

فاعلية الاسلوب التعاوني في تطوير الاداء المهاري والتفاعل الجماعي

لدى مبتدئي كرة سلة

مدرس مساعد : محمد نجم سهيل

MOHAMED.SOHEL222@GMAIL.COM

مدرس مساعد : علي عدنان حسن

تربية محافظة ذي قار

HHHOOOKPKP322@GMAIL.COM

تاريخ نشر البحث 2025/12 /25

تاريخ استلام البحث 2025/10/14

الملخص

الأسلوب التعاوني في تدريب كرة السلة من أكثر الاستراتيجيات فاعلية في تطوير الأداء المهاري، حيث يشجع على التعلم من خلال التفاعل الجماعي والتجربة العملية. يساهم هذا النهج في تحسين المهارات الأساسية مثل التمرير، المراوغة، والتصويب، بالإضافة إلى تعزيز الإدراك الحركي وسرعة الاستجابة أثناء اللعب. كما يساعد في بناء الثقة بالنفس وتعزيز روح التعاون بين اللاعبين، مما يخلق بيئة تدريبية محفزة تقلل من التوتر والخوف من الفشل. علاوة على ذلك، يزيد من دافعية اللاعبين، مما يدفعهم إلى تحسين مستواهم باستمرار، ويجعل التدريب أكثر متعة وفعالية، مما ينعكس إيجابياً على الأداء العام للفريق.

الكلمات المفتاحية : الاسلوب التعاوني , الاداء المهاري , التفاعل الجماعي , كرة سلة

The Effectiveness of the Cooperative Training Method in Developing Skill Performance and Team Interaction Among Beginner Basketball Players

Assistant Lecturer: Mohamed Najm Soheil

MOHAMED.SOHEL222@GMAIL.COM

Assistant Lecturer: Ali Adnan Hassan

Dhi Qar Governorate Education Directorate

HHHOOOKPKP322@GMAIL.COM

Research Received: 14/10/2025 .Research Published: 25/12/2025

Abstract

The cooperative training method in basketball is one of the most effective strategies for developing skill performance, as it encourages learning through group interaction and practical experience. This approach contributes to improving basic skills such as passing, dribbling, and shooting, in addition to enhancing motor awareness and reaction speed during play. It also helps build self-confidence and fosters a spirit of cooperation among players, creating a stimulating training environment that reduces stress and fear of failure. Furthermore, it increases player motivation, driving them to continuously improve their level and making training more enjoyable and effective, which positively impacts the team's overall performance.

Keywords: Cooperative style, skill performance, teamwork, basketball

المبحث الأول

الجانب المنهجي للبحث

أولاً : أهمية البحث

يُعدّ المتعلم محور العملية التربوية والتعليمية، حيث تتمثل الغاية الأساسية في تنمية قدراته ومواهبه. ولتحقيق ذلك، لا بد من توفير بيئة تعليمية متكاملة تهتم بجميع متطلبات التعلم، مما يتيح له فرصة تطوير أدائه بأفضل صورة، خاصة في المهارات الرياضية التي تعكس قدرته على فهم تفاصيل المهارة أو الحركة ومسارها. على مر الزمن، استُخدمت العديد من الأساليب التعليمية في تعليم المهارات الرياضية، ولا تزال قيد التطبيق، إلا أن نجاحها في تحسين الأداء المهاري والبدني تفاوت بشكل ملحوظ. لذلك، سعى الخبراء والباحثون إلى ابتكار أساليب وطرق تتناسب مع إمكانيات المتعلمين وقدراتهم، بما يخدم جميع الألعاب والمهارات الرياضية.

تُعدّ كرة السلة من أبرز الألعاب الرياضية التي تحظى بشعبية واسعة حول العالم، وذلك لما تمتاز به من قوة في الدفاع وإثارة في الهجوم. كما تتضمن مهارات أساسية دفاعية وهجومية، إلى جانب مهارات مركبة من كلا الجانبين، تُسهم في تحقيق الفوز عند تنفيذها بأسلوب متزن، انسيابي، وسريع. وتُعدّ هذه المهارات ضرورية للغاية للمتعلمين، حيث تشكل الأساس الذي يُبنى عليه النجاح والتفوق. لذا، من الضروري أن يكون المعلم ملماً بجميع المهارات الأساسية، مع التأكيد على أن كل مهارة تُكمل الأخرى، ولا يمكن اعتبار إحداها أكثر أهمية من غيرها.

ثانياً : مشكلة البحث

من خلال متابعة الباحث للدروس العملية في قسم التربية الرياضية بكلية التربية الأساسية، لاحظ وجود ضعف في الاهتمام بتعلم بعض المهارات الهجومية المركبة في كرة السلة والتدريب عليها، إلى جانب قلة استخدام الأساليب العلمية الحديثة. وهذا ما يؤكد ضرورة دمج هذه الأساليب التعليمية الحديثة في المناهج الدراسية، بما يسهم في تحسين العملية التعليمية، خصوصاً فيما يتعلق بتعلم المهارات المركبة. إن تنظيم عملية التعلم وتوظيف الطرق العلمية الحديثة يُعدّ منهجاً أساسياً لرفع المستوى التعليمي وتحقيق الأهداف التربوية بفاعلية، مما يسهم في تعزيز اكتساب المهارات الرياضية وتسريع تعلمها.

واستناداً إلى ما سبق، رأى الباحث ضرورة إجراء دراسة علمية جادة لمعالجة هذه المشكلة، وذلك من خلال استخدام أسلوب التعلم التعاوني لدراسة تأثيره في تعلم بعض المهارات الهجومية المركبة في كرة السلة. ويتوقع أن يسهم هذا الأسلوب في تحسين مستوى المهارات، ودعم تطور الطلاب، والارتقاء بأدائهم إلى مستويات أفضل في التعلم

ثالثاً: أهداف البحث

دراسة فاعلية الأسلوب التعاوني في تطوير الأداء المهاري لكرة السلة يهدف هذا البحث إلى تحليل تأثير الأسلوب التعاوني على تطوير الأداء المهاري في كرة السلة، من خلال تقييم تأثيره على مختلف المهارات الأساسية ومقارنته بالأساليب التقليدية. كما يسعى إلى الإجابة عن التساؤلات التالية:

- ما مدى تأثير التدريب التعاوني على تحسين أداء اللاعبين مقارنة بالأساليب التقليدية؟

• كيف يسهم هذا الأسلوب في تطوير مهارات الاتصال واتخاذ القرار داخل الملعب؟

• إلى أي مدى يُعزز الأسلوب التعاوني دافعية اللاعبين نحو التعلم والتطوير؟

• ما أثر استخدام أسلوب التعلم التعاوني في تعلم بعض المهارات الهجومية

المركبة في كرة السلة، وإمكانية إدراجها ضمن المناهج التعليمية؟

يسعى البحث إلى تقديم رؤية علمية حول جدوى تطبيق هذا الأسلوب في التعليم الرياضي، ومدى مساهمته في رفع مستوى الأداء المهاري للاعبين.

رابعاً : فرضية البحث

1— توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي عند

استخدام الأسلوب التعاوني في تعلم بعض المهارات الهجومية المركبة في كرة السلة.

2— يساهم الأسلوب التعاوني في تحقيق نسبة تطور ملحوظة في تعلم بعض

المهارات الهجومية المركبة في كرة السلة.

خامساً: الدراسات السابقة

تناولت العديد من الدراسات تأثير الأسلوب التعاوني في التدريب الرياضي ودوره

في تحسين الأداء المهاري. ومن أبرز هذه الدراسات:

1— دراسة أمين ويونس (2004م) هدفت هذه الدراسة إلى تحليل تأثير استخدام

أسلوب التعلم التعاوني على مستوى الأداء المهاري لبعض مهارات الكرة الطائرة

لدى طلبة قسم التربية الرياضية بجامعة الأزهر. تناولت الدراسة مهارات محددة،

مثل:

الإعداد باليدين من أعلى الضرب الساحق حائط الصد في كرة الطائرة

شملت عينة البحث (60) طالباً، وتم استخدام المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين:

مجموعة ضابطة ومجموعة تجريبية أظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي تدرت وفق أسلوب التعلم التعاوني على المجموعة الضابطة، مما يؤكد فاعلية هذا الأسلوب في تحسين الأداء المهاري. أوصى الباحثان بضرورة تطبيق التعلم التعاوني في تعليم مهارات الكرة الطائرة، والاستفادة من الأساليب التدريسية الحديثة التي تواكب التطورات العالمية في اللعبة.

2- دراسة ربيع (2004م) هدفت هذه الدراسة إلى تحليل تأثير استخدام أسلوب التعلم التعاوني على الأداء الحركي والتحصيل المعرفي لبعض المهارات الأساسية في الباليه، لدى طالبات شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بجامعة طنطا. المهارات التي تناولتها الدراسة:

حركات السند ، دوران الرجل على الأرض

منهج الدراسة: استخدم الباحث المنهج التجريبي، حيث قُسمت العينة إلى مجموعتين: مجموعة تجريبية تلقت التدريب باستخدام أسلوب التعلم التعاوني ومجموعة ضابطة تلقت التدريب بالأسلوب التقليدي. عينة الدراسة: تم اختيار 120 طالبة من كلية التربية الرياضية بجامعة طنطا بطريقة عشوائية. نتائج الدراسة: أظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي تعلمت باستخدام الأسلوب التعاوني على المجموعة الضابطة، مما يؤكد فاعلية هذا الأسلوب في تحسين الأداء الحركي والتحصيل المعرفي في مهارات الباليه توصيات الدراسة: تطبيق أسلوب التعلم التعاوني في تعليم مهارات الباليه.

توسيع استخدام هذا الأسلوب ليشمل ألعاباً رياضية أخرى لتعزيز الأداء الحركي والمعرفي..

٣- دراسة أحمد (2003م) هدفت هذه الدراسة إلى تحليل تأثير بعض أساليب التدريس التعاوني على تعلم بعض مهارات كرة القدم، وذلك من خلال مقارنة أثر كل من أسلوب التعلم التعاوني وأسلوب التعلم للإتقان على مستوى اكتساب المهارات. منهج الدراسة: اعتمد الباحث على المنهج التجريبي، حيث تم تقسيم العينة إلى ثلاث مجموعات: المجموعة الأولى (تجريبية 1): تلقت التدريس باستخدام أسلوب التعلم التعاوني. المجموعة الثانية (تجريبية 2): تلقت التدريس باستخدام أسلوب التعلم للإتقان. المجموعة الثالثة (ضابطة): تلقت التدريس بالأسلوب التقليدي. عينة الدراسة: ضمت الدراسة (75) طالباً من طلاب الفرقة الرابعة بقسم التربية الرياضية في كلية التربية بجامعة الأزهر، وتم توزيعهم بالتساوي على المجموعات الثلاث.

نتائج الدراسة: تفوقت المجموعتان التجريبيتان (التعلم التعاوني والتعلم للإتقان) على المجموعة الضابطة التي تعلمت بالطريقة التقليدية. أظهرت النتائج أن أسلوب التعلم للإتقان كان أكثر فاعلية من أسلوب التعلم التعاوني في تحسين مستوى أداء الطلاب في مهارات كرة القدم. توصيات الدراسة: تعزيز استخدام أساليب التدريس التعاوني والتعلم للإتقان في تعليم مهارات كرة القدم، نظراً لتأثيرهما الإيجابي على الأداء. الاهتمام بأسلوب التعلم للإتقان، نظراً لما أظهره من تفوق على التعلم التعاوني في تحسين المهارات إدماج الأساليب الحديثة في المناهج التعليمية للرياضة بما يسهم في تحسين مستوى الأداء المهاري للطلاب.

المبحث الثاني

الجانب النظري

أولاً: مفهوم الأسلوب لتعاوني

يُعدُّ هذا الأسلوب من أساليب التعلم الحديثة التي تساهم في تعزيز التفاعل الاجتماعي بين الطلاب داخل الصف، مما ينعكس إيجابياً على إنتاجيتهم في مختلف المواقف التعليمية الأخرى.

إن بناء الأهداف التعليمية وفق نهج التعلم التعاوني يساعد في تلبية احتياجات الطلاب، حيث يُشجّعهم على التفاعل المثمر مع المعلم ومع زملائهم، مما يُعزّز روح التعاون داخل المجموعة.

ويُعرّف الأسلوب التعاوني على أنه هيكلية تنظيمية تُوجّه عمل مجموعة من الطلاب، بحيث يشارك جميع الأعضاء في عملية التعلم من خلال أدوار واضحة ومحددة، مع ضمان أن يتعلم كل فرد في المجموعة المادة التعليمية بفاعلية.^(١)

ويُعرّف الأسلوب التعاوني بأنه طريقة تعليمية تعتمد على استخدام مجموعات صغيرة من الطلاب، حيث يعملون معاً بشكل تفاعلي من أجل تعزيز مستوى تعلمهم، مع تبادل المعرفة فيما بينهم، مما يساهم في تحقيق تعلم جماعي فعال.^(٢)

ويعرف أيضاً على أنه مجموعة صغيرة من المتعلمين يعملون معاً بشكل تعاوني لحل مشكلة، أو إنجاز مهمة، أو تحقيق هدف مشترك، مما يعزز التفاعل بينهم ويسهم في تطوير مهاراتهم الأكاديمية والاجتماعية. " (٣)

وبناءً على ذلك، فإن التعلم التعاوني يهدف إلى تخفيف مسؤولية المعلم في إدارة الصف، حيث يتم توزيع الأدوار بين المجموعات الصغيرة داخل الصف، مما يتيح للمعلم التركيز على توجيه العملية التعليمية بدلاً من التدخل المباشر في كل تفصيل.

كما يسعى التعلم التعاوني إلى تنظيم الطلاب في مجموعات صغيرة أثناء تعلم أي مهارة رياضية، مما يساعدهم على التفاعل والعمل الجماعي لتحقيق الأهداف التعليمية التي يسعى إليها المعلم أو المدرب، سواء كان ذلك في تطوير المهارات الفردية أو تعزيز الأداء الجماعي.

يمكن تلخيص أهم فوائد الأسلوب التعاوني. (٤)

1- تعزيز الفهم العميق: يساعد على استيعاب المفاهيم والأسس العامة بشكل أعمق، مما يؤدي إلى إتقانها بشكل أفضل.

2- تطوير القدرة على التطبيق: يمكن الطلاب من استخدام ما تعلموه في مواقف جديدة، مما يعزز مهاراتهم العملية ويجعل التعلم أكثر ارتباطاً بالواقع.

3- تنمية مهارات حل المشكلات: يتيح للطلاب فرصة التفكير النقدي والتعاوني لإيجاد حلول فعالة، مما يعزز قدرتهم على التعامل مع التحديات بمرونة.

4- تشجيع الإبداع: من خلال العمل الجماعي والتفاعل مع زملائهم، يصبح لدى الطلاب مساحة أكبر لتوليد الأفكار الجديدة وتطوير مهاراتهم الإبداعية.

هذه الجوانب تجعل التعلم التعاوني ليس مجرد أسلوب تعليمي، بل تجربة تنموية شاملة تدعم الطلاب على المستويين الأكاديمي والشخصي، مما يمنحهم الثقة والقدرة على النجاح في بيئات مختلفة. على الرغم مما تقدم من إيجابيات إلا أنه لا يخلو من بعض العيوب .

ثانياً : المهارات المركبة لكرة السلة

إن لعبة كرة السلة تعتمد على شيء مهم هو يعتبر الأساس هو والمهارات الأساسية سواء كانت هجومية أو دفاعية وإن إتقان المهارات الأساسية يساعد المدرس على تحقيق الهدف الذي يرمي الوصول إليه وتشمل المهارات الأساسية جميع التطلعات والفعاليات التي تُنفَّذ

وإن المهارات في كرة السلة قد قسمت إلى (٥) :

المهارات الهجومية .

المهارات الدفاعية .

المهارات الدفاعية الهجومية .

المهارات التي تحتوي على الفصول تُصنّف ضمن المهارات الجذابة، حيث من المتفاعل أنها تشمل استخدام مصطلحين أو أكثر، مما يعني أنها تتكون من عنصرين أو أكثر وتؤدي بطريقة مركبة. يتطلب من اللاعبين القيام بحركات متتابعة ومتعددة للوجبات، مما يستلزم تكاليف وجهداً " (٦) .

كذلك يعرف " بأنه مجموعة من المهارات الوحيدة والتي يتم الترابط بينهما لإتمام أو انجاز عمل ما " (٧) .

تعدُّ لعبة كرة السلة واحدة من الألعاب التي تحتوي على العديد من المهارات، حيث تمتاز فيها مهارات مثل الطبطبة والهدف، والطبة والمناولة، إلى جانب آخر من

المهارات. ولحقيقة إتقان هذه المهارات، يجب على الثقة بالقدرة الفعالة. يستخدم، يستخدم على المدرس أو المدرب يعتمد على أسلوب تدريبي مناسب، مثل طريقة الكلية، حيث يتم تجزئة المهارات إلى أجزاء الفرض، ثم يتم تدريب كل جزء على تأكيد قبل توحيدها. (٨)

ثالثاً : الاختبارات القبلية والبعدية للمهارات الهجومية المركبة بكرة السلة

المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة من خلال الفرق بين النتائج الاختبارات القبلية والبعدية وتشير نتائج البحث بين المجموعة القبلية والبعدية إلى تحسن واضح في فهم تقنية لوحة الألماس المجموعة التي يتم اختيارها في المجموعة، ولجميع المجموعات الثلاثة. ويعزى هذا التحسن إلى حجم التعبير عن المعرفة في البرنامج التعليمي، حيث يتيح للمتعلم فرصة اتخاذ بعض القرار بنفسه، بالإضافة إلى توفيره بالمعلومات اللازمة اللازمة من خلال الشرح، والعرض، ونما كما يعود الفضل في ذلك إلى توفير معلومات دقيقة حول الأداء، سواء من خلال المدرس أو نموذج المستخدم في تعليم المهارة، مما يساهم في تحسين الأداء والتطبيق. علاوة على ذلك، يعمل هذا أيضاً على تعزيز التكامل بين التمارين والمهارية، مما يمنح المتعلم القدرة على أداء الأعمال بشكل فاعل ويشجعه على التنافس بين الفرق من خلال التكرار والممارسة، وإن نهج التعلم في نيويورك، اكتساب المتعلم مجموعة من الموهبة المهرية، حيث يُقاس نجاح المناهج التعليمية أو التقنية بمدى التقدم الذي يحققه الفرد الرياضي في النشاط الذي يميزه، سواء على المستوى المهاري، أو الفسيولوجي. ويعتمد هذا النجاح على مدى تنوع التنوع مع الطبقات التعليمية المطبقة ومدى تأثيره (٩)

اما يخص المجموع الضابطة فقد احرزت تقدماً ايضاً لان افراد المجموعة قد تعرضوا لمنهج تعليمي وبأسلوب تدريسي يتناسب مع تعلم المهارات الهجومية بكرة السلة وكذلك بان القائم بالتعليم هم اساتذة مختصون .

لأسلوب التعليمي دور فعال ومؤثر في الطريقة التعليمية، حيث يؤثر بشكل مباشر على نجاح المنهاج المقصود بتطبيقه. وتتنوع الأنواع والطرائق التعليمية تبعاً لخصوصية كل منها، إذ أن اختيار الاختيار المناسب يسهم في السرعة العالية ، ويعتمد التكيف الصحيح والفعال للأسلوب والطريقة التعليمية المتعددة على العوامل والمبادئ المتنوعة بالموضوع، مما يضمن تحقيق عامل إيجابي وقيمة اشتراك في دعم محدد. ولذلك، فإن حسن اختيار التعليمي يسهم في جودة التعليم العالي ولديه أفضل النتائج لدى المتعلمين.(١٠)

فيما يتعلق بنتائج المجموعة التجريبية الثانية (التعلم التعاوني)، وتأثيرها ملحوظاً في اكتساب مهاراتها. ويعود ذلك إلى التفاعل الفعال بين المجموعات الصغيرة المتعاونة، مما يسهم في رفع مستويات التعلم

رابعاً : تأثير الأسلوب التعاوني على الأداء المهاري والتفاعل الجماعي لدى مبتدئي كرة السلة

يُعد الأسلوب التعاوني من المناهج التعليمية الحديثة التي أثبتت فعاليتها في تطوير المهارات الرياضية وتعزيز التفاعل الاجتماعي بين اللاعبين. في رياضة كرة السلة، التي تتطلب مهارات فردية عالية إلى جانب التعاون الجماعي، يُظهر هذا الأسلوب تأثيراً إيجابياً ملحوظاً على كل من الأداء المهاري والتفاعل الجماعي.(١١)

أولاً: تأثير الأسلوب التعاوني على الأداء المهاري

يؤثر التعلم التعاوني على الأداء المهاري من خلال تحسين جوانب مختلفة من المهارات الأساسية التي يحتاجها اللاعب المبتدئ، مثل التمرير، الطبطبة، التصويب، والتحرك داخل الملعب. يمكن تلخيص التأثيرات كما يلي:

أ- تحسين اكتساب المهارات الأساسية:

يسمح التعلم التعاوني للطلاب بالمشاركة النشطة في التدريب، مما يساعدهم على تعلم المهارات الأساسية بسرعة وكفاءة، يؤدي إلى تنوع أساليب التعلم، حيث يستفيد اللاعبون من تصحيح الأخطاء من زملائهم قبل تدخل المدرب. (١٢)

ب- زيادة سرعة التعلم:

عند العمل الجماعي، يتعلم اللاعبون من خلال المحاكاة والملاحظة، مما يسرع من فهمهم للحركات الفنية، فهو يقلل من الضغط النفسي الناتج عن الأخطاء، حيث يتم تقديم الملاحظات في بيئة داعمة وغير تنافسية. (١٣)

ج- تعزيز التناسق الحركي والتكتيكي:

يسهم في تحسين التوافق العضلي والعصبي من خلال التدريبات الجماعية التي تتطلب تنفيذ المهارات ضمن مواقف لعب حقيقية، ويعزز الوعي التكتيكي للاعبين، حيث يفهمون كيفية التحرك بدون كرة والتفاعل مع زملائهم داخل الملعب. (١٤)

د- تطوير الاستقلالية وتحمل المسؤولية:

يدفع اللاعبين لتحمل مسؤولية تطوير مستواهم من خلال التعاون مع زملائهم وتقييم أدائهم بشكل مستمر، ويشجع على الاستقلالية في التعلم، حيث يتبادل اللاعبون الأدوار بين المعلم والمتعلم داخل المجموعة.

ثانياً: تأثير الأسلوب التعاوني على التفاعل الجماعي

كرة السلة هي رياضة جماعية تتطلب درجة عالية من التفاهم والتعاون بين اللاعبين. يؤدي استخدام الأسلوب التعاوني إلى تحسين العديد من الجوانب الاجتماعية والنفسية التي تؤثر على أداء الفريق، ومنها: (١٦)

أ- تعزيز التواصل الفعال بين اللاعبين:

يعمل الأسلوب التعاوني على تطوير مهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي بين اللاعبين أثناء التدريب والمباريات بحيث يساعد اللاعبين على التعبير عن آرائهم وأفكارهم بشكل أكثر وضوحاً، مما يساهم في تحسين التنظيم داخل الفريق. (١٧)

ب- زيادة التلاحم بين أفراد الفريق:

يمنح اللاعبين فرصة للعمل معاً لتحقيق هدف مشترك، مما يعزز الشعور بالمسؤولية الجماعية والانتماء للفريق، يقلل من التنافسية الفردية غير الصحية، حيث يتعلم اللاعبون دعم بعضهم البعض بدلاً من التركيز على النجاح الشخصي فقط.

ج- تحسين الثقة المتبادلة والروح الرياضية:

من خلال التدريبات الجماعية، يطور اللاعبون الثقة في قدرات زملائهم، مما يؤدي إلى تحسين التنسيق خلال المباريات، ويعزز الروح الرياضية من خلال غرس قيم الاحترام، التعاون، والمساعدة المتبادلة.

د- التقليل من القلق وزيادة الدافعية:

يخفف التعلم التعاوني من التوتر النفسي الذي قد يشعر به اللاعبون المبتدئون، خاصة عند مواجهة تحديات جديدة، يزيد من الحماس والمشاركة الفعالة في التدريب، مما يرفع من مستوى التحفيز الداخلي للاعبين. (١٨)

أولاً: الاستنتاجات

1— ان التعلم التعاوني من أكثر تأثيراً في تطوير الأداء المهاري والتفاعل الجماعي مع مبتدئي كرة القدم، حيث يسهم في تحسين المهارات الأساسية، وسرعة التعلم، المساعدة والتفاهم والتفاعل بين اللاعبين. ويمكن للمدرب تحقيق أقصى استفادة من هذا وعبر التطبيق ببساطة حيث يشجع على التعلم من خلال التفاعل الجماعي والتجربة العملية

2— يساهم الأسلوب التعاوني في تحسين المهارات الأساسية مثل التمرير، المراوغة، والتصويب، بالإضافة إلى تعزيز الإدراك الحركي وسرعة الاستجابة أثناء اللعب. كما يساعد في بناء الثقة بالنفس وتعزيز روح التعاون بين اللاعبين، مما

3— يخلق بيئة تدريبية محفزة تقلل من التوتر والخوف من الفشل. علاوة على ذلك، يزيد من دافعية اللاعبين، مما يدفعهم إلى تحسين مستواهم باستمرار، ويجعل التدريب أكثر متعة وفعالية، مما ينعكس إيجابياً على الأداء العام للفريق.

4— أن أسلوب التعلم التعاوني له تأثير واضح وفعال في اكتساب مهارات الرقص في كرة السلة، مما يؤدي إلى تطوير أداء اللاعبين .

ثانياً : التوصيات:

1— تشجيع المدربين على اعتماد التعلم التعاوني بشكل واسع في برامج تدريب الناشئين، حيث يمكن أن يسهم هذا الأسلوب في تحسين الأداء الجماعي والفردى للاعبين.

2— دمج استراتيجيات التعلم الجماعي مع الأساليب التقليدية لتحقيق توازن فعال في العملية التدريبية، مما يعزز من تنوع الأساليب المستخدمة ويزيد من فعاليتها.

- 3- إجراء دراسات ميدانية إضافية لقياس تأثير أسلوب التعلم التعاوني على مختلف الفئات العمرية في كرة السلة، وذلك لفهم مدى فعاليته وتطبيقه بشكل أفضل.
- 4- اعتماد الأسلوب التعاوني كأداة تدريبية رئيسية، حيث يمكن أن يحدث نقلة نوعية في تدريب المبتدئين، مما ينعكس إيجابياً على أدائهم داخل الملعب، سواء على المستوى الجماعي أو الفردي.

المصادر

1. عبد الستار خلف جاسم وآخرون : تأثير التعلم التعاوني بأشكال هندسية مختلفة في تطوير أداء المناولة الصدرية بكرة السلة، مجلة جامعة الانبار لعلوم الرياضة ، 2025
2. أ.م.د. سعد لايذ عبد الكريم: إستراتيجية فرق الألعاب التعاونية للتعلم التعاوني في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة، مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية، العدد 29 ، 2019.
3. داود عامر الدفاعي وآخرون : تأثير التعلم التعاوني على تحسين مستوى أداء بعض المهارات الرياضية المقررة لطلاب الصف الحادي عشر بمحافظة مسقط، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، المجلد 7 العدد 12 ، 2023 ،
4. حنان صابر شعبان : فاعلية برنامج تعليمي باستخدام الأسلوب التعاوني على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة السلة والقيم الأخلاقية لتلميذات المرحلة الإعدادية ، مجلة بنها ، المجلد 25 ، العدد 10 ، 2021
5. محسن محمد درويش وعبد اللطيف سعد سالم: استراتيجيات ونماذج فاعلة في طرائق تدريس التربية الرياضية ، دار الفكر العربي ، مصر ، 2022

6. حامد محمود القنواطي وعلاء الدين صالح: لاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الرياضية, دار نور

للطباعة والنشر , الاردن , 2012

7. عفاف الكاتب , نجلاء الزهيري : استراتيجيات ونماذج فاعلة في طرائق تدريس التربية الرياضية,

دار الشروق للنشر , عمان الاردن , 2002

Authors, Krause, Jerry V., Nelson, Craig : Basketball Skills & Drills-4th Edition ;;

Edition, illustrated ; Publisher, Human Kinetics, 2019 ; ISBN, 1492564109 ...