



The Effectiveness of the SCAMPER Strategy on the Performance of Key Complex Offensive Skills in Youth Soccer Players

Prof. Dr.Fadhil Daham Mansour Al-Mayahi

Hussein Ahmed Lahmoud

Abstract

The research problem focuses on the significance of modern instructional strategies in teaching complex offensive skills to junior football players, given their role in accelerating skill acquisition and enhancing performance levels. These strategies are considered effective tools for developing players' technical abilities and enabling them to efficiently manage competitive situations. The researcher employed the SCAMPER strategy as an innovative approach to accelerate learning and improve technical performance. The importance of this study lies in its contribution as a training model that supports the development of players' technical proficiency, which in turn positively impacts their effectiveness on the pitch. The research also aims to examine the comparative effectiveness of the SCAMPER strategy versus the traditional method adopted by coaches in teaching and performing complex offensive skills among junior football players. The study adopted an experimental methodology with a pre-test and post-test design for two equivalent groups (experimental and control). The research population was defined as the players of Al-Muhandis Football School at the Al-Aziziya Youth Forum for the 2024–2025 season in Wasit Governorate, within the juniors' age category (12–14 years), totaling 36 players. A simple random sampling method was applied, using a lottery system, to select 24 players as the research sample. They were divided equally into two groups, experimental and control (12 players each), after excluding 12 players (3 goalkeepers and 9 players for the two pilot studies). The experimental group underwent training sessions designed according to the SCAMPER strategy for a period of 8 weeks, with 3 training units per week. Upon completion of the intervention, post-tests were conducted, and data were statistically processed using the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS).

The study concluded with several findings, the most significant of which was that the SCAMPER strategy had a positive impact on the performance of key complex offensive skills among junior football players at Al-Muhandis Football School, Al-Aziziya Youth Forum.

Keywords: SCAMPER, Major Complex Offensive Skills, Football



فاعلية استراتيجية SCAMPER في أداء أهم المهارات الهجومية المركبة لأشبال كرة القدم

أ.د فاضل دحام منصور

حسين أحمد لهمود

جامعة واسط - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

مستخلص البحث

تتركز مشكلة البحث على أهمية الاستراتيجيات التعليمية الحديثة في تعليم المهارات الهجومية المركبة لدى لاعبي كرة القدم الأشبال، لما لها من دور في تسريع اكتساب المهارات ورفع مستوى الأداء. وتعُد هذه الاستراتيجيات وسيلة فعالة لتطوير القدرات المهاريه للاعبين وتمكينهم من التعامل بكفاءة مع المواقف التافسية. وقد استخدم الباحث استراتيجية SCAMPER كأدلة مبتكرة لتسريع التعلم وتعزيز الأداء المهاري. وتبرز أهمية هذا البحث في كونه يقدم نموذجاً تدريبياً يسهم في تحسين المستوى الفني للاعبين، بما ينعكس إيجاباً على فعالیتهم داخل الملعب. كما يهدف البحث إلى التعرف على الأفضلية بين استراتيجية SCAMPER والأسلوب المتبع من قبل المدربين في تعلم وأداء المهارات الهجومية المركبة لدى لاعبي كرة القدم الأشبال، معتمداً المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين ذات الاختبار القبلي والبعدي (التجريبية والضابطة). تحدد مجتمع البحث بلاعبي مدرسة المهندس الكروية في منتدى شباب العزيزية للموسم (2024 - 2025) في محافظة واسط فئة الأشبال للأعمار (12-14) بواقع (36) لاعباً، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية البسيطة وبأسلوب القرعة وبعد ان تم استبعاد (12) لاعب (3) حراس مرمى و(9) لاعب للتجاربين الاستطلاعيتين. وقد طبقت التمرينات على وفق استراتيجية SCAMPER على المجموعة التجريبية لمدة (8) أسابيع بواقع (3) وحدات تدريبية لكل أسبوع ، وبعد الانتهاء من التجربة أجريت الاختبارات البعدية وتم معالجة البيانات إحصائياً عن طريق الحقيبة الإحصائية (spss).

وقد توصل الباحث من دراسته إلى عدد من الإستنتاجات أهمها : أظهرت نتائج الدراسة وجود تأثير إيجابي لاستراتيجية SCAMPER في وأداء أهم المهارات الهجومية المركبة لأشبال كرة القدم مدرسة المهندس الكروية / منتدى شباب العزيزية.

الكلمات المفتاحية : SCAMPER ، أهم المهارات الهجومية المركبة، كرة القدم

1- التعريف بالبحث**1-1 مقدمة البحث وأهمية**

تشكل الاستراتيجيات التعليمية الحديثة محوراً رئيسياً في تطوير العملية التعليمية والتدريبية، حيث تسعى الجهات ذات الاختصاص دائمًا إلى ابتكار طرق وأساليب جديدة لتحفيز اللاعبين وزيادة فعاليتهم في التعلم والتطور. من بين هذه الاستراتيجيات تبرز استراتيجية سكامبر (SCAMPER) وتعد واحدة من الأدوات الإبداعية الفعالة في مجال التفكير النقدي والتطوير. تعتمد هذه الاستراتيجية على تشجيع المتعلمين على التفكير بطرق غير تقليدية، إذ تلعب دوراً محورياً في تحسين الأداء البدني والفنى للاعبين. إذ تحتاج كرة القدم إلى لاعبين يتقنون المهارات الهجومية المركبة تعد المهارات الهجومية المركبة في كرة القدم من الركائز الأساسية التي يعتمد عليها أي فريق لتحقيق النجاح والتقوّف في المباريات. فهي ليست مجرد أدوات لتنفيذ الهجمات، بل هي الأساس الذي يبني عليه الفريق خططه التكتيكية ويعزز من قوته أمام المنافسين ، سواء أكان الهدف هو تسجيل الأهداف أم خلق عن طريق الفرص لزملاء الفريق، فإن امتلاك اللاعبين لمهارات هجومية مركبة متميزة يعد عنصراً حاسماً لا يمكن الاستغناء عنه. ومن خلال تطوير هذه المهارات، يصبح اللاعب قادرًا على تقديم أداء متكامل يسهم بشكل مباشر في تحقيق الانتصارات وتعزيز مكانة الفريق على المستوى التناصفي، إذ تأخذ المهارات الهجومية بكرة القدم الأشبال مكاناً متميزاً في الوحدات التعليمية والتدريبية ؛ لأنها مهارات مهمة إذ تعد أساساً لنجاح الفريق ، حيث تعتمد النتائج غالباً على القدرة على تسجيل الأهداف، وليس فقط على الدفاع الجيد. مما شجع كثيراً من الباحثين على البحث والتحليل لإيجاد أفضل الاستراتيجيات لادائها بانقاض بناءً على هذه الخلفية ، من هنا تبرز أهمية استخدام الباحث لستراتيجية Scamper لتطوير اللاعبين والارتقاء بفاعلية الاداء المهاري.

2- مشكلة البحث

على الرغم من أهمية المهارات الهجومية المركبة في كرة القدم خصوصاً فئة الابطال إلا ان العديد من المدربين يواجهون صعوبة في تطويرها بفاعلية ضمن البرامج التدريبية التقليدية . وتشير الابحاث الى استخدام الاستراتيجيات التعليمية الحديثة، مثل SCAMPER قد يسهم في تحسين اداء اهم المهارات



الهجومية المركبة لدى اللاعبين الصغار؛ مما ينعكس ايجاباً على ادائهم المهاري، ومن هنا تبرز مشكلة البحث في التساؤل الآتي.

متأثر استخدام استراتيجية SCAMPER في اداء المهارات الهجومية المركبة لدى اللاعبين الأشبال
بكرة القدم

3-1 اهداف البحث : يهدف البحث إلى :

1. التعرف على تأثير استراتيجية scamper على أداء المهارات الهجومية المركبة للاعبي كرة القدم الأشبال.

2. التعرف على الافضلية بين استراتيجية سكامبر والاسلوب المتبعة من قبل المدربين في تعلم المهارات الهجومية المركبة للاعبي كرة القدم الاشبال وأدائها.

4-1 فرض البحث :

1. ان لاستراتيجية SCAMPER تأثير ايجابي في اداء اهم المهارات الهجومية المركبة.

2. إن للمجموعة التجريبية والتي نفذت استراتيجية SCAMPER أفضلية في الاختبارات البعدية في اداء المهارات الهجومية المركبة.

5-1 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري: لاعبي مدرسة المهندس الكروية كرة القدم لفئة الأشبال بعمر (12-14) سنة بعدد (24) لاعب

2-5-1 المجال الزمني : : من 4/11/2024 لغاية 19/5/2025

3-5-1 المجال المكاني : منتدى شباب العزيزية

2- منهج البحث واجراءاته الميدانية

2-1 منهج البحث

استخدام الباحثان المنهج التجاري بتصميم المجموعتين المتكافئتين ذات الاختبار القبلي والبعدي لملاءمتها طبيعة مشكلة البحث .



2- مجتمع البحث وعينة البحث :

تحدد مجتمع البحث بلاعبي مدرسة المهندس الكروية في منتدى شباب العزيزية للموسم (2024 - 2025) في محافظة واسط فئة الأشبال للأعمار (12-14) بواقع (36) لاعباً، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية البسيطة وبأسلوب القرعة وبعد (24) لاعباً، وتم تقسيمهم على مجموعتين تجريبية وضابطة تضمنت كل مجموعة (12) لاعباً ، وبهذا تشكل نسبة مقدارها (66.67%) من مجتمع الاصل ، وهي نسبة جيدة لتمثل مجتمع البحث تمثيلاً صادقاً ، بعد ان تم استبعاد (12) لاعباً (3) حراس مرمى و(9) لاعبين للتجربة الاستطلاعية لاختبارات المهارات الهجومية المركبة وكما يبين في الجدول (1) .

جدول (1)

يُبيّن أعداد لاعبي كرة القدم الأشبال

نسبة المئوية	عدد اللاعبين	المجاميع	ت
%33.33	12	الضابطة	1
%33.33	12	التجريبية	2
%25	9	التجربة الاستطلاعية	3
%8.33	3	مستبعد	4
%100	36	المجموع	5

2-1 تجانس عينة البحث :

من أجل التحكم في المتغيرات الدخيلة (كالطول، الكتلة، العمر الزمني، العمر التدريبي) التي قد تؤثر على دقة نتائج البحث، قام الباحث بالتحقق من التجانس الطبيعي لتوزيع العينة باستخدام معامل الالتواء، كما هو موضح في الجدول (3.2)

جدول (2)

يُبيّن التوزيع الطبيعي (التجانس) لعينة البحث (المجموعة الضابطة)

المعالم الاحصائية المتغيرات	وحدةقياس	الوسط الحسابي	الوسیط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	الدالة
الطول	سم	138.58	139.5	4.83	0.32-	متجانس
الكتلة	كغم	36.06	35.8	1.5	0.81	متجانس
العمر الزمني	سنة	12.7	12.8	0.74	0.31	متجانس
العمر التدريبي	سنة	1.5	1.6	0.38	0.43-	متجانس

نظراً لأن جميع قيم معامل الالتواء تقع ضمن المدى ± 1 ، فإن العينة تتبع التوزيع الطبيعي، وهذا ما يحقق تجانس العينة إحصائياً.



(3) جدول

يُبين التوزيع الطبيعي (التجانس) لعينة البحث (المجموعة التجريبية)

الدالة	معامل الالتواء	الانحراف المعياري	الوسط	الوسط الحسابي	وحدة القياس	المعالم الاحصائية المتغيرات
متجانس	0.14-	5.42	136	138.25	سم	الطول
متجانس	0.25-	1.78	36.15	36.01	كغم	الكتلة
متجانس	0.14	0.64	13	13.04	سنة	العمر الزمني
متجانس	0.90	0.44	1.2	1.48	سنة	العمر التدريبي

نظراً لأن جميع قيم معامل الالتواء تقع ضمن المدى ± 1 ، فإن العينة تتبع التوزيع الطبيعي، وهذا ما يحقق تجانس العينة إحصائياً.

2-3 الوسائل والأدوات والأجهزة المستعملة في البحث :

- المصادر والمراجع العلمية العربية والأجنبية.
- الملاحظة.
- المقابلات الشخصية.
- استمارات تفريغ البيانات .
- شبكة المعلومات العالمية (الإنترنت).
- ملعب كرة قدم.
- كرات قدم عدد (8) .
- ساعة توقيت عدد (1) نوع (SMAEL).
- صافرة (FOX) عدد (2).
- شواخص بلاستيكية عدد (30) .
- شريط قياس.
- اهداف صغيرة(120×100) عدد (3).



2-4 اجراءات البحث الميداني

2-4-1 تحديد المهارات المركبة في كرة القدم واختباراتها :

قام الباحثان بإعداد استبانة تتضمن (10) مهارات هجومية مركبة ، وعرضها على الخبراء والمتخصصين في مجال كرة القدم ، تم تحديد اهم المهارات الهجومية المركبة واختباراتها يبين الجدول (4)

الجدول(4)

يبين الأهمية النسبية التي حصلت عليها المهارات الهجومية المركبة

الرتبة	المعالم الاحصائية			
	المهارات الهجومية المركبة	الاهمية التي حصلت عليها المهارة	النسبة المئوية %100	قبول الترشيح
			نعم	كلا
1	الاستلام ثم التمرير	76	58,461	✓
2	الاستلام ثم الدحرجة ثم التمرير	121	%93,076	✓
3	الاستلام ثم المراوغة ثم التمرير	84	%64,615	✓
4	الاستلام ثم المراوغة ثم الدحرجة ثم التمرير	75	%57,692	✓
5	الاستلام ثم الدحرجة ثم المراوغة ثم التمرير	60	%46,153	✓
6	الاستلام مع المراوغة ثم الجري ثم التمرير	69	%53,076	✓
7	الاستلام ثم التهديف	130	%100	✓
8	الاستلام ثم الدحرجة ثم المراوغة ثم التهديف	62	%47,692	✓
9	الاستلام ثم المراوغة ثم التهديف	70	%53,846	✓
10	الاستلام ثم الدحرجة ثم التهديف	115	%88,461	✓

2-4-2 تحديد الاختبارات الم Mayer لمهارات الهجومية المركبة في لعبة كرة قدم :

قام الباحثان بإعداد استبانة لاستطلاع آراء الخبراء والمتخصصين بشأن أهم الاختبارات المتعلقة بالمهارات الهجومية المركبة في كرة القدم. تم عرض هذه الاستبانة على نخبة من الخبراء وأصحاب الاختصاص انظر الملحق رقم (1) ، حيث تم ترشيح مجموعة من الاختبارات لكل مهارة هجومية. وقد راعى الباحثان عند اختيار الاختبارات عدة معايير، منها طبيعة الأداء، وإمكانية التطبيق، والوقت المستغرق لأدائها، ودرجة صعوبتها، وقدرتها على التمييز، كما تم الأخذ في الاعتبار استناد معظم هذه



الاختبارات إلى أسس علمية رصينة، استُخدمت سابقاً من قبل باحثين آخرين. وبعد جمع البيانات وتحليلها، تم اختيار الاختبار الذي حصل على أعلى نسبة تصويت لكل مهارة قيد البحث، كما هو موضح في الجدول (5).

(الجدول 5)

يبين أراء الخبراء المواقفين وغير المواقفين حول اختيار اهم الاختبارات للمهارات الهجومية بكرة قدم

الترشيح		النسبة المئوية	الدرجة التي حصلت عليها المهارة	الاختبارات	ن	المعالم الاحصائية للمهارات
كلا	نعم					
	✓	%80,76	105	قياس الاستلام ثم الدحرجة ثم التمرير	ا	الاستلام ثم الدحرجة ثم التمرير
✓		%58,46	76	الاستلام من الحركة ثم الدحرجة ثم التمرير	ب	
✓		%43,84	57	الاستلام في مساحة محددة مع الدوران ثم الجري ثم التمرير	ج	
	✓	%93,07	121	قياس الاستلام ثم التهديف	ا	
✓		%50,76	66	الاستلام مع الدوران ثم التهديف	ب	
✓		%39,23	52	الاستلام من جهاز التمرير ثم التهديف نحو هدف مقسم الى مربعات	ج	
✓		%41,53	54	دحرجة الكرة ثم المرور بين ثلات شواخص ثم التهديف	ا	
	✓	%96,15	125	قياس الاستلام ثم الدحرجة ثم التهديف	ب	
✓		%46,92	61	الاستلام ثم الجري ثم التهديف نحو هدف مقسم الى مربعات	ج	

2-4-3 توصيف الاختبارات الم Mayeria المختارة للمهارات الهجومية المركبة بكرة القدم

الاختبار الاول: اختبار الاستلام ثم الدحرجة ثم التمرير(علي ناجي جبرى: 2019: 70-71)

• الغرض من الاختبار: قياس الاستلام ثم الدحرجة ثم التمرير.

• الأدوات المستخدمة:

كرات قدم، ساعة إيقاف، شريط قياس، أقماع، أهداف صغيرة.

• وصف الاختبار:

يقف اللاعب على بعد 3 أمتار خلف خط البداية، وعند إعطاء الإشارة، ينطلق بسرعة لاستلام كرة يمررها المدرب داخل دائرة نصف قطرها متر واحد. بعد استلام الكرة، يندفع اللاعب بأقصى سرعة



لمسافة 15 متراً، ليقوم بالتحكم بالكرة ثم تمريرها باستخدام القدم المفضلة، بأي جزء منها، نحو المرمى الذي يبعد 12 متراً عن موقع التمرير يُبيّن الشكل (5) آلية تنفيذ الاختبار.

يقوم كل لاعب بأداء محاولتين كاملتين، بحيث تشمل كل محاولة التمرير نحو كلا الهدفين.

- آلية التسجيل:

- يُحسب الزمن من لحظة استلام الكرة وحتى عبورها خط المرمى.
- تُمنح درجات لتقييم دقة التمرير نحو كلا مرمى.
- تُعتمد أفضل محاولة من حيث الدقة والזמן كمحصلة نهائية للاختبار.

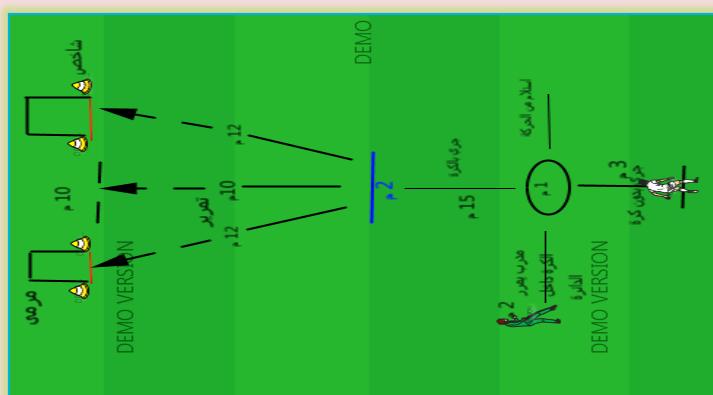
ملاحظة: تُعد المحاولة الواحدة هي أداء الاختبار على كلا الهدفين، ويؤخذ المتوسط العام للدرجات.

- نظام احتساب الدرجات (الدقة):

- تمرير الكرة داخل المرمى = 3 درجات
- ارتطام الكرة بالعارضة أو القائم = 2 درجات
- ارتطام الكرة بالقمع = 1 درجة
- خروج الكرة خارج النطاق المحدد = 0 درجة

قام الباحثان بحساب المستوى المهاري لهذا الاختبار وذلك وفقاً لما أشار إليه (يعرب الخيون 2010:ص45) باستخدام قانون (Fitt) بهدف التوصل إلى الناتج النهائي لاختبار المهارات الهجومية المركبة.

$$\text{المستوى المهاري} = \frac{\text{الدقة}}{\text{الزمن}}$$



شكل رقم (5)

يوضح اختبار الاستلام ثم الجري ثم التمرير



الاختبار الثاني: اختبار مهارة الاستلام ثم التهديف: (حسن السيد أبو عبده: 2010: ص 324)
الغرض من الاختبار: قياس الاستلام ثم التهديف.

- الأدوات المستخدمة:

مرمى كرة قدم، مرمى كرة يد ، كرات قدم ، ساعة إيقاف ، شريط قياس ، بورك.

- وصف الاختبار:

يف اللاعب على مسافة 3 أمتار خلف خط البداية، وعند صدور الإشارة، ينطلق بسرعة لاستلام كرة يمررها المدرب داخل دائرة قطرها متر واحد. بعد الاستلام، يقوم اللاعب بتسديد الكرة من داخل مستطيل محدد أبعاده (1 متر طولاً × 2 متر عرضاً)، مستخدماً قدمه المفضلة نحو المرمى، الذي يبعد 20 متراً عن موقع التسديد. ينفذ اللاعب محاولتين كاملتين، تتضمن كل محاولة التصويب نحو كلاً الهدفين يُبيّن الشكل (7) آلية تنفيذ الاختبار.

- التسجيل:

- يُسجل زمن كل محاولة بدءاً من لحظة استلام الكرة وحتى عبورها خط المرمى.
- يتم تقييم دقة التسديد نحو كل مرمى وفق نظام درجات.
- يتم اختيار أفضل محاولة من حيث الدقة والזמן واحتسابها كدرجة نهائية.

- نظام التقييم (الدقة):

- كما هو موضح في الشكل (5)، تُمنح الدرجات على النحو التالي:
- في حال دخول الكرة في الجهة اليمنى أو اليسرى من مرمى كرة القدم: 4 درجات.
 - إذا أحرز الهدف في مرمى كرة اليد: 3 درجات.
 - عند ارتطام الكرة بالعارضة أو القائم لمرمى كرة القدم: 2 درجتان.
 - إذا خرجت الكرة خارج مرمى كرة القدم تماماً: 0 درجة.

قام الباحثان بحساب المستوى المهاري لهذا الاختبار وذلك وفقاً لما أشار إليه (يعرب الخيون: 2010: ص 45) باستخدام قانون (Fitt) بهدف التوصل إلى الناتج النهائي لاختبار المهارات الهجومية المركبة.

$$\text{المستوى المهاري} = \frac{\text{الدقة}}{\text{الزمن}}$$

ملاحظة توضيحية:

يُبيّن الشكل (8) آلية التقييم بصرياً



الشكل (7)

يوضح اختبار الاستلام ثم التهديف

الاختبار الثالث: اختبار مهارة الاستلام ثم الدحرجة ثم التهديف(حسن السيد أبو

عبدة: 2010:ص324)

- الغرض من الاختبار: قياس الاستلام ثم الدحرجة ثم التهديف.
- الأدوات المستخدمة:

مرمى كرة يد، مرمى كرة قدم ، كرات قدم ، ساعة توقيت، شريط قياس، بورك .

• وصف الاختبار:

يوضع مرمى كرة اليد في مركز مرمى كرة القدم بشكل متطابق، كما هو موضح في الشكل التوضيحي.

يبدأ اللاعب من خلف خط البداية بمسافة 3 أمتار، وينطلق بسرعة عند سماع الإشارة لاستلام كرة مررها من المدرب أثناء الحركة داخل دائرة نصف قطرها متر واحد. بعد الاستلام، يتجه اللاعب مباشرة وبأقصى سرعة لمسافة 8 أمتار، ثم يسدد الكرة من داخل مستطيل محدد أبعاده (2 متر عرضاً × 1 متر طولاً)، باستخدام قدمه المفضلة نحو المرمى الذي يبعد 20 متراً عن نقطة التسديد يُبيّن الشكل (10) آلية تنفيذ الاختبار.

يؤدي اللاعب محاولتين كاملتين، تشمل كل محاولة التصويب نحو كلا الهدفين.

• آلية التسجيل:

• يُقاس الزمن من لحظة استلام الكرة وحتى عبورها خط المرمى في كل محاولة.

• تُمنح درجات لكل محاولة بناءً على دقة التهديف.

• تُعتمد المحاولة الأفضل من حيث الزمن والدقة لاحتساب الدرجة النهائية.

• نظام التقييم (الدقة):

يتم تسجيل الدرجات وفقاً لما يلي:

• إذا دخلت الكرة في مرمى كرة اليد: 3 درجات.

• في حال ارتطمت الكرة بالقائم أو العارضة لمرمى كرة القدم: 2 درجات.

• إذا خرجت الكرة خارج مرمى كرة القدم: 0 درجة

قام الباحثان بحساب المستوى المهاري لهذا الاختبار وذلك وفقاً لما أشار إليه (يعرب الخيون:

2010:ص45) باستخدام قانون (Fitt) بهدف التوصل إلى الناتج النهائي لاختبار المهارات

الهجومية المركبة.

$\text{المستوى المهاري} = \frac{\text{الدقة}}{\text{الزمن}}$

ملاحظة توضيحية:

يُبيّن الشكل (11) آلية التقييم بصرياً.



الشكل (10)

يوضح اختبار الاستلام ثم الجري ثم التهديف

4-4-2 التجربة الاستطلاعية للاختبارات :

قام الباحثان بإجراء تجربة استطلاعية على مجموعة من اللاعبين الآشبال في منتدى شباب العزيزية

والبالغ عددهم (9) لاعبين ، في تمام الساعة الثالثة عصرا يوم الخميس المصادف (2025/1/2) على



ملعب منتدى شباب العزيزية ، تُعد هذه التجربة تدريباً ميدانياً للباحثان، حيث تتيح له التعرف على السلبيات والعقبات المحتملة ومعالجتها قبل تنفيذ التجربة الرئيسية.

2-4-5 الاختبارات القبلية

أُجري الاختبار القبلي للمهارات الهجومية المركبة على مدار يومي الخميس والجمعة الموافق 30-2025/1/31، في تمام الساعة الثالثة عصراً، وذلك على ملعب منتدى شباب العزيزية. وشمل هذا الاختبار أفراد المجموعتين (التجريبية والضابطة)، حيث بدأ الباحثان أولاً بالمجموعة التجريبية، ثم تبعها المجموعة الضابطة، وقد تضمن هذا الاختبار ثلث مهارات هجومية مركبة.

2-4-6 تكافؤ مجموعتي البحث :

(الجدول(6)

يبين تكافؤ عينة البحث في متغيرات البحث قيد الدراسة

نوع الدلالة	مستوى الثقة	قيمة (T) المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدةقياس	المعالم الاحصائية للمتغيرات	ت
			س	ع±	س	ع±			
غير دال	0.976	0.031	0.077	0.169	0.081	0.170	دقة/الزمن	الاستلام ثم الدرجـة ثم التـمرير	1
غير دال	0.946	0.069	0.105	0.215	0.101	0.212	دقة/الزمن	الاستلام ثم التـهـيـف	2
غير دال	0.900	0.127	0.058	0.127	0.063	0.130	دقة/الزمن	الاستلام ثم الدرجـة ثم التـهـيـف	3

2-4-7 الوحدات التعليمية باستخدام استراتيجية سكامبر :

عد الباحثان منهجاً تعليمياً قائماً على استراتيجية SCAMPER ، حيث تضمن مجموعة من التمارين التي تم تصميمها صمم الباحثان (70) تمرينًا وفق لاستراتيجية SCAMPER، حيث تم توزيع التمارين بطريقة متساوية لكل اداة من ادوات SCAMPER العشر سبع تمرينات .

بدأ تنفيذ المنهج يوم الخميس الموافق 2025/2/6 واستمر حتى يوم الجمعة 2025/3/29، بمدة إجمالية بلغت شهرين.

تألف المنهج من (24) وحدة تعليمية، بواقع (3) وحدات أسبوعياً، وبلغت مدة كل وحدة (60) دقيقة، وتضمنت كل وحدة (3) تمارين، والوحدتين الأخيرتين من البرنامج احتوتا على تمرينين فقط لكل وحدة،



بما يتناسب مع طبيعة التدرج في الحمل التدريسي تم تنفيذها بشكل متدرج يتتناسب مع قدرات اللاعبين الأطفال، استخدم الباحثان أساليب تعليمية متنوعة تعزز التفكير في الميدان وتتلاءم مع مستوى الفئة المستهدفة. وقد حرص الباحثان على تنفيذ الوحدات التعليمية في أيام العطل الرسمية (الخميس، الجمعة، السبت) لضمان حضور اللاعبين بانتظام.

3-4-3 الاختبارات البعدية

أُجريت الاختبارات البعدية للمهارات الهجومية المركبة على مدار يومي الجمعة والسبت الموافق 4-2025/4/5، في تمام الساعة الثالثة عصراً، على ملعب منتدى شباب العزيزية، وقد بدأ الباحثان أولاً بالمجموعة التجريبية ثم المجموعة الضابطة. وقد شملت هذه الاختبارات ثلاثة اختبارات مركبة.

3-5 الوسائل الاحصائية :

استعمل الباحث الوسائل الاحصائية من خلال برنامج (spss)

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لأهم المهارات الهجومية المركبة لأطفال كرة القدم للمجموعتين الضابطة و التجريبية:

(7) جدول

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية المعياري وقيمة (t) المحسوبة للمجموعة الضابطة بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لأهم المهارات الهجومية المركبة لأطفال كرة القدم

نوع الدلالة	مستوى القلة تحت (0.05)	قيمة (t) المحسوبة	بعدي		قبلى		وحدة القياس	المعالم الاحصائية المتغيرات	ت
			ع \pm	س	ع \pm	س			
DAL	0.004	3.656	0.089	0.189	0.077	0.169	دقة/زمن	الاستلام ثم الدرجة ثم التمرير	1
DAL	0.002	4.082	0.119	0.242	0.105	0.215	دقة/زمن	الاستلام ثم التهديد	2
DAL	0.003	3.879	0.058	0.162	0.058	0.127	دقة/زمن	الاستلام ثم الدرجة ثم التهديد	3



3-2 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لأهم المهارات الهجومية المركبة لأشبال للمجموعة التجريبية وتحليلها :

(8) جدول

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة للمجموعة التجريبية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لأهم المهارات الهجومية المركبة لأشبال كرة القدم

نوع الدلالة	مستوى الثقة تحت (0.05)	قيمة (t) المحسوبة	بعدي		قبلي		وحدة القياس	المعالم الاحصائية المتغيرات	
			ع \pm	س	ع \pm	س			
دال	0.000	7.274	0.104	0.279	0.081	0.170	دقة/زمن	الاستلام ثم الدرجة ثم التمرير	1
دال	0.000	8.539	0.123	0.354	0.101	0.212	دقة/زمن	الاستلام ثم التهديد	2
دال	0.017	2.802	0.075	0.227	0.063	0.130	دقة/زمن	الاستلام ثم الدرجة ثم التهديد	3

3-3 عرض نتائج الاختبارات البعدية لأهم المهارات الهجومية المركبة لأشبال كرة القدم للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها :

(9) الجدول

نتائج الاختبارات البعدية للمجموعة الضابطة والتجريبية لأهم المهارات الهجومية المركبة لأشبال كرة القدم

نوع الدلالة	مستوى الثقة تحت (0.05)	قيمة (t) المحسوبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المعالم الاحصائية المتغيرات	ت
			ع \pm	س	ع \pm	س			
دال	0.033	2.272	0.104	0.279	0.089	0.189	دقة/زمن	الاستلام ثم الدرجة ثم التمرير	1
دال	0.035	2.251	0.123	0.354	0.119	0.242	دقة/زمن	الاستلام ثم التهديد	2
دال	0.030	2.319	0.075	0.227	0.058	0.162	دقة/زمن	الاستلام ثم الدرجة ثم التهديد	3

3-4 مناقشة النتائج المتغيرات المبحوثة

من تحليل نتائج الجداول (7،8،9) تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة في أداء أهم المهارات الهجومية المركبة، وجاءت هذه الفروق لصالح الاختبارات البعديّة، مما يدل على حدوث تطور في أداء أفراد المجموعتين. ومن الجدير بالذكر أن كلتا المجموعتين خضعا لنفس عدد الوحدات التعليمية، حيث تلقى أفراد كل مجموعة (24 وحدة تعليمية) اثناء مدة التطبيق، غير أن الاختلاف كان في طبيعة الوحدات التعليمية باستخدام الاستراتيجية؛ إذ اعتمدت المجموعة التجريبية على الوحدات التعليمية التي أعدّها الباحثان وفق استراتيجية SCAMPER ، بينما اعتمدت المجموعة الضابطة على منهاج تدريسي وضعه المدرب بناءً على خبرته وأساليبه المعتادة في التدريب.

ويُعزو الباحثان هذا النتوق الواضح الذي أحرزته المجموعة التجريبية إلى فاعلية المنهاج التعليمي الذي أعدّه، والذي بُني على أساس استراتيجية SCAMPER فقد صمم الباحث برنامجاً تعليمياً اشتتمل على (24 وحدة تعليمية) تُفذت على مدار ثمانية أسابيع، بمعدل ثلاثة وحدات في الأسبوع ، وفق مبدأ التدرج في تنفيذ التمارين بهدف تطوير الأداء، معتمداً على التكرار ، والتنوع، وتصعيد مستوى الصعوبة تدريجياً بين الوحدات التدريبية، بما يسهم في تنمية قدرات اللاعبين وتطوير قابلياتهم البدنية والمهارية كما يؤكد ذلك (محمد رضا المدامغة:2008: 655) بأن معظم التغييرات الناتجة عن التدريب تحدث في غضون (8-12 أسبوع) ، وتضمنت كل وحدة تعليمية ثلاثة تمارين نوعية، ليبلغ مجموع التمارين (70 تمرينًا) موزعة على أدوات SCAMPER العشر (الاستبدال ، الدمج، التكيف، التعديل، التكبير، التصغير، الاستخدامات الأخرى، الحذف، العكس، وإعادة الترتيب).

إنَّ من أسباب تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة يعود إلى التكرارات سواءً في الوحدات التعليمية سواءً في تكرار التمرين الواحد سواءً في عدد التمارين الوحدات التعليمية و اختيار التمارين الملائمة لعينة البحث بدرجة صعوبة مناسبة ووفق قابليتهم، والابتعاد عن التمارين الصعبة التي لا تضمن أداء الجميع والتدرج في التعلم من السهل إلى الصعب وهذا ما أكدته (مفتى إبراهيم 1996:ص199) بأن " اختيار المدرب لتمرينات صعبة سوف تزداد خبرة بعض اللاعبين ، ولن تزداد خبرتهم جمِيعاً".



وقد جاءت التمارين مصممة بطريقة مبتكرة غير تقليدية تتيح للاعبين التكيف مع أوضاع لعب متغيرة، كما ساهمت هذه التمارين في تعزيز القدرات البدنية والمهارية، مما انعكس على تحسين جودة الأداء في تنفيذ المهارات الهجومية المركبة مثل التمرير والمراوغة والتصويب.

ويُعزى الباحثان هذا التطور الملحوظ أيضاً إلى حرصه في تصميم التمارين على تضمين عناصر التحدي والإبداع، وتوظيف أدوات SCAMPER بطرق مدرّسة تساعد على فتح آفاق جديدة أمام اللاعبين للتفكير في أداء أفضل من ادائهم السابق، وتجرب حركات جديدة والابتكار، وهو ما أضفى حيوية وتنوعاً على البيئة التدريبية، وجعل عملية التعلم أكثر تشويقاً وفاعلية.

وقد اهتم الباحثان كذلك بالجانب النظري، فكان يحرص على شرح الماهارة والتمرين بشكل واضح قبل التطبيق العملي، مما ساعد اللاعبين على فهم أهداف التمرين وطريقة أدائه، وعزز من فاعلية التعلم ، حيث يؤكد (فاضل دحام منصور: 2022: 41) إن "النجاح الحقيقي لرفع مستوى الأداء يتم عن طريق الجمع بين المعرفة النظرية والتطبيق الميداني المنتج لفعالية الممارسة ، مما يساعد في احتفاظ الفرد بالمعلومات والمعرف ، وهذا يعني أن الاعداد المعرفي يسيراً جنباً إلى جانب مع مكونات الإعداد الأخرى (البدنية ، المهارية ، الخططية ، النفسية والتربية)".

ويرى (قاسم محمد علي: 2019: 123) بأن "لعبة كرة القدم الحديثة تتطلب أن تكون الكرة هي المحور الأساسي في التدريب ويجب على المدرب ملاحظة واعطاء التوجيهات وتصحيح الاخطاء في التدريب المهاري او الخططي" ، كما رأى الباحثان إعداد التمارين باستخدام الكرة بأنواع مختلفة واعطائها الاولوية نظراً لكونها الأساس الذي تُبنى عليه الوحدات التعليمية. فقد وُضعت شروط ومتطلبات محددة لتطبيق خطوات استراتيجية SCAMPER ضمن التمارين المستخدمة لتعليم المهارات. وهذا ما أكد (ماجد علي موسى: 2009 : 42)، حيث أشار إلى أن "التمرين يُعد النواة الأساسية التي تُبنى عليها الوحدة ، ومن خلاله يمكن قياس مدى التطور في الأداء ومدى إتقانه. ولكي يكون التمرين فعالاً ومؤثراً، يجب أن يُعد وفقاً لشروط ومتطلبات علمية، مع استخدام طرق تتناسب مع طبيعة الأداء المراد تطويره".

يرى الباحثان أن المهارات الهجومية المركبة، وخاصة المهارات المعقّدة وبشكلها المختلفة، تتطلب تكتيكيّاً عالياً نظراً لصعوبتها ، ويشير (محمود الريبيعي: 2006: 95) أن استعمال الاستراتيجيات التعليمية يعمل على إثارة دوافع اللاعبين نحو التعلم ، والوصول بخطوات متسلسلة إلى الهدف النهائي وتعلم المهارات والفعاليات الرياضية بشكل ايجابي مترابط بين الجانبين النظري والعملي" ، أما التحسن النسبي الذي ظهر



في أداء المجموعة الضابطة، فيُعزو الباحثان سببه إلى اعتمادها على المنهاج المتبعة قائم على التكرار والنمط الثابت وضعه المدرب اعتماداً على خبرته، وشمل تمارين عامة تُستخدم في التدريب اليومي للاعب كرة القدم، الأمر الذي انعكس في محدودية تطور أدائهم الأقل فاعلية في المهارات الهجومية المركبة فضلاً عن انتظام اللاعبين في حضور الوحدات التدريبية، مما ساهم بشكل جزئي في تطور أدائهم. ومع ذلك، فإن حجم الفروق بين المجموعتين يؤكد بوضوح - ويُعزو الباحثان ذلك - إلى فاعلية المنهاج القائم على استراتيجية SCAMPER، والذي تميز بالتجدد، والإبداع، مما منح أفراد المجموعة التجريبية أفضلية واضحة في نتائج الاختبارات البعدية في المهارات الهجومية المركبة.

4- الاستنتاجات والتوصيات :

1-4 الاستنتاجات

في ضوء نتائج البحث والحقائق العلمية استنتج الباحث

1. المجموعة التجريبية التي خضعت لتدريب وفقاً لاستراتيجية SCAMPER قد أظهرت تفوقاً واضحاً مقارنة بالمجموعة الضابطة التي خضعت لتدريب وفقاً للاسلوب المتبعد.
2. إن تفعيل أدوات SCAMPER العشرة ضمن إطار منظم ومدروس ساهم في تطوير أداء اللاعبين بشكل متكامل على المستوى المهاري.
3. التحسن الذي أبدته المجموعة الضابطة كان محدوداً نسبياً، ويعزى إلى التدريب وفق الاسباب المتبعد، دون الاعتماد على طرق حديثة في توسيع المواقف التدريبية.

2- التوصيات :

في ضوء الاستنتاجات التي توصل إليها الباحث، يوصي بما يأتي:

1. اعتماد استراتيجية سكامبر في إعداد المنهاج التدريبي للأشبال، لما لها من أثر إيجابي في تطوير المهارات الهجومية المركبة.
2. ضرورة تدريب المدربين على كيفية توظيف أدوات سكامبر بصورة مبتكرة ضمن البرامج التدريبية المختلفة.

- يعرب الخيون؛ التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق، ط2:(العراق ،بغداد، دار الكتب والوثائق .)2010،
- علي ناجي جبri ،تأثير تدريبات القوة الوظيفية في بعض القدرات البدنية والحركية واداء المهارات المركبة بكرة القدم للناشئين،رسالة ماجستير ، جامعة واسط ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ،2019.
- حسن السيد أبو عبده:الإعداد المهاري للاعب كرة القدم (النظرية والتطبيق)، ط8:(الإسكندرية ، مكتبة الإشعاع الفنية ،2010).
- محمد رضا المدامغة ؛ التطبيق الميداني لنظريات وطرق التدريب الرياضي ، ط:1 (بغداد،العراق .)2008
- مفتى إبراهيم؛ التدريب الرياضي للجنسين من الطفولة الى المراهقة، ط1:(القاهرة، دار الفكر العربي ،1996).
- فاضل دحام منصور ؛ الشامل في التدريب الرياضي ، ط1،(بغداد ، مطبعة الرفاه ،2022) .
- قاسم محمد علي ،أثر تمارينات بأسلوب اللعب الضاغط في أهم القابليات البيوبوركية والدفاع رجال لرجل وتقليل نسبة الحياة للاعب كرة القدم الشباب،اطروحة دكتوراه، جامعة بابل،كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة،2021.
- ماجد علي موسى؛التدريب الرياضي الحديث:(مطبعة النخيل، البصرة ، 2009).
- محمود داود الربيعي؛ طرائق وأساليب التدريس المعاصرة:(الأردن ، عالم الكتاب الحديث ، .)2006



انموذج من التمرينات الذي اعدها الباحثان وفق استراتيجية SCAMPER

النوع	وصف التمرين	الوقت	الزمن الكلي للداء	الراحة بين التكرارات	عدد التكرارات	זמן الأداء
د 10	<p>التمرين الاول: استبدال القدم بعد كل تمريرة الهدف: تعزيز استخدام كلتا القدمين في التمرير. الوصف: كون دائرة من (4) لاعبين، مع لاعب واحد في المنتصف يمكن أن يبدأ بدون ضغط</p> <p>1. اللاعبون في الدائرة يمررون الكرة لبعضهم 2. بعد كل تمريرة، يجب على اللاعب الذي مرر الكرة استخدام القدم الأخرى في التمريرة التالية (أي: كل تمريرة بقدم مختلفة) 3. بعد مرور دقيقة، إدخال لاعب ضاغط في المنتصف لزيادة التحدي.</p>			30 ثانية	4	د 2
د 9	<p>التمرين الثاني: استبدال طريقة المراوغة الهدف: تعزيز المراوغة باستخدام أساليب مختلفة. الوصف:</p> <p>1. حدد مسأراً مستقيماً بطول 15 أمتار. 2. ابدأ بمراوغة الكرة باستخدام مشط القدم لمدة 30 ثانية. 3. استبدل الطريقة باستخدام جانب القدم، مع الحفاظ على التحكم بالكرة طوال المسار. 4. كرر التمرين مع التركيز على تغييرات في الأسلوب</p>			15 ثانية	12	د 30 ثانية
د 9	<p>التمرين الثالث : استبدال الحركات بعد استلام الكرة الهدف: تطوير ردود الفعل وسرعة التصرف بعد استلام الكرة. الوصف:</p> <p>1. اطلب من زميل أن يمرر الكرة لك. 2. استلم الكرة وحدد حركة جديدة بعد كل استلام (مثل المراوغة للأمام، التمرير للخلف، أو الالتفاف). 3. كرر التمرين 10 مرات، مع تغيير الحركة المستبدلة في كل مرة. 4. زد صعوبة الحركات تدريجياً حسب تقدم الأداء</p>			15 ثانية	12	د 30 ثانية