



The effect of the Marzano model on some mental abilities and basic skills in football for players under 15 years old

Assistant Lecturer: Haider Badr Karim

Abstract

The researcher is opined to use the effect of the Marzano and scientific fields only on the sportive side. So , it is taken advantage of this modelin the field application , in addition to the cognitive aspect , to be a new experience on the sportive side ,to develop the mental abilities of sports practitioners ,and to add new information to them. Accordingly ,this study aims to:Preparing educational units by using the Marzano model of mental abilities Knowing the impact of Marzano's model for developing Identifying the pre-and-post differences and learning skills in football for the controller and experimental groups.

The researcher has used the experimental methodology for designing two equal groups and determined the research community ,which was the players of the sports forums in Wasit Governorate ,which represented four sports forums (Al-Nu'maniyah Youth Forum25 ، players ، Al-Hafiyah Youth Forum25 ، players ،Al-Zubaidiya Youth Forum25 ، players ،and Al-Aziziyah Youth Forum25 ، players) that are equalled 100 players ,where the sample is divided into two groups (experimental and controller) which haschosen randomly by lot from two teams ,namely Al-Zubaidiya Youth Forum and Al-Aziziyah Youth Forum. Thus ,the research sample has included 30 players15 ، players for each group. And after excluding some players from the participating teams ,the sample percentage has become (33.33) from the original community of the sample. After performing the pre-and-post tests ,and after completing the curriculum of methodology ,the data has collected and analyzed statistically with the (SPSS). experimental group.

Key Words : Mode ، Marzano ، Mental Abilities ، Skills ، Football



اثر نموذج مارزانو في بعض القدرات العقلية والمهارات الأساسية في كرة القدم للاعبين دون 15 سنة

م.م حيدر بدر كريم

Haider.Al-shammary@uowasit.edu.iq

جامعة واسط / كلية التربية الأساسية

ارتأى الباحث إلى استخدام تأثير نموذج مارزانو الذي استخدم في كثير من المجالات العلمية والنظرية والعلمية فقط أدخل على الجانب الرياضي والاستفادة منها في التطبيق الميداني، بالإضافة إلى الجانب المعرفي لتكون تجربة جديدة في الجانب الرياضي، وكذلك لتطوير القدرات العقلية للممارسي الرياضة وإضافة معلومات جديدة لهم إضافة إلى الجانب الميداني. و يهدف البحث إلى اعداد وحدات تعليمية باستخدام أنموذج مارزانو للاعبين دون 15 سنة و التعرف على اثر نموذج مارزانو في بعض القدرات العقلية والمهارات الأساسية في كرة القدم للاعبين دون 15 سنة

استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين، وحدد مجتمع البحث فكانت لاعبو منتديات واختبرت عينة البحث والتي تمثلت بأربعة منتديات (منتدى شباب الصورة 25 لاعباً، ومنتدى شباب حفرية 25 لاعباً، ومنتدى شباب قضاء الزبيدية 25 لاعباً، ومنتدى شباب قضاء العزيزية 25 لاعباً) وكان عددهم (100) لاعباً قسمت العينة إلى مجموعتين (تجريبية وضابطة) ثم اختبرت عينة البحث عشوائياً عن طريق القرعة من فريقين منتدى شباب الزبيدية و منتدى شباب العزيزية، وشملت عينة البحث (30) لاعباً وبواقع (15) لاعب لكل مجموعة بعد استبعاد بعض اللاعبين من الفرق المشاركة وتكون نسبة العينة التي هي (33,33) من المجتمع الأصلي للعينة. وبعد اجراء الاختبارات القبلية والبعدية. وعند الانتهاء من المفردات تم جمع البيانات وتحليلها إحصائيا ببرنامج (spss)

الكلمات الافتتاحية (نموذج ،مارزانو،قدرات عقلية،مهارات ،كرة القدم)

1- التعريف بالبحث:**1-1 مقدمة البحث وأهمية:**

ان مجال الرياضة يتسع للكبير والصغير وتختلف دوافع أهله ،وتتفاوت وتنوع طاقاتهم وقدراتهم البدنية والذهنية ،وقد تكون الرياضة من الانشطة الانسانية التي بدأ الإنسان منذ فجر قديم من الزمن بعضها كان يتعلق بتنمية البنية الجسدية ،وتعلق وارتبط بالتدريب اليومي فيما يصب في فنون القتال والسباحة والسباحة والمبارزة وركوب الخيل وانواع اخرى من الاعمال التي تؤدي إلى تقوية الجسم ومواجهة الظروف الحية القاسية التي تتطلب قدرة وقوة بدنية جيدة والقدرات العقلية انما جاءت في القرآن الكريم بصيغة الفعل - لا الاسم -بوصفها وظيفة أو فعل من افعال القلب التي تجري داخل لب الانسان، كما في قوله تعالى {أَفَلَمْ يَسِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَتَكُونُ لَهُمْ قُلُوبٌ يَعْقِلُونَ بِهَا أَوْ أَذَانٌ يَسْمَعُونَ بِهَا فَإِنَّهَا لَا تَعْمَلُ إِلَّا بِالْأَبْصَارِ وَلَكِنْ تَعْمَلُ

القلوب في الصدور}سورة الحج. وكثير من الآيات دلت على العقل ولذا فان التربية تهتم بالعقل من جانبين، الاول هو ان التعلم يعتمد على القدرات العقلية وعاداته ،والجانب الثاني ان التربية تهتم بتنمية هذا العقل من خلال والرياضة تتمي القدرات العقلية باضافة معلومات وخبرات جديدة تسهم بطريقة حل المشكلات ،وتغرس روح الاصدام والمشاركة والتفاعل الاجتماعي وتلبسهم قيمًا ومعايير اجتماعية مفيدة لهم في تكيفهم مع مجتمعهم مثل التعاون وتحمل المسؤولية والثقة بالنفس وحب النظام والطاعة واحترام رأي الآخرين ،وتقدير المشاعر والتوافق بين المصالح الشخصية والمادية ،وهي اداة للتواصل الاجتماعي بين الجماعات والشعوب، وان الفرد مهما بلغت قدراته التي يمتلكها لا يستطيع أن يلزم بجزء يسير من الكم الهائل المتذوق من المعلومات والبحوث العلمية المذهلة في العدد من شبكات الأنترنت والإصدارات والدوريات. التي يمتلكها في جوانب الحياة المختلفة. ويعود أنموذج مارزانو من النماذج التعليمية الغنية بالتأثيرات، "الذي اوجده العالم مارزانو وسمي باسمه" وهو أنموذج تدريسي يتضمن كيفية التخطيط للدروس وتنفيذها وتصميم المنهج التعليمي أو تقويم الأداء. ماتقدم تتركز أهمية البحث على النقاط الآتية:

1- رفع مستوى القدرة العقلية للمتعلم واستيعابه للمواد التعليمية التي تؤدي إلى زيادة الدافعية

2- تطوير وتنمية المهارات العقلية والفكرية عند المتعلمين

3- اكتساب المتعلمين المهارات كافة ورفع مستوى دافعيتهم إلى التعلم.

4- تهيئة بيئة تعليمية جيدة بفكروعقل واسع يسهم باكتساب المتعلمين المهارات.

2-1 مشكلة البحث:

الطريقة التقليدية السائدة في أغلب المؤسسات التعليمية من الطرق التي لاتتحقق الأهداف المنشودة وذلك لتأكيدها على المحتوى والاهتمام به دون السماح بالمشاركة الفعالة للمتعلمين في عملية التعلم. فيجب من تحويل هذه المراكز التعليمية إلى مراكز تعلم حقيقة يمكن أن يطور فيها المتعلم عاداته العقلية لكي يصبح ناجحاً في حياته الأكademية والعملية والاجتماعية، تكمن مشكلة البحث من خلال ملاحظة الباحث بضعف القدرات العقلية والفكيرية للاعبين عند تأدية الحركات في لعبة كرة القدم ومن هنا وتبعد مشكلة البحث:

1- عدم الجدوى بعملية التعلم والتعليم والتي لا تستند إلى المعرفة النظرية والعقلية التي تؤدي إلى الرابط ما تم تدريسه وبين الأداء

2- ظهور الاتجاه السلوكي الذي يعتمد تحديد السلوكيات التي بدورها تساعد المتعلم على الأداء .

3- جودة المخرجات التدريسية.

3-1 أهداف البحث:

يهدف البحث إلى الأهداف الآتية:-

1- اعداد وحدات تعليمية باستخدام نموذج مارزانو للاعبين دون 15 سنة

2- التعرف على اثر نموذج مارزانو في بعض القدرات العقلية والمهارات الأساسية في كرة القدم للاعبين دون 15 سنة

4-1 فرضية البحث

1- هناك فروق ذات دلالة احصائية لتأثير استخدام نموذج مارزانو للقدرات العقلية وبين الاختبارات القبلية والبعدية وتعلم مهاره في كرة القدم .

2- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في تعلم مهاره في كرة القدم وبين الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية.

3- هناك فروق في نسب التعلم بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) ولصالح المجموعة التي تعمل وفق نموذج مارزانو.



٥- مجالات البحث:

المجال البشري : لاعبو منتديات محافظة واسط

المجال الزمني: من 10/10/2024 لغاية 12/12/2024

المجال المكاني : ملاعب منتديات محافظة واسط

٢-منهجية البحث واجراءاته الميدانية:

٢-١: منهج البحث:

وعليه استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين التجريبية والضابطة ذات الاختبار القبلي والبعدي.

٢-٢: مجتمع البحث وعينته:

حيث شملت عينة مجتمع البحث وتكونت على (100) لاعبا وهي كالتالي (منتدى شباب قضاء الزبيدية ، منتدى وشباب الحفريه ، منتدى شباب العزيزية ، منتدى شباب ورياضة النعمانية) يمثلون أربع فرق (منتدى شباب ورياضة الزبيدية 25، منتدى شباب ورياضة العزيزية 25، منتدى شباب ورياضة الحفريه 25، منتدى شباب ورياضة النعمانية 25) التي ستجرى عليه الاختبارات، بعد ان تم استبعاد عدد من اللاعبين الغير جيدين والمصابين المشاركين في فريق كرة القدم ،وأفراد عينة التجربة الاستطلاعية. قام الباحث باجراء التجانس الافراد عينة البحث لمتغيرات البحث كافة لافراد المجموعتين التجريبية والضابطة حيث " كلما قرب معامل الاختلاف من (%) 1 يعد التجانس عالياً و اذا زاد عن (%) 30 يعني ان العينه غير متجانسه .

جدول رقم (١) يبين تجانس عينة البحث

المعامل الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	وحدة القياس	المتغيرات	ت
0.580	%6.387	175.400	طول سم	1
0.219	%5.724	68.166	وزن كغم	2
0.542	%0.959	20.1000	عمر سن	3
0.278	%2.039	17.666	المناوله درجه	4
0.984	%1.112	13.067	الدحرجه ثانية	5
0.491	%2.212	7.000	الاخماد درجه	6
0.294	%2.151	16.300	القدرات درجة العقلية	7



قام الباحث بإجراء التكافيء الافراد عينه البحث للمتغيرات حيث طبق اختبار (T) المحسوبه وقارنها مع قيمتها الجدولية عند درجه حريه (28) ومستوى الدلالة (0.05)

جدول (2) تكافؤ مجموعة البحث (التجريبية و الضابطة)

الدلاله الاحصائيه	قيمة T المحسوبه	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات	ت
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي			
0.867	0.169	6.103	175.600	6.868	200.175	سم	طول	1
0.780	0.282	7.567	68.466	3.226	66.866	كغم	وزن	2
0.350	0.950	0.703	19.933	1.162	2.266	سن	عمر	3
0.484	0.710	1.882	17.400	2.218	17.933	درجة	المناوله	4
0.205	1.297	1.028	12.807	1.166	13.328	ثانية	الدرجه	5
0.872	0.162	2.491	6.933	1.980	7.066	درجة	الاخماد	6
0.455	0.758	1.963	16.000	2.354	16.600	درجة	القدرات العقلية	7

قيمة (ت) الجدوليه تحت مستوى في دلالة (0.05) و درجه الحريه (28)

يتبين من جدول ان قيم (ت) المحسوبه اصغر من قيمتها الجدوليه الامر الذي يبين عدم وجود فروق معنويه بين المجموعتين في هذه المتغيرات يدل ذلك ان العينه متكافئه.

2-3 الادوات والوسائل المستعملة بالبحث:

1-المصادر العربية

2-شبكة المعلومات (الانترنت)

3-كرات قدم عدد (10)

4-دليل المتعلم

5-قاعده تعليمية

6-شواخص بلاستيكيه عدد(5)

7-استماره تسجيل

8-شريط قياس



9-ميزان طبي

10-ساعة توقيت

11-الفلكسات

12-أوراق واقلام للاختبارات المعرفية

13-ملعب كرة قدم

جدول رقم (3) الاختبارات المحددة و الاختبارات المختاره و تكرارها و النسب المئويه

النسبة المئوية	تكرار	هدف الاختبار	الاختبارات	المهارات الأساسية	ت
%90	9	قياس دقة المناولة	المناولة على ثلاثة دوائر مرسومة على الأرض بأقطار مختلفة على بعد 20 ياردة	المناولة	1
%20	2		المناولة نحو هدف صغير من مسافة 20 م		
%0	0		المناولة نحو جدار من مسافة 8 م لمدة 20 ث		
%10	1	قياس الدقة في ايقاف الكرة	اختبار التسلم والمناولة	الاخمام	2
%20	2		إيقاف حركة الكرة بالقدم أو الفخذ أو الصدر أو الرأس		
%80	8		التحكم بالكرة العرضية داخل مربع 6*2		
%10	1	الدرجة بالكرة	درجة الكرة لمسافة 20 م بين خطين متوازيين	الدرجة	3
%10	1		الدرجة بالكرة حول شاخص رقم 8		
%80	8		الدرجة بالكرة بين الشواخص عدها (5) ذهاباً وإياباً		

4- تحديد الاختبارات الم Mayerie:

اولاً: اختبار مهارة المناولة:

- الهدف من الاختبار / قياس دقة المناولة .

- الأدوات الازمة / منطقة محدودة لإجراء الاختبار ، كرة قدم عدد خمسة ، شريط قياس المسافة .

- وضع الاختبار / رسم ثلاثة دوائر متداخلة اقطارها تكون على التوالي (2 م ، 4 م ، 6 م) وتعطي

لها درجات (6 ، 4 ، 2) تكون مركز الدوائر نقطة البعد بين خط البداية والدوائر الثلاثة والتي تكون

المسافة بين الدوائر

طريقة تسجيل نقاط الاختبار:

1- تعطى اللاعب خمس محاولات .

2- تحسب عدد الدرجات التي يحصل عليها اللاعب من المحاولات الخمسة

3 - التوجيهات

4- في حالة وقوع الكرة على خطوط الدوائر تعطى الدرجات الآتية وبحسب تسلسل الدوائر (5 ، 3 ، 1) درجة .

5- الهدف من الاختبار / قياس الدقة في إيقاف الكرة واستعادة التحكم فيها بالقدم أو بالركبة أو بالصدر أو بالرأس .

ثانياً: مهارة الاصماد:

- الأدوات اللازمة / خمس كرات قدم قانونية ، شريط قياس .

- إجراءات الاختبار

1- تحديد منطقة الاختبار كما هو في الشكل في أدناه .

2- يقف اللاعب خلف منطقة الاختبار المحددة له .

3- يقف المدرب ومعه الكرة على خط رمي الكرات ، وبعد إعطاء إشارة البدء يرمي الكرة (كرة عالية في الهواء إلى اللاعب الذي يتقدم من خط البداية إلى داخل منطقة الاختبار محاولاً إيقاف الكرة بأي جزء من أجزاء الجسم ، ماعدا الذراعين ومن ثم يعود إلى خط البداية والانطلاق ثانية وهكذا يكرر اللاعب المحاولات الخمسة المتتالية ، تكون المسافة بين خط البداية إلى منطقة الاختبار 6 م .

4- إذا أخطأ المدرب في درجة الكرة فتعاد المحاولة ولا تحتسب (رمي الكرة بحركة اليدين من الأسفل إلى الأعلى) ولا تحتسب المحاولة صحيحة في المحاولات الآتية :

أ- إذا لم ينجح اللاعب في إيقاف الكرة .

ب- إذا اجتاز أي خط في المنطقة بأكثر من قدم واحدة .

ج- إذا أوقف الكرة بطريقة غير قانونية في كرة القدم .

- طريقة التسجيل الدرجات /

1- تعطى درجتان لكل محاولة صحيحة .

1- تحتسب عشر درجات لمجموع المحاولات الخمسة

ثالثاً- الدرجة بالكرة :

- هدف الاختبار / الدرجة بالكرة .

- الأدوات / كرة قدم ، شريط قياس ، ساعة توقيت ، شواخص عدد خمسة أو مقاعد أو قوائم مناسبة للارتفاع .



- اجراءات الاختبار /

1- يقف اللاعب ومعه الكرة خلف خط البداية وعندما تعطى إشارة البدء يقوم اللاعب بالجري بالكرة بالقدم بين الشواخص .

2- يعطى كل لاعب محاولتين متتاليتين .

3- يحسب الزمن الأقرب 10/1 من الثانية .

- كيفية حساب الدرجات

1- درجة اللاعب هي متوسط الزمن الكلي الذي يستغرقه اللاعب في الاداء

2- توصيف الاختبارات:

لكي يحقق الاختبار الهدف والغرض الذي وضع من اجله ، بل لكي يمكن الاعتماد عليه والوثق بصحته وصدقه يجب ان تتوافر به شروط ومواصفات اهمها المعاملات العلمية للاختبار .

(صدق الاختبار وثبات الاختبار وموضوعية الاختبار) النتائج ، وهذه من القضايا التي تواجه بناء ادوات القياس بشكل عام، اذ يرى "سامي محمد ملحم" "انه لايمكن تلافي الاخطاء في اي قياس ولكن هدف اختصاص القياس في جميع الحقول هو تقليل هذه الاخطاء الحتمية إلى ادنى قدر ممكن اذ يتوجب على الباحث التاكد من المعاملات العلمية لاختبارات قبل اجراء التجربة الرئيسية من خلال تجربتها على عينه استطلاعية من المختبرين.

3- الاختبارات القبلية:

يفيد الاختبار القبلي في تحديد اثر برنامج تعليمي صمم خصيصاً لتقديمة لطلاب معينين في موضوع معين إذ يقدم هذا الاختبار القبلي قبل البدء بتنفيذ البرنامج والذي يستمر لفترة زمنية معينة تمتد أسابيع أو أشهر ثم يطبق الاختبار القبلي مجدداً بعد انتهاء البرنامج كاملاً دون تغيير على الفئة الطلابية نفسها بعد الانتهاء من التجربة. تم اعطاء وحدة تعريفية لمجموعتي البحث التجريبية و الضابطة قبل اداء الاختبار واجريت الاختبارات القبلية لعينة البحث مهارة "المناولة ، والاخمام ، والدحرجه" للمجموعة التجريبية ، واجري الباحث الاختبار القبلي للتحصيل المعرفي للمجموعتين التجريبية و الضابطة .

أ- صدق الاختبار

يقصد بصدق الاختبار "هو قدرته على قياس ما وضع من اجله او ما يفترض الاختبار ان يقيسه سواء كانت صفة بدنية او مهارية او نفسية او سمة من السمات الشخصية.

**ب- ثبات الاختبار**

من اجل استخراج المعامل العلمي الثاني لل اختبارات البدنية والمهارية لابد من تطبيق مبدأ الاختبار الثابت "وهو ذلك الاختبار الذي يعطي نتائج متقاربة او نتائج نفسها إذا طبق أكثر من مرة في ظروف مماثلة، وكذلك يعد ثبات القيمة المعتبرة على مدى دقة الاختبار في استخراج نتائج ثابتة اذا كرر الاختبار اكثر من مرة على العينة نفسها ليعطي نتائج متقاربة، ولمعرفة مدى ثبات الاختبار قام الباحث باختبار مجموعة من اللاعبين وعدهم (7) لاعبين من نماذج عينة البحث قام الباحث مرة أخرى بإجراء الاختبار على الطلاب أنفسهم (المجموعة) ومن ثم استخدم الباحث معامل الارتباط البسيط لإيجاد ثبات الاختبار حيث بلغت قيمة (ر) المحسوبة (0,975) وهي عالية ما يدل على معنوية الارتباط .

ج- صدق الاختبار المعرفي

ولمعرفة مدى صدق الاختبار المعرفي الذي قام الباحث بإعداده لجأ الباحث إلى إيجاد معامل الصدق الذاتي للاختبار عن طريق الجذر التربيعي لمعامل الثبات كما هو مبين.

$$\text{معامل الصدق الذاتي} = \sqrt{\text{ثبات الاختبار}}$$

$$\text{معامل الصدق الذاتي} = \sqrt{0.975}$$

$$= 0.97$$

وهذه يعين ان معامل الصدق الذاتي علي جداً بالنسبة للاختبار المعرفي و بذلك فان الاختبار صادق و بثبات عالي

7-2 موضوعية الاختبارات

وبما أن الاختبار الذي أعده الباحث على شكل اختيار من متعدد فقد عمد الباحث على تقويم مقومين مختلفين ومن ثم أجريت المعالجة الإحصائية باستخدام قانون الارتباط البسيط (بيرسون) بين التقويمين إذ بلغت قيمة (ر) (0,989) وهذا يعني أن الارتباط كان عالياً و معنوياً علمياً أن عبد الجليل الزوعي يذكر بأن "الاختبارات التي يختار عليها المختبرون البديل الأفضل من عدة بدائل يطلق عليها الاختبارات الموضوعية لأن بالإمكان المحكمين استخدام المفتاح الصحيح والإتقان على النتائج اتفاقاً عاملاً



8- التجربة الاستطلاعية:

التجربة الاستطلاعية وهي "تجربة مصغرة مشابهة للتجربة الحقيقة"^(١)، وقبل اجراء التجربة الرئيسة لابد من انتهاج سياقات علمية متعرف عليها عند اجراء الاختبارات المعينة على افراد العينة المبحوثة ومن هذه السياقات التأكيد من صلاحية هذه الاختبارات ومناسبتها. والدراسة الاستطلاعية "تعني تجربة الاختبار قبل اعداده بالشكل النهائي لأكثر من مرة . ومن ثم اجراء التعديلات بعد كل مرة ،وفقاً ماترسمه النتائج التجريبية ،وكذلك معرفة كل الظروف المحيطة بالعمل وصولاً إلى الاسلوب التنظيمي الناجح، وتجاوز كل السلبيات التي سيقف عليها الباحث لتقديمها عند اجراء العمل الرئيسي للبحث.

9- التجربة الاستطلاعية :

اجراء الباحث التجربة الاستطلاعية مع فريق العمل المساعد تجربة استطلاعية على قاعات وملاعب والساحات الخارجية لمنتدى شباب (الزبجدية والعزيزية) بإجراء التجربة الاستطلاعية ،وتهدف التجربة الاستطلاعية للتعرف على كيفية تطبيق مارازانو للقدرات العقلية على اللاعبين من العينة الهدف التجربة :

- 1- التعرف على الصعوبات والمعوقات التي تواجه اجراءات البحث.
- 2- الوقت المستغرق عند تنفيذ الاختبارات
- 3- التوصل إلى افضل طريقة لاجراء الاختبارات.
- 4- مراعاة الجانب النفسي من خلال التمرينات.
- 5- استخراج الامثلية العلمية للاختبارات.

10- الوسائل الاحصائية

وذلك لجزاء العمليات (SPSS) استخدم الباحث الوسائل الاحصائية المناسبة عن طريق نظام

الاحصائيه

- 1- الوسط الحسابي
- 2- الانحراف المعياري
- 3- النسبة المئوية
- 4- معامل الالتواء
- 5- معامل الصدق الذاتي

6- معامل الارتباط بيرسون

3- عرض نتائج البحث ومناقشتها:

- 3-1- عرض نتائج تقييم الاختبارات المهاريه و القدرات العقلية للمجموعة التجريبية (القبليه)
البعديه) ومناقشتها

جدول (4) يبين الاوساط الحسابيه و الانحرافات المعياريه وقيمة (t) المحسوبه و الدلالة

الحصائيه في الاختبار (القبلي_ البعدي) للمجموعة التجريبية

الدلالة الاحصائيه	قيمة T المحسوبه	البعدي		القبلي		وحدة القياس	المتغيرات	t
		انحراف المعياري	الوسط الحسابي	انحراف المعياري	الوسط الحسابي			
معنوي	3.655	3.521	21.600	2.218	17.933	درجة	المناوله	1
معنوي	10.723	0.603	9.922	1.166	13.328	ثانية	الدحرجه	2
معنوي	7.639	0.516	10.466	1.980	6607.	درجة	الاخماد	3
معنوي	7.394	1.667	22.266	2.354	60016.	درجة	القدرات العقلية	4

عند درجه حريره (14) و مستوى الدلالة (0.05)

ان سبب تطور المجموعة التجريبية هو بيد كل للاعب دليل متعلم ويوجد فيه اشكال و صور توضيحية مما يؤدي إلى فهم المهاره ذهنياً و استخدام اللاعبين التعلم التعاوني و ان من ميزاته هو تقسيم اللاعبين المشاركين على شكل مجموعات صغيرة.

وهذا ما اكده عليه عبد السلام مقبل حيث يرى "ان اعتماد اسلوب التعلم التعاوني ساعد في التنوع في اعطاء الحلول المختلفة لانه التعلم التعاوني له ميزة مختلفة عن غيره من نماذج التدريس لانه يقوم على تقسيم الطلبه إلى مجموعات صغيرة غير متجانسه من حيث القدرات او الخلفيه العلميه او الاداء المهاري لانجاز الواجب

ويرى الباحث ان تفوق المجموعة التجريبية باستخدام نموذج مارزانو يجعل عملية التعلم و التعليم عمليه متكامله الابعاد و من النواحي المهاريه و المعرفيه لما يمتلكه اللاعب من مقومات يجعله يرى المهاره و يخزنها في الذاكرة .

3-2- عرض نتائج تقييم الاختبارات المهاريه المعرفيه(القدرات العقلية) للمجموعة الضابطه(القبلية
- البعدية) ومناقشتها

جدول (5) الاوساط الحسابيه و الانحرافات المعياريه و قمية (t) المحسوبه و الدلاله الحصائيه

للاختبار(القبلية - البعدية) للمجموعة الضابطه

الدلالة الاحصائيه	قيمة T المحسوبه	اختبارات البعدية		اختبارات القبلية		وحدة القياس	المتغيرات	t
		انحراف المعياري	الوسط الحسابي	انحراف المعياري	الوسط الحسابي			
معنوي	2.266	2.225	19.33	1.882	17.400	درجة	المناولة	1
معنوي	3.800	0.825	11.342	1.028	80712.	ثانية	الدراجه	2
معنوي	3.146	1.447	8.333	2.491	6.933	درجة	الاخماد	3
معنوي	2.794	2.133	18.466	1.963	16.00	درجة	القدرات العقلية	4

عند درجه حريره (14) و مستوى الدلاله (0.05)

الدلالة (0.05) مما يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبار القبلي و البعدى و لصالح الاختبار
البعدي. حيث يعزى الباحث إلى ان التحسن الذي طرأ على افراد المجموعة الضابطه بسبب الاسلوب
المتبعة من قبل المدرس و التدرج في المهارات "المناولة- الدراجه- الاخماد" من السهل إلى الصعب و
من المعقد إلى البسيط اضافه إلى ذلك الاندفاع او الدافعية و الحماسه التي وجدت عند اللاعبين في
الجانب العملي او التطبيقي للوحدة التعليميه .ويرى الباحث ان المجموعة الضابطه حققت فروقاً معنوية في
متغيرات البحث بين الاختبارات القبليه و البعدية و اعتمت ايضاً المجموعة الضابطه على الشرح الفظي
و اعتمدت على التكرار و الممارسه و تصحيح الاخطاء .ويرى محمد خيري ان الفرد لا يستطيع التعلم لعبه
من الالعاب و مهاره من المهارات الابممارسها فان المتعلم لا تستاد كفائه و ينمو اتقانه للمهاره
الابلمارسه فا الجهد الذاتي وحده هو المسؤول عن التنمية المعرفيه للطلاب بمقدار الجهد المبذول في
التعلم يكون مقدار اجادته و الاحتفاظ به و الإفاده منه معرفتاً و تطبيقاً

3-3- عرض نتائج تقييم الاختبارات المهاريه للمجموعة التجريبية و الضابطه (للاختبار البعدى)



**جدول (6) الاوساط الحسابيه و الانحرافات المعياريه و قيمة (t) المحسوبه و الدلاله الحصائيه
في الاختبار البعدى للمجموعة التجريبية و الضابطه**

الدلالة الاحدصائيه	قيمة T المحسوبه	المجموعة الضابطه		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات	t
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي			
معنوي	2.107	2.225	19.333	3.521	21.600	درجه	المناوله	1
معنوي	5.378	0.825	11.342	0.603	9.922	ثانية	الدحرجه	2
معنوي	5.376	1.447	8.333	0.516	10.466	درجه	الاخماد	3
معنوي	5.435	2.133	18.466	1.667	22.266	درجه	القدرات العقلية	4

عند درجة حريره (28) و مستوى الدلاله (0.05)

على وجود فروق معنويه بين الاختبارات البعديه للمجموعتين التجريبيه و الضابطه في الجانب المعرفي لصالح الاختبار المعرفي للمجموعة التجريبيه وهذا يدل على مؤشر عالي على فاعلية نموذج مارزانو المتغير المستقل.

اظهرت النتائج من الجدول (6) ان هناك فروق ذات دلاله معنويه بين نتائج الاختبار البعدى للمجموعتين التجريبية و الضابطه و لصالح المجموعة التجريبية و يرجع السبب تفوق المجموعة التجريبية إلى اهمية نموذج مارزانو لابعاد التعلم و يعد هذه النموذج عملية تعلم و تعليم نشطه و يكون المتعلم في محور للعملية التعليمه و استخدام المجموعات التعاونيه ويؤدي إلى زيادة تحصيل مستوى المجموعة التجريبية وان اي ماده تعليميه حركيه لا تخلو من الجانب المعرفي اي ان عند قيام المدرس بشرح الماهاره فمثلاً مهارة المناوله فلا بد ان يتطرق إلى انواعها و كيفية استخدامها و اشكالها و غيرها من الامور عند التنفيذ و التطبيق العمليين في الجزء التطبيقي وهذه ما اكده ياسر دبور و محمد مرسل ان الاهداف المهاريه ترتبط بالاهداف المعرفيه لأن العلاقة بينهم علاقة وثيقه وان الاداء الحركي هو نتاج التفاعل المتكامل بين الجانب المعرفي و الجانب المهاري.

ويرى الباحث ان تحسن المجموعة التجريبية يرجع إلى ان اللاعبين قد جذبهم الدليل التعليمي لما فيه من اشكال وصور و رسوم توضيحيه مما يوفر للمتعلم والمتلقي معلومات جيده تخزن في الذاكرة و عند



اداء المهاره يسترجع المتعلم تلك الصور والرسوم التوضحية التي شاهدها في الدليل و لما يحتويه النموذج على الكثير من العمليات العقلية.

4- الاستنتاجات والتوصيات:

1-4 الاستنتاجات:

- اولاً- ان استخدام نموذج مارزانو للقدرات العقلية كان عامل اساسي ورئيساً في تفوق المجموعة التجريبية على الضابطه في تطور مستوى الاداء المهاري والقدرات العقلية.
- ثانيا- ساهم استخدام دليل المتعلم باستخدام نموذج مارزانوا في تعلم بعض المهارات في كرة القدم "المناوله - الدحرجه - الاخماد" بشكل ملحوظ ولها تاثير ايجابي في تعلم المهارات المذكورة .
- ثالثا- يعطي نموذج مارزانوا فرصه للمتلقى و للمتعلم في الدروس العمليه التطبيقية لاسترجاع المعلومات المخزونة بالذاكرة العقلية. عند الحاجة اليها اثناء التمرين.
- رابعا-وضوح وتاثير الدو الايجابي لدى اللاعبين وذلك واضح من خلال المشاركه الفاعله وفق اسس علميقلها تاثير ايجابي وتنمية روح العمل الجماعي وفي قيادة المجموعة والتعلم التعاوني فيما بين الفريق.

2- التوصيات:

- اولا- ضرورة الاهتمام باستخدام نموذج مارزانو للقدرات العقلية في المجال النشاطات الرياضية والاستفاده منه في دراسات قادمة.
- ثانيا- ضرورة اعتماد دليل المتعلم باستخدام نموذج مارزانو في الوسائل التعليمية لما له الاثر الايجابي في تطوير مستوى الاداء المهاري و المعرفي للمجموعة التجريبية.



المصادر

1. اكرم خطابية: المناهج المعاصرة في التربية الرياضية، الطبعة الاولى، عمان ،دار الفكر ،1997.
2. حسن عبد الجود:كرة القدم-المبادئ الاساسية-الألعاب الاعدادية- القانون الدولي الطبيعة الثانية، بيروت ،دار العلم للملايين، 1980.
3. زهير قاسم كمامش وآخرون:كرة القدم ،طبعة الثانية، الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر 1988.
4. زهير قاسم خشابو معتر :كرة القدم مهارات - اختبارات-قانون، الموصل، دار الاثير للطباعة والنشر 2005،
5. سامي محمد ملحم:القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ،طبعة الاولى، عمان ،دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة ،2005.
6. صالح حمد العساف : المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية ،الرياض، مكتبة العikan ،1995.
7. عبد الجليل ليريوم الزوبعي: الاختبارات والمقياس النفسي ،دار الكتب للطباعة والنشر .
8. عبد السلام مقبل مشعل:اثر استخدام نموذج مارزانو لاعداد التعلم في التحصيل ود الواقع الانجاز لدى طلاب الصف السادس في العلوم واتجاهاتهم نحوها، (رسالة ماجستير) فلسطين ،جامعة النجاح الوطنية ،نابلس، 2014.
9. عماد زبيراحمد:التكنيك والتكنيك في كرة القدم ،طبعة الاولى، بغداد ،شركة السندياد للطباعة، 2005.
10. فرات جبار وهافال خورشيد:التدريب المعرفي والعقلي لاعبي كرة القدم ،عمان، دار دجلة، 2011.
11. قاسم حسن حسين : علم التدريب الرياضي في الاعمار المختلفة ،طبعة الاولى، الأردن ،دار الفكر في الأردن، 1988.
12. لؤي غانم الصميدعي وآخرون:الاحصاء والاختبار في المجال الرياضي ،اربيل،طبعة الاولى 2012.
- ليندا دافيديف: التعلم وعملية الاساسية(ترجمة) سيد الطوب محمد عمر، القاهرة، دار الدولية للاستثمار الثقافية، الطبعة الاولى، 200.
13. مارزانو(وآخرون) ترجمة جابر عبد الحميد(وآخرون) ،دار الثقافة ،بابل ،2018، ص83-84 بعد التعلم البناء المختلف للعقل الدراسي



14. محمد عبده صالح، مفتى ابراهيم حماد: اساسيات كرة القدم، الطبعة الاولى، دار علم المعرفة، القاهرة، 1994.
15. مفتى ابراهيم حماد: التدريب الرياضي الحديث (تطبيق و تخطيط وقيادة)، الطبعة الثانية، القاهره دار الفكر العربي ، 2001.
16. وجية محجوب :أصول البحث العلمي ، الطبعة الاولى، عمان ، دار المناهج للنشر والتوزيع .2002،
17. وديع ياسين و محمد حسن عبد: التطبيقات الاحصائية استحداثات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية، دار الكتب للطباعة والنشر، موصل ، 1988.
18. يوسف قطامي وناففة قطامي: نماذج التدريس الصفي ، الطبعة الثانية، عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع 1988.
19. يوسف لازم كماش وآخرون: التدريس والتعليم الميداني في كرة القدم ، الطبعة الثانية، بغداد، مطبعة النخيل، 2009.
20. عبد الرحمن سليمان الطريبي: اختبارات القدرات العقلية (دراسة في الصدق والثبات) حول كلية التربية، جامعة قطر.
21. ياسر دبور و محمد مرسل: بناء اختبار معرفي للاشئين بكرة اليد ، القاهرة ، جامعة حلوان ، المؤتمر