DOI prefix: 10.33170, 2025, Vol (18), Issue (3): 1470-1483

Sciences Journal Of Physical Education

P-ISSN: 1992-0695, O-ISSN: 2312-3619

https://joupess.uobabylon.edu.iq/

The Effect of the Yager Model on Students' Learning of Soccer Ball Handling Skills

Prof. Saddam Mohammed Farid

Iraq. University of Babylon. Faculty of Physical Education and Sports Sciences

Saddamfareed80@gmail.com

Received: 20-05-2025 **Publication: 28-06-2025**

Abstract

The research aims to identify the effect of yager's model and the method used in learning the skill of scoring in football for students for the control and experimental research groups. The researcher used the experimental method, as the research community included (110) students, and the research sample reached (30) students from the firsth grade of College of Physical Education and Sports Sciences of Babylon University for the academic year 2024/2025 AD. The sample was divided into two groups with (15) students in each group. The experimental group taught using the yager model and the second group taught using the method used by the teacher. However, statistical methods were used: swollen genital organs and the t-test equation. The researcher reached a set of conclusions, including:

1- yager's model proved its effectiveness within the limits within which the current research was conducted, in developing mental alertness among firsth-grade and learning football skills in comparison with the method used in teaching.

2- Applying the steps of yager's model helped stimulate students' motivation towards learning and their mish of participating in different educational situations in the lesson.

Keywords: Yager model, handling skills, soccer.

تأثير أنموذج ياجر في تعلم مهارة المناولة بكرة القدم للطلاب

أ.د. صدام محمد فريد

العراق. جامعة بابل. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

Saddamfareed80@gmail.com

تاريخ استلام البحث 2025/5/20 تاريخ نشر البحث 2025/6/28

الملخص

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير انموذج ياجر والاسلوب المتبع في تعلم مهارة المناولة بكرة القدم للطلاب لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية. واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وقد اشتمل مجتمع البحث على (110) طالباً وعينة مقدارها (30) طالباً من طلاب المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة بابل للعام الدراسي 2025/2024م اذ تم تقسيم العينة على مجموعتين وبواقع (15) طالباً لكل مجموعة، اذ تدرس المجموعة التجريبية بأنموذج ياجر والمجموعة الثانية تدرس بالأسلوب المتبع من قبل المدرس. اما الوسائل الاحصائية فقد تم استخدام الوسط الحسابي الانحراف المعياري واختبار t لعينتين مستقلتين. وقد توصل الباحث الى مجموعة من الاستنتاجات منها:

1- لأنموذج ياجر أثر فاعل في تعلم طلاب المرحلة الأولى مهارة المناولة بكرة القدم مقارنة بالاسلوب المتبع من قبل المدرس.

2- زاد أنموذج ياجر من ميل الطلاب للتعلم والرغبة في المشاركة في الدرس.

الكلمات المفتاحية: انموذج ياجر، مهارة المناولة، كرة القدم.

1- المقدمة:

حتى يكون التعليم فعالا لابد من ان تكون بيئة التعليم غنية بالمثيرات التي تجعل التعلم مثمرا وتظهر نتائجه في الجوانب المهارية عن طريق التدريس بأفضل الطرائق والأساليب التي تحقق بيئة تربوية لتعلم الطلاب لا سيما النماذج التدريسية الحديثة كأنموذج ياجر، الذي من الممكن أن يقدم تفسيراً مختلفا لطبيعة العلاقات بين عمليات تصميم التدريس المختلفة، هذا فضلا عن أن النماذج تمثل أطراً محددة يمكن للتربويين الاقتداء بها عند إجراء عملية تصميم التدريس.

(الربيعي، 2011، ص96)

كما ان عدم الاقتصار على صفات المدرس الشخصية كدلالة لنجاح التدريس قد كان وراء ظهور العديد من النماذج التدريسية، مثل أنموذج ياجر وأنموذج ويتلي وأنموذج مكارثي وأنموذج كولب وغيرهم. كما ان لكل أنموذج تدريسي اسهاماته في تطوير العملية التعليمية وتوطيد العلاقة بين المدرس والطالب من جهة وبين الطلاب أنفسهم من جهة اخرى، الا انه لا يوجد أنموذج تدريسي يتلائم وجميع الطلاب، كما إن لنماذج التدريس الحديثة ومنها انموذج ياجر دوراً كبيراً في تعلم المهارات الأساسية بكرة القدم ومنها مهارة المناولة، ومن هنا جاءت اهمية البحث للتعرف على أثر هذا الانموذج في تعلم مهارة المناولة بكرة القدم للطلاب.

ومن خلال متابعة الباحث لدرس مادة كرة القدم للمرحلة الاولى، لاحظ ان بعض الطلاب يواجهون صعوبة في تعلم مهارة المناولة، كما لاحظ أنّ هذه المادة تدرس بأسلوب واحد وعلى مدار السنة، بالرغم من وجود الفروق الفردية بين الطلاب، وهذ يسبب ضياع في الوقت وزيادة بالعمل وقلة في التعلم.

ويهدف البحث الى:

1- التعرف على تأثير انموذج ياجر والاسلوب المتبع في تعلم مهارة المناولة بكرة القدم للطلاب.

2- التعرف على الافضلية الاسلوبين في تعلم مهارة المناولة بكرة القدم للطلاب.

2- اجراءات البحث:

2-1 منهج البحث: استخدم الباحث المنهج التجريبي بأسلوب (المجموعتين المتكافئتين) لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

اشتمل مجتمع البحث على طلاب المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة بابل للعام الدراسي 2025/2024 والبالغ عددهم (115) طالباً، اما عينة البحث فقد تم اختيارهم عشوائياً من المجتمع وبأسلوب القرعة وبلغت (30) طالباً وبنسبة (26،08%) وهي نسبة جيدة لتمثيل المجتمع تمثيلاً صادقاً وحقيقياً، اذ تم تقسيم العينة على مجموعتين وبواقع (15) طالباً لكل مجموعة، المجموعة التجريبية تدرس بأنموذج ياجر والمجموعة الثانية تدرس بالأسلوب المتبع من قبل المدرس، بعد ان تم استبعاد الطلاب الراسبين والمؤجلين وطلاب التجربة الاستطلاعية ومتكررو الغياب، وقد كان افراد العينة بمعدل اعمار (228 شهراً) واطوال (169،83 سم) واوزان (63،85 كغم).

2-3 الوسائل والاجهزة والادوات المستخدمة بالبحث:

- المراجع والمصادر العربية والاجنبية.
- الملاحظة.
- الاستبانة.
- كرات قدم قانونية عدد (10)، ساعة توقيت، ميزان طبي، شريط قياس، صافرة.

2-4 اجراءات البحث الميدانية:

2-4-1 تحديد اختبارات مهارة المناولة:

قام الباحث بعرض مجموعة من الاختبارات الخاصة بمهارة المناولة والبالغ عددها (3) اختبارات، وقد تم عرض هذه الاختبارات على مجموعة من الخبراء والمختصين وفق استمارة استبانة اعدّت لهذا الغرض، وبعد تفريغ البيانات ومعالجتها احصائياً من خلال استخراج الاهمية النسبية لاختبار مهارة المناولة ومقدارها (83.74%).

2-4-2 الأسس العلمية لاختبار مهارة المناولة:

2-4-2-1 صدق الاختبار: قام الباحث بأخذ اراء الخبراء والمختصين حول مدى صلاحية اختبار مهارة المناولة للطلاب في قياس الغرض الذي وضعت لأجله واتفقوا انه يصلح لقياس ما وضع لأجله.

2-4-2-2 ثبات الاختبار:

قام الباحث باستخدام طريقة اعادة الاختبار كونها من ابسط الطرق لقياس الثبات، اذ طبقت الاختبار المرشح على (10) طلاب من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الرئيسة، وبعد مرور (7) ايام تم اعادة الاختبار وتطبيق الاختبار مرة ثانية وبالظروف نفسها، وقد تم استخراج معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين نتائج الاختبارين وقد تبين انه يتمتع بدرجة ارتباط قوية وللتعرف على معنوية الفروق استخدم الباحث الاختبار التائي (ت ر) وقد اظهرت النتائج أنّ قيمة (ت ر) المحسوبة هي اكبر من قيمتها الجدولية البالغة (2.26) عند درجة حرية (8) وتحت مستوى دلالة (0.05) مما يدل على أنّ الاختبار يتمتع بدرجة عالية من الثبات والجدول (1) يبين ذلك.

الجدول (1)

يبين معامل الثبات والموضوعية وقيمة (ت ر) للاختبار المستخدم في البحث

المهارات	اسم الاختبار	وحدة القياس	الثبات	قيمة (ت ر) المحسوبة	الموضوعية	قيمة (ت ر) المحسوبة
المناولة	اختبار الدقة لمهارة المناولة	درجة	0.91	6.45	0.87	4.76

2-4-2-3 موضوعية الاختبار:

حتى يتم التأكد من موضوعية الاختبار قام الباحث باستخدام (مقومين)* لتسجيل نتائج الاختبار، وبعد استحصال النتائج من المحكمين تبين وجود درجة ارتباط عالية بينهما، وتم استخدام اختبار (ت ر) للتعرف على معنوية الفروق، وقد ظهرت النتائج أنّ قيم (ت ر) المحسوبة هي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (2.26) مما يدل على أنَّ الاختبار يتمتع بموضوعية عالية والجدول السابق يبين ذلك.

2-5 الاختبارات القبلية (التكافؤ):

لكي نتمكن من إيجاد مجموعتين متكافئتين قام الباحث بإجراء الاختبار القبلي لمهارة المناولة يوم الاربعاء الموافق 2024/11/7 في ملعب كرة القدم الخارجي، وبعد ذلك تم استخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة لبيان تكافؤ افراد العينة في هذه الاختبارات وكما مبين في الجدول (2).

الجدول (2)

يبين نتائج تكافؤ افراد العينة في المتغيرات قيد البحث

ت	المعالم الاحصائية / المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة ت المحسوبة	الدلالة الاحصائية
			س-	ع	س-	ع		
1	اختبار الدقة لمهارة المناولة	درجة	4.64	1.08	4.43	1.16	1.72	غير معنوي

يبين الجدول (2) أنّ قيم (ت) المحسوبة هي اقل من قيمتها الجدولية البالغة (2.26) عند درجة حرية (28) وتحت مستوى دلالة (0.05) مما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين نتائج الاختبار بالنسبة لأفراد العينة، ومن ثم تكافؤ المجموعتين.

* اسماء السادة المحكمين:

1- د. زيد صمصام تركي/اختصاص كرة الدم/كلية التربية البدنية ولوم الرياضة/جامعة بابل

2- د. طاهر يحي إبراهيم/اختصاص كرة القدم/كلية التربية البدنية ولوم الرياضة/جامعة بابل

2-6 التجربة الرئيسية:

قام الباحث بتقسيم العينة على مجموعتين، المجموعة الضابطة يتم تدريسها بالأسلوب المتبع من قبل مدرس المادة، اما المجموعة التجريبية قام الباحث بإعداد الوحدات التعليمية والبالغ عددها (4) وحدات تعليمية وبواقع وحدة تعليمية واحدة في الأسبوع وبزمن مقداره (90) دقيقة للوحدة التعليمية الواحدة والتي اعدها على وفق انموذج ياجر، اذ تبدأ الوحدة التعليمية بأجراء الاحماء العام والخاص لكل افراد المجموعة التجريبية من قبل مدرس المادة، ثم يقوم المدرس في الجانب التعليمي من القسم الرئيسي بشرح وعرض المهارة من قبله بشكل مفصل ومتسلسل من السهل الى الصعب، على ان يتم مشاركة الطلاب مع المدرس للتغلب على المفاهيم الخاطئة لديهم وتصحيحها اثناء تطبيق تمارين الوحدة التعليمية يتم تعليم مهارة المناولة عن طريق عرضها بواسطة الداتاشو او أي وسيلة عرض فديوية اخرى، بواسطة مدرس المادة كمهارة متكاملة للاعبين بمستوى عالي مع مشاهدة تكنيك المهارة من قبل الطلاب على الوحدة التعليمية والتوقف عند النقاط المهمة للمهارة المطلوبة وبخاصة عند القسم الرئيسي فيها والاستمرار بعرض المهارة من السهل الى الصعب ضمن الفترة المحددة لها (10) د، حيث يستخدم الطلبة مراحل أنموذج ياجر الاربعة التي تبدا بالانشغال بالموضوع الجديد ثم المرحلة الثانية وتكون بتطبيق الطلبة للمهارة وتسمى مرحلة الاستكشاف للأفكار ويكون عمل الطلاب بحرية ثم تأتي المرحلة الثالثة وهي ايجاد عدة تفسيرات عن الموضوع الجديد والمرحلة الرابعة هي ربط الافكار الجديدة بالسابقة وتطبيقها بمواضيع جديدة وينتهي بعملية التقويم ومعرفة نقاط الضعف والقوة وعند وقوع الطلاب في خطأ ويقوم المدرس بالتنبيه عن الخطأ فعلى الطلاب الذهاب لرؤية الوسيلة المحددة لغرض تصحيح الحركة ومعاودة التعلم على المهارة لحين ادائها بالشكل الصحيح.

2-7 الاختبارات البعدية

بعد الانتهاء من تنفيذ الوحدات التعليمية قام الباحث بإجراء الاختبار البعدي للمجموعتين بتاريخ 2024/12/8 وقد حرص الباحث على أنُ تكون الظروف مشابهة للاختبار القبلي من حيث الوقت والمكان.

2-8 الوسائل الإحصائية: تم استخدام الحقيبة الاحصائية SPSS لاستخراج نتائج البحث.

3- النتائج عرضها وتحليلها ومناقشتها:

3-1 عرض نتائج اختبار مهارة المناولة وتحليلها:

حتى نتمكن من التعرف على الفروقات في نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لدى افراد مجموعتي البحث في قياس الدقة لمهارة المناولة تم اجراء المعالجات الاحصائية اللازمة لها لتسهيل ملاحظة الفروق والمقارنة بينها، وصولاً الى تحقيق اهداف البحث، وكما مبين في الجدول (3).

الجدول (3)

يبين اقيام الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحسوبة والجدولية والدلالة الاحصائية لاختبار مهارة المناولة بكرة القدم

المعالم الاحصائية / المجموعات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (t)		الدلالة الاحصائية
	س-	ع	س-	ع	المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	4.64	1.08	16.12	1.62	4.13	2.09	معنوي
الضابطة	4.43	1.16	12.52	1.53	3.23		معنوي

* تحت مستوى دلالة (0.05) وعند درجة حرية (14).

يبين الجدول (3) اقيام الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومدى اختلافهما قبل تنفيذ الوحدات التعليمية وبعدها، مما يدل على أنّ الفروق حاصلة في الاختبار البعدي، أي بمعنى انه هناك تأثير للمتغير التجريبي، ولمعرفة حقيقة هذا التغيير ودلالته الاحصائية تم استخدام اختبار (t) للعينات المترابطة، ففي المجموعة التجريبية بلغت قيمة الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (4.64) وبانحراف معياري (1.08) اما الوسط الحسابي في الاختبار البعدي فقد بلغ

(16.12) وبانحراف معياري (1.62)، اما قيمة (t) المحسوبة فقد بلغت (4.13) وهي أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (2.09) تحت مستوى دلالة (0.05) وعند درجة حرية (14) مما يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

اما المجموعة الضابطة فقد بلغت قيمة الوسط الحسابي الاختبار القبلي فقد بلغ (4.43) وبانحراف معياري (1.16)، اما الوسط الحسابي في الاختبار البعدي فقد بلغ (12.52) وبانحراف معياري (1.53)، اما قيمة (t) المحسوبة فقد بلغت (3.23) وهي أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (2.09) تحت مستوى دلالة (0.05) وعند درجة حرية (14) مما يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

3-2 مناقشة نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لمهارة المناولة:

من خلال عرض النتائج وتحليلها اتضح ان كل من انموذج ياجر والأسلوب المتبع من قبل المدرس قد اثر تأثيراً ايجابياً في تعليم مهارة المناولة، ويعزو الباحث اسباب هذه الفروقات الى فاعلية المتغيرات المستقلة من حيث تخطيط الوحدات التعليمية وتنفيذها فيهما، الامر الذي سهل عملية فهم المهارة المبحوثة واستيعابها بأقسامها الثلاثة (التحضيري ، الرئيس ، الختامي)، كما يعزو الباحث اسباب هذه الفروق الى ان المواقف التعليمية الجديدة التي تعرض لها الطلاب والتي تتميز بوضوح الهدف وما مطلوب من الطلاب تحقيقه، مما ادى الى تحسن واضح في أدائهم وهذا ما اشار اليه (فؤاد سليمان قلاده) "من ان وضوح الاهداف وتحديدها في ضوء سلوكيات او مستويات اداء معينة فأنها تكون ذات مغزى وفاعلية".

(قلاده، 1989، ص177)

كما ان التصميم الجديد والمتناسق والمنظم زاد من الرغبة والدافعية لدى الطلاب للتعلم وبرز هذا من خلال ارتفاع مستوى الاداء المهاري لافراد المجموعتين في المهارة قيد البحث، وهذا يتفق مع ما ذهب اليه محمد محمود الحيلة من " ان تعليم الطلبة ينبغي ان يكون نشاطاً علمياً منظماً على وفق اسس منطقية ونفسية مدروسة تقوم على التحدي والاثارة والمتعة منطلقاً من احتياجات الطلبة، ومتمشياً مع استعدادهم وقدراتهم ومصمم بالطريقة تقلل من القلق والاحباط".

(الحيلة، 1999، ص11)

اذ ان المدرس يعد مصمماً لبيئة التعلم، فهو الذي يبتدع الانظمة التعليمية ويحدد اهداف الدرس او يقوم بإعداد المواقف التعليمية والتربوية ويقدر الاسلوب الذي يسير عليها المتعلم، ليتم التفاعل بينه وبين معطيات هذه المواقف التعليمية.

3-3 عرض نتائج الاختبارات البعدية لمهارة المناولة بكرة القدم لمجموعتي البحث وتحليلها:

بينت لنا النتائج السابقة أنّ كل من انموذج ياجر والأسلوب المتبع قد أثر بشكل ايجابي في تعليم مهارة المناولة، ولمعرفة أي منهما له الافضلية في هذا التأثير سوف نسلط الضوء على ذلك في الجدول (4).

الجدول (4)

يبين اقيام الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحسوبة والجدولية والدلالة الاحصائية في الاختبارات البعدية لمهارة المناولة ولكلا المجموعتين

المعالم الاحصائية / المهارة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (t)		الدلالة الاحصائية
	س-	ع	س-	ع	المحسوبة	الجدولية	
المناولة	16.12	1.62	12.52	1.53	5.31	2،02	معنوي

* تحت مستوى دلالة (0.05) وعند درجة حرية (28).

يبين لنا الجدول (4) دلالة الفروق في اختبار (t) لعينتين مستقلتين بين مجموعتي البحث في مهارة المناولة، اذ بلغ الوسط الحسابي في المجموعة التجريبية (16.12) وبانحراف معياري (1،62) في حين بلغ الوسط الحسابي للمجموعة الثانية (12.52) وبانحراف معياري (1.53)، اما قيمة (t) المحسوبة بين المجموعتين فبلغت (5.31) وهي أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (2.02) عند درجة حرية (28) وتحت مستوى دلالة (0.05) مما يدل على وجود فرق معنوي بينهما ولصالح المجموعة التجريبية.

3-4 مناقشة نتائج الاختبارات البعدية لمهارة المناولة في مجموعتي البحث:

من خلال عرض النتائج وتحليلها اتضح ان المجموعة التجريبية التي استخدمت (انموذج ياجر) كانت افضل في تعلم مهارة المناولة من المجموعة الضابطة التي استخدمت الاسلوب المتبع من قبل المدرس، ويعزو الباحث سبب ذلك الى ان التفاعل القائم بين افراد المجموعة التجريبية ومناقشاتهم الفاعلة حول المهمة التعليمية التي يقومون بها أثر في فهمهم للمادة التعليمية، مما ادى الى تطور ادائهم، اذا يؤكد انموذج ياجر على اهمية ربط العلم بالتقنية، ويسعى الى مساعدة التلاميذ على بناء مفاهيمهم العلمية ومعارفهم من خلال اربعة مراحل مستخلصة من مراحل دورة التعلم الثلاث (استكشاف المفهوم ، استخلاص المفهوم ، تطبيق المفهوم).

(زيتون، 2003، ص32)

ويعزو الباحث سبب تطور المجموعة التجريبية الى ان استخدام انموذج ياجر كان جديد على الطلاب، مما ادى الى ابعاد عامل الملل عنهم وبث روح المشاركة الفعلية لديهم وزيادة عامل التشويق مما زاد من حماسهم ودافعيتهم التي انعكست على تعلمهم الجيد للمهارة قيد البحث، اذ "ان الالتزام والتشجيع والتنويع في الاداء يساعد على تعلم المهارات او اكتسابها".

(عبد زيد، 2008، ص185)

كما وجد الباحث ان لاستخدام انموذج ياجر اثار سمات المثابرة والإصرار والاندفاع لدى الطلاب، بسبب وجود هدف يسعى الطالب إليه، ولذلك يتفق الباحث مع ما أشار إليه (محمود عبد الفتاح، 2013، ص346) "ان الممارسة بلا هدف كتحرك الأجسام في الفراغ بالتالي لا ندري أين نقطة البداية وما هي أفق النهاية"، كما ان استخدام انموذج ياجر ادى الى اكتساب المعرفة بطريقة ناجحة بحيث يمكن للطالب استرجاع المعلومات واستيعابها والتعامل معها بطريقة افضل، وهذا هيأ ظروفاً مناسبة بين الطلاب انفسهم، ولا سيما في اثناء المناقشة والاستفسار، اذ يعد المتعلم مشاركاً ناشطاً وليس مستقبلاً للمعلومات فقط، وهذا ما اشار اليه (ابراهيم محمد عزيز) من "ان انموذج ياجر يعمل على اشراك المتعلم ايجابياً في الدرس من خلال استخدام اقصى امكانياته وقدراته المعرفية". (عزيز، 2010، ص142)

كما يعزو الباحث سبب هذه الافضلية الى انخفاض مستوى القلق والخوف من الفشل لدى الطلاب، وتوفير درجة عالية من الاطمئنان والارتياح النفسي والاعتماد على الذات، فضلاً عمّا توفره هذه الطريقة من تعزيز لأفراد المجموعات من بعضهم بعضاً.

اذ يؤكد (جونسون، ديفيد،1998) على ان "التعلم ضمن مجموعات صغيرة من الطلاب يسمح لهم بالعمل سوية بفاعلية ومساعدة بعضهم البعض الاخر لدفع مستوى كل فرد منهم، وتحقيق الهدف المشترك". (جونسون، ديفيد،1998، ص23)

كما يمكن ان يكون للمسؤولية التي يتحملها كل عضو في المجموعة وعدّه المحور الرئيس الذي تدور حوله عملية التعلم في هذه الطريقة بالغ الاثر في المتعلم وإثارة نشاطه ودافعيته مما يجعل عملية التعلم ممتعة للمتعلمين وتزيد من اهتمامهم بالتعلم، فهي توفر مناخاً من الحرية والعمل والتعاون. كما يعزو الباحث سبب ذلك الى ميل المتعلم الى اثبات الذات بين افراد المجموعة واثارة التفكير وجذب الاهتمام، اذ يعد المتعلم مشاركاً ناشطاً وليس مستقبلاً للمعلومات، ويكون متفاعلاً يتعلم ويتقن ويناقش زملاءه دون الشعور بالخجل منهم. كما ان هذا النوع من التعلم يتيح للمتعلم استعراض مادته التعليمية الموكلة اليه وممارستها وتكرارها أكثر من مرّه من دون الشعور بالملل، وهذا بدوره يزيد من دافعيته للتعلم ومن ثم زيادة اتقانه لأداء المهارة المطلوب تعلمها ويؤكد ذلك (الخوالدة، 2001) "ان المنظمات المتقدمة تعمل على تحسين النوعية الانتاجية وانشاء العلاقات الايجابية بين المتعلمين وتقدير الافراد لذاتهم، فضلاً عن زيادة درجة الاتقان ومن ثم زيادة درجة الانجاز واكتساب المهارات الاجتماعية كالقيادة والادارة والتواصل مع الاخرين". (الخوالدة، 2001، ص23)

وبمناقشة ما تم انفاً تحقق لنا الهدف الثاني من البحث وهو التعرف على أي المجموعتين لها الافضلية في تعلم مهارة المناولة بكرة القدم للطلاب.

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

1- أثبت أنموذج ياجر فاعليته في تعلم مهارة المناولة بكرة القدم لدى طلاب المرحلة الاولى بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بالمقارنة مع الاسلوب المتبع من قبل المدرس.

2- ساهم انموذج ياجر في التقليل من المفاهيم الرياضية الخاطئة لتعلم مهارة المناولة وازدياد قابلياتهم المعرفية لهذه المهارة.

4-2 التوصيات:

1- التأكيد على استعمال النماذج التدريسية الحديثة ولاسيما أنموذج ياجر في تدريس مهارات كرة القدم.

2- ضرورة إدخال مدرسي التربية الرياضية دورات تدريبية لتعريفهم بالنماذج التدريسية الحديثة ومنها أنموذج ياجر.

المصادر:

- ابراهيم محمد عزيز، التعلم البنائي والتحصيل المعرفي والحركي بكرة القدم، اربيل، مطبعة منار، 2010.
- الرواضية وآخرون، التكنولوجيا وتصميم التدريس، ط 1، زمزم ناشرون وموزعون، عمان، الأردن، 2011.
- جونسون وديفيد، التعلم التعاوني الجمعي، (ترجمة) رفعه محمود، القاهرة، عالم الكتب، 1998.
- خالد، نزيه، الجودة في الادارة التربوية والمدرسية والاشراف التربوي، عمان، دار اسامة، الأردن، 2006.
- محمد الدريج، التدريس الهادف (من نموذج التدريس بالأهداف إلى نموذج التدريس بالكفايات)، ط1، دار الكتاب الجامعي، العين، الإمارات العربية المتحدة. 2004.
- فؤاد سليمان قلادة، الاهداف التربوية وتدريب المناهج، الاسكندرية، دار المطبوعات الجديدة، 1989.
- محمد محمود الحيلة، التصميم التعليمي نظرية وممارسة، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، 1999.
- ناهدة عبد زيد، اساسيات في التعلم الحركي، النجف، العراق، دار الضياء للطباعة والنشر والتصميم، 2008.
- ناصر احمد الخوالدة: طرائق التدريس واساليبها وتطبيقاتها العلمية، ط1، عمان، دار حسين للنشر والتوزيع، 2001.