دراسات في
علم رياض الأطفال

أهمية التكنولوجيا الرقمية في التعليم من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال وعلاقتها ببعض المتغيرات (دراسة ميدانية على عينة من معلمات رياض الأطفال الخاصة في محافظة دير الزور)

الدكتورة
سلوى مبارك المحمد الحسين
سوريا ـ جامعة الفرات ـ كلية التربية
قسم تربية الطفل

الدكتور
خليل الحمو الحمدان
سوريا ـ جامعة حلب – كلية الاقتصاد
قسم إدارة الأعمال

أهمية التكنولوجيا الرقمية في التعليم من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال وعلاقتها ببعض المتغيرات

(دراسة ميدانية على عينة من معلمات رياض الأطفال الخاصة في محافظة دير الزور)

الدكتورة
سلوى مبارك المحمد الحسين
سوريا- جامعة الفرات - كلية التربية
قسم تربية الطفل
Dr. Salwa Mubarak Al-Muhammad Al-Hussein
Al-Furat University-College of Education
Salwaalhussien395@gmail.com

الدكتور
خليل الحمو الحمدان
سوريا- جامعة حلب – كلية الاقتصاد
قسم إدارة الأعمال
Dr. Khalil Al-Hamou Al-Hamdan
University of Aleppo - Faculty of Economics
Department of Business Administr
dr.khalelhamdan@gmail.com

خلاصة:

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على أهمية التكنولوجيا الرقمية في التعليم من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال، وفقاً لمتغيري (عدد الدورات التدريبية، عدد سنوات الخبرة التدريسية)، تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، ولتحقيق هدف البحث استُخدمت استبانة مؤلفة من (١٩) بنداً، طبقت على عينة مؤلفة من (٥٠) معلمةً من معلمات رياض الأطفال الخاصة في محافظة دير الزور من العام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥)، وقد وضعت مجموعة من الفرضيات اختُبرت صحتها، وأظهرت النتائج ما يلي: (١) أن نسبة (٧٦,٥%) من المعلمات يؤكدن على أهمية تنمية التكنولوجيا الرقمية لدى طفل الروضة(٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات درجات إجابات معلمات الرياض على بنود الاستبانة تعزى لمتغير عدد سنوات الخبرة لصالح المعلمات اللواتي لديهن خبرة تدريسية من (٧-٩ سنوات فأكثر)، (٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات درجات إجابات معلمات الرياض على بنود الاستبانة تعزى لمتغير عدد الدورات التدريبية لصالح المعلمات المتبعات ل (١٠ دورات فأكثر)، وخلص البحث إلى مجموعة من المقترحات والتوصيات.

الكلمات المفتاحية: التكنولوجيا الرقمية، التعليم، معلمات رياض الأطفال.

Abstract

The current research aims to identify the importance of digital technology in education from the point of view of kindergarten teachers, according to the variables (number of training courses, number of years of teaching experience). The descriptive analytical approach was used, and to achieve the research objective, a questionnaire consisting of (19) items was used, which was applied to a sample of (50) private kindergarten teachers in Deir Ezzor Governorate from the academic year (2024-2025). A set of hypotheses was developed and tested for validity, and the results showed the following: (1) That (76.5%) of female teachers emphasize the importance of developing digital technology for kindergarten children (2) There are statistically significant differences at a significance level of (0.05) between the average scores of kindergarten teachers' answers to the questionnaire items attributed to the variable of the number of years of experience in favor of female teachers who have teaching experience of (7-9 years or more), (3) There are statistically significant differences at a significance level of (0.05) between the average scores of the kindergarten teachers' answers to the questionnaire items, attributed to the variable of the number of training courses, in favor of the teachers who followed (10 courses or more). The research concluded with a set of proposals and recommendations.

Keywords: Digital technology, Education, Kindergarten teachers,.

الفصل الأول

-المقدمة:

تعد مرحلة رياض الأطفال من أهم مراحل الحياة وأكثرها خطورةً وتأثيراً في مستقبل الانسان، لكونها مرحلة تكوينية ذات أثر حاسم في بناء شخصية الفرد ونموه، ففيها يكتسب عاداته وسلوكه واتجاهاته ومواقفه، حيث يولد الطفل وهو مزود بما يسمى بنوافذ الفرص والتي تعني أن هناك بعض الفترات التي يكون فيها الطفل أكثر قدرة على الاستفادة من عملية التعلم الموجهة له في تلك الفترة لذلك علينا الاستفادة من تلك الفترة بتزويده بما يحتاجه من مهارات ومعارف بطريقة تتناسب مع قدراته، وقد أشارت دراسة(أحمد،٢٠١٥) أن معلمة الروضة هي العنصر الأساس في تنمية التكنولوجيا الرقمية في مرحلة الروضة، إذ يتطلب ذلك منها أن تؤدي أدوراُ مختلفة لتحقيق الاهداف التربوية لأطفال الروضة، فلا تستطيع الروضة المزودة بأحدث وسائل التعليم وأرقى الامكانات أن تحقق أهدافها من دون معلمة متخصصة، ومؤهلة تأهيلاً علمياً وتربوياً في المجالات المهنية، والأكاديمية، والتكنولوجيا كلها، ولا يمكن لهذه المعلمة أن تؤدي دورها ومهماتها على الوجه الأفضل، مالم تكن متمكنة من توظيف التكنولوجيا الرقمية في التعليم وملمة بمختلف مجالاتها على النحو الأمثل.

ويتفق المتخصصون في تربية الأطفال على أن تربية طفل الروضة لا تكتمل مالم تعمل المعلمة بشكل واعٍ وموجه إلى تشجيع وتدريب مهارات التفكير وتنمية الابداع والمواهب المختلفة التي يملكها الأطفال، ولا يمكن للمعلمة تأدية هذا الدور الهام مالم تكون مزودة بثقافة التكنولوجية الحديثة قبل أن تنميها لدى الأطفال، وفي ضوء ما سبق يحاول البحث الكشف عن أهمية التكنولوجيا الرقمية في التعليم من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال مما يسهم في تحقيق نتائج تعليمية أفضل ويؤدي إلى تطوير بيئة تعليمية فعالة تدعم نمو الطفل وتلبية احتياجاته المتنوعة

-مشكلة البحث ومبرراته:

إن الخطوة الأولى والمهمة للنهوض بمرحلة رياض الاطفال تعتمد على إعداد المعلمة العصرية الملمة بعلوم العصر الحاضر وتحدياته، والتي تتعامل بمهارة مع تكنولوجيا عصر المعلومات لاسيما التقنيات الرقمية المستخدمة والموظفة في مجال التربية والتعليم في ضوء متغيرات العصر الرقمي والتي فرضت نفسها على مؤسسات رياض الأطفال، حتى تتمكن من التعامل معها بمهارة لرفع سوية العملية التعليمية، بالإضافة إلى تدريب الأطفال عليها، حيث ان المعلمة تعتبر العنصر الأكثر تفاعلاً مع الأطفال، إذ أن التقنية الرقمية تؤدي إلى زيادة الحاجة إلى معلمات قادرات على الابداع وابتكار طرق تدريسية حديثة

ويعد دور معلمة الروضة في تنمية التكنولوجيا الرقمية لدى الطفل من أهم الأولويات التي يجب أن تكون في مقدمة الاهتمام التعليمي والتربوي، لاسيما أن التكنولوجيا الرقمية تستدعي وبشدة التطلع نحو زيادة الاعتماد على التعليم الرقمي، وقد أوضح(محمد،٢٠١٨،٨٧) أن التكنولوجيا الرقمية تعمل على تبسيط الخبرات التعليمية وزيادة قدرة الاطفال على استخدام الأجهزة والأدوات والقدرة على تفسير كثير من الظواهر الطبيعية المحيطة التي تثير اهتماماتهم، كما تزيد قدرتهم على استخدام المعلومات والخبرات التعليمية السابقة في مواقف تعليمية جديدة وتتطور المفاهيم لدى الأطفال.

وتوصلت العديد من الدراسات ومنها (أحمد،٢٠١٥) أن إعداد معلمات الروضة يعاني كثيرا من المشكلات ومن أهمها ضعف توظيف التكنولوجيا الرقمية، في الوقت الذي لم تعد الأدوات التقليدية كالطباشير والسبورة ذات فاعلية، حيث حلت محلها شاشات العرض والسبورة الالكترونية وشبكة المعلومات والاتصال، وكل هذا يؤثر في نجاح الدور الذي تقوم به المعلمة.

في ضوء ما توصلت إليه العديد من الدراسات كدراسة (محمد،٢٠١٣) و(عبد الرحيم،٢٠٠٦) حيث أوصت بضرورة تدريب معلمة الروضة

على استخدام التكنولوجيا الرقمية في الروضة، وتنمية الحاجة الماسة لتفعيل أدائهن التكنولوجي بصورة مستمرة بما يتناسب مع التطورات التكنولوجية وذلك في سبيل إعداد طفل المستقبل هذا وقد قام الباحثان بإجراء دراسة استطلاعية على عينة مكونة من (٢٠) معلمةً من معلمات الرياض في محافظة دير الزور، حيث تبين من خلالها ضعف مستوى المعلمات في تنمية التكنولوجيا الرقمية لدى الأطفال، ومن هنا انبثقت ضرورة تسليط الضوء على هذه المشكلة وطرح أهم الأطر الخاصة التي لابد من توافرها للإسهام في تجاوز هذه المشكلة، واستناداً إلى ما سبق ذكره يمكن تحديد مشكلة البحث في السؤال البحثي الآتي: **ما أهمية التكنولوجيا الرقمية في التعليم من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال في محافظة دير الزور؟**

-**أهمية البحث:** تنبع أهمية البحث الحالي من:

- يسهم البحث الحالي في إضافة معلومات جديدة عن التكنولوجيا الرقمية في المؤسسات التعليمية عامة ومؤسسات رياض الأطفال خاصة.
- تفتح للباحثين التربويين آفاقاً جديدة للبحث حول أهمية التكنولوجيا الرقمية في مجالات ومراحل دراسية أخرى.
- الإسهام في توجيه صانعي السياسات التربوية ومخططي برامج إعداد معلمات رياض الأطفال في سورية لتحقيق توجهات التكنولوجيا الرقمية في التعليم .
- تقديم مجموعة من المقترحات والتوصيات لأهمية تعزيز التكنولوجيا الرقمية لدى الأطفال

-**أهداف البحث:** يسعى البحث الحالي التعرف إلى:

-أهمية التكنولوجيا الرقمية في التعليم من وجهة نظر معلمات رياض الاطفال.

- الكشف عن الفروق بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث في الإجابة على استبانة أهمية التكنولوجيا الرقمية في التعليم من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال وعلاقتها ببعض المتغيرات في محافظة دير الزور بالنسبة إلى المتغيرات التالية:(عدد سنوات الخبرة، عدد الدورات التدريبية).

حدود البحث:

-**الحدود الموضوعية و العلمية:** تناول البحث موضوعاً بعنوان: دور معلمات رياض الأطفال في تنمية التكنولوجيا الرقمية لدى الطفل في ضوء متطلبات العصر الرقمي.

-**الحدود المكانية:** تم إجراء هذا البحث في مؤسسات رياض الأطفال الحكومية في محافظة دير الزور.

-**الحدود الزمانية:** أُجري البحث في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥).

-**الحدود البشرية:** معلمات رياض الأطفال الحكومية في محافظة دير الزور.

-**سؤال البحث: ما أهمية التكنولوجيا الرقمية في التعليم من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال في محافظة دير الزور؟**

-**فرضيات البحث:** سيتم اختبار الفرضيات عند مستوى الدلالة(5.0):

-١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات درجات إجابات معلمات رياض الأطفال على بنود الاستبانة تعزى لمتغير عدد سنوات الخبرة التدريسية.

-٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات درجات إجابات معلمات رياض الأطفال على بنود الاستبانة تعزى لمتغير عدد الدورات التدريبية.

-**مصطلحات البحث والتعريفات الإجرائية:**

☒ **التكنولوجيا الرقمية(Digital technology):** هي مجمل المنجزات العلمية المجدة في تطبيقات عملية للتغيير من النظام التقليدي إلى الرقمي، وتشتمل على: أجهزة الحاسبات وشبكة الانترنت، والهاتف المحمول والهواتف الأرضية، والفضائيات والتلفاز التفاعلي، والأجهزة المنزلية الرقمية وأنظمة إدارة المبنى، وغيرها من التقنيات الأخرى (ناصيف،٢٠١٧، ٢٨٣)، **يعرفها الباحثان إجرائياً:** بأنها التكنولوجيا التي تختزل المعلومات بصورة أرقام مخزنة في أجهزة الحاسب الآلية بحيث يمكن الاستفادة منها بأي مكان وبأي وقت، وبحيث يمكن استخدام وسائلها في العملية التربوية للاستفادة منها في تعليم طفل الروضة.

☒ **التعليم(Education):** عملية تهدف إلى إكساب الفرد المعلومات والمهارات والخبرات المطلوبة من خلال طرق ووسائل تعليمية محددة(Johnson, 2020)، **يعرفه الباحثان إجرائياً:** هو نشاط مقصود يهدف إلى نقل المعرفة والمهارات والمفاهيم المتنوعة من مصادر تعليمية مختلفة.

☒ **معلمة الروضة(teacher Kindergarten):** هي المسؤولة عن تربية مجموعة من الأطفال، وتنشئتهم، والأخذ بيدهم نحو التكيف والنمو بما تزودهم به من الخبرات اللازمة والمهارات المتنوعة، وبما بتناسب وخصائصهم المختلفة في هذه المرحلة، وذلك وفق منهاج محدد (سنقر،٢٠٠٢، ١٩)، **يعرفها الباحثان إجرائياً:** هي التي تتولى الإشراف على الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين (٣-٥)سنوات من خلال تزويدهم بالخبرات الضرورية للإسهام في عملية نموهم نموا متكاملا في كافة الجوانب.

☒ **رياض الأطفال(kindergarten):** مؤسسة اجتماعية تربوية تعليمية تهدف إلى المحافظة على الطفل وإشباع حاجاته وتنمية استعداداته وإكسابه العادات الاجتماعية و الصحية و المعلومات اللازمة لممارسة هذه

العـــادات (حنـــورة، ١٩٩٦، ١٥)، **ويعرفهـــا الباحثـان إجرائيـاً:** بأنّهـا مؤسسـة تربويـة تضـم الأطفال من سن الثالثة حتى السادسة من العمر وهـي مرحلـة تختلـف عـن المراحـل التعليميـة الأخرى، إذ تعمل على تهيئة الأطفال لدخول المرحلة الابتدائية.

الفصل الثاني

-الإطار النظري:

- مفهـوم التكنولوجيـا الرقميـة: تعـرف بأنهـا سلسلة طويلة من الأرقام التي يمكون أن تقتني ويكـون بالإمكـان حـل شـفرتها وقراءتهـا عبـر الحاسوب المرسلة إليه (ابوهرجة،٨٠،٢٠١٦)

وتجمـع التكنولوجيـا الرقميـة فـي كيانهـا عناصـر أساسية هي أجهزة الكمبيوتر بعتادها وتطبيقاتها المختلفة والبرمجيات، سواء التقليدية منها أ، تلك الذكية ذاتية التفاعل وشبكات الاتصال بمكوناتها وقواعد البيانات، والتي تشير إلى الحقائق الخام التي تمثل وقائع أو ملاحظات تم رصدها حول ظاهرة ما أو تعاملات في مجال الاعمال، ولقد أفـرزت هـذه العناصـر مجتمعـة نظـم الـتحكم الأوتوماتيكي، الروبوتات المختلفة. إلخ، وخلال فتور زمنية قصيرة جدا ارتفعت هذه التكنولوجيا شيئاً فشيئاً نحو الصغر، الأسرع، الأكفأ (عبد اللطيف، ٦١،٢٠٠٨)

-أهـم إيجابيـات الـتعلم مـن خـلال التكنولوجيـا الرقمية:

تنميـة مهـارة الـتعلم الـذاتي التـي تـربط الطالـب بالبحث في المصادر التعليمية المطبوعة وغير المطبوعـة والرجـوع لهـا وقـت الحاجـة، تنميـة مهارات التفكير العلمي وحل المشكلات، تنمية مهـارات التفكيـر النقـدي، سـهولة الوصـول إلـى المعلم إذ يمكن أن يرسل استفساراته عبر البريد الالكترونـي، إمكانيـة تحـوير طرائـق التـدريس، ملاءمتـــــــه لمختلـــــــف أســـــــاليب التعلم(الجمعان،٢٠١٩، ١١٧).

-الدراسات السابقة:

-١-الدراسات العربية

-١- دراسة زيدان(٢٠٢٠) : المهارات الإبداعية لمعلمة الروضة في ضوء متطلبات العصر الرقمي، هدفت الدراسة للتعرف على أهم المهارات الإبداعية اللازمة لمعلمة الروضة في ضوء التحول الرقمي، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، حيث شملت أداة الدراسة على بطاقة ملاحظة المهارات الإبداعية لمعلمة الروضة في ضوء التحول الرقمي، وتم التطبيق على عينة مكونة من ٦٠ معلمة، وتوصلت الدراسة إلى أنه يتضح أن المهارات الإبداعية الازم توافرها لدى معلمة رياض الأطفال في ضوء التحول الرقمي لتوظيف تلك المهارات داخل قاعة النشاط مع طفل الروضة وذلك من حيث الاحتياج للتدريب عليها حتى تواكب المعلمة التطورات والمستحدثات التكنولوجية التي

فرضتها روح العصر بما تفرضه التكنولوجيا بدورها في العملية التعليمية.

-٢- **دراسة العنزي(٢٠١٩):** أثر استخدام التطبيقات التكنولوجية على النمو المعرفي لطفل الروضة، هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام التطبيقات التكنولوجية بمرحلة رياض الأطفال وتأثيرها على النمو المعرفي لدى طفل الروضة، وتكونت عينة الدراسة: عينة من المعلمات بلغ عددها (٣٠) معلمة، و(٧٥) طفلاً، وقد تم استخدام استبانة موجهة للمعلمات ومقياس للنمو المعرفي مقدم لطفل الروضة، وقد توصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق بين التطبيقين القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي لمقياس النمو المعرفي لطفل الروضة.

-٣- **دراسة محمد(٢٠٢١):** تصور مقترح لتفعيل أدوار معلمة رياض الأطفال في التربية الرقمية لطفل الروضة، هدفت الدراسة إلى رصد واقع الأدوار التربوية لمعلمة رياض الأطفال في عصر التحول الرقمي، وتحديد أهم المتطلبات اللازم توافرها بمؤسسات رياض الأطفال لتحقيق التربية الرقمية لطفل الروضة، حيث طبقت على عينة مكونة من ٣٠٨ معلمة وتم استخدام استبانة وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج، من أهمها قيام المعلمات بكثير من الأدوار اللازمة لتحقيق التربية الرقمية لطفل الروضة في العصر الرقمي، الأمر الذي يساعد المعلمة على إرشاد الطفال بطريقة صحيحة نحو الاستخدام الجيد والرشيد لأدوات وتقنيات ووسائل التكنولوجيا الحديثة بالشكل الذي يحميهم من مخاطرها، وكذلك نقص في كثير من المتطلبات اللازم توافرها بمؤسسات رياض الأطفال لتفعيل أدوار معلمة رياض الأطفال في التربية الرقمية لطفل الروضة.

-٤- **دراسة حامد(٢٠١٨):** دور معلمة رياض الأطفال في تنمية الوعي التكنولوجي لطفل الروضة في ظل الثورة التكنولوجية والمعلوماتية، هدفت الدراسة إلى الوقوف على مفهوم وأهمية الوعي التكنولوجي لدى طفل الروضة، من خلال شرح وتبسيط المفاهيم التكنولوجية والمعلوماتية لطفل الروضة في مصر والتعرف على الأدوار والخصائص التربوية التي تقوم بها معلمة الروضة في تنمية الوعي التكنولوجي والمعلوماتي لدى أطفالها، وقد أوصت الدراسة عقد وزارة التربية والتعليم مسابقات ومؤتمرات لمتابعة انتاج الأطفال الصغار في مجال الأنشطة التكنولوجية، فالطفل ليس مجرد مستخدم لبرامج الكمبيوتر وألعابه بل صانعاً ومبتكراً لها من خلال أدوات بسيطة تقدمها له العديد من البرامج، التي تناسب طفل هذه المرحلة.

-٥-**دراسة عبدالقادر (٢٠١٨) :** برنامج أنشطة تعلم تكنولوجي للمعلمات وأثره في تنمية التفكير الإبداعي لدى طفل الروضة، هدف الدراسة إلى تنمية مهارات ومعارف معلمات

رياض الأطفال المرتبطة بتصميم وتطبيق أنشطة التعلم التكنولوجي لطفل الروضة، وقد أعدت الباحثة برنامج تدريبي لمعلمات الروضة لتصميم وتطبيق أنشطة مجال التطبيقات التكنولوجية" أنشطة التعلم التكنولوجي" القائمة على النموذج المتقدم لحل المشكلات التكنولوجية في خطواته الخمسة، وتم التجريب على عينة من المعلمات قوامها (٣٠) معلمة روضة، وعينة من الأطفال قوامها (٢٠) طفل وطفلة من المستوى الثاني بمرحلة رياض الأطفال، وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج ومنها أن آداءات المعلمات أثناء تقديم أنشطة التعلم التكنولوجي لأطفالهن كانت تدعوا الأطفال لكي يتصرفوا بحرية، في مناخ مريح مليء بالتعاون والتشجيع، والتعزيز الفوري ومساعدة الأطفال لإدراك أن معظم المشكلات لها العديد من الحلول الممكنة.

-٢-الدراسات الأجنبية:

-١- دراسة Densmore& Burbules (٢٠١٨) : درجة امتلاك معلمي رياض الأطفال للكفايات التكنولوجية التعليمية وممارستهم لها في بريطانيا، هدفت الدراسة إلى معرفة معلمي رياض الأطفال للكفايات التكنولوجية التعليمية وممارستهم لها، وتم استخدام الاستبانة كأداة للبحث مكونة من (٥٠) كفاية موزعة على أربعة مجالات هي(شخصية الطفل، تصميم النشاط، تصميم التقنيات والأركان، والنشاط والتقويم)، بلغت عينة الدراسة(١٢٠)معلم ومعلمة من معلمي رياض الأطفال، وقد أوضحت نتائج الدراسة أن هناك (٣٥) كفاية تكنولوجية تعليمية يعرفها المعلمون بدرجة مرتفعة من أصل (٥٠) كفاية، و(١٠) كفاية بدرجة متوسطة و(٥) كفايات بدرجة منخفضة، وقد بينت الدراسة كذلك عدم وجود فروق في درجة معرفة هذه الكفايات ودرجة ممارستها تعزى للجنس والمؤهل التربوي وسنوات الخبرة.

-٢-دراسة Hou (٢٠٠٩): أهم التدريبات التكنولوجية التي يحتاج إليها معلمو الرياض وتطبيقهم لها، هدفت الدراسة إلى تحديد أهم التدريبات التكنولوجية التي يحتاج إليها معلمو الرياض لممارسة مهنة التدريس ممارسة فاعلة، ومدى تنفيذهم وممارستهم لها، واستخدمت استبانة طبقت على عينة الدراسة من (٢٠٠) معلم ومعلمة من معلمي رياض الأطفال في كوريا، وقد توصلت الدراسة إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مدى توظيف المعلمين لتلك الكفايات تعزى لمتغير الجنس، وقدمت الدراسة مجموعة توصيات منها إلحاق المعلمين والمعلمات بدورات لتفعيل توظيف الكفايات التكنولوجية في التعليم.

-التعقيب على الدراسات السابقة: تنوعت الدراسات السابقة في تناول موضوعاتها وأهدافها كدراسة محمد(٢٠٢١)، التي تناولت رصد واقع الأدوار التربوية لمعلمة رياض الأطفال في عصر التحول الرقمي، ودراسة

زيدان(٢٠٢١)التي تناولت التعرف على أهم المهارات الإبداعية اللازمة لمعلمة الروضة في ضوء التحول الرقمي، أما دراسة حامد(٢٠١٨)هدفت إلى الوقوف على مفهوم وأهمية الوعي التكنولوجي لدى طفل الروضة، ودراسة عبد القادر(٢٠١٨) التي سعت إلى تنمية مهارات ومعارف معلمات رياض الأطفال المرتبطة بتصميم وتطبيق أنشطة التعلم التكنولوجي لطفل الروضة. اتفق البحث الحالي مع الدراسات السابقة من حيث المنهجية العلمية المتبعة واستخدامها للاستبانة كأداة، واتباعها المنهج الوصفي التحليلي، لكنها اختلفت من حيث موضوعها وعينتها حيث تناول البحث الحالي دور معلمات الرياض في تنمية التكنولوجيا الرقمية لدى الطفل في ظل متطلبات العصر الرقمي، واختلفت مع الدراسات السابقة أيضاً بالمحتوى وحجم العينة والبيئة والهدف من البحث، واستفاد الباحثان من الدراسات السابقة في صياغة المشكلة، وفي بناء الأداة، والمنهجية العلمية المتبعة، والاطلاع عل آلية العمل العلمي، والنتائج التي توصلت إليها الدراسات.

الفصل الثالث

منهجية البحث واجراءاته:

-**منهج البحث:** اتبع البحث المنهج الوصفي التحليلي، نظراً لملاءمته لهذا النوع من الأبحاث حيث يستدعي وصف الظاهرة ثم القيام بتحليلها وصولاً إلى النتائج، ويعرف بأنه أحد أشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف ظاهرة أو مشكلة محددة وتصويرها كمياً (عبد المؤمن، ٢٠٠٨، ٢٨٧)

-**مجتمع البحث وعينته:** يتكون مجتمع البحث من معلمات رياض الأطفال الحكومية في محافظة دير الزور، أما **العينة:** فتم سحبها بالطريقة العشوائية البسيطة وهي كما عرفها أبو علام: "إلى احتمال اختيار أي فرد من أفراد المجتمع كعنصر من عناصر العينة، (أبو علام، ٢٠٠٤)، وقد تكونت عينة البحث من (٥٠) معلمةً من معلمات رياض الأطفال، تم توزيعهن حسب متغير عدد الدورات التدريبية كما في الجدول رقم (١) الذي يبين توزع أفراد العينة تبعاً لمتغير عدد الدورات التدريبية، ومتغير عدد سنوات الخبرة كما في الجدول رقم (٢) الذي يبين توزع أفراد العينة تبعاً لمتغير عدد سنوات الخبرة:

الجدول رقم(١) يبين توزع أفراد العينة وفق متغيرات البحث

المتغير	المستوى	العينة
عدد الدورات التدريبية	من ٢-٤ دورات	٢٥
	من ٥-٧ دورات	١٥
	من ٨-٩	٦
	١٠دورات فأكثر	٤
	المجموع	٥٠
عدد سنوات الخبرة	من ١-٣ سنوات فأكثر	٢١
	من ٤-٦ سنوات فأكثر	٢١
	من ٧-٩سنوات فأكثر	٣
	١٠ سنوات فأكثر	٥
	المجموع	٥٠

-**أداة البحث:** تم تصميم أداة البحث بهدف التعرف إلى دور معلمات رياض الأطفال في تنمية التكنولوجيا الرقمية لدى الطفل، وذلك بعد الاطلاع على عدد من الدراسات ذات الصلة، وتكونت الاستبانة من قسمين: تضمن القسم الأول البيانات الشخصية، وتألف القسم الثاني من (١٩) بنداً وذلك حسب الخيارات الآتية: (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً):

جدول رقم(٣)

خيارات الإجابة مع درجاتها				
دئماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
٥درجات	٤درجات	٣ درجات	٢ درجتان	درجة واحدة

-**صدق الأداة:** عرضت الاستبانة على مجموعة من السادة المحكمين من اصحاب الخبرة والاختصاص، للتأكد من صلاحيتها من حيث الصياغة اللغوية والوضوح، وشموليتها للبنود التي تضمنتها، وبناء على ملاحظات المحكمين واقتراحاتهم، تم حذف بعض البنود، وتعديل بعضها الآخر، والملحق رقم (١) يبين الصورة النهائية للاستبانة.

-**ثبات الأداة:** تم التحقق من ثبات الاستبانة بطريقتين هما (١)- **طريقة معادلة (ألفا كرونباخ "Cronbach Alpha")** التي يمكن من خلالها حساب القيمة الأدنى لمعامل ثبات الاستبانة، وقد جاءت قيمة ألفا كرونباخ (٠,٨٢٤) وهذه القيمة تدل على درجة ثبات عالية للاستبانة، وبالتالي يمكن الاعتماد على النتائج والوثوق بها.

- **طريقة الثّبات بالإعادة:** وتعتمد هذه الطريقة على إعادة تطبيق الاستبانة على نفس العينة بعد عدة أيام، ثم يتم حساب معامل الارتباط بين نتائج أفراد العينة في الأداء الأول ونتائجها في الأداء الثاني على نفس العينة. وقد قام الباحثان بتطبيق الاستبانة على عينة قوامها (٢٠) معلمة وبفاصل زمني قدره (١٠) أيام تفصل بين التطبيق الأول وإعادة التطبيق، ثم حساب معامل الاتساق الداخلي (سبيرمان براون) للتأكد من وجود ارتباط بين نتائج التطبيقين الأول والثاني، وتبين وجود ارتباط موجب وقيمته (٠,٦٤٢) وهو دال إحصائياً كما في الجدول الآتي والذي يبين عدد المعلمات في التطبيق الأول والثاني ومعامل الارتباط سبيرمان لحساب الثبات بالإعادة والاتساق الداخلي:

جدول رقم (٤) يبين قيمة معامل الثبات بطرقة الثبات بالإعادة

عدد المعلمات في التطبيق الأول	عدد المعلمات في التطبيق الثاني	معامل الاتساق الداخلي	معامل ارتباط سبيرمان	مستوى الدلالة
٢٠	٢٠	٠,٩٠٨	٠,٨٢٤	٠,٠٠

مما سبق نلاحظ أن درجة ثبات الاستبانة مرتفعاً باستخدام الطريقتين الثبات بالإعادة ومعادلة ألفا كرونباخ، مما يجعلها صالحة للاستخدام كأداة للبحث الحالي.

١٢-عرض نتائج البحث ومناقشتها:

١٢-١- نتائج سؤال البحث: ما أهمية التكنولوجيا الرقمية في التعليم من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال في محافظة دير الزور؟

للإجابة عن هذا السؤال: تم استخدم النسب المئوية لدرجة التوافر وفق كل بند من بنود الاستبانة، كما هو موضح في الجدول رقم (٥):

جدول رقم (٥) يبين معيار الحكم على النسب المئوية لإجابات المعلمات

الأداة	مجموع الإجابات				
الخيارات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
الاستبانة	٥٤٠٠	٢١٥٠	١٢٠٠	٦٥٠	٣٥٠
المجموع كنسبة مئوية	%٥٤	%٢١,٥	%١٢	%٦,٥	%٣,٥

يوضح الجدول رقم (٥) النسب المئوية لدرجات المعلمات أفراد عينة البحث حول أهمية التكنولوجيا الرقمية في التعليم من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال، حيث أتت إجابة (دائماً) بالمرتبة الأولى بين الإجابات بلغت نسبتها المئوية فوق المتوسط (٥٤%) ثم غالباً بنسبة (٢١,٥%)، وبمجموع الإجابات للخيارات الدالة على فعالية أهمية التكنولوجيا الرقمية من وجهة نظر المعلمات (دائماً- غالباً) بنسبة (٧٦,٥%) وهي نسبة عالية ودالة على وجود دور كبير للمعلمات في تنمية التكنلوجيا الرقمية لدى الطفل، ويفسر الباحثان النتيجة بأنه قد يكون السبب تأكيد معلمات الرياض على دورهن الكبير في خلق طفل مثقف ومواكب لعصره في المعرفة وسبل التفكير الحديث والابتكار.

مما سبق نلاحظ بأن هناك تباين في فعالية دور معلمات رياض الأطفال في تنمية التكنولوجيا الرقمية لدى الطفل على مستوى الفقرات الخاصة بالاستبانة المعدة لقياس ذلك، ويمكن رد ذلك إلى وعي المعلمات بأن استخدام التكنولوجيا الرقمية في تعليم الأطفال يعتبر أحد الوسائل التكنولوجية الحديثة التي يمكن أن تساهم بشكل إيجابي في تطوير خبرات و مهارات طفل الروضة، وبذلك فهي تطبيقات تواكب تطورات العصر الرقمي، وبذلك تختلف نتيجة هذه الدراسة مع دراسة قاسم(٢٠١٨)، وتتفق مع دراسة عبد القادر(٢٠١٨).

- **نتائج فرضيات البحث:**

الفرضية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات درجات إجابات معلمات الرياض على بنود الاستبانة تعزى لمتغير عدد سنوات الخبرة التدريسية.

اختبار الفرضية: يبين الجدول رقم (6) حساب تحليل التباين الأحادي للفروق (ANOVA) :

الجدول رقم(6) يبين تحليل التباين الأحادي للفروق (ANOVA)

مصدر التباين تبعا لسنوات الخبرة	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	ف	مستوى الدلالة	القرار
دبين المجموعات	6400.688	2133.563	3	12.799	.000	دالة
داخل المجموعات	4334.012	166.693	11			
المجموع	10734.700		14			

نلاحظ من خلال الجدول رقم (٦) الفروق بين متوسطات درجات إجابات المعلمات المسجلة على الاستبانة تعزى لعدد سنوات الخبرة، وأن مستوى الدلالة المحسوب (٠,٠٠٠) وبالمقارنة مع مستوى الدلالة النظري نجد أن (٠,٠٠٠)أصغر من (٠,٠٥)، وبهذا نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة أي: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات المعلمات على الاستبانة تبعاً لعدد سنوات الخبرة.

ولمعرفة لصالح من هذه الفروق قام الباحثان بحساب اختبار (شيفي) للفروق بين كل مستويين كما هو مبين في الجدول رقم (٧)الذي يبين الفروق بين كل مستويات الخبرة:

جدول رقم (٧) يبين نتائج اختبار شيفي للفروق بين كل مستويين

عدد سنوات الخبرة		فرق المتوسط	الخطأ المعياري	مستوى الدلالة	القرار
سنوات 1-3 فأكثر	4-6	-14.30303	5.38934	.096	غير دال
	7-9	-39.43636(*)	6.96365	.000	دال
	10	-36.63636(*)	9.92473	.011	دال
سنوات 4-6 فأكثر	1-3	14.30303	5.38934	.096	غير دال
	7-9	-25.13333(*)	6.87238	.012	دال
	10	-22.33333	9.86091	.190	غير دال
سنوات 7-9 فأكثر	1-3	39.43636(*)	6.96365	.000	دال
	4-6	25.13333(*)	6.87238	.012	دال
	10	2.80000	10.80208	.995	غير دال

سنوات 10فأكثر	1-3	36.63636(*)	9.92473	.011	دال
	4-6	22.33333	9.86091	.190	غير دال
	7-9	-2.80000	10.80208	.995	غير دال

نلاحظ من الجدول رقم (7) أنعدد سنوات الخبرة (من ١- ٣ سنوات فأكثر- من٤-٦ سنوات فأكثر- من ٧- ٩ فأكثر- فوق ١٠ سنوات)، كما يتبين لنا وجود فروق دالة إحصائياً بين درجات إجابات المعلمات في تنمية التكنولوجيا الرقمية عند المستويين (من١-٣سنوات فأكثر ومن ٧-٩ سنوات فأكثر ومن ١٠لإكثر) حيث بلغت قيمة مستوى الدلالة المحسوب أقل من مستوى الدلالة النظري بينما لم توجد فروق بين المستويين (من ١-٣ سنوات فأكثر و من ٤-٦ سنوات فأكثر) حيث بلغت قيمة مستوى الدلالة المحسوب (٠,٠٩٦) وهي أكبر من مستوى الدلالة النظري (٠,٠٥) وبين المستويين (من٤-٦ سنوات فأكثر ومن ١٠ سنوات فأكثر) حيث بلغ مستوى الدلالة المحسوب (٠,١٩٠) وهي أكبر من مستوى الدلالة النظري (٠,٠٥)، كذلك بين المستويين (٧-٩ سنوات فأكثر و ١٠ سنوات فأكثر) نلاحظ وجود حيث بلغ مستوى الدلالة المحسوب (٠,٩٩٥)، وهي أكبر من مستوى الدلالة النظري (٠,٠٥).

الجدول رقم (٨) يبين المتوسطات الحسابية لكل مستوى

عدد سنوات الخبرة	العينة	المتوسط الحسابي
من ١-٣ سنوات فأكثر	20	49.3636
من ٤-٦ سنوات فأكثر	22	63.6667
من ٧-٩سنوات فأكثر	4	88.0000
١٠ سنوات فأكثر	4	86.8000

ومن خلال الجدول رقم (٨) نلاحظ من المتوسطات الحسابية أن الفروق لصالح من (٧-٩سنوات فأكثر) وهذا المستوى يأتي في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي(٨٨)، وفي المرتبة الثانية (من ١٠سنوات فأكثر) بمتوسط حسابي (٨٦,٨٠) وفي المرتبة الثالثة مستوى (من ٤-٦سنوات فأكثر) بمتوسط (٦٣,٦٦) وفي المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (٤٩,٣٦) المستوى (من ١-٣ سنوات فأكثر)، يمكن تفسير ذلك بأن المعلمات ومع اختلاف عدد سنوات

الخبرة التدريسية قادرات على اثارة اهتمام الطفل من خلال استخدام التكنولوجيا الرقمية فالأطفال يتعلمون بشكل أسرع مع استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في التعلم من الوسائل التقليدية، كما تجعل الطفل أكثر استعداداً للتعلم، لذلك يجب الاهتمام بالبرامج التي تنمي التكنولوجية في مرحلة رياض الأطفال ليصبحوا قادرين على مواجهة المشكلات وحلها، ويمتلكون حساً تكنولوجياً يساعدهم في التعامل الواعي مع التكنولوجيا في مجتمع تكنولوجي سريع التغير.

الفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات درجات إجابات معلمات الرياض على بنود الاستبانة تعزى لمتغير عدد الدورات التدريبية.

اختبار الفرضية: لاختبار صحة هذه الفرضية تم حساب تحليل التباين (ANOVA) وكانت النتائج كالتالي:

جدول رقم (٩) يبين نتائج تحليل التباين (ANOVA) بين المتوسطات

مصدر التباين تبعا لسنوات الخبرة	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	ف	مستوى الدلالة	القرار
دبين المجموعات	4562.623	2281.312	2	9.980	.001	دالة
داخل المجموعات	6172.077	228.595	26			
المجموع	10734.700		29			

يُظهر الجدول رقم (٩) الفروق بين درجات المعلمات المسجلة على الاستبانة تعزى لعدد الدورات التدريبية، وأن مستوى الدلالة المحسوب (٠,٠٠٠) وبالمقارنة مع مستوى الدلالة النظري نجد أن (٠,٠٠٠)أصغر من (٠,٠٥) وبهذا نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة أي: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات المعلمات على الاستبانة تبعاً لعدد الدورات التدريبية.

ولمعرفة لصالح أي مستوى الفروق، قام الباحثان باختبار شيفي والجدول رقم (١٠) يبين الفروق بين كل المستويات الدورات التدريبية.

الجدول رقم (١٠) اختبار شيفي للفروق بين كل المستويات

عدد سنوات الدورات التدريبية		فرق المتوسط	الخطأ المعياري	مستوى الدلالة	القرار
من (٢-٤) دورات	من ٥-٧ دورات	-15.61538(*)	5.93031	.046	غير دال
	١٠دورات فأكثر	-37.11538(*)	8.64483	.001	دال
من (٥-٧) دورات	من (٢-٤) دورات	15.61538(*)	5.93031	.046	غير دال
	١٠دورات فأكثر	-21.50000	8.64483	.062	غير دال
١٠دورات فأكثر	من (٢-٤) دورات	37.11538(*)	8.64483	.001	دال
	من (٥-٧) دورات	21.50000	8.64483	.062	غير دال

نلاحظ من خلال الجدول رقم (١٠) عدد الدورات التدريبية، كما يتبين لنا وجود فروق دالة إحصائياً بين درجات إجابات المعلمات على الاستبانة عند المستويين (من ٢-٤ دورات و ١٠ فأكثر) حيث بلغت قيمة مستوى الدلالة المحسوب(٠,٠٠١) وهي أقل من مستوى الدلالة النظري بينما لم توجد فروق بين المستويين (من٢-٤ دورات و ٥-٧ دورات) حيث بلغت قيمة مستوى الدلالة المحسوب (٠,٠٤٦) وهي أكبر من مستوى الدلالة النظري (٠,٠٥) وبين المستويين (١٠ دورات فاكثر و ٥-٧ دورات) حيث بلغ مستوى الدلالة المحسوب (٠,٠٦٢) وهي أكبر من مستوى الدلالة النظري (٠,٠٥).

جدول رقم (١١) يبين المتوسطات الحسابية لكل مستوى

عدد الدورات التدريبية	العينة	المتوسط الحسابي
من ٢-٤ سنوات	22	52.3846
من ٥-٧ دورات	23	68.0000
١٠دورات فأكثر	5	89.5000

ويظهر من خلال الجدول رقم(١١) من المتوسطات الحسابية أن الفروق لصالح من (١٠دورات فأكثر) أي أنه كلما ازداد عدد الدورات التدريبية المتبعة كلما كانت المعلمات أكثر قدرة على تنمية التكنولوجيا الرقمية لدى الطفل وهذا المستوى يأتي في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي٨٩,٥٠)، وفي المرتبة الثانية (من ٥-٧دورات) بمتوسط حسابي (٦٨) وفي المرتبة الثالثة مستوى (من ٢-٤دورات) بمتوسط حاسبي (٥٢,٣٨)، يمكن تفسير ذلك بأن المعلمات اللواتي اتبعن دورات تدريبية كثيرة كان سبب في ارتفاع مستوى أدائهن وقدرتهن على تنمية التكنولوجيا الرقمية لدى الطفل، لاسيما أن أطفال مرحلة الرياض لديهم شغف وحب لتعلم المعارف والمفاهيم اذا ما تم دمجها باستخدام التكنولوجيا الرقمية لما تسهله عليهم من استيعابها وفهمها بطريقة أفضل، ويعتقد الباحثان بأن هذه النتيجة تشير إلى ارتفاع وعي المعلمات بمميزات وعيوب العصر الحالي الذي يتجه بشكل كبير إلى التكنولوجيا الحديثة في مختلف مناشط الحياة، وهذا الأمر يتطلب منهن تسليح الأطفال بالخبرات والمعارف التي تساعدهم على الاستفادة من المميزات وتلافي العيوب قدر المستطاع.

١٣-مقترحات البحث: في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها يمكن تقديم المقترحات التالية:

- توفير بعض الحوافز المعنوية والمادية للمعلمات للمساعدة في الاهتمام بالتكنولوجيا الرقمية واستخدامها في العملية التعليمية.
- بناء مناهج قائمة على أساس استخدام التكنولوجيا الرقمية في التعليم وتوفير كل ما يلزم لتعليم الطفل في هذه السن.
- عقد دورات تدريبية لتمكين المعلمات من توظيف التكنولوجيا في التعليم.
- توفير دليل لمعلمات الرياض يوضح آلية التعامل مع التكنولوجيا الرقمية لتعليم طفل الروضة وكيفية توظيفها لتحسين مستواه التعليمي.
- نشر ثقافة الوعي الرقمي في رياض الأطفال من خلال لقاءات وندوات وورش عمل .
- تدريب الهيكل الاداري في الرياض على التعامل مع الأنشطة الرقمية.
- تحفيز معلمات رياض الأطفال وزيادة دافعيتهم نحو تصميم الأنشطة التعليمية الكترونياً.

١٤- توصيات البحث:

- إتاحة نظام الروضات رقمياً عبر الإدارات والمديريات.
- وضع خطط استراتيجية طويلة المدى داعمة للتكنولوجيا الرقمية.
- توظيف أحدث تقنيات المعلومات والاتصالات في دعم التكنولوجيا الرقمية في مؤسسات رياض الاطفال

– تبني آلية جديدة للعملية التعليمية برياض الأطفال تقوم على التفاعل الرقمي بين المعلمات والأطفال وأولياء الأمور.

– استخدام الوسائل الرقمية في العملية التعليمية واستحداث قنوات تواصل مباشرة بين إدارة الروضة وأولياء الأمور.

– توفير البرمجيات الحديثة وتدريب معلمات الرياض على استخدامها في تعليم أطفال الرياض.

– دعم الشراكة بين مؤسسات رياض الأطفال والمجتمع المحلي في عمل كتيبات وندوات تثقيفية بأهمية التكنولوجيا الرقمية.

المراجع

المراجع العربية:

• **أبو علام**، رجاء محمود. (٢٠٠٤)، **مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية**. دار النشر للجامعات، القاهرة، مصر العربية.

• **أحمد**، نهاد عبد الحميد.(٢٠١٥). برنامج مقترح لتنمية الثقافة التكنولوجية لطفل الروضة في ضوء الاتجاهات المعاصرة._رسالة ماجستير، كلية رياض الأطفال، جامعة القاهرة.

• **حامد**، الحسين محمد.(٢٠١٨). **دور معلمة رياض الأطفال في تنمية الوعي التكنولوجي لطفل الروضة في ظل الثورة التكنولوجية والمعلوماتية**، المجلة العربية للإعلام وثقافة الطفل، العدد (٣)، يوليو، ص ٥١-٧٦.

• **حنورة**، أحمد حسن. (١٩٩٦). **ألعاب الطفل ما قبل المدرسة**: ط(٢). مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ، بيروت.

• **زيدان**، منى.(٢٠٢٠). **المهارات الإبداعية لمعلمة الروضة في ضوء متطلبات العصر الرقمي**، مجلة الطفولة، المجلد ٤٠، العدد(١).

• **سنقر**، صالحة. (٢٠٠٢). **التربية العامة**. دمشق: سوريا. منشورات جامعة دمشق.

• **صفاء**، الجمعان. (٢٠١٩). **معوقات التعليم الرقمي لدى معلمي التربية الخاصة من وجهة نظرهم**، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة، العدد ٦.

• **عبد الرحيم**، هناء محمد. (٢٠٠٦). **دمج التكنولوجيا في أنشطة رياض الأطفال**، دار الكتاب الحديث، القاهرة.

• **عبد القادر**، جيهان محمد.(٢٠١٨). **برنامج أنشطة تعلم تكنولوجي للمعلمات واثره في تنمية التفكير الإبداعي لدى طفل الروضة**، المجلة العربية للإعلام وثقافة الطفل، العدد (٤)،أكتوبر، ص ١٠٣-١٥٠.

• **عبد اللطيف**، طارق اسماعيل (٢٠٠٨). **التكنولوجيا الرقمية كعامل مؤثر في نمو الوعي التصميمي بالدول النامية**، جامعة حلوان، مجلة علوم وفنون ودراسات وبحوث، المجلد ٢٠، العدد ١.

• **عبد المؤمن**، علي.(٢٠٠٨). **مناهج البحث في العلوم الاجتماعية(الأساسيات والتقنيات والأساليب)**، القاهرة: المجموعة العربية للتدريب والنشر.

• **العنزي**، عائشة خلف. (٢٠١٩). **أثر استخدام التطبيقات التكنولوجية على النمو المعرفي لطفل الروضة**، مجلة كلية التربية النوعية للدراسات التربوية والنوعية، العدد (٩).

• **محمد**، إبراهيم علي، أبو هرجة.(٢٠١٦). **تكنولوجيا المعلومات الرقمية في مجال التعلم من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في بعض الجامعات السعودية**، جامعة أم القرى، مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والاجتماعية والإنسانية، المجلد١٢، العدد٢.

• **محمد**، صفاء رضوان.(٢٠٢١).**تصور مقترح لتفعيل أدوار معلمة رياض الأطفال في التربية الرقمية لطفل الروضة**، جامعة بني سويف، مجلة جامعة بني سويف-كلية التربية، المجلد١٨، العدد١٠١.

• **محمد**، نور الهدى أحمد.(٢٠١٨). **المشكلات التي تواجه تطبيق معايير الجودة الشاملة في مؤسسات رياض الأطفال وسبل مقترحة لحلها**، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة جنوب الوادي.

• **محمد**، هبة عبد المنعم. (٢٠١٣). **فاعلية خرائط المفاهيم الالكترونية لتنمية مفاهيم تكنولوجيا الحاسب لدى طفل الروضة**، رسالة ماجستير، كلية رياض الأطفال،_جامعة القاهرة.

• **ناصيف**، سعيد محمد.(٢٠١٧). **تأثير التكنولوجيا الرقمية على كفاءة وأداء الأسرة تحليل سوسيولوجي**

لتـــــأثيرات الانترنـــــت، القيـــادة العامـــة لشـــرطة الشارقة،المجلد٢٣، العدد٩٠.

ثانيا:المراجع الأجنبية (References):

- Zidane, Mona. (2020). Creative Skills of Kindergarten Teachers in Light of the Requirements of the Digital Age, Childhood Magazine, Volume 40, Issue (1).
- Sanqar, Salha. (2002). General Education. Damascus: Syria. Damascus University Publications.
- Safaa, Al-Jumaan. (2019). Obstacles to Digital Education for Special Education Teachers from Their Perspective, Arab League Educational, Cultural and Scientific Foundation, Arab Journal of Disability and Giftedness Sciences, Issue 6.
- Abdel Rahim, Hanaa Mohammed. (2006). Integrating Technology into Kindergarten Activities, Dar Al-Kitab Al-Hadith, Cairo
- Abdel Qader, Jihan Mohamed (2018). A technology-based learning activities program for teachers and its impact on developing creative thinking among kindergarten children, Arab Journal of Media and Children's Culture, Issue (4), October, pp. 103-150.
- Abdel Latif, Tarek Ismail (2008). Digital technology as an influential factor in the growth of design awareness in developing countries, Helwan University, Journal of Science, Arts, Studies and Research, Volume 20, Issue 1.
- Abdul-Momen, Ali (2008). Research Methods in the Social Sciences (Fundamentals, Techniques, and Methods), Cairo: Arab Group for Training and Publishing.
- Al-Anzi, Aisha Khalaf (2019). The Impact of Using Technological Applications on the Cognitive Development of Kindergarten Children,
- **Densmore**. & N, **Burbuie**, (2018).**Teachers Kindergarten of** possession **Degree**. (K,V,Policy Educational,Britain in practice and educational competencies technological. Scott-Luna,C.(2015).**The futures of learning 2: what kind of learning for the 21st century**? UNESCO Education Research and Foresight Woeking papers,pp.2-26.
- **Hou** .s (2009). **Kindergaeten by need competencies Technological Important the International1 Abstract Dissertion,** them applying their a.
- Johnson, M. (2020). Cultural heritage and sustainable tourism: A case study. International **Journal of Tourism Research**, 22(3), 200-215.

ثالثاً:المراجع (References):

- Abu Alam, Raja Mahmoud. (2004). Research Methods in Psychological and Educational Sciences. University Publishing House, Cairo, Egypt.
- Ahmed, Nihad Abdel Hamid. (2015). A Proposed Program for Developing Kindergarten Children's Technological Culture in Light of Contemporary Trends. Master's Thesis, Faculty of Kindergarten, Cairo University.
- Hamed, Al-Hussein Muhammad (2018). The Role of Kindergarten Teachers in Developing Kindergarten Children's Technological Awareness in Light of the Technological and Information Revolution, Arab Journal of Media and Children's Culture, Issue (3), July, pp. 51-76.
- Hanoura, Ahmed Hassan (1996). Preschool Games: 2nd ed. Al-Falah Library for Publishing and Distribution, Beirut.

• Mohamed, Nour El-Hoda Ahmed (2018). Problems Facing the Implementation of Total Quality Standards in Kindergarten Institutions and Proposed Solutions, Master's Thesis, Faculty of Education, South Valley University.

• Mohamed, Heba Abdel Moneim (2013). The Effectiveness of Electronic Concept Maps in Developing Computer Technology Concepts in Kindergarten Children, Master's Thesis, Faculty of Kindergarten, Cairo University.

• Nassif, Saeed Mohammed (2017). The Impact of Digital Technology on Family Efficiency and Performance: A Sociological Analysis of the Effects of the Internet, Sharjah Police General Command, Volume 23, Issue 90.

Journal of the College of Specific Education for Educational and Qualitative Studies, Issue (9).

• Muhammad, Ibrahim Ali, Abu Harjah (2016). Digital information technology in the field of learning from the perspective of faculty members at some Saudi universities, Umm Al-Qura University, Umm Al-Qura University Journal of Educational, Social, and Human Sciences, Volume 12, Issue 2.

• Muhammad, Safaa Radwan (2021). A proposed vision for activating the roles of kindergarten teachers in digital education for kindergarten children. Beni Suef University, Beni Suef University Journal - Faculty of Education, Volume 18, Issue 101.

ملحق البحث

الاستبانة

تحية طيبة وبعد: السيدات المعلمات الفضيلات يضع الباحثان بين أيديكن استبانة بحث بعنوان (أهمية التكنولوجيا الرقمية في التعليم من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال وعلاقتها ببعض المتغيرات)، أرجو التكرم بالإجابة على بنود الاستبانة بوضع إشارة (√) في الحقل الذي يلائم رأيكن، علماً بأن الإجابات لن يطلع عليها أحد وهي مخصصة لأغراض البحث العلمي فقط.

بيانات عامة: اسم الروضة ..... **اسم المعلمة.....**

عدد الدورات التدريبية: ٢-٤ ☐ ، ٥-٧ ☐ ، ١٠ دورات فأكثر ☐

عدد سنوات الخبرة: ١-٣ ☐ ، ٤-٦ ☐ ، ٧-٩ ☐ ، ١٠ سنوات فأكثر ☐

الرقم	العبارات	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
١	أوظف التكنولوجيا الرقمية في تنمية قدرات الطفل العقلية					
٢	احرص على استخدام وسائل التكنولوجيا الحديثة في الحوارات والنقاشات مع الأطفال					
٣	أوظف التكنولوجيا الرقمية في إكساب الطفل المفاهيم العلمية والرياضية					
٤	احرص على نشر ثقافة استخدام التكنولوجيا الرقمية في التعليم بما يعود بالنفع والفائدة على الطفل					
٥	أوظف التكنولوجيا الرقمية في تحسين المهارات اللغوية لدى الطفل					
٦	اقوم بإنشاء قنوات تواصل مباشرة بين أولياء الأمور وإدارة الروضة					
٧	احرص على تعليم الطفل المحافظة على الأجهزة الالكترونية					
٨	أوظف التكنولوجيا الرقمية في اكساب الطفل مهارات التعلم التعاوني					
٩	اقوم بتصميم أنشطة إثرائية للطفل من خلال استخدام التكنولوجيا الرقمية					
١٠	أعمل على إثارة الخيال العلمي لدى الطفل من خلال استخدام التكنولوجيا الرقمية					
١١	أشجع الطفل على استخدام الألعاب الالكترونية التعليمية التي أتاحتها التكنولوجيا الرقمية					
١٢	أقوم باستخدام البريد الالكتروني وتطبيق الواتساب في التواصل مع أولياء أمور الأطفال					
١٣	أعمل على إكساب الطفل طرائق البحث والتجريب والاكتشاف من خلال استخدام التكنولوجيا الرقمية					
١٤	أقوم باستخدام برامج الكومبيوتر الحديثة لتحضير الأنشطة وعرضها على الطفل					
١٥	احرص على تقديم أمثلة واقعية للطفل من خلال استخدام التكنولوجيا الرقمية					
١٦	احرص على الإلمام بالجوانب التربوية والأخلاقية المرتبطة بتقنيات المعلومات والاتصال					
١٧	أوظف التكنولوجيا الرقمية في إكساب القيم الثقافية للطفل					
١٨	أعمل على إنشاء ملفات الكترونية خاصة بكل طفل من خلال التكنولوجيا الرقمية					
١٩	احرص على تكوين شخصية الطفل تكنولوجياً					