



**التطرف الفكري لدى المراهقين
(طلبة المرحلة الاعدادية إنموذجاً)
Intellectual Extremism Among
Adolescents
(Middle School Students as A model)**

Colonel: Hussain. J.Muhsen

Academic title: Assistant Teacher

police academy

Iraqi Ministry of Interior

hussainalzubaidi32@gmail.com

العقيد الماجستير : حسين جعفر محسن

اللقب العلمي: مدرس مساعد

كلية الشرطة

وزارة الداخلية

hussainalzubaidi32@gmail.com



مستخلص البحث:

يستهدف البحث التطرف الفكري لدى المراهقين (طلبة المرحلة الاعدادية انموذجاً) والتعرف على الفروق في التطرف الفكري لدى المراهقين تبعاً للجنس (ذكور ، اناث) ، ولغرض تحقيق الهدفان اختار الباحث عينة من (190) طالبا وطالبة من المراهقين في محافظة بغداد للعام الدراسي (٢٠٢٣ - ٢٠٢٤)، حيث قام الباحث بتبني مقياس (حسين ، ٢٠١٩) للتطرف الفكري ، كما قام الباحث بالتحليل الإحصائي للفقرات والتحقق من الخصائص السايكومترية من (صدق ، ثبات) وبعد التأكد من صلاحية الاداة من خلال مؤشرات الصدق والثبات، وتطبيق هذه الاداة على عينة البحث النهائية البالغة (200) ومن ثم القيام بجمع البيانات ومعالجتها احصائياً توصل البحث الحالي الى ان المراهقين ليس لديهم تطرف فكري كما اشارت النتائج الى عدم وجود فروق في التطرف الفكري تبعاً للجنس (ذكور ، اناث)، وفي ضوء هذه النتائج التي تم التوصل إليها في البحث الحالي، تم وضع مجموعة من التوصيات والمقترحات. الكلمات المفتاحية : التطرف الفكري ، المراهقين (طلبة المرحلة الاعدادية انموذجاً).



Abstract

The current research aims to identify intellectual extremism among Adolescents (middle school students as a model) and to identify the differences in intellectual extremism among Adolescents (middle school students as a model) according to gender (males, females). In order to achieve these two goals, the researcher chose a sample consisting of (190) male and female students from middle school students in Baghdad Governorate for the academic year (2023-2024). The researcher adopted the (Hussein, 2019) scale for intellectual extremism. The researcher also conducted a statistical analysis of the paragraphs and verified the psychometric properties of (validity, reliability) after verifying the validity of the tool through indicators of validity and reliability. Applying this tool to the final research sample of (200) and then collecting and processing the data statistically, the current research concluded that Adolescents do not have intellectual extremism. The results also indicated that there are no differences in intellectual extremism according to gender (males, females).

According to these results reached in the current research, a set of recommendations and proposals were developed.

Key words: Intellectual extremism , Adolescents (middle school students as a model).



الفصل الاول : تعريف بالبحث

مشكلة البحث :

تعد ظاهرة التطرف الفكري من اخطر الظواهر النفسية والاجتماعية والفكرية التي تهدد كيان الانسانية كونها تعكس اخطر انواع الارهاب وهو الاساس في التأثير على الفعل والفكر بالدرجة الاولى ما يؤدي بالفرد الى حالة من التوقع على الذات والى التخلف الثقافي والحضاري اضافة الى انه يؤدي الى حالة من القلق وانعدام الامان والاستقرار في الحياة لدى الافراد (طفاح , ٢٠١١ : ١٥) لا سيما المراهقين من طلبة المرحلة الاعدادية بشكل خاص كونهم في مرحلة عمرية تتزامن معها مرحلة المراهقة وخصائصها الشائنة والتي قد يمر بها الطلبة بحالة من عدم التوازن وظهور كثير من المشكلات المختلفة كالتناقضات الفكرية والمعرفية والعاطفية مما يجعلهم عرضة للتأثر بالثقافات والافكار المتطرفة التي قادت الى التصدع في التقاليد والاعراف والمبادئ الاجتماعية والاخلاقية وضعف في القيم وأدت الى ظهور خطر واضح متمثل بتدني المنظومة القيمية والفكرية (العتار ، ٢٠١٩ : ٢٤٧).

اذ لم يعد المراهقين في سن المدرسة بعيدين عن المشاركة في الأفكار والنشاطات التي تدعو إليها الجماعات المتطرفة ، والتي يمكن أن تؤدي إلى ارتكاب أعمال العنف أو التأييد العاطفي لها ، فقد يتعرض طلبة المرحلة الاعدادية إلى أيديولوجيات مختلفة تؤثر فيهم من خلال مداخل متعددة يأتي الإنترنت في مقدمتها ، فأصبح الطلبة يتعاملون معه منذ سن مبكرة ، مما يجعلهم عرضة لخطر الممارسات الخاطئة لهذه الخدمة ، مثل إعتناق الأفكار والآراء والإتجاهات المتطرفة وغيرها من أنواع العنف التي تعرضهم وحياتهم للخطر ولذلك اصبح الطلبة يواجهون عدداً من المتغيرات التي نتجت عن المستجدات التكنولوجية واتساع سبل الإتصال وشبكات التواصل والتي جعلت المعمورة قرية الكترونية، فضلاً عن ظهور الجماعات المتطرفة



دينياً وعرقياً (ملك والكندي ، ٢٠٠٩ : ٥) ، وبما ان التطرف الفكري يعد اساس تجميد العقول وقتل الحريات ويكتم الأفواه ويسلب عقل الفرد ولبه ويجعله اداة طيعة رخوة يستقبل ويتقبل كل ما يملى عليه دون ان يقول لا ، أو حتى يبدي ضجراً او ضيقاً (السند ، ٢٠٠٤ : ٢٨) وبهذا يمكن ان تتلخص مشكلة البحث الحالي بالتساؤل الاتي :

هل ان المراهقين (طلبة المرحلة الاعدادية) لديهم تطرف فكري ؟

أهمية البحث :

تُعد شريحة المراهقين طلبة المرحلة الاعدادية بشكل خاص من اهم شرائح المجتمع الطلابي كونهم يمرون بمرحلة المراهقة وهي ما تحتاج الى اهتمام خاص وعناية كبيرة وتثقيف تربوي وعلمي ومعرفي واخلاقي لبناء شخصياتهم بناءً فكرياً رصيناً كونهم سيمثلون مستقبل الأمة وتطورها ورفيها هذا من جانب اما من جانب اخر فهم الفئة الأكثر استهدافاً للجهات الأيديولوجية والفكرية التي تمس المكونات الفكرية الأخلاقية والاجتماعية والسياسية، وهم مواطنين بعالم تكنولوجيا ذات افكار وتوجهات وميول وفلسفات مختلفة ومتباينة مما يتطلب تثقيفهم فكرياً وعلمياً لمواجهة الحركات المتطرفة والافكار المنحرفة والثقافات الذخيلة بفكر واعى ومنطق عقلاني وأساليب علمية قادرين على تبديدها والثبات على متبنياتهم الفكرية والاخلاقية والاجتماعية (أبو دابة ، ٢٠١٢ : ٣).

وطالما تعد ظاهرة التطرف الفكري من اهم الظواهر التي تحتاج الى مواجهة كبيرة واكثرها انتشاراً في الوقت الحاضر وخصوصاً انتشارها عبر مواقع التواصل الاجتماعي من قبل الجهات والحركات المتطرفة كونها تمثل عالم افتراضي يسهل الوصول الى اكبر فئة من المراهقين وهم بذات الوقت من رواد مواقع التواصل الاجتماعي حسب الكثير من الدراسات التي اشارت الى ان فئة المراهقين تعد من رواد



مواقع التواصل الاجتماعي بحكم دوافع الاستكشاف والفضول المعرفي ومحاولة إيجاد حل للتناقضات المعرفية والعاطفية التي يشعر بها الافراد المراهقين لا سيما طلبة المرحلة الاعدادية (51 : 2015, Davydov).

كما يعد التطرف الفكري من أهم مهددات العملية التعليمية في صفوف الطلاب خصوصاً إذا جاهر الطالب المنحرف فكرياً بذلك أو حاول فرض أفكاره على الآخرين، أو تطور تطرفه الفكري إلى أعمال وسلوكيات تهدد الأمن والاستقرار في المدرسة، فالمدرسة مطالبة في الوقت الراهن باحتضان الطلبة فكرياً وتربوياً وأمنياً لتكون بيئة تعليمية آمنة، وأن تكون قادرة على تحقيق الرؤية المستقبلية للتعليم في ضوء معايير السلامة والجودة الشاملة وتخرج أجيالاً لديهم ثقة بالنفس وثقة بالمجتمع وقيمه، والقدرة على مواجهة التحديات وتحمل المسؤولية وبناء الشخصية السوية (الطيبار، ٢٠١٧ : ١٥٥ - ١٥٧).

ثالثاً : أهداف البحث :

يهدف البحث الحالي التعرف الى :

- التطرف الفكري لدى المراهقين (طلبة المرحلة الاعدادية انموذجاً)
- دلالة الفروق في التطرف الفكري لدى المراهقين (طلبة المرحلة الاعدادية) تبعاً للجنس (ذكور ، اناث) .

رابعاً: حدود البحث

يتحدد البحث الحالي بالمراهقين (طلبة المرحلة الاعدادية) في محافظة بغداد للعام الدراسي (٢٠٢٣ - ٢٠٢٤).

خامساً: تحديد المصطلحات :

التطرف الفكري Intellectual extremism : عرفه:



• حسين (٢٠١٩)

فكر منظم ومقصود يقوم به فرد او جماعة او تنظيم معين تجاه اشخاص او اماكن معينة ، بأسلوب تقليدي او بتوظيف وسائل التقنية المعاصرة بهدف فرض معتقد او ثقافة خاصة على عقول الآخرين حتى وان لم يؤمنوا بها من اجل الازعان والمماثلة وتذويب شخصياتهم لتحقيق اهداف افكار متطرفة سبق تحديدها (حسين ، ٢٠١٩ : ١١١ - ١١٢).

• التعريف النظري :

اعتمد الباحث تعريف (حسين ، ٢٠١٩) للتطرف الفكري كونه تبنى مقياسه في البحث الحالي والذي تم الاعتماد عليه في بناء المقياس المتبنى .

• التعريف الإجرائي :

الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب عن طريق إجابته على فقرات مقياس التطرف الفكري.

الفصل الثاني : اطار نظري

مقدمة :

مفهوم التطرف الفكري من المفاهيم التي يصعب تحديدها أو إطلاق اعمامات بشأنها نظراً لما يشير إليه المعنى اللغوي للتطرف من تجاوز حد الاعتدال، وحد الاعتدال نسبي يختلف من مجتمع لآخر وفقاً لنسق القيم السائد في كل مجتمع، فما يعده مجتمع من المجتمعات أنه سلوك متطرف، فمن الممكن أن يكون مألوفاً في مجتمع آخر (بيومي ، ١٩٩٣ : ٢٧) فالتطرف الفكري يشير الى الفكر الذي يخالف القيم الروحية والأخلاقية والحضارية للمجتمع، وهو يخالف أيضاً المنطق والتفكير السليم؛ مما يؤدي إلى ضرب وحدة كيان المجتمع (الغملاس، ٢٠٢١ : ١٣٥) ، فهو حالة من التفكير تتضمن الخروج عن الحد الوسط في التفكير؛ وذلك بالتأييد التام لما يتبناه



المتطرف من أفكار، سواء ثبت صوابها أو خطأها مع رفضه لكل من يخالف آراءه ، وقد يصل الأمر لهجومه عليهم مع وضع المبررات لهذا الهجوم ، والتطرف الفكري يختلف باختلاف قيم ومعتقدات المجتمع ويمكن تشبيهه بعمليات غسل الدماغ، إلا أنه يتم بطريقة منظمة ومخطط لها، بل يستخدم القائمون عليها نظريات علم النفس في التأثير على الآخرين (Arthur, 2015 : 311).

فقد باتت ظاهرة التطرف الفكري تهدد العالم في أمنه واستقراره وتعيد للأذهان صور الدمار والخراب التي خلفتها أعمال الجماعات المنحرفة ؛ منشأها الحقيقي هو الفكر ، فعندما يتطرف الفكر ويتجه نحو التشدد والغلو تترجمه الأفعال على هيئة جرائم واعتداءات ومظاهر تدمير للأنفس والمجتمعات لا تقبل بها العقول ولا الشرائع (القحطاني ، ٢٠٠٩ : ٢)، والتطرف الفكري يعكس التعصب في الرأي وتجاوز حد الاعتدال فيه وما يترتب على هذا التعصب من ألوان السلوك الإنساني العنيف مما يظهر مخاطر التطرف الفكري على الفرد والمجتمع ككل (الخميسي ، ٢٠١٦ : ٥) .

نظرية التعلم الاجتماعي باندورا (Social Learning Theory)

تشير نظرية التعلم الاجتماعي الى أن التطرف الفكري هو صورة خاصة من صور السلوك الاجتماعي يتم اكتسابه والحفاظ عليه بنفس الشكل الذي تتم به صور أخرى من السلوك ، والمهم أن التطرف الفكري وفقا لهذه النظرية هو سلوك متعلم يتم تعلمه من خلال ملاحظة نماذج متطرفة في حياتنا اليومية (الأشخاص المحيطين بالفرد الاقرباء، الأفلام المعروضة بالسينما والتلفزيون ، القصص وغيرها وقد أيد (باندورا) فروضه ببحوث أجراها كما أجراها غيره اذ بينت هذه البحوث تأثير الميول العدوانية بعمليات التعزيز الإيجابية والسلبية التي تصاحب افعال النموذج ، فالشخص الذي يلاحظ غيره وهو يقوم بالسلوك المتطرف ومن ثم يكافئ على سلوكه فانه من المتوقع أن تبرز العدوانية لديه خصوصا الأفعال المرتبطة بمشاعر سارة وبالعكس فان النموذج



المعاقب على أفعاله المتطرفة فانه من المتوقع أن تنخفض لديه الميول المتطرفة لارتباطها بمشاعر عدم الارتياح ، ورغم ذلك فان باندورا يشير إلى أن عقاب الطفل سلاح ذو حدين فهو من ناحية يجعله يكف عن العدوان ومن ناحية أخرى يعطيه نموذجاً للسلوك العدواني المتطرف الذي من المحتمل أن يقلده في مواقف أخرى (اسماعيل ، ١٩٨٢ : ٣٨) .

ولذلك فان نظرية التعلم الاجتماعي تقدم تفسيراً منطقياً لكيفية تطور التطرف الفكري اذ ان التطرف الفكري يتم اكتسابه من خلال عمليات التعلم الاجتماعي والنمذجة السلوكية ، فالأفكار والسلوكيات المتطرفة يتم اكتسابها من خلال:

١. الملاحظة: الأفراد يتعلمون السلوكيات المتطرفة من خلال ملاحظة الآخرين الذين يُظهرون هذه التصرفات وتبنيها.

٢. التعزيز: عندما يُكافئ الفرد على الأفكار والسلوكيات المتطرفة، فإن ذلك يعزز استمرارها وتكرارها.

٣. الدعم الاجتماعي: تواجد مجموعات اجتماعية تدعم وتشجع الأفكار المتطرفة يُسهل انتشارها وتعميقها لدى الأفراد.

٤. التنشئة الاجتماعية: خلال مراحل النمو والتطور، قد يتعلم الفرد الأفكار والسلوكيات المتطرفة كجزء من عملية التنشئة الاجتماعية داخل أسرته أو مجتمعه (Arthur , 2015 : 313).

وبالتالي فقد تؤكد نظرية التعلم الاجتماعي على أهمية البيئة الاجتماعية والنماذج السلوكية وعمليات النمذجة والتقليد في اكتساب وتعزيز الأفكار المتطرفة لدى الأفراد من خلال عناصر الحتمية التفاعلية مع عناصر البيئة الاجتماعية (Chawla, 2015 : 117) .



الفصل الثالث منهجية البحث واجراءاته

أولاً : منهجية البحث :

استعمل الباحث المنهج الوصفي الذي يقوم على وصف الظاهرة وتفسيرها كونه منهجاً ملائماً لطبيعة أهداف البحث الحالي .

ثانياً : مجتمع البحث :

يتحدد مجتمع البحث الحالي بالمراهقين (طلبة المرحلة الاعدادية انموذجاً) في محافظة بغداد للعام الدراسي (٢٠٢٣ - ٢٠٢٤) البالغ عددهم (٣١٨٤٩) طالباً وطالبة بواقع (١٣٨٦٣) طالباً و(١٧٩٨٦) طالبة وجدول (١) يوضح ذلك :

جدول (١) مجتمع البحث موزعاً بحسب الجنس والتخصص

المرحلة الدراسية	الجنس				التخصص				النسبة	
	ذكور	النسبة	اناث	النسبة	علمي	النسبة	ادبي	النسبة		
الرابع	٣٨٦٣	%١٢	٤٩٦٨	%١٦	٨١٦٣	%٢٦	٦٦٨	%٢	٨٨٣١	%٢٨
الخامس	٣٨٣٥	%١٢	٥١٧١	%١٦	٧٩٧٩	%٢٥	١٠٢٧	%٣	٩٠٠٦	%٢٨
السادس	٦١٦٥	%١٩	٧٨٤٧	%٢٥	١١٧٤٤	%٣٧	٢٢٦٨	%٧	١٤٠١٢	%٤٤
المجموع	١٣٨٦٣	%٤٣	١٧٩٨٦	%٥٧	٢٧٨٨٦	%٨٨	٣٩٦٣	%١٢	٣١٨٤٩	%١٠٠

ثالثاً : عينة البحث:

تشير أدبيات القياس النفسي انه يمكن اختيار من (٥ - ١٠) افراد امام كل فقرة من فقرات المقياس (202 : Nannally, 1978) ولذلك عمد الباحث الى اختيار عينة التحليل الاحصائي بشكل عشوائي بالطريقة التي ذكرت اعلاه ، اذ تم اعتماد عدد (٥) افراد امام كل فقرة من فقرات المقياس، وفي ضوء ذلك بلغت العينة (١٩٠) فرد من



افراد المجتمع الكلي اذ قام الباحث بإضافة (١٠) افراد وذلك لتقليل اثر الصدفة وبذلك بلغ العدد النهائي للعينة (٢٠٠) فرد وبواقع (٨٧) طالباً و (١١٣) طالبة ، علماً ان تطبيق المقياس كان الكترونياً من خلال مواقع التواصل كالتلكرام وكوكل اوفيس وغيرها نظراً لتزامن الوقت مع العطلة الصيفية .

رابعاً : أداة البحث (مقياس التطرف الفكري) :

بعد مراجعة الادبيات والدراسات السابقة التي تناولت التطرف الفكري ، تبنى الباحث مقياس (حسين ، ٢٠١٩) للتطرف الفكري و الذي عرف التطرف الفكري بأنه "فكر منظم ومقصود يقوم به فرد او جماعة او تنظيم معين تجاه اشخاص او اماكن معينة ، بأسلوب تقليدي او بتوظيف وسائل التقنية المعاصرة بهدف فرض معتقد او ثقافة خاصة على عقول الآخرين حتى وان لم يؤمنوا بها من اجل الازعان والمماثلة وتذويب شخصياتهم لتحقيق اهداف أفكار متطرفة سبق تحديدها (حسين ، ٢٠١٩ : ١١١ - ١١٢) وتم تحديد اربعة مجالات هي (الاذعان، المماثلة ، التذويب ، الثقافة) ، وقد تبنى الباحث هذا المقياس للمبررات الآتية :

- حداثة المقياس اذ تم اعداده عام (٢٠١٩) .
- يتسم بالعمومية في فقراته وهو ما جعله يناسب عينة البحث الحالي المتمثلة بطلبة المرحلة الاعدادية .
- مطبق في البيئة العراقية .
- وجد الباحث ان المقياس كان اكثر ملائمة لأغراض البحث ويتمتع بقدر كافي من الخصائص السايكومترية المتمثلة (بالصدق والثبات) .

١- وصف المقياس :

تألف المقياس من (٣٨) فقرة بصورته النهائية موزعة على اربعة مجالات بواقع (١٠ ، ١٠ ، ٨ ، ١٠) فقرات لكل مجال من مجالات المقياس الاربعة (الاذعان، المماثلة ،



التذويب ، الثقافة) على التوالي علماً أن بدائل الإجابة على المقياس هي (تطبق علي دائماً، تطبق علي غالباً ، تطبق علي احياناً ، تطبق علي نادراً ، لا تطبق علي ابداً) تأخذ الاوزان التالية (٥ ، ٤ ، ٣ ، ٢ ، ١) و اعلى درجة نظرية يحصل عليها المستجيب (١٩٠) و اقل درجة نظرية (٣٨) بمتوسط فرضي مقداره (١١٤)

٢- تعليمات المقياس :

حرص الباحث على ان تكون تعليمات المقياس واضحة ، اذ طلب من المستجيب ان تكون الاجابة بكل صدق وموضوعية وان لا يترك اي فقرة من دون اجابة وان الاجابات سرية ولأغراض البحث العلمي فقط ولا حاجة لذكر الاسم مع تقديم مثال يوضح كيفية الاجابة .

٣- صلاحية فقرات المقياس :

للتحقق من صلاحية فقرات مقياس التطرف الفكري بصيغته الاولية والذي يتكون من (٣٨) فقرة عُرض على مجموعة من المحكمين المختصين في العلوم التربوية والنفسية والقياس والتقويم النفسي والبالغ عددهم (١٠) محكماً لبيان مدى صلاحية الفقرات لقياس ما أعدت لقياسه و تعديل ما يروونه مناسباً و مدى مناسبة البدائل ، و لتحليل آراء المحكمين فقد تم اعتماد النسبة المئوية وعدت كل فقرة صالحة عندما تكون النسبة التي حصلت عليها أعلى من (٨٠٪) والجدول (١) يوضح ذلك ، وفي ضوء آراء المحكمين والمناقشات التي أجريت معهم تم تعديل صياغة بعض الفقرات لا سيما عدد البدائل لكي تكون أكثر صلاحية لقياس السمة المراد قياسها ومناسبة للعينة ، وفي ضوء هذا الاجراء تم حذف الفقرات (١٦ ، ٢٠ ، ٣٨) والجدول (٢) يوضح ذلك.



جدول (٢) اتفاق المحكمين على صلاحية فقرات مقياس الهوية المتوازنة بإستعمال النسبة المئوية

الدالة	نسبة الاتفاق	عدد المحكمين		الفقرات	المجال
		غير الموافقين	الموافقين		
دالة	100%	0	10	(1.3.4.5.6.7.8.9.10)	الاذعان
دالة	90%	1	9	(2)	
دالة	100%	0	10	(11.12.13.14.17)	المماثلة
دالة	90%	1	9	(15.18.19)	
غير دالة	70%	3	7	(16.20)	
دالة	100%	0	10	(22.25 26.27.28)	التدوين
دالة	90%	1	9	(21.23.24)	
دالة	100%	0	10	(29.32.33.34.35.36.37)	الثقافة
دالة	90%	1	9	(30.31)	
غير دالة	70%	3	7	(38)	

4- تجربة وضوح التعليمات والفقرات للمقياس:

تُطبق المقياس على عينة مكونة من (20) طالباً وطالبة من مجتمع البحث، اختيروا بالطريقة العشوائية، وبعد إجراء التجربة اتضح ان فقرات المقياس و بدائله و تعليماته كانت واضحة، اما الوقت المستغرق للإجابة على المقياس تراوح بمدى بين (8 - 10) دقيقة ومتوسط الوقت المستغرق كان (9.20) دقيقة .

5- التحليل الاحصائي لفقرات المقياس :

من أجل إجراء التحليل الإحصائي لفقرات المقياس، تُطبق المقياس على عينة التحليل الاحصائي المكونة من (٢٠٠) طالباً وطالبة اختيروا بالطريقة العشوائية .

أ. القوة التمييزية لفقرات مقياس : أستخرجت القوة التمييزية بأسلوب المجموعتين الطرفيتين ولأجراء ذلك أتبع الباحث ما يأتي :



- ❖ تحديد الدرجة الكلية لكل استثمار من استثمارات المقياس التي طبقت على العينة.
- ❖ ترتيب الاستثمارات من أعلى درجة إلى أقل درجة (تنازلياً) .
- ❖ اختيرت نسبة الـ (٢٧ %) من الاستثمارات الحاصلة على أعلى الدرجات بعدها مجموعة عليا و نسبة الـ (٢٧ %) من الاستثمارات الحاصلة على أقل الدرجات بعدها مجموعة دنيا ، إذ بلغ عدد الاستثمارات في كل مجموعة (٥٤) استثماراً ، أي أن عدد الاستثمارات التي خضعت للتحليل الإحصائي هي (١٠٨) استثماراً.
- ❖ قام الباحث بتطبيق الاختبار التائي (T-Test) لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفرق بين أوساط المجموعة العليا والدنيا ، وذلك لأن القيمة التائية المحسوبة تمثل القوة التمييزية للفقرة بين المجموعتين وعدت القيمة التائية مؤشراً لتمييز كل فقرة من خلال مقارنتها بالقيمة الجدولية والبالغة (٩٦ ، ١) بدرجة حرية (١٠٦) و مستوى دلالة (٠ ، ٠٥) وقد اتضح أن الفقرات جميعها مميزة ، وجدول (٣) يوضح ذلك :

جدول (٣) القوة التمييزية لفقرات المقياس

ت	العليا و الدنيا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T- المحسوبة	الدلالة
ف ١	عليا	2.97	.174	12.180	دالة
	دنيا	1.80	.754		
ف ٢	عليا	2.56	.641	7.338	دالة
	دنيا	1.41	.501		
ف ٣	عليا	2.91	.292	5.201	دالة
	دنيا	2.37	.782		
ف ٤	عليا	2.98	.124	7.318	دالة
	دنيا	2.22	.838		



دالة	9.077	.269	2.92	عليا	ف٥
		.861	1.91	دنيا	
دالة	9.294	.400	2.89	عليا	ف٦
		.815	1.85	دنيا	
دالة	7.729	.269	2.92	عليا	ف٧
		.824	2.09	دنيا	
دالة	6.547	.450	2.78	عليا	ف٨
		.768	2.06	دنيا	
دالة	11.611	.242	2.94	عليا	ف٩
		.696	1.88	دنيا	
دالة	8.677	.441	2.85	عليا	ف١٠
		.735	1.92	دنيا	
دالة	5.490	.322	2.92	عليا	ف١١
		.796	2.34	دنيا	
دالة	7.544	.242	2.94	عليا	ف١٢
		.768	2.18	دنيا	
دالة	10.990	.212	2.94	عليا	ف١٣
		.809	1.81	دنيا	



دالة	3.511	.124	2.98	عليا	١٤ ف
		.660	2.69	دنيا	
دالة	6.151	.174	2.97	عليا	١٥ ف
		.705	2.42	دنيا	
دالة	3.154	.837	2.35	عليا	١٦ ف
		.831	1.89	دنيا	
دالة	5.182	.124	2.98	عليا	١٧ ف
		.732	2.51	دنيا	
دالة	12.782	.124	2.98	عليا	١٨ ف
		.776	1.74	دنيا	
دالة	8.158	.292	2.91	عليا	١٩ ف
		.770	2.03	دنيا	
دالة	8.587	.174	2.97	عليا	٢٠ ف
		.761	2.12	دنيا	
دالة	8.744	.124	2.98	عليا	٢١ ف
		.685	2.55	دنيا	
دالة	4.986	.829	2.43	عليا	٢٢ ف
		.883	1.97	دنيا	



دالة	3.072	.587	2.75	عليا	٢٣ ف
		.846	1.82	دنيا	
دالة	4.010	.450	2.78	عليا	٢٤ ف
		.846	2.31	دنيا	
دالة	4.412	0.000	3.00	عليا	٢٥ ف
		.675	2.63	دنيا	
دالة	4.651	.124	2.98	عليا	٢٦ ف
		.682	2.58	دنيا	
دالة	6.912	.174	2.97	عليا	٢٧ ف
		.844	2.23	دنيا	
دالة	3.614	.124	2.98	عليا	٢٨ ف
		.605	2.71	دنيا	
دالة	4.857	.211	2.95	عليا	٢٩ ف
		.710	2.51	دنيا	
دالة	6.585	.643	2.52	عليا	٣٠ ف
		.679	1.33	دنيا	
دالة	5.381	.269	2.92	عليا	٣١ ف
		.662	2.45	دنيا	
دالة	7.338	.641	2.56	عليا	٣٢ ف
		.501	1.41	دنيا	
دالة	8.293	.753	2.48	عليا	٣٣ ف



		.362	1.15	دنيا	
دالة	3.509	.847	2.22	عليا	٣٤ ف
		.506	1.56	دنيا	
دالة	8.292	.752	2.47	عليا	٣٥ ف
		.361	1.14	دنيا	

عند النظر إلى الجدول (٣) نجد أن فقرات المقياس جميعها مميزة إذ تتراوح القيم التائية المحسوبة ما بين (3.072-12.782) وهي أعلى من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.96) عند درجة حرية (106) وبمستوى دلالة (0.05) مما يعني أن فقرات المقياس لها القدرة على التمييز في السمة المراد قياسها لدى المستجيبين.

ب . الاتساق الداخلي :

• ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس وبدرجة المجال الذي تنتمي اليه :

أستعمل الباحث معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation) لإيجاد العلاقة الإرتباطية بين درجة كل فقرة من فقرات المقياس بالدرجة الكلية للمقياس ودرجة الفقرة بالمجال الذي تنتمي اليه ودرجة المجال بالدرجة الكلية ودرجة المجالات مع بعضها وللعينة نفسها التي تم إستعمالها في التحليل الإحصائي البالغة (٢٠٠) طالباً وطالبة وكما موضح في الجدولين (٤) و (٥) :

جدول (٤) قيم معامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس وبدرجة المجال

علاقتها بالدرجة الكلية	علاقتها بالمجال	الفقرة	المجال	علاقتها بالدرجة الكلية	علاقتها بالمجال	الفقرة	المجال
.287	.316	19	التنويب	.602	.518	1	الاذعان
.590	.711	20		.298	.686	2	



.548	.568	21		.596	.668	3			
.417	.582	22		.388	.398	4			
.719	.580	23		.272	.289	٥			
.318	.436	24		.464	.620	٦			
.891	.342	25		.534	.521	٧			
.397	.399	26		.364	.619	٨			
				.417	.490	٩			
.357	.455	27		الثقافة	.465	.365		١٠	المماثلة
.299	.336	28			.690	.204		١١	
.418	.476	29	.432		.845	١٢			
.768	.607	30	.533		.470	١٣			
.781	.025	31	.343		.391	١٤			
.390	.452	32	.390		.521	١٥			
.325	.463	33	.468		.456	١٦			
.452	.547	34	.323		.227	١٧			
.298	.491	35	.470		.517	١٨			

عند النظر للجدول (٤) نجد أن قيم معامل ارتباط بيرسون تتراوح ما بين (0.204) - (0.891) مما يشير إلى أن جميع معاملات الارتباط لفقرات المقياس دالة إحصائياً عند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (0.098) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (199) ووفقاً لهذا المؤشر فإن الفقرات تقيس المفهوم الذي يقبسه الاختبار ولذا تم الإبقاء على الفقرات جميعها .

❖ أرتباط درجة المجال بالمجالات الاخر وبالدرجة الكلية للمقياس :

جدول (٥) معاملات الارتباط بين درجة المجال بالمجالات الأخرى و بالدرجة الكلية للمقياس



الثقافة	التذويب	المماثلة	الاذعان	المجال
.515	.486	.625	1	الاذعان
.277	.397	1	.625	المماثلة
.179	1	.397	.486	التذويب
1	.179	.277	.515	الثقافة
.595	.768	.611	.652	التطرف الفكري

عند النظر للجدول (٥) نجد أن قيم معامل ارتباط بيرسون تتراوح ما بين (0.179- .768) مما يشير إلى أن جميع معاملات الارتباط لفقرات المقياس دالة إحصائياً عند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (0.098) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (199) ووفقاً لهذا المؤشر فإن الفقرات تقيس المفهوم الذي يقيسه الاختبار ولذا تم الإبقاء على الفقرات جميعها .

٨- الخصائص السايكومترية للمقياس :

تستعمل الخصائص السايكومترية للمقاييس في البحوث التربوية والنفسية كمؤشرات لدقة المقاييس، إذ يعد الصدق والثبات من أهم تلك الخصائص (Ebel & Frisbie, 237 : 2009) .

- الصدق : تم التحقق من صدق المقياس الحالي على النحو الآتي:
- أ- الصدق الظاهري :

تحقق هذا النوع من الصدق بعرض المقياس على مجموعة من المحكمين في العلوم التربوية والنفسية والقياس النفسي كما تم توضيح ذلك في صلاحية فقرات المقياس .



ب- صدق البناء :

تم التحقق من صدق البناء بأجراء تحليل الفقرات من خلال القوة التمييزية ، وارتباط درجات الفقرات بالدرجة الكلية للمقياس ودرجة الفقرة بالمجال الذي تنتمي اليه ودرجة المجال بالدرجة الكلية ودرجة المجالات مع بعضها .

• **الثبات :** توجد طرائق عديدة لحساب الثبات ، وقد استعمل الباحث طريقتين لاستخراج الثبات:

أ- طريقة اعادة الاختبار :

تبين هذه الطريقة مدى استقرار النتائج عندما يطبق الاختبار على عينة من الأفراد أكثر من مرة عبر مدة زمنية محددة ، وقد تم تطبيق المقياس و من ثم أعيد تطبيقه على (٢٠) طالباً وطالبة من مجتمع البحث وكانت المدة الزمنية بين التطبيق الأول والثاني (١٤) يوماً ، إذ يرى (Adams & Torgerson) أن إعادة تطبيق المقياس للتعرف على ثباته لا تتجاوز مدة أسبوعين من التطبيق الأول (Torgerson ، 58 : Adams & 1964) وقد بلغ ثبات المقياس (0.79).

ب- معامل الفا كرونباخ (الاتساق الداخلي) :

أخضعت جميع استمارات المستجيبين عينة التحليل الإحصائي والبالغ عددها (٢٠٠) استمارة ثم استعملت معادلة الفا وقد بلغ معامل ثبات الفا للمقياس (0.80)، ويُعدّ المقياس متسقاً داخلياً لأن هذه المعادلة تعكس مدى اتساق فقرات المقياس داخلياً .

٩- المؤشرات الإحصائية للمقياس :

أوضحت الأدبيات العلمية إن من المؤشرات الإحصائية التي ينبغي أن يتصف بها أي مقياس تتمثل في التعرف على طبيعة التوزيع الاعتدالي الذي يمكن التعرف عليه بواسطة بعض المؤشرات الإحصائية التي تبين لنا طبيعة المقياس و ما نوع الإحصاء



الذي يجب ان نستعمله في استخراج النتائج اذ ان تقارب قيم الوسط الحسابي والوسيط والمنوال تعد من اهم مؤشرات اعتدالية التوزيع كما ان انخفاض معاملي التفرطح و الالتواء يعد من مؤشرات الاعتدالية ، وجدول (٦) يوضح ذلك:

جدول (٦) المؤشرات الإحصائية للمقياس

قيم المؤشرات	المؤشرات الإحصائية
61.54	الوسط الحسابي Mean
.752	الخطأ المعياري للمتوسط STD . ERROR in Mean
60.63 ^a	الوسيط Median
53 ^b	المنوال Mode
10.629	الانحراف المعياري Std. Deviation
112.973	التباين ARIANCE
.370	الالتواء Skewnss
.172	الخطأ المعياري للالتواء Std . Error in Skewnss
-.216-	التفرطح Kurtosis
.342	الخطأ المعياري للتفرطح Std . Error In Kurtosis
52	المدى Range
40	اقل درجة Minimum
92	اعلى درجة Maximum



١٠- وصف المقياس وتصحيحه بصيغته النهائية :

بعد الانتهاء من إجراء الخصائص السايكومترية للمقياس والذي أصبح يتكون من (٣٥) فقرة وقد توزعت الفقرات على اربعة مجالات اذ كان المجال الاول (الاذعان / ١٠ فقرة) ، والمجال الثاني (المماثلة / ٨ فقرة) ، والمجال الثالث (التذويب / ٨ فقرة) ، والمجال الرابع (الثقافة / ٩ فقرة) ، وقد وضع أمام كل فقرة ثلاثة بدائل، يقابلها سلم درجات يتراوح من (٣) ، (٢ ، ١) ، وبذلك تكون أعلى درجة نظرية للمقياس (١٠٥) درجة ، واقل درجة نظرية للمقياس (٣٥) درجة بمتوسط فرضي قدره (٧٠) .

الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

أولاً: عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها :

الهدف الاول : التعرف على التطرف الفكري لدى المراهقين (طالبة المرحلة الاعدادية انموذجاً).

لتحقيق هذا الهدف طبق المقياس على أفراد العينة البالغ عددهم (٢٠٠) طالباً وطالبة ، وبعد جمع البيانات وتحليلها ومعالجتها إحصائياً، إذ بلغ المتوسط الحسابي (٦١.٥٤) وبانحراف معياري قدره (١٠.٦٢٩) ، وبمقارنة المتوسط الحسابي بالمتوسط الفرضي للمقياس والبالغ (٧٠) وبأستعمال الاختبار التائي لعينة واحدة (T-Test) بلغت القيمة التائية المحسوبة (-١١.٢٥٦) و هي اصغر من القيمة الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) و درجة حرية (١٩٩) مما يشير الى ان المراهقين (طالبة المرحلة الاعدادية انموذجاً) ليس لديهم تطرف فكري ، والجدول (٧) يوضح ذلك :

جدول (٧) المتوسط الحسابي والفرضي والانحراف المعياري والقيمة التائية على المقياس لأفراد

عينة البحث

الدلالة	التائية الجدولية	التائية المحسوبة	درجة الحرية	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة
غير دالة	1,96	-11.256	199	70	10.629	61.54	200

ويمكن تفسير هذه النتيجة في ضوء التعلم الاجتماعي لـ (Bandura et al, 2012) بأن الافكار والسلوكيات الاجتماعية التي تبناها المراهقين (طلبة المرحلة الاعدادية انموذجاً) كانت منبثقة من خلال نمذجة وتقليد سلوكيات الكبار من آباء واساتذة من منطلق التربية والتنشئة الاجتماعية لا سيما دافع الاعجاب وما هو سائد من قيم ومبادئ ومعايير دينية واخلاقية واجتماعية واصبحت متجذرة في شخصياتهم عن قناعة مما بلور لديهم بنى فكرية تستمد محتواها من المنظومة القيمية السائدة في المجتمع كما ان ملاحظتهم للعواقب الايجابية المترتبة على سلوكيات النماذج الايجابية جعلتهم متمسكين بما لاحظوه واكتسبوه من افكار ومعتقدات وسلوكيات ايجابية مما لا يتأثرون بمظاهر التطرف الفكري التي يواجهونها (Arthur , 2015 : 313) ولغرض مناقشة هذه النتيجة مع نتائج الدراسات السابقة لم يجد الباحث دراسة للتطرف الفكري تناولت العينة ذاتها .

الهدف الثاني : دلالة الفروق في التطرف الفكري لدى المراهقين (طلبة المرحلة الاعدادية انموذجاً). تبعاً للجنس (ذكور ، اناث).

لتحقيق هذا الهدف تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد العينة في المقياس تبعاً لمتغير الجنس كما موضح في جدول (٨) :



جدول (٨) الاختبار التائي لعينتين مستقلتين للتعرف على الفروق في التطرف الفكري تبعا للجنس (ذكور ، اناث)

الجنس	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التائية المحسوبة	التائية الجدولية	الدلالة
ذكور	٨٧	٦١.٨٩	١٠.٦٩١	٠.٤٠٢	١,٩٦	غير دالة
اناث	١١٣	٦١.٢٧	١٠.٦٢١			

يتضح من الجدول اعلاه عدم وجود فروق في التطرف الفكري لدى المراهقين (طالبة المرحلة الاعدادية انموذجاً). تبعا للجنس (ذكور ، اناث) اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (0.402) و هي اصغر من القيمة الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) و درجة حرية (١٩٨) .

وقد تعزى هذه النتيجة الى ان المراهقين (طالبة المرحلة الاعدادية انموذجاً). ومن الجنسين (ذكور ، اناث) جاءوا من بيئة اجتماعية واحدة وثقافات متقاربة جداً لا سيما ان القيم والمبادئ الاخلاقية والاجتماعية التي نشأوا عليها واكتسبوا منها تكاد تكون واحدة او متقاربة جدا فاستمدوا منها معارفهم وثقافتهم وافكارهم مما كون لديهم ثوابت ثقافية ومعرفية وفكرية ومنمجة من النماذج الايجابية لديهم لم يتنازلوا عنها بل يحاولون الحفاظ عليها والتمسك بها بقناعة تامة مما جعلهم لا يابھون لأشكال التطرف الفكري ان وجدت سواء كان ذلك عند الذكور والاناث .

• الاستنتاجات :

في ضوء النتائج التي توصل إليها الباحث عن طريق تحليل البيانات ومناقشتها استنتج ما يأتي:

١. ان المراهقين (طالبة المرحلة الاعدادية انموذجاً)، يتأثرون بالنماذج الايجابية مما جعلهم يكتسبون ما هو سائد لديهم من افكار ومعتقدات وقيم ومبادئ.



٢. ان المراهقين (طلبة المرحلة الاعدادية انموذجاً) محصنين فكرياً بسبب تمسكهم بالثوابت المعرفية والاخلاقية والاجتماعية عن معرفة وقناعة نتيجة لمعرفتهم بالعواقب الايجابية التي تترتب عليها .

• التوصيات :

بناء على النتائج التي توصل إليها البحث الحالي يوصي الباحث بالاتي :

١. رفق المناهج المدرسية بمادة الوطنية وما تحويه من قيم مبادئ واخلاقيات ومعايير وطنية واجتماعية وثقافية تجعل الطلبة يتمسكون بها وتعزز لديهم حب الانتماء اليها من قبل القائمين على وضع المناهج في وزارة التربية .

٢. التأكيد على اهمية ان يكون المدرس قدوة حسنة لطلابه في الايمان بالقيم والمبادئ والمعايير الاخلاقية والاجتماعية بإظهار ذلك امامهم .

٣. التأكيد على المرشدين التربويين في المدارس بإعداد برامج ارشادية تعمل على تعزيز القيم النبيلة ونبذ الافكار المتطرفة وقاية من التأثير بالتطرف الفكري مستقبلاً .

• المقترحات :

تقدم الباحث في ضوء نتائج البحث واستكمالاً للبحث الحالي المقترحات الاتية:

١. إجراء دراسة حول الاستغراق المعرفي وعلاقته بالتطرف الفكري لدى طلبة المرحلة الاعدادية .

٢. إجراء دراسة للتعرف على التطرف الفكري لدى طلبة كلية الشرطة.



المصادر والمراجع :

المصادر والمراجع العربية:

- ❖ أبو دوابه محمد محمود محمد (٢٠١٢)، الاتجاه نحو التطرف وعلاقته بالحاجات النفسية لدى طلبة جامعة الأزهر بغزة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية، جامعة الأزهر، غزة.
- ❖ اسماعيل ، عزت، (١٩٨٢). علم النفس الفسيولوجي ، الكويت، وكالة المطبوعات
- ❖ بيومي، جلال محمد سليمان (١٩٩٣). التطرف وعلاقته بمستوى النضج النفسي الاجتماعي لدى الشباب، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر .
- ❖ حسين ، امال اسماعيل (٢٠١٩) . التطرف الفكري وعلاقته بالقيم الاجتماعية لدى طلبة الجامعة ، مجلة ابحاث البصرة للعلوم الانسانية ، العدد ٤ ، المجلد ٤٤ ، ١٠٩ - ١٣٦.
- ❖ الخميس ، السيد سلامه وبدوى ، باسم زغلول الشحات (٢٠١٦) . مواجهة تحديات الامن التربوي لتعزيز الامن الفكري فى المؤسسات التعليمية " ، مجلة كلية التربية ، جامعة المنوفية ، عدد خاص ، السنة الواحدة والثلاثون.
- ❖ السند ، عبد الرحمن عبد الله (٢٠٠٤). وسائل الارهاب الالكتروني حكمها في الاسلام وطرق التطرف الفكري وعلاقته بالقيم الاجتماعية لدى طلبة الجامعة مكافحتها ، ورقة عمل مقدمة للمؤتمر العالمي لموقف الإسلام من الارهاب ، جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية ، الرياض.
- ❖ ظفاح مناهض موسى (٢٠١١). الارهاب النفسي وعلاقته بتغيير السلوك والضبط المعرفي ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية الآداب جامعة بغداد.
- ❖ الطيار، فهد (٢٠١٧) . دور المدرسة الثانوية في تعزيز الوعي الأمني للوقاية من التطرف الفكري، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، ١٧٣ ، ١٥٣ - ٢٠٨ .



- ❖ العطار ، حيدر ابراهيم محمد وليلى يوسف المرسومي .(٢٠١٩) . الارتقاء الاخلاقي عند الاطفال الذي تقيمه كلية الامام الكاظم (عليه السلام) .
- ❖ الغملاس، بدرية (٢٠٢١). تأثير شبكات التواصل الاجتماعي في نشر التطرف والإرهاب. مجلة التربية ، جامعة الأزهر، ١٩١، ١٥٠ - ١٩٧.
- ❖ القحطاني ، مسفر بن علي بن محمد (٢٠٠٩) . التطرف الفكري واومة الوعي الديني ، المؤتمر الوطني الاول للامن الفكري (المفاهيم والتحديات) ، جامعة الملك سعود ، المملكة العربية السعودية.

المصادر والمراجع الاجنبية :

- ❖ Adams, G. S., & Torgerson, T. L. (1964). Measurement and evaluation in education, psychology and guidance.
- ❖ Arthur, J. (2015). Extremism and neo-liberal education policy: a contextual critique of the trojan horse affair in Birmingham schools. British Journal of Educational Studies, 63(3), 311-328
- ❖ Chawla, M. (2015). Intellectual Resistance to Extremism in Pakistan: A Historical Discourse (25-04-15), South Asian Studies, 30(2), 117-124.
- ❖ Davydov, D. (2015).The Causes of Youth Extremism and Ways to Prevent It in the Educational Environment, Russian Social Science Review, 56(5), pp. 51-64
- ❖ Ebel, R. L., & Frisbie, D. A. (2009). Essentials of educational measurement. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- ❖ Nunnally , J. c . (1978). psychometric Theory , New York , McGraw – Hill.



الملاحق

ملحق (١)

أسماء السادة المحكمين على مقياس البحث

ت	اللقب العلمي	الاسم	التخصص	مكان العمل
١	أ د	سهيلة عبد الرضا عسكر	علم النفس التربوي	الجامعة المستنصرية - كلية التربية
٢	أ د	عدنان مارد جبر	علم النفس التربوي	جامعة واسط - كلية التربية
٣	أ د	عماد حسين المرشدي	علم النفس النمو	جامعة بابل - كلية التربية الاساسية
٤	أم د	اسير جاسم جباد	علم النفس التربوي	وزارة التربية
٥	أم د	علي حمود عبد الزهرة	الاحصاء التربوي	جامعة كربلاء - كلية التربية الانسانية
٦	أم د	مناف فتحي الجبوري	علم النفس النمو	جامعة بغداد - كلية التربية
٧	أم د	عمار عبد الامير الحسناوي	علم النفس التربوي	وزارة التربية
٨	أم د	احسان عباس سعد	القياس والتقويم	جامعة كربلاء - كلية التربية الانسانية
٩	أم د	محمد احمد الرفوع	علم النفس التربوي	جامعة الطفيلية التقنية - الاردن
١٠	أم د	وليام قدبر سوفي	قياس وتقويم	جامعة دمشق - سوريا

ملحق (٢)

مقياس التطرف الفكري بصيغته النهائية

عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة

تحية طيبة :

أضع بين يديك مجموعة من الفقرات التي تعبر عن أرائك تجاه بعض المواقف الحياتية , يرجى قراءة جميع الفقرات المرفقة طياً بدقة و الإجابة عنها بوضع علامة (✓) تحت البديل الذي تراه مناسباً والذي يمثل اختيارك



الباحث : العقيد الماجستير : حسين جعفر محسن

الفقرات			
			ارغب التحرر من الافكار القديمة
			اميل الى النشاطات التي تحمل افكار جديدة
			ارغب ان تكون افكاري ملائمة لمتطلبات العصر
			ارغب بمناقشة الاشخاص الذين يختلفون معي في الافكار
			ارى ان الاطلاع على ثقافة الشعوب الحديثة يزيد من ثقافتنا
			اتقبل الافكار الجديدة من غير مناقشة
			ارغب بالاطلاع على الافكار والمعلومات الموجودة في الانترنت
			ارغب بمشاهدة البرامج الدينية الداعية إلى العقائد الدينية الأخرى
			ارى ان القنوات الفضائية هي خير وسيلة لتنقيف الشعوب
			ارى بان الانترنت يساهم في اشاعة الثقافة بين افراد المجتمع
			اميل الى الافراد الملتزمين بالقيم والمعتقدات والمعايير الاجتماعية.
			وجودي مع الآخرين يخفف عني حالات التوتر والضيق والقلق.



			اتعامل مع الآخرين بعطف وبكل صدق دون معرفة نواياهم	
			اشعر بالسرور والراحة عندما اكون مع الجماعة حيث تبادل الآراء والاقتناع بها.	
			اشعر بالارتياح في تفويض المهام للآخرين.	
			لدي الرغبة في الاتكال على الآخرين	
			التزم بأوقات الدوام الرسمي تجنباً لتوبيخ اساتذتي	
			يتأثر سلوكي بعبادات وتقاليد الذين حولي	
			احب ان يشعروني الآخرون باني شخص ذو قيمة وعلى قدر المساواة معهم	
			احب التوحد مع الآخرين ومسايرتهم والتوافق معهم	
			عندما اكون في مجموعة ما احب تقبل قيادة شخص ذي خبره يتولى اصدار القرار لما تنوي المجموعة عمله	
			استعين بآراء الآخرين عند معرفة شخص لأول مرة	
			أقبل الانقياد للأفراد الذين اشعر بانهم أكثر كفاءة مني.	
			اتقرب من الذين يشبهونني في تصرفاتي وسلوكي.	
			أقدم التنازلات للآخرين لحفاظ على علاقتي بهم.	
			اشعر اني اعيش كما يريد الآخرون.	
			أقبل الحلول التي يقدمها الآخرون لي من اجل حل مشاكلي	



			اعمل كل ما يريد مني اصدقائي باستمرار لأنني احترمهم.	
			انقبل رأي زملائي عندما اشعر بضعف كفاءتي في مجال معين	
			التجأ الى الآخرين لحل مشكلاتي حتى وان كان لدي حلها	
			اتخذ قراراتي نتيجة تأثير الآخرين.	
			افضل الصمت او اهز راسي في الجلسات الجماعية لمقترحاتهم	
			امتنل لأوامر من هم اعلى مني منزله وانفذا دون نقاش	
			اشعر بالارتياح عندما ارضخ لأراء الآخرين ذوي المكانة الاجتماعية	
			اتجنب الحديث مع الآخرين لاختلاف دياناتهم وقومياتهم	