



## The Effectiveness of the SCAMPER Strategy on the Performance of Key Complex Offensive Skills in Youth Soccer Players

Prof. Dr.Fadhil Daham Mansour Al-Mayahi

Hussein Ahmed Lahmoud

### Abstract

The research problem focuses on the significance of modern instructional strategies in teaching complex offensive skills to junior football players, given their role in accelerating skill acquisition and enhancing performance levels. These strategies are considered effective tools for developing players' technical abilities and enabling them to efficiently manage competitive situations. The researcher employed the SCAMPER strategy as an innovative approach to accelerate learning and improve technical performance. The importance of this study lies in its contribution as a training model that supports the development of players' technical proficiency, which in turn positively impacts their effectiveness on the pitch. The research also aims to examine the comparative effectiveness of the SCAMPER strategy versus the traditional method adopted by coaches in teaching and performing complex offensive skills among junior football players. The study adopted an experimental methodology with a pre-test and post-test design for two equivalent groups (experimental and control). The research population was defined as the players of Al-Muhandis Football School at the Al-Aziziya Youth Forum for the 2024–2025 season in Wasit Governorate, within the juniors' age category (12–14 years), totaling 36 players. A simple random sampling method was applied, using a lottery system, to select 24 players as the research sample. They were divided equally into two groups, experimental and control (12 players each), after excluding 12 players (3 goalkeepers and 9 players for the two pilot studies). The experimental group underwent training sessions designed according to the SCAMPER strategy for a period of 8 weeks, with 3 training units per week. Upon completion of the intervention, post-tests were conducted, and data were statistically processed using the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS).

The study concluded with several findings, the most significant of which was that the SCAMPER strategy had a positive impact on the performance of key complex offensive skills among junior football players at Al-Muhandis Football School, Al-Aziziya Youth Forum.

**Keywords:** SCAMPER, Major Complex Offensive Skills, Football



## فاعلية استراتيجية SCAMPER في أداء أهم المهارات الهجومية المركبة لأشبال كرة القدم

أ.د. فاضل دحام منصور

حسين أحمد لهماود

جامعة واسط – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

مستخلص البحث

تتركز مشكلة البحث على أهمية الاستراتيجيات التعليمية الحديثة في تعليم المهارات الهجومية المركبة لدى لاعبي كرة القدم الأشبال، لما لها من دور في تسريع اكتساب المهارات ورفع مستوى الأداء. وتُعد هذه الاستراتيجيات وسيلة فعالة لتطوير القدرات المهارية للاعبين وتمكينهم من التعامل بكفاءة مع المواقف التنافسية. وقد استخدم الباحث استراتيجية SCAMPER كأداة مبتكرة لتسريع التعلم وتعزيز الأداء المهاري. وتبرز أهمية هذا البحث في كونه يقدم نموذجاً تدريبياً يساهم في تحسين المستوى الفني للاعبين، بما ينعكس إيجاباً على فعاليتهم داخل الملعب. كما يهدف البحث إلى التعرف على الأفضلية بين استراتيجية SCAMPER والأسلوب المتبع من قبل المدربين في تعلم وأداء المهارات الهجومية المركبة لدى لاعبي كرة القدم الأشبال، معتمداً المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين ذات الاختبار القبلي والبعدي (التجريبية والضابطة). تحدد مجتمع البحث بلاعبي مدرسة المهندس الكروية في منتدى شباب العزيزية للموسم ( 2024 - 2025 ) في محافظة واسط فئة الأشبال للأعمار (12-14) بواقع (36) لاعباً، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية البسيطة وبأسلوب القرعة وبعد (24) لاعباً، وتم تقسيمهم على مجموعتين تجريبية وضابطة تضمنت كل مجموعة (12) لاعباً، بعد أن تم استبعاد (12) لاعب (3) حراس مرمى و(9) لاعب للتجربتين الاستطلاعتين. وقد طبقت التمرينات على وفق استراتيجية SCAMPER على المجموعة التجريبية لمدة (8) أسابيع بواقع (3) وحدات تدريبية لكل أسبوع، وبعد الانتهاء من التجربة أُجريت الاختبارات البعدية وتم معالجة البيانات إحصائياً عن طريق الحقيبة الإحصائية (spss).

وقد توصل الباحث من دراسته إلى عدد من الإستنتاجات أهمها : أظهرت نتائج الدراسة وجود تأثير إيجابي لاستراتيجية SCAMPER في أداء أهم المهارات الهجومية المركبة لأشبال كرة القدم مدرسة المهندس الكروية / منتدى شباب العزيزية.

الكلمات المفتاحية : SCAMPER ،أهم المهارات الهجومية المركبة، كرة القدم



## 1- التعريف بالبحث

### 1-1 مقدمة البحث وأهمية

تشكل الاستراتيجيات التعليمية الحديثة محوراً رئيسياً في تطوير العملية التعليمية والتدريبية، حيث تسعى الجهات ذات الاختصاص دائماً إلى ابتكار طرق وأساليب جديدة لتحفيز اللاعبين وزيادة فعاليتهم في التعلم والتطور. من بين هذه الاستراتيجيات تبرز استراتيجية سكامبر (SCAMPER) وتعد واحدة من الأدوات الإبداعية الفعالة في مجال التفكير النقدي والتطوير. تعتمد هذه الاستراتيجية على تشجيع المتعلمين على التفكير بطرق غير تقليدية، إذ تلعب دوراً محورياً في تحسين الأداء البدني والفني للاعبين. إذ تحتاج كرة القدم إلى لاعبين يتقنون المهارات الهجومية المركبة تعد المهارات الهجومية المركبة في كرة القدم من الركائز الأساسية التي يعتمد عليها أي فريق لتحقيق النجاح والتفوق في المباريات. فهي ليست مجرد أدوات لتنفيذ الهجمات، بل هي الأساس الذي يبني عليه الفريق خطته التكتيكية ويعزز من قوته أمام المنافسين، سواء أكان الهدف هو تسجيل الأهداف أم خلق عن طريق الفرص لزملاء الفريق، فإن امتلاك اللاعبين لمهارات هجومية مركبة متميزة يعد عنصراً حاسماً لا يمكن الاستغناء عنه. ومن خلال تطوير هذه المهارات، يصبح اللاعب قادراً على تقديم أداء متكامل يسهم بشكل مباشر في تحقيق الانتصارات وتعزيز مكانة الفريق على المستوى التنافسي، إذ تأخذ المهارات الهجومية بكرة القدم الأشكال مكاناً متميزاً في الوحدات التعليمية والتدريبية؛ لأنها مهارات مهمة إذ تعد أساساً لنجاح الفريق، حيث تعتمد النتائج غالباً على القدرة على تسجيل الأهداف، وليس فقط على الدفاع الجيد. مما شجع كثيراً من الباحثين على البحث والتحليل لإيجاد أفضل الاستراتيجيات لادائها باتقان بناءً على هذه الخلفية، من هنا تبرز أهمية استخدام الباحث لاستراتيجية Scamper لتطوير اللاعبين والارتقاء بفاعلية الاداء المهاري.

### 2-1 مشكلة البحث

على الرغم من أهمية المهارات الهجومية المركبة في كرة القدم خصوصاً فئة الأشبال إلا أن العديد من المدربين يواجهون صعوبة في تطويرها بفاعلية ضمن البرامج التدريبية التقليدية. وتشير الأدبيات إلى استخدام الاستراتيجيات التعليمية الحديثة، مثل SCAMPER قد يسهم في تحسين أداء أهم المهارات



الهجومية المركبة لدى اللاعبين الصغار؛ مما ينعكس ايجاباً على ادائهم المهاري، ومن هنا تبرز مشكلة البحث في التساؤل الاتي.

ماتأثير استخدام استراتيجية SCAMPER في أداء المهارات الهجومية المركبة لدى اللاعبين الأشبال بكرة القدم

### 3-1 اهداف البحث : يهدف البحث إلى :

1. التعرف على تأثير استراتيجية scamper على أداء المهارات الهجومية المركبة للاعبين كرة القدم الأشبال.

2. التعرف على الافضلية بين استراتيجية سكامبر والاسلوب المتبع من قبل المدربين في تعلم المهارات الهجومية المركبة للاعبين كرة القدم الاشبال وأدائها.

### 4-1 فرض البحث :

1. ان لاستراتيجية SCAMPER تأثير ايجابي في أداء اهم المهارات الهجومية المركبة.
2. إن للمجموعة التجريبية والتي نفذت استراتيجية SCAMPER أفضلية في الاختبارات البعدية في أداء المهارات الهجومية المركبة.

### 5-1 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري: لاعبي مدرسة المهندس الكروية كرة القدم لفئة الأشبال بعمر (12-14) سنة بعدد (24) لاعب

2-5-1 المجال الزمني : : من 4 /11/ 2024 لغاية 2025/5/19

3-5-1 المجال المكاني : منتدى شباب العزيرية

2- منهج البحث واجراءاته الميدانية

### 1-2 منهج البحث

استخدام الباحثان المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين ذات الاختبار القبلي والبعدي لملاءمته طبيعة مشكلة البحث .



## 2-2 مجتمع البحث وعينة البحث :

تحدد مجتمع البحث بلاعبين مدرسة المهندس الكروية في منتدى شباب العزيرية للموسم ( 2024 - 2025 ) في محافظة واسط فئة الأشبال للأعمار (12-14) بواقع (36) لاعباً، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية البسيطة وبأسلوب القرعة وبعدد (24) لاعباً، وتم تقسيمهم على مجموعتين تجريبية وضابطة تضمنت كل مجموعة (12) لاعباً ، وبهذا تشكل نسبة مقدارها (66.67%) من مجتمع الاصل ، وهي نسبة جيدة لتمثل مجتمع البحث تمثيلاً صادقاً ، بعد ان تم استبعاد (12) لاعباً (3) حراس مرمى و(9) لاعبين للتجربة الاستطلاعية لاختبارات المهارات الهجومية المركبة وكما يبين في الجدول(1) .

### جدول (1)

يبين اعداد لاعبي كرة القدم الأشبال

ت	المجاميع	عدد اللاعبين	النسبة المئوية
1	الضابطة	12	33.33%
2	التجريبية	12	33.33%
3	التجربة الاستطلاعية	9	25%
4	مستبعد	3	8.33%
5	المجموع	36	100%

## 1-2-2 تجانس عينة البحث :

من أجل التحكم في المتغيرات الدخيلة (كالطول، الكتلة، العمر الزمني، العمر التدريبي) التي قد تؤثر على دقة نتائج البحث، قام الباحث بالتحقق من التجانس الطبيعي لتوزيع العينة باستخدام معامل الالتواء، كما هو موضح في الجدول (2,3)

### جدول (2)

يبين التوزيع الطبيعي (التجانس) لعينة البحث (المجموعة الضابطة)

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	الدلالة
المعالم الاحصائية						
الطول	سم	138.58	139.5	4.83	-0.32	متجانس
الكتلة	كغم	36.06	35.8	1.5	0.81	متجانس
العمر الزمني	سنة	12.7	12.8	0.74	0.31	متجانس
العمر التدريبي	سنة	1.5	1.6	0.38	-0.43	متجانس

نظراً لأن جميع قيم معامل الالتواء تقع ضمن المدى  $\pm 1$ ، فإن العينة تتبع التوزيع الطبيعي، وهذا ما يحقق تجانس العينة إحصائياً.



## جدول (3)

يُبين التوزيع الطبيعي (التجانس) لعينة البحث (المجموعة التجريبية)

المتغيرات الاحصائية	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	الدالة
الطول	سم	138.25	136	5.42	-0.14	متجانس
الكتلة	كغم	36.01	36.15	1.78	-0.25	متجانس
العمر الزمني	سنة	13.04	13	0.64	0.14	متجانس
العمر التدريبي	سنة	1.48	1.2	0.44	0.90	متجانس

نظرًا لأن جميع قيم معامل الالتواء تقع ضمن المدى  $1 \pm$ ، فإن العينة تتبع التوزيع الطبيعي، وهذا ما يحقق تجانس العينة إحصائيًا.

## 2-3 الوسائل والأدوات والأجهزة المستعملة في البحث :

- المصادر والمراجع العلمية العربية والأجنبية.
- الملاحظة.
- المقابلات الشخصية.
- استمارات تفرغ البيانات .
- شبكة المعلومات العالمية (الانترنت).
- ملعب كرة قدم.
- كرات قدم عدد (8) .
- ساعة توقيت عدد (1) نوع (SMAEL).
- صافرة (FOX) عدد (2).
- شواخص بلاستيكية عدد (30).
- شريط قياس.
- اهداف صغيرة (120× 100 ) عدد (3).



## 2-4 اجراءات البحث الميداني

### 2-4-1 تحديد المهارات المركبة في كرة القدم واختباراتها :

قام الباحثان بإعداد استبانة تتضمن (10) مهارات هجومية مركبة ، وعرضها على الخبراء والمختصين في مجال كرة القدم ، تم تحديد اهم المهارات الهجومية المركبة واختباراتها ببيان الجدول (4)

الجدول(4)

يبين الأهمية النسبية التي حصلت عليها المهارات الهجومية المركبة

ت	المعالم الاحصائية		الاهمية التي حصلت عليها المهارة	النسبة المئوية %100	قبول الترشيح	
	المهارات الهجومية المركبة				نعم	كلا
1	الاستلام ثم التمرير		76	58,461		√
2	الاستلام ثم الدرجة ثم التمرير		121	%93,076	√	
3	الاستلام ثم المراوغة ثم التمرير		84	%64,615		√
4	الاستلام ثم المراوغة ثم الدرجة ثم التمرير		75	%57,692		√
5	الاستلام ثم الدرجة ثم المراوغة ثم التمرير		60	%46,153		√
6	الاستلام مع المراوغة ثم الجري ثم التمرير		69	%53,076		√
7	الاستلام ثم التهديد		130	%100	√	
8	الاستلام ثم الدرجة ثم المراوغة ثم التهديد		62	%47,692		√
9	الاستلام ثم المراوغة ثم التهديد		70	%53,846		√
10	الاستلام ثم الدرجة ثم التهديد		115	%88,461	√	

### 2-4-2 تحديد الاختبارات المهارية للمهارات الهجومية المركبة في لعبة كرة قدم :

قام الباحثان بإعداد استبانة لاستطلاع آراء الخبراء والمتخصصين بشأن أهم الاختبارات المتعلقة بالمهارات الهجومية المركبة في كرة القدم. تم عرض هذه الاستبانة على نخبة من الخبراء وأصحاب الاختصاص انظر الملحق رقم (1) ، حيث تم ترشيح مجموعة من الاختبارات لكل مهارة هجومية. وقد راعى الباحثان عند اختيار الاختبارات عدة معايير، منها طبيعة الأداء، وإمكانية التطبيق، والوقت المستغرق لأدائها، ودرجة صعوبتها، وقدرتها على التمييز، كما تم الأخذ في الاعتبار استناد معظم هذه



الاختبارات إلى أسس علمية رصينة، استُخدمت سابقاً من قبل باحثين آخرين. وبعد جمع البيانات وتحليلها، تم اختيار الاختبار الذي حصل على أعلى نسبة تصويت لكل مهارة قيد البحث، كما هو موضح في الجدول (5).

### الجدول (5)

يبين آراء الخبراء الموافقين وغير الموافقين حول اختيار اهم الاختبارات للمهارات الهجومية بكرة قدم

الترشيح	النسبة المئوية	الدرجة التي حصلت عليها المهارة	الاختبارات	ت	المعالم الاحصائية للمهارات
نعم	كلا				
√		80,76%	105	ا	الاستلام ثم الدرجة ثم التمرير
√		58,46%	76	ب	
√		43,84%	57	ج	
√		93,07%	121	ا	الاستلام ثم التهديف
√		50,76%	66	ب	
√		39,23%	52	ج	
√		41,53%	54	ا	الاستلام ثم الجري ثم التهديف
√		96,15%	125	ب	
√		46,92%	61	ج	

### 2-4-3 توصيف الاختبارات المهارية المختارة للمهارات الهجومية المركبة بكرة القدم

الاختبار الاول: اختبار الاستلام ثم الدرجة ثم التمرير (علي ناجي جبيري: 2019: 70-71)

- الغرض من الاختبار: قياس الاستلام ثم الدرجة ثم التمرير.
- الأدوات المستخدمة:

كرات قدم، ساعة إيقاف، شريط قياس، أقماع، أهداف مصغرة.

- وصف الاختبار:

يقف اللاعب على بعد 3 أمتار خلف خط البداية، وعند إعطاء الإشارة، ينطلق بسرعة لاستلام كرة يُمررها المدرب داخل دائرة نصف قطرها متر واحد. بعد استلام الكرة، يندفع اللاعب بأقصى سرعة



لمسافة 15 متراً، ليقوم بالتحكم بالكرة ثم تمريرها باستخدام القدم المفضلة، بأي جزء منها، نحو المرمى الذي يبعد 12 متراً عن موقع التمرير يُبين الشكل (5) آلية تنفيذ الاختبار. يقوم كل لاعب بأداء محاولتين كاملتين، بحيث تشمل كل محاولة التمرير نحو كلا الهدفين.

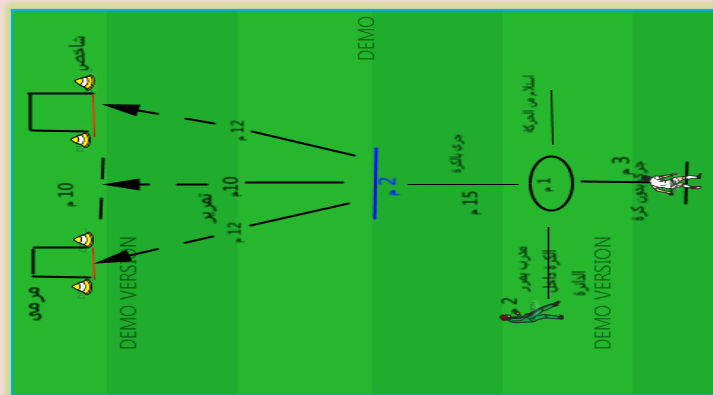
#### • آلية التسجيل:

- يُحسب الزمن منذ لحظة استلام الكرة وحتى عبورها خط المرمى.
  - تُمنح درجات لتقييم دقة التمرير نحو كل مرمى.
  - تُعتمد أفضل محاولة من حيث الدقة والزمن كمحصلة نهائية للاختبار.
- ملاحظة: تُعد المحاولة الواحدة هي أداء الاختبار على كلا الهدفين، ويُؤخذ المتوسط العام للدرجات.

#### • نظام احتساب الدرجات (الدقة):

- تمرير الكرة داخل المرمى = 3 درجات
  - ارتطام الكرة بالعارضة أو القائم = 2 درجتان
  - ارتطام الكرة بالقمع = 1 درجة
  - خروج الكرة خارج النطاق المحدد = 0 درجة
- قام الباحثان بحساب المستوى المهاري لهذا الاختبار وذلك وفقاً لما أشار إليه (يعرب الخيون 2010:ص45) باستخدام قانون (Fitt) بهدف التوصل إلى الناتج النهائي لاختبار المهارات الهجومية المركبة.

$$\text{المستوى المهاري} = \text{الدقة} / \text{الزمن}$$



شكل رقم (5)

يوضح اختبار الاستلام ثم الجري ثم التمرير



الاختبار الثاني: اختبار مهارة الاستلام ثم التهديف: (حسن السيد أبو عبده: 2010: ص 324)

الغرض من الاختبار: قياس الاستلام ثم التهديف.

• الأدوات المستخدمة:

مرمى كرة قدم، مرمى كرة يد، كرات قدم، ساعة إيقاف، شريط قياس، بورك.

• وصف الاختبار:

يقف اللاعب على مسافة 3 أمتار خلف خط البداية، وعند صدور الإشارة، ينطلق بسرعة لاستلام كرة يمررها المدرب داخل دائرة قطرها متر واحد. بعد الاستلام، يقوم اللاعب بتسديد الكرة من داخل مستطيل محدد أبعاده (1 متر طولاً × 2 متر عرضاً)، مستخدماً قدمه المفضلة نحو المرمى، الذي يبعد 20 متراً عن موقع التسديد. ينفذ اللاعب محاولتين كاملتين، تتضمن كل محاولة التصويب نحو كلا الهدفين يُبين الشكل (7) آلية تنفيذ الاختبار.

• التسجيل:

• يُسجل زمن كل محاولة بدءاً من لحظة استلام الكرة وحتى عبورها خط المرمى.

• يتم تقييم دقة التسديد نحو كل مرمى وفق نظام درجات.

• يتم اختيار أفضل محاولة من حيث الدقة والزمن واحتسابها كدرجة نهائية.

• نظام التقييم (الدقة):

كما هو موضح في الشكل (5)، تُمنح الدرجات على النحو التالي:

• في حال دخول الكرة في الجهة اليمنى أو اليسرى من مرمى كرة القدم: 4 درجات.

• إذا أُحرز الهدف في مرمى كرة اليد: 3 درجات.

• عند ارتطام الكرة بالعارضة أو القائم لرمى كرة القدم: 2 درجتان.

• إذا خرجت الكرة خارج مرمى كرة القدم تماماً: 0 درجة.

قام الباحثان بحساب المستوى المهاري لهذا الاختبار وذلك وفقاً لما أشار إليه (يعرب

الخيون: 2010: ص 45) باستخدام قانون (Fitt) بهدف التوصل إلى الناتج النهائي لاختبار

المهارات الهجومية المركبة.

المستوى المهاري = الدقة / الزمن

ملاحظة توضيحية:

يُبين الشكل (8) آلية التقييم بصرياً



الشكل (7)

يوضح اختبار الاستلام ثم التهديف

الاختبار الثالث: اختبار مهارة الاستلام ثم الدرجة ثم التهديف (حسن السيد أبو

عبده: 2010: ص 324)

• الغرض من الاختبار: قياس الاستلام ثم الدرجة ثم التهديف.

• الأدوات المستخدمة:

مرمى كرة يد، مرمى كرة قدم، كرات قدم، ساعة توقيت، شريط قياس، بورك.

• وصف الاختبار:

يُوضع مرمى كرة اليد في مركز مرمى كرة القدم بشكل متطابق، كما هو موضح في الشكل التوضيحي.

يبدأ اللاعب من خلف خط البداية بمسافة 3 أمتار، وينطلق بسرعة عند سماع الإشارة لاستلام كرة ممررة من المدرب أثناء الحركة داخل دائرة نصف قطرها متر واحد. بعد الاستلام، يتجه اللاعب مباشرة وبأقصى سرعة لمسافة 8 أمتار، ثم يسدد الكرة من داخل مستطيل محدد أبعاده (2 متر عرضاً × 1 متر طولاً)، باستخدام قدمه المفضلة نحو المرمى الذي يبعد 20 متراً عن نقطة التسديد يُبين الشكل (10) آلية تنفيذ الاختبار.

يؤدي اللاعب محاولتين كاملتين، تشمل كل محاولة التصويب نحو كلا الهدفين.

• آلية التسجيل:

- يُقاس الزمن من لحظة استلام الكرة وحتى عبورها خط المرمى في كل محاولة.
- تُمنح درجات لكل محاولة بناءً على دقة التهديف.
- تُعتمد المحاولة الأفضل من حيث الزمن والدقة لاحتساب الدرجة النهائية.
- **نظام التقييم (الدقة):**

يتم تسجيل الدرجات وفقًا لما يلي:

- إذا دخلت الكرة في مرمى كرة اليد: 3 درجات.
- في حال ارتطمت الكرة بالقائم أو العارضة لرمى كرة القدم: 2 درجتان.
- إذا خرجت الكرة خارج مرمى كرة القدم: 0 درجة

قام الباحثان بحساب المستوى المهاري لهذا الاختبار وذلك وفقاً لما أشار إليه (يعرب الخيون: 2010:ص45) باستخدام قانون (Fitt) بهدف التوصل إلى الناتج النهائي لاختبار المهارات الهجومية المركبة.

المستوى المهاري = الدقة / الزمن

### ملاحظة توضيحية:

يُبيِّن الشكل (11) آلية التقييم بصرياً.



الشكل (10)

يوضح اختبار الاستلام ثم الجرى ثم التهديد

#### 4-4-2 التجربة الاستطلاعية للاختبارات :

قام الباحثان بإجراء تجربة استطلاعية على مجموعة من اللاعبين الاشبال في منتدى شباب العزيرية والبالغ عددهم (9) لاعبين ، في تمام الساعة الثالثة عصرا يوم الخميس المصادف (2025/1/2) على



ملعب منتدى شباب العززية ، تُعد هذه التجربة تدريباً ميدانياً للباحثان، حيث تتيح له التعرف على السلبيات والعقبات المحتملة ومعالجتها قبل تنفيذ التجربة الرئيسية.

#### 2-4-5 الاختبارات القبلية

أُجري الاختبار القبلي للمهارات الهجومية المركبة على مدار يومي الخميس والجمعة الموافق 30-2025/1/31، في تمام الساعة الثالثة عصرًا، وذلك على ملعب منتدى شباب العززية. وشمل هذا الاختبار أفراد المجموعتين (التجريبية والضابطة)، حيث بدأ الباحثان أولاً بالمجموعة التجريبية، ثم تبعتهما المجموعة الضابطة، وقد تضمن هذا الاختبار ثلاث مهارات هجومية مركبة.

#### 2-4-6 تكافؤ مجموعتي البحث:

##### الجدول (6)

يبين تكافؤ عينة البحث في متغيرات البحث قيد الدراسة

نوع الدلالة	مستوى الثقة	قيمة (T) المحتسبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المعالم الاحصائية المتغيرات	ت
			ع ±	س	ع ±	س			
غير دال	0.976	0.031	0.077	0.169	0.081	0.170	دقة/الزمن	الاستلام ثم الدرجة ثم التمرير	1
غير دال	0.946	0.069	0.105	0.215	0.101	0.212	دقة/الزمن	الاستلام ثم التهديد	2
غير دال	0.900	0.127	0.058	0.127	0.063	0.130	دقة/الزمن	الاستلام ثم الدرجة ثم التهديد	3

#### 2-4-7 الوحدات التعليمية باستخدام استراتيجية سكامبر :

عدّ الباحثان منهجاً تعليمياً قائماً على استراتيجية SCAMPER ، حيث تضمن مجموعة من التمارين التي تم تصميمها صمم الباحثان (70) تمريناً وفق لاستراتيجية SCAMPER، حيث تم توزيع التمارين بطريقة متساوية لكل اداة من ادوات SCAMPER العشر سبع تمرينات . بدأ تنفيذ المنهج يوم الخميس الموافق 2025/2/6 واستمر حتى يوم الجمعة 2025/3/29، بمدة إجمالية بلغت شهرين.

تألف المنهج من (24) وحدة تعليمية، بواقع (3) وحدات أسبوعياً، وبلغت مدة كل وحدة (60) دقيقة، وتضمنت كل وحدة (3) تمارين، والوحدتين الأخيرتين من البرنامج احتوتا على تمرينين فقط لكل وحدة،



بما يتناسب مع طبيعة التدرج في الحمل التدريبي تم تنفيذها بشكل متدرج يتناسب مع قدرات اللاعبين الأشبال، استخدم الباحثان أساليب تعليمية متنوعة تعزز التفكير في الميدان وتتلأَم مع مستوى الفئة المستهدفة. وقد حرص الباحثان على تنفيذ الوحدات التعليمية في أيام العطل الرسمية (الخميس، الجمعة، السبت) لضمان حضور اللاعبين بانتظام.

### 3-4-8 الاختبارات البعدية

أُجريت الاختبارات البعدية للمهارات الهجومية المركبة على مدار يومي الجمعة والسبت الموافق 4-2025/4/5، في تمام الساعة الثالثة عصرًا، على ملعب منتدى شباب العززية، وقد بدأ الباحثان أولًا بالمجموعة التجريبية ثم المجموعة الضابطة. وقد شملت هذه الاختبارات ثلاثة اختبارات مركبة.

### 3-5 الوسائل الاحصائية :

استعمل الباحث الوسائل الاحصائية من خلال برنامج ( spss )

### 3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لأهم المهارات الهجومية المركبة لأشبال كرة القدم للمجموعتين الضابطة و التجريبية:

#### جدول (7)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية المعيارية وقيمة (t) المحسوبة للمجموعة الضابطة بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدى لأهم المهارات الهجومية المركبة لأشبال كرة القدم

ت	المعالم الاحصائية المتغيرات	وحدة القياس	قبلي		بعدي		قيمة (t) المحسوبة	مستوى الثقة تحت (0.05)	نوع الدلالة
			س	ع±	س	ع±			
1	الاستلام ثم الدرجة ثم التمرير	دقة/زمن	0.169	0.077	0.189	0.089	3.656	0.004	دال
2	الاستلام ثم التهديد	دقة/زمن	0.215	0.105	0.242	0.119	4.082	0.002	دال
3	الاستلام ثم الدرجة ثم التهديد	دقة/زمن	0.127	0.058	0.162	0.058	3.879	0.003	دال



### 2-3 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة لأهم المهارات الهجومية المركبة لأشبال للمجموعة التجريبية وتحليلها :

#### جدول (8)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة للمجموعة التجريبية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لأهم المهارات الهجومية المركبة لأشبال كرة القدم

نوع الدلالة	مستوى الثقة تحت (0.05)	قيمة (t) المحسوبة	بعدي		قبلي		وحدة القياس	المعالم الاحصائية المتغيرات	
			ع±	س	ع±	س			
دال	0.000	7.274	0.104	0.279	0.081	0.170	دقة/زمن	الاستلام ثم الدرجة ثم التمرير	1
دال	0.000	8.539	0.123	0.354	0.101	0.212	دقة/زمن	الاستلام ثم التهديد	2
دال	0.017	2.802	0.075	0.227	0.063	0.130	دقة/زمن	الاستلام ثم الدرجة ثم التهديد	3

### 3-3 عرض نتائج الاختبارات البعديّة لأهم المهارات الهجومية المركبة لأشبال كرة القدم للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها :

#### الجدول (9)

نتائج الاختبارات البعديّة للمجموعة الضابطة والتجريبية لأهم المهارات الهجومية المركبة لأشبال كرة القدم

نوع الدلالة	مستوى الثقة تحت (0.05)	قيمة (t) المحتسبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المعالم الاحصائية المتغيرات	ت
			ع±	س	ع±	س			
دال	0.033	2.272	0.104	0.279	0.089	0.189	دقة/زمن	الاستلام ثم الدرجة ثم التمرير	1
دال	0.035	2.251	0.123	0.354	0.119	0.242	دقة/زمن	الاستلام ثم التهديد	2
دال	0.030	2.319	0.075	0.227	0.058	0.162	دقة/زمن	الاستلام ثم الدرجة ثم التهديد	3



#### 4-3 مناقشة النتائج المتغيرات المبحوثة

من تحليل نتائج الجداول (7،8،9) تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة في أداء أهم المهارات الهجومية المركبة، وجاءت هذه الفروق لصالح الاختبارات البعدية، مما يدل على حدوث تطور في أداء أفراد المجموعتين. ومن الجدير بالذكر أن كلتا المجموعتين خضعتا لنفس عدد الوحدات التعليمية، حيث تلقى أفراد كل مجموعة (24 وحدة تعليمية) اثناء مدة التطبيق، غير أن الاختلاف كان في طبيعة الوحدات التعليمية باستخدام الاستراتيجية؛ إذ اعتمدت المجموعة التجريبية على الوحدات التعليمية التي أعدها الباحثان وفق استراتيجية SCAMPER، بينما اعتمدت المجموعة الضابطة على منهاج تدريبي وضعه المدرب بناءً على خبرته وأساليبه المعتادة في التدريب.

ويُعزو الباحثان هذا التفوق الواضح الذي أحرزته المجموعة التجريبية إلى فاعلية المنهاج التعليمي الذي أعده، والذي بُني على أسس استراتيجية SCAMPER فقد صمم الباحث برنامجاً تعليمياً اشتمل على (24 وحدة تعليمية) نُفذت على مدار ثمانية أسابيع، بمعدل ثلاث وحدات في الأسبوع، وفق مبدأ التدرج في تنفيذ التمرينات بهدف تطوير الأداء، معتمداً على التكرار، والتنويع، وتصعيد مستوى الصعوبة تدريجياً بين الوحدات التدريبية، بما يسهم في تنمية قدرات اللاعبين وتطوير قابلياتهم البدنية والمهارية كما يؤكد ذلك ( محمد رضا المدامغة:2008: 655) "بأن معظم التغيرات الناتجة عن التدريب تحدث في غضون (8-12) أسبوع"، وتضمنت كل وحدة تعليمية ثلاثة تمارين نوعية، ليلعب مجموع التمارين (70 تمريناً) موزعة على أدوات SCAMPER العشر (الاستبدال، الدمج، التكيف، التعديل، التكبير، التصغير، الاستخدامات الأخرى، الحذف، العكس، وإعادة الترتيب).

إنَّ من اسباب تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة يعود الى التكرارات سواءً في الوحدات التعليمية سواءً في تكرار التمرين الواحد سواءً في عدد التمرينات الوحدات التعليمية واختيار التمرينات الملائمة لعينة البحث بدرجة صعوبة مناسبة ووفق قابليتهم، والابتعاد عن التمرينات الصعبة التي لا تضمن أداء الجميع والتدرج في التعلم من السهل إلى الصعب وهذا ما أكدته (مفتي إبراهيم: 1996:ص199) "بأن اختيار المدرب لتمرينات صعبة سوف تزداد خبرة بعض اللاعبين، ولن تزداد خبرتهم جميعاً".





وقد جاءت التمارين مصممة بطريقة مبتكرة غير تقليدية تتيح للاعبين التكيف مع أوضاع لعب متغيرة، كما ساهمت هذه التمارين في تعزيز القدرات البدنية والمهارية، مما انعكس على تحسين جودة الأداء في تنفيذ المهارات الهجومية المركبة مثل التمرير والمراوغة والتصويب.

ويُعزو الباحثان هذا التطور الملحوظ أيضاً إلى حرصه في تصميم التمارين على تضمين عناصر التحدي والإبداع، وتوظيف أدوات SCAMPER بطرق مدروسة تساعد على فتح آفاق جديدة أمام اللاعبين للتفكير في أداء أفضل من ادائهم السابق، وتجريب حركات جديدة والابتكار، وهو ما أضفى حيوية وتنوعاً على البيئة التدريبية، وجعل عملية التعلم أكثر تشويقاً وفاعلية.

وقد اهتم الباحثان كذلك بالجانب النظري، فكان يحرص على شرح المهارة والتمرين بشكل واضح قبل التطبيق العملي، مما ساعد اللاعبين على فهم أهداف التمرين وطريقة أدائه، وعزز من فاعلية التعلم، حيث يؤكد (فاضل دحام منصور: 2022: 41) إن "النجاح الحقيقي لرفع مستوى الأداء يتم عن طريق الجمع بين المعرفة النظرية والتطبيق الميداني المنتج للفعالية الممارسة، مما يساعد في احتفاظ الفرد بالمعلومات والمعارف، وهذا يعني أن الأعداد المعرفي يسير جنباً إلى جنب مع مكونات الإعداد الأخرى (البدنية، المهارية، الخطئية، النفسية والتربوية)".

ويرى (قاسم محمد علي: 2019: 123) بأن "لعبة كرة القدم الحديثة تتطلب أن تكون الكرة هي المحور الأساسي في التدريب ويجب على المدرب ملاحظة واعطاء التوجيهات وتصحيح الأخطاء في التدريب المهاري أو الخطئي"، كما راعى الباحثان إعداد التمارين باستخدام الكرة بأنواع مختلفة واعطائها الأولوية نظراً لكونها الأساس الذي تُبنى عليه الوحدات التعليمية. فقد وُضعت شروط ومتطلبات محددة لتطبيق خطوات استراتيجية SCAMPER ضمن التمارين المستخدمة لتعليم المهارات. وهذا ما أكدّه (ماجد علي موسى: 2009: 42)، حيث أشار إلى أن "التمرين يُعد النواة الأساسية التي تُبنى عليها الوحدة، ومن خلاله يمكن قياس مدى التطور في الأداء ومدى إتقانه. ولكي يكون التمرين فعالاً ومؤثراً، يجب أن يُعد وفقاً لشروط ومتطلبات علمية، مع استخدام طرق تتناسب مع طبيعة الأداء المراد تطويره".

يرى الباحثان أن المهارات الهجومية المركبة، وخاصة المهارات المعقدة وباشكالها المختلفة، تتطلب تكتيكاً عالياً نظراً لصعوبتها، ويشير (محمود الربيعي: 2006: 95) "أن استعمال الاستراتيجيات التعليمية يعمل على إثارة دوافع اللاعبين نحو التعلم، والوصول بخطوات متسلسلة إلى الهدف النهائي وتعلم المهارات والفعاليات الرياضية بشكل ايجابي مترابط بين الجانبين النظري والعملي"، أما التحسن النسبي الذي ظهر



في أداء المجموعة الضابطة، فُِعززو الباحثان سببه إلى اعتمادها على المنهاج المتبع قائم علي التكرار والنمط الثابت وضعه المدرب اعتماداً على خبرته، وشمل تمارين عامة تُستخدم في التدريب اليومي للاعبين كرة القدم، الأمر الذي انعكس في محدودية تطور أدائهم الأقل فاعلية في المهارات الهجومية المركبة فضلاً عن انتظام اللاعبين في حضور الوحدات التدريبية، مما ساهم بشكل جزئي في تطور أدائهم. ومع ذلك، فإن حجم الفروق بين المجموعتين يؤكد بوضوح - ويُعززو الباحثان ذلك - إلى فاعلية المنهاج القائم على استراتيجية SCAMPER، والذي تميز بالتجديد، والإبداع، مما منح أفراد المجموعة التجريبية أفضلية واضحة في نتائج الاختبارات البعدية في المهارات الهجومية المركبة.

#### 4- الاستنتاجات والتوصيات :

##### 4-1 الاستنتاجات

في ضوء نتائج البحث والحقائق العلمية استنتج الباحث

1. المجموعة التجريبية التي خضعت لتدريب وفقاً لاستراتيجية SCAMPER قد أظهرت تفوقاً واضحاً مقارنة بالمجموعة الضابطة التي خضعت لتدريب وفقاً للأسلوب المتبع.
2. إن تفعيل أدوات SCAMPER العشرة ضمن إطار منظم ومدرّس ساهم في تطوير أداء اللاعبين بشكل متكامل على المستوى المهاري.
3. التحسن الذي أبدته المجموعة الضابطة كان محدوداً نسبياً، ويُعزى إلى التدريب وفق الأسلوب المتبع، دون الاعتماد على طرق حديثة في تنويع المواقف التدريبية.

##### 4-2 التوصيات :

في ضوء الاستنتاجات التي توصل إليها الباحث، يوصي بما يأتي:

1. اعتماد استراتيجية سكامبر في إعداد المناهج التدريبية للأشبال، لما لها من أثر إيجابي في تطوير المهارات الهجومية المركبة.
2. ضرورة تدريب المدربين على كيفية توظيف أدوات سكامبر بصورة مبتكرة ضمن البرامج التدريبية المختلفة.



## المصادر

- يعرب الخيون؛ التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق، ط2: (العراق ،بغداد، دار الكتب والوثائق ،2010).
- علي ناجي جبري ؛تأثير تدريبات القوة الوظيفية في بعض القدرات البدنية والحركية واداء المهارات المركبة بكرة القدم للناشئين،رسالة ماجستير، جامعة واسط ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، 2019.
- حسن السيد أبو عبده:الإعداد المهاري للاعبي كرة القدم (النظرية والتطبيق)، ط8:(الإسكندرية ، مكتبة الإشعاع الفنية ،2010).
- محمد رضا المدامغة ؛ التطبيق الميداني لنظريات وطرائق التدريب الرياضي ،ط:1 ( بغداد،العراق 2008).
- مفتي إبراهيم؛ التدريب الرياضي للجنسين من الطفولة الى المراهقة، ط1:(القاهرة، دار الفكر العربي، 1996).
- فاضل دحام منصور ؛ الشامل في التدريب الرياضي ، ط1،(بغداد ، مطبعة الرفاه ،2022) .
- قاسم محمد علي ،أثر تمرينات بأسلوب اللعب الضاغظ في أهم القابليات البيوحركية والدفاع رجل لرجل وتقليل نسبة الحيازة للاعبي كرة القدم الشباب، اطروحة دكتوراه، جامعة بابل،كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة،2021.
- ماجد علي موسى؛التدريب الرياضي الحديث:( مطبعة النخيل، البصرة ، 2009).
- محمود داود الربيعي؛ طرائق وأساليب التدريس المعاصرة : (الأردن ، عالم الكتاب الحديث ، 2006).



### انموذج من التمرينات الذي اعدھا الباحثان وفق استراتيجية SCAMPER

الوحدة	وصف التمرين	زمن الاداء	عدد التكرارات	الراحة بين التكرارات	الزمن الكلي للاداء
الاولى مهارة الاستبدال	<p>التمرين الاول: استبدال القدم بعد كل تمريرة</p> <p>الهدف: تعزيز استخدام كلتا القدمين في التمرير.</p> <p>الوصف: كَوْن دائرة من (4) لاعبين، مع لاعب واحد في المنتصف يمكن أن يبدأ بدون ضغط</p> <p>1. اللاعبون في الدائرة يمررون الكرة لبعضهم</p> <p>2. بعد كل تمريرة، يجب على اللاعب الذي مرر الكرة استخدام القدم الأخرى في التمريرة التالية (أي: كل تمريرة بقدم مختلفة)</p> <p>3. بعد مرور دقيقة، إدخال لاعب ضاغط في المنتصف لزيادة التحدي.</p>	د2	4	30 ثانية	د 10
	<p>التمرين الثاني: استبدال طريقة المراوغة</p> <p>•الهدف: تعزيز المراوغة باستخدام أساليب مختلفة.</p> <p>•الوصف:</p> <p>1. حدد مسارًا مستقيمًا بطول 15 أمتار.</p> <p>2. ابدأ بمراوغة الكرة باستخدام مشط القدم لمدة 30 ثانية.</p> <p>3. استبدل الطريقة باستخدام جانب القدم، مع الحفاظ على التحكم بالكرة طوال المسار.</p> <p>4. كرر التمرين مع التركيز على تغييرات في الأسلوب</p>	30 ثاوية	12	15 ثانية	د9
	<p>التمرين الثالث : استبدال الحركات بعد استلام الكرة</p> <p>•الهدف: تطوير ردود الفعل وسرعة التصرف بعد استلام الكرة.</p> <p>•الوصف:</p> <p>1. اطلب من زميل أن يمرر الكرة لك.</p> <p>2. استلم الكرة وحدد حركة جديدة بعد كل استلام (مثل المراوغة للأمام، التمرير للخلف، أو الالتفاف).</p> <p>3. كرر التمرين 10 مرات، مع تغيير الحركة المستبدلة في كل مرة.</p> <p>4. زد صعوبة الحركات تدريجياً حسب تقدم الأداء</p>	30 ثاوية	12	15 ثانية	د9