

أنماط الصبر لدى المرشدين التربويين

Patience Patterns among Educational Counselors

م.م. علي خضير سعد الفرطوسي

Assistant Lecturer Ali Khudheir Saad Al-Fartusi

وزارة التربية / المديرية العامة لتربية واسط

Ministry of Education / General Directorate of Education in Wasit

أ.د. نشعه كريم عذاب اللامي

Prof. Dr. Nashaa Kareem Athab Al-Lami

الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية

University of Al-Mustansiriyah / College of Basic Education

aliksaad10@gmail.com

drnashaa@gmail.com

الملخص:

استهدف البحث الحالي دراسة أنماط الصبر لدى المرشدين التربويين ، والتعرف على دلالة الفروق في أنماط الصبر تبعاً لمتغير الجنس (ذكور، اناث)، والتعرف على دلالة الفروق في أنماط الصبر تبعاً لمتغير مكان العمل (ابتدائي، ثانوية)، ولتحقيق اهداف البحث قام الباحثان بأعداد مقياس لقياس أنماط الصبر، والذي تكون من (30) فقرة، وقد تكونت عينة البحث الحالي من (200) مرشداً ومرشدة ، والتي تم اختيار حجمها بالاعتماد على معادلة ستيفن ثيمسون، وتم التأكد من خصائص المقياس السيكومترية، إذ بلغ الثبات بطريقة إعادة الاختبار (0.803)، بينما بلغ الثبات بمعادلة الفاكرونباخ (0.822)، ولغرض تحقيق اهداف البحث قام الباحثان باستخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، إذ بينت نتائج البحث ان المرشدين التربويين يتمتعون بمستوى عالٍ من أنماط الصبر، بينما توجد فروق بين الذكور والاناث لصالح الاناث، وتوجد فروق بين الابتدائي والثانوي لصالح الابتدائي، وفي ضوء ما تم ذكره قدم الباحثان عدد من التوصيات والمقترحات .

الكلمات المفتاحية: أنماط الصبر، المرشدين التربويين.

Abstract:

This study aimed to examine patience patterns among educational counselors, identify significant differences in these patterns based on gender (male/female), and identify differences based on workplace (primary/secondary). To achieve these objectives, the researchers constructed a 30-item scale to measure patience patterns. The sample consisted of 200 male and female counselors, selected based on the Stevens/Thompson equation. The scale's psychometric properties were confirmed, with a test-retest reliability of 0.803 and a Cronbach's alpha reliability of 0.822. Data were analyzed using the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS).

The results indicated that educational counselors possess a high level of patience patterns. Significant differences were found in favor of females over males, and in favor of primary school counselors over secondary school counselors. Based on these findings, several recommendations and suggestions were presented.

Keywords: Patience Patterns, Educational Counselors.

التعريف بالبحث

مشكلة البحث:

ان المرشد التربوي في المدرسة يعد مصدراً مهماً لبث الطاقة الإيجابية وتنشيط التفاعل الإيجابي بين التلاميذ وأولياء أمورهم والمدرسة، اذ ان دوره لا يقتصر على حل المشكلات التي تواجه التلاميذ والطلبة بل يتعدى ذلك الى مساعدتهم في بناء شخصياتهم بصورة جيدة، فضلاً عن التواصل مع أولياء الأمور لبحث بعض الأسباب التي قد تؤثر على أبنائهم نفسياً واجتماعياً (الاسدي ، 2001: 24-26) ، اذ ان وجود مرشد تربوي يؤدي دوراً فعالاً يعد احد عوامل نجاح العملية التربوية ، من خلال دوره في حل المشكلات وتقوية الانسجام بين الطلبة والكادر التربوي وأولياء الأمور، حيث تشير دراسة (Annie،2003) الى ان دور المرشد التربوي وفعالته في المدرسة تختلف من مرشد لأخر بحسب ما يملكه المرشد من مهارات ارشادية وصفات شخصية، مما يمثل عاملاً في النجاح او الفشل (Annie،200:25).

نظراً للدور الأساسي الذي يؤديه المرشدين التربويين فمن الطبيعي ان تواجههم العديد من المشكلات والمواقف مما يتطلب التحلي بالصبر اذ ان ضعف او قلة الصبر لدى المرشد التربوي، تعد مشكلة أساسية تؤدي الى اثار سلبية في أداء عمله (صالح، 2018: 2-3)، فإن تحلي المرشد التربوي بصفة الصبر يجعله اكثر قدرة على ضبط النفس والتعامل مع المواقف بهدوء، وكسب ود الآخرين من خلال بناء علاقات اجتماعية تتسم بالهدوء والطمأنينة معهم، وعلى العكس من ذلك فإن نفاذ الصبر والتسرع في الحكم على المواقف قد يؤدي الى انتشار العنف والخلافات، وبالتالي الحيلولة دون أداء دوره الارشادي بصورة صحيحة (خالد وعبدالله، 2021: 78) .

إن مواجهة الفرد للضغوط الاكاديمية والمشاكل الحياتية، تؤثر بصورة كبيرة على تطوره وتحمله لمسؤولياته الملقاة على عاتقه وبالتالي قيامه بأفعال غير مقبولة اجتماعياً (ضاري، 2012: 55)، ومع تزايد المشكلات التي يواجهها المجتمع بصورة عامة، والتي من أهمها اهمال العلاقات الشخصية والجوانب الوجدانية مما جعل الافراد لاسيما التلاميذ والطلبة يعيشون ظروف صعبة وبالتالي عدم القدرة على التوافق بصورة سوية مع البيئة ومتطلباتها (ماضي، 1991: 309).

وتشير الدراسات السابقة بأن ضعف شخصية المرشد التربوي قد تؤدي في كثير من الأحيان الى نتائج عكسية، تظهر في اداء أعمالهم وعلاقاتهم مع الآخرين، فتشير دراسة (Loewenstein&Elsev،1992) الى ان الافراد الذين تكون درجاتهم ضعيفة في مقياس الصبر يتعرضون الى صعوبات كبيرة منها صعوبة القدرة على مواجهة مغريات الحياة وعدم القدرة على اتخاذ قرارات مناسبة، مما يؤدي بدوره الى شعورهم بالندم (Loewenstein&Elsev،1992:67)، وهنا تكمن مشكلة البحث والتي يمكن تلخيصها بمدى قدرة المرشدين التربويين على التحلي بالصبر على مواجهة المواقف التي يتعرضون لها واثار ذلك على تعاملهم مع محيطهم الخارجي ؟

أهمية البحث:

تظهر أهمية المرشد التربوي بوصفه شخصاً مؤهلاً للاختلاط مع مجتمع المدرسة من الطلبة والكوادر التربوية، وقدرته على مواجهة الاحداث والمشكلات التي يعاني منها الطلبة او المدرسين والمساعدة في حلها، بالإضافة الى أهمية الدور الذي يؤديه المرشد التربوي في بناء شخصية الطلبة وتوجيه سلوكهم بشكل إيجابي من خلال مهام الارشاد التربوي والتوجيه النفسي، فضلاً عن المهارة والكفاءة التي يتمتع بها المرشد في جمع المعلومات وتحليل النتائج للوصول الى افضل الحلول عند مواجهة المشكلات، فلا بد من تحلي المرشد التربوي بسمة الصبر ليتمكن من أداء دوره بصورة صحيحة (حيدر وسعيد، 2007: 7) .

يعد موضوع الصبر وانماطه من المواضيع التي تحظى بأهمية كبيرة في حياة الفرد لاسيما في عصرنا الحالي الملي بالتناقضات والمشكلات، الامر الذي يعد من الأسباب الرئيسية التي تعرض الفرد الى أزمات نفسية، اذ ان تحلي الفرد بالصبر يساعده على التكيف مع ما يواجه الفرد من مشاكل وصعوبات، كما ان الصبر يعتبر احدى الفضائل التي لا بد ان يتمتع بها الفرد بصورة عامه، والمرشد التربوي بصورة خاصة (جونى والقزوينى، 2023: 2) .

وتظهر أهمية الصبر في مهنة المرشدين التربويين خلال تعرضهم للعديد من المواقف خلال أداء عملهم، حيث ان الصبر مهماً وضرورياً لتحقيق التوافق النفسي ومواجهة مصاعب العمل والحياة، كما انه يساعد الفرد على اتخاذ القرار بصورة منظمة وصحيحة (Dudley، 29: 2003) .

كما ان علماء النفس والعاملون في ذلك المجال تناولوا موضوع الصبر بصفته احد الشروط التي تساعد الفرد على التمتع بصفة نفسية تنمي شعوره بالرضا عن النفس، اذ ان الفرد الذي يتمتع بالصبر يتصف بثبات انفعالي ورؤية مستقبلية متقابلة (عيسوي، 1988: 72) ، اذ تؤكد دراسة(Ryan، 2003) الى العلاقة بين سمة الصبر وشعور الفرد بالمتعة في أداء عمله، حيث ان الصبر يجعل الفرد اكثر قدرة على مواجهة صعوبات ومعوقات الحياة كالفشل في العمل او الشعور بخيبة امل او التعرض للمرض وغيرها، والاستجابة لها بطريقة هادئة وإيجابية(Ryan، 4: 2003) .

وتوضح لنا الدراسات السابقة التي تناولت موضوع الصبر وانماطه، ان سمة الصبر ترتبط ارتباطاً وثيقاً برضا الفرد عن نفسه، ومساعدته على ضبط النفس، فتشير دراسة (Schnitker& 2007،Emmons) الى وجود علاقة ارتباطية بين سمة الصبر وضبط النفس والتدين (Schnitker& 2007:67،Emmons)، فضلاً عن دراسة (Schnitker 2010) على وجود تلك العلاقة بين الصبر والرضا عن النفس، وانه يمكن الفرد من تحقيق أهدافه والتحكم في شخصيته (Schnitker 2010:9) .

اهداف البحث:

يمكن تحديد اهداف البحث الحالي:

1- التعرف على أنماط الصبر (نمط الصبر على مشقة الحياة، الصبر على السياق البين شخصي، الصبر على منغصات الحياة) لدى المرشدين التربويين.

2- التعرف على دلالة الفروق في أنماط الصبر (نمط الصبر على مشقة الحياة، الصبر على السياق البين شخصي، الصبر على منغصات الحياة) تبعاً لمتغير الجنس (ذكور، اناث).

3- التعرف على دلالة الفروق في أنماط الصبر (نمط الصبر على مشقة الحياة، الصبر على السياق البين شخصي، الصبر على منغصات الحياة) تبعاً لمتغير مكان العمل (ابتدائي، ثانوي).

حدود البحث: اقتصرت حدود البحث الحالي على المرشدين التربويين العاملين في المدارس الابتدائية والثانوية في مديرية تربية واسط، للعام الدراسي (2024-2025).

تحديد المصطلحات: حدد الباحثان تعريف أنماط الصبر في البحث الحالي بما يلي:

الزيباري 1997: " قدرة الفرد على ترقب الاحداث وانتظارها وتحمل الظروف الصعبة والحرمان والحاجة، والصمود امام المصائب والشدائد والسيطرة على الدوافع والرغبات " (الزيباري، 1997: 45).

سيمونز (Simons، 2005): انه إمكانية الفرد على التعايش مع المواقف النفسية السلبية، والسيطرة على الانفعالات وتخفيف حدتها (Simons، gahe، 2005: 83).

سنتكر (Schnitker، 2005): فعره بأنه قدرة الافراد واستعدادهم، لمواجهة المحن والإحباط والانتظار بهدوء، ويتضمن ثلاثة أنماط (نمط الصبر على مشقة الحياة، الصبر على السياق بين شخصي، نمط الصبر على منغصات الحياة (Schnitker، 2005: 81).

التعريف النظري: تبنى الباحثان تعريف (Schnitker 2005) من الناحية النظرية، وذلك لاعتمادهما على نظريته خلال البحث.

التعريف الاجرائي: يعرف من الناحية الإجرائية بأنه الدرجة الكلية التي يتمكن المرشد التربوي من الحصول عليها من خلال اجاباته على فقرات المقياس المعد له.

المرشد التربوي: أحد الأعضاء المنتمين الى الهيئة التدريسية والذي يكون مؤهلاً من الجوانب العلمية والتربوية لدراسة المشكلات النفسية والصحية والتربوية والاجتماعية والسلوكية التي يتعرض لها التلاميذ والطلبة بعد جمع المعلومات والبيانات الخاصة بهم وإيجاد الحلول المناسبة لها واختيار الحل الأمثل من بينها وتطبيقه من خلال أداء دوره الارشادي والتوجيهي (وزارة التربية، 2008: 8).

الاطار النظري والدراسات السابقة

مفهوم الصبر:

ان موضوع الصبر لدى الفرد يعد من الأمور المهمة، التي ترتبط بتحمل الفرد للأحداث التي يمر بها، والنتائج التي تنتج عن ذلك، اذ انه حظي باهتمام كبير في البحوث النفسية الامر الذي يجعل من الصبر وانماطه مصدراً اساسياً لسلوك الفرد وردود فعله تجاه المواقف المختلفة، اذ يتمثل الصبر بقدرة الفرد على تحمل الظروف القاسية ومواجهتها دون جزع. (جونى والقزوينى، 2023: 4)

وقد أكد فاندر وآخرون (Funder, et.al, 1989) على ان الافراد الذين يتسمون بسمة الصبر تكون امكانياتهم في ضبط النفس والمرونة في مواجهة المشكلات والضغوط الحياتية اعلى من الافراد الذين يفتقدون لسمة الصبر، اذ ان الافراد الذين يمتلكون الصبر يكونون قادرين على التوافق مع ضغوط الحياة ومواجهتها باستخدام استراتيجيات جيدة وناجحة، كاستراتيجية التركيز على المشكلة، واستراتيجية التعاون وتجنب الخلافات، وتعديل المزاج. (Funder et.al, 1989: 1199)

كما يتمثل الصبر بالقدرة على تحمل مشاق الحياة بشجاعة وجدارة ومواجهة الاحداث (الراوي، 1978: 39)، وتؤكد دراسة (طوالية، 2000) على ان الصبر يدفع الفرد الى الاستقامة والتمسك بالتقوى، وقسر النفس البشرية، واتباع طريق الحق والخير، والابتعاد عن نوازغ النفس. (طوالية، 2000: 19)

أنماط الصبر وعلاقتها بالمتغيرات النفسية الأخرى:

العلاقة بين الصبر وضبط النفس:

يرتبط الصبر ارتباطاً وثيقاً بضبط النفس، اذ ان الافراد الذين يتمتعون بالصبر يكونون دائماً قادرين على ضبط انفسهم، اثناء الغضب او التعرض لمواقف عصبية ومؤلمة ومحزنة. (المنجد، 2009: 16)

الصبر وعلاقته بالتنظيم الذاتي: ان الصبر والتنظيم الذاتي من المفاهيم المرتبطة ببعضها بصورة كبيرة، حتى يعتقد في بعض الأحيان ان التنظيم الذاتي هو ذاته الصبر وعلى العكس، والاصح ان مهارات التنظيم الذاتي تساعد الفرد على مواجهة الاحداث بصورة هادئة، على الرغم من ان التنظيم الذاتي مفهوم يحتوي على مشاعر قوية تظهر في سلوك الفرد، بينما يتميز الصبر بالاستجابات العاطفية. (فرحان)

ومحمد، 2021: 111)

الصبر وعلاقته بالشجاعة: يرتبط الصبر بالشجاعة، وذلك من خلال القوة النابعة من الايمان والادراك، بأن الازمات هي اختبار من الله مما يتطلب من الفرد الصبر والرضا، والتوكل على الله، وان ذلك يعد اعلى درجات الشجاعة. (الشرقاوي، 1997: 310)

النماذج التي فسرت مفهوم الصبر وانماطه:

انموذج سننكر (Schnitker, 2005):

ان انموذج سننكر (Schnitker, 2005)، يعد من الدراسات النفسية الأولى، التي همت بتفسير مفهوم الصبر من ناحية سيكولوجية، اذ ان الدراسات التي سبقت تلك النظرية تناولت مفهوم الصبر من نواحي فلسفية ودينية. Schnitker, (2005: 63)

اذ اشارت دراسة سننكر (Schnitker, etal, 2014)، بأن الافراد الذين يتمتعون بالصبر يعتبرون أكثر وعياً من سواهم، ويمتلكون قناعة ورضا بما لديهم من نعم وفضائل، كما انهم يتمتعون بعلاقات جيدة ووثيقة مع محيطهم.

Schnitker, ale, (2014: 206)

ان انموذج سننكر اوجد ثلاث أنماط للصبر، والتي ترتبط بقدرة الفرد على مواجهة ضغوط الحياة وتجاوزها دون يأس او احباط وتلك الأنماط هي:

الصبر في السياق البين شخصي: interpersonal patience ويتمثل بقدرة الفرد على تحمل السلوكيات التي ترعجه، وتثير غضبه اثناء التعامل مع الافراد الذين لديهم مشكلات معه.

الصبر على مشقة الحياة: life havd ship patience: يتمثل هذا المجال بمدى استعداد الفرد على مواجهة ضغوط الحياة وتحملهاK مثل تحمل ضغوط الدراسة والعمل والمرض وغيرها.

الصبر على منغصات الحياة اليومية: Daily hassies patience: ويتمثل ذلك بتحمل الفرد للتوتر والانزعاج الذي قد يواجهه خلال الحياة اليوميةK مثل الضوضاء والحرارة والازدحام وغيرها.

Schnitker, etal, (2014: 7)

الدراسات السابقة:

1- دراسة صالح ، منشد (2018) : هدفت تلك الدراسة إلى التحقق من الاسهام النسبي لأنماط الصبر في

الظهور بالمتابرة لدى طلبة كلية التربية في جامعة القادسية، من خلال اختيار عينة مكونه من (250)

طالباً وطالبة بطريقة الأسلوب العشوائي الطبقي ذي التوزيع المتساوي، كما قام الباحثان بدراسة ممارسات

المتابرة عن طريق المقياس الذي تكون من (32) فقرة، ومن ثم بناء مقياس أنماط الصبر الذي تكون من

(21) فقرة، واستخرج لكل من الأدوات شروط صدق وثبات وتطبيق الوسائل الاحصائية المناسبة، كما

اشارت نتائج البحث إلى أن طلبة كلية التربية يتمتعون بنمط الصبر على مشقة الحياة، فضلاً عن تمتعهم

بالمتابرة، كذلك بينت نتائج الدراسة إلى أن نمط الصبر على مشقة الحياة له دور في التنبؤ بالمتابرة لدى

طلبة الكلية، وبالاعتماد على نتائج البحث، وضع الباحثان مجموعة من التوصيات والمقترحات، والتي كان

أهمها تعزيز قدرة الطلبة على التفوق والمتابرة، ورفع روحهم ودافعيتهم الأكاديمية، عن طريق اقامة ورش

العمل، والبرامج النفسية الهادفة، إضافة استخدام أساليب المكافئة والمحفزات الإيجابية، للطلبة الذين يظهرون مستويات متدنية من المثابرة. (صالح، ومنشد، 2018:11)

2- دراسة القحطاني، هديب(2021): تهدف دراسة القحطاني للكشف عن العلاقة الارتباطية بين درجات المعلمين على مقياس سمة الصبر ودرجات هؤلاء المعلمين على مقياس أساليب مواجهة الضغوط النفسية، فضلاً عن توضيح الفرق بين متوسط درجات المعلمين ذوي الخبرة المرتفعة والمعلمين ذوي الخبرة المنخفضة على المقاييس المذكورة، بينما اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي في دراسة عينتها المكونة من (146) من معلمي الأطفال في فصول الأطفال ذوي صعوبات التعلم الملحقة بمدارس التعليم في منطقة الرياض، وكان مقياسي سمة الصبر، وأساليب مواجهة الضغوط النفسية من اعداد الباحثان، ومن نتائج الدراسة هو وجود علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى (0,01) بين درجات المعلمين على مقياس سمة الصبر، ودرجاتهم على مقياس أساليب مواجهة الضغوط النفسية، فضلاً عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,01) لمتوسطي درجات المعلمين مرتفعي الخبرة ومنخفضي الخبرة لأبعاد الصبر على المدى القصير والبعيد، إضافة الى بيان الدرجة الكلية لصالح المعلمين ذوي الخبرة المرتفعة، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,01) لمتوسطي درجات المعلمين مرتفعي الخبرة ومنخفضي الخبرة على مقياس أساليب مواجهة الضغوط النفسية وكان ذلك لصالح المعلمين ذوي الخبرة المرتفعة. (القحطاني، هديب، 2021: 22)

3- دراسة فرحان، محمد (2021): استهدف البحث الحالي التعرف على الوضوح الذاتي، والصبر لدى المراهقين والراشدين وفقاً لمتغيري العمر والجنس، فضلاً عن التعرف على دلالة الفروق الإحصائية في الوضوح الذاتي لدى المراهقين والراشدين وفقاً لمتغيري العمر والجنس، ودلالة الفروق الإحصائية في الصبر لدى المراهقين والراشدين وفقاً لمتغيري العمر والجنس، والكشف عن العلاقة الارتباطية بين الوضوح الذاتي والصبر لدى افراد عينة البحث، ولتحقيق الأهداف التي يروم اليها الباحثان اقدما على تبني مقياس الوضوح الذاتي من اعداد كامبل (1996،Campbell،etal) والذي تألف من اثنا عشر فقرة، ومقياس الصبر من اعداد كينيث (2003،Kenneth) المتألف من ثمان وعشرين فقرة، اذ تم تطبيق أدوات البحث تلك بصورة الكترونية على عينة مكونه من (410) فرداً من المراهقين والراشدين، واستغرقت مدة التطبيق خمسة أيام بعد الإعلان عن المقاييس على موقع (Beige and Groups)، اذ أظهرت نتائج الدراسة بأن المراهقين والراشدين للفئات (15-17)، (18-20)، (21-25) ولكل فئة عمرية من الفئات المذكورة يمتلكون درجة تميزهم في الوضوح الذاتي، وان المراهقين والراشدين لكل الفئات العمرية يمتلكون الصبر، بينما يتخذ الوضوح الذاتي والصبر خلال مرحلتي المراهقة والرشد مساراً تطورياً مستمراً مع تقدم العمر، ولصالح العمر الأكبر، كما أوضحت الدراسة وجود علاقة ارتباطية ضعيفة بين الوضوح الذاتي والصبر خلال مرحلتي المراهقة والرشد. (فرحان ومحمد، 2021: 86)

منهج البحث وإجراءاته:

أولاً: **منهج البحث**: اعتمد الباحثان على المنهج الوصفي في جمع الحقائق وتفسيرها، من أجل تفسيرها والوصول إلى الاستنتاجات الدقيقة، إذ يهتم المنهج الوصفي بوصف الظاهرة بصورة واقعية ودقيقة والتعبير عنها كيفياً، فضلاً عن توضيح خصائص الظاهرة كميًا من خلال الأرقام التي توضح مقدارها في عينة البحث. (عبيدات وآخرون، 2012: 289)

ثانياً: **مجتمع البحث**: يقصد بمجتمع البحث مجموعة الأفراد الذين يراد تطبيق إجراءات البحث عليهم، والذين يتم اختيارهم من قبل الباحث (النجار، 2010: 149)، ويتكون مجتمع البحث الحالي من:

المرشدين التربويين والمرشدات التربويات العاملين في المدارس الابتدائية والثانوية التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة واسط، وللعام الدراسي (2024 - 2025)، وقد بلغ عددهم (422) مرشداً ومرشدة بواقع (171) مرشداً و(251) مرشدة في المدارس الابتدائية والثانوية لمديرية تربية واسط، كما موضح بالجدول رقم (1).

جدول (1)

توزيع أفراد مجتمع البحث وفقاً لمتغير الجنس

المجموع	الجنس		المديرية العامة لتربية محافظة واسط
	اناث	ذكور	
422	251	171	

أ- عينة التحليل الإحصائي :

لغرض إجراء التحليل الإحصائي لأداة أنماط الصبر لدى المرشدين التربويين، قام الباحثان بتطبيق المقاييس على عينة مكونة من (200)، مرشداً ومرشدة، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة من مديرية تربية واسط، فقد حدد كريجسي، (1970) Krejci، حجم العينة من خلال حجم المجتمع، ووضع جدول يحدد فيه حجم العينة من خلال حجم المجتمع (Krejcie)، (1970:607)، كما وضع أستيفن ثيمسون (2012)، معادلة لاستخراج حجم العينة من خلال حجم المجتمع في كتابه بعنوان حجم العينة (sample size) إذ بلغ حجم العينة باستعمال المعادلة (200)، والجدول (2)، يوضح ذلك.

جدول (2)

عينة التحليل الاحصائي موزعة حسب الجنس ومكان العمل (الابتدائي، والثانوي)
عينة البحث (التطبيق الاحصائي)، (التطبيق النهائية)

عدد المرشدين حسب الجنس						توزيع حسب	المديرية
عدد المرشدين	نسبة المئوية	اناث	عدد المرشدين	نسبة المئوية	ذكور	مكان العمل	المرشدين التربويين المتواجدين في مديرية تربية واسط
72	%36	152	40	%20	86	ابتدائي	
48	%24	99	40	%20	85	ثانوي	
120	%60	251	80	%40	171	المجموع	
200						المجموع الكل	

ب- عينة الثبات:

قام الباحثان باختيار عينة من المرشدين التربويين لاستخراج ثبات، اذ تم اختيارها من عينة التي تم تحديدها للتحليل الاحصائي، اذ بلغت عينة الثبات (40) من المرشدين والمرشدات، اذ تشير الجلي الى ان كلما زاد حجم العينة كلما ارتفع ثبات الاختبار (الجلي، 2005، 12).

ثالثاً: أداة البحث: بعد ان اطلع الباحثان على عدد من الدراسات السابقة التي اعدت مسبقاً لقياس أنماط الصبر لم يعثرا على مقياس يتناسب وعينة البحث الحالي، الامر الذي استدعى الباحثان لأعداد مقياس لقياس أنماط الصبر لدى المرشدين التربويين الذين يمثلون مجتمع البحث، ومن دراسات أنماط الصبر التي اطلع عليها الباحثان للإفادة في اعداد مقياس البحث الحالي:

1- دراسة صالح، منشد (2018).

2- دراسة القحطاني، هديب (2021).

3- دراسة فرحان، محمد (2021).

وقد مرت عملية اعداد مقياس لأنماط الصبر لدى المرشدين التربويين بعدد من الخطوات وهي:

1- تحديد مفهوم: اذ تبنى الباحثان تعريف سنسكر (Schnitker، 2005) لأنماط الصبر: والذي عرفه بأنه

قدرة الافراد واستعدادهم، لمواجهة المحن والإحباط والانتظار بهدوء.

(Schnitker، 81:2005)

2- صياغة فقرات المقياس: بعد اطلاع الباحثان على الادبيات والدراسات السابقة، وبعد تحديد مفهوم أنماط

الصبر، قام الباحثان بصياغة فقرات المقياس المكون من ثلاثة انماط وهي (الصبر على مشقة الحياة،

الصبر في السياق البين شخصي، الصبر على منغصات الحياة اليومية)، وبواقع (30) فقرة مقسمة لكل

مجال (10) فقرات، ولكل فقرة (5) بدائل وهي: (تطبق علي بدرجة كبيرة جدا، تتطبق علي بدرجة كبيرة، تتطبق علي بدرجة متوسطة، تتطبق علي بدرجة قليلة، لا تتطبق علي ابداً) .

الصدق الظاهري (صلاحية الفقرات)، مقياس أنماط الصبر:

من أجل التعرف على صلاحية فقرات مقياس أنماط الصبر وقياس الصدق الظاهري له، عرض الباحثان المقياس بصورته الأولية المكون من (30) فقرة على (12) محكماً من المختصين ذوي الخبرة في مجال علم النفس والقياس والتقويم والإرشاد النفسي وعلم النفس التربوي، لإبداء آرائهم وملاحظاتهم حول الاختبار في الحكم على مدى ملائمة الاختبار للغرض الذي وضع من أجله، وفي ضوء ما قرره المحكمين تمّ تعديل بعض الفقرات، وقد اعتمد الباحثان على قيمة مربع كاي المحسوبة ومقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (3.84) عند مستوى دلالة (0.05)، وهي توازي نسبة 80% فأعلى من آراء المحكمين بوصفها نسبة موافقة على الفقرات وفي ضوء آراء المحكمين، ليصبح المقياس المطبق لعينة التحليل الاحصائي يتكون من (30) فقرة والجدول (3) يوضح آراء المحكمين على صلاحية الفقرات مقياس أنماط الصبر.

جدول (3)

النسبة المئوية وقيمة مربع كآ لآراء المحكمين لصلاحية فقرات مقياس أنماط الصبر

الاختبار	رقم الفقرات	الموافقون		غير الموافون		قيمة كآ	
		العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	جدولية	المحسوبة
أنماط الصبر	1،3،5،6،10،14، 27،19،23،24،2 8	12	100%	صفر	0%	3.84	12
	2،4،7،16،17 18،20،22،25،2 9	11	95%	1	5%	3.84	8.33
	8،11،12،13 15،9،21،26،30	10	91%	2	9%	3.84	5.33

التحليل الاحصائي لفقرات مقياس أنماط الصبر:

تهدف عملية التحليل الاحصائي للفقرات الى الكشف عن الخصائص السيكومترية، اذ ان الخصائص السيكومترية تعتمد بدرجة عام وبدرجة كبيرة على خصائص فقراتها (Smith, 1966:60)، ان تحديد قدرة المقياس

معيارية المرجع في قياس ما وضعت لقياسه، يتوقف على مدى ما يتوفر فيها من خصائص سيكومترية متمثلة بصدق فقراتها وثباتها (حبيب وكاظم، 2018: 22).

1- القوة التمييزية مقياس أنماط الصبر:

يسعى الباحثان للقيام بعملية تحليل الفقرات لاستخراج القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات المقياس، إذ أشار (Ebel، 1972)، إلى أن الهدف الرئيسي من تحليل الفقرات هو الإبقاء على الفقرات المميزة للمقياس (Ebel، 1972: 393)، فضلاً عن استبعاد الفقرات التي لا تميز بين المفحوصين والإبقاء على تلك التي تميز بينهم (Ebel & Frisbile، 2009: 294).

وقد تم التحقق من القوة التمييزية للفقرات باستعمال أسلوب المجموعتين، إذ قام الباحثان بالخطوات الآتية في حساب القوة التمييزية للفقرات كالآتي:

اختار الباحثان عينة والبالغ عددها (200)، وتم ترتيب الدرجات التي حصل عليها من الأعلى درجة إلى الأدنى درجة، كما اختار الباحثان (27%) عليا و(27%) الدنيا، عند تحليل مفردات المقياس بالاعتماد على نسبة (27%) الأفراد في كل من المجموعتين المتطرفتين واستبعاد نسبة (46%) الوسطى، وبلغ أفراد المجموعة العليا (54)، والمجموعة الدنيا (54)، من المرشدين التربويين.

حلل الباحثان كل فقرة من فقرات المقياس لاختبار قوة تمييزها، باستعمال الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين، وبعد إجراء التحليل الإحصائي ظهر أن فقرات كل نمط من الأنماط مميزة عند مستوى دلالة (0.05)، ودرجة حرية (106)، إذ تبين أن القيم التائية المستخرجة هي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.96)، لذا عدت الفقرات جميعها مميزة، كما في الجدول (4).

جدول (4)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة لتمييز الفقرات لمقياس أنماط الصبر

ت	المجموعات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة المحسوبة	التائية	الدالة
1	المجموعة العليا	4.1667	.79503	4.823		دالة
	المجموعة الدنيا	3.4630	.71935			
2	المجموعة العليا	4.4074	.71424	6.134		دالة
	المجموعة الدنيا	3.4074	.96189			
3	المجموعة العليا	4.1296	.89118	2.802		دالة
	المجموعة الدنيا	3.5926	1.09059			
4	المجموعة العليا	3.8519	.89879	3.376		دالة
	المجموعة الدنيا	2.6111	.91973			
5	المجموعة العليا	4.9815	.81242	3.331		دالة
	المجموعة الدنيا	3.2037	.91897			
6	المجموعة العليا	4.1296	.72804	3.376		دالة
	المجموعة الدنيا	2.9074	.93705			

دالة	2.525	.83929	4.2222	المجموعة العليا	7
		.98415	3.7778	المجموعة الدنيا	
دالة	2.023	.66167	4.4259	المجموعة العليا	8
		1.01440	4.0926	المجموعة الدنيا	
دالة	2.008	.82522	4.1296	المجموعة العليا	9
		.89821	3.7963	المجموعة الدنيا	
دالة	4.116	.78352	2.9074	المجموعة العليا	10
		.58067	3.7593	المجموعة الدنيا	
دالة	5.559	.85578	4.1481	المجموعة العليا	1
		.80529	3.2593	المجموعة الدنيا	
دالة	7.029	.74018	4.5926	المجموعة العليا	2
		.94503	3.4444	المجموعة الدنيا	
دالة	4.399	1.00939	3.3333	المجموعة العليا	3
		1.05360	2.0556	المجموعة الدنيا	
دالة	4.053	.90807	4.0741	المجموعة العليا	4
		.89646	3.3704	المجموعة الدنيا	
دالة	2.067	.88705	3.9259	المجموعة العليا	5
		.88172	3.5741	المجموعة الدنيا	
دالة	3.712	.69338	4.4815	المجموعة العليا	6
		.99140	3.8704	المجموعة الدنيا	
دالة	3.699	.74606	4.1667	المجموعة العليا	7
		1.00401	3.5370	المجموعة الدنيا	
دالة	2.271	.81650	4.2222	المجموعة العليا	8
		.87755	3.8519	المجموعة الدنيا	
دالة	2.159	.90422	4.2222	المجموعة العليا	9
		.96642	3.8333	المجموعة الدنيا	
دالة	3.530	.74018	4.4074	المجموعة العليا	10
		1.03486	3.7963	المجموعة الدنيا	
دالة	6.694	.84592	4.0370	المجموعة العليا	1
		1.24385	2.6667	المجموعة الدنيا	
دالة	4.257	1.11717	3.1852	المجموعة العليا	2
		1.13162	2.2407	المجموعة الدنيا	
دالة	3.826	.78708	4.0556	المجموعة العليا	3
		.72032	3.5000	المجموعة الدنيا	
دالة	3.837	.80984	4.2037	المجموعة العليا	4
		1.07721	3.5000	المجموعة الدنيا	
دالة	4.479	.89899	4.0556	المجموعة العليا	5
		.98929	3.2407	المجموعة الدنيا	
دالة	4.303	.92805	3.3148	المجموعة العليا	6

		1.97488	2.2593	المجموعة الدنيا	
دالة	5.661	.85578	4.1481	المجموعة العليا	7
		.73758	3.2778	المجموعة الدنيا	
دالة	2.773	1.05691	3.5741	المجموعة العليا	8
		.87775	3.0556	المجموعة الدنيا	
دالة	5.091	.63334	4.2963	المجموعة العليا	9
		.86147	3.5556	المجموعة الدنيا	
دالة	3.925	.60397	4.5556	المجموعة العليا	10
		.84675	4.0000	المجموعة الدنيا	

الاتساق الداخلي (صدق فقرات المقياس): تم حساب الاتساق الداخلي كالتالي:

2- علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للنمط الذي تنتمي اليه مقياس أنماط الصبر:

استخرج الباحثان معاملات الارتباط بهذا الأسلوب لمعرفة الارتباط بين درجة كل فقرة ودرجة النمط الذي تنتمي اليه، وذلك لغرض التأكد من صدق الفقرات المقياس، في كل نمط، استخدم معامل ارتباط بيرسون، إذ اتضح ان جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05)، ودرجة حرية (198)، والجدول (5) يبين ذلك.

جدول رقم (5)

معامل ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية للنمط الذي تنتمي اليه مقياس أنماط الصبر

ت	قيمة معامل الارتباط	ت	قيمة معامل الارتباط	ت	قيمة معامل الارتباط
	الصبر على مشقة الحياة		الصبر في السياق البين شخصي		الصبر على منغصات الحياة اليومية
1	.608	1	.530	1	.688
2	.610	2	.385	2	.531
3	.532	3	.599	3	.763
4	.445	4	.627	4	.684
5	.592	5	.621	5	.636
6	.636	6	.618	6	.379
7	.638	7	.563	7	.611
8	.743	8	.674	8	.644
9	.758	9	.652	9	.690
10	.650	10	.684	10	.620

3- مصفوفة الارتباط الداخلي لاستقلالية الانماط الرئيسية لمقياس أنماط الصبر:

للتعرف على مدى استقلالية الانماط في قياسها لمفهوم أنماط الصبر، تم إيجاد معاملات الارتباط الداخلية بين الدرجة الكلية لكل نمط من أنماط الصبر، لذا اعتمد الباحثان في حساب معاملات الارتباط بيرسون، ويتبين من الجدول (6) ان جميع الارتباطات دالة احصائياً عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (198). جدول (6) يوضح ذلك.

جدول (6)

قيم معاملات الارتباط علاقة النمط بالنمط الاخر مصفوفات ارتباطية لمقياس أنماط الصبر

أنماط الصبر			المتغير	نتائج الصبر
الصبر على منغصات الحياة اليومية	الصبر في السياق البين شخصي	الصبر على مشقة الحياة	الابعاد	
		1	الصبر على مشقة الحياة	
	1	.543	الصبر في السياق البين شخصي	
1	.560	.449	الصبر على منغصات الحياة اليومية	

صدق المقياس: ويقصد به ان يقيس المقياس او الاختبار ما وضع من اجل قياسه، بمعنى ان الاختبار الصادق يقيس الوظيفة المخصص لقياسها لا يقيس شيئاً اخر (ملحم، 2017: 318) وقد تحقق الباحثان من نوعين من الصدق وهي كالتالي:

- الصدق الظاهري:

تمثل هذا النوع من الصدق من خلال عرض الباحثان فقرات المقياس قبل تطبيقه على مجموعة من المحكمين الذين يتصفون بخبرة تمكنهم من الحكم على صلاحية فقرات الاختبار في قياس الخاصية المراد قياسها، مما جعل الباحثان مطمئنان الى آرائهم ويأخذان بالأحكام التي يتفق عليها معظمهم.

وقد تحقق هذا النوع من الصدق في البحث الحالي من خلال عرض فقرات مقياس أنماط الصبر على (12) محكماً والموضحة أسمائهم في الملحق رقم (1).

- صدق البناء:

يقصد بصدق البناء انه تحليل معنى درجات الاختبار في ضوء مفاهيم سيكولوجية محددة، وهناك عدة اساليب يلجأ اليها الباحثين لأيجاد معاملات الارتباط ولإيجاد العلاقة بين درجات الاختبار (حبيب وكاظم، 2018: 27)، وقد تحقق هذا النوع من الصدق في المقياس الحالي عن طريق احتساب مؤشرات تمييز الفقرات واستخراج العلاقة الارتباطية بين الدرجة الكلية ودرجة الفقرة للمقياس، إذ تعد كل هذه الاجراءات مؤشراً على صدق البناء.

- **ثبات المقياس:** يشير ثبات المقياس او الاختبار الى دقة واتساق درجات ذلك المقياس في قياس ما يجب قياسه، وإعطاء نفس النتائج او نتائج متقاربة، عند تكرار عملية القياس على المختبرين أنفسهم، وبذلك يعد الثبات مؤشراً على درجة الاتساق (حبيب وكاظم، 2018: 31).

ولتحقيق ذلك اعتمد الباحث طريقتين هما:

أ- طريقة الاختبار - إعادة الاختبار Test-Retest:

ولغرض استخراج الثبات بهذه الطريقة فقد أعيد تطبيق المقياس على عينة الثبات التي تكونت من (40)، مرشد ومرشدة وبفاصل زمني بلغ (4) أسابيع من التطبيق الأول، اذ وضح المتخصصين بأن إعادة تطبيق المقياس لغرض التعرف على ثباته يجب أن يكون بين أربع أسابيع وثمانية أسابيع من التطبيق الأول ثم حسب معامل ارتباط بيرسون بين درجات التطبيق الأول والثاني (حسن، 2016: 516)، وبلغ معامل الارتباط (0.803) للمقياس، وتعد هذه القيمة مؤشراً جيداً على استقرار إجابات الأفراد على المقياس عبر الزمن.

ب- معادلة ألفا كرونباخ:

وقد أستخرج الثبات بهذه الطريقة من درجات استمارات العينة الأساسية البالغة (200)، مرشد ومرشدة وباستعمال معادلة كرونباخ بلغ معامل ألفا (0.822) وهو معامل ثبات جيد والجدول (7) يوضح ذلك.

جدول (7)

قيم الثبات بطريقة اختبار وإعادة اختبار والفاكرونباخ

قيمة الثبات لمقياس أنماط الصبر	
إعادة الاختبار	الفاكرونباخ
0.803	0.822

المقياس بصيغته النهائية:

تألفت أداة القياس من ثلاثة مقاييس فرعية تمثل أنماط الصبر الثلاثة (نمط الصبر على مشقة الحياة، الصبر في السياق البين شخصي، الصبر على منغصات الحياة اليومية)، وكانت بدائل الإجابة خمس بدائل (تطبق علي بدرجة كبيرة جداً، تنطبق علي بدرجة كبيرة، تنطبق علي بدرجة متوسطة، تنطبق علي بدرجة قليلة، لا تنطبق علي ابداً)، وان اعلى درجة لكل نمط (50) درجة واما اقل درجة هي (10) درجات.

الوسائل الإحصائية: اعتمد الباحث على الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Spss).

عرض نتائج البحث وتفسيرها:

أولاً: أنماط الصبر لدى المرشدين التربويين.

من اجل التعرف على أنماط الصبر لدى المرشدين التربويين، قام الباحثان باستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة، عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (199)، وكما موضح في الجدول رقم (8).

جدول (8)

الاختبار التائي T- test لعينة واحدة للتعرف على أنماط الصبر

الدالة	القيمة التائية الجدولية	القيمة التائية المحسوبة	المتوسط الفرضي	درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المكونات	حجم العينة
دالة	1.96	43.630	30	199	2.67736	38.2600	الصبر على مشقة الحياة	200
دالة		35.725	30		3.32328	38.3950	الصبر في السياق البين شخصي	
دالة		29.340	30		3.26082	36.7650	الصبر على منغصات الحياة اليومية	

وفي ضوء النتائج أعلاه يرى الباحثان بأن الطبيعة العامة لعمل المرشدين التربويين، وما تتطلبه من صبر وقدرة عالية لمواجهة المشكلات، الامر الذي جعلهم يكتسبون خبرات ومهارة في مواجهة المواقف في العمل والحياة العامة، بعزيمة وصبر وتحمل، اذ أظهرت النتائج الإحصائية ان نمط الصبر على مشقة الحياة سجل اعلى أنماط الصبر، وبالتالي تمتعهم بمستويات جيدة على مقياس أنماط الصبر، من خلال ما يمتلكوه من سمات شخصية إيجابية مثل المرونة في مواجهة المشكلات وضبط النفس خلال مواجهة مواقف مستقرة وغيرها خلال حياتهم اليومية.

ثانياً: دلالة الفروق في أنماط الصبر تبعاً لمتغير الجنس (ذكور، اناث).

من اجل التعرف على أنماط الصبر وفقاً لمتغير الجنس، قام الباحثان باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (198)، وكما موضح في الجدول رقم (9).

جدول (9)

نتائج الاختبار التائي t-test لعينتين مستقلتين للتعرف الى الفرق في أنماط الصبر وفقاً لمتغير الجنس

(ذكور، اناث)

الدالة	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	الجنس	المتغيرات
	الجدولية	المحسوبة						
غير دالة	1.96	1.014	198	2.71878	38.0250	80	ذكر	الصبر على مشقة الحياة
				2.64919	38.4167	120	انثى	
غير دالة	1.96	1.640	198	3.15737	37.9250	80	ذكر	الصبر في السياق البين شخصي
				3.40636	38.7083	120	انثى	
دالة	1.96	3.855	198	3.70833	35.7125	80	ذكر	الصبر على منغصات الحياة اليومية
				2.72225	37.4667	120	انثى	

في ضوء النتائج أعلاه تبين للباحثان ان المرشحات التربويات يمتلكن مستويات اعلى من المرشدين على نمط(الصبر على منغصات الحياة اليومية)، وربما يمكن إعادة ذلك الي طبيعة التكوين الانفعالي لدى الاناث، اذ تتسم الاناث بقدرة اكبر على التحمل وضبط النفس اثناء الانفعال، فضلاً عن ميل الاناث الى التعامل مع المشكلات باستراتيجيات هادئة ومرنة في مواجهة الضغوطات، وفي المقابل أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في نمطي الصبر (الصبر على مشقة الحياة، الصبر في السياق البين شخصي) بين الذكور والاناث، الامر الذي يوضح تساوي مستويات الصبر لدى الجنسين على النمطين المذكورين، ويمكن اعادة ذلك الى ان المرشدين التربويين سواء ذكوراً او اناثاً يخضعون لتدريب مهني متمثل ويؤدون ادواراً متشابهة في العمل، الامر الذي يجعلهم مهيين بطريقة متشابهة للتعامل مع المشكلات والوصول الى الأهداف التي يضعونها بأسلوب عقلائي وناجح .

ثالثاً: دلالة الفروق في أنماط الصبر تبعاً لمتغير مكان العمل (ابتدائي، ثانوي).

من اجل التعرف على أنماط الصبر وفقاً لمتغير مكان العمل، قام الباحثان باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (198)، والجدول (10) يوضح ذلك.

جدول (10)

نتائج الاختبار التائي t-test لعينتين مستقلتين للتعرف الى الفرق في أنماط الصبر وفقاً لمتغير مكان العمل (ابتدائي، ثانوي)

المتغيرات	مكان العمل	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية	
						المحسوبة	الجدولية
الصبر على مشقة الحياة	ثانوي	88	38.0568	2.42287	198	0.951	1.96
	ابتدائي	112	38.4196	2.86211			
الصبر في السياق البين شخصي	ثانوي	88	38.6477	3.30461	198	0.953	1.96
	ابتدائي	112	38.1964	3.33920			
الصبر على منغصات الحياة اليومية	ثانوي	88	37.7727	2.60736	198	4.019	1.96
	ابتدائي	112	35.9732	3.50665			

نظراً للنتائج أعلاه تبين للباحثان بأن المرشدين التربويين الذين يعملون في المدارس الثانوية يمتلكون مستويات اعلى نمط (الصبر منغصات الحياة اليومية) على مقارنة بالمرشدين التربويين العاملين في المدارس الابتدائية، ويمكن إعادة ذلك الى طبيعة البيئة والفئة العمرية التي يتعامل معها المرشد التربوي، اذ ان المرشد التربوي في المرحلة الثانوية يتعامل مع طلبة في مرحلة التطور الانفعالي والاجتماعي، اذ يتسم طلبة المرحلة الثانوية بالتقلب السلوكي وعدم الاستقرار النسبي في السلوك نظراً لمرحلة المراهقة لديهم، الامر الذي يتطلب من المرشد تنظيم

العمل والتعامل مع المشكلات بهدوء اكثر، وفي المقابل أظهرت النتائج عدم وجود ذات دلالة إحصائية في نمطي (الصبر على منغصات الحياة اليومية، الصبر في السياق البين شخصي) بين مرشدي المرحلتين الابتدائية والثانوية، الامر الذي يوضح تقارب مستويات الصبر لديهم لاسيما من حيث الاستعداد لمواجهة المشكلات وتحمل ضغوطات الحياة بصبر وعزيمة، والتعامل مع الافراد الذين يعانون من مشكلات بهدوء والسيطرة على الغضب في المواقف المستقرة.

التوصيات:

- 1- اعداد برامج تدريبية تتضمن دورات وورش وندوات تثقيفية عن أهمية تحلي المرشدين التربويين بمختلف أنماط الصبر، بما يتناسب مع بيئة عملهم والفئات العمرية التي يتعاملون معها.
- 2- أهمية تعريف إدارات المدارس بالدور المهم الذي يعنى به المرشد التربوي في حل المشكلات التي تواجه التلاميذ والطلبة وإعطاء المرشدين أهمية بما يتناسب مع ذلك الدور، الامر الذي ينعكس على رفع كفاءتهم وزيادة قدرتهم على مواجهة المشكلات بصبر بهدوء واتزان اكثر.

المقترحات:

- 1- اجراء دراسات مماثلة للبحث الحالي تستهدف شرائح أخرى من المجتمع لاسيما المعلمين والمدرسين لأهمية دورهم في بناء المجتمع والتأثير على الأجيال.
- 2- اجراء دراسة تستهدف العلاقة بين متغير أنماط الصبر وعلاقتها بمتغيرات نفسية أخرى.
- 3- اجراء دراسات مستقبلية تتناول أنماط الصبر وعلاقتها بالتنظيم الوظيفي لدى المرشدين التربويين.

المصادر العربية:

- الاسدي، سعد جاسم (2001): التعرف ميدانياً على اسهامات المرشد التربوي في توجيه الطلبة مهنيًا، مجلة العلوم التربوية والنفسية، العدد 41.
- الجليبي، سوسن شاکر (2005): أساسيات بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية، مؤسسة علاء الدين للنشر والتوزيع: دمشق.

- جوني، احمد عبد الكاظم، القزويني، امل ماجد كريم (2023): الصبر لدى المرشدين التربويين، مجلة العلوم الإنسانية، كلية التربية للعلوم الإنسانية، المجلد 14، العدد 2.
- حبيب، صفاء طارق، وكاظم، بلقيس حمود (2018): نظريتي القياس الحديثة والتقليدية، دار المنهجية: عمان.
- حسن، عزت عبد الحميد (2016)، الاحصاء النفسي والتربوي تطبيقاته باستخدام برنامج Spss، دار الفكر العربي: القاهرة.
- الراوي، حازم عبد القهار (1987)، الصبر والاقدام عبد العرب، بغداد، مطبعة الزاوية.
- الزبيري، صابر عبدالله (1997)، الخصائص السيكومترية لأسلوبي المواقف اللفظية والعبارات التقريرية في بناء مقاييس الشخصية، أطروحة دكتوراه (غير منشورة)، جامعة بغداد، كلية التربية ابن رشد.
- الشراوي، أنور محمد، (1992)، علم النفس المعرفي، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية
- صالح، علي عبد الرحيم، وحسام محمد منشد (2018)، الاسهام النسبي لأنماط الصبر في التنبؤ بالمشاورة لدى طلبة كلية التربية، مجلة العلوم الإنسانية، كلية التربية للعلوم الإنسانية، المجلد 25، العدد 3.
- ضاري، ميسون كريم (2012)، التحمل النفسي وعلاقته بفاعلية الذات لدى طلبة، جامعة بغداد، مجلة البحوث النفسية والتربوية، العدد 34.
- طولية، محمد عبد الرحمن، (2000م)، الرضا عن الدراسة لدى معلمي ومعلمات الحاسوب في المدارس الأردنية الحكومية، مجلة مركز البحوث التربوية، جامعة قطر، مجلد 9، عدد 18.
- عبد الرحمن، سعد (1998)، القياس النفسي، مكتبة الفلاح: الكويت.
- عبيدات، ذوقان، عبد الرحمن عدس، كايد عبد الحق (2012)، البحث العلمي النفسي والتقني والتواصلي، 14. دار دراسات القلب والتواصل والتوزيع، عمان، الأردن.
- عيسوي، عبد الرحمن (1988)، الإسلام والعلاج النفسي، دار النهضة العربية، بيروت.
- القحطاني، خالد مناحي هديب وعبدالله مناحي هديب (2021)، سمة الصبر وعلاقتها بأساليب مواجهة الضغوط النفسية لدى عينة معلمي الأطفال ذوي صعوبات التعلم، مجلة الحث العلمي، المملكة العربية السعودية، جامعة الباحة، مجلد 22، العدد الثاني.

- ماضي، علي (1991)، النفس البشرية تكوينها واضطراباتها وعلاجها، بيروت، دار النهضة للنشر.
- ملحم، سامي محمد (2017)، القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، دار المسيرة: عمان.
- المنجد، محمد صالح (2009)، الصبر، المملكة العربية السعودية، مجموعة زاد للنشر.
- النجار، نبيل جمعة صالح (2010)، القياس والتقويم منظور تطبيقي مع تطبيقات برمجته، دار الحامد للنشر والتوزيع.

المصادر الإنكليزية:

- Dudley KC. (2003). Empirical development of a scale of patience. Morgantown, WV: West Virginia University.
- Ebel, R. L. (1972). Essentials of educational measurement. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Ebel, Robert L. & Frisbille, David A. (2009): Essentials of Educational measurement, 5th ed., Phi learning private limited, New Delhi.
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. Educational and Psychological Measurement, 30, 607-610.
- j.(Eds.)(1992) choice over time. New York: Russell Sage Foundation Press. G. & Elster, Loe wenstein
- Schnitker S.A. & Westbrook, J. T. (2014) Do good things come to those who wait? patience intentions to improve well-being. In A. C. Parks and S. M. Schuller (Eds.), The Wiley Blackwell Handbook of Positive Psychological Interventions. Chichester, UK: Wiley-Blackwell.
- Schnitker, S. A. (2010). An examination of patience and well-being [Dissertation]. Davis, CA. University of California.
- Schnitker, S. A. & Emmons, R. A. (2007). Patience as a virtue: Religious and psychological perspectives. In Research in the Social Scientific Study of Religion, Volume 18 (pp. 177-207). Brill
- Simons, J. S. (2005) The Distress Tolerance Scale: Development and validation of a self-report measure. Motivation and Emotion, 29, 83-102.
- Schnitker, S.A. (2005). Patience as a virtue and trait: creating a new measure. Poster session presented at Gallup International Positive Psychology Summit, Washington, DC.
- Smith, M. (1966): The relationship between item validity and test validity psychometric, Vol. (1).

الملاحق

ملحق رقم (1) أسماء السادة المحكمين على مقياس أنماط الصبر

ت	اسم المحكم	التخصص	مكان العمل
1	أ. د. علي محسن ياس العامري	الإرشاد النفسي	الجامعة المستنصرية/كلية التربية الأساسية
2	أ. د. عدنان محمود عباس	الإرشاد النفسي	جامعة ديالى/كلية التربية للعلوم الإنسانية
3	أ. د. محمود شاكر عبد الرزاق	الإرشاد النفسي	الجامعة المستنصرية/كلية التربية
4	أ. د. سناء حسين خلف	الإرشاد النفسي	جامعة ديالى/كلية التربية للعلوم الإنسانية
5	أ. د. غالب محمد رشيد الاسدي	علم النفس التربوي	الجامعة المستنصرية/كلية التربية الأساسية
6	أ. د. ميثم عبد الكاظم هاشم	علم النفس التربوي	الجامعة المستنصرية/كلية التربية الأساسية
7	أ. د. علي عباس اليوسفي	علم النفس التربوي	جامعة الكوفة/كلية التربية للبنات
8	أ. د. حيدر جليل عباس	قياس وتقويم	الجامعة المستنصرية/كلية التربية الأساسية
9	أ. م. د. فاطمة كريم زيدان	الإرشاد النفسي	الجامعة المستنصرية/كلية التربية الأساسية
10	أ. م. د. ابتسام إبراهيم شحل	الإرشاد النفسي	الجامعة المستنصرية/كلية التربية الأساسية
11	أ. م. د. اريج حازم مهدي	الإرشاد النفسي	الجامعة المستنصرية/كلية التربية الأساسية
12	أ. م. د. هبه محمد علي	قياس وتقويم	جامعة واسط/كلية التربية للعلوم الإنسانية

ملحق رقم (2) مقياس أنماط الصبر بصيغته النهائية

نمط الصبر على مشقة الحياة						الفقرة	ت
لا تتطيق علي أبدا	تتطيق علي بدرجة قليلة	تتطيق علي بدرجة متوسطة	تتطيق علي بدرجة كبيرة	تتطيق علي بدرجة كبيرة جدا			
					اتمكن من مواجهة صعوبات الحياة بعزيمة	1	
					ابذل جهودي لتحقيق المشاريع الخاصة بي	2	
					لدي الصبر على مواجهة العقبات أثناء عملي	3	
					اتمكن من السيطرة على غضبي عند مواجهة موقف حرج	4	
					أشعر بالقلق عند مواجهة مشكلات أثناء عملي	5	
					لدي القدرة على ضبط النفس في المواقف التي تثير الانفعال	6	
					لدي قناعة بأن المستقبل افضل	7	
					لدي الاصرار على تحقيق النجاح في عملي	8	
					انظر الى مصاعب الحياة على انها دروساً تجعلني أكثر قوة	9	
					اكون مستعداً لحل المشاكل المفاجئة	10	

نمط الصبر في السياق البين شخصي					
ت	الفقرة	تنطبق علي	تنطبق علي	تنطبق علي	لا تنطبق
1	اتمكن من السيطرة على سلوكياتي عند مواقف سيئة تجاهي				
2	أؤمن بمقولة ان الصبر مفتاح الفرج				
3	اشعر بالغضب إذ تأخر اصدقائي عن موعد بيننا				
4	أستطيع تحمل الأحداث المؤلمة				
5	لدي القدرة على السيطرة على انفعالاتي				
6	احافظ على أسراري الشخصية				
7	اكون هادئ عند التعامل مع شخص غاضب				
8	اعامل الأفراد من حولي بهدوء				
9	استخدم الصمت لتقليل التوتر والغضب عند مواجهة مشكلة ما				
10	إصر على النجاح في عملي				
نمط الصبر على منغصات الحياة اليومية					
ت	الفقرة	تنطبق علي	تنطبق علي	تنطبق علي	لا تنطبق علي
1	لدي القدرة على التوافق مع الاحداث الصعبة				
2	انزعج عند مخالفة الآخرين للقوانين والأنظمة				
3	اتكمن من مواجهة المواقف مهما كانت صعوبتها				
4	اتصرف بهدوء وحكمة عند مواجهة مواقف مستفزه				
5	اتحمل ضغوط الحياة بهدوء				
6	انزعج من الروتين الملل في انجاز المعاملات				
7	أواجه الاخبار السيئة بصبر وتحمل				
8	أشعر بالضجر عند انقطاع التيار الكهربائي				
9	افضل التفكير بهدوء واتجنب الغضب الغير مبرر				
10	أتفاءل خيراً عندما افكر في مستقبلي				