



Mental and emotional variables as selection criteria for third-class football referees

Ali Hussan Erebe Karam

Summary

The research aims to identify the most important mental and emotional variables and their tests as selective criteria for selecting football referees in Iraq. The researcher used the descriptive approach with the survey method as it is the most appropriate approach and the nature of the research problem is that the research community consists of third-class football referees accredited in the Iraqi Central Football Association for the football season 2023-2024, numbering (131) referees. The researcher had to choose a sample from the environment in which the problem was being researched, as the research sample in the main experiment included (100) judges after ensuring the validity of the nominated tests extracted through the procedures on the exploratory sample, which was applied in the period from 9/24/2023 until 9/24/2024, which is the period in which the final practical, theoretical and psychological tests and measurements were conducted on the main sample of the research. After presentation, analysis and discussion, and in light of the results obtained by the researcher, he reached the following conclusions: The individuals in the research sample achieved an (average) level in intelligence tests, while the results of the research sample tests were at the standard level (average) or more, as the number of judges was (61), while the number of judges was (39) below the (average) level. The tests of the aspects of attention represented by the tests of (intensity, concentration, distribution and conversion) The results were achieved below the (average) level, and this is an indication of the weakness of the sample. Based on the above conclusions, the researcher recommends the necessity of cooperation between the Iraqi Central Football Association and professors specializing in sports psychology in opening special courses for psychological preparation. It is necessary to emphasize the availability of psychological security and protection for football referees before, during and after the match.

Keywords: mental variables, referees, football



المتغيرات العقلية والانفعالية كمعايير انتقائية لاختيار حكام كرة القدم للدرجة الثالثة

علي حسين عرببي كرم

alih.oreibi631@uowasit.edu.iq

جامعة واسط - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الملخص

يهدف البحث إلى تحديد أهم المتغيرات العقلية والانفعالية واحتباراتها كمعايير انتقائية لاختيار حكام كرة القدم في العراق. استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي كونه أكثر المناهج ملاءمة وطبيعة مشكلة البحث إن مجتمع البحث يتتألف من حكام كرة القدم للدرجة الثالثة والمعتمدين في الاتحاد العراقي المركزي لكرة القدم للموسم الكروي 2023-2024 والبالغ عددهم (131) حكماً، توجب على الباحث اختيار عينة من الوسط الذي تبحث المشكلة فيه إذ اشتملت عينة البحث في التجربة الرئيسة على (100) حكم بعد التأكد من صلاحية الاختبارات المرشحة والمستخلصة من خلال الإجراءات على العينة الاستطلاعية، تم تطبيقها في المدة من 24 / 9 / 2023 ولغاية 24 / 9 / 2024 وهي المدة التي تم فيها إجراء الاختبارات والقياسات العملية والنظرية والنفسية النهائية على العينة الرئيسة ، بعد العرض والتحليل والمناقشة وفي ضوء النتائج التي حصل عليها الباحث توصل إلى الاستنتاجات الآتية حقق أفراد عينة البحث مستوى (متوسط) في اختبارات الذكاء فيما انحسرت في المستوى المعياري (متوسط) فاكثر نتائج اختبارات عينة البحث، إذ كان عدد الحكام(61) بينما بلغ عدد الحكام(39) تحت مستوى (متوسط) إن اختبارات مظاهر الانتباه المتمثلة باختبارات (الحدة والتركيز والتوزيع والتحويل) قد حققت نتائج انحسرت تحت مستوى (متوسط) وهذا مؤشر على ضعف العينة بناءً على ما تقدم من استنتاجات فان الباحث يوصي ضرورة التعاون بين الاتحاد العراقي المركزي لكرة القدم وبين الأسانذة المختصين بعلم النفس الرياضي في فتح دورات خاصة للأعداد النفسي ضرورة التأكيد على توافر الأمن النفسي والحماية لحكم كرة القدم قبل وأثناء وبعد المباراة .

الكلمات المفتاحية : المتغيرات العقلية ، حكام، كرة القدم

1- التعريف بالبحث :**1-1 مقدمة البحث وأهميته :**

إن الوصول إلى المستويات العليا في هذه اللعبة يتطلب تظاهر جهود كل من اللاعبين والمدربين والحكام، ويؤدي الحكم دوراً لا نقل أهميته عن باقي عناصر هذه اللعبة، وعليه يتوقف تطبيق القانون في المباريات، لذا فإن عملية اختيار الحكم تأخذ الأولويات في عمل الاتحادات الوطنية والقارية، على وفق الأسس العلمية السليمة لكافة الجوانب التي تتعلق بالحكم، ومن أهمها الجانب النفسي، وذلك لما له من تأثير مهم على مستوى أداء حكام كرة القدم أثناء قيادتهم للمباراة، وتكون أهمية هذا الجانب في تعرض الحكم للعديد من المواقف والضغوط النفسية أثناء المباراة، فالحكم عندما يكون معداً نفسياً فضلاً عن الجوانب الأخرى فإن ذلك سوف يؤدي إلى زيادة فاعليته على التتبؤ بأحداث المباراة بصورة مسبقة، وهذا بدوره يؤدي إلى زيادة حالة الاستعداد والتأهب للاستجابة المقبلة والثقة بالنفس والتركيز على الجوانب الإيجابية التي تعمل على توقع أفضل للأداء، وتمكن حدوث التصور السلبي الذي يؤدي إلى الأضرار بالأداء وزيادة القلق نتيجة للتوقعات المسبقة للفشل، مما يعمل على تقليل فرص النجاح.

ويتم اختيار الحكم في لعبة كرة القدم على أساس مجموعة من المتغيرات ومنها الجانب البدني والغري وال nervي، ويأخذ الجانب النفسي أهمية خاصة عند اختيار حكم كرة القدم، إذ تعد من المتغيرات المهمة التي يمكن من خلالها التتبؤ بإمكانية الحكم المستجدين في المستقبل، باعتبار هذه المتغيرات نقاطاً إيجابية لتحقيق النجاح والتفوق في قيادة المباراة، وعملية الاختيار عملية اقتصادية تجاء إليها الدول المتقدمة بهدف توفير الجهد والوقت والمال، وتساعد على الاستثمار الأفضل للطاقات البشرية.

و لأهمية المتغيرات النفسية في عملية اختيار حكم كرة القدم، وتماشياً مع التقدم الذي حصلت عليه هذه اللعبة وصولاً إلى تطوير مجال التحكيم في العراق، جاءت أهمية هذه الدراسة الساعية إلى تحديد بعض المتغيرات النفسية التي يمكن اعتمادها كمؤشرات لاختيار حكم كرة القدم في العراق.

2- مشكلة البحث :

من خلال خبرة الباحث المتواضعة، كونه حكماً معتمداً لدى الاتحاد العراقي المركزي لكرة القدم، لاحظ أن عملية اختيار الحكم ما زالت تتم على وفق الاجتهادات الشخصية للمسؤولين عن مجال التحكيم، والذين لا زالوا يتبعون الوسائل التقليدية للاختيار على وفق المتغيرات البدنية والفنية دون إعطاء المتغيرات النفسية أي دور عند اختيارهم للحكام، والذي يؤدي إلى قصور واضح لهذه العملية، وكذلك لعدم وجود أي دراسة سابقة على حد علم الباحث تناولت المتغيرات النفسية كمؤشر لاختيار الحكم لذلك ارتأى الباحث في هذه الدراسة القيام بتحديد بعض المتغيرات العقلية والانفعالية (النفسية) عند اختيار الحكم مساعدة منه في تطوير عملية اختيار الحكم على وفق الأسس العلمية المتكاملة الجوانب.



3-1 هدف البحث :

يهدف البحث إلى :

1- تحديد أهم المتغيرات العقلية والانفعالية واختباراتها كمعايير انتقائية لاختيار حكام كرة القدم في العراق .

4-1 مجالات البحث :

1-4-1 المجال البشري : (100) حكم من الدرجة الثالثة والمعتمدين في الاتحاد العراقي المركزي لكرة القدم للموسم الكروي 2023-2024 .

1-4-2 المجال الزمني : 2023/9/1 ولغاية 2024/12/15 .

1-4-3 المجال المكاني : ملعب الكوت، ملعب الشعب، مقر الاتحاد العراقي المركزي لكرة القدم .

2-منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

2-1 منهج البحث :

أستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي كونه أكثر المناهج ملاءمة و طبيعة مشكلة البحث .

2-2 مجتمع البحث وعينته :

إن مجتمع البحث يتتألف من حكام كرة القدم للدرجة الثالثة والمعتمدين في الاتحاد العراقي المركزي لكرة القدم للموسم الكروي 2023-2024 والبالغ عددهم (131) حكماً، توجب على الباحث اختيار عينة من الوسط الذي تبحث المشكلة فيه إذ اشتغلت عينة البحث في التجربة الرئيسية على (100) حكم وشكل هذا العدد نسبة مؤدية مقدارها (76.335 %) من المجتمع الأصلي للبحث الذين اختيروا بالطريقة العدمية إذ " يستخدم هذا النوع من العينات في الدراسات الاستطلاعية وفي البحوث المسحية بوجه خاص " ⁽¹⁾، وسبب الاختيار العدمي لعينة البحث كونهم يمثلون الدرجة التحكيمية المبدئية بالتحكيم في العراق .

وبغية السيطرة على جميع المتغيرات التي قد تؤثر على نتائج البحث تم استبعاد (21) حكماً الذين شاركوا في تطبيق التجربة الاستطلاعية والذين اختيروا بالطريقة العشوائية، وكذلك تم استبعاد الحكم الذين لم تسترد إجاباتهم والبالغ عددهم (9) حكام، والجدول (1) يوضح توزيع الحكم على محافظات القطر والعينة التي طبقت التجربة الاستطلاعية والتجربة الرئيسية والنسب المؤدية لها حسب عدد الحكم في المحافظة الواحدة .

⁽¹⁾ وديع ياسين محمد التكريتي و حسن محمد عبد العبيدي؛ التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية: (جامعة الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 2009) ص22.



جدول (١)

يبين توزيع جميع أفراد العينة ضمنها العينة الاستطلاعية

المحافظة	العدد	عدد الحكام في العينة الاستطلاعية		عدد الحكام في التجربة الرئيسية		ت
		النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	
بغداد	25	%20	5	%80	20	1
الموصل	6	%16.666	1	%66.666	4	2
اربيل	7	%14.285	1	%71.428	5	3
التأميم	3	%33.333	1	%66.666	2	4
ديالى	10	% 20	2	%70	7	5
صلاح الدين	3	%33.333	1	%66.666	2	6
الانبار	1	-	0	%100	1	7
كريلاء	7	%14.285	1	%85.71	6	8
بابل	6	%16.666	1	%50	3	9
السليمانية	7	%14.285	1	%85.71	6	10
دهوك	5	-	0	%80	4	11
النجف	4	%25	1	%75	3	12
القادسية	5	%20	1	%80	4	13
واسط	10	%20	2	%70	7	14
المثنى	6	%16.666	1	%83.333	5	15
ميسان	12	%8.33	1	%83.333	10	16
ذي قار	7	%14.285	1	%85.71	6	17
البصرة	6	-	0	%83.333	5	18
المجموع	131	%16.030	21	%76.335	100	

٣- أدوات البحث والأجهزة المستعملة :

-المراجع والمصادر العربية والأجنبية.

-المقابلات الشخصية

-استماراة تحديد أهم المتغيرات النفسية المطلوب إجرائها.

-استطلاع أراء الخبراء والمختصين .

-الاختبارات والقياس .

-فريق العمل المساعد ملحق (4).

-الوسائل الإحصائية .



2-3-2 الأدوات والأجهزة المستعملة :

استعمل الباحث الأدوات والأجهزة التالية .:

- صافرة عدد (10) .
- حاسبة يدوية .
- أقلام رصاص عدد (100) .
- حاسوب آلي (جهاز كومبيوتر) .
- جهاز كهربائي لتشتيت الانتباه .
- جهاز إضاءة كهربائي متحرك .
- جهاز تسجيل صوتي .
- ساعة توقيت إلكترونية عدد (10) .

2-4 تحديد المتغيرات المبحوثة وترشيح اختباراتها :

2-4-1 تحديد المتغيرات المبحوثة :

قام الباحث بتصميم استمارة استبيان تم على ضوء نتائج تلك الاستماراة تحديد أهم المتغيرات العقلية والانفعالية الواجب على الباحث اعتمادها كمتغيرات لبحثه، والتي وزعها على مجموعة من الخبراء والمختصين والم Bennin في الملحق (4) لغرض استطلاع آرائهم في تحديد أهم المتغيرات الأنفة الذكر والممكن ترشحها للدراسة والتي تتناسب مع حكام الدرجة الثالثة بكرة القدم، وكما موضحة في الجدول (2)، إذ تم تحديد المتغيرات التي حققت ما نسبته في القبول (80%) فأكثر وذلك اعتناداً على قانون (Ka^2) في قبول المتغيرات .

جدول (2)

يبين المتغيرات التي اعتمدت

المتغيرات العقلية :	الذكاء	الانتباه	الإحساس	الذكاء	الانتباه	الإحساس	نسبة غير مقبولة	نسبة مقبولة	نسبة الاتفاق	العدد للقبول	قيمة Ka^2 المحسوبة	المتغيرات	ت
X		%60	12	0.404									1
	✓	%90	18	7.619									2
	✓	%85	17	5.584									3
X	✓	%40	8	0.404									4
	✓	%85	17	5.584									5
X	✓	%45	9	0.100									6



X		%35	7	0.920	التذكر	7
					المتغيرات الانفعالية :	
		%85	17	5.584	القلق	1
X		%30	6	1.666	الذات	2
		%90	18	7.619	الشخصية	3
X		%35	7	0.920	العدوانية	4
X		%60	12	0.404	الدافعية	5
		%80	16	3.956	الاحتراف	6
X		%60	12	0.404	الاستجابة الانفعالية	7
X		%65	13	0.920	الثقة بالنفس	8

• قيمة (κ^2) الجدولية (3.841) تحت درجة حرية (1) ومستوى أهمية . 0.05

وعلى ضوء ما تقدم يتبيّن بان استماره الاستبانة تضمنت بشكلها النهائي المتغيرات العقلية الآتية :

:

-الانتباه .

-الذكاء .

-التصور العقلي .

فيما اشتملت استماره الاستبانة بشكلها النهائي المتغيرات الانفعالية الآتية :

-الشخصية .

-القلق .

-الاحتراف .

2-4-2 ترشيح الاختبارات المعنية بقياس المتغيرات المبحوثة :

بعد اطلاع الباحث على الكثير من المصادر والمراجع التي تناولت الاختبارات النفسية، فقد تم اختيار عدد من الاختبارات لقياس كل من المتغيرات المبحوثة مراعيا فيها الوضوح والصلاحيّة .

جدول (3)

يبين ترشيح الاختبارات التي اعتمدت

ال اختبارات	t
المتغيرات العقلية :	
الانتباه	
اختبار برودن - انفيروف لقياس الانتباه .	1
اختبار أسلوبي الانتباه وال العلاقات مع الآخرين (روبرت- نيدفر).	2
اختبار مهارات تركيز الانتباه للحكام (روبرت واينبرج).	3

					الذكاء
		%80	8	اختبار رافن للمصفوفات المتتابعة (تقني فخري الدباغ) .	
X	✓	%20	2	اختبار (بينية) للذكاء .	
				التصور العقلي	
X		%10	1	اختبار هاريس (للتصور العقلي) .	
	✓	%90	9	اختبار التصور العقلي (محمد العربي وماجدة إسماعيل).	
				المتغيرات الانفعالية :	
				الشخصية	
	✓	%70	7	اختبار كائل للشخصية .	
X	✓	%30	3	اختبار قائمة فرايبورج للشخصية .	
X	-	-	-	اختبار (مينيسوتا) المتعددة الوجه للشخصية .	
				الاحتراف	
	✓	%90	9	اختبار الاحتراق للحكم الرياضي (روبرت واينبرغ وريتشارد سون).	
X		%10	1	اختبار الاحتراق (ماسلاش) .	
				القلق	
	✓	%70	7	اختبار قلق الحالة لحكم كرة القدم (سعد منعم الشيخلي).	
X	✓	%30	3	اختبار القلق الدافع للرياضيين (محمد حسن علاوي) .	

2-4-2 الاختبارات العقلية :

على ضوء ما نقدم في عملية اختيار الاختبارات المناسبة لقياس المتغيرات العقلية تم ترشيح الاختبارات العقلية التالية .:

أولاً: اختبار (رافن) للمصفوفات المتتابعة لقياس الذكاء ⁽¹⁾.

ثانياً: اختبار بوردن - انفيوموف لقياس مظاهر الانتباه ⁽²⁾ :

1- اختبار حدة الانتباه :

- الغرض من الاختبار : هو قياس حدة انتباه الرياضي .

2- اختبار تركيز الانتباه :

- الغرض من الاختبار : هو قياس تركيز انتباه الحكم .

3- اختبار توزيع الانتباه :

- الغرض من الاختبار : هو قياس توزيع انتباه الحكم .

⁽¹⁾ جي . سي. رافن ؛ **المصفوفات المتتابعة القياسية**: (الموصل، دار الكتب للطباعة، 2011) ص32-34.

⁽²⁾ احمد محمد خاطر وعلي فهمي البيك ؛ **القياس في المجال الرياضي**، ط4: (القاهرة، دار الكتب الحديث، 2011)

ص.523



- اختبار ثبات الانتباه :

- الغرض من الاختبار : هو قياس ثبات الانتباه للحكم .

5- اختبار تحويل الانتباه :

- الغرض من الاختبار : هو قياس تحويل انتباه الحكم .

ثالثاً: مقياس التصور العقلي في الرياضة لمحمد العربي شمعون وماجدة اسماعيل⁽¹⁾

2-4-2 الاختبارات الانفعالية :

على ضوء ما تقدم في عملية اختيار الاختبارات المناسبة لقياس المتغيرات الانفعالية تم ترشيح الاختبارات الآتية ..

أولاً: مقياس الاحتراق للحكم الرياضي⁽²⁾ :

مقياس الاحتراق للحكم الرياضي صمم كل من "Robert Wainbridge وبجي ريتشاردسون" لقياس شعور الحكم الرياضي بالاحتراق تحت عنوان الاحتراق في التحكيم وهو مقياس مقتبس ومعدل من قائمة "Maslach للاحتراق" .

ثانياً : اختبار ريموند كاتل لقياس الشخصية⁽³⁾ :

وهو الاختبار الذي أعده العالم (كاتل) لقياس أبعاد الشخصية، ويكون من (186) فقرة أو سؤال، إذ يتم الإجابة عنها من قبل الشخص المختبر، ويقيس هذا الاختبار (16) سمة من سمات الشخصية .

ثالثاً : اختبار القلق لحكام كرة القدم⁽⁴⁾:

وهو اختبار صمم "سعد منعم الشيخلي" لغرض قياس قلق الحالة لدى حكام كرة القدم العراقيين، إذ تألفت استماراة الاستبيان من 26 سؤالاً، و كل سؤال يقيس ناحية معينة ومناسبة لقياس صفة القلق، وكان الغرض من هذه الأسئلة هو الكشف على مستوى القلق الذي يتميز به الحكم، والمبين في الملحق (9) .

7-2 التجربة الاستطلاعية :

⁽¹⁾ محمد العربي شمعون؛ علم النفس الرياضي والقياس النفسي: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2005) ص343.

⁽²⁾ محمد حسن علاوي؛ موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين، ط1: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2013) ص500

⁽³⁾ عامر سعيد جاسم؛ السمات الشخصية وعلاقتها بمستوى الإنجاز للاعب المبارزة: (رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2000) ص91 .

⁽⁴⁾ سعد منعم الشيخلي و طارق عبد الرحمن ؛ مقياس قلق الحالة لحكام كرة القدم: (بحث منشور في مجلة التربية الرياضية، المجلد الثامن، العدد الثالث، 1999) ص116 .



من أجل الوصول إلى أفضل طريقة لأجراء مفردات الاختبار، التي تؤدي بدورها إلى الحصول على نتائج صحيحة ودقيقة وتطبيقاً للطرق العلمية المتبعة، قام الباحث بأجراء تجربة استطلاعية بتاريخ 15 / 4 / 2024 على عينة مكونة من (21) حكماً من حكام الدرجة الثالثة المعتمدين لدى الاتحاد العراقي المركزي لكرة القدم، إذ كان الغرض منها :

1- التأكد من صلاحية الاختبارات والقياسات المرشحة ومحاولة تجاوز الأخطاء التي من المحتمل ظهورها عند تنفيذ التجربة الرئيسية .

2- الوقت المطلوب عند تنفيذ تلك الاختبارات والقياسات المرشحة .

3- تدريب فريق العمل على تنفيذ الاختبارات والقياسات المرشحة .

4- ملائمة الأجهزة والأدوات المستعملة في البحث .

5- تفهم أفراد عينة البحث للاختبارات والقياسات المرشحة وصحة أدائهم لها .

6- قبول وصلاحية جميع الاختبارات والقياسات المرشحة .

7- معرفة الصعوبات والمشاكل التي تواجه الباحث .

8- التعرف على كيفية استخدام الأجهزة وأدوات القياس في الاختبارات وطرائق التسجيل ومدى سلامتها .

2-7-2 القوة (المميزة) للاختبارات :

قام الباحث بترتيب الدرجات الخام التي حصل عليها جميع أفراد العينة الاستطلاعية ترتيباً تصاعدياً من أقل درجة إلى أعلى درجة وتم اختيار (7) من الدرجات العليا و (7) من الدرجات الدنيا، وهي ما تمثل نسبة (33 %)، لأن "قدرة الاختبارات المرشحة على التفريق بين المجموعات المميزة في ظاهرة مقاسة والمجموعات غير المميزة فيها من المعايير التي لابد وان تراعى عند عملية انتقاء الاختبارات ذات الصلاحية العالمية في الاستخدام، وهي من مؤشرات تقنيتها"⁽¹⁾، واستناداً إلى ذلك تم استعمال اختبار (ت) للعينات المستقلة للمجموعتين لكل اختبار وقياس، إذ أن قيمة (ت) تمثل القدرة على التمييز للاختبارات للمجموعتين العليا والدنيا وظهرت أن جميع الاختبارات المرشحة لها القدرة على التمييز بين مستويات إنجاز العينة والجدولين (6-7) يوضح ذلك .

2-8 الأسس العلمية لتقويم الاختبارات :

2-8-1 معامل صدق الاختبارات :

⁽¹⁾ نوري إبراهيم الشوك؛ بعض المحددات الأساسية التخصصية لناشئي الكرة الطائرة في العراق بأعمار (14-16) سنة: (اطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2000) ص.51.



إن اختيار الاختبارات والقياسات من المراجع والبحوث التي تتوفر لدى الباحث يوضح أنها تقيس الجوانب التي وضعت لقياسها، ولكن أراد الباحث التأكيد من صدق هذه الاختبارات، إذ " تكون الوسيلة أو الأداة صادقة إذا كانت تقيس ما تدعى قياسه"⁽¹⁾، لذا ومن أجل التأكيد من صدق الاختبار قام الباحث بحساب معامل صدق الاختبارات (مجال الدراسة) عن طريق استعمال الصدق التمييزي

جدول (6)

يبين القدرة التمييزية للاختبارات المرشحة لقياس المتغيرات العقلية

القدرة التمييزية	قيمة(t) الجدولية*	قيمة(t) المحسوبة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		الاختبارات	ت
			+	ع	+	ع		
الاختبارات مقبولة ولا عيب في اعتمادها اجمع ومميزة	2.18	2.742	3.625	49.857	2.058	38.285	الذكاء	1
		2.871	0.975	14.428	1.272	10.571	التصور البصري	2
		3.376	1.069	14.142	1.133	9.428	التصور السمعي	3
		2.903	1.112	13.714	0.577	10.00	الإحساس الحركي	4
		6.45	0.487	13.714	0.534	9.571	الحالة الانفعالية	5
		2.883	0.899	13.857	1.345	10.142	التحكم في الصورة	6
		3.879	100.996	1207.643	85.36	727.728	حدة الانتباه	7
		2.365	131.58	1026.83	53.655	678.851	تركيز الانتباه	8
		2.635	6.922	25.597	1.881	5.922	توزيع الانتباه	9
		4.133	0.035	0.938	0.09	0.682	ثبات الانتباه	10
		4.339	2.921	19.245	1.468	4.73	تحويل الانتباه	11

* القيمة الجدولية عند درجة الحرية (12) ومستوى دلالة 0.05

جدول (7)

يبين القدرة التمييزية للاختبارات المرشحة لقياس المتغيرات الانفعالية

القدرة التمييزية	قيمة(t) الجدولية*	قيمة(t) المحسوبة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		الاختبارات	ت
			+	ع	+	ع		
الاختبارات مقبولة ولا عيب في اعتمادها اجمع ومميزة	2.18	5.437	3.716	64.142	3.236	38.857	الاحتراق	1
		5.753	2.87	90.29	3.15	51.29	القلق	2
		4.067	0.487	7.285	0.377	4.857	طاقة الحيوية	3
		3.884	0.534	8.428	0.951	5.285	مراقبة الذات	4
		2.23	0.755	5.285	0.487	3.285	الاستقلال	5
		2.542	0.69	5.857	1.112	3.285	الإبداع	6
		2.385	0.816	5.00	1.112	2.285	القلق والاضطراب	7

⁽¹⁾ ديبولد ، ب ، فان دالين؛ مناهج البحث في التربية و علم النفس، (ترجمة) د. محمد نبيل نوفل و (آخرون)، ط2: (القاهرة، مكتبة ألا نجلو المصرية، 2016) ص448.



		3.914	0.377	8.857	1.345	5.857	الدهاء	8
		2.972	0.755	5.714	0.377	3.142	الذاتية	9
		2.209	0.816	8.00	0.755	5.714	الطموح	10
		2.683	0.377	6.857	0.534	5.428	الحساسية	11
		3.432	0.899	6.857	0.487	3.285	الحزم	12
		3.139	0.951	6.714	0.487	3.285	التنظيم	13
		3.172	0.534	7.428	0.487	5.285	المبالغة	14
		5.115	0.485	8.714	0.534	5.428	السيادة	15
		4.448	0.487	6.285	0.534	3.428	الاتزان	16
		3.198	0.534	7.571	1.397	4.571	العقلية	17
		2.906	0.755	8.285	0.786	5.428	الانبساطية	18

• القيمة الجدولية عند درجة الحرية (12) ومستوى دلالة 0.05

2-8-2 معامل ثبات الاختبارات:

تعد الأداة ثابتة إذا كانت تعطي نفس النتائج بالاستمرار إذا ما تكرر تطبيقها على نفس المفحوصين و تحت نفس الظروف و الشروط، يقصد بثبات الاختبار " هو أن يعطي الاختبار نفس النتائج إذا ما أعيد الاختبار على نفس الأفراد في نفس الظروف " ⁽¹⁾.

جدول (8)

يبين حساب معامل الثبات و معنوية الارتباط للمتغيرات العقلية

الدالة	قيمة(ر) الجدولية*	قيمة(ر) المحسوبة	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الاختبارات	ت
			ع	س	ع	س		
دالة معنوية	0.576	0.970	5.42	43.10	5.47	43.90	الذكاء	1
		0.947	3.036	11.784	1.857	12.619	التصور البصري	2
		0.971	3.036	11.714	2.175	11.857	التصور السمعي	3
		0.918	1.936	11.619	1.711	11.857	إحساس حركي	4
		0.962	1.769	12.143	1.814	11.762	الحالة الانفعالية	5
		0.951	1.857	11.952	1.814	12.095	التحكم في الصورة	6
		0.962	295.7	216.00	954.4	951.6	حدة الانتباه	7

⁽¹⁾ احمد خاطر و علي البيك؛ القياس والتقويم في المجال الرياضي: (القاهرة، دار المعارف، 2002) ص 18.



		0.954	237.8	168.6	920.1	837.6	تركيز الانتباه	8
		0.991	10.41	9.42	14.62	14.7	توزيع الانتباه	9
		0.818	0.163	0.122	0.798	0.89	ثبات الانتباه	10
		0.991	7.16	6.59	12.81	11.39	تحويل الانتباه	11

*قيمة ر الجدولية تحت مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية (19) = 0.576 .

جدول (9)

يبيّن حساب معامل الثبات ومعنوية الارتباط للمتغيرات الانفعالية

الدالة	قيمة (ر) الجدولية*	قيمة (ر) المحسوبة	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الاختبارات	ت
			ع	س	ع	س		
دالة معنوية	0.576	0.971	10.19	45.67	11.39	45.62	الاحترق	1
		0.791	2.194	66.143	3.77	49.71	القلق	2
		0.971	1.352	7.143	1.14	6.00	طاقة الحيوية	3
		0.939	1.707	7.286	1.480	6.762	مراقبة الذات	4
		0.767	1.640	4.905	1.549	4.00	الاستقلال	5
		0.866	1.798	5.333	0.921	5.048	الإبداع	6
		0.888	1.905	4.143	2.047	3.905	القلق والاضطراب	7
		0.943	2.372	7.143	1.653	7.667	الدهاء	8
		0.934	1.195	5.143	1.203	4.381	الذاتية	9
		0.842	1.779	6.381	1.179	6.095	الطموح	10
		0.850	1.470	6.476	0.625	6.238	الحساسية	11
		0.948	2.049	6.00	1.596	5.048	الحزم	12
		0.933	1.861	5.81	1.7	4.762	التنظيم	13
		0.940	1.537	6.81	1.028	6.429	المبالغة	14
		0.947	2.049	7.00	1.546	7.095	السيادة	15
		0.910	2.228	5.19	1.326	4.571	الاتزان	16
		0.899	1.972	5.238	1.56	6.333	العقلية	17
		0.959	2.133	6.048	1.375	6.762	الانبساطية	18

*قيمة ر الجدولية تحت مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية (19) = 0.576 .

2-3 حساب موضوعية الاختبارات :

الاختبار الموضوعي " هو الاختبار الذي يعطي نفس النتائج مهما اختلف المصححون أي أن النتائج لا تتأثر بذاتية المصحح أو شخصيته.

2-9 التنفيذ النهائي للاختبارات (التجربة الرئيسية) :

بعد التأكد من صلاحية الاختبارات المرشحة والمستخلصة من خلال الإجراءات على العينة الاستطاعية، تم تطبيقها في المدة من 24 / 9 / 2023 ولغاية 24 / 9 / 2024 وهي المدة التي تم فيها إجراء الاختبارات والقياسات العملية والنظرية والنفسية النهائية على العينة الرئيسية للبحث .



10-2 الوسائل الإحصائية (٠):

استعمل الباحث الحقيبة الإحصائية SPSS في معالجة النتائج للوصول إلى

تحقيق أهداف البحث وفرضه :

3-عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

بعد أن حصل الباحث على الدرجات الخام خلال نتائج الاختبارات للمتغيرات المبحوثة قيد الدراسة للحكام (عينة البحث) والمتمثلة بالاختبارات العقلية وتشمل اختبار الذكاء واختبارات التصور العقلي المتمثلة بـ (التصور البصري، والتصور السمعي، والإحساس الحركي، والحالة الانفعالية، والتحكم في الصورة)، ومظاهر الانتباه المتمثلة بـ (حدة الانتباه، وتركيز الانتباه، وتوزيع الانتباه، وثبات الانتباه، وتحويل الانتباه)، وكذلك نتائج الاختبارات الانفعالية التي تشمل على (القلق، والاحترق، والشخصية)، وبغية تحقيق أهداف البحث المتمثلة بتحديد محددات اختيار حكام كرة القدم، من خلال إيجاد درجات معيارية لحكام كرة القدم، إذ تطلب تحويل الدرجات الخام إلى درجات معيارية "لان الدرجات الخام تعد ذات فائدة محدودة بدون تحويلها إلى معايير أو مستويات"^(١)، فالدرجة الخام يصعب تفسيرها أو معرفة معناها الدال عليها لكونها النتيجة الأصلية أو المشتقة من تطبيق الاختبارات أو القياسات قبل أن تعالج إحصائيا، وإن "الحصول على الدرجات الخام من الأمور الميسورة بالنسبة للقياس ألا أن وجه الصعوبة يكمن في تفسير هذه الدرجات واعطائها معنى له دلالة"^(٢)، لذا تطلب الأمر استعمال درجات معيارية ذات الوحدات القياسية الموحدة وذلك عن طريق قسمة انحرافات القيم عن متوسطها الحسابي على الانحراف المعياري، وتتراوح قيم هذه الدرجة عادة من (-3 إلى +3) انحرافات ومتوسطها الحسابي يساوي (صفر) وانحرافها المعياري يساوي (1)، والدرجة المعيارية "وسيلة لتحديد

(١) وديع ياسين التكريتي و حسن محمد العبيدي؛ الصدر السابق ص103-155-124-264-214-272.

(٢) محمد حسن علاوي و محمد نصر الدين رضوان ؛ القياس في التربية المهارية والنفسية في المجال الرياضي، ط1: (القاهرة، دار الفكر العربي، 2001) ص95.

(١) محمد صبحي حسانين و محمد نصر الدين رضوان ؛ قياس في التربية المهارية والنفسية في المجال الرياضي، ج، ط1: (القاهرة، دار الفكر العربي، 2002) ص95.

(٢) محمد حسن علاوي و محمد نصر الدين رضوان ؛ المصدر السابق ص193.



الحالة النسبية للدرجات الخام، ويمكن تقسيم هذه الدرجات وتقدير نتائجها⁽¹⁾، وبناءً على ما تقدم تم تبديل النتائج على النحو الآتي . .

3-1 عرض نتائج المتغيرات العقلية وتحليلها :

بعد أن عولجت نتائج القيم الإحصائية للمتغيرات العقلية، استخرج الباحث مقاييس النزعة المركزية والتشتت (الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة معامل الاختلاف وأعلى قيمة وأقل قيمة والمدى بينهما) لكل من نتائج الاختبارات المستعملة لتحديد المتغيرات العقلية والتي خضعت لها عينة البحث، وبما "أن الأوساط الحسابية لا تعطي وصفاً كاملاً عن طبيعة البيانات التي تمثلها أو تعبيراً صادقاً عن مفردات مجموعتها، فإن البيانات في حالة المقارنة تكون ناقصة الوصف إذا استندت إلى الأوساط الحسابية فقط"⁽²⁾، ولجعل وصف نتائج عينة البحث في الاختبارات المستعملة متكاملاً كان لابد من استعمال مقاييس أخرى تعطي الدقة، للنتائج لذا استعمل الباحث مقاييس النزعة المركزية والتشتت، وكما مبينة في الجدول (11) . .

جدول (11)

يبين المعالم الإحصائية من الدرجات الخام للمتغيرات العقلية المبحوثة لعينة البحث

المدى	أعلى قيمة	أقل قيمة	معامل الاختلاف	الوسيط	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المتغيرات العقلية	ت
25	55	30	13.377	44.5	5.894	44.06	الذكاء	1
10	17	7	19.008	13.00	2.357	12.4	التصور البصري	2
9	16	7	18.118	12.00	2.225	12.28	التصور السمعي	3
9	17	8	16.721	12.00	2.035	12.17	الإحساس الحركي	4
9	16	7	16.870	12.00	2.038	12.08	الحالة الانفعالية	5
10	16	6	17.581	12.00	2.115	12.03	التحكم في الصورة	6
1299.5	1880.00	580.5	22.242	954.8	216.7	967.7	حدة الانتباه	7
1031.9	1620.0	588.1	22.242	852.3	194.4	874	تركيز الانتباه	8

⁽¹⁾ محمد حسن علاوي و محمد نصر الدين رضوان ؛ المصدر نفسه ص194.

⁽²⁾ محمود المشهداني ؛ أصول الإحصاء والطرق الإحصائية، ط:3: (بغداد، مطبعة الجامعة، 1976) ص107.

42.5	44.63	2.130	59.006	12.2	8.455	14.329	توزيع الانتبا	9
0.43	0.98	0.55	15.318	0.85	0.125	0.816	ثبات الانتبا	10
21.91	24.25	2.34	45.276	11.42 5	5.267	11.633	تحويل الانتبا	11

يتضح من الجدول (11) بان الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للمتغيرات العقلية قيد الدراسة كانت على النحو الآتي، ففي اختبارات الذكاء كان الوسط الحسابي لأفراد عينة البحث هو (44.06) فيما كان الانحراف المعياري له (5.894) أما اختبارات التصور العقلي والتي تضمنت اختبار التصور البصري والذي كان وسطه الحسابي (12.4) وبالنسبة للانحراف المعياري فكان (2.357)، أما فيما يخص التصور السمعي فقد بلغ وسطه الحسابي (12.28) فيما كان انحرافه المعياري هو (2.225)، فضلا عن الإحساس الحركي الذي كان وسطه الحسابي (12.17) فيما كان الانحراف المعياري (2.035)، وفي اختبار الحالة الانفعالية كان الوسط الحسابي لأفراد عينة البحث هو (12.08) فيما كان الانحراف المعياري له (2.038) أما التحكم في الصورة فقد كان الوسط الحسابي لها (12.03) وبالنسبة للانحراف المعياري فكان (2.115). أما فيما يخص اختبارات الانتبا والتي تضمنت كل من حدة الانتبا والذى كان وسطه الحسابي لأفراد عينة البحث هو (967.7) فيما كان الانحراف المعياري له (216.7) أما تركيز الانتبا فقد كان وسطه الحسابي (874) وبالنسبة للانحراف المعياري فكان (194.4)، أما فيما يخص توزيع الانتبا فقد بلغ وسطه الحسابي (14.329) فيما كان انحرافه المعياري هو (8.455)، فضلا عن ثبات الانتبا وتحويل الانتبا فقد كانت اوساطهما الحسابية على التوالي (0.816) و (11.633) فيما كان انحرافهما المعياري (0.125) و (5.267).

ويتضح من الجدول (11) بان هناك من بين المتغيرات العقلية المبحوثة والمتمثلة بتوزيع الانتبا و تحويل الانتبا ما كان معامل اختلافهما اكبر من 30، لذا فقد أهللت نتائجهما بسبب كونهما غير متجانستين .

3-2 عرض نتائج المتغيرات الانفعالية وتحليلها:

جدول (12)

يبين المعاليم الإحصائية من الدرجات الخام للمتغيرات الانفعالية المبحوثة لعينة البحث

المدى	أعلى قيمة	أقل قيمة	معامل الاختلاف	الوسيل	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المتغيرات الانفعالية	ت
35.00	85.00	50.00	15.803	65.00	10.32	65.3	القلق	1
45	77	32	23.030	52.00	11.81	51.28	الاحتراق	2
5	9	4	20.156	6.00	1.284	6.37	طاقة الحيوية	3
6	9	3	22.415	7.00	1.531	6.83	مراقبة الذات	4
8	9	1	35.281	4.00	1.443	4.09	الاستقلال	5
5	7	2	22.807	5.00	1.113	4.88	الإبداع	6
8	9	1	36.897	4.00	3.9	1.439	القلق والاضطراب	7
7	10	3	24.667	7.00	1.818	7.37	الدهاء	8
7	10	3	33.506	5.00	1.739	5.19	الذاتية	9
7	10	3	24.238	5.00	1.321	5.45	الطموح	10
5	8	3	21.030	6.00	1.245	5.92	الحساسية الانفعالية	11
7	8	1	36.039	5.00	1.647	4.57	الحزم	12
7	9	2	35.201	5.00	1.746	4.96	التنظيم	13
6	8	2	17.244	7.00	1.114	6.46	المبالغة	14
6	9	3	24.367	6.00	1.579	6.48	السيطرة	15
6	8	2	29.856	5.00	1.454	4.87	الاتزان	16
5	8	3	22.647	7.00	1.42	6.27	العقلية	17
6	9	3	23.707	6.50	1.541	6.5	الانبساطية	18

يتضح من الجدول(12) بان الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للمتغيرات الانفعالية قيد الدراسة كانت على النحو اعلاه ، ففي اختبار القلق كان الوسط الحسابي لأفراد عينة البحث هو (65.3) فيما كان الانحراف المعياري له (10.32) أما الاحتراق فقد كان وسطه الحسابي (51.28) وبالنسبة للانحراف المعياري له (11.81)، أما فيما يخص اختبارات الشخصية والتي تضمنت ستة عشر بعضاً فقد كان الوسط الحسابي للطاقة الحيوية (6.37) فيما كان الانحراف المعياري له (1.284)، أما

مراقبة الذات فقد كان وسطه الحسابي (6.83) فيما كان الانحراف المعياري له(1.531) وكان وسط الاستقلالية الحسابي (4.09) والانحراف المعياري (1.443)، أما فيما يخص الإبداع فقد بلغ وسطه الحسابي(4.88) فيما كان انحرافه المعياري هو(1.113)، فضلا عن قلق الاضطراب فقد كانت وسطه الحسابي(1.439) فيما كان الانحراف المعياري(3.9)، واختبار الدهاء كان الوسط الحسابي لأفراد عينة البحث هو(7.37) فيما كان الانحراف المعياري له(1.818) أما الذاتية الذي كان الوسط الحسابي لها(5.19) وبالنسبة للانحراف المعياري فكان (1.739)، وكان الوسط الحسابي لاختبار الطموح(5.45) والانحراف المعياري(1.321)، وكذلك اختبار الحساسية الانفعالية فقد كان وسطها الحسابي هو(5.92) وانحراف معياري(1.245)، وكان الوسط الحسابي للحزم هو(4.57) فيما كان الانحراف المعياري له(1.647)، أما التنظيم فقد كان وسطه الحسابي (4.96) فيما كان الانحراف المعياري له(1.746) أما المبالغة والتي كان وسطه الحسابي(6.46) وبالنسبة للانحراف المعياري فكان (1.114)، أما فيما يخص السيادة فقد بلغ وسطها الحسابي(6.48) فيما كان انحرافها المعياري هو(1.579)، فضلا عن الاتزان فقد كان وسطه الحسابي(4.87) فيما كان الانحراف المعياري(1.454)، وبعد العقلية فكان الوسط الحسابي لأفراد عينة البحث هو(6.27) فيما كان الانحراف المعياري له(1.42) أما الانبساطية فقد كان الوسط الحسابي لها(6.5) وبالنسبة للانحراف المعياري فكان(1.541) .

ويتضح من الجدول (12) بان هناك من بين المتغيرات العقلية المبحوثة والخاصة باختبار الشخصية والمتمثلة بالاستقلال والقلق والاضطراب والذاتية والحزم والتنظيم ما كان معامل اختلافها اكبر من 30، لذا فقد أهملت نتائجها بسبب كونها غير متجانسة .

3-3 بناء المعايير لنتائج المتغيرات المبحوثة :

بعد إجراء الاختبارات لعينة البحث تم الحصول على الدرجات الخام التي لم يكن الحصول عليها بالأمر الصعب ولكن الصعوبة تكمن في إعطاء قيمة لهذه الدرجات، فضلا عن التخلص من الإشارات السالبة والكسور في الدرجات المعيارية إذ كان لابد من استعمال الدرجات المعيارية المعدلة التي تسمى أيضا بالدرجة التائية(ت) وهي " إحدى الوسائل القياسية لتقييم الأرقام المسجلة من الأفراد على ضوء المتوسط الحسابي والانحراف المعياري حتى يمكن عن طريقها وضع المستويات القياسية التي يتم في ضوئها تقييم الحالات الأخرى جميعها "⁽¹⁾، وذلك عن طريق استعمال العلاقة الخاصة بإيجاد الرقم الثابت الذي

⁽¹⁾ احمد مجed خاطر و علي فهمي البيك ؛ القياس في المجال الرياضي، ط:4: (الإسكندرية، دار الكتاب الحديث، 1996) ص78.

استعمله الباحث فيما بعد في وضع الجدول المعياري المعدل بطريقة التتابع لكل المتغيرات المبحوثة، علماً بأن الدرجة المعيارية المعدلة " هي درجة معيارية متوسطها (50) وانحرافها المعياري (10)⁽¹⁾ إذ يتم إضافة المقدار الثابت تصاعدياً أو تنازلياً عن الوسط الحسابي حتى يصل التصاعدي إلى درجة (80) بينما التنازلي إلى درجة (20) لكي تكون عينة البحث موزعة توزيعاً طبيعياً، وكما هو موضح في الجداولين (13-14) .

4- الاستنتاجات والتوصيات :

1-4 الاستنتاجات :

بعد العرض والتحليل والمناقشة وفي ضوء النتائج التي حصل عليها الباحث توصل إلى الاستنتاجات الآتية .:

1- حقق أفراد عينة البحث مستوى (متوسط) في اختبارات الذكاء فيما انحسرت في المستوى المعياري (متوسط) فاكثر نتائج اختبارات عينة البحث، إذ كان عدد الحكم(61) بينما بلغ عدد الحكم(39) تحت مستوى (متوسط) .

2- لم يحقق أفراد العينة المستوى المطلوب في متغيرات التصور العقلي إذ انحسرت نتائج عينة البحث عند مستوى (مقبول) لاختبارات التصور السمعي والإحساس الحركي، فكان عدد الحكم تحت مستوى (متوسط) على التوالي(28،52) للاختبارات وهذا مؤشر على ضعف الحكم بكل المتغيرين، أما فيما يخص التصور البصري فقد حقق الحكم مستوى (فوق المتوسط) إذ كان عدد الحكم الذين حصلوا على هذا المستوى (54) حكما، فيما تحت هذا المستوى (46) حكما .

3- إن اختبارات مظاهر الانتباه المتمثلة باختبارات (الحدة والتركيز والتوزيع والتحويل) قد حفقت نتائج انحسرت تحت مستوى (متوسط) وهذا مؤشر على ضعف العينة في هذه المتغيرات ذو دلالة واضحة بان عملية اعداد الحكم قد افتقدت إلى الاعداد لهذه المظاهر، أما فيما يخص (ثبات الانتباه فقد كانت نتائجه فوق مستوى (متوسط) بنسبة(77%) وهذا مؤشر جيد .

2-4 التوصيات :

بناءً على ما تقدم من استنتاجات فإن الباحث يوصي بالآتي .:

2- ضرورة التعاون بين الاتحاد العراقي المركزي لكرة القدم وبين الأساتذة المختصين بعلم النفس الرياضي في فتح دورات خاصة للأعداد النفسي.

⁽¹⁾ قيس ناجي عبد الجبار وسطويسي احمد ، المصدر السابق ص173.



- 3- ضرورة التأكيد على توافر الأمن النفسي والحماية لحكام كرة القدم قبل وأثناء وبعد المباراة
- 4- التأكيد على وضع مناهج مبنية على أسس علمية الغاية منها تطوير الاعداد النفسي للحكام أسوة بالأعداد البدني والفنى .
- 6- التأكيد على استمرار الدراسات الدورية ذات الأهمية في تطوير وتأهيل حكام كرة القدم .

المصادر

- وديع ياسين محمد التكريتي و حسن محمد عبد العبيدي؛ التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية: (جامعة الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر ، 2009) ص22.
- جي . سي. رافن ؛ المصفوفات المتتابعة القياسية: (الموصل، دار الكتب للطباعة، 2011) ص32-34.
- احمد محمد خاطر وعلي فهمي البيك ؛ القياس في المجال الرياضي، ط4: (القاهرة ، دار الكتب الحديث، 2011) ص523.
- محمد العربي شمعون؛ علم النفس الرياضي والقياس النفسي: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2005) ص343.
- محمد حسن علاوي؛ موسوعة الاختبارات النفسية لرياضيين، ط1: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2013) ص500 .
- عامر سعيد جاسم؛ السمات الشخصية وعلاقتها بمستوى الإنجاز للاعبين المبارزة: (رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2000) ص 91 .
- سعد منعم الشيخلي و طارق عبد الرحمن ؛ مقياس قلق الحالة لحكام كرة القدم: (بحث منشور في مجلة التربية الرياضية، المجلد الثامن، العدد الثالث، 1999) ص116 .
- نوري إبراهيم الشوك؛ بعض المحددات الأساسية التخصصية لناشئي الكرة الطائرة في العراق بأعمار (14-16) سنة: (اطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2002) ص 51.
- ديوبيولد ،ب ،فان دالين؛ مناهج البحث في التربية و علم النفس، (ترجمة) د. محمد نبيل نوفل و (آخرون)،ط2: (القاهرة، مكتبة ألا نجلو المصرية، 2016) ص448.
- احمد خاطر وعلي البيك؛ القياس والتقويم في المجال الرياضي: (القاهرة، دار المعارف، 2000) ص18.
- محمد حسن علاوي و محمد نصر الدين رضوان ؛ القياس في التربية المهارية والنفسية في المجال الرياضي،ط1: (القاهرة، دار الفكر العربي، 2001) ص95.



- محمد صبحي حسانين و محمد نصر الدين رضوان ؛ **قياس في التربية المهاريه والنفسية في المجال الرياضي**، ج، ط1: (القاهرة، دار الفكر العربي، 2002) ص95.

اللاحق

جدول (16)

يبين حدود المستويات المعيارية للمتغيرات الانفعالية قيد الدراسة لعينة البحث

المستويات المعيارية						المتغيرات
ضعيف جداً	ضعيف	مقبول	متوسط	جيد	جيد جداً	
-39.5 - فاقد	39.51-47.01	47.02-54.52	54.53-62.03	62.04-69.54	69.55- فاكثر	الاحتراف
-55.833 - فاقد	-61.676 55.843	-67.52 61.686	67.53-73.363	-79.206 73.373	- فاكثر 79.216	القلق
						الشخصية
-4.83 - فاقد	4.84-5.67	5.68-6.52	6.53-7.36	7.37-8.20	8.21- فاكثر	طاقة الحيوية
-4.00 - فاقد	4.01-5.01	5.02-6.02	6.03-7.03	7.04-8.04	8.05- فاكثر	مراقبة الذات
-2.33 - فاقد	2.34-3.67	3.68-5.02	5.03-6.36	6.37-7.70	7.71- فاكثر	الاستقلال
-2.83 - فاقد	2.84-3.67	3.68-4.52	4.53-5.36	5.37-6.20	6.21- فاكثر	الإبداع
-2.333 - فاقد	2.343-3.676	3.686-5.02	5.03-6.363	6.373-7.706	7.716- فاكثر	القلق والاстрطراب
-4.166 - فاقد	4.176-5.343	5.353-6.52	6.53-7.696	7.706-8.873	8.883- فاكثر	الدهاء
-4.166 - فاقد	4.176-5.343	5.353-6.52	6.53-7.696	7.706-8.873	8.883- فاكثر	الذاتية
-4.166 - فاقد	4.176-5.343	5.353-6.52	6.53-7.696	7.706-8.873	8.883- فاكثر	الطموح
-3.83 - فاقد	3.84-4.67	4.68-5.52	5.53-6.36	6.37-7.20	7.21- فاكثر	المبالغة
-3.16 - فاقد	3.17-4.34	4.35-5.52	5.53-6.69	6.70-7.87	7.88- فاكثر	الاتزان
-4.00 - فاقد	4.01-5.01	5.02-6.02	6.03-7.03	7.04-8.04	8.05- فاكثر	العقلية
-3.00 - فاقد	3.01-4.01	4.02-5.02	5.03-6.03	6.04-7.04	7.05- فاكثر	الانبساطية
-2.16 - فاقد	2.17-3.34	3.35-4.52	4.53-5.69	5.70-6.87	6.88- فاكثر	الحساسية
-3.16 - فاقد	3.17-4.34	4.35-5.52	5.53-6.69	6.70-7.87	7.88- فاكثر	الحزن
-3.00 - فاقد	3.01-4.01	4.02-5.02	5.03-6.03	6.04-7.04	7.05- فاكثر	التنظيم
4.00 - فاقد	4.01-5.01	5.02-6.02	6.03-7.03	7.04-8.04	8.05- فاكثر	السيادة



يبين حدود المستويات المعيارية للمتغيرات العقلية قيد الدراسة لعينة البحث

المستويات المعيارية

المتغيرات

ضعيف جداً	ضعيف	مقبول	متوسط	جيد	جيد جداً	
-34.16 - فاقد	34.17-38.34	38.35-42.52	42.53-46.69	-50.87 46.70	فاكثر- 50.88	الذكاء
						التصور العقلي
-8.66 - فاقد	8.67-10.34	10.35-12.02	12.03-13.69	-15.37 13.70	فاكثر- 15.38	التصور البصري
-8.5 - فاكثر	8.51-10.01	10.02-11.52	11.53-13.03	-14.54 13.04	فاكثر- 14.55	التصور السمعي
-9.5 - فاكثر	9.51-11.01	11.02-12.52	12.53-14.03	-15.54 14.04	فاكثر- 15.55	الإحساس الحركي
-8.5 - فاقد	8.51-10.01	10.02-11.52	11.53-13.03	-14.54 13.04	فاكثر- 14.55	الحالة الانفعالية
-7.66 - فاقد	7.67-9.34	9.35-11.02	11.03-12.69	-14.37 12.70	فاكثر- 14.38	التحكم في الصورة
						ظاهر الانتباه
-797.08 فاقد	-1013.67 797.09	-1230.27 1013.68	-1446.86 1230.28	- 1663.45 1446.87	- فاكثر- 1663.46	حدة الانتباه
-760.08 فاقد	-932.07 760.09	-1104.07 932.08	-1276.06 1104.08	-1276.07 1448.0	- فاكثر- 1448.06	تركيز الانتباه
-9.21 - فاقد	9.22-16.30	16.31-23.4	23.41-30.49	-37.58 30.50	- فاكثر- 37.59	توزيع الانتباه
-0.62 - فاقد	0.63-0.70	0.71-0.78	0.79-0.86	0.87-0.94	- فاكثر- 0.95	ثبات الانتباه
-5.99 - فاقد	6.00-9.65	9.66-13.31	13.32-16.97	-20.63 16.98	- فاكثر- 20.64	تحويل الانتباه