المادة الثانية من الدستور الامريكي الرئيس القيام بالسلطة :

أ- التشريعية ب - التنفيذية ج التشريعية د جميع ما ذكر

المجال الثاني : الاستدلال الاحتمالي: "انه قدرة الفرد على وضع الاحتمالات الممكنة المسيبة لحدوث ظاهرة او شيء ما "

(مازن، ٢٠٠٨: ٢٠٤)

ساعدت حوادث تشرين الاول لعام ١٧٨٩ م في توجيهه ؟

أ) الثورة الامريكية ب) الثورة البريطاني

ج) الثورة الفرنسية د) الثورة الايرلندية



ما هو السبب الرئيسي الذي أدى إلى نهاية الحرب النابليونية؟

أ) الحملة على مصر ب) عدم الاستقرار السياسي والصراعات الداخلية

ج) الحملة على روسيا د) ضعف الاقتصاد

٧

ما هو الأثر الذي ترتب على هزيمة فرنسا في الحملة على روسيا؟

أ) تعزيز العلاقات السياسية والثقافية والتجارية ب) زيادة النزاعات والحروب مع الدول الأوروبية الأخرى

ج) تشكيل التحالف الأوروبي الخامس ضد فرنسا د) تشكيل التحالف الأوروبي السادس ضد فرنسا

٨

ما هو السبب المحتمل وراء مغادرة نابليون منفاه والعودة إلى باريس سنة ١٨١٥؟

أ) سخط الشعب من عودة الملكية إلى فرنسا ب) مقررات مؤتمر فيينا

ج) إعلان الجمهورية من قبل الملك لويس الثامن عشر د) جميع ما سبق

٩

عقد التحالف المقدس سنة ١٨١٥ بين كل من روسيا والنمسا وبريطانيا على وفق مبدأ؟

أ) التعاون بين الحلفاء ب) ارجاع القديم إلى قدمه

ج) المقاومة والدفاع ضد نابليون د) جميع ما سبق

١٠

المجال الثالث الاستدلال التركيببي : " وهو قدرة الفرد على تكوين احتمالات مختلفة من علاقات وترتبطات

كمحاولة لايجاد حل للمشكلات

"Nielsen)(١٩٩٦:٧٩،



إذا كانت الدول المنتصرة على نابليون استندت في مؤتمر فيينا على محور ارساء قاعدت التوازن الدولي ، لذا جاء مبدأ ارجاع القديم الى قدمه، ما هي النتيجة المحتملة لذلك ؟

- أ) تعويض الدول المنتصرة على نابليون ب) عودة الحقوق الشرعية للعائلات الاوربية الحاكمة قبل حكم نابليون
ج) ابرام تحالفات الاوربية د) جميع ما سبق

ما هو التأثير المحتمل لضعف الولايات المتحدة على الوضع الاقتصادي والسياسي نتيجة للحرب الاهلية ؟

- أ) خسائر بشرية جسيمة ب) ضعف الوضع الاقتصادي والسياسي
ج) اثار سلبية على البيئة د) جميع ما سبق

ما هو تأثير الثورة الصناعية على الحياة الاوربية ؟ ما هي النتيجة الأكثر احتمالاً إذا انتشرت الثورة الصناعية بشكل واسع ؟

- أ) نشوء المعامل ب) نشوء طبقة العمال
ظهور د) جميع ماذكر) ج

اذا تعرضت سفن الدول المحايدة للهجوم في حرب الغواصات ، ما هو الاستنتاج الأكثر احتمالاً حول رد فعلهم؟

- أ) اثارة الرأي العام في تلك الدول ب) هجوم السفن الالمانية على سفن الدول المحايدة
ج) دخول الولايات المتحدة الحرب د) جميع ما سبق

على الرغم من وجود احزاب متعددة في الولايات المتحدة الامريكية ، ما هو الاستنتاج الاكثر احتمالاً في عدد الاحزاب التي تسيطر على السياسة في الولايات المتحدة ؟

- أ - حزب واحد ب حزبان ج - ثلاثة احزاب د - اربعة احزاب

المجال الرابع الاستدلال (الاستباطي) : يرى "بانها عملية منطقية ينتقل فيها الفرد من المقدمات العام (الكلية) الى الجزء ومن القاعدة العامة الى الأمثلة خاصة " . (سعادة واخرون ، ٢٠٠٦: ١٣٤)



شهدت أوروبا حركة فكرية في القرن الثامن عشر ، ما هو الاستنتاج الأكثر احتمالاً لهذه الحركة في التاريخ الأوروبي ؟

أ) لم يكن تأثيرها واضح على الدول الأوروبية ب) ظهور مفكرين فرنسيين مارسو دوراً كبيراً في تهيئة ذهان الناس للثورة .

ج) كانت هذه الحركة بمعزل عن الأحداث التاريخية في أوروبا في تلك الفترة د) لم يكن لها دور في قيام الثورات ضد النظم السائدة في أوروبا

ساد في فرنسا قبل الثورة الفرنسية نظام الطبقات ، ما هو الاستنتاج الذي يمكن استخلاصه حول هذا النظام الاجتماعي .

أ) تميز طبقي اجتماعي ب) امتيازات لفئة محددة

ج) مجتمع مقسم إلى عدة طبقات د) جميع ماسبي

عرفت فرنسا فترة حكم نابليون بقوتها العسكرية ، ما هو الاحتمال الأكثر منطقية حول علاقاتها مع الدول الأخرى ؟

أ) امتدت دائماً في حالة حرب ب) فرض هيمنتها على بعض الدول

ج) التدخل في شؤون البلدان المجاورة د) جميع ماذكر

ما هي القاعدة الأساسية التي يمكن استنتاجها من إقامة الاتحاد الألماني ؟

أ) ظهور شخصية بسمارك ب) أقامت المانيا سلسلة من الالحالف العسكرية

ج) خوض المانيا حروب مع عدد من الدول الأوروبية د) جميع ماذكر

شهدت الولايات المتحدة الأمريكية حرب بين عامي (١٨٦١ - ١٨٦٥) ، ماهي السبب الأكثر منطقية لهذه الحرب ؟

أ - قضية الرق والعبودية ب - التعددية الحزبية ج - الاختلاف حول الدستور الأمريكي

المجال الخامس : القياس المنطقي : "أنه قدرة الفرد من استخلاص نتائج من حقائق معينة حيث تشتق النتيجة منطقياً" .

(القادي، ٢٠٠٢: ٢٢٧)

اعتمدت دولة الاتحاد السوفيتي بموجب الخطة الخمسية الاولى (١٩٢٨ - ١٩٣٣) على تطوير الزراعة فما الاستنتاج المحتمل حول طبيعة اراضيهم ؟



<p>أ) كانت اراضيهم غير صالحة للزراعة ب) كانت اراضيهم جبلية فقط</p> <p>ج) تحويل الارضي الزراعية الى مزارع جماعية واحلال النظام الاشتراكي د) تحويل ملكية الارض الى الدولة</p> <p>أي من الشخصيات التالية كان رئيس جمهورية المانيا الشهير قبل الحرب العالمية الثانية ؟</p> <p>أ) هنريخ ب) وليم الاول</p> <p>ج) هيلين د) هتلر</p>	٢٢
<p>ما هو السبب الرئيسي الذي شجع المانيا الهجوم على بولندا في ايلول ١٩٣٩ ؟</p> <p>أ) الفتوحات العسكرية ب) التجارة وثراء الموارد</p> <p>ج) معاهدة عدم الاعتداء مع تقسيم اوربا الشرقية بين السوفيت والالمان</p> <p>د) اتباع بريطانيا وفرنسا سياسة الترضية مع المانيا</p>	٢٣
<p>ما هو العنصر الاساسي الذي جعل ميزان القوى العسكرية يميل لصالح دول الحلفاء في الحرب العالمية الثانية ؟</p> <p>أ) تحرير روما عاصمة ايطاليا ب) دخول الولايات المتحدة الحرب</p> <p>ج) الهجوم الالماني على مصر د) عملية اسد البحر</p>	٢٤
<p>من اهم سلطات رئيس الولايات المتحدة الامريكية هي ؟</p> <p>أ - تعين رئيس الكونغرس ب - تعين رؤساء الولايات الامريكية ج - ادارة العلاقات الخارجية للبلاد</p> <p>د - انشاء الجيوش واعلان الحرب .</p>	٢٥
<p>المجال السادس ضبط المتغيرات: " أي ثبيت عامل واحد واستبعاد ما ليس له علاقة والتأكد على اثره في العوامل الأخرى "</p> <p>(d'Apollonia et al. 1996 p. 6)</p>	
<p>ما هو نظام الحكم الذي كان سائداً في فرنسا قبل الثورة الفرنسية ؟</p> <p>أ) ديمقراطي ب) برلماني</p> <p>ج) الملكية المطلقة د) جمهوري</p>	٢٦

٢٧	ما هو السبب المباشر للحرب العالمية الأولى ؟	
	أ) الاخال بالتوازن الاوربي ب) اغتيال ولی عهد النمسا وال مجر	
	ج) سباق التسلح د) الصحافة والدعائية	
٢٨	ما هي الموارد الطبيعية التي اعتمدت عليها الثورة الصناعية في انكلترا ؟	
	أ) توافر كميات كبيرة من الفحم الحجري وال الحديد ب) النفط	
	ج) الغاز الطبيعي د) الذهب والفضة	
٢٩	ما هو نظام الحكم الذي اتبعته الولايات المتحدة الامريكية بعد الاستقلال من الاستعمار البريطاني ؟	
	أ) ملكياً وراثي ب) جمهوري	
	ج) تعددية حزبية د) لامركزي	
٣٠	ظهرت ازمة اقتصادية عالمية عام ١٩٢٩ ولم يسلم من هذه الدولة سوى دولة ؟	
	أ - فرنسا ب - المانيا ج - بريطانيا د - الاتحاد السوفيتي	

