

فاعلية برنامج تعليمي بمصاحبة الأجهزة الذكية في تطوير التوافق ومهارة الارسال الطويل والقصير بالريشة الطائرة للاعبين تحت 11 سنة

(1) م. سامر صلاح عبد الحسين , (2) م.د عمر حسام الدين صلال , (3) م.م غفران قاسم عبد الواحد

(1) (3) وزارة التربية - مديرية تربية بابل - العراق

(2) كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بابل - العراق

(1)Samersalah425@gmail.com

(2)phy536.omar.husam@uobabylon.edu.iq

(3)noorali07830856713@gmail.com

تاريخ نشر البحث 2025/12/25

تاريخ استلام البحث 2025/10/11

الملخص

من خلال خبرة الباحثون الميدانية في مجال اللعبة كونهم مدربين ومشرفون على أكاديمية بابل للريشة الطائرة والتابع للاتحاد العراقي المركزي للريشة الطائرة لاحظوا ان اغلب اللاعبين تحت 11 سنة يعانون من ضعف في تطوير التوافق وأداء مهارة الارسال الطويل والقصير التي تعتبر من المهارات الأساسية والمهمة في تسجيل النقاط. وهذا ما دعي الباحثون الى حل هذه المشكلة من خلال اعداد منهج تعليمي حسب الميول لهذا استعمل الباحثون المنهج التجريبي بتصميم (المجموعتان المتكافئتان ذات الاختبار القبلي والبعدي). التعرف على تأثير المنهج التعليمي بمصاحبة الأجهزة الذكية في تطوير التوافق ومهارة الارسال الطويل والقصير بالريشة الطائرة للاعبين تحت 11 سنة في الاختبارات القبلية والبعدية. التعرف على افضليه التأثير للمنهج التعليمي بمصاحبه الأجهزة الذكية في تطوير التوافق ومهارة الارسال بالريشة الطائرة للاعبين تحت 11 سنة.

مثلت عينة البحث مجتمع البحث بأكمله وهم لاعبو المركز التدريبي بأعمار 11 سنة والبالغ عددهم (12) لاعب، وهذا يعني استخدم الباحثون طريقة الحصر الشامل لجميع افراد العينة، اهم الاستنتاجات ان المنهج التعليمي بمصاحبة الأجهزة الذكية له اثر واضح وفعال في تطوير التوافق ومهارة الارسال الطويل والقصير للاعبين بالريشة الطائرة ، ان المنهج التعليمي بمصاحبة الأجهزة الذكية له أثر واضح في تفوق المجموعة التجريبية في تعلم مهارة الارسال الطويل والقصير للاعبين بالريشة الطائرة .

الكلمات المفتاحية : برنامج تعليمي , الأجهزة الذكية , الريشة الطائرة

The Effectiveness of an Educational Program Accompanied by Smart Devices in Developing Coordination and Long and Short Serving Skills in Badminton for Players Under 11 Years

(1) M. Samer Salah Abdul Hussein (2) Asst. Dr. Omar Hussam Al-Din Salal (3) Asst. M. Ghufuran Qasim Abdul Wahid

(1) (3) Ministry of Education - Babil Education Directorate - Iraq

(2) College of Physical Education and Sports Sciences - University of Babylon – Iraq

(1) Samersalah425@gmail.com

(2) phy536.omar.husam@uobabylon.edu.iq

(3) noorali07830856713@gmail.com

Date the research was received: 11/10/2025 Date the research was published: 25/12/2025

Abstract

Through his field experience as a coach and supervisor of the Babylon Academy for Badminton affiliated with the Iraqi Central Badminton Federation the researcher observed that most players under the age of 11 struggle with developing coordination and mastering long and short serving skills which are essential for scoring points This challenge motivated the researcher to design an educational curriculum aligned with the players' preferences To address this issue the researcher adopted the experimental method using a design that includes two equivalent groups subjected to pre and post-tests The study aimed to investigate the impact of the educational program accompanied by smart devices on improving coordination and long and short serving skills in badminton among players under the age of 11 in pre and post-test evaluations and to determine the superiority of the program's impact when smart devices are integrated into the training process The research sample included all players in the training center aged 11 to 13 years totaling 12 players The researcher applied a comprehensive sampling approach dividing the participants into two experimental groups The findings revealed that the educational program with smart devices significantly improved coordination and the long and short serving skills of badminton players The experimental group showed a clear advantage in learning these skills compared to the control group

Keywords: Educational program, smart devices, badminton

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

يعد التعلم الحركي من العلوم المهمة في المجال الرياضي وذي صلة مباشرة بما يحققه اللاعب من أداء وذلك لأنه مجموعة عمليات عقلية تحدث خلال التمرين تساعد اللاعب على تطوير قدراته وأدائه المهاري ، إذ إن أغلب النظريات الحديثة في التعلم الحركي توصي بتعلم كافة احتمالات الأداء وفي ظروف مشابهة لظروف المنافسة حتى يعتاد عليها اللاعب مما تساعده في تقليل أخطاء أدائه المهاري ، و توجد طرق وأساليب عديدة من خلالها يمكن تنظيم ممارسة تمارين التعلم وجدولتها، وذلك يعتمد على نوع المهارة ومتطلباتها وكذلك على مستوى المتعلمين والإمكانات المتوفرة في البيئة التعليمية .

شهدت رياضة الريشة الطائرة في الآونة الأخيرة تطورا ملحوظا من حيث قوانين اللعب والاداءات الهجومية ويرجع ذلك التطور في مستوى اداء اللعبة الى استخدام طرق متقدمة ومتنوعة للارتقاء بكافة الجوانب التي تتطلبها اللعبة وبصورة خاصة الجانب المهارى والبدني والذي ينعكس على مستوى كل من قوة وسرعة الاداء اثناء المنافسة.

وتزخر رياضة الريشة الطائرة بالعديد من المهارات الحركية الهجومية والتي تميزها عن غيرها حيث تعتبر (مهارة الارسال) من اهم المهارات الهجومية واكثرها شيوعا.

إن للمهارات الرياضية أهمية كبيرة في المجال الرياضي فأنها تساعد المتعلم على أداء الحركات الرياضية وإتقانها بصورة جيدة وانسيابية تامة واقتصادية كبيرة في الجهد والوقت من خلال الممارسة والتنوع في الأداء والتدرج في زيادة عدد التكرارات ضمن الوحدة التعليمية التي هي أصغر وحدة ضمن المنهج التعليمي. إن تنوع الممارسة في لعبة الريشة الطائرة من الأمور المهمة لأنها تساعد المتعلم على رفع قدرته وقابليته على أداء المهارة في المواقف التي يتعرض لها بدرجة عالية من الكفاية والفاعلية من خلال تحديد المواقف المستقبلية التي سوف يؤدي فيها المتعلم مما يؤدي إلى الانتقال الايجابي من الممارسة إلى المنافسة.

2-1 مشكلة البحث:

لاحظ الباحثون من خلال تواجدهم في مجال اللعبة لاعبين للمنتخبات الوطنية ومدربين للفئات العمرية قلة اهتمام اغلب المناهج التعليمية والتدريبية للمدربين إلى تنوع ممارسة المهارة بأشكالها كافة والتعامل مع خصوصية كل شكل منها، وإنما يتم الاعتماد على شكل المهارة العام، مما جعل اغلب اللاعبين ومنهم الأشبال خاصة

يواجهون صعوبة في أداء المهارات بشكل فعال أثناء الموقف الحركي، ونتيجة لتنوع مواقف اللعب المستمرة وسرعة الحركة داخل الملعب مما يؤدي إلى صعوبة تحديد مسار الريشة خلال النقطة الواحدة من قبل المتعلم. تعد مهارة الارسال من المهارات الأساسية ومفتاح اللعب وانها تحتاج الى قدره حركيه عالية بالتوافق لأنها تحتاج الى توافق بين العين والذراع والعين والرجل وبما ان العينة المطبق عليها التجربة هيه عينه صغيره في مراحل التعلم الأولى ومن خلال متابعة الباحثون ووجوده في الأكاديمية كمدرسين ومشرفين لاحظ ان اغلب اللاعبين من هذه الاعمار الصغيرة يعانون من صعوبة في التوافق والتوقيت بين العين والذراع مما يؤدي الى صعوبة أداء مهارة الارسال الطويل والقصير لذا ارتى الباحث استخدام برنامج تعليمي بمصاحبة التكنولوجيا ومنها الموبايل الذكي التعلم النقال والداتا شوا يهدف الى تطوير قدرة التوافق وتعلم مهارة الارسال بنوعيه الطويل والقصير .

1-3 اهداف البحث:

- 1- اعداد منهج تعليمي بمصاحبة الأجهزة الذكية في تطوير التوافق ومهارة الارسال الطويل والقصير بالريشة الطائرة للاعبين تحت 11 سنة
- 2- التعرف على تأثير المنهج التعليمي بمصاحبه الأجهزة الذكية في تطوير التوافق ومهارة الارسال بالريشة الطائرة للاعبين تحت 11 سنة
- 3- التعرف على افضليه التأثير للمنهج التعليمي بمصاحبه الأجهزة الذكية في تطوير التوافق ومهارة الارسال بالريشة الطائرة للاعبين تحت 11 سنة

1-4 فروض البحث:

- 1- هنالك فرق احصائي بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية والضابطة ولصالح الاختبارات البعدية
- 2- هنالك فرق احصائي بين الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية وللمجموعة الضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي

1-5 مجالات البحث:

- 1-المجال البشري: لاعبوا المركز التدريبي تحت 11سنة
- 2-المجال الزماني 8/ 1 - 9/ 15 / 2024
- 3-المجال المكاني: القاعة المغلقة في قضاء المحاويل - محافظه بابل

2- منهج البحث واجراءاته الميدانية

1-2 منهج البحث:

استخدم الباحثون المنهج التجريبي بتصميم المجموعتان متكافئتان ذات الاختبار القبلي والبعدي

2-2 مجتمع البحث وعينته:

تكون مجتمع البحث من اللاعبين الاشبال في أكاديمية بابل التابع للاتحاد العراقي المركزي للريشة الطائرة في المحاويل والبالغ عددهم (8) لاعباً وبأعمار (11) سنة. ومثلت عينة البحث جميع أفراد المجتمع وبهذا يعني استخدام طريقة الحصر الشامل لجميع أفراد المجتمع. وقسموا بالتساوي بالطريقة العشوائية (القرعة) الى مجموعتين ضابطة وبعده (4) لاعبين وتجريبية بعدد (4) لاعبين ايضاً.

2-3 تكافؤ مجموعتي البحث:

قبل البدء بتنفيذ التمرينات، تحقق الباحثون من تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات التي تتعلق بموضوع البحث وهي التوافق الحركي ومهارة الارسال الامامي الطويل، لكي يتمكن من ان يعزو ما يحدث من فروق في نتائج الاختبارات البعدية للمتغيرات قيد الدراسة الى تأثير العامل التجريبي وكما في الجدول (1).

جدول (1)

يبين التكافؤ بين مجموعتي البحث

الوسائل الاحصائية	وحدة القياس	قيمة مان وتني	مستوى الدلالة	الدلالة
المتغيرات				
التوافق الحركي	درجة	12.500	0.433	غير معنوي
الارسال الطويل	درجة	17.000	1.000	غير معنوي

الارسال القصير	درجه	16.000	1.000	غير معنوي
----------------	------	--------	-------	-----------

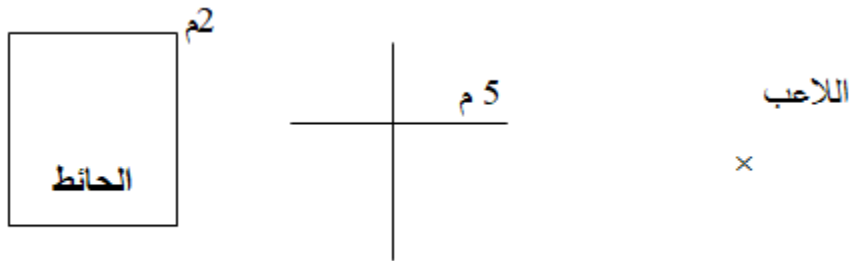
2-4 الوسائل والاجهزة والادوات المستخدمة:

- 1-ملعب الريشة الطائرة نوع يونكس عدد 1
- 2-مضارب نوع يونكس عدد 15
- 3-ريش بلاستيك نوع يونكس عدد (10) علبة
- 5-أقلام ملونة عدد 3
- 6-أشرطه لاصقه ملونة عدد 10
- 7-شاخص بلاستيكي عدد 10

2-5 الاختبارات المستخدمة في البحث:

أولاً: اختبار التوافق الحركي

- اسم الاختبار: رمي كرات التنس واستقبالها
- الغرض: قياس التوافق بين (الذراعين والعين)
- الادوات: كرة التنس، حائط يرسم عليه، مربع 2×2 م على بعد (5) م
- الاداء: يقف المختبر امام الحائط وخلف الخط المرسوم على الارض ويقوم بما يأتي:
- أ- رمي كرة التنس خمس مرات متتالية باليد اليمنى على ان يستقبلها بعد ارتدادها من الحائط بنفس اليد.
- ب- رمي كرة التنس خمس مرات باليد اليسرى واستقبلها باليد اليسرى بعد ارتدادها من الحائط.
- ج- رمي كرة التنس خمس مرات باليد اليمنى واستقبلها باليد اليسرى بعد ارتدادها من الحائط.
- حساب الدرجة: تحسب درجه واحده لكل محاوله صحيحه وتكون الدرجة النهائية (15)



شكل (1) يوضح اختبار التوافق الحركي (العينين-الذراعين)

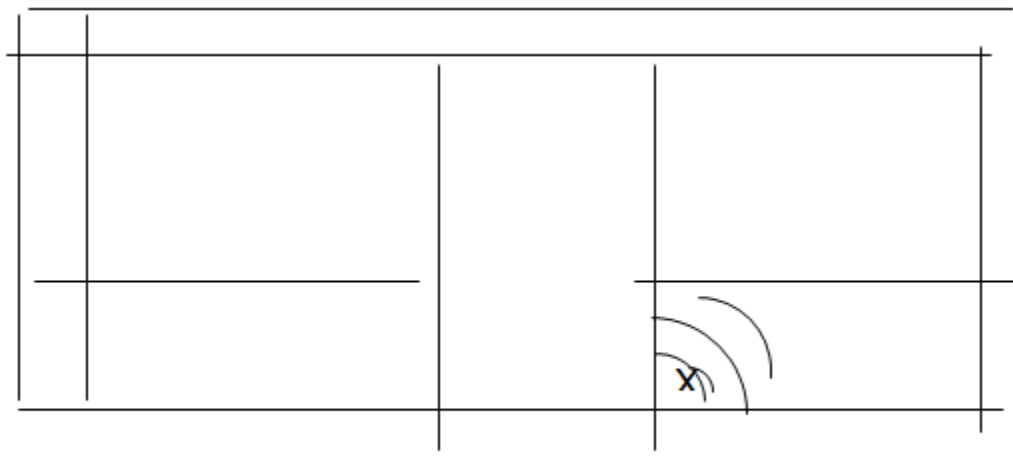
- ثانيا اختبارات الارسال**أ- اختبار الإرسال القصير :**

غرض الاختبار: قياس دقة مهارة الإرسال القصير

الأدوات المطلوبة: مضارب ريشة، ريش، حبل مطاطي، ملعب مخطط بتصميم

الاختبار، استمارة معلومات.

6.10 عرض الملعب الزوجي**13.40 طول الملعب****5.18 عرض الملعب الفردي**



5 4 3 2 1

شكل (3) يوضح تخطيط ملعب الريشة لاختبار الإرسال القصير

وصف الأداء:

يبلغ قياس كل منطقة كما يأتي: منطقة (5) نصف قطرها 55.8سم من المركز، (4) درجات 67سم، (3) درجات 96.5، (2) درجة 117سم، (1) درجة باقي المنطقة). وكما موضح في شكل (3).

تقويم الأداء:

- بعد أن يتم شرح الاختبار يعطى للمختبرين وقتا مناسباً للإحماء ثم يعطى كل مختبر (5) محاولات تجريبية.
- يقف المرسل في مكان الإرسال (x) ويرسل (12) محاوله بحيث تمر الريشة ما بين الشبكة والحبل الذي يرتفع عن الشبكة (51سم) محاولا إسقاط الريشة في المنطقة ذات الدرجة الأعلى وتحسب له أفضل (10) محاولات.

حساب النقاط:

تعطى الدرجة بحسب مكان سقوط الريشة، فالريشة التي تقع على خط بين منطقتين تعطى الدرجة الأعلى والإرسال الذي لا يمر ما بين الحبل والشبكة ولا يسقط على أحد المناطق يعطى صفراً والإرسال الذي يصطدم بالحبل يعاد مرة أخرى والدرجة النهائية هي مجموعة الدرجات للمحاولات (10).

ب- اختبار الإرسال الطويل :

غرض الاختبار: قياس دقة مهارة الإرسال الطويل

الأدوات المطلوبة: ملعب ريشة، مضارب ريشة، ريش، شريط قياس، شريط لاصق، استمارة معلومات، علامات للدلالة على الدرجات حبل مثبت بأعمدة، طاولة لوضع الريش.

وصف الأداء:

- بعد أن تم شرح الاختبار للمختبرين يعطى المختبرون وقتاً مناسباً للإحماء ثم يعطى كل مختبر (5) محاولات تجريبية.
- يقف المختبر في المنطقة المحددة بـ (X).
- يقوم المختبر بالإرسال بشكل عال وطويل بحيث تعبر الريشة من فوق الشبكة ومن ثم من فوق الحبل محاولاً إسقاطها في المنطقة المحددة في النقاط.
- يعطى المختبر (12) محاولة وتحسب له أفضل (10) محاولات فقط.

تقويم الأداء:

- يعطى المختبر (5) نقاط في حالة سقوط الريشة في المنطقة المحددة بمسافة (4.5 سم) خارج حدود الملعب الخلفية زيادة على (40 سم) داخل حدود الملعب بعد الخط الخلفي للساحة مباشرة.
- يعطى المختبر النقاط (4,3,2) في حالة سقوط الريشة في المناطق المحددة بمسافة (40 سم) على التوالي بعد المنطقة المحددة به (5) نقاط.
- يعطى المختبر (1) نقطة في حالة سقوط الريشة في المنطقة المحددة بمسافة (175 سم) والتي تبدأ من نهاية المنطقة 2 وإلى الخط الوهمي أسفل الحبل.

معرفة الزمن التقريبي الذي يستغرقه كل اختبار والوقت المستغرق لإجراء الاختبارات.

3- التأكد من المعاملات العلمية للاختبارات.

4- التعرف على الوقت الملائم للتمارين المستخدمة.

5- التعرف على ملائمة التمرينات لأفراد العينة.

2-7 الاختبارات القبليّة

أجرى الباحثون الاختبارات القبليّة في 3/ 9/ 2024 على القاعة الرياضية المغلقة في الساعة العاشرة صباحاً، حيث تم اختبار التوافق والمهارات الأساسية بالريشة التي كانت موضوع الدراسة.

2-7 المنهج التعليمي

عمد الباحثون على تطبيق المنهج التعليمي الذي تضمن مجموعه من الوحدات التعليمية البالغ عددهم (12) وحده تعليميه وبواقع ثلاث وحدات في كل أسبوع بالإضافة الى استخدام أجهزة الداتا شو وأجهزة الموبايل الذكية. وتضمنت الوحدات التعليمية مجموعه من التمارين الخاصة بتطوير الرشاقة وتمارين لتطوير بمهارتي الارسال الطويل والقصير. واستخدم الباحثون تكرارات مناسبة لكل تمرين بحيث يكون ملائم مع مستوى افراد العينة علما ان الباحثون اعتمدوا على مبدأ التدرج من السهل الى الصعب في عملية تعلم المهارات المدروسة علما ان تطبيق المنهج من 9/5 - 10/5 - 2024 علما تم انشاء موقع الكتروني يتم من خلاله ارسال الوحدات التعليمية والتمارين الى جميع افراد العينة.

2-8 الاختبارات البعديّة

تم تطبيق الاختبارات البعديّة لعينه البحث في 7/ 10/ 2024 على القاعة الرياضية المغلقة وفي الساعة العاشرة صباحاً وتم إجراء اختبار التوافق ومهارة الارسال بالريشة الطائرة.

2-9 الوسائل الإحصائية:

تم استخدام الحقيبة الإحصائية (spss) في تحليل بيانات البحث.

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للتوافق ومهارة الارسال لمجموعتي البحث

بعد جمع البيانات القبليّة والبعدية ولمجموعتي البحث ولغرض وصف نتائج افراد العينة قام الباحثون بمعالجة البيانات احصائيا باستخدام مقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت، ولغرض معرفه معنويه الفروق بين الاختباريين القبلي والبدي ولمجموعتي البحث استخدم الباحثون اختبار ولكوسكن وكما مبين في الجدول (2)

جدول (1)

نتائج التحليل الإحصائي لنتائج الاختبار القبلي والبدي للمجموعة التجريبية

نوع الدلالة	مستوى الدلالة	قيمة ولكوسكن المحسوبة	الاختبار البدي		الاختبار القبلي		المهارة
			ع	س	ع	س	
معنوي	0.00	0.00	1,99	10	1,22	3	التوافق
معنوي	0.00	0.00	2,70	30,2	55,0	20	الارسال القصير
معنوي	0.00	0.00	0,50	31,1	2,8	25	الارسال الطويل

جدول (2)

يبين نتائج التحليل الإحصائي لنتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

نوع الدلالة	مستوى الدلالة	قيمة ولوكوسن المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المهارة
			ع	س	ع	س	
معنوي	0.00	0.00	1,92	9	1,22	3	التوافق
معنوي	0.00	0.00	2,70	30,0	0,55	20	الارسال القصير
	0.00	0.00	0,50	31,0	2,9	25	الارسال الطويل

2-2 مناقشه نتائج الاختبار القبلي والبعدي لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في الاختبارات

المهارية.

من خلال عرض نتائج الاختبارات المهارية وتحليلها في الاختبار القبلي والبعدي ولمجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) والتي وضحت في الجدولين (2) و(3) تبين ان هناك فروق معنويه بين الاختباريين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي وهذا ما يبدو واضحا على مجموعتي البحث وخاصه المجموعة التجريبية التي طبقت عليها التمارين ويعزو الباحثون هذا الفرق الى:

- الاستخدام الأمثل للتمارين المستخدمة من قبل الباحث مع كيفية تطبيقها وملائمتها لأفراد العينة، حيث مارس افراد المجموعة التجريبية عددا من التكرارات لكل تمرين من التمارين الخاصة، كما ان الجمل الحركية

المركبة يجب ان تتشابه قدر الإمكان مع حركات الجسم المستخدمة عند الأداء اذ يجب تنفيذ تمارين القوة للعضلات المنتجة لحركات ضرب الريشة بمنتهى الدقة والانسيابية (مخلد محمد: 2010)

- كما يعزو الباحثون ان سبب ذلك التطور هوة التنوع في التمرينات الخاصة المستعملة لها القدرة على التنوع في تنمية القدرات البدنية الخاصة تبعا لشدة التمرينات وعلى وفق الازمان المحددة لها، اذ ان التنوع في الأداء الرياضي من العوامل الأساسية والمهمة لعملية التوازن في التكامل البدني وكذلك على زيادة الرغبة في التدريب (كمال جميل الربصي 2001).

3-3 عرض نتائج الاختبار البعدي لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في الاختبارات البدنية والمهارية.

بعد جمع البيانات للاختبارات المهارية ولمجموعتي البحث التجريبية والضابطة ولغرض وصف نتائج افراد العينة قام الباحثون بمعالجة البيانات احصائيا باستخدام مقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت ولغرض معرفه معنويه الفروق بين المجموعتين في الاختبار البعدي استخدم الباحثون اختبار مان وتني وكما مبين في الجدول رقم (3).

الجدول 3 يبين قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم مان وتني المحسوبة للاختبارات البعدية ولمجموعتي البحث

نوع الدلالة	مستوى الدلالة	قيمة مان وتني	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المهارة
			ع	س	ع	س	
معنوي	0,00	0,00	1,92	9	1,99	10	التوافق
معنوي	0.00	0.00	048	31,1	2,52	35	الارسال القصير
معنوي	0.00	0.00	0,44	30,1	1,3	40,1	الارسال الطويل

4-4 مناقشه نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في الاختبارات المهارية.

من خلال عرض وتحليل نتائج الاختبارات المهارية في الاختبار البعدي والتي موضحة في جدول رقم (4) تبين ان هناك فروق معنوية بين مجموعتي البحث ولصالح المجموعة التجريبية ويعزو الباحثون هذه الفروق في التطور الى ما يأتي:

ان التفوق لدى لاعبي المجموعة التجريبية الذين طبق عليهم المنهج التعليمي المعد وبمقدار كبير عن المجموعة الضابطة يعود الى فاعلية المنهج التعليمي الذي ساعد اللاعبين على تثبيت الاداء الصحيح وتجاوز الاخطاء فضلاً عن زيادة مقدار التعلم النظري للتوافق ومهارة الارسال حيث كان هدفه اكساب اللاعبين القدرة على استخدام الأجهزة الذكية من الداتا شوا والنقل الموبايل لحل مشاكل أدائهم العملي إذ أن " المقومات الرئيسة للتعلم ، مما يدل ذلك على اهمية التعلم المعرفي الى جانب الممارسة العملية في زيادة مقدار التعلم المهارى كما يعود السبب في تطور المجموعة التجريبية الى المنهج التعليمي الذي كان ملائماً من حيث استخدام اللاعبين الأجهزة الذكية المتطورة والموبايل النقل التي اعتمدت على توفير بيئة تعليمية خصبة لذا فان التعلم عبر الهاتف النقل يعد شكلا مختلفا عن نظم إدارة التعلم. لان التعلم عبر الأجهزة الذكية ذو طابع شخصي أكثر متعة وفعالية وكذلك تجعل نظام التعلم أكثر مرونة.

كما يعزو الباحثون الفرق في الاداء المهارى للاعبين في المجموعة التجريبية إلى التمرينات التي استخدمها خلال الوحدة التعليمية اثناء تطبيق المنهج التعليمي، حيث تميزت التمرينات بانسجامها مع قدرات وقابليات اللاعبين، اضافة الى استخدام ادوات وأجهزة من كرات ملونة ومضارب مختلفة الاوزان وارتفاعات مختلفة للشبكة.

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

- 1- ان المنهج التعليمي بمصاحبة الأجهزة الذكية له إثر واضح وفعال في تطوير التوافق ومهارة الارسال الطويل والقصير للاعبين.
- 2- ان المنهج التعليمي بمصاحبة الأجهزة الذكية له أثر واضح في تفوق المجموعة التجريبية في تعلم مهارة الارسال الطويل والقصير.

3- ان المنهج التعليمي بمصاحبة الأجهزة الذكية له إثر واضح وفعال في زيادة المتعهد والاثار والتشويق مما زاد رغبة المتعلمين على التعلم.

4-2 التوصيات:

- 1- ضرورة الاهتمام بمهارة الارسال الطويل والقصير لأنه ذو اهمية كبيرة في الحصول على النقاط
- 2- ضرورة تدعيم الثقة والإرادة في النفس لدى اللاعبين من أجل تحقيق أهدافهم.
- 3- إجراء المزيد من البحوث والدراسات واستخدام نماذج وانماط تدريسية اخرى في تعلم الفعاليات والمهارات الرياضية المختلفة.
- 4- ضرورة تطبيق المنهج التعليمي على عينات أخرى.

المصادر

- أمين الخولي: الريشة الطائرة. ط1. القاهرة: مكتبة الطالب الجامعي، 1986، ص66.
- سامر صلاح عبد الحسين: بالأسلوب العشوائي والمتسلسل وفقا لأنماط السيادة الدماغية في تطوير المستوى المهاري لضربات فوق الرأس الأمامية للاعبين الريشة الطائرة، كلية التربية الرياضية، رسالة ماجستير، جامعة كربلاء، سنة 2016، ص 18
- مازن هادي كزار: اثر التدريب العقلي والبدني المهارى في دقة وسرعة الاستجابة الحركية للاعبي الريشة الطائرة، رسالة ماجستير، جامعة بابل، كلية التربية الرياضية، 2003، ص44
- محمد نصر الدين رضوان: الإحصاء الاستدلالي في علوم التربية البدنية والرياضية، ط1، القاهرة: دار الفكر العربي، 2003، ص257-303
- محمد صبحي حسنين: القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ط3، القاهرة، دار الفكر العربي، 1995.
- فرات جبار سعد الله: تأثير استخدام اساليب متنوعة للتدريب العقلي في النواحي المعرفية المهارية والخطيطة بكرة القدم، اطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 2001، ص51.
- Peter Roper. Badminton (The skill of the Game). Gro –wood sport Guides, British library, 1995, p.29