اسم مشتق من الذكوة وهي الجمرة الملتهبة والمراد

بالذكوات الربوات البيض الصغيرة المحيطة بمقام أمير

المؤمنين علي بن أبي طالب{عليه السلام}

شبهها لضيائها وتوهجها عند شروق الشمس عليها لما فيها

موضع قبر علي بن أبي طالب {عليه السلام}

من الدراري المضيئة

{در النجف}فكأنها جمرات ملتهبة وهي المرتفع من الأرض،

وهي ثلاثة مرتفعات صغيرة نتوءات بارزة في أرض الغري وقد

سميت الغري باسمها، وكلمة بيض لبروزهاعن الأرض.وفي رواية

إنّها موضع خلوته أو إنّها موضع عبادته وفي رواية أخرى

في رواية المفضل عن الإمام الصادق {عليه السلام}قال:

قلت:يا سيدي فأين يكون دار المهدي ومجمع المؤمنين؟

قال:يكون ملكه بالكوفة، ومجلس حكمه جامعها

وبيت ماله ومقسم غنائم المسلمين مسجد

السهلة وموضع خلوته الذكوات البيض

Republic of Iraq
Ministry of Higher Education &
Scientific Research
Research & Development
Department

جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
دائرة البحث والتطوير

No.:
Date:

الرقم: ب ت ع/ ٥٠٤٩
التاريخ: ١٤/٨/٢٠٢٢

ديوان الوقف الشيعي / دائرة البحوث والدراسات

م/ مجلة الذكوات البيض

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ...

إشارة الى كتابكم المرقم ١٠٤٦ والمؤرخ ١٢/٢٨ /٢٠٢١ والحاقاً بكتابنا المرقم ب ت ٥٧٤٤/٤ في ٢٠٢١/٩/٦ ، والمتضمن أستحداث مجلتكم التي تصدر عن الوقف المذكورة أعلاه ، وبعد الحصول على الرقم المعياري الدولي المطبوع وانشاء موقع الكتروني للمجلة تعتبر الموافقة الواردة في كتابنا أعلاه موافقة نهائية على أستحداث المجلة.

... مع وافر التقدير

أ.م.د حسين صالح حسن
المدير العام لدائرة البحث والتطوير / وكالة
٢٠٢٢/١/١٢

نسخة منه الى:
- قسم الشؤون العلمية / شعبة التأليف والنشر والترجمة / مع الأوراق.
- الصادرة.

مهند ابراهيم
١٠ / كانون الثاني

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي – دائرة البحث والتطوير – القصر الأبيض – المجمع الثربوي – الطابق السادس

إشارة إلى كتاب وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / دائرة البحث والتطوير
المرقم ٥٠٤٩ في ٢٠٢٢/٨/١٤ المعطوف على إعمامهم
المرقم ١٨٨٧ في ٢٠١٧/٣/٦
تُعدّ مجلة الذكوات البيض مجلة علمية رصينة ومعتمدة للترقيات العلمية.

الذكوات البيض

مجلة علمية فكرية فصلية محكمة تصدر عن
دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي

العدد (١٦)
السنة الثالثة المجلد الثاني عشر
ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥م

العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م
رقم الإيداع في دار الكتب والو ثائق (١١٢٥)
الرقم المعياري الدولي ISSN 2786-1763

الذكوات البيض

عمار موسى طاهر الموسوي
مدير عام دائرة البحوث والدراسات

رئيس التحرير
أ.د. فائز هاتو الشرع

مدير التحرير
حسين علي محمد حسن الحسني

هيأة التحرير
أ.د. عبد الرضا بهية داود
أ.د. حسن منديل العكيلي
أ.د.نضال حنش الساعدى
أ.د. حميد جاسم عبود الغرابي
أ.م.د. فاضل محمد رضا الشرع
أ.م.د. عقيل عباس الريكان
أ.م.د. أحمد حسين حيال
أ.م .د. صفاء عبدالله برهان
م.د.موفق صبرى الساعدى
م.د.طارق عودة مرى
م.د. نوزاد صفر بخش

هيأة التحرير من خارج العراق
أ.د.نور الدين أبو لحية / الجزائر
أ.د. جمال شلبي/ الاردن
أ.د. محمد خاقانى / إيران
أ.د. مها خير بك ناصر / لبنان

العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ – أيلول ٢٠٢٥ م

التدقيق اللغوي
م.د. مشتاق قاسم جعفر

الترجمة الانكليزية
أ.م.د. رافد سامي مجيد

الذكوات البيض

مجلة علمية فكرية فصلية محكمة تصدر عن
دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي

العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ - أيلول ٢٠٢٥ م

العنوان الموقعي
مجلة الذكوات البيض
جمهورية العراق
بغداد /باب المعظم
مقابل وزارة الصحة
دائرة البحوث والدراسات
الاتصالات
مدير التحرير
٠٧٧٣٩١٨٣٧٦١
صندوق البريد / ٣٣٠٠١
الرقم المعياري الدولي
ISSN ١٧٦٣-٢٧٨٦
رقم الإيداع
في دار الكتب والوثائق(١١٢٥)
لسنة ٢٠٢١
البريد الالكتروني
إيميل
off reserch@sed.gov.iq
hus65in@gmail.com

دليل المؤلف .....

١–أن يتسم البحث بالأصالة والجدّة والقيمة العلمية والمعرفية الكبيرة وسلامة اللغة ودقة التوثيق.

٢– أن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:

أ. عنوان البحث باللغة العربية .

ب . اسم الباحث باللغة العربي، ودرجته العلمية وشهادته.

ت . بريد الباحث الإلكتروني.

ث . ملخصان: أحدهما باللغةِ العربية والآخر باللغةِ الإنكليزية.

ج . تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.

٣–أن يكونَ مطبوعًا على الحاسوب بنظام(office Word) ٢٠٠٧ أو ٢٠١٠) وعلى قرص ليزري مدمج (CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يُجزّأ البحث بأكثر من ملف على القرص) وتُزوَّد هيأة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وُجدت، في مكانِها منَ البحثِ، على أن تكونَ صالحةً مِنَ الناحيةِ الفنيَّة للطباعة.

٤–أن لا يزيدَ عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4).

٥. يلتزم الباحث في ترتيب وتنسيق المصادر على الصفية APA

٦–أن يلتزم الباحث بدفعِ أُجُور النشر المحدَّدة البالغة (٧٥،٠٠٠) خمسة وسبعين ألف دينار عراقيّ، أو ما يعادلها بالعملات الأجنبية.

٧–أن يكونَ البحثُ خاليًا مِنَ الأخطاءِ اللغوية والنحوية والإملائيَّة.

٨–أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامِها على النحو الآتي:

أ. اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للمتن.

ب . اللغة الإنكليزية: نوع الخط (Times New Roman) عناوين البحث (١٦). والملخصات (١٢)

أما فقرات البحث الأخرى؛ فبحجم (١٤) .

٩–أن تكونَ هوامش البحثِ بالنظام الأكتروني(تعليقات ختامية) في نهاية البحث. بحجم ١٢.

١٠–تكون مسافة الحواشي الجانبية (٢,٥٤) سم،والمسافة بين الأسطر (١) .

١١–في حال استعمال برنامج مصحف المدينة للآيات القرآنية يتحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفضّل النسخ من المصحف الالكتروني المتوافر على شبكة الانترنيت.

١٢–يبلَّغ الباحث بقرارِ صلاحيَّة النشر أو عدمها في مدَّةٍ لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصولهِ إلى هيأةِ التحرير.

١٣–يلتزمُ الباحث بإجراءِ تعديلات المحكّمين على بحثهِ وفق التقارير المرسلة إليهِ وموافاةِ المجلة بنسخةٍ معدَّلةٍ في مدَّةٍ لا تتجاوزُ (١٥) خمسة عشر يومًا.

١٤–لا يحق للباحث المطالبة بمتطلبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر.

١٥–لاتعاد البحوث الى أصحابها سواء قُبلت أم لم تُقبل.

١٦–تكون مصادر البحث وهوامشه في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.

١٧–يخضع البحث للتقويم السري من ثلاثة خبراء لبيان صلاحيته للنشر.

١٨–يشترط على طلبة الدراسات العليا فضلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الأستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المعتمد في المجلة.

١٩–يحصل الباحث على مستل واحد لبحثه، ونسخة من المجلة، واذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) ألف دينار.

٢٠–تعبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.

٢١–ترسل البحوث إلى مقر المجلة – دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي بغداد – باب المعظم)

أو البريد الإلكتروني:(hus65in@Gmail.com) (off reserch@sed.gov.iq) بعد دفع الأجور في مقر المجلة

٢٢–لا تلتزمُ المجلة بنشر البحوث التي تُخلُّ بشرطٍ من هذهِ الشروط .

مجلة علمية فكرية فصلية محكمة تصدر عن دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي

محتوى العدد (١٦) المجلد الثاني عشر

ت	عنوانات البحوث	اسم الباحث	ص
١	أثر توظيف استراتيجية التكتل في اكتساب المفاهيم النحوية وقياس السرعة الإدراكية لدى طالبات الصف الرابع الإعدادي في قواعد اللغة العربية	أ.م. د بيداء حسن حسين	٨
٢	فقدان الأمل لدى طلبة الجامعة	أ. م. د. ميسون ظاهر رشاد	٣٢
٣	أثر انموذجي كوسكروف–اوسبورن ومادلين في التحصيل وتنمية الحس العلمي لدى طلاب الصف الرابع العلمي في مادة الكيمياء	أ.م. د. العامرعبد الرحمن محمود	٤٨
٤	الدَّلالاتُ الظَّاهِرَةُ والمُضْمَرَةُ في إنتاجِ الحُكمِ الشَّرعيِّ «الدَّلالَةُ الحَرفِيَّةُ أنموذجًا»	أ.م.د. حَيْدَر شوكان سَعيد	٦٤
٥	استعمالات الطين في القرآن الكريم «دراسة موضوعية»	م.د. كمال محمد عبد العالي	٩٠
٦	ألفاظ الأعمال والاعضاء الجسمانية المضافة إلى الأنبياء في القرآن الكريم دراسة بين الاستعمال المعجمي والقرآني	م. د. مطشر جاسم محمد	١٠٦
٧	ظاهرة تحريف القرآن بين الإثبات العملي والنفي النظري عند أهل السنة «دراسة موضوعية تحليلية»	م. د. نعمة جابر محمد	١١٨
٨	معمار أصول الفقه بين الاستمداد ومآلات الخلاف	م. م. أحمد علي حسين م. د. حاتم ظاهر شويش	١٣٤
٩	الآلهة في الحضارة الاتروسكية	م.د. أحمد فيصل دلول	١٤٨
١٠	المرجعيات الدينية في شعر عماد جبار	م. م. ماهر مؤيد خليفة	١٦٦
١١	الطاقة المتجددة ودورها في المستقبل	م. د سعد محسن جاسم م. د حسين علي مجيد	١٧٤
١٢	اثر برنامج تعليمي قائم على مدخل التعليم الريادي في تنمية التفكير المستقبلي لدى طلاب الإعداديات المهنية	م.د. محمد كاظم محسن	١٨٦
١٣	منهج الشيخ جوادي آملي في التفسير الموضوعي	أ.م.د سناء عليوي عبد السادة الباحث مهند جميل جواد	٢١٠
١٤	دور الضوابط الرقابية في تحسين الأداء المستدام	الباحثة. إيناس قاسم لفته أ.م.د آلاء شمس الله نور الله	٢١٨
١٥	سفير الحسين عبد الله بن يقطر الحميري (عليهما السلام) دراسة تاريخية	الباحث: حسن قاسم نعمة أ. م. د. مها عبد الله حسن	٢٣٤
١٦	النصوص الدينية والبيئة رؤى من القرآن والسنة النبوية	الباحثة: حنين ليث كامل كاظم أ.م.د. شكرية حمود عبد الواحد	٢٤٨
١٧	طرائق التدريس الحديثة في التربية الرياضية وأثرها على تنمية المهارات الحركية لدى الطلاب	الباحث: رعد جعفر عزيز	٢٥٨
١٨	أثر استراتيجية بالنسكار وبراون في تنمية الذكاء ثلاثي الابعاد لطلاب الصف الرابع العلمي في مادة الأحياء	الباحث: سفيان حاتم ابراهيم أ. م. د. زياد بدر حمد أ. م. د. محمد عرفات محمد	٢٦٦
١٩	التعاقب الصوتي بين الصَّوامت في كتاب «إتحاف السادة المتقين بشرح إحياء علوم الدين»للزبيدي (ت ١٢٠٥هـ)	عبد القادر محمد مطر أ. د. أيمن سعود متعب	٢٨٠
٢٠	التفكير الناقدي «مفهومه، مهاراته ومعاييره، أثره في التطور المعرفي والفكري»	صبا حاتم محسن كاظم م. د. حليم عباس عبيد	٣٠٤
٢١	التفكير التحليلي لدى طلبة الارشاد النفسي والتربوي	م. د. حسام ياسين علي م. د. سحر علي مهدي	٣١٢
٢٢	التفسير الموضوعي عند محمد عبد الله دراز وأمين الخولي مدخل نحو بناء فهم مقاصدي للقرآن الكريم	م. د. عامر مراد ملا علي	٣٢٢
٢٣	الاسلوب القصصي الكريم وأثراه في تنمية التفكير النقدي لدى طلاب المرحلة الثانوية دراسة تفسيرية تربوية	م.م. اسماء أدهم حمادي	٣٣٨
٢٤	التفكير الناقدي «مفهومه، مهاراته ومعاييره، أثره في التطور المعرفي والفكري»	م. شمس علي مهدي	٣٤٨

الذكوات البيض

أثر انموذجي كوسكروف–اوسبورن ومادلين في التحصيل وتنمية الحس العلمي لدى طلاب الصف الرابع العلمي في مادة الكيمياء

أ.م. د. العامر عبد الرحمن محمود
الجامعة العراقية/ كليه التربية

المستخلص:

هدف البحث معرفة اثر انموذجي كوسكروف –اوسبورن ومادلين في التحصيل وتنمية الحس العلمي لدى طلاب الصف الرابع العلمي في مادة الكيمياء، تمثل مجتمع البحث بطلاب الصف الرابع العلمي في المديرية العامة لتربية بغداد/ الرصافة الأولى للعام الدراسي (٢٠٢٤–٢٠٢٥)، إذ بلغ مجموع طلاب عينة البحث (٨٠) طالب بواقع (٢٥) طالب في المجموعة التجريبية الأولى التي تدرس مادة الكيمياء على وفق انموذج كوسكروف – اوسبورن، و(٢٥) طالب في المجموعة التجريبية الثاني التي تدرس المادة نفسها وفق انموذج مادلين، و(٣٠) طالب في المجموعة الضابطة التي درست المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية. اعد الباحث اختباراً للتحصيل في مادة الكيمياء تكون من (٤٠) فقرة، ومقياساً للحس العلمي تكون من (٥٠) فقرة وتم التحقق من صدقهما وخصائصهما السايكومترية وإيجاد الثبات لهما، وباستعمال الوسائل الإحصائية أظهرت النتائج تفوق طلاب المجموعة التجريبية الأولى التي درست وفق انموذج كوسكروف – اوسبورن وطلاب المجموعة الثانية التي درست بأنموذج مادلين على طلاب المجموعة الضابطة في التحصيل وتنمية الحس العلمي، وفي ضوء النتائج التي توصل إليها الباحث وضع الباحث مجموعة من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات.

الكلمات المفتاحيه: انموذج كوسكروف – اوسبورن، انموذج مادلين، الحس العلمي.

Abstract:

The aim of the research is to know the effect of the models of Coscroft–Osborne and Madelin on the achievement and development of scientific sense among fourth–grade science students in the subject of chemistry. The research community is represented by fourth–grade science students in the General Directorate of Education in Baghdad/Rusafa I for the academic year (2024–2025). The total number of students in the research sample was (80) students, with (25) students in the first experimental group that studied chemistry according to the Cosgrove–Osborne model, (25) students in the second experimental group that studied the same subject according to the Madeleine model, and (30) students in the control group that studied the same subject in the usual way. The researcher prepared an achievement test in chemistry consisting of (40) items, and a scale of scientific sense consisting of (50) items. Their validity and psychometric properties were verified, and their stability was found, using statistical methods. The results showed that the students of the first experimental group, who studied according to the Cosgrove–Osborne model, and the students of the second group, who studied according to the Madeleine model, outperformed the students of the control group in achievement and development of scientific sense. In light of the results reached by the researcher, the researcher developed a set of conclusions, recommendations and proposals.

Keywords: Cosscrof–Osborne model, Madeleine model, scientific sense.

مشكلة البحث:

يشهد تدريس مادة الكيمياء وعلى المستوى المحلي والعالمي تطورًا جذريًا من اجل مواكبة روح العصر، ويستمد هذا التطور اصوله من طبيعة العلم ذاته، فالعلم له تركيبه الخاص الذي يميزه عن مجالات المعرفة المنظمة الأخرى، وجوهر هذا التركيب يظهر في مادة الكيمياء والطرائق التي يستخدمها مدرسيها في الوصول إليها (الطفيلي،٢٠١٩: ٣٤). وتقدم المواد الدراسية العلمية في اغلب الأحيان ومن بينها مادة الكيمياء في المرحلة الإعدادية بطرائق وأساليب لا ترتقي لمستوى تحقيق الهدف المطلوب، ومن دون مراعاة بيئة الطلبة وحاجاتهم وقدراتهم العقلية المختلفة، الأمر الذي جعل الطلبة يشعرون بالملل عند دراسة مادة الكيمياء، وهذا ينعكس سلباً على تحصيل هذه المادة وهذا ما أكدته العديد من الدراسات منها: دراسة (علي،وسهاد،٢٠٢٣)، ودراسة (محمد،٢٠٢٥)بوجود ضعف وتدني في مستوى تحصيل طلاب الصف الرابع العلمي في مادة الكيمياء، وقد عزت أسباب هذا التدني إلى كيفية عرض المادة العلمية الدراسية وتركيز الطلاب على الحفظ الاصم.

ويرى الباحث ان اهمال الاهتمام بتدريس مادة الكيمياء على الوجه الاكمل يزداد في المراحل الدراسية المتقدمة ومنها المدارس الإعدادية والثانوية لذا فقد وجه الكثير من التربويين من الاختصاص إلى استعمال الاستراتيجيات والنماذج والطرائق التدريسية الفاعلة في تدريس مادة الكيمياء؛ لأن اكتفاء مدرسيها على طريقة واحدة وعدم التنوع في طرائق التدريس ساعد على زيادة ظاهرة ضعف التحصيل الدراسي في مادة الكيمياء.

ومن اجل حصر مشكلة البحث بصورة أكثر دقة، اعد الباحث استبانة استطلاعية مفتوحة الإجابة لتعرف اراء عينة عشوائية من (٣٠) مدرساً ومدرسة لمادة الكيمياء للمرحلة الإعدادية ضمن المديرية العامة لتربية بغداد – الرصافة الأولى حول الطرائق والأساليب التي يتبعونها في تدريس مادة الكيمياء للمرحلة الإعدادية حيث ان نسبة (٩٣٪) لا يطبقون سوى الطريقة التقليدية في تدريسها، وبذلك فهم غير راضين عن تحصيل طلبتهم في مادة الكيمياء، وكذلك حول معرفة الحس العلمي كمصطلح واجراءات لديهم ولدى طلبتهم وايضا كانت نتائج الإجابة ان نسبة (٩٧٪) منهم لا يمتلكون أي معلومات عن الحس العلمي.

ويمكن تمثيل مشكلة البحث بالإجابة عن السؤال الآتي: (ما اثر انموذجي كوسكروف –اوسبورن ومادلين في التحصيل وتنمية الحس العلمي لدى طلاب الصف الرابع العلمي في مادة الكيمياء؟).

أهمية البحث:

ان النجاح في التدريس يقترن بنجاح طرائق التدريس، فإذا كان عناك منهج فقير في محتواه العلمي وجيد في طريقة تدريسه يكون أفضل من منهج غني بمحتواه العلمي وفقير في طريقة تدريسه للطلبة (الجشعمي وشذى،٢٠٠٩: ١٢). وظهرت في الآونة الأخيرة الكثير من النماذج الحديثة في التدريس وفق النظرية البنائية، تهتم بالطالب وتعده محورًا للعملية التعليمية بدلًا من محتوى المادة أو المدرس نفسه، وبذلك فإن العملية التعليمية أصبحت تؤكد على تعلم الطالب بنفسه من خلال المشاركة الفعالة بدلًا من الاعتماد على المدرس (البكري،٢٠٢٢: ٦٩).

ويساهم الانموذج الدراسي في تنظيم عمل المدرس من مواد وخبرات تعليمية وتدريسية، والمهمات التدريسية والتعليمية التي تتضمن توفير الظروف البيئية التي تضم عناصر وأجزاء مترابطة ومتكاملة، وهذا يعني ان بناءَ النماذج التدريسية والاعتماد عليها في التدريس جاء من منطلق ان التدريس لم يعد فنًا فحسب كما كان يعتقد إلى وقت قريب، بل أصبح علماً، بمعنى انه يتطلب معرفة منظمة بأصوله واساليبه واستراتيجياته وكيفية التخطيط له، ليحقق اهدافًا محددة وبدرجة عالية من الاتقان وكيفية الحفاظ على تفاعل نشط مع الطالب، وقياس تقدمه نحو تحقيق أهدافه والتعرف على فاعلية عملية التعلم من اجل تحسين ممارستها في المستقبل وتحقيق التعلم عند الطلبة (زاير وسماء،٢٠١٣: ١٤١-١٤٣).

ويرى الباحث ان التعلم الذي يحققه الطالب يسعى من خلاله لإقامة التوازن بين معارفه وافكاره السابقة والمعارف

والأفكار الجديدة وذلك عن طريق بناءَ نماذج وتمثيلات ذهنية جديدة باعتبار الطالب مغامرًا نشطًا في بناءَ المعرفة العلمية، وهذا لا يتم الا من خلال نماذج تعليمية يتعلمها الطالب للوصول إلى الهدف المطلوب من الموقف التعليمي بصورة خاصة.

وقد برزت أهمية انموذج كوسكروف – اوسبورن في تحقيقه للأهداف المخطط لها، فهو يهتم بالمعرفة القائمة على الفهم والخبرة، وهي تفيد في بناءَ المفاهيم العلمية، وتهتم بتنظيم المعرفة في ظل التفاعل الصفي، كما يهتم هذا الانموذج بتوفير تعلم نشط من جانب المتعلم عن طريق التواصل والتعاون والمناقشة والدفاع عن الأفكار المسبقة وتقبل الأفكار الجديدة، وهذا الأمر يؤدي إلى الاثارة بتحدي التفكير والمعارف السابقة للمتعلمين ومشاركتهم في بدء الواقع الجديد عن طريق مراحل تنفيذ هذا الانموذج (Kish, ٤٨, ٢٠٠٨)

اما انموذج مادلين فقد برزت أهميته في اشراك الطلبة بفاعلية في العملية التعليمية وجعلهم يشعرون بالمتعة والراحة النفسية، قادرون على تقييم أدائهم وتطويره في بيئة تعليمية جاذبة وآمنة نفسيًا واجتماعيًا، إذ يقوم هذا الانموذج على أساس الجمع بين أساليب التدريس المختلفة بصورة منظمة مما يجعل دور الطالب ايجابيًا ومحورًا للعملية التعليمية، ويهدف إلى معرفة وتحديد ما يمتلكه الطالب من معارف وما ينبغي أو يجب ان يعرفه (Madleen, ٢٠١٠: ٣٦).

وللتحصيل الدراسي أهمية بالغة في العملية التعليمية، إذ يعد من اهم مخرجات التعليم التي يسعى إليها الطلبة، ومحور الاهتمام في العملية التعليمية، وأحد المقاييس اللازمة في تقويم العمل التعليمي –التربوي بالمجتمع، كما يعد المقياس الأول في التمييز بين الطلبة، فالتحصيل الدراسي يستخدمه التربويون كأداة فعالة تمكنهم من معرفة مدى التغير الذي يطرأ على سلوك الطلبة، ويمكنهم من تعديل الأهداف التعليمية الراهنة، ووضع اهداف تربوية جديدة. (الردادي،٢٠١٩: ٥٠)

ويعتقد الباحث انه لا يمكننا رفع مستوى التحصيل الدراسي عند الطلبة الا عن طريق تحفيزهم وتدريبهم على الحس العلمي؛ لأن الحس العلمي يعد هبة الهية عظمى منحها الله تعالى لهم، ويعمل على اشراك حواسهم جميعها في الموقف التعليمي.

ويحتل الحس العلمي أهمية بالغة في الميدان التربوي، والتي تسهم في زيادة دافعية الطلبة وحفظ قدراتهم واستثمار ميولهم بشكل فعال، وتعديل وبناءَ السلوك الإيجابي للفرد، وتنمية مهاراتهم العقلية وتحقيق التقدم الأكاديمي والتميز والتفوق وأداء المهام بكفاءة. كما ويعد الحس العلمي من أرقى الأنشطة العقلية التي يمارسها الانسان في حياته اليومية بصورة طبيعية عندما تواجهه مشكلة ما. ان ممارسات الحس العلمي مثل بقية الممارسات الحياتية الأخرى التي يتعلمها ويتدرب عليها الفرد إلى ان يصل إلى مستوى من الدقة والاتقان والمرونة في مواجهة المواقف المتعددة وسرعة انجاز المهام المطلوبة (عمر،٢٠١٨: ٦٠).

ويرى الباحث ان الحس العلمي يعتمد لدى الطالب على الادراك المبني على الأمثلة، والوعي، والانتباه، والتركيز، ليستطيع مواجهة وحل جميع المواقف المعرض لها أثناء تنفيذ العملية التدريسية داخل غرفة الصف، والعملية التعليمية خارج غرفة الصف.

من خلال ما تقدم تتجلى اهمية البحث في الآتي:

١. كونه البحث الأول (على حد علم الباحث) على المستوى المحلي الذي تناول أثر انموذجي كوسكروف –اوسبورن ومادلين في التحصيل وتنمية الحس العلمي لدى طلاب الصف الرابع العلمي في مادة الكيمياء.

٢. أهمية المدرس وتدريبه؛ لأنه يعد العنصر المؤثر والرئيس في العملية التعليمية والتربوية والمفتاح الأساس لنجاحها.

٣. أهمية مادة الكيمياء للصف الرابع العلمي، إذ ان محتوياتها تبصر الطالب بالحقائق والمفاهيم والتعميمات التي تسهم في فهم المادة على نحو موضوعي.

٤. أهمية النماذج الحديثة في التدريس، وهذا يتواكب مع التطورات العلمية التي يشهدها العالم في مجال التعلم والتعليم.

٥. أهمية الحس العلمي وتنميته عند الطلبة الذي قد يحقق هدفًا رئيسًا من اهداف تدرس الكيمياء، ومن اجل تحسين تعلمهم وانضاج مدركاتهم في المواقف الحياتية اليومية داخل وخارج المدرسة.

هدف البحث:

هدف البحث إلى «أثر انموذجي كوسكروف –اوسبورن ومادلين في: التحصيل وتنمية الحس العلمي لطلاب الصف الرابع العلمي في مادة الكيمياء.

فرضيات البحث:

١. لا يوجد فرق ذو دلالة عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا وفق انموذج كوسكروف–اوسبورن، وبين متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل في مادة الكيمياء.

٢. لا يوجد فرق ذو دلالة عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا وفق انموذج مادلين، وبين متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل في مادة الكيمياء.

٣. لا يوجد فرق ذو دلالة عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الأولى الذين درسوا وفق انموذج كوسكروف –اوسبورن، وبين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الثانية الذين درسوا وفق انموذج مادلين في اختبار التحصيل في مادة الكيمياء.

٤. لا يوجد فرق ذو دلالة عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا وفق انموذج كوسكروف–اوسبورن، وبين متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا وفق الطريقة الاعتيادية في مقياس الحس العلمي.

٥. لا يوجد فرق ذو دلالة عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا وفق انموذج مادلين، وبين متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا وفق الطريقة الاعتيادية في مقياس الحس العلمي.

٦. لا يوجد فرق ذو دلالة عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الأولى الذين درسوا وفق انموذج كوسكروف–اوسبورن، وبين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الثانية الذين درسوا وفق انموذج مادلين في مقياس الحس العلمي.

حدود البحث:

١. طلاب الصف الرابع العلمي في المدارس الاعدادية والثانوية الصباحية الحكومية للبنين التابعة لمديري تربية بغداد – الرصافة الأولى للعام الدراسي (٢٠٢٣–٢٠٢٤م)»

٢. الفصل الدراسي الاول من العام الدراسي (٢٠٢٣–٢٠٢٤) م.

٣. (الفصل الاول، والثاني) من كتاب الكيمياء للصف الرابع العلمي، تأليف لجنه من وزاره التربية – المديرية العامة للمناهج، ط(١٢)، ٢٠٢٣م»

تحديد المصطلحات :

انموذج كوسكروف –اوسبورن:

عرفها (Fiorell&Mayer,٢٠١٥) بانه: «انموذج يتضمن إعادة تنظيم المعلومات الجديدة ذهنيًا ودمجها مع المعارف القديمة حتى تمكن المتعلمين من تطبيق ما تعلموه في مواقف تعليمية جديدة»

Fiorell&Mayer, ٢٠١٥,٢٠)).

«التعريف الإجرائي: يعرفه الباحث بانه: التفاعل بين معرفة طالب الصف الرابع العلمي الجديدة ومعرفته السابقة للفصلين الأول والثاني من كتاب الكيمياء والذي يتكون من اربع مراحل، هي: (الطور التمهيدي، طور التركيز، طور التحدي، طور التطبيق)

انموذج مادلين:

عرفها (Madleen, ٢٠١٠)، بأنها: «انموذج تدريسي يقوم على مبادئ التعلم البنائي ويؤكد على أهمية توظيف الخبرات السابقة من اجل بناءَ الخبرة الجديدة، ويتم من خلال مراحل مترابطة» (Madleen, ٢٠١٠: ٣٦-٤٥).

التعريف الاجرائي: يعرفه الباحث بانه: انموذج تعليمي – تدريبي قائم على نظريتي البنائية والتعلم التعاوني، يشتمل على عدة خطوات، وهي (الأهداف، القرارات، التفسير، المراقبة، التقييم، المعالجة) بطرائق إبداعية عند حل المشكلات الحياتية، وقياس اثر ذلك على التحصيل الدراس يفي مادة الكيمياء والاستبصار المعرفي لدى عينة البحث.

التحصيل:

عرفه (الشجيري وحيدر،٢٠٢٢)، بانه: «محصلة ما يتعلمه المتعلم بعد مرور مدة زمنية، والذي يقاس بالدرجة التي يحصل عليها في اختبار التحصيل لمعرفة مدى نجاح المتغير المستقل لتحقيق أهدافه وما يصل إليه المتعلم من خبرة تترجم إلى درجات».

(الشجيري،٢٠٢٢: ٢٤٥)

التعريف الاجرائي: يعرفه الباحث بانه: مجموعة الدرجات التي يحصل عليها طلاب عينة البحث في الاختبار التحصيلي في مادة الكيمياء للفصلين (الأول والثاني) للصف الرابع العلمي، التي يحصلون عليها بعد اجابتهم عن فقرات الاختبار الذي أعده الباحث لهذا الغرض.

الحس العلمي:

عرفه (Ford, ٢٠١٢) بانه: «أنشطة عقلية ذات مستوى عالٍ من الفهم والادراك يمارسها الطلبة معرفيًا من خلال ربط الخبرات السابقة بالحاضر وتفعيل غالبية الحواس والتفكير في التفكير» (Ford, ٢٠١٢,٢١١)

التعريف الاجرائي: يعرفه الباحث بانه: أنشطة وقدرات عقلية – ذهنية يمارسها طلاب عينة البحث بطريقة معرفية ووجدانية تقوم على الادراك والوعي والفهم بما يسهم في تحقيق الأهداف التربوية، وإصدار الحكم، ويقاس بالدرجة الكلية التي يحصل عليها طلاب عينة البحث من اخلال اجاباتهم على فقرات المقياس الذي أعده الباحث لهذا الغرض.

الخلفية النظرية:

انموذج كوسكروف – اوسبورن:

– خطوات التدريس وفق انموذج كوسكروف – اوسبورن:

١. مرحلة التمهيد: يتم في هذه المرحلة الآتي:

– تهيئة الموضوع الدراسي المراد شرحه للطلبة.

– اثارة الأسئلة المثيرة للتفكير.

– تحديد نوع الاستجابة (لفظية أو كتابة).

(إسماعيل،٢٠١٤: ٢٧)

٢. مرحلة التركيز: تتضمن هذه المرحلة، الآتي:

– تقسيم الطلبة إلى مجموعات صغيرة داخل غرفة الصف.
– توجيه مجموعات الطلبة للعمل الجماعي.
– الربط بين المعرفة والمعلومات أو المعرفة المطلوب تعلمها للطلبة.
٣. مرحلة التحدي: تتضمن هذه المرحلة، الآتي:
– اجراء المناقشات الجماعية داخل المجموعة الواحدة.
– اجراء المناقشات الجماعية داخل غرفة الصف مما يسمح للطلبة فرصة المساهمة بملاحظاتهم وخبراتهم.
– مراقبة المدرس لأداء الطلبة وتحليل اختلاف آرائهم.
– دور المدرس التعزيزي باستخدام تقنيات تعليمية محددة.
(حميد، ٢٠١٤: ٣٥٦)

٤. مرحلة التطبيق: يتم في هذه المرحلة إيجاد تطبيقات مناسبة لما توصل إليه الطلبة من استنتاجات وحلول في مواقف أخرى متشابهة في المواقف الحياتية خارج غرفة الصف الدراسي ليتمكنوا من مواجهة المشكلات المختلفة (العدوان وداود،٢٠١٦: ١٢٣)

انموذج مادلين:

على مدى سنوات حاولت الراحلة الدكتورة مادلين هنتر تنمية مواد ونماذج تعليمية معدة لزيادة فاعلية التدريس يقوم نموذجها على النظرية النفسية والسلوكية تحديداً والأبحاث التربوية النموذج الذي طورته عملي للغاية ويبدو بسيطاً ومتكاملاً ويشتمل على العديد من النواحي الأساسية للتدريس التي يمكن دمجها في خطة يمكن تدريسها.

– خطوات التدريس وفق انموذج مادلين:

١. **الأهداف** : يجب تحديد أهداف الدرس بدقة ووضوح ينبغي عليك أن تجعل نوعين من الأهداف أكاديمية ومهارات العمل التعاوني يستخدم هذا النوع في أغلب الدروس أما النوع الثاني فيزود الطلبة بالمهارات المحددة المستخدمة داخل غرفة الصف.

٢. القرارات: تتضمن هذه المرحلة، الآتي:
– تحديد حجم المجموعة يمكن أن يرتبط قرار تحديد المجموعات بالوقت، والمواد والمعدات والتسهيلات.
– تحديد من سيكون في المجموعة: عموماً، من الأفضل تحديد مجموعات عشوائية غير متجانسة.
– تنظيم البيئة الصفية: قد يرتبط القرار بالتسهيلات والمعدات المتوافرة، بحيث يجب أن يجلس أعضاء المجموعة في شكل حلقة وأن يكونوا قريبين من بعضهم بما يكفي ليكون التخاطب فيما بينهم مؤثرا.
– تحديد المواد التعليمية لتحفيز الاعتماد المتبادل.
– تحديد الأدوار لضمان الاعتماد المتبادل: يمكنك إسناد الأدوار مثل الملخص والباحث، والمدون، والملاحظة التي ستشجع على التعاون بين أعضاء المجموعة.

٣. التفسير: يجب أن تكون المهام واضحة، وتوضح مؤشرات النجاح.

٤. المراقبة والتدخل: تتضمن هذه المرحلة مراقبة عمل الطلبة حالما يبدأ الطلبة بالعمل، فستكون مهمة المدرس ملاحظة المجموعات والمساعدة في حل المشكلات التي قد تنشأ.

٥. التقييم: يقوم المدرس في هذه المرحلة بتقييم نوع وكم تعلم الطلبة (مثلا تقرير الصفي واللاصفي).

٦. المعالجة : يقوم المدرس في هذه المرحلة بتحديد إلى درجة نجحت المجموعة في عملها، إذا كان العمل الجماعي هدفاً بحق، يجب قضاء بعض الوقت في تقييمه، وعليه ان يوضح كيف يمكن للمجموعات تحسين أدائها في المرة القادمة.(أبو رياش،٢٠٠٩: ٧٧-٧٩)

التحصيل:

يتأثر التحصيل الدراسي للطلبة بطريقة غير مباشرة بما توفره الدولة من برامج تدريبية للمدرسين في أثناء الخدمة، وما تقدمه من خدمات اشرافية لا تفتيشية وما تيسره من خدمات ارشادية للطلبة، وما تزود به المدارس من مواد تعليمية وتجهيزات مختبرية وغيرها من الوسائل المعينة على تنفيذ اهداف العملية التعليمية (الخليلي،١٩٩٧: ١٥)

– العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي:

١. الذكاء، فمستوى الذكاء يتباين من طالب إلى آخر، لذا هناك فروق فردية بين الطلبة.

٢. الدافعية، يجب ان توجه وتستنهض الإمكانات الحاضرة عند الطالب.

٣. مفهوم الذات والضبط الذاتي.

٤. مستوى طموح الطالب يترك تأثيرًا في مستوى وجودة تحصيله الدراسي.

٥. طرائق التدريس وما يرافقها من اثارة وتشويق وجذب لانتباه الطلبة، واستعمال الوسائل التعليمية المناسبة، واشراك الطالب في النشاط التعليمي داخل وخارج الغرفة الصفية.

(زاير وسماء،٢٠١٤: ١٥٠)

الحس العلمي

– أهمية تنمية الحس العلمي:

١. تدريب الطالب على المرونة في التفكير في المواقف المثيرة للانتباه.

٢. مساعدة الطالب على التواصل باستخدام لغة العلوم وما تحويها من رموز ومصطلحات للتعبير عن العلاقات والأفكار وفهمها بشكل صحيح.

٣. القضاء على التفكير العام لدى الطالب الذي يعتمد على فطرته فقط.

٤. يساعد الطالب على معالجة المهام والواجبات المناطة له وحل المشكلات بصورة افضل وأسرع.

٥. التغلب على نواحي القصور في الأداء الذهني للطالب مما ينمي لديه المثابرة وتحمل المسؤولية والدقة في الأداء.

٦. اكساب الطلبة القدرة على اتخاذ القرارات المناسبة في المواقف الحياتية المتنوعة.

٧. تنمية الأنشطة العقلية للطالب، واستخدام عاداته العقلية ومعرفته بكفاءة واتخاذ القرار المناسب في المواقف الحياتيةاليومية.

(مازن، ٢٠١٣: ٤٦٠)

– مكونات الحس العلمي:

١. الإحساس: وفيها يستقبل الفرد المعلومات والبيانات عن المواقف باستخدام حواسه.

٢. الادراك: وفيها يتم تحويل الانطباعات الحسية إلى تمثيلات عقلية من خلال تفسيرها والتكيف معها.

٣. الانتباه: وفيها يتم تركيز شعور الفرد وتوجيه سلوكه لأجزاء معينة من الموقف المشكل.

٤. الوعي: وتتضمن معرفة الفرد وفهمه للظاهرة وما يؤثر في سلوكه نحوها.

٥. حل المشكلة: وتتطلب قيام الفرد لعمليات البحث والتقصي لاكتشاف الحقائق تمهيدًا للوصول إلى حل مناسب للمشكلة المتضمنة في الموقف التعليمي.

٦. الأداء الذهني: وفيه يتم تنمية الاداءات الذهنية للانتقال بالطالب إلى مرحلة اتخاذ القرار والتعامل بمرونة عالية وفعالية مع الموقف أو الظاهرة التعليمية.

(السلامات،٢٠١٨: ٤٤٦)

ثانيا: الدراسات السابقة

يشير الباحث بحد علمه الشخصي الى عدم حصوله على أي دراسة مماثلة للدراسة الحالية في مجال تخصصه الدقيق، وسيتطرق الى بعض الدراسات المقاربة لطبيعة البحث:

دراسة (العبدالله، ودعاء،٢٠٢٤):

أجريت الدراسة في العراق، واستهدفت التعرف على فاعلية انموذج كوسكروف في تحصيل مادة الفيزياء لدى طالبات الصف الرابع العلمي، تكونت عينة البحث من (٦٤) طالبة، تم اعداد اداة للبحث، تمثلت بالاختبار التحصيلي. أظهرت النتائج بوجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي ولصالح طالبات المجموعة التجريبية.

(العبدالله، ودعاء،٢٠٢٤: ١٠٠)

دراسة (كاظم،٢٠٢٤):

أجريت الدراسة في العراق، واستهدفت التعرف على اثر استخدام المنصة التعليمية كلاسيرا(Classera) في مهارات التنظيم الذاتي للتعلم والحس العلمي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في ماد الكيمياء، تكونت عينة البحث من (٥٩) طالب، تم اعداد اداة للبحث، تمثلت بالاختبار التحصيلي ومقياس لمهارات التنظيم الذاتي للتعلم. أظهرت النتائج بوجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي ولصالح طلاب المجموعة التجريبية.

(كاظم،٢٠٢٤: ٣١٧)

جوانب الافادة من الدراسات السابقة:

١. تحديد منهجية البحث ومستلزماته وما يتطلبه من إجراءات.

٢. تحديد أدوات البحث اللازمة لإجراء التكافؤ بين مجاميع البحث.

٣. الاطلاع على الوسائل الإحصائية المستعملة وتحديد ما هو مناسب منها للبحث.

٤. كيفية تفسير نتائج البحث في ضوء فرضياته.

٥. وفرت عددًا كافيًا من المصادر التربوية التي تم الرجوع إليها، والإفادة منها.

منهجية البحث: اعتمد الباحث المنهج التجريبي بوصفه المنهج الملائم لطبيعة البحث وأهدافه.

التصميم التجريبي: بناءً على طبيعة البحث وعينته اعتمد الباحث على التصميم التجريبي ذات الضبط الجزئي للمجموعتين التجريبية والضابطة، وكما موضح بالمخطط التالي:

مخطط (١) التصميم التجريبي للبحث

المجموعة	التكافؤ	المتغير المستقل	المتغير التابع	الأداة
التجريبية الأولى		انموذج كوسكروف -اوسيورن	التحصيل+ تنمية الحس العلمي	الاختبار التحصيلي+مقياس الحس العلمي
التجريبية الثانية		انموذج مادلين		
الضابطة		الطريقة الاعتيادية		

مجتمع البحث وعينته:

تمثل مجتمع البحث بالمدارس الثانوية والإعدادية النهارية الحكومية للبنين التابعة لمديرية تربية بغداد – الرصافة الأولى للعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤م)، تم اختيار اعدادية (الاعظمية للبنين) بصوره عشوائية لتطبيق تجربه البحث. وباستعمال أسلوب السحب العشوائي أيضاً تم اختيار الشعبة (ب) لتمثل المجموعة التجريبية الأولى وعدد طلابها (٢٦)، والشعبة (أ) لتمثل المجموعة التجريبية الثانية وعدد طلابها (٢٧)، والشعبة(ج) لتمثل المجموعة الضابطة وعدد طلابها (٣١)، واستبعد الباحث الطلاب الراسبين فقط من النتائج مع الحفاظ على بقائهم داخل غرفة الصف وإخراج بياناتهم الإحصائية فقط من نتائج الدراسة والبالغ عددهم (٤) طلاب، إذ أصبح المجموع النهائي لطلاب عينة البحث (٨٠) طالب وبواقع (٢٥) طالب في المجموعة التجريبية الأولى، و(٢٥) طالب في المجموعة التجريبية الثانية، و(٣٠) طالب في المجموعة الضابطة.

مجموعتي البحث:

ء تجربة البحث وفي الأسبوع الأول حرص الباحث على تحقيق التكافؤ بين طلاب مجموعتي البحث في بعض ت التي من الممكن ان تؤثر في سلامة التجربة، إذ كافأ الباحث في متغيرات (اختبار رافن للذكاء، والتحصيل ي السابق في مادة الكيمياء، ومقياس الحس العلمي). لذا تمّ ضبط المتغيرات الموضحة في الجدول الآتي:

جدول (١) تكافؤ طلاب عينه البحث

التكافؤ	المجموعة	حجم الطلاب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
اختبار رافن للذكاء	التجريبية الأولى	٢٥	٩١,٩٧١	٥,٢١٨
	التجريبية الثانية	٢٥	٩٠,٤٠٠	٥,٥٩٢
	الضابطة	٣٠	٩١,٣٨٨	٥,٣٢٧
درجات التحصيل السابق في مادة الكيمياء	التجريبية الأولى	٢٥	٦٩,٨	٢,٩٥٧
	التجريبية الثانية	٢٥	٦٩,٢٥	٢,٩٤٩
	الضابطة	٣٠	٦٩,٢٦٨	١,٥٨٣
مقياس الحس العلمي	التجريبية الأولى	٢٥	٢١,٨٥	٢,٨٣٥
	التجريبية الثانية	٢٥	٢١,٨٣	١,٩٢٩
	الضابطة	٣٠	٢١,٢٠	٣,٣٢٥

جدول (٢) نتائج تحليل التباين الأحادي للتكافؤ طلاب عينة البحث

التكافؤ	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائية المحسوبة	القيمة الفائية الجدولية	مستوى الدلالة (٠,٠٥)
اختبار رافن للذكاء	بين المجموعات	1.621	٢	0.823	٠,٠٢٦	٣,١١٥	غير دالة
	داخل المجموعات	2204.759	٧٧	28.196			
	المجموع	2206.380	٧٩	28.919			
درجات التحصيل السابق في مادة الكيمياء	بين المجموعات	٥٠٤٥٢	٢	٢٠٥٧٦	٠,٠٣٧٠	٣,١١٥	غير دالة
	داخل المجموعات	٤٠٧٠٧٠٠	٧٧	٤٠٧٢٢			
	المجموع	٤٠٧٠٧٠٠	٧٩	٢٠٧٠٠			
مقياس الحس العلمي	بين المجموعات	٤٠١٢٥	٢	٢٠١٠	٠,٠٣٠	٣,١١٥	غير دالة
	داخل المجموعات	٥٠٨٧٢	٧٧	٥٠٨٧٢			
	المجموع	٥٠٢٢٠	٧٩	١٠٠٠٢٨			

لمتغيرات الدخيلة:

على سلامة تجربه البحث ودقه نتائجه التي قد تعترض التجربة أو افراد العينة، قام الباحث بضبط بعض ت التي قد يكون لها تأثير مباشر على احداث سير تجربة البحث، وهي: (الحوادث المصاحبة، الاندثار ي، اختيار افراد عينة البحث، أداة البحث، الفرق في اختيار عينة البحث).

ات البحث:

يد المادة العلمية: تم تحديد المادة العلمية التي سيدرسها الباحث أثناء مدة التجربة من خلال الاطلاع على السنوية واليومية، وعدد من الموضوعات التي ستدرس في التجربة، وقد حددت المادة العلمية بالفصلين والثاني) من كتاب الكيمياء للصف الرابع العلمي، ط١٢، لسنة ٢٠٢٣م.وكما موضح بالجدول الآتي:

جدول (٣)المادة العلمية لتجربة البحث

الفصل	عنوان الفصل	عدد الصفحات
الأول	المفاهيم الأساسية في الكيمياء	٢٠
الثاني	الغازات	٤٤

٢. صوغ الأهداف السلوكية: صاغَ الباحث (٢١٢) هدف سلوكي وفق المستويات المعرفية من «تصنيف بلوم» في المجال المعرفي: (التذكر، الفهم، التطبيق، التحليل، التركيب، التقويم)، تم عرضها على نخبة من المختصين في طرائق التدريس الكيمياء، أعتمد الباحث نسبه اتفاق (٨٠ ٪) بين المحكمين معياراً لصلاحيه الهدف وملائمته، ولم يتم حذف أي غرض سلوكي معرفي، وكما موضح أدناه:

جدول (٤)مستويات الأهداف المعرفية السلوكية

المادة الدراسية	مستوى المجال المعرفي						مجموع الأهداف السلوكية
	التذكر	الفهم	التطبيق	التحليل	التركيب	التقويم	
الفصل الأول (المفاهيم الأساسية في الكيمياء)	٣٢	٢١	٦	٨	٤	٥	٧٦
الفصل الثاني (الغازات)	٤٦	٤٥	٣١	٧	٤	٣	١٣٦
المجموع	٧٨	٦٦	٣٧	١٥	٨	٨	٢١٢

٣. اعداد الخُطط التدريسية: أعد، الباحث الخطط التدريسية لمجموعات البحث التجريبية والضابطة للموضوعات المقرر تدريسها في ضوء محتوى المادة التعليمي والاهداف السلوكية للمادة على وفق(انموذجي كوسكروف –اوسبورن ومادلين)، والطريقة الاعتيادية للمجموعة الضابطة، وعرض الباحث انموذج من الخطط للمجموعات على نخبة من المحكمين في طرائق تدريس الكيمياء، وأخذ الباحث بالآراء والمقترحات، وأجريت التعديلات اللازمة.

ادانا البحث:

أولاً: الاختبار التحصيلي في مادة الكيمياء:

أ. تحديد الهدف من الاختبار: لقياس تحصيل طلاب الصف الرابع العلمي في مادة الكيمياء

ب. تحديد المادة العلمية: تم تحديد المادة العلمية بالفصل (الأول والثاني) من كتاب الكيمياء للصف الرابع العلمي، ط١٢، ٢٠٢٣م.

ت. تحديد نوع وعدد فقرات الاختبار: اختار الباحث الاختبار من النوع الموضوعي (الاختيار من متعدد)؛ لأنه يعد من أفضل الاختبارات، فضلًا عن صلاحيته لقياس الفهم وعمليات التعلم المركبة، وتم تحديد عدد فقرات الاختبار بـ (٤٠) فقرة بعد عرضها على نخبة من الحكمين في تخصص طرائق تدريس الكيمياء.

ث. اعداد الخارطة الاختبارية: يمكن توضيح الخارطة الاختبارية لاختبار التحصيل، وكما موضح بالجدول الآتي:

جدول (٥)الخارطة الاختبارية الخاصة بفقرات الاختبار التحصيلي

الفصل	عدد الصفحات	الأهمية النسبية	النسبة المئوية لمستويات الأغراض السلوكية						المجموع ١٠٠%
			التذكر ٤٥ %	الاستيعاب ٤٨%	التطبيق ٧%	التحليل	التركيب	التقويم	
الأول	٢٠	٣١%	٥	٤	٢	١	٠	٠	١٢
الثاني	٤٤	٦٩%	١٠	٩	٥	٢	١	١	٢٨
المجموع	٦٤	١٠٠ %	١٥	١٣	٧	٣	١	١	٤٠

ج. وضع تعليمات الإجابة عن الاختبار: من اجل مساعدة طلاب عينة البحث على فهم الكيفية التي يتم من خلالها الإجابة على فقرات الاختبار، اعد الباحث جملة من التعليمات عن كيفية الإجابة على فقرات الاختبار التحصيلي، إذ تضمن الهدف من الاختبار، وعدد فقراته، وزمن الإجابة، ومثال توضيحي لكيفية الاجابة.

ح. وضع تعليمات تصحيح الاختبار: وضع الباحث معايير لتصحيح فقرات الاختبار، إذ تم تخصيص درجة (١)

للإجابة الصحيحة، و(صفر) درجة للإجابة الخاطئة أو للفقرات التي تم اختيار أكثر من بديل لها، أو الفقرات المتروكة.

خ. صدق الاختبار: تم اعتماد الآتي:

– الصدق الظاهري للاختبار: عرض الباحث فقرات الاختبار التحصيلي على لجنة من المحكمين في تخصص طرائق تدريس الكيمياء لمعرفة آرائهم وملاحظاتهم بصدد صلاح فقرات الاختبار، فقد اعتمدت نسبة اتفاق (٨٠٪) فما فوق من اراء المحكمين، وفي ضوء آرائهم تم تعديل بعض فقرات الاختبار من اجل الوصول إلى صورتها النهائية.

– صدق المحتوى: تم التأكد من صدق المحتوى لفقرات الاختبار التحصيلي من خلال اعداد الخارطة الاختبارية (جدول المواصفات).

د. التطبيق الاستطلاعي الأول (عينة المعلومات): تم تطبيق فقرات الاختبار على عينة استطلاعية تم اختيارها عشوائياً من طلاب الصف الرابع العلمي في (اعدادية الاعظمية للبنين)، إذ تكونت من (٤٠) طالب لغرض التأكد من وضوح الفقرات وتعليمات الإجابة والوقت المستغرق للإجابة، إذ حدد وقت الإجابة بـ(٤٠) دقيقة.

ذ. التطبيق الاستطلاعي الثاني (عينة التحليل الاحصائي): طبق الاختبار على عينة استطلاعية ثانية بلغ عدد افرادها (٢٠٠) طالباً في (اعدادية الشماسية للبنين، اعدادية الصفا للبنين) لغرض التحقق من الخصائص السايكومترية، وقد تم استخراج الآتي:

حساب معامل الصعوبة: تم حساب معامل الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار التحصيلي وتبين انها تتراوح بين (٠,٣٠–٠,٧٤)، إذ تعد الفقرات جيدة إذا تراوح معامل صعوبتها بين(٠,٢٠–٠,٨٠).

حساب معامل التمييز: بعد حساب القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات الاختبار التحصيلي، وجد انها تتراوح بين (٠,٣١–٠,٥٩)، إذ تعد الفقرات جيدة إذا كانت معامل تمييزها (٢٠٪) فأكثر.

حساب فعالية البدائل الخاطئة: بعد حساب فعالية البدائل الخاطئة لكل فقرة من فقرات الاختبار تبين ان جميع قيم معامل الفعالية للبدائل الخاطئة (سالبة) وبذلك تقرر البقاء عليها.

ثبات الاختبار: اعتمد الباحث معادلة (كيودر–ريتشاردسون–٢٠)، إذ بلغ معامل ثبات الاختبار (٠,٨٠) وهو معامل ثبات جيد.

ر. الاختبار بصيغته النهائية: بعد ان قام الباحث بإجراءات الصدق والثبات للاختبار التحصيلي وتحليل الخصائص السايكومترية، أصبح الاختبار جاهزًا لتطبيقه على طلاب عينة البحث.

ثانياً: مقياس الحس العلمي:

اطلع الباحث على عدد من الادبيات العلمية الخاصة بموضوع الحس العلمي، ويتم بناءً المقياس وفق الخطوات الاتية:

١. تحديد مفهوم المراد قياسه: حدد الباحث مفهوم الحس العلمي الذي سعى إلى قياسه عند عينة البحث من طلبة الصف الرابع العلمي.

٢. تحديد المكونات التي يشملها المقياس: يتضمن مقياس الحس العلمي مكونات عدة تتوزع إلى خمس مكونات هم: (الإحساس، الادراك، الانتباه، الوعي، حل المشكلة، الأداء الذهني).

٣. صياغة فقرات المقياس بصيغته الأولية: اعد الباحث فقرات المقياس المكون من (٥٠) فقرة بصيغته الأولية كون ذلك يتلاءم مع طلبة المرحلة الإعدادية.

٤. اعداد تعليمات الإجابة عن فقرات المقياس: اعد الباحث التعليمات والمثال التوضيحي للإجابة عن فقرات المقياس مراعياً فيه ان تكون تلك الفقرات واضحة وتتسم بالسهولة ودقة الصياغة وسرعة فهم المستجيب لها.

٥. التجربة الاستطلاعية للمقياس:

– تطبيق المقياس على عينة استطلاعية أولية: طبق الباحث مقياس الحس العلمي على عينة استطلاعية أولية مكونة من (٢٢) طالب لغرض تحديد الزمن المستغرق للإجابة عن فقرات المقياس، وبيان مدى وضوح فقراته وتعليماته، إذ بلغ معدل الوقت المستغرق للإجابة عن جميع فقرات المقياس (٤٠) دقيقة.

– تطبيق المقياس على عينة استطلاعية ثانية: طبق الباحث مقياس الحس العلمي على عينة استطلاعية ثانية بلغ عددها (٢٠٠) طالباً في (اعدادية الشماسية للبنين، اعدادية الصفا للبنين)، وبعدها حلل الباحث الإجابات العليا والدنيا لإيجاد الخصائص السايكومترية للمقياس.

٦. التحليل الاحصائي لفقرات المقياس:

– علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية: أظهرت النتائج ان قيمة معامل الارتباط المحسوبة تتراوح بين (٠,٢٩–٠,٥٦) وهي أكبر من القيمة الجدولية.

– علاقة الفقرة بالمكون الذي تنتمي إليه: باستعمال معامل ارتباط بيرسون، أظهرت النتائج ان جميع الفقرات ذات دلالة إحصائية، وذات ارتباط بالمكون الذي تنتمي إليه.

– علاقة المكون بالدرجة الكلية: تم استخدام معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة الارتباطية للمكون بالدرجة الكلية.

– صدق البناء: تم حساب صدق البناء من خلال ارتباط فقرة المقياس بمحك خارجي أو داخلي وحينما لا يتوفر محل خارجي فان افضل محك داخلي هو الدرجة الكلية للمقياس.

– قوة تمييز الفقرات: اعتمد الباحث قيم العينة الاستطلاعية في استخراج القوة التمييزية، وبعد إجراء العمليات الحسابية، وجد ان القيمة التائية تراوحت بين (٢,٧٥–٩,٩٨).

– ثبات المقياس: طبق الباحث معادلة الفاكرونباخ على درجات أفراد العينة الاستطلاعية الثانية، فبلغ معامل الثبات بهذه الطريقة (٠,٩٦).

٧. الصورة النهائية للمقياس: تكون مقياس الحس العلمي بصورته النهائية من (٥٠) فقرة، وبذلك أصبح مقياس الحس العلمي جاهزًا للتطبيق على عينة البحث.

الوسائل الإحصائية: اعتمد الباحث برنامج **SPSS** لحساب نتائج البحث.

عرض نتائج البحث وتفسيرها:

عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الصفرية الأولى:

للتحقق من صدق الفرضية الصفرية الأولى قام الباحث باستعمال (**Scheffe Test**)، وظهرت، النتائج، المبينة، في، الجدول، الآتي:

جدول (٦)دلالة الفرق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي

المجموعة	عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة P-Vale	مستوى الدلالة عند (٠,٠٥)
التجريبية الاولى	25	421.٣٧	2.536	53	0.00	دالة
الضابطة	٢٤	٢٩,٥٢	٤٣,٥٨			

عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الصفرية الثانية:

للتحقق من صدق الفرضية الصفرية الثانية قام الباحث باستعمال (**Scheffe Test**)، وظهرت، النتائج، المبينة، في، الجدول، الآتي:

جدول (٧)دلالة الفرق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي

المجموعة	عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة P- Vale	مستوى الدلالة عند (٠,٠٥)
التجريبية الثانية	٢٥	٣٤,٢٥٧	٢,٢١٢	٥٣	٠,٠٠	دالة
الضابطة	٣٠	٢٧,٩٥٧	٤,٩٢٠			

عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الصفرية الثالثة:

للتحقق من صدق الفرضية الصفرية الثالثة قام الباحث باستعمال (Scheffe Test)، وظهرت النتائج المبينة في الجدول الآتي:

جدول (٨)دلالة الفرق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية في الاختبار التحصيلي

المجموعة	عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة P- Vale	مستوى الدلالة عند (٠,٠٥)
التجريبية الأولى	٢٥	٣٦,٥٤٠	٢,٥٣٧	٠,٤٨	٠,٢٤٥	دالة
التجريبية الثانية	٢٥	٣٤,٨٢٠	٢,٣١١			

عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الصفرية، الرابعة:

للتحقق من صدق الفرضية الصفرية الرابعة قام الباحث باستعمال (Scheffe Test)، وظهرت النتائج المبينة في الجدول الآتي:

جدول (٩)دلالة الفرق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة الضابطة في مقياس الحس العلمي

المجموعة	عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة P- Vale	مستوى الدلالة عند (٠,٠٥)
التجريبية الأولى	٢٥	٩٦,٢٥٠	١٢,٦٠٩	٥٣	٠,٠٠	دالة
الضابطة	٣٠	٦٢,٢٢٢	٤,٥٢١			

عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الصفرية الخامسة:

للتحقق من صدق الفرضية الصفرية الخامسة قام الباحث باستعمال (Scheffe Test)، وظهرت النتائج المبينة في الجدول الآتي:

جدول (١٠)دلالة الفرق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة في مقياس الحس العلمي

المجموعة	عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة P- Vale	مستوى الدلالة عند (٠,٠٥)
التجريبية الثانية	٢٥	٩٣.٤١٠	١١.٦٤٣	٥٣	٠.٠٠٠	دالة
الضابطة	٣٠	٦٢.٨٣٤	٤.٢٥١			

عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الصفرية السادسة:

للتحقق من صدق الفرضية الصفرية السادسة قام الباحث باستعمال (Scheffe Test)، وظهرت النتائج المبينة في الجدول الآتي:

جدول (١١)دلالة الفرق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية في مقياس الحس العلمي

المجموعة	عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة P- Vale	مستوى الدلالة عند (٠,٠٥)
التجريبية الأولى	٢٥	٩٦.٢٥٠	١٢.١٨٦	٥٣	٠.٤٩٣	دالة
التجريبية الثانية	٣٠	٩٣.٤٢٠	١١.٤٥٣			

تفسير النتائج:

١. ان استعمال انموذجي كوسكروف–اوسبورن ومادلين مجتمعين معاً زاد من دافعية الطلاب للمشاركة والمناقشة داخل غرفة الصف أثناء سير الدرس، مما ينعكس ايجاباً في رفع مستواهم التحصيلي في مادة الكيمياء وتنمية الحس العلمي لديهم.

٢. ان التدريس وفق هذين الانموذجين راعى الفروق الفردية بين الطلاب كونه يمنح فرصًا متساوية للطلاب جميعًا في المشاركة الإيجابية الفاعلة داخل غرفة الصف.

الاستنتاجات:

١. الاثر الايجابي لانموذجي كوسكروف–اوسبورن ومادلين في تحصيل طلاب الصف الرابع العلمي في مادة الكيمياء.

٢. الاثر الايجابي لانموذجي كوسكروف–اوسبورن ومادلين في تنمية الحس العلمي لدى طلاب الصف الرابع العلمي.

التوصيات:

١. ضرورة استخدام انموذجي كوسكروف–اوسبورن ومادلين مجتمعين معًا، واعتمادهما في جميع المراحل الدراسية عند تدريس مادة الكيمياء خاصةً، والعلوم عامةً.

٢. ضرورة تشجيع مدرسي ومدرسات مادة الكيمياء للمرحلة الإعدادية على التدريس وفق انموذجي كوسكروف–اوسبورن ومادلين مجتمعين معًا وعدم اقتصارهم على الطرائق الاعتيادية والمعتادة في المدارس.

٣. توجيه المشرفين وادارات المدارس الاعدادية والثانوية تحديدًا لكوادرهم التدريسية من اجل تقبل آراء طلبتهم وافكارهم المتنوعة والعمل على تشجيعها وتوظيفها في مواقف تعليمية مختلفة.

المقترحات:

١. إجراء دراسة لمعرفه اثر انموذجي كوسكروف–اوسبورن ومادلين على مهارات التفكير المنتج في التحصيل للصف الخامس العلمي في مادة الكيمياء.

٢. إجراء دراسة لمعرفه اثر انموذجي كوسكروف–اوسبورن ومادلين في تنمية الذكاءات المتعددة للصف السادس العلمي في مادة الكيمياء.

المصادر:

–محمد، محمد كمال (٢٠٢٥).» اثر انموذج (Joyce&Weil) في تحصيل مادة الكيمياء لدى طلاب الصف الرابع العلمي وتفكيرهم التنسيقي»، مجلة منوال، مجلد (١)، العدد (٤). بغداد – العراق.

–ابو رياش، حسين محمد (٢٠٠٩).»التعلم المعرفي»، ط١، دار المسيرة ، عمان –الأردن.

–إسماعيل، رضى السيد شعبان(٢٠١٤).»اثر استخدام نموذج التعلم التوليدي في تصحيح التصورات البديلة لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي وتنمية التفكير الاستدلالي لديهم»، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، المجلد(٤٧)، العدد(٤).

–البكري، غسان حميد (٢٠٢٢).»النماذج والاستراتيجيات الحديثة»، ط١، دار الرضوان، عمان – الأردن.

–الجشعمي، مثنى علوان، وشذى مثنى علوان الجشعمي (٢٠٠٩).»التدريس فن وعلم واخلاق»، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة ديالى – كلية التربية الاصمعي، ديالى – العراق.

–حميد، سلمى مجيد(٢٠١٤).»فاعلية انموذج التعلم التوليدي في تحصيل طالبات الصف الرابع الاعدادي في مادة

التاريخ»، مجلة ديالى، العدد(٦٣).

-الردادي، فهد بن عايد(٢٠١٩).»التعلم المنظم ذاتيًا والتحصيل الدراسي»، ط١، دار الناسخ العلمي، الرياض – المملكة العربية السعودية.

-زاير، سعد علي، وسماء تركي داخل (٢٠١٤).»اتجاهات حديثة في التدريس»، ط١، الدار المنهجية، عمان – الأردن.

-زاير، سعد، وسماء تركي داخل(٢٠١٣).»اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية»، ج١، دار المرتضى، بغداد –العراق.

-السلامات، محمد خير (٢٠١٨).»اثر تدريس الفيزياء باستخدام استراتيجية جيسكو في تنمية الحس العلمي والكفاءة الذاتية المدركة لدى طلاب الصف الأول الثانوي»، مجلة الزرقاء للدراسات والبحوث الإنسانية، المجلد(١٨)، العدد(٣).

-الشجيري، ياسر خلف، وحيدر عبدالكريم الزهيري (٢٠٢٢).»اتجاهات حديثة في القياس والتقويم النفسي والتربوي»، ط١، دار الاعصار العلمي، عمان – الأردن.

-الطفيلي، يسار حمد عبدالعال (٢٠١٩).»طرائق تدريس عامة»، ط١، دار القلم، بغداد – العراق.

-العبدالله، هادي كطفان شون، ودعاء غانم فرحان(٢٠٢٤).»فاعلية انموذج كوسكروف(Koscroffs) في تحصيل طالبات الصف الرابع العلمي في مادة الفيزياء، مجلة كلية الكوت الجامعة للعلوم الإنسانية، عدد خاص لبحوث المؤتمر العلمي الدولي الثاني للعلوم التربوية والنفسية للمدة من (٧-٨/ آيار).الكوت – العراق.

-العدوان، زيد سلمان، وداود أحمد عيسى(٢٠١٦).»النظرية البنائية الاجتماعية وتطبيقاتها في التدريس»، ط١، مركز ديبونو لتعليم التفكير، عمان-الأردن.

-علي، رغده الهاب، وسهاد عبدالامير عبود (٢٠٢٣).»اثر استراتيجية التعليم المتمايز في تحصيل مادة الكيمياء وحل المسائل الكيميائية لدى طالبات الصف الرابع العلمي»، مجلة الدراسات التربوية والعلمية، المجلد (٤)، العدد (٢٢)، بغداد – العراق.

-عمر، عاصم محمد إبراهيم(٢٠١٨).»فاعلية تدريس العلوم باستخدام استراتيجية (افحص اسال اقرا وتامل سمع راجع) في تنمية الفهم القرائي في العلوم والبحث العلمي لدى طلاب الصف الأول المتوسط»، المجلة التربوية لكلية التربية بسوهاج. العدد (٢٧).

-كاظم، عباس فاضل(٢٠٢٤).»اثر استخدام المنصة التعليمية كلاسيرا (Classera) في مهارات التنظيم الذاتي للتعلم والحس العلمي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الكيمياء»، مجلة العلوم الأساسية، العدد(٢١)، بابل – العراق.

-مازن، حسام الدين محمد (٢٠١٣).»الحس العلمي من منظور تدريس العلوم والتربية العملية»، المجلة التربوية لكلية التربية بسوهاج، المجلد(٣٤)، العدد(٣٤) يونيو.

Fiorell, . & Mayer, R., (2015). Eight ways to promote genrati learning, .Educational Psychology Review, 28(4), 717-741

Ford,Micgaei (2012). ADialogic A ccout of Sense-Making in Science-.(Argumentation and Reasoning. Cogation and instruction (30),(3

Kish, M.,(2008)."Gerenative of learning modle to teach adult learners-.(digital imager. Syracuse University Press,(174

Madleen, M.H. Henter, R. E. (2010): " Student Team Learning: A Man-- .ual For Teachers" in Education, Eds. By S. - Sharan, P

Al-Thakawat Al-Biedh Maga-

Website address
White Males Magazine
Republic of Iraq
Baghdad / Bab Al-Muadham
Opposite the Ministry of Health
Department of Research and Studies
Communications
managing editor
07739183761
P.O. Box: 33001
International standard number
ISSN 2786-1763
Deposit number
In the House of Books and Documents
(1125)
For the year 2021
e-mail
Email
off reserch@sed.gov.iq
hus65in@gmail.com

فصلية مُحكَمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م

general supervisor

Ammar Musa Taher Al Musawi

Director General of Research and Studies Department

editor

Mr. Dr. fayiz hatu alsharae

managing editor

Hussein Ali Mohammed Al-Hasani

Editorial staff

Mr. Dr. Abd al-Ridha Bahiya Dawood

Mr. Dr. Hassan Mandil Al-Aqili

Prof. Dr. Nidal Hanash Al-Saedy

a.m.d. Aqil Abbas Al-Rikan

a.m.d. Ahmed Hussain Hai

a.m.d. Safaa Abdullah Burhan

Mother. Dr.. Hamid Jassim Aboud Al-Gharabi

Dr. Muwaffaq Sabry Al-Saedy

M.D. Fadel Mohammed Reda Al-Shara

Dr. Tarek Odeh Mary

M.D. Nawzad Safarbakhsh

Prof. Noureddine Abu Lehya / Algeria

Mr. Dr. Jamal Shalaby/ Jordan

Mr. Dr. Mohammad Khaqani / Iran

Mr. Dr. Maha Khair Bey Nasser / Lebanon