



The effect of the Marzano model on some mental abilities and basic skills in football for players under 15 years old

Assistant Lecturer: Haider Badr Karim

Abstract

The researcher is opined to use the effect of the Marzano and scientific fields only on the sportive side. So , it is taken advantage of this model in the field application , in addition to the cognitive aspect , to be a new experience on the sportive side , to develop the mental abilities of sports practitioners , and to add new information to them. Accordingly , this study aims to: Preparing educational units by using the Marzano model of mental abilities Knowing the impact of Marzano's model for developing Identifying the pre-and-post differences and learning skills in football for the controller and experimental groups.

The researcher has used the experimental methodology for designing two equal groups and determined the research community , which was the players of the sports forums in Wasit Governorate , which represented four sports forums (Al-Nu'maniyah Youth Forum²⁵ , players , Al-Hafiyah Youth Forum²⁵ , players , Al-Zubaidiya Youth Forum²⁵ , players , and Al-Aziziyah Youth Forum²⁵ , players) that are equalled 100 players , where the sample is divided into two groups (experimental and controller) which has chosen randomly by lot from two teams , namely Al-Zubaidiya Youth Forum and Al-Aziziyah Youth Forum. Thus , the research sample has included 30 players¹⁵ , players for each group. And after excluding some players from the participating teams , the sample percentage has become (33.33) from the original community of the sample. After performing the pre-and-post tests , and after completing the curriculum of methodology , the data has collected and analyzed statistically with the (SPSS). experimental group.

Key Words : Mode , Marzano , Mental Abilities , Skills , Football



اثر نموذج مارزانو في بعض القدرات العقلية والمهارات الأساسية في كرة القدم للاعبين دون 15 سنة

م.م حيدر بدر كريم

Haider.Al-shammari@uowasit.edu.iq

جامعة واسط / كلية التربية الأساسية

ارتأى الباحث إلى استخدام تأثير نموذج مارزانو الذي استخدم في كثير من المجالات العلمية والنظرية والعلمية فقط أدخل على الجانب الرياضي والاستفادة منها في التطبيق الميداني، بالإضافة إلى الجانب المعرفي لتكون تجربة جديدة في الجانب الرياضي، وكذلك لتطوير القدرات العقلية للممارسي الرياضة وإضافة معلومات جديدة لهم إضافة إلى الجانب الميداني. و يهدف البحث إلى اعداد وحدات تعليمية باستخدام أنموذج مارزانو للاعبين دون 15 سنة و التعرف على اثر نموذج مارزانو في بعض القدرات العقلية والمهارات الأساسية في كرة القدم للاعبين دون 15 سنة

أستخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين، وحدد مجتمع البحث فكانت لاعبو منتديات، واختيرت عينة البحث والتي تمثلت بأربعة منتديات (منتدى شباب الصويرة 25 لاعباً، ومنتدى شباب حفرية 25 لاعباً، ومنتدى شباب قضاء الزبيدية 25 لاعباً، ومنتدى شباب قضاء العزيزية 25 لاعباً) وكان عددهم (100) لاعبا قسمت العينة إلى مجموعتين (تجريبية وضابطة) ثم اختيرت عينة البحث عشوائياً عن طريق القرعة من فريقين منتدى شباب الزبيدية ومنتدى شباب العزيزية، وشملت عينة البحث (30) لاعباً وبواقع (15) لاعب لكل مجموعة بعد أستبعاد بعض اللاعبين من الفرق المشاركة وتكون نسبة العينة التي هي (33،33) من المجتمع الأصلي للعينة. وبعد اجراء الاختبارات القبلية والبعدية. وعند الانتهاء من المفردات تم جمع البيانات وتحليلها إحصائياً ببرنامج (spss)

الكلمات الافتتاحية (نموذج ،مارزانو، قدرات عقلية، مهارات ،كرة القدم)



1- التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

ان مجال الرياضة يتسع للكبير والصغير وتختلف دوافع أهله، وتتفاوت وتتوعد طاقاتهم وقدراتهم البدنية والذهنية، وقد تكون الرياضة من الأنشطة الانسانية التي بدأه الانسان منذ فجر قديم من الزمن بعضها كان يتعلق بتقوية البنية الجسدية، وتعلق وارتبط بالتدريب اليومي فيما يصب في فنون القتال والسباحة والمبارزة وركوب الخيل وانواع اخرى من الاعمال التي تؤدي إلى تقوية الجسم ومواجهة الظروف الحياة القاسية التي تتطلب قدرة وقوة بدنية جيدة والقدرات العقلية انما جاءت في القرن الكريم بصيغة الفعل -لا الاسم -بوصفها وظيفة أو فعل من افعال القلب التي تجري داخل لب الانسان، كما في قوله تعالى {أفلم يسيروا في الارض فتكون لهم قلوب يعقلون بها أو أذان يسمعون بها فانها لاتعمى الابصار ولكن تعمي القلوب في الصدور} سورة الحج. وكثير من الايات دلت على العقل ولذا فان التربية تهتم بالعقل من جانبين، الاول هو ان التعلم يعتمد على القدرات العقلية وعاداته، والجانب الثاني ان التربية تهتم بتنمية هذا العقل من خلال والرياضة تنمي القدرات العقلية باضافة معلومات وخبرات جديدة تسهم بطريقة حل المشكلات، وتغرس روح الاقدام والمشاركة والتفاعل الاجتماعي وتلبسهم قيما ومعايير اجتماعية مفيدة لهم في تكيفهم مع مجتمعهم مثل التعاون وتحمل المسؤولية والثقة بالنفس وحب النظام والطاعة واحترام راي الاخرين، وتقدير المشاعر والتوافق بين المصالح الشخصية والمادية، وهي اداة للتواصل الاجتماعي بين الجماعات والشعوب، وان الفرد مهما بلغت قدراته التي يمتلكها لا يستطيع أن يلزم بجزء يسير من الكم الهائل المتدفق من المعلومات والبحوث العلمية المذهلة في العدد من شبكات ألنت والإصدارات والدوريات. التي يمتلكها في جوانب الحياة المختلفة. ويعد أنموذج مارزانو من النماذج التعليمية الغنية بالمشيرات، "الذي اوجده العالم مارزانو وسمي باسمه" وهو أنموذج تدريسي يتضمن كيفية التخطيط للدروس وتنفيذها وتصميم المنهج التعليمي أو تقويم الاداء. ماتقدم تتركز أهمية البحث على النقاط الاتية:

1- رفع مستوى القدرة العقلية للمتعلم واستيعابه للمواد التعليمية التي تؤدي إلى زيادة الدافعية

2- تطوير وتنمية المهارات العقلية والفكرية عند المتعلمين

3- اكتساب المتعلمين المهارات كافة ورفع مستوى دافعتهم إلى التعلم.

4- تهيئة بيئة تعليمية جيدة بفكرو عقل واسع يسهم باكتساب المتعلمين المهارات.



2-1 مشكلة البحث:

الطريقة التقليدية السائدة في أغلب المؤسسات التعليمية من الطرق التي لا تحقق الأهداف المنشودة وذلك لتأكيداها على المحتوى والاهتمام به دون السماح بالمشاركة الفعالة للمتعلمين في عملية التعلم. فيجب من تحويل هذه المراكز التعليمية إلى مراكز تعلم حقيقة يمكن أن يطور فيها المتعلم عاداته العقلية لكي يصبح ناجحاً في حياته الأكاديمية والعملية والاجتماعية, تكمن مشكلة البحث من خلال ملاحظة الباحث بضعف القدرات العقلية والفكرية للاعبين عند تأدية الحركات في لعبة كرة القدم ومن هنا وتبرز مشكلة البحث:

1- عدم الجدوى بعملية التعلم والتعليم والتي لا تستند إلى المعرفة النظرية والعقلية التي تؤدي إلى الربط ما تم تدريسه وبين الأداء

2- ظهور الاتجاه السلوكي الذي يعتمد تحديد السلوكيات التي بدورها تساعد المتعلم على الاداء .

3- جودة المخرجات التدريسية.

1- 3 أهداف البحث:

يهدف البحث إلى الأهداف الآتية:-

1- اعداد وحدات تعليمية باستخدام أنموذج مارزانو للاعبين دون 15 سنة

2- التعرف على اثر نموذج مارزانو في بعض القدرات العقلية والمهارات الأساسية في كرة القدم

للاعبين دون 15 سنة

1-4 فرضية البحث

1- هناك فروق ذات دلالة احصائية لتأثير استخدام أنموذج مارزانو للقدرات العقلية وبين الاختبارات

القبلية والبعدية وتعلم مهاره في كرة القدم .

2- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في تعلم مهاره في كرة القدم وبين الاختبارات البعدية

للمجموعتين الضابطة والتجريبية.

3- هناك فروق في نسب التعلم بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) ولصالح المجموعة التي تعمل

وفق نموذج مارزانو.



1-5 مجالات البحث:

المجال البشري : لاعبو منتديات محافظة واسط

المجال الزمني: من 2024/10/10 لغاية 2024/12/1

المجال المكاني : ملاعب منتديات محافظة واسط

2- منهجية البحث واجراءته الميدانية:

1-2: منهج البحث:

وعلية استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين التجريبية والضابطة ذات الاختبار القبلي والبعدي.

2-2: مجتمع البحث وعينته: 1-

حيث شملت عينة مجتمع البحث وتكونت على (100) لاعبا وهي كالأتي (منتدى شباب قضاء الزبيدية ، منتدى وشباب الحفرية ، منتدى شباب العزيزية ، منتدى شباب رياضة النعمانية) يمثلون أربع فرق (منتدى شباب رياضة الزبيدية 25، منتدى شباب رياضة العزيزية 25، منتدى شباب رياضة الحفرية 25، منتدى شباب رياضة النعمانية 25) التي ستجري عليه الاختبارات، بعد ان تم استبعاد عدد من اللاعبين الغير جيدين والمصابين المشاركين في فريق كرة القدم ، وافراد عينة التجربة الاستطلاعية. قام الباحث باجراء التجانس الافراد عينة البحث لمتغيرات البحث كافة لافراد المجموعتين التجريبية و الضابطة حيث "كلما قرب معامل الاختلاف من (1%) يعد التجانس عالياً و اذا زاد عن (30%) يعني ان العينة غير متجانسه .

جدول رقم (1) يبين تجانس عينة البحث

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
1	طول	سم	175.400	6.387%	0.580
2	وزن	كغم	68.166	5.724%	0.219
3	عمر	سنة	20.1000	0.959%	0.542
4	المناولة	درجه	17.666	2.039%	0.278
5	الدحرجة	ثانيه	13.067	1.112%	0.984
6	الاخماد	درجه	7.000	2.212%	0.491
7	القدرات العقلية	درجه	16.300	2.151%	0.294



قام الباحث بإجراء التكافؤ الافراد عينه البحث للمتغيرات حيث طبق اختبار (T) المحسوبه و قارنها مع قيمتها الجدولية عند درجه حريه (28) و مستوى الدلالة (0.05)

جدول (2) تكافؤ مجموعة البحث (التجريبية و الضابطة)

ت	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة T المحسوبه	الدلالة الاحصائية
			الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي		
1	طول	سم	6.868	200.175	6.103	175.600	0.169	0.867
2	وزن	كغم	3.226	66.866	7.567	68.466	0.282	0.780
3	عمر	سنه	1.162	2.266	0.703	19.933	0.950	0.350
4	المناوله	درجه	2.218	17.933	1.882	17.400	0.710	0.484
5	الدرجه	ثانيه	1.166	13.328	1.028	12.807	1.297	0.205
6	الاخماد	درجه	1.980	7.066	2.491	6.933	0.162	0.872
7	القدرات العقلية	درجه	2.354	16.600	1.963	16.000	0.758	0.455

قيمة (ت) الجدوليه تحت مستوى في دلالة (0.05) و درجه الحريه (28)

يتبين من جدول ان قيم (ت) المحسوبه اصغر من قيمتها الجدوليه الامر الذي يبين عدم وجود فروق معنويه بين المجموعتين في هذه المتغيرات يدل ذلك ان عينه متكافئه.

2-3 الادوات والوسائل المستعملة بالبحث:

- 1-المصادر العربية
- 2-شبكة المعلومات (الانترنت)
- 3-كرات قدم عدد (10)
- 4-دليل المتعلم
- 5- قاعه تعليمية
- 6-شواخص بلاستيكيه عدد(5)
- 7-استمارة تسجيل
- 8-شريط قياس



9-ميزان طبي

10-ساعة توقيت

11-الفلكسات

12-اوراق واقلام للاختبارات المعرفي

13-ملعب كرة قدم

جدول رقم (3) الاختبارات المحدده و الاختبارات المختاره و تكرارها و النسب المئوية

ت	المهارات الاساسية	الاختبارات	هدف الاختبار	تكرار	النسب المئوية
1	المناوله	المناوله على ثلاثة دوائر مرسومة على الأرض بأقطار مختلفة على بعد 20 ياردة	قياس	9	90%
		المناوله نحو هدف صغير من مسافة 20م	دقة	2	20%
		المناوله نحو جدار من مسافة 8م لمدة 20ثا	المناوله	0	0%
2	الاخماد	اختبار التسلم والمناوله	قياس الدقة	1	10%
		إيقاف حركة الكرة بالقدم أو الفخذ أو الصدر أو الرأس	في إيقاف	2	20%
		التحكم بالكرة العرضيه داخل مربع 6*2	الكرة	8	80%
3	الدرجة	درجة الكرة لمسافة 20م بين خطين متوازيين	الدرجة	1	10%
		الدرجة بالكرة حول شاخص رقم 8	بالكرة	1	10%
		الدرجة بالكرة بين الشواخص عددها (5) ذهاباً وإياباً		8	80%

2-4 تحديد الاختبارات المهارية:

اولاً: اختبار مهارة المناوله:

- الهدف من الاختبار / قياس دقة المناوله .

- الأدوات اللازمة / منطقة محدودة لإجراء الاختبار ، كرة قدم عدد خمسة ، شريط قياس المسافة .

- وضع الاختبار / رسم ثلاث دوائر متداخلة اقطارها تكون على التوالي (2م ، 4م ، 6م) وتعطي

لها درجات (2 ، 4 ، 6) تكون مركز الدوائر نقطة البعد بين خط البداية والدوائر الثلاثة والتي تكون

المسافة بين الدوائر

طريقة تسجيل نقاط الاختبار:

1- تعطى اللاعب خمس محاولات .

2- تحسب عدد الدرجات التي يحصل عليها اللاعب من المحاولات الخمسة

3 - التوجيهات



4- في حالة وقوع الكرة على خطوط الدوائر تعطى الدرجات الآتية وبحسب تسلسل الدوائر (5 ، 3 ، 1) درجة .

5- الهدف من الاختبار / قياس الدقة في إيقاف الكرة واستعادة التحكم فيها بالقدم أو بالركبة أو بالصدر أو بالرأس .

ثانياً: مهارة الاخمداد:

- الأدوات اللازمة / خمس كرات قدم قانونية ، شريط قياس .

- إجراءات الاختبار

1- تخطيط منطقة الاختبار كما هو في الشكل في أدناه .

2- يقف اللاعب خلف منطقة الاختبار المحدودة له .

3- يقف المدرب ومعه الكرة على خط رمي الكرات، وبعد إعطاء إشارة البدء يرمي الكرة (كرة عالية في الهواء إلى اللاعب الذي يتقدم من خط البداية إلى داخل منطقة الاختبار محاولاً إيقاف الكرة بأي جزء من أجزاء الجسم ، ماعدا الذراعين ومن ثم يعود إلى خط البداية والانطلاق ثانية وهكذا يكرر اللاعب المحاولات الخمسة المتتالية، تكون المسافة بين خط البداية إلى منطقة الاختبار 6م .

4- إذا أخطأ المدرب في درجة الكرة فتعاد المحاولة ولا تحتسب (رمي الكرة بحركة اليدين من الأسفل إلى الأعلى) ولا تحتسب المحاولة صحيحة في المحاولات الآتية :

أ- إذا لم ينجح اللاعب في إيقاف الكرة .

ب- إذا اجتاز أي خط في المنطقة بأكثر من قدم واحدة .

ج- إذا أوقف الكرة بطريقة غير قانونية في كرة القدم .

- طريقة التسجيل الدرجات /

1- تعطى درجتان لكل محاولة صحيحة .

1- تحتسب عشر درجات لمجموع المحاولات الخمسة

ثالثاً- الدرجة بالكره :

- هدف الاختبار / الدرجة بالكره .

- الأدوات / كرة قدم ، شريط قياس ، ساعة توقيت ، شواخص عدد خمسة أو مقاعد أو قوائم

مناسبة الارتفاع .



- اجراءات الاختبار /

1- يقف اللاعب ومعه الكرة خلف خط البداية وعندما تعطي إشارة البدء يقوم اللاعب بالجري بالكرة بالقدم بين الشواخص .

2- يعطى كل لاعب محاولتين متتاليتين .

3- يحسب الزمن الأقرب 10/1 من الثانية .

- كيفية حساب الدرجات

1- درجة اللاعب هي متوسط الزمن الكلي الذي يستغرقه اللاعب في الاداء

2-5: توصيف الاختبارات:

لكي يحقق الاختبار الهدف والغرض الذي وضع من اجله ،بل لكي يمكن الاعتماد عليه والوثوق بصحته وصدقه يجب ان تتوافر به شروط ومواصفات اهمها المعاملات العلمية للاختبار .

(صدق الاختبار وثبات الاختبار وموضوعية الاختبار) النتائج ،وهذه من القضايا التي تواجه بناء ادوات القياس بشكل عام، اذ يرى "سامي محمد ملحم " انه لايمكن تلافي الاخطاء في اي قياس ولكن هدف اختصاص القياس في جميع الحقول هو تقليل هذه الاخطاء الحتمية إلى ادنى قدر ممكن اذ يتوجب على الباحث التأكد من المعاملات العلمية لاختبارات قبل اجراء التجربة الرئيسة من خلالها لتجربتها على عينه استطلاعية من المختبرين.

2-6 الاختبارات القبلية:

يفيد الاختبار القبلي في تحديد أثر برنامج تعليمي صمم خصيصاً لتقديمه لطلاب معينين في موضوع معين إذ يقدم هذا الاختبار القبلي قبل البدء بتنفيذ البرنامج والذي يستمر لفترة زمنية معينة تمتد أسابيع أو أشهر ثم يطبق الاختبار القبلي لاختباراً بعدياً ببؤده كاملة دون تغيير على الفئة الطلابية نفسها بعد الانتهاء من التجربة. تم اعطاء وحده تعريفه لمجموعتي البحث التجريبية و الضابطه قبل اداء الاختبار واجريت الاختبارات القبليه لعينة البحث مهارة "المناولة ،والاخمد، والدرجه" للمجموعة التجريبية ،واجرى الباحث الاختبار القبلي للحصول المعرفي للمجموعتين التجريبية و الضابطه .

أ- صدق الاختبار

يقصد بصدق الاختبار "هو قدرته على قياس ما وضع من اجله او ما يفترض الاختبار ان يقيسه سواء اكانت صفة بدنية ام مهارية ام نفسية ام سمة من السمات الشخصية.



ب- ثبات الاختبار

من اجل استخراج المعامل العلمي الثاني للاختبارات البدنية والمهارية لابد من تطبيق مبدأ الاختبار الثابت "وهو ذلك الاختبار الذي يعطي نتائج متقاربة او نتائج نفسها إذا طبق أكثر من مرة في ظروف مماثلة، وكذلك يعد ثبات القيمة المعبرة على مدى دقة الاختبار في استخراج نتائج ثابته اذا كرر الاختبار اكثر من مرة على العينة نفسها ليعطي نتائج متقاربة، ولمعرفة مدى ثبات الاختبار قام الباحث باختبار مجموعة من اللاعبين وعددهم (7) لاعبين من نماذج عينة البحث قام الباحث مرة أخرى بإجراء الاختبار على الطلاب أنفسهم (المجموعة) ومن ثم استخدم الباحث معامل الارتباط البسيط لإيجاد ثبات الاختبار حيث بلغت قيمة (ر) المحسوبة (0,975) وهي عالية ما يدل على معنوية الارتباط .

ج- صدق الاختبار المعرفي

ولمعرفة مدى صدق الاختبار المعرفي الذي قام الباحث بإعداده لجأ الباحث إلى إيجاد معامل الصدق الذاتي للاختبار عن طريق الجذر التربيعي لمعامل الثبات كما هو مبين.

$$\text{معامل الصدق الذاتي} = \sqrt{\text{ثبات الاختبار}}$$

$$\text{معامل الصدق الذاتي} = \sqrt{0.975}$$

$$0.97 =$$

وهذه يعين ان معامل الصدق الذاتي عالي جداً بالنسبة للاختبار المعرفي و بذلك فان الاختبار صادق و بثبات عالي

7-2 موضوعية الاختبارات

وبما أن الاختبار الذي أعده الباحث على شكل اختيار من متعدد فقد عمد الباحث على تقويم مقومين مختلفين ومن ثم أوجريت المعالجة الإحصائية باستخدام قانون الارتباط البسيط (بيرسون) بين التقويمين إذ بلغت قيمة (ر) (0,989) وهذا يعني أن الارتباط كان عاليا ومعنوياً علماً أن عبد الجليل الزوبعي يذكر بأن "الاختبارات التي يختار عليها المختبرون البديل الأفضل من عدة بدائل يطلق عليها الاختبارات الموضوعية لأن بالإمكان المحكمين استخدام المفتاح الصحيح والإتقان على النتائج اتفاقاً عاملاً



2-8: التجربة الاستطلاعية:

التجربة الاستطلاعية وهي "تجربة مصغرة مشابهة للتجربة الحقيقية"⁽¹⁾، وقبل اجراء التجربة الرئيسية لابد من انتهاج سياقات علمية متعارف عليها عند اجراء الاختبارات المعينة على افراد العينة المبحوثة ومن هذه السياقات التأكد من صلاحية هذه الاختبارات ومناسبتها. والدراسة الاستطلاعية "تعني تجربة الاختبار قبل اعداده بالشكل النهائي لأكثر من مرة. ومن ثم اجراء التعديلات بعد كل مرة، وفق مآثره النتائج التجريبية، وكذلك معرفة كل الظروف المحيطة بالعمل وصولاً إلى الاسلوب التنظيمي الناجح، وتجاوز كل السلبات التي سيقف عليها الباحث لتفاديها عند اجراء العمل الرئيسي للبحث.

2-9 التجربة الاستطلاعية :

اجراء الباحث التجربة الاستطلاعية مع فريق العمل المساعد تجربه استطلاعية على قاعات وملاعب والساحات الخارجية لمنتدى شباب (الزبيدية والعزبية) باجراء التجربة الاستطلاعية، وتهدف التجربة الاستطلاعية للتعرف على كيفية تطبيق مارازانو للقدرات العقلية على اللاعبين من العينة الهدف التجربة :
1- التعرف على الصعوبات والمعوقات التي تواجه اجراءات البحث.

2- الوقت المستغرق عند تنفيذ الاختبارات

3- التوصل إلى افضل طريقه لاجراء الاختبارات.

4- مراعاة الجانب النفسي من خلال التمرينات.

5- استخراج الاسس العلمية للاختبارات.

2-10: الوسائل الاحصائية

وذلك لجراء العمليات (SPSS) استخدم الباحث الوسائل الاحصائية المناسبة عن طريق نظام

الاحصائية

1- الوسط الحسابي

2- الانحراف المعياري

3- النسبة المئوية

4- معامل الالتواء

5- معامل الصدق الذاتي



6- معامل الارتباط بيرسون

3- عرض نتائج البحث ومناقشتها:

3-1- عرض نتائج تقييم الاختبارات المهارية و القدرات العقلية للمجموعة التجريبية (القبلية - البعدية) ومناقشتها

جدول (4) يبين الاوساط الحسابيه و الانحرافات المعياريه وقيمة (ت) المحسوبه و الدلاله

الحصائيه في الاختبار (القبلي_ البعدي) للمجموعة التجريبية

ت	المتغيرات	وحدة القياس	القبلي		البعدي		قيمة T المحسوبه	الدلاله الاحصائيه
			الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي		
1	المناوله	درجه	2.218	17.933	3.521	21.600	3.655	معنوي
2	الدرجه	ثانيه	1.166	13.328	0.603	9.922	10.723	معنوي
3	الاخماد	درجه	1.980	6607.	0.516	10.466	7.639	معنوي
4	القدرات العقلية	درجه	2.354	60016.	1.667	22.266	7.394	معنوي

عند درجه حريه (14) و مستوى الدلاله (0.05)

ان سبب تطور المجموعة التجريبية هو بيد كل للاعب دليل متعلم ويوجد فيه اشكال و صور توضيحيه مما يودي إلى فهم المهاره ذهنياً و استخدام اللاعبين التعلم التعاوني و ان من ميزاته هو تقسيم اللاعبين المشاركين على شكل مجموعات صغيرة.

وهذا ما اكد عليه عبد السلام مقبل حيث يرى "ان اعتماد اسلوب التعلم التعاوني ساعد في التنوع في اعطاء الحلول المختلفه لانه التعلم التعاوني له ميزه مختلفه عن غيره من نماذج التدريس لانه يقوم على تقسيم الطلبة إلى مجموعات صغيره غير متجانسه من حيث القدرات او الخلفيه العلميه او الاداء المهارى لانجاز الواجب

ويرى الباحث ان تفوق المجموعة التجريبية باستخدام نموذج مارزانو يجعل عملية التعلم و التعليم عمليه متكامله الابعاد و من النواحي المهاريه و المعرفيه لما يمتلكه اللاعب من مقومات تجعله يرى المهاره و يخزنها في الذاكره .



3-2- عرض نتائج تقييم الاختبارات المهارية المعرفية (القدرات العقلية) للمجموعة الضابطة (القبلية

- البعدية) ومناقشتها

جدول (5) الاوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية و قيمة (ت) المحسوبة و الدلالة الحصائية

للاختبار (القبلية - البعدية) للمجموعة الضابطة

ت	المتغيرات	وحدة القياس	اختبارات القبليّة		اختبارات البعدية		قيمة T	الدلالة الاحصائية
			الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي		
1	المناوله	درجة	1.882	17.400	2.225	19.33	2.266	معنوي
2	الدرجه	ثانيه	1.028	80712.	0.825	11.342	3.800	معنوي
3	الاخمداد	درجة	2.491	6.933	1.447	8.333	3.146	معنوي
4	القدرات العقلية	درجة	1.963	16.00	2.133	18.466	2.794	معنوي

عند درجه حريه (14) و مستوى الدلالة (0.05)

الدلالة (0.05) مما يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبار القبلي و البعدي و لصالح الاختبار البعدي. حيث يعزو الباحث إلى ان التحسن الذي طرا على افراد المجموعة الضابطة بسبب الاسلوب المتبع من قبل المدرس و التدرج في المهارات "المناوله- الدرجه- الاخمداد" من السهل إلى الصعب و من المعقد إلى البسيط اضافته إلى ذلك الاندفاع او الدافعية و الحماسه التي وجدت عند اللاعبين في الجانب العملي و التطبيق للوحده التعليميه. ويرى الباحث ان المجموعة الضابطة حققت فروقا معنويه في متغيرات البحث بين الاختبارات القبليه و البعديه و اعتمدت ايضا المجموعة الضابطة على الشرح اللفظي و اعتمدت على التكرار و الممارسه و تصحيح الاخطاء. ويرى محمد خيرى ان الفرد لا يستطيع التعلم لعبه من الالعاب و مهاره من المهارات الا بممارستها فان المتعلم لا تستاد كفاءته و ينمو اتقانه للمهاره الا بممارسه فا الجهد الذاتي وحده هو المسؤول عن التتميه المعرفيه للطلاب بمقدار الجهد المبذول في التعلم يكون مقدار اجادته و الاحتفاظ به و الإفادة منه معرفتاً و تطبيقاً

3-3- عرض نتائج تقييم الاختبارات المهارية للمجموعة التجريبية و الضابطة (للاختبار البعدي)



جدول (6) الاوساط الحسابيه و الانحرافات المعياريه و قيمة (ت) المحسوبه و الدلاله الحصائيه
في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية و الضابطه

ت	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطه		قيمة T المحسوبه	الدلاله الاحصائيه
			الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
1	المناوله	درجه	21.600	3.521	19.333	2.225	2.107	معنوي
2	الدرجه	ثانيه	9.922	0.603	11.342	0.825	5.378	معنوي
3	الاخماد	درجه	10.466	0.516	8.333	1.447	5.376	معنوي
4	القدرات العقلية	درجه	22.266	1.667	18.466	2.133	5.435	معنوي

عند درجة حريه (28) و مستوى الدلاله (0.05)

على وجود فروق معنويه بين الاختبارات البعديه للمجموعتين التجريبية و الضابطه في الجانب المعرفي لصالح الاختبار المعرفي للمجموعة التجريبية و هذا يدل على مؤشر عالي على فاعلية نموذج مارزانو المتغير المستقل.

اظهرت النتائج من الجدول (6) ان هناك فروق ذات دلالة معنويه بين نتائج الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية و الضابطه و لصالح المجموعة التجريبية و يرجع السبب تفوق المجموعة التجريبية إلى اهمية نموذج مارزانو لابعاد التعلم و يعد هذه النموذج عملية تعلم و تعليم نشطه و يكون المتعلم في محور للعملية التعليميه و استخدام المجموعات التعاونيه و يودي إلى زيادة تحصيل مستوى المجموعة التجريبية و ان اي ماده تعليمه حركيه لا تخلو من الجانب المعرفي اي ان عند قيام المدرس بشرح المهاره فمثلا مهارة المناوله فلا بد ان يتطرق إلى انواعها و كيفية استخدامها و اشكالها و غيرها من الامور عند التنفيذ و التطبيق العمليين في الجزء التطبيقي وهذه ما اكده ياسر دبور و محمد مرسل ان الاهداف المهارية ترتبط بالاهداف المعرفيه لان العلاقة ينهم علاقه و ثيقه و ان الاداء الحركي هو نتاج التفاعل المتكامل بين الجانب المعرفي و الجانب المهارى.

ويرى الباحث ان تحسن المجموعة التجريبية يرجع إلى ان اللاعبين قد جذبهم الدليل التعليمي لما فيه من اشكال وصور و رسوم توضيحيه مما يوفر للمتعلم والمتلقى معلومات جيده تخزن في الذاكره و عند



اداء المهاره يسترجع المتعلم تلك الصور والرسوم التوضيحية التي شاهدها في الدليل و لما يحتويه النموذج على الكثير من العمليات العقلية.

4-الاستنتاجات والتوصيات:

1-4 الاستنتاجات:

اولاً- ان استخدام نموذج مارزانو للقدرات العقلية كان عامل اساسي ورئيساً في تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة في تطور مستوى الاداء المهاري والقدرات العقلية.

ثانياً- ساهم استخدام دليل المتعلم باستخدام نموذج مارزانو في تعلم بعض المهارات في كرة القدم "المناولة - الدحرجة - الاخمد" بشكل ملحوظ ولها تاثير ايجابي في تعلم المهارات المذكوره .

ثالثاً- يعطي نموذج مارزانو فرصه للمتلقى و للمتعلم في الدروس العملية التطبيقية لاسترجاع المعلومات المخزونة بالذاكرة العقلية.عند الحاجة اليها اثناء التمرين.

رابعاً-وضوح وتأثير الدو الايجابي لدى اللاعبين وذلك واضح من خلال المشاركه الفاعله وفق اسس علميةلها تاثير ايجابي وتنمية روح العمل الجماعي وفي قيادة المجموعة والتعلم التعاوني فيما بين الفريق.

2-4 التوصيات:

اولاً- ضرورةالاهتمام باستخدام نموذج مارزانو للقدرات العقلية في المجال النشاطات الرياضية والاستفادةمنه في دراسات قادمة.

ثانياً- ضرورة اعتماد دليل المتعلم باستخدام نموذج مارزانو فيالوسائل التعليمية لما له الاثر الايجابي في تطوير مستوى الاداء المهاري و المعرفي للمجموعة التجريبية.



المصادر

1. اكرم خطابية: المناهج المعاصرة في التربية الرياضية، الطبعة الاولى، عمان، دار الفكر، 1997.
2. حسن عبد الجواد: كرة القدم - المبادئ الاساسية - الالعاب الاعدادية - القانون الدولي الطبعة الثانية، بيروت، دار العلم للملايين، 1980.
3. زهير قاسم كماش وآخرون: كرة القدم، الطبعة الثانية، الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1988.
4. زهير قاسم خشابو: معتز: كرة القدم مهارات - اختبارات - قانون، الموصل، دار الاثير للطباعة والنشر، 2005.
5. سامي محمد ملحم: القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، الطبعة الاولى، عمان، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، 2005.
6. صالح حمد العساف: المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض، مكتبة العيكان، 1995.
7. عبد الجليل ليروهم الزوبعي: الاختبارات والمقاييس النفسية، دار الكتب للطباعة والنشر.
8. عبد السلام مقبل مشعل: اثر استخدام نموذج مارزانو لاعداد التعلم في التحصيل ودوافع الانجاز لدى طلاب الصف السادس في العلوم واتجاهاتهم نحوها، (رسالة ماجستير) فلسطين، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، 2014.
9. عماد زبير احمد: التكتيك والتكتيك في كرة القدم، الطبعة الاولى، بغداد، شركة السندباد للطباعة، 2005.
10. فرات جبار وهافال خورشيد: التدريب المعرفي والعقلي لاعبي كرة القدم، عمان، دار دجلة، 2011.
11. قاسم حسن حسين: علم التدريب الرياضي في الاعمار المختلطة، الطبعة الاولى، الاردن، دار الفكر في الاردن، 1988.
12. لؤي غانم الصميدعي وآخرون: الاحصاء والاختبار في المجال الرياضي، اربيل، الطبعة الاولى، 2012.
- ليندا دافيدوف: التعلم وعملية الاساسية (ترجمة) سيد الطوب محمد عمر، القاهرة، دار الدولية للاستثمارات الثقافية، الطبعة الاولى، 200.
13. مارزانو (آخرون) ترجمة جابر عبد الحميد (آخرون)، دار الثقافة، بابل، 2018، ص 83-84 ابعاد التعلم البناء المختلف للعقل الدراسي



14. محمد عبده صالح، مفتي ابراهيم حماد: اساسيات كرة القدم، الطبعة الاولى، دار علم المعرفة، القاهرة، 1994.
15. مفتي ابراهيم حماد: التدريب الرياضي الحديث (تطبيق وتخطيط وقيادة)، الطبعة الثانية، القاهرة دار الفكر العربي ، ، 2001.
16. وجية محجوب :إصول البحث العلمي ، الطبعة الاولى، عمان ،دار المناهج للنشر والتوزيع 2002،
17. وديع ياسين ومحمد حسن عبد: التطبيقات الاحصائية استحداثات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية، دار الكتب للطباعة والنشر، موصل ، 1988.
18. يوسف قطامي ونايفة قطامي: نماذج التدريس الصفي ، الطبعة الثانية، عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع 1988.
19. يوسف لازم كماش وآخرون: التدريس والتعليم الميداني في كرة القدم ، الطبعة الثانية، بغداد، مطبعة النخيل، 2009.
20. عبد الرحمن سليمان الطريزي: اختبارات القدرات العقلية (دراسة في الصدق والثبات) حول كلية التربية، جامعة قطر .
21. ياسر دبور ومحمد مرسل: بناء اختبار معرفي للناشئين بكرة اليد ، القاهرة ، جامعة حلوان ، المؤتمر