



اسم مشتق من الذكوة وهي الجمرة الملتئبة والمراد
بالذكوات الريوات البيض الصغيرة الحبيطة بمقام أمير
المؤمنين علي بن أبي طالب {عليه السلام}
شبهها لضيائها وتوجهها عند شروق الشمس عليها لما فيها
موقع قبر علي بن أبي طالب {عليه السلام}
من الدراري المصيئة

{در النجف} فكأنها حجرات ملتئبة وهي المرتفع من الأرض،
وهي ثلاثة مرتفعات صغيرة نتوءات بارزة في أرض الغري وقد
سميت الغري باسمها، وكلمة بيض لبروزها عن الأرض. وفي رواية
إنهما موقع خلوته أو إلها موقع عبادته وفي رواية أخرى
في رواية المفضل عن الإمام الصادق {عليه السلام} قال:
قلت: يا سيدي فأين يكون دار المهدي ومجمع المؤمنين؟
قال: يكون ملكه بالكونفة، ومجلس حكمه جامعها
وبيت ماله ومقسم غنائم المسلمين مسجد
السهلة وموضع خلوته الذكوات البيض



No.:
Date:

العدد ٢٠٢٢/٨/٢٠ - ٢٠٢٢/٣/١٨

ديوان الوقف الشيعي / دائرة البحوث والدراسات

م/ مجلة الذكوات البيضاء

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ...

إشارة إلى كتابكم العرقم ١٠٤٦١٢/٢٨٢٠٢٢ والملحق به رقم ٥٧٤٤/٢ في ٢٠٢١/٩/٦ ، والحاصل على كتابتها العرقم بـ ٢٠٢٢/٢٨٢٠٢٢/١٢٢٠٢٠٢٢ ، والمختص بـ مجلتك التي تصدر عن طلاق المذكورة أعلاه ، وبعد الحصول على الرقم المعايني الدولي المطبوع وإنشاء موقع الكتروني للجامعة تغير المولولة الورقة في كتابها أعلاه موافقة ذهابية على استخدامات المسجلة مع وافر التقدير

أحمد حسين صالح حسن
المدير العام دائرة البحث والتطوير / وكالة
٢٠٢٢/١/٢٢

لستة مدة المدة
* قسم القيود العلمية (تشعب الناشر والتشر وترجمة / مع الآراء).
* الصدور.

مهند فراهم
١٠ المفتوح الفاضل

وزير التعليم العالي والبحث العلمي - دائرة البحث والتطوير - القسم الأبيض - المجمع العالمي - العابن عباس

إشارة إلى كتاب وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / دائرة البحث والتطوير
المرقم ٤٩٥ في ١٤/٨/٢٠٢٢ المعطوف على إعماهم
المرقم ١٨٨٧ في ٦/٣/٢٠١٧

تُعد مجلة الذكوات البيضاء مجلة علمية رصينة ومعتمدة للترقيات العلمية.



مَجَلَّةُ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصِيلَيَّةٌ مُحَكَّمَةٌ تَصْدُرُ عَنْ
دَائِرَةِ الْبُحُوثِ وَالدِّرَاسَاتِ فِي دِيْوَانِ الْوَقْفِ الشَّعْبِيِّ



العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م
رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)
الرقم المعياري الدولي ISSN 2786-1763

الكتاب المقدس



التدقيق اللغوي
م.د. مشتاق قاسم جعفر

الترجمة الانكليزية
أ.م.د. رافد سامي مجید

العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥

عمار موسى طاهر الموسوي
مدير عام دائرة البحوث والدراسات
رئيس التحرير

أ.د. فائز هاتو الشرع

مدير التحرير

حسين علي محمد حسن الحسني

هيئة التحرير

أ.د. عبد الرضا بهية داود

أ.د. حسن متليل العكيلي

أ.د. نضال حتش الساعدي

أ.د. حميد جاسم عبود الغرافي

أ.م.د. فاضل محمد رضا الشرع

أ.م.د. عقيل عباس الريكان

أ.م.د. أحمد حسين حيال

أ.م.د. صفاء عبدالله برهان

م.د. موفق صبرى الساعدي

م.د. طارق عودة مرى

م.د. نوزاد صقر بخش

هيئة التحرير من خارج العراق

أ.د. نور الدين أبو حية / الجزائر

أ.د. جمال شلبي / الأردن

أ.د. محمد خاقاني / إيران

أ.د. مها خير بك ناصر / لبنان

الذکر الحمد لله رب العالمين

مَجَلَّةُ عِلْمِيَّةٍ فَكِيرِيَّةٍ فَصَلَّيَّةٍ مُحَكَّمَةٍ تَصَدُّرُ عَنْ دَائِرَةِ الْبُحُوثِ وَالدِّرَاسَاتِ فِي دِيْوَانِ الْوَقْفِ الشَّعْبِيِّ



العنوان الموقعي

مجلة الذكوات البيضاء

جمهورية العراق

بغداد / باب المузظم

مقابل وزارة الصحة

دائرة البحوث والدراسات

الاتصالات

مديرة التحرير

صندوق الہدایہ / ۳۳۰۰۱

الرقم المعيادي الدولي

א-ב-ג-ד ISSN

رقة الإبداع

١١٢٥) والهـثـائـة دـار الـكتـب فـي

السنة ١٢٢

اليد الالكترونية

۱۴۳

**off reserch@sed.gov.iq
hus65in@gmail.com**

دليـل المؤـلف

- ١- أن يتسم البحث بالأصالة والجدة والقيمة العلمية والمعرفية الكبيرة وسلامة اللغة ودقة التوثيق.
- ٢- أن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:
 - أ. عنوان البحث باللغة العربية .
 - ب . اسم الباحث باللغة العربي، ودرجته العلمية وشهادته.
 - ت . بريد الباحث الإلكتروني.
 - ث . ملخصان: أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنكليزية.
 - ج . تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.
- ٣-أن يكون مطبوعاً على الحاسوب بنظام (Word office CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يحيط بالبحث بأكثر من ملف على القرص) وتزود هيئة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وُجدت، في مكانها من البحث، على أن تكون صالحةً من الناحية الفنية للطباعة.
- ٤-أن لا يزيد عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4) .
٥. يلتزم الباحث في ترتيب وتنسيق المصادر على الصغية **APA**
- ٦-أن يلتزم الباحث بدفع أجور النشر المحددة البالغة (٧٥,٠٠٠) خمسة وسبعين ألف دينار عراقي، أو ما يعادلها بالعملات الأجنبية.
- ٧-أن يكون البحث حالياً من الأخطاء اللغوية والحوسبة والإملائية.
- ٨-أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامها على النحو الآتي:
 - أ. اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للمن.
 - ب . اللغة الإنكليزية: نوع الخط (Times New Roman) (١٦) عناوين البحث (١٦). وللملخصات (١٢) أما فقرات البحث الأخرى؛ فيحجم (١٤) .
- ٩-أن تكون هواش الباحث بالنظام الإلكتروني(تعليقات ختامية) في نهاية البحث. بحجم ١٢ .
- ١٠- تكون مسافة الحواشي الجانبيّة (٢,٥٤) سم، والمسافة بين الأسطر (١) .
- ١١-في حال استعمال برنامج مصحف المدينة للآيات القرآنية يتحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفضل النسخ من المصحف الإلكتروني المتوافر على شبكة الانترنت.
- ١٢-يبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدة لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير.
- ١٣-يلتزم الباحث بإجراء تعديلات المحكمين على بحثه وفق التقارير المرسلة إليه وموافقة المجلة بنسخة معدّلة في مدة لا تتجاوز (١٥) خمسة عشر يوماً.
- ٤-لا يحق للباحث المطالبة بمتطلبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر.
- ٥-لاتعدم البحث إلى أصحابها سواء قبلت أم لم تقبل.
- ٦- تكون مصادر البحث وهوامشه في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.
- ٧-يخضع البحث للتقويم السوري من ثلاثة خبراء ليبيان صلاحيته للنشر.
- ٨-يشترط على طلبة الدراسات العليا فضلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الأستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المعتمد في المجلة.
- ٩-يحصل الباحث على مستل واحد لبحثه، ونسخة من المجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) ألف دينار.
- ١٠-تعبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
- ١١-ترسل البحوث إلى مقر المجلة - دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي بغداد - باب المعظم) أو البريد الإلكتروني: off reserch@sed.gov.iq (hus65in@Gmail.com) بعد دفع الأجر في مقر المجلة
- ١٢-لا تلتزم المجلة بنشر البحوث التي تخل بشرط من هذه الشروط .

مَجَلَّةُ عِلْمِيَّةٌ فَكِيرَيَّةٌ فَصْلِيَّةٌ مُحَكَّمَةٌ تَصْدُرُ عَنْ دَائِرَةِ الْبُحُوثِ وَالدِّرَاسَاتِ فِي دِيْوَانِ الْوَقْفِ الشَّعْبِيِّ
محتوى العدد (١٦) المجلد الثاني عشر

ت	عنوانات البحوث	اسم الباحث	ص
١	أثر توظيف استراتيجية التكمل في اكتساب المفاهيم ١ التحويلة وقياس السرعة الإدراكية لدى طالبات الصف الرابع الإعدادي في قواعد اللغة العربية	أ.م. د بيداء حسن حسين	٨
٢	فقدان الأمل لدى طلبة الجامعة	أ. م. د. ميسون ظاهر رشاد	٣٢
٣	أثر انموذجي كوسكروف- اوسيورن ومادلين في التحصل وتنمية الحس العلمي لدى طلاب الصف الرابع العلمي في مادة الكيمياء	أ.م. د. العامر عبد الرحمن محمود	٤٨
٤	الدلالات الظاهرة والمصممة في إنتاج الحكم الشرعي «الدلالة الحرفية اننموجا»	أ.م. د. حيدر شوكان سعيد	٦٤
٥	استعمالات الطين في القرآن الكريم «دراسة موضوعية»	م. د. كمال محمد عبد العالى	٩٠
٦	الفاظ الأعمال والاعضاء الجسمانية المضافة إلى الآباء في القرآن الكريم دراسة بين الاستعمال المعجمي والقرآن	م. د. مطشر جاسم محمد	١٠٦
٧	ظاهرة تحريف القرآن بين الإثبات العملي والنفي النظري عند أهل السنة «دراسة موضوعية حليلية»	م. د. نعمة جابر محمد	١١٨
٨	معمار أصول الفقه بين الاستمداد ومتارات الخلاف	م. م. أحمد علي حسين م. د. حاتم ظاهر شوش	١٣٤
٩	الآلهة في الحضارة الاتروسكنية	م. د. أحمد فيصل دول	١٤٨
١٠	المرجعيات الدينية في شعر عماد جبار	م. م. ماهر مؤيد خليفة	١٦٦
١١	الطاقة المتتجدة ودورها في المستقبل	م. د. سعد محسن جاسم م. د. حسين علي عبيد	١٧٤
١٢	أثر برنامج تعليمي قائم على مدخل التعليم الريادي في تنمية التفكير المستقبلي لدى طلاب الإعداديات المهنية	م. د. محمد كاظم محسن	١٨٦
١٣	منهج الشيخ حوادي آمني في التفسير الموضوعي	أ.م. د. سناء عليويي عبد السادة الباحث مهند جميل جواد	٢١٠
١٤	دور الضوابط الرقابية في تحسين الأداء المستدام	الباحثة: إيناس قاسم لفته أ.م. د. آلاء شمس الله نور الله	٢١٨
١٥	سفير الحسين عبد الله بن يقطر الحميري (عليهما السلام) دراسة تاريخية	الباحث: حسن قاسم نعمة أ. م. د. منها عبد الله حسن	٢٣٤
١٦	النصوص الدينية والبيئة رؤى من القرآن والسنة النبوية	الباحثة: حنين ليث كامل كاظم أ.م. د. شكرية حمود عبد الواحد	٢٤٨
١٧	طريق التدريس الحديقة في التربية الرياضية وأثرها على تمية المهارات الحركية لدى الطلاب	الباحث: رعد جعفر عزيز	٢٥٨
١٨	أثر استراتيجية بالنسكار وبراون في تنمية الذكاء ثلاثي الأبعاد طلاب الصف الرابع العلمي في مادة الأحياء	الباحث: سفيان حاتم إبراهيم أ. م. د. زياد بدر محمد أ. م. د. محمد عرفات محمد	٢٦٦
١٩	التعاقب الصوتي بين الصوامت في كتاب «إتحاف السادة المتنقين» بشرح إحياء علوم الدين للزبيدي (ت ١٢٠٥ هـ)	عبد القادر محمد مطر أ. د. أيمن سعود متubb	٢٨٠
٢٠	التفكير الناقد «مفهومه، مهاراته ومعاييره، أثره في التطور المعرفي والفكري»	صبا حاتم حسن كاظم م. د. حليم عباس عبيد	٣٠٤
٢١	التفكير التحليلي لدى طلبة الارشاد النفسي والتربوي	م. د. حسام ياسين علي م. د. سحر علي مهدي	٣١٢
٢٢	التفسير الموضوعي عند محمد عبد الله دراز وأمين الحولي مدخل نحو بناء فهم مقاصدي للقرآن الكريم	م. د. عامر مراد ملا علي	٣٢٢
٢٣	الاسلوب القصصي الكريم وأثره في تمية التفكير الناقد لدى طلاب المرحلة الثانوية دراسة تفسيرية تربوية	م.م. اسماء ادهم حمادي	٣٣٨
٢٤	التفكير الناقد «مفهومه، مهاراته ومعاييره، أثره في التطور المعرفي والفكري»	م. شمس علي مهدي	٣٤٨
٢٥	التغيير المناخي (الامطار) وتأثيرها على تباين المساحات الخضراء في محافظة ديرالي	م.م. سهاد عبد الوهاب احمد	٣٦٠



طائق التدريس الحديثة في التربية الرياضية وأثرها
على تنمية المهارات الحركية لدى الطلاب

الباحث: رعد جعفر عزيز
وزارة التربية/المديرية العامة للتربية محافظة صلاح الدين

فصلية مُحكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكيرية

هدف هذا البحث إلى دراسة أثر طرائق التدريس الحديثة في مادة التربية الرياضية على تنمية المهارات الحركية لدى الطلاب، وذلك في ضوء التحولات التربوية التي تشدد على دور الطالب الفعال في العملية التعليمية. وقد تناول البحث أهم الطرائق الحديثة مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، التعلم القائم على المشكلات، والتعلم المدمج، مبيناً دور كل طريقة في تطوير الأداء الحركي وتحفيز الطلاب على المشاركة والتفاعل.

أظهرت نتائج الدراسات التربوية أن استخدام هذه الأساليب يسهم في تحسين مستوى الأداء الحركي، وتنمية الصفات البدنية، ورفع مستوى الدافعية والثقة بالنفس لدى الطلاب. كما ناقش البحث التحديات التي قد تعوق تطبيق هذه الطرائق، وقدم مجموعة من التوصيات لتفعيل استخدامها في البيئة المدرسية.

يوضح هذا البحث أن اعتماد أساليب تدرисية حديثة في التربية الرياضية ليس مجرد تطوير شكلي، بل هو ضرورة لتعزيز كفاءة التعليم وتنمية قدرات الطلاب البدنية والعلقانية والاجتماعية.

الكلمات المفتاحية: التربية الرياضية، المهارات الحركية، التعلم النشط، الأداء الحركي، تطوير المهارات.

Abstract:

This research aimed to examine the impact of modern teaching methods in physical education on the development of students' motor skills, in light of educational transformations that emphasize the students active role in the educational process. The research addressed the most important modern methods, such as cooperative learning, active learning, problem-based learning, and blended learning, demonstrating the role of each method in developing motor performance and motivating students to participate and interact.

The results of educational studies have shown that the use of these methods contributes to improving motor performance, developing physical qualities, and raising students' motivation and self-confidence. The research also discussed the challenges that may hinder the implementation of these methods and presented a set of recommendations for activating their use in the school environment.

This research demonstrates that adopting modern teaching methods in physical education is not merely a superficial development; rather, it is a necessity for enhancing educational efficiency and developing students' physical, mental, and social abilities performance, skill development, teaching strategies, school students.

Keywords: Physical education, motor skills, active learning, motor performance, skills development.

المقدمة:

تعد التربية الرياضية من أهم المواد التعليمية التي تسهم في النمو الشامل للطالب، خصوصاً في الجانب الحركي. ومع التطورات التربوية الحديثة، ظهرت طرائق تدريسية حديثة تركز على إشراك الطالب بفاعلية في عملية التعلم. يسعى هذا البحث إلى بيان أثر استخدام هذه الطرائق على تنمية المهارات الحركية لدى الطلاب.

وتعود التربية الرياضية جزءاً أساسياً من العملية التعليمية الشاملة، حيث لا تقتصر أهميتها على تنمية الجانب البدني

فقط، بل تسهم أيضاً في تطوير النواحي النفسية والاجتماعية والعقلية للطالب. وفي ظل التغيرات المتسارعة التي يشهدها ميدان التعليم، لم يعد التدريس مجرد نقل للمعلومات أو عرض للنشاطات الحركية التقليدية، بل أصبح عملية تفاعلية تعتمد على توظيف استراتيجيات تدريسية فعالة ومحفزة تنسجم مع متطلبات القرن الحادي والعشرين. لقد أدت الثورة التكنولوجية والانفجار المعرفي إلى ظهور اتجاهات حديثة في التربية تهدف إلى إشراك الطالب بصورة أكثر فاعلية في بيئة التعلم، وجعل المعلم موظفها وميسراً لا مالقاً. ومن هنا، ظهرت الحاجة الملحة إلى استخدام طرائق تدريس حديثة في جميع المواد الدراسية، وعلى وجه الخصوص في مادة التربية الرياضية، لما لها من خصوصية في طبيعة المحتوى وطريقة التدريس، إضافة إلى تنوع قدرات الطلاب الحركية ومستوياتهم.

تسعى طرائق التدريس الحديثة إلى تفعيل دور الطالب من خلال أنشطة حركية قائمة على التفاعل والتجريب والتعاون، مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، والتعلم القائم على المشكلات، وغيرها من الأساليب التي تركز على تعميم المهارات الحركية بطريقة منتظمة ومدروسة. ومن خلال هذه الطرائق، يمكن للطالب أن يكتسبوا المهارات الحركية الأساسية والمتقدمة بطرق ممتعة ومحفزة، تراعي الفروق الفردية وتعزز من ثقتهم بأنفسهم.

أهمية البحث:

تكمّن أهمية هذا البحث في تسلیط الضوء على مدى فاعلية الطرائق الحديثة في التدريس الحركي، وفي تحليل أثرها المباشر على تعميم المهارات الحركية لدى الطالب، سواء على مستوى الأداء أو المشاركة أو التحفيز. كما يهدف إلى تقديم إطار نظري وتطبيقي يمكن أن يساعد معلمي ومعلمات التربية الرياضية في تطوير ممارساتهم التعليمية، بما يواكب متطلبات التعليم المعاصر ويرتقي بمستوى الأداء الحركي لدى المتعلمين.

أولاً: مفهوم طرائق التدريس الحديثة:

طرائق التدريس الحديثة هي أساليب تعليمية تركز على دور الطالب كمحور أساسي في عملية التعلم، وتستخدم استراتيجيات متنوعة تعزز التفاعل والتفكير والإبداع، وتبعد عن الأسلوب التقليدي مثل طرائق التدريس مجموعة الأساليب والخطط والإجراءات التي يبعها المعلم لتحقيق أهداف تعليمية محددة، من خلال إيصال المعلومات وتنمية المهارات والمعرفة لدى المتعلمين. وقد تطورت هذه الطرائق عبر الزمن، متأثرة بالتحولات التربوية والتكنولوجية والاجتماعية، حيث انتقلت من الأساليب التقليدية القائمة على التقليدين والماضية، إلى طرائق تدريس حديثة تتسم بالتفاعل، والتعلم النشط، ومراعاة الفروق الفردية، وتنمية التفكير الناقد والإبداعي.

ويرى التحول من المعلم إلى المتعلم كمحور للعملية التعليمية في الطرائق التقليدية، كان المعلم هو المصدر الرئيسي للمعرفة، والطالب متلقياً سلبياً. أما في الطرائق الحديثة، فأصبح الطالب محوراً للعملية التعليمية، وتقوم هذه الطرائق على تفعيل دور المتعلم في البحث، والاكتشاف، والتجريب، والمناقشة. كما يُنظر إلى المعلم كميسّر للتعلم وموّجه له، لا مجرد ناقل للمعلومات.

- الأساس الفلسفى والتربوي للطرائق الحديثة:

تنطلق الطرائق الحديثة من فلسفات تربية بنائية وإنسانية ترى أن التعلم يحدث بصورة أفضل عندما يُبنى على الخبرات السابقة، ويتم في بيئة تفاعلية تحفز الطالب على الاستكشاف والتفكير. وتدعى إلى التعلم مدى الحياة، وتنمية قدرات الطالب في حل المشكلات، واتخاذ القرار، والتواصل، والتعاون.

- خصائص طرائق التدريس الحديثة:

من أبرز سمات هذه الطرائق هي التركيز على التعلم النشط حيث يُشرك المتعلم في الأنشطة ويكون مسؤولاً عن تعلمه. كذلك مراعاة الفروق الفردية: من خلال تنويع الأساليب والأنشطة بما يتناسب مع قدرات واهتمامات المتعلمين. وتنمية مهارات التفكير العليا: مثل التحليل، والتقويم، والإبداع، بدلاً من الحفظ والتكرار فقط. والتكامل مع التكنولوجيا باستخدام الوسائل الرقمية، الفيديوهات التعليمية، والتطبيقات التفاعلية.



ومن الأمثلة على الطرائق الحديثة، حيث تشمل الطرائق الحديثة مجموعة واسعة من الاستراتيجيات التعليمية، أبرزها:

١. التعلم التعاوني: العمل الجماعي حل المهام وتبادل المعرفة.
٢. التعلم القائم على المشكلات (PBL): مواجهة الطلاب بمشكلات واقعية تتطلب التفكير والحل.
٣. التعلم المدمج: الجمع بين التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني.
٤. العصف الذهني: توليد الأفكار بشكل جماعي.
٥. التعلم الذاتي والملوحة ذاتياً: تمكن الطلاب من تنظيم وتقدير تعلمهم بأنفسهم.
٦. التعلم القائم على المشروع: تنفيذ مشاريع تطبيقية تكسب الطالب مهارات متعددة.

ثانياً: أهمية استخدام الطرائق الحديثة في التربية الرياضية:

في مادة التربية الرياضية، تسهم هذه الطرائق في توسيع أساليب تقديم المهارات الحركية، وتحفيز الطالب على المشاركة الفعالة، وتحقيق التكامل بين الجانب النظري والعملي، مما يعكس إيجاباً على تنمية المهارات الحركية، وزيادة الدافعية، وتحسين العلاقات الاجتماعية داخل الصفة الرياضي.

- أهمية التربية الرياضية في تنمية المهارات الحركية

تلعب التربية الرياضية دوراً حيوياً في تنمية القدرات الحركية مثل التوازن، التواافق، الرشاقة، السرعة، والدقة، إلى جانب تعزيز اللياقة البدنية والصحة العامة، وتنمية روح التعاون والقيادة لدى الطالب.

ثالثاً: أبرز طرائق التدريس الحديثة في التربية الرياضية:

أ. التعلم التعاوني:

يعتمد على العمل الجماعي في مجموعات صغيرة، مما يعزز التفاعل الاجتماعي وتبادل الخبرات الحركية. ويدل مفهومه على أسلوب تعليمي يعتمد على تشكيل مجموعات صغيرة من الطلاب يعملون معًا بشكل منظم لتحقيق هدف تعليمي مشترك، تحت إشراف المعلم. يتم توزيع المهام بينهم بحيث يتعاون الجميع لتحقيق النجاح الجماعي والفردي. وتكون أهميته في العملية التعليمية، في أنه يعزز روح الفريق والعمل الجماعي، وينمي مهارات التواصل وحل النزاعات، ويشجع على المسؤولية الفردية والجماعية، ويزيد من مشاركة الطلاب الفعالة مقارنة بالطرق التقليدية، ويدعم المتعلمين الضعفاء من خلال تفاعلهما مع زملائهم ويزرع أثره في التربية الرياضية وتبادل الخبرات الحركية، ومنها:

- يعزز تبادل الخبرات الحركية والمهارات بين الطلاب.

- يساعد الطلاب على تعلم الحركات من خلال المشاهدة والممارسة التشاركية.

- يطور من مهارات القيادة والتعاون داخل الفرق الرياضية.

- يقلل من التوتر والخوف لدى الطلاب التجولين في الأنشطة البدنية.

ومن الأمثلة التطبيقيّة هي تقسيم طلاب التربية الرياضية إلى فرق لتعليم مهارة محددة مثل التمرير أو التصويب في كرة اليد، بحيث يشرح كل طالب أو مجموعة جزءاً من المهارة.

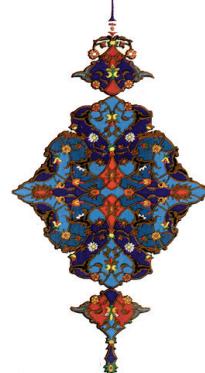
ب. التعلم القائم على المشكلات (Problem-Based Learning - PBL)

يعرض المعلم مواقف رياضية تتطلب من الطلاب التفكير حلها باستخدام المهارات الحركية المناسبة.

ومفهومه هو التعلم القائم على المشكلات هو استراتيجية تعليمية تركز على تقديم مشكلة واقعية أو شبه واقعية للطلاب، حيث يتطلب منهم تحليلها، مناقشتها، والبحث عن حلول لها بأنفسهم. لا يقدم المعلم الحل، بل يكون دور الطالب محوريّاً في عملية التعلم.

وتبُرَّز أهدافه التربوية في ما يلي:

- تنمية القدرات التحليلية والتفكير النقدي.



العنصر	التعلم التعاوني	التعلم القائم على المشكلات
الهدف	التعاون الجماعي لتحقيق تعلم مشترك	حل مشكلة واقعية عبر التفكير الجماعي أو الفردي
أسلوب العمل	مجموعات صغيرة ذات مهام موزعة	حل مشكلة مفتوحة دون تقديم حل جاهز
دور الطالب	متعاون، ملتزم بدوره في المجموعة	باحث، محلل، يفكر بشكل ناقد
دور المعلم	منظم ومشرف على المجموعات	ميسر للحوار ومرشد لعملية التحليل
المهارات المكتسبة	العمل الجماعي، التواصل، القيادة	التفكير الناقد، البحث، التحليل

وفي خاتمة هذا الباب يشكل كل من التعلم التعاوني والتعلم القائم على المشكلات نقلة نوعية في أساليب التعليم الحديثة، حيث ينتقل المتعلم من متنق سلبي إلى عنصر فاعل في بناء المعرفة. وفي مجال التربية الرياضية أو المهارات الحركية، تساهم هاتان الاستراتيجيتان في تحقيق تعلم أعمق وأكثر فاعلية من خلال التفاعل والمشاركة وحل المشكلات الواقعية، ما يؤدي إلى تطوير المهارات الذهنية والحركية في آنٍ واحد.

ج. التعلم النشط:

يشجع الطلاب على المشاركة الفعلية في النشاطات، مما يزيد من دافعيتهم ويسهل أدائهم الحركي.

د. التعلم المدمج:

يجمع بين التعليم الوجاهي والتقنيات الرقمية مثل الفيديوهات التعليمية والتطبيقات الحركية. ولتعلم الذاتي هو أسلوب تعليمي يعتمد على مبادرة المتعلم في اكتساب المعرفة والمهارات دون الاعتماد الكلي على المعلم، ويشمل ذلك تحديد الأهداف، و اختيار المصادر، وتنظيم الوقت، وتقسيم النتائج. وتكون أهميته في ما يلي:

يعزز الاستقلالية والاعتماد على النفس في التعلم.

يطور مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات.

يناسب الفروق الفردية بين المتعلمين من حيث السرعة والأسلوب.

يسهم في تنمية مهارات التعلم مدى الحياة (Lifelong Learning).



ومن ابرز أدواته الكتب الإلكترونية، والمنصات التعليمية (مثل Coursera, Khan Academy)، ومقاطع الفيديو التعليمية، والمنتديات والويكيبيديا والدورس المسجلة، وكذلك ابرز تحدياته هي في ضعف الدافعية الذاتية لدى بعض المتعلمين، قلة المهارات التنظيمية، صعوبة الوصول إلى مصادر موثوقة أحياناً.

هـ . العلم الذاتي (Blended Learning)

التعلم الذاتي هو خوج تعليمي يجمع بين التعلم التقليدي وجهاً لوجه وبين التعلم الإلكتروني عبر الإنترنط، بحيث يتكامل الاثنان في منهجه ووحدة لتعزيز فاعلية العملية التعليمية.

وأهم أنواعه هي :

- المموج القائم على الأنشطة: حيث يُكمِّل الطالب أنشطة إلكترونية بعد الحصة.
- المموج المقلوب (Flipped Classroom): يدرس الطالب المحتوى نظرياً ذاتياً ويطبقه في الفصل.

ويكون المموج المتناوب (Rotational Model): يتخلَّق الطالب بين التعلم الذاتي والتقاليدي. ويسمح للطالب باختيار التمارين والأنشطة وفقاً لقدراته واهتماماته، مما يعزز استقلاليته وثقته بنفسه.

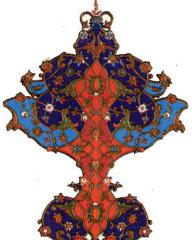
رابعاً - آثر الطائق الحديثة على تنمية المهارات الحركية
تُعدّ المهارات الحركية من أهم الأهداف التعليمية في مادة التربية الرياضية، إذ تُعنى بتطوير القدرات الجسدية الأساسية لدى الطلاب، مثل التوازن، الرشاقة، الدقة، التوافق، التفاعل العضلي العصبي، والقدرة على الأداء الحركي المنظم. ومع تطور مفاهيم التعليم وأساليبه، أصبح من الضروري توظيف طائق تدريس حديثة تُعزّز هذه المهارات بفاعلية أكبر من الأساليب التقليدية.

كما ان التفاعل النشط مع المهراء اذ تُرَكِّز الطائق الحديثة على إشراك الطالب بفاعلية في تعلم المهارات الحركية، بحيث لا يكون مجرد متلقٍ، بل متعلماً نشطاً يكتسب المهراء من خلال التجريب، والتفكير، والتعديل الذاتي أثناء الأداء. فعلى سبيل المثال، في طريقة التعلم التعاوني، يتبادل الطلاب الأدوار في التعلم والملاحظة، مما يوسع فهمهم للحركة ويعمق اكتسابهم لها.

وتعود مراعاة الفروق الفردية تُراعي الطائق الحديثة الاختلافات بين الطلاب من حيث القدرات الجسدية والمهارية، وذلك من خلال تقديم أنشطة متنوعة بمستويات صعوبة متدرجة، أو السماح للطلاب باختيار التمارين التي تناسبهم. هذا التكيف التربوي يعزز الثقة بالنفس وينعِّم الإحباط، وينؤدي إلى تحسين المهراء بشكل تدريجي ومنظم.

ويعُد ربط المهراء بالحياة الواقعية والمواقف الحقيقية من خلال التعلم القائم على المشكلات أو التعلم بالمشروع، يطلب من الطالب أداء مهارات حركية في مواقيف قائل الواقع، مما يساعد على استخدام المهراء في مواقيف متعددة، ويجعلها أكثر ثباتاً ودقة في الأداء. على سبيل المثال، قد يُكلِّف الطالب بتطهير وتنفيذ لعبة جماعية تتطلب منه استخدام مهارات الجري، التمرير، والتصويب في مواقيف متغيرة. كما وان تعزيز الدافعية والاهتمام أحد أهم آثار الطائق الحديثة هو تحفيز الطالب على التعلم، من خلال استخدام أساليب ممتعة ومتعددة مثل الألعاب التعليمية، المحاكاة، والتكنولوجيا، مما يخلق بيئه إيجابية تُشجع الطالب على التكرار والثبات في تطوير مهاراته. وقد بَيَّنت دراسات عديدة أن الدافعية العالية ترتبط ارتباطاً مباشراً بسرعة اكتساب المهراء وجودة أدائه.

كما وان التغذية الراجعة المستمرة والبناء توفر الطائق الحديثة فرصاً متكررة لتقديم تغذية راجعة مباشرة وفورية، سواء من المعلم أو من زملاء الفريق، وهو ما يساعد الطالب على تصحيح أخطائه وتحسين أدائه.



الحركي بوعي. كما تسمح هذه الطائق باستخدام الفيديو أو التطبيقات لتحليل الأداء، مما يعمق من فهم الطالب لحركته.

وأخيراً فإن تطوير المهارات الذهنية المراقبة لا تقتصر فوائد الطائق الحديثة على الجوانب البدنية، بل تُسهم أيضاً في تطوير المهارات العقلية المرتبطة بالأداء الحركي، مثل التركيز، سرعة اتخاذ القرار، التوقع، التخطيط، والابتكار في الأداء، وكلها عناصر ضرورية للوصول إلى مستوى متقدم في المهارات الحركية.

خامساً : أمثلة تطبيقية على الأثر الإيجابي

في أحد المشاريع التطبيقية، تم تدريب مجموعة من الطلاب باستخدام استراتيجية التعلم المدمج (أنشطة عملية مدعومة بفيديوهات تعليمية)، وأظهرت النتائج تحسيناً كبيراً في مهارات التصويب والتعمير في كرة اليد مقارنة بالجموعة التي تلقت التدريب بالطريقة التقليدية.

كما أثبتت طريقة التعلم القائم على الاستقصاء أنها تساعد الطلاب على تحليل الحركة والتفكير في طريقة أدائهم المثلثي، مما زاد من جودة الأداء الحركي لديهم في رياضات مثل الجمباز والكرة الطائرة.

وخلال الأثر هي في إن استخدام الطائق الحديثة في تدريس التربية الرياضية يسهم في تنمية المهارات الحركية بطريقة شمولية، حيث يتم دمج الجوانب المعرفية، النفسية، والاجتماعية مع الجوانب البدنية. وهو ما يمكن للطالب من امتلاك مهارات عالية الجودة، وتطبيقها بمرنة في مواقف متعددة، مما يرفع من مستوى أدائهم العام في الرياضة وفي الحياة اليومية.

وأثبتت الدراسات أن استخدام الطائق الحديثة:

- يساعد في تحسين جودة الأداء الحركي.
- يزيد من دافعية الطالب للتعلم والمشاركة.
- يعزز التفكير الحركي والتحليل أثناء الأداء.
- يراعي الفروق الفردية بين الطلاب.

سادساً - دراسات وأمثلة تطبيقية:

• دراسة (أحمد، ٢٠٢١): طبقت التعلم التعاوني على طلاب المرحلة المتوسطة وأظهرت تحسيناً بنسبة ٣٪ في أداء المهارات الأساسية لكرة السلة.

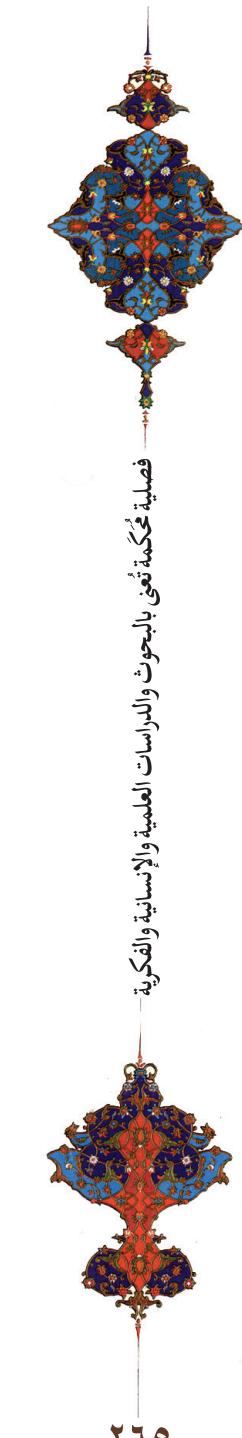
• دراسة (سليم، ٢٠٢٠): استخدم التعلم المدمج وأظهر زيادة ملحوظة في دافعية الطلاب للمشاركة في الأنشطة الرياضية.

سابعاً : التحديات التي تواجه تطبيق الطائق الحديثة

- نقص تدريب المعلمين على استراتيجيات التدريس الحديثة.
- ضعف الإمكانيات المادية والتقنية في بعض المدارس.
- كثافة الصحف التي تعيق تنفيذ أنشطة جماعية.
- مقاومة بعض الطلاب أو أولياء الأمور للأساليب غير التقليدية.

التوصيات:

في ضوء ما توصل إليه البحث من نتائج، ومن خلال تحليل أثر طائق التدريس الحديثة على تنمية المهارات الحركية لدى الطلاب، أصبح من الضروري تقديم مجموعة من التوصيات التي يمكن أن تساهم في تطوير الممارسات التعليمية داخل دروس التربية الرياضية. وقدف هذه التوصيات إلى مساعدة المعلمين والمشرفين التربويين وصناع القرار على تعزيز فاعلية العملية التعليمية، وتذليل العقبات التي قد تعيق تطبيق هذه الطائق في البيئة المدرسية. كما تُسهم في رفع كفاءة أداء الطلاب الحركي، وزيادة دافعيتهم نحو المشاركة



والتعلم النشط، بما ينسجم مع متطلبات التعليم الحديث.

وفيما يلي اهم التوصيات التي خرج بها البحث:

- تدريب معلمي التربية الرياضية على الطائق الحديثة.

- تحسين البنية التحتية للمراافق الرياضية المدرسية.

- استخدام وسائل التكنولوجيا في دروس التربية الرياضية.

- تشجيع البحث والتجربة في ميدان التربية البدنية.

الخاتمة:

تعد طائق التدريس الحديثة في التربية الرياضية وسيلة فعالة لتحسين أداء الطلاب وتنمية مهاراتهم الحركية بشكل شامل. ويطلب تحقيق نتائج إيجابية توظيف هذه الطائق بوعي وتكيفها وفقاً لظروف البيئة التعليمية.

في ضوء ما تم عرضه وتحليله في هذا البحث، يمكن القول إن طائق التدريس الحديثة لم تعد خياراً تربوياً تكتيكيلاً، بل أصبحت ضرورة ملحة تفرضها طبيعة المتعلمين في العصر الرقمي، ومتطلبات التنمية الشاملة في المؤسسات التعليمية. وقد أثبتت هذه الطائق فاعليتها بشكل واضح في مجال التربية الرياضية، خاصة فيما يتعلق بتنمية المهارات الحركية التي تُعد حجر الأساس في بناء القدرات البدنية والعقلية والاجتماعية لدى الطلاب.

لقد بين البحث أن الانتقال من الأساليب التقليدية المعتمدة على التكرار والتلقين إلى أساليب حديثة تعتمد على التفاعل، والمشاركة، والاستكشاف، يحدث فرقاً جوهرياً في نتائج التعلم. فالطالب حين يُنجز فرصة ليكون فاعلاً في درس التربية الرياضية، ويتعلم من خلال المواقف العملية والتجريب، فإنه يكتسب المهارات الحركية بشكل أعمق وأكثر استدامة، إلى جانب تطوير مهاراته في التفكير، والتعاون، وتحمل المسؤولية.

كما أظهرت الأدلة والتجارب التطبيقية أن استخدام استراتيجيات مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، والتعلم المدمج، يُسهم في خلق بيئه تعليمية محفزة، تراعي الفروق الفردية وتُعزز الثقة بالنفس لدى الطلاب، وتزيد من دافعيتهم للمشاركة والانخراط في الأنشطة الحركية. وهذا يؤكد أهمية تبني هذه الطائق بصورة منظمة ومحظطة داخل حرص التربية الرياضية.

لكن، وعلى الرغم من الفوائد الكبيرة للطائق الحديثة، فإن تطبيقها يواجه بعض التحديات مثل ضعف البنية التحتية، وقلة التدريب المستمر للمعلمين، واذدام الصدوف، مما يستدعي جهوداً تكاملاً من المعلمين، والإدارات المدرسية، وصناع القرار التربوي ل توفير بيئه تعليمية داعمة لتطبيق هذه الأساليب بنجاح.

وفي الختام، فإن تحسين جودة تعليم التربية الرياضية لا يتحقق فقط من خلال تطوير المحتوى، بل من خلال تطوير أساليب التدريس ذاتها، بما يضمن تفاعل الطالب الكامل، ويسهم في تنمية شخصيته وقدراته البدنية والعقلية بشكل متوازن. لذا، فإن الدعوة إلى تبني طائق التدريس الحديثة في التربية الرياضية لم تعد مجرد اقتراح تربوي، بل هي دعوة لتجديد الفكر التعليمي، وتعزيز جودة المخرجات التربوية.

المراجع:

• أحمد، محمد: أثر استخدام التعلم التعاوني على أداء مهارات كرة السلة، مجلة التربية البدنية، جامعة بغداد، ٢٠٢١، ص ١٤-١٦.

• سليم، حسام: فاعلية التعلم المدمج في تنمية المهارات الحركية لدى طلاب المرحلة الثانوية، مجلة العلوم التربوية، ٢٠٢٠، ص ٣٠.

فصلية مُحكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكيرية
العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



Al-Thakawat Al-Biedh Maga-

Website address

White Males Magazine

Republic of Iraq

Baghdad / Bab Al-Muadham

Opposite the Ministry of Health

Department of Research and Studies

Communications

managing editor

07739183761

P.O. Box: 33001

International standard number

ISSN 2786-1763

Deposit number

In the House of Books and Documents

(1125)

For the year 2021

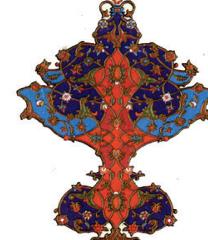
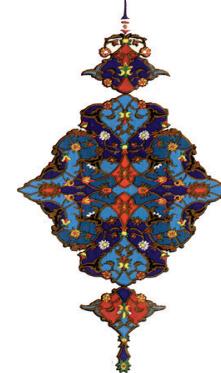
e-mail

Email

off reserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com

فصلية مُحكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكيرية



فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكيرية
العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



general supervisor

Ammar Musa Taher Al Musawi

Director General of Research and Studies Department

editor

Mr. Dr. fayiz hatu alsharae

managing editor

Hussein Ali Mohammed Al-Hasani

Editorial staff

Mr. Dr. Abd al-Ridha Bahiya Dawood

Mr. Dr. Hassan Mandil Al-Aqili

Prof. Dr. Nidal Hanash Al-Saedy

a.m.d. Aqil Abbas Al-Rikan

a.m.d. Ahmed Hussain Hai

a.m.d. Safaa Abdullah Burhan

Mother. Dr.. Hamid Jassim Aboud Al-Gharabi

Dr. Muwaffaq Sabry Al-Saedy

M.D. Fadel Mohammed Reda Al-Shara

Dr. Tarek Odeh Mary

M.D. Nawzad Safarbakhsh

Prof. Noureddine Abu Lehya / Algeria

Mr. Dr. Jamal Shalaby/ Jordan

Mr. Dr. Mohammad Khaqani / Iran

Mr. Dr. Maha Khair Bey Nasser / Lebanon