



الذَّكْوَاتُ الْبَيْضُ

اسم مشتق من الذكوة وهي الجمرة الملتهبة والمراد
بالذكوات الربوات البيض الصغيرة المحيطة بمقام أمير
المؤمنين علي بن أبي طالب {عليه السلام}
شبهها لضيائها وتوهجها عند شروق الشمس عليها لما فيها
موضع قبر علي بن أبي طالب {عليه السلام}
من الدراري المضيئة

{**در النجف**} فكأنها جمرات ملتهبة وهي المرتفع من الأرض،
وهي ثلاثة مرتفعات صغيرة نتوءات بارزة في أرض الغري وقد
سميت الغري باسمها، وكلمة بيض لبروزها عن الأرض. وفي رواية
إنها موضع خلوته أو إنها موضع عبادته وفي رواية أخرى
في رواية المفضل عن الإمام الصادق {عليه السلام} قال:
قلت: يا سيدي فأين يكون دار المهدي ومجمع المؤمنين؟
قال: يكون ملكه بالكوفة، ومجلس حكمه جامعها
وبيت ماله ومقسم غنائم المسلمين مسجد
السهلة وموضع خلوته الذكوات البيض



مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصْلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تَصَدُرُ عَنْ
دَائِرَةِ الْبَحْثِ وَالدرَّاسَاتِ فِي دِيَوَانِ الْوَقْفِ الشَّيْخِيِّ



العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م
رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)
الرقم المعياري الدولي ISSN 2786-1763

الذِّكْرُ الْبَيْضُ



التدقيق اللغوي
م.د. مشتاق قاسم جعفر

الترجمة الانكليزية
أ.م.د. رافد سامي مجيد

العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ - أيلول ٢٠٢٥ م

عمار موسى طاهر الموسوي
مدير عام دائرة البحوث والدراسات
رئيس التحرير

أ.د. فائز هاتو الشرع

مدير التحرير

حسين علي محمد حسن الحسني

هيئة التحرير

أ.د. عبد الرضا بمية داود

أ.د. حسن منديل العكيلي

أ.د. نضال حنش الساعدي

أ.د. حميد جاسم عبود الغراي

أ.م.د. فاضل محمد رضا الشرع

أ.م.د. عقيل عباس الريكان

أ.م.د. أحمد حسين حيال

أ.م.د. صفاء عبد الله برهان

م.د. موفق صبري الساعدي

م.د. طارق عودة مري

م.د. نوزاد صفر بخش

هيئة التحرير من خارج العراق

أ.د. نور الدين أبو لحية / الجزائر

أ.د. جمال شلبي / الاردن

أ.د. محمد خاقاني / إيران

أ.د. مها خير بك ناصر / لبنان

الذَّكْوَانُ الْبَيْضُ

مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ فِكْرِيَّةٌ فَصْلِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ تَصْدُرُ عَنْ
دَائِرَةِ الْبَحْوثِ وَالدرَّاسَاتِ فِي دِيْوَانِ الْوَقْفِ الشَّيْخِيِّ



العنوان الموقعي

مجلة الذكوات البيض

جمهورية العراق

بغداد / باب المعظم

مقابل وزارة الصحة

دائرة البحوث والدراسات

الاتصالات

مدير التحرير

٠٧٧٣٩١٨٣٧٦١

صندوق البريد / ٣٣٠٠١

الرقم المعياري الدولي

ISSN ١٧٦٣-٢٧٨٦

رقم الإيداع

في دار الكتب والوثائق (١١٢٥)

لسنة ٢٠٢١

البريد الإلكتروني

إميل

off_research@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com

العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ - أيلول ٢٠٢٥ م

..... دليل المؤلف

- ١- أن يتسم البحث بالأصالة والجدة والقيمة العلمية والمعرفية الكبيرة وسلامة اللغة ودقة التوثيق.
- ٢- أن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:
أ. عنوان البحث باللغة العربية .
ب. اسم الباحث باللغة العربي، ودرجته العلمية وشهادته.
ت. بريد الباحث الإلكتروني.
ث. ملخصان: أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنكليزية.
ج. تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.
- ٣- أن يكون مطبوعاً على الحاسوب بنظام (office Word ٢٠٠٧ أو ٢٠١٠) وعلى قرص ليزري مدمج (CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يُجزأ البحث بأكثر من ملف على القرص) وتُرَوَّد هيئة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وُجدت، في مكانها من البحث، على أن تكون صالحة من الناحية الفنية للطباعة.
- ٤- أن لا يزيد عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4) .
٥. يلتزم الباحث في ترتيب وتنسيق المصادر على الصيغة APA
- ٦- أن يلتزم الباحث بدفع أجور النشر المحددة البالغة (٧٥.٠٠٠) خمسة وسبعين ألف دينار عراقي، أو ما يعادلها بالعملة الأجنبية.
- ٧- أن يكون البحث خالياً من الأخطاء اللغوية والنحوية والإملائية.
- ٨- أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامها على النحو الآتي:
أ. اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للمتن.
ب. اللغة الإنكليزية: نوع الخط (Times New Roman) عناوين البحث (١٦) . والملخصات (١٢) أما فقرات البحث الأخرى، فبحجم (١٤) .
- ٩- أن تكون هوامش البحث بالنظام الإلكتروني (تعليقات ختامية) في نهاية البحث. بحجم ١٢.
- ١٠- تكون مسافة الحواشي الجانبية (٢,٥٤) سم، والمسافة بين الأسطر (١) .
- ١١- في حال استعمال برنامج مصحف المدينة للآيات القرآنية يتحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفضل النسخ من المصحف الإلكتروني المتوافر على شبكة الانترنت.
- ١٢- يبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدة لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير.
- ١٣- يلتزم الباحث بإجراء تعديلات اخضعين على بحثه وفق التقارير المرسلة إليه وموافاة المجلة بنسخة معدلة في مدة لا تتجاوز (١٥) خمسة عشر يوماً.
- ١٤- لا يحق للباحث المطالبة بمطالبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر.
- ١٥- لا تعاد البحوث الى أصحابها سواء قبلت أم لم تقبل.
- ١٦- تكون مصادر البحث وهوامشه في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.
- ١٧- يخضع البحث للتقويم السري من ثلاثة خبراء ليبيان صلاحيته للنشر.
- ١٨- يشترط على طلبة الدراسات العليا فصلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الأستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المعتمد في المجلة.
- ١٩- يحصل الباحث على مسئل واحد لبحثه، ونسخة من المجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) ألف دينار.
- ٢٠- تعبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
- ٢١- ترسل البحوث إلى مقر المجلة - دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي بغداد - باب المعظم)
أو البريد الإلكتروني: (hus65in@Gmail.com) (off reserch@sed.gov.iq) بعد دفع الأجر في مقر المجلة
- ٢٢- لا تلزم المجلة بنشر البحوث التي تُخلُ بشرط من هذه الشروط .

ت	عنوانات البحوث	اسم الباحث	ص
١	أثر توظيف استراتيجية التكتل في اكتساب المفاهيم النحوية وقياس السرعة الإدراكية لدى طالبات الصف الرابع الإعدادي في قواعد اللغة العربية	أ.م. د. ببداء حسن حسين	٨
٢	فقدان الأمل لدى طلبة الجامعة	أ.م. د. ميسون ظاهر رشاد	٣٢
٣	أثر نموذجي كوسكروف-اوسبورن ومادلين في التحصيل وتنمية الحس العلمي لدى طلاب الصف الرابع العلمي في مادة الكيمياء	أ.م. د. العاد عبد الرحمن محمود	٤٨
٤	الدلالات الظاهرة والمضمرة في إنتاج الحكم الشرعي «الدلالة الخفية نموذجا»	أ.م. د. حيدر شوكان سعيد	٦٤
٥	استعمالات الطين في القرآن الكريم «دراسة موضوعية»	م. د. كمال محمد عبد العالي	٩٠
٦	ألفاظ الأعمال والأعضاء الجسمانية المضافة إلى الأنبياء في القرآن الكريم دراسة بين الاستعمال المعجمي والقرآني	م. د. عطش جاسم محمد	١٠٦
٧	ظاهرة تحريف القرآن بين الإثبات العملي والنفي النظري عند أهل السنة «دراسة موضوعية تحليلية»	م. د. نعمة جابر محمد	١١٨
٨	معمار أصول الفقه بين الاستمداد ومآلات الخلاف	م. م. أحمد علي حسين م. د. حاتم ظاهر شويش	١٣٤
٩	الآلهة في الحضارة الأتروسكية	م. د. أحمد فيصل دلول	١٤٨
١٠	المرجعيات الدينية في شعر عماد جبار	م. م. ماهر مؤيد خليفة	١٦٦
١١	الطاقة المتجددة ودورها في المستقبل	م. د. سعد محسن جاسم م. د. حسين علي مجيد	١٧٤
١٢	البرنامج التعليمي قائم على مدخل التعليم الريادي في تنمية التفكير المستقبلي لدى طلاب الإعداديات المهنية	م. د. محمد كاظم محسن	١٨٦
١٣	منهج الشيخ جواد آمل في التفسير الموضوعي	أ.م. د. سناء عليوي عبد السادة الباحث مهند جميل جواد	٢١٠
١٤	دور الضوابط الرقابية في تحسين الأداء المستدام	الباحثة: إيناس قاسم لفته أ.م. د. آلاء شمس الله نور الله	٢١٨
١٥	سفير الحسين عبد الله بن قطر الحميري (عليه السلام) دراسة تاريخية	الباحث: حسن قاسم نعمة أ. م. د. مها عبد الله حسن	٢٣٤
١٦	النصوص الدينية والبيئة رؤى من القرآن والسنة النبوية	الباحثة: حنين ليث كامل كاظم أ.م. د. شكرية حمود عبد الواحد	٢٤٨
١٧	طرق التدريس الحديثة في التربية الرياضية وأثرها على تنمية المهارات الحركية لدى الطلاب	الباحث: رعد جعفر عزيز	٢٥٨
١٨	أثر استراتيجية بالنسكار وبراون في تنمية الذكاء ثلاثي الأبعاد لطلاب الصف الرابع العلمي في مادة الأحياء	الباحث: سفيان حاتم ابراهيم أ. م. د. زياد بدر محمد أ. م. د. محمد عرفات محمد	٢٦٦
١٩	التعاقب الصوتي بين الصوائت في كتاب «إتحاف السادة المتقين بشرح إحياء علوم الدين» للزيدي (ت ١٢٠٥هـ)	عبد القادر محمد مطر أ. د. أيمن سعود متعب	٢٨٠
٢٠	التفكير الناقدي «مفهومه، مهاراته ومعايره، أثره في التطور المعرفي والفكري»	صبا حاتم محسن كاظم م. د. حليم عباس عبيد	٣٠٤
٢١	التفكير التحليلي لدى طلبة الارشاد النفسي والتربوي	م. د. حسام ياسين علي م. د. سحر علي مهدي	٣١٢
٢٢	التفسير الموضوعي عند محمد عبد الله دراز وأمين الخولي مدخل نحو بناء فهم مقاصدي للقرآن الكريم	م. د. عاصر مراد ملا علي	٣٢٢
٢٣	الاسلوب القصصي الكريم وأثره في تنمية التفكير النقدي لدى طلاب المرحلة الثانوية دراسة تفسيرية تربوية	م. م. اسماء أدهم حمادي	٣٣٨
٢٤	التفكير الناقدي «مفهومه، مهاراته ومعايره، أثره في التطور المعرفي والفكري»	م. شمس علي مهدي	٣٤٨
٢٥	التغير المناخي (الامطار) وتأثيرها على تباين المساحات الخضراء في محافظة ديالى	م. م. سهاد عبد الوهاب أحمد	٣٦٠

فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م

الزَّكَاةُ الْبَيْضُ



فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية



٣١٢

التفكير التحليلي لدى طلبة الارشاد النفسي والتربوي

م. د. حسام ياسين علي

جامعة بغداد/ كلية العلوم الاسلامية

م. د. سحر علي مهدي

جامعة بغداد/ مركز البحوث التربوية والنفسية

للمستخلص:

يهدف البحث التعرف على التفكير التحليلي لدى طلبة الارشاد النفسي وتعرف الفروق ذات الدلالة الاحصائية للتفكير التحليلي تبعاً لمتغير الجنس (ذكور، اناث) وايضاً تعرف الفروق ذات الدلالة الاحصائية للتفكير التحليلي تبعاً المرحلة (الثانية والرابعة)، وتحقيقاً لاهداف البحث تم تبني مقياس (عباس، ٢٠٢٠) لقياس متغير التفكير التحليلي. وتم تطبيق البحث على عينة مكونة من (١٥٣) طالب وطالبة. وقد توصل البحث الى ان طلبة الارشاد يتمتعون بدرجة عالية من التفكير التحليلي وبحسب متغير الجنس فان النتيجة لصالح الاناث اما بحسب متغير لمرحلة لم تظهر فروق في التفكير التحليلي بين طلبة المرحلة الثانية والرابعة.

الكلمات المفتاحية: التفكير التحليلي، طلبة الارشاد النفسي والتربوي

Abstract:

The current research aims to identify analytical thinking among psychological counseling students and to identify statistically significant differences in analytical thinking according to the gender variable (males, females). It also aims to identify statistically significant differences in analytical thinking according to the second and fourth stages. To achieve the research objectives, the (عباس, 2020) scale was adopted to measure the analytical thinking variable. The research was applied to a sample of (153) male and female students. The research found that counseling students possess a high degree of analytical thinking, and according to the gender variable, the results were in favor of females. However, according to the stage variable, no differences in analytical thinking were found between students in the second and fourth stages.

Keywords: Analytical thinking, psychological and educational counseling students

الفصل الاول:

التعريف بالبحث:

مشكلة البحث:

لكي يكون الفرد اكثر قدرة على حل المشكلات في الحياة اليومية. وبالنسبة للطلبة فهم ليسوا بحاجة الى حشو عقولهم عن طريق تلقينهم المعارف بقدر ما هم بحاجة الى اكسابهم طرائق التفكير عبر عمليات التعليم والتعلم، وهكذا نجد ان المشكلات التي تواجه طلبة اليوم تؤدي الى خفض قدرات الطلبة على التعلم والتطور. (حمود، ٢٠٠٨، ص ٣)

كما ان ظاهرة ضعف استخدام التفكير في الوقت الحاضر عند معظم طلبةنا ففي كل يوم فكر بطريقة نمطية تقليدية، غير ان المناهج المتبعة حالياً غير قادرة على مسايرة عالم التطور والتحديث في حقول المعرفة ولا تثير عقول طلبةنا وعيا بالاستراتيجيات التي تنمي لديهم مستويات التفكير القائمة على الاستنتاج والنقد والابداع والتحليل والتقويم، ان الضن بان بعض الطلبة غير اكفاء ليس بسبب نقص في قدراتهم العقلية ولكن بسبب ان انماط تفكيرهم لا تتطابق مع انماط تفكير من يقومون بعملية التقييم والتقويم وبصورة خاصة بالتدريس فنحن بحاجة الى ان نأخذ في أذهاننا انماط تفكير الطلبة اذا اردنا ان نصل اليهم ونتواصل معهم. (محسن، ٢٠٢١، ص ٤٨)

ان هناك اجماع كبير على ان جزءا كبيرا من الازمات في استثمار الطاقة الانسانية وتوجيهها انما يعود الى عدم المام القائمين بشؤون التربية والتعليم بالقوانين الاساسية للتفكير، بل ان نظم التعليم تتجه غالبا في طريق يتعارض مع نمو التفكير التحليلي، حيث تركزت تلك النظم على التلقين والحفظ بدون فهم، ومن المؤكد ان العجز عن تكوين نظام تربوي تحليلي يشكل مشكلة اصبحت الان عالمية يثيرها الخبراء ربما بقدر اكبر من البلدان التي قطعت شوطا كبيرا في سلم التطور العلمي، كما انما لم تصبح مشكلة محصورة في اطار التعليم المدرسي بل امتد تأثيرها نحو التعليم الجامعي. (المهداوي و صالح، ٢٠١٥، ص ٣١٦)

وتبرز مشكلة البحث الحالي بالسؤال التالي:
هل ان طلبه الارشاد لديهم مهارة التفكير التحليلي؟

اهمية البحث

ان التفكير يمثل اعقد انواع واشكال السلوك الانساني، فهو يتدرج ضمن اعلى مستويات النشاط الذهني كما يعد من اهم الخصائص التي تميز الانسان عن غيره من المخلوقات وهذا الاداء الذهني ناتج عن تركيب الدماغ وفاعليته وتعقيده مقارنة مع تركيبة ادمغة الحيوانات الاخرى، واستطاع الانسان من خلال استخدامه للتفكير وتنظيمه ان يتميز عن الكائنات الاخرى بقدرته على تحديد اهدافه وتحقيقها. (البدرا، ٢٠١٩، ص ٣٧٧)

وان اسلوب تفكير اي شخص يرتبط بالطريقة التي يستقبل بها المعرفة والمعلومات والخبرات بالطريقة التي يرتب ونظم لها المعلومات والطريقة التي يرمز ويحلل ويدمج معها هذه المعلومات اما بوسيلة حسية او مادية او شبه صورية بطريقة رمزية خصوصا اذا واجهه مشكلة ما. (الجنابي، ٢٠١٧، ص ٧٦)

ويعد التفكير التحليلي من اهم انماط التفكير حيث يتصل بعدة عمليات عقلية متضمنة في انماط التفكير العليا، كالتفكير الناقد واتخاذ القرارات والتفكير العلمي والتفكير المعرفي.

والتفكير التحليلي من اهم المهارات التي يكتسبها الفرد بالتدريب والممارسة فهو يمثل احدى العمليات العليا التي يشتمل عليها التنظيم العقلي والمعرفي للفرد، وهو نشاط عقلي كامل لا يمكن ملاحظته مباشرة، ولكن يستدل عليه من اثره. (محمود و رشوان، ص ٢٠٢٤)

كما ان التفكير التحليلي هو احد انماط التفكير الذي يمثل ضرورة ملحة لمسايرة متطلبات العصر الحديث الذي يتسم بتطوير مجالاته مختلفة مثل المعرفة والمعلومات، ويحتاج الى امتلاك الافراد عقلية محللة تتعامل بطريقة ايجابية لمواجهة المواقف والقضايا والمشكلات المختلفة، فالتفكير التحليلي يقف الفرد على دقائق الامور وتقاصيلها، فالتفكير التحليلي يساعد الفرد على النظر الى المشكلات التي تواجهه نظرة تحليلية فاحصة، لأدراك العلاقات بين الافكار والمقارنة بينها والتنبؤ من خلال معرفة التفاصيل الدقيقة للمشكلة وتحديد كافة ابعادها والوصول الى حل لها، كما يساعد الفرد على اتخاذ قرارات سليمة تزيد ثقته بنفسه وتجعله اكثر تكيفا في المواقف الاجتماعية، وهذا ينعكس بشكل ايجابي على شخصية الفرد والاهداف الرئيسية التي يسعى النظام التعليمي لتحقيقها في الجامعات هو كيفية اكتساب مهارات التفكير بشكل عام والتفكير التحليلي بشكل خاص. (جواد و محمد، ٢٠٢٢، ص ١٩٧)

ويرى Sternberg ان اسلوب التفكير هو الطريقة التي يوجه بها الفرد ذكاءه فاسلوب التفكير هو ليس مستوى الذكاء ولكنه طريقة استخدام الذكاء. (Sternberg، ١٩٨٨، p٢٠)

وقد اشار Shobatat, et al الى ان التفكير التحليلي يسهم بدرجة كبيرة في مساعدة المتعلم على التحليل الدقيق لكافة ابعاد المواقف والمشكلات التي يتعرض لها في حياته، وممارسة مهارات التفكير المختلفة في محاوله للوصول الى حل مناسب لها، وكذلك استخدام اساليب بديلة لمعالجتها، والمقارنة بين اجزائها وابعادها للوصول الى حلول لها. (حسن، ٢٠٢٤)

وان التفكير التحليلي يمكن الطلبة من مواجهة متطلبات المستقبل وأكسابهم خطوات التفكير التحليلي يساعد في استنتاج الأفكار وتفسيرها، وان تنمية التفكير التحليلي اصبح مثار اهتمام التربويين في العالم لأهميته بالنسبة للفرد والمجتمع، لأنه يتيح الفرصة لرؤية الأشياء وبشكل اوضح واوسع وهو التفكير الذي يوصل الى اشياء جديدة بعد ان يتجاوز الانماط التقليدية. (المهداوي وكاظم، ٢٠١٥، ص ٣١٦)

اهداف البحث

يهدف البحث الحالي الى

- ١- التعرف على التفكير التحليلي لدى طلبة الارشاد النفسي
- ٢- تعرف الفروق ذات الدلالة الاحصائية للتفكير التحليلي تبعاً لمُتغير الجنس (ذكور، اناث)
- ٣- تعرف الفروق ذات الدلالة الاحصائية للتفكير التحليلي تبعاً للمرحلة (الثانية والرابعة)

حدود البحث

يتحدد البحث بطلبة قسم الارشاد التربوي في الجامعات للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥).

(المرحلة الثانية والمرحلة الرابعة)

تحديد المصطلحات

التفكير التحليلي Analytical Thinking

عرفة كل من :

- رزوقي، سهيل ١٩٧١
القدرة العقلية التي تمكن المتعلم من تحليل تفاصيل الموقف الى اجزاء دقيقة او تفصيلية لإيجاد الحل المناسب للمشكلة

- كريكوري ((Gregory ١٩٨٨
قدرة الفرد على مواجهة المشكلات من خلال تفكيك اجزائها بحدٍ وبطريقة منهجية والاهتمام بالتفاصيل والتخطيط بحرص قبل اتخاذ القرار فضلاً عن جمع أكبر قدر ممكن من المعلومات والقدرة على توضيح الأشياء ليتمكن الحصول على استنتاجات عقلانية من خلال الحقائق. (الميت وحسين، ٢٠٢٤، ص ١٧٩-١٨٠)

- تارمان (Tarman) ٢٠٠٥
قدرة الفرد على تحليل تفاصيل الموقف الى اجزاء دقيقة او تفصيلية لإيجاد الحل المناسب للمشكلة. (السلطاني، ٢٠٢٢، ص ٤١٣)

- العدوان والحوامدة ٢٠١١
هو نمط من التفكير يتميز من بالنظام والتسلسل والتتابع في خطوات محددة ويتطلب مستوى متقدماً من العمليات الذهنية. (خضيرات، ٢٠١٩، ص ٢٥٧)

التعريف النظري: لقد قامت الباحثتان بتبني تعريف كريكوري (١٩٨٨) للتفكير التحليلي
التعريف الاجرائي: هي الدرجة التي يحصل عليها الطالب من خلال الاجابة على مقياس التفكير التحليلي.
الفصل الثاني

الاحاط النظري والدراسات السابقة

ان التفكير التحليلي هو استخدام الوظائف النفسية لحل مشكلة من المشكلات حيث تصاغ لها عدة حلول ممكنة ثم يفاضل بينها العقل لاختيار الحل النهائي. وهو تجربة ذهنية تشمل كل نشاط عقلي يستخدم الرموز مثل الصور الذهنية والمعاني والالفاظ والارقام والذكريات والاشارات والتعبيرات والايحاءات التي تحل محل الاشياء والاشخاص والمواقف والاحداث المختلفة التي يفكر فيها الشخص بهدف فهم موضوع او موقف معين. (محسن، ٢٠٢١،

ويصف تارمان (Tarman, ٢٠٠٥) التفكير التحليلي بقدرة الفرد على تحليل تفاصيل الموقف الى اجزاء دقيقة او تفصيلية لإيجاد الحل المناسب للمشكلة. (عمر، مكطوف، ٢٠٢٣، ص ٣٣٢)
والتفكير كعملية عقلية معقدة تتألف من مجموعة عمليات يتم خلالها نشاط التفكير وهي (المقارنة، التصنيف، التنظيم، التجريد، التعميم، الارتباط بالخصوسات، التحليلي، التركيب، الاستدلال). (السلطاني، ٢٠٢٢، ص ٤١٤)

مهارات التفكير التحليلي

- ١- تحديد السمات أو الصفات لتحديد السمات العامة للأشياء، أو القدرة على استنباط الوصف الجامع.
- ٢- تحديد الخواص: تحديد الاسم أو اللقب أو الملامح الشائعة، والصفات المميزة للأشياء أو المكونات.
- ٣- علاقة الجزء بالكل: علاقة الأشياء ومكوناتها، بمعنى معرفة الأجزاء الصغيرة التي تكون الكل، ثم معرفة ماذا يحدث للكل لو لم يوجد هذا الجزء منه، ومعرفة وظيفته بالنسبة للكل.
- ٤- الملاحظة: اختيار الخواص أو الأدوات والإجراءات الملائمة التي ترشد وتساعد في عمليات جمع المعلومات.
- ٥- التتابع: ترتيب الحوادث أو الفقرات أو الأشياء أو المحتويات بشكل منظم ودقيق، أو أنه يعني وضع الأشياء بتنظيم محدد يتم اختياره بعناية فائقة.
- ٦- تحديد أوجه التشابه والاختلاف: بين بعض الموضوعات أو الأفكار أو الأحداث، أو تحديد الأشياء المتشابهة والأشياء المختلفة ضمن مجال محدد.
- ٧- المقارنة والمقابلة: القدرة على المقارنة بين شئين أو أكثر مع توضيح أوجه الشبه والاختلاف.
- ٨- التجميع والتبويب تجميع وتبويب الأشياء أو العناصر المتشابهة في مجموعة بناءً على سمات معينة.
- تصنيف المعلومات وتنظيمها ووضعها في مجموعات وفق خصائص مشتركة. ٩- التصنيف:
- ١٠ بناء المعيار: تحديد وتقدير المعايير الأكثر فائدة التي يمكن استخدامها في تقييم عناصر أو بنود لأهميتها.
- ١١- الترتيب ووضع الأولويات وعمل المتسلسلات: أي القدرة على وضع البنود أو الأحداث في تسلسل هرمي، بناءً على قيم نوعية أو ترتيب أحداث معينة زمنياً.
- ١٢- ادراك العلاقات: أي القدرة على المقارنة بين الأفكار والأحداث لتحديد النظام بين اثنين أو أكثر من العمليات.
- ١٣- التنبؤ: استخدام المعرفة النمطية والمقارنة والتباين والعلاقات المحددة في توقع أحداث مشابهة مستقبلاً.
- ١٤- تحديد السبب والنتيجة: تحديد الأسباب أو النتائج الكبرى والأكثر قوة لأفعال وأحداث سابقة.
- ١٥- التعميم: يستخدم لبناء مجموعة من العبارات والجمل التي تشتق من العلاقات بين المفاهيم ذات الصلة.

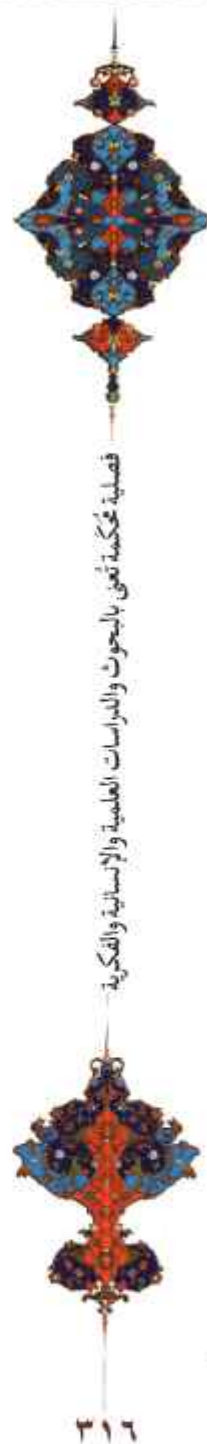
(محمود و رشوان، ٢٠٢٤، ص)

خطوات التفكير التحليلي

- ١- الشعور بوجود مشكلة تواجه الفرد، وتدفعه إلى القيام بالنشاطات الضرورية لحلها.
- ٢- الملاحظة والملاحظة لجمع المعلومات الضرورية عن المشكلة: لفهمها وتحليلها.
- ٣- وضع فروض حول المشكلة، والتحقق منها والبرهان عليها بمعلومات أخرى، ومن خبرات الفرد السابقة.
- ٤- استخدام مواقف مختلفة للملاحظة والتجريب، من أجل تقرير قبول أو رفض فرض منها.
- ٥- تقديم الحلول المقترحة والوصول إلى نتائج. (حسن، ٢٠٢٤)

مكونات التفكير التحليلي

- المكون المعرفي ويشير إلى كل ما يتعلق بمحتوى المادة من معلومات ومعارف ومفاهيم.



فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية



٣١٧

- المكون الإدراكي: ويشير إلى العمليات العقلية المتمثلة في الانتباه والوعي ، وإدراك الأهمية.
- المكون الوجداني ويشير إلى مجموعة خصائص ذاتية للفرد والتي تشمل الثقة بالنفس والدافعية والهدوء بالإضافة إلى الاسترخاء
- المكون التنسيقي ويشير إلى التنسيق الذي يحدث بين الجانبين العقلية والوضوحية والاستجابات الحركية والحركية العصبية. (احمد، ٢٠٢٠، ص ١٧)

خصائص الفرد ذو التفكير التحليلي

اشار (هاريسون وبراميسون) الى ان الفرد ذو التفكير التحليلي النموذجي يتميز بانه شخص تفصيلي ومنظم ويهتم بتفاصيل الاشياء والموضوعات، متحكم في سلوكه وافعاله ومنطقي في تفكيره ويميل الى استعراض كل البدائل ويقارن بينها قبل ان يتخذ اي قرار، وقادر على تحقيق اهدافه ويرغب في حل المشكلات التي تواجهه ويسعى الى ذلك بكل جدية واهتمام ويتحسن اذاؤه وتزداد دافعيته للعمل عندما يتضمن الموقف مشكلة ما، ولا يفصح عما بداخله، ولا يوبخ بمشاعره للأخرين بسهولة ومتحفظ في علاقاته الاجتماعية ويترك المبادرة للآخرين ويتجنب الصراع مع الآخرين. (البدران، ٢٠١٩، ص ٣٨٦)

النظرية المفسرة للتفكير التحليلي

– نظرية التحكم العقلي (نظرية اساليب التفكير) لسترن بيرج وكريكوري:

لقد ظهرت هذه النظرية في صورها الاولى عام (١٩٨٨) باسم نظرية التحكم العقلي الذاتي، ثم غير ستيرن بيرج (Sternberg) من مسماها عام ١٩٩٠ لتصبح نظرية اساليب التفكير (لستيرنبرج). لقد كانت الفكرة الرئيسية في هذه النظرية هي ان الناس يحتاجون الى ان يكتفوا انفسهم عقليا، واساليب التفكير هي طريقهم الى تحقيق ذلك.

ولقد اشار ستيرنبرج الى مشاركة كريكوري في تصنيف نظريته ووضع قواعد واساليب التفكير فيها ومنها اسلوب التفكير التحليلي. (جواد و محمد ، ٢٠٢٢، ص ٢٠٣)

ويبين كريكوري في مقياسة صفات الفرد الذي يفكر بشكل تحليلي ومنها (انه يحلل المواقف، ويركز على البيانات ويدقق في الارقام، وهو منطقي ويستخدم عقله في ادراك المواقف وتأمل واقعي ويجيد حل المشكلات وحازم في قراراته كونه عن رؤية وبصيرة وتأمل، ويميز بسهولة بين الناس ويدرك طباعهم. يهوى جمع الحقائق وتحليل القضايا ويقدم ادلة تستثير انتباه الآخرين وله القدرة على تقويم مواقف الناس، لا يصلح للعمل في مهن كالرسم و الكتابه، ولمنه منظم ومن سلياته الصلابه مع شيء من القسوة، لا يترك شيء للظروف ويحتاج للدله والبراهين عند عرض افكاره.

وتتميز هذه النظرية بمجموعة من المبادئ التي لها نفس الوظائف والاشكال والمستويات والمجال والمبول، حيث يرى ستيرن بيرج ان ثلاثة عشر اسلوبا للتفكير، تندرج تحت خمس فئات وهي تفضيلات في استخدام القدرات، ويمكن ان تكتسب من خلال التطبيع الاجتماعي وتختلف باختلاف اسلوب حياة (بمعنى انها ديناميكية وليست جامدة) ويمكن تعلمها وقياسها، وهذه الفئات هي:

- ١- الوظائف: (اسلوب التفكير التشريعي، اسلوب التفكير التنفيذي، اسلوب التفكير الحكمي)
- ٢- الاشكال: (اسلوب التفكير الملكي، اسلوب التفكير الهرمي، اسلوب التفكير الالقي، اسلوب التفكير الفوضوي)
- ٣- المستويات: (اسلوب التفكير العالمي او الشمولي، اسلوب التفكير الخلي او التحليلي)
- ٤- المجالات: (اسلوب التفكير الداخلي ، اسلوب التفكير الخارجي)
- ٥- النزاعات او المبول: (اسلوب التفكير المحافظ ، اسلوب التفكير المتحرر) (حمزة، ٢٠١٩، ص ٣٤)

فصلية مُحَكِّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



ولقد استند (كريكور) إلى الوصول الذي يرى إن هدف الحياة الرئيس هو تحقيق الفردية وقد انبثقت العديد من القواعد الخاصة بذلك الوصول وهي:

- ١- إن كل إنسان فريد بذاته ومتميز عن غيره جسميا وعقليا وانفعاليا
- ٢- إن كل إنسان مجهز بما يحقق صفاته القردية.
- ٣- إن كل إنسان يوجد ضمن عالم خارجي وموضوعي وبوسعه أن يشجع أو يحبط تحقيق الإنسان التفرد.
- ٤- إن لكل إنسان حياة نفسية داخلية ذاتية تدعى الذات (الأنا) وهي تتكون من خصائص محددة تشمل القصد ادراك الفهم.
- ٥- إن لكل إنسان عقل يعمل كآلة قوية القرار والتوفيق في حياته السيكلوجية والداخلية وعالمه الخارجي. (مديد، ٢٠٢٠، ص ٥٠)

الدراسات السابقة

- ١- دراسة (محسن، ٢٠٢١): استهدفت الدراسة قياس التفكير التحليلي لدى طلبة الارشاد النفسي وقد تكونت العينه من ٣٠٠ طالب وطالبة بواقع ١٤٠ طالب و ١٦٠ طالبة، ولتحقيق اهداف البحث قام الباحث ببناء مقياس لتفكير التحليلي. وقد توصلت النتائج الى ان طلبة الارشاد النفسي يتمتعون بدرجة عالية من التفكير التحليلي، كما توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى التفكير التحليلي بين الذكور والاناث ولصالح الذكور، كما لا توجد فروق في مستوى التفكير التحليلي بين طلبة الارشاد على وفق متغير المرحله (الثالث والرابع).
- ٢- دراسة (Gregory، ١٩٨٨): استهدفت الدراسة التعرف على علاقة أساليب التفكير ببعض القدرات الإبداعية والأكاديمية، بلغت عينة الدراسة (١٩٩) طالب وطالبة من طلاب المدارس العليا المتفوقين بالولايات المتحدة الأمريكية، واستنتجت نتائج الدراسة الى أنه توجد علاقة موجبة دالة عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين أسلوب التفكير التشريعي والحكمي وكل من التفكير التحليلي والابتكاري، وتوجد علاقة موجبة دالة عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين أسلوب التفكير المرمي والتفكير الابتكاري، وتوصل الباحثون إلى نتيجة عامة أنه يمكن التنبؤ بالأداء الأكاديمي من خلال أساليب التفكير، والقدرات العقلية والذكاء. كما أن أساليب التفكير مستقلة جزئياً عن القدرات العقلية والذكاء.

الفصل الثالث:

اجراءات البحث:

منهج البحث

تم اعتماد المنهج الوصفي لانه انسب المناهج للبحث الحالي:

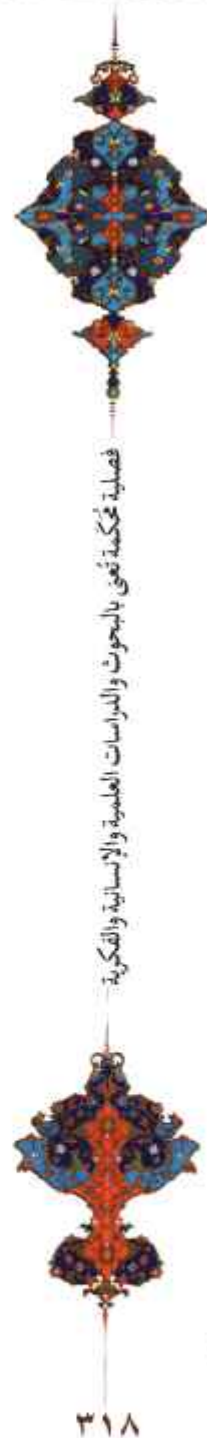
مجتمع البحث

شمل مجتمع البحث الحالي طلبة قسم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي
عينة البحث

تم اختيار عينة نتائج البحث بأسلوب المعاينة العشوائية الطبقية. حيث ان مجتمع البحث الحالي يمكن تقسيه الى طبقات على اساس الجنس (ذكر - انثى) و المرحلة (الثانية و الرابعة). تألفت عينة الدراسة الحالية من (١٥٣) طالب وطالبة، طبقت عليهم استمارة الكترونية. موزعة على النحو الاتي:

جدول رقم (١)

ت	الكلية / الجامعة	الجنس		المرحلة		المجموع الكلية
		ذكور	اناث	الثانية	الرابعة	
١	التربية / الجامعة المستنصرية	٣١	٣٨	٥٧	٢٨	١٥٣
٢	التربية / جامعة البصرة	٣٤	٥٠	٣٥	٣٣	
	المجموع	٦٥	٨٨	٩٢	٦١	



أداة البحث

من خلال الاطلاع على الادبيات السابقة فقد تم تبني مقياس (عباس، ٢٠٢٠) لقياس متغير التفكير التحليلي. والذي يضم في صيغته النهائية ٢٨ فقرة معتمداً على نظرية التحكم لستيرن بيرج وكريكوري عند اعداده، وان سلم درجات المقياس هي (١، ٢، ٣، ٤، ٥). وللتحقق من مدى صلاحية الفقرات البالغ عددها (٢٨) فقرة قامت الباحثة بعرضها على (٨) محكمين من المختصين في العلوم التربوية والنفسية، في استبانة اعدت لهذا الغرض. مؤشرات ثبات المقياس

للكشف عن مؤشرات ثبات المقياس الحالي. تذكر الباحثة استعمال معادلة الفا كرونباخ تبين بعد تطبيق المقياس بصيغته النهائية على عينة عشوائية طبقية من طلبة مجتمع البحث مؤلفة من ١٥٣ طالب وطالبة ٦٥ ذكور ٨٨ اناث موزعين على كلتين ٩٢ من المرحلة الثانية و ٦١ من المرحلة الرابعة، ان معامل الفا كرونباخ بلغ (٠,٩٠)، وهذا يدل على ان المقياس على درجة عالية جداً من الثبات. المؤشرات الاحصائية للمقياس

هناك عدة مؤشرات احصائية تتصف بها المقاييس النفسية والتي تتمثل في طبيعة التوزيع الاعتدالي. وبما ان المفاهيم تتوزع توزيعاً اعتدالياً للتأكد من كون درجات افراد التحليلي الاحصائي تتوزع اعتدالياً قامت الباحثة بحساب المؤشرات الاحصائية للدرجات العينة للاختبار للتعرف على مدى قرب او بعد الدرجات من التوزيع الاعتدالي، كما مبين بالجدول (٢)

جدول (٢) بعض المؤشرات الاحصائية الوصفية لمقياس التفكير التحليلي لدى عينة التحليلي الاحصائي

العينة	المدى	المتوال	اعلى درجة	ادنى درجة	الوسيط	الوسط الحسابي
١٥٣	٨٣,٠٠	١١٧,٠٠	١٤٠,٠٠	٥٧,٠٠	١١٧,٠٠	١١٥,٦١

المؤشرات الاحصائية

- ١- اختبار T-test لعينه واحدة للتعرف على درجة التفكير التحليلي لدى عينة البحث.
- ٢- اختبار T-test لعينتين مستقلتين للتعرف على درجة التفكير التحليلي لكل من الجنس (ذكور، اناث) والمرحلة (الثانية، الرابعة).
- ٣- معامل ثبات الف كرونباخ لاستخراج ثبات مقياس التفكير التحليلي.

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها

المهدف الاول: التعرف على التفكير التحليلي لدى طلبة الارشاد النفسي.

لتحقيق هذا المهدف تم تطبيق مقياس التفكير التحليلي على عينة البحث وبعد معالجة البيانات لافراد العينة البالغ عددهم (١٥٣) طالب وطالبة. تم استعمال الاختيار الثاني لعينه واحدة للتعرف على درجة العينة في التفكير التحليلي ودلالاتها الاحصائية مقارنة بالمتوسط الفرضي (٨٤) (عدد الفقرات ٣*٢٨) وتشير النتيجة الى ان القيمة الثانية المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية ١٥٢. كما وتشير الى ان العينة لديها درجة في التفكير التحليلي اعلى من المتوسط وبدلالة احصائية.

ويمكن تفسير النتيجة الى ان عينة طلبة الارشاد، تتمتع بدرجة من التفكير التحليلي وان لديهم القدرة على تحليل التفاصيل والتنظيم وتسلسل الافكار واتخاذ القرارات العقلانية. وكما هو موضح بالجدول رقم (٣).

فصلية مُحكّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



جدول (٣) دلالة درجة التفكير التحليلي لدى طلبة الارشاد

العينه	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة الثانية	الجدولية	الدلالة الاحصائية
١٥٣	١١٥,٦١	١٤,٢٩	٨٤	٢٧,٣٥	١,٩٦	دال احصائياً

١- **المهدف الثاني:** تعرف الفروق ذات الدلالة الاحصائية للتفكير التحليلي تبعاً لمتغير الجنس (ذكور، اناث).
تحقيقاً لهذا المهدف تم استخدام الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين للتعرف على دلالة الفروق تبعاً لمتغير الجنس وظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية لصالح الاناث. اي ان الاناث لديهم مستوى التفكير التحليلي اعلى من الذكور. كما في الجدول رقم (٤)

جدول (٤) الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين تبعاً لمتغير الجنس (ذكور، اناث)

الجنس	المتوسط	درجة الحرية	الانحراف المعياري	القيمة الثانية	القيمة الجدولية	العدد
ذكور	١١١,٢٩	١٥١	١٥,٩٩	٣,٣١	١,٩٦	٦٥
اناث	١١٨,٨٠	١٥١	١٢,٠٢	٣,١٨	١,٩٦	٨٨

المهدف الثالث: تعرف الفروق ذات الدلالة الاحصائية للتفكير التحليلي تبعاً المرحلة (الثانية * الرابعة).
لتحقيق هذا المهدف تم استخدام الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين للتعرف على دلالة الفروق تبعاً لمتغير التخصص وظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين طلبة المرحلة الثانية والثالثة. مما يدل على عدم وجود فرق في معدل درجة التفكير التحليلي لكل من طلبة طلاب المرحلة الثانية والرابعة. كما وضع في الجدول (٥).

جدول (٥) الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين تبعاً لمتغير المرحلة (الثانية ، الرابعة)

المرحلة	المتوسط	درجة الحرية	الانحراف المعياري	القيمة الثانية	القيمة الجدولية	العينه
الثانية	١١٥,١٠	١٥١	١٣,٠٥	٠,٥٣	١,٩٦	٩٢
الثالثة	١١٦,٣٧	١٥١	١٦,٠٧	٠,٥١	١,٩٦	٦١

التوصيات:

بناءاً على نتائج البحث التي توصل اليها البحث فان هنالك عدد من التوصيات موجهة الى وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

- ١- التاكيد على اهمية استعمال طرق الحوار التي تنمي لديهم مهارات التفكير التحليلي لدى الطلبة.
- ٢- تقديم مشكلات معقدة على للطلبة والسماح لهم بحلها، مما يساعدهم على استعمال المهارات اللازمة لتطوير التفكير التحليلي.
- ٣- توفير وسائل تنمية المهارات الذهنية.
- ٤- الابعاز الى الجامعات والكليات التابعة لها باقامة ورش عمل وندوات لتنمية التفكير التحليلي لدى الطلبة.
- ٥- عقد ورشات عمل بين الطلبة لتبادل الافكار مما يسهم بتنمية التفكير التحليلي لديهم.

المقترحات:

تفكير التحليلي لدى تدريسي الجامعة.

تفكير التحليلي وعلاقته بالتنظيم الذاتي لدى طلبة الجامعة.

و برنامج تدريبي في تنمية التفكير التحليلي لدى طلبة الارشاد.

٢٠

والعربية

د. عاصم عبد المجيد كامل (٢٠٢٠): التفكير التحليلي وبعض عادات العقل لدى العاديين وذوي صعوبات الكتابة من المرحلة الابتدائية، المجلة التربوية، كلية التربية، جامعة القاهرة، العدد ٧٢.

لوران، عبد الزهرة لفته (٢٠١٩): مستوى التفكير التحليلي لدى طلبة جامعة البصرة كليات التربية أمودجاً، مجلة كلية علوم الانسانية، المجلد ٩، العدد ١، جامعة ذي قار.

في، رعد مهدي و سهيل، جميلة عيدان (١٩٧١): التفكير والفاطمة، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان.
سلطاني، سيف ناجح (٢٠٢٢): التفكير التحليلي لدى طلبة قسم اللغة الانكليزية بكلية التربية في جامعة الكوفة، مجلة لكوفة، العدد ٤٥، المجلد ٢، بحث منشور.

ت، محمد حميد محمد و حسين، علي ربيع (٢٠٢٤): اسلوب التبسيط - التعقيد المعرفي وعلاقته بالتفكير التحليلي طلبة الاعدادية، المؤتمر العلمي التاسع (المشكلات والتحديات التي تواجه الشباب ... الاسباب والمعالجات) المجلد ٣٥، العدد ٢، بحث منشور.

اد، جهينه عبدالله و محمد، زبيدة عباس (٢٠٢٢): التفكير التحليلي لدى تدريسي الجامعة، مجلة بحاث الذكاء، المجلد ٣٣، كلية الاداب، الجامعة المستنصرية.

سن، اسماء فرحات (٢٠٢٤): مهارات التفكير التحليلي ومدى توافرها لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، المجلى التربوية لتعليم العدد ٩، المجلد ٦، بحث منشور.

ة، نور كريم (٢٠١٩): التفكير التحليلي وعلاقته بالعوامل السبعة الكبرى للشخصية لدى طلبة الجامعة، رسالة ماجستير مودة، كلية التربية للبنات، جامعة بغداد.

ود، مثنى فالح (٢٠٠٨): التفكير الشمولي وعلاقته بتوليد الافكار لدى طلبة الجامعة، رسالة ماجستير غير منشورة، ذاب، جامعة بغداد.

لجاني، احلام حميد نعمة (٢٠١٧): مستوى التفكير التحليلي وحل المشكلات لدى طلبة جامعة القادسية، مجلة كلية الجامعة المستنصرية، العدد ٢، بحث منشور.

لباس، رياض عزيز (٢٠٢٠): معززات الانتباه اللوني وعلاقتها بالتفكير التحليلي، مجلة مركز البحوث النفسية، المجلد ٣١، بحث منشور.

لصر، بسمان صلاح و مكتوف، صبيحة ياسر (٢٠٢٣): التفكير التحليلي لدى طلبة مدارس المتميزين في مدينة الموصل، ب الموصل، المجلد ٥٣، العدد ٩٥، بحث منشور.

محسن، عبد الكريم غالي (٢٠٢١): مقياس التفكير التحليلي لدى طلبة الارشاد النفسي، مجلة الفتح، العدد ٨٥، جامعة بحث منشور.

عمود، عبد الرزاق مختار و علي، احمد محمد (٢٠٢٤): مهارات التفكير التحليلي ومدى توافرها لدى الطالبات الموهوبات لرحلة الثانوية، مجلة كلية التربية، جامعة اسبوط، المجلد ٤٠، العدد ٨، بحث منشور.

ديد، ماجد فرحان (٢٠٢٠): التعليم المنظم ذاتيا وعلاقته بالتفكير التحليلي لدى طلبة الجامعة، جامعة تكريت، كلية بنات، رسالة ماجستير منشورة

لمهداوي، عدنان محمود و كاظم، سعد صالح (٢٠١٥): التفكير التحليلي لدى طلبة الجامعة، مجلة ديالى، العدد ٦٨.

والاجنبية

1- Sternberg, R (1988): Mental self- government: A theory of intel tual style and their development, Human Development, 31, 197-22.

2- Gregory, A, H, (1988): Cognitive control a study of individual con cencies in cognitive behavior, Psychology. Issues, Vol. 10, No. 15.

فصلية مُحكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م

الذِّكْرُ الْبَيْضُ



فصلية مُحكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية



٣٨٦

Al-Thakawat Al-Biedh Maga-

Website address

White Males Magazine

Republic of Iraq

Baghdad / Bab Al-Muadham

Opposite the Ministry of Health

Department of Research and Studies

Communications

managing editor

07739183761

P.O. Box: 33001

International standard number

ISSN 2786-1763

Deposit number

In the House of Books and Documents

(1125)

For the year 2021

e-mail

Email

off reserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com

فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م



فصلية محكمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية



٣٨٧

general supervisor

Ammar Musa Taher Al Musawi

Director General of Research and Studies Department

editor

Mr. Dr. fayiz hatu alsharae

managing editor

Hussein Ali Mohammed Al-Hasani

Editorial staff

Mr. Dr. Abd al-Ridha Bahiya Dawood

Mr. Dr. Hassan Mandil Al-Aqili

Prof. Dr. Nidal Hanash Al-Saedy

a.m.d. Aqil Abbas Al-Rikan

a.m.d. Ahmed Hussain Hai

a.m.d. Safaa Abdullah Burhan

Mother. Dr. Hamid Jassim Aboud Al-Gharabi

Dr. Muwaffaq Sabry Al-Saedy

M.D. Fadel Mohammed Reda Al-Shara

Dr. Tarek Odeh Mary

M.D. Nawzad Safarbakhsh

Prof. Noureddine Abu Lehya / Algeria

Mr. Dr. Jamal Shalaby/ Jordan

Mr. Dr. Mohammad Khaqani / Iran

Mr. Dr. Maha Khair Bey Nasser / Lebanon