وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
هيئة البحث العلمي
مركـــــز البحوث النفسية

مجلــة
العلوم النفسية

مجلة علمية فصلية محكمـــة معتمـدة

تصدر عن مركز البحوث النفسية

حاصلـــــــة على الأعتماديـــــة
رقــم الإيــداع 614 / 1994
الرمز الدولي 1790 – 1816

المجلد (36) – العدد (4)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
مركز البحوث النفسية

مجلة

العلوم النفسية

مجلة علمية فصلية محكمـــــة معتمــدة تصدر عن مركز البحوث النفسية

المجلد : 36 العدد : 4

ISSN : 1816 - 1790

رقم الايداع : 614 / 1994

الرمز الدولي: 1816-1790

كانون الاول/ 2025

مجلة العلوم النفسية
مجلة علمية فصلية محكمة

رئيــس التحريــر/ أ.د. خليل ابراهيم رسول

مدير التحرير/ أ.م.د. عــلا حسيــن علــوان

أعضاء هيئة التحرير

الاسم	مكان العمل	البلد
- أ.د. كامل علوان الزبيدي	جامعة بغداد / كلية الآداب / أستاذ متمرس (متقاعد) / علم النفس – صحة نفسية	العراق
- أ.د. يوسف حمه صالح مصطفى	جامعة صلاح الدين / كلية الآداب – أربيل / علم النفس العام	العراق
- أ.د. صفاء طارق حبيب	جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد / قسم العلوم التربوية والنفسية / قياس وتقويم	العراق
- أ.د. اسامة حامد محمد	جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الانسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية/ علم النفس التربوي / قياس وتقويم	العراق
- أ.د. مهند عبدالستار النعيمي	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية / قياس وتقويم	العراق
- أ.د. حيدر جليل عباس	الجامعة المستنصرية / التربية الاساسية العلوم التربوية والنفسية / قياس وتقويم	العراق
- أ.د. سيف محمد رديف	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	العراق
- أ.د. بشرى عبد الحسين محميد	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	العراق

الاسم	مكان العمل	البلد
- أ.د. محمد حبشي حسين	جامعة الاسكندرية / كلية التربية	مصر
- أ.د. عصام توفيق قمر	كلية الدراسات العليا للتربية / المركز القومي لأصول التربية / التربية وعلم النفس	مصر
- أ.م.د. بيداء هاشم جميل	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية / علم النفس العام	العراق
- أ.م.د. براء محمد حسن	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية / الشخصية والصحة النفسية	العراق
- أ.م.د. هناء مزعل حسين الذهبي	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	العراق
- أ.م.د. بشرى عثمان احمد	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	العراق
- أ.م.د. صباح عايش بنت محمد	جامعة الشلف / كلية العلوم الانسانية والاجتماعية / علم النفس العام	الجزائر
- أ.م.د. مقبل بن عايد خليف العنزي	جامعة القصيم / الحدود الشمالية / كلية التربية / قسم التربية والاحتياجات الخاصة	السعودية

مجلة العلوم النفسية

مجلة علمية فصلية محكمة معتمدة متخصصة تصدر عن مركز البحوث النفسية

جمهورية العراق

قسيمة اشتراك

أرجو قبول اشتراكي في مجلة العلوم النفسية :

لمدة ( ) سنة ابتداءاً من .....

الأسم : .....

العنوان : .....

قيمة الاشتراك : .....

طريقة الدفع :- نقدا ( ) شيك ( ) حوالة بريدية ( )

رقم: تأريخ / /

التوقيع : ..... : التأريخ .....

قيمة الأشتراك لعدد واحد	الأفراد :(150.000) الف دينار عراقي داخل العراق (100) $ او ما يعادلها خارج العراق للمؤسسات أو المؤتمرات : (125.000) الف دينار عراقي داخل العراق (96) $ او ما يعادلها خارج العراق

شروط النشر في المجلة

1. تنشر المجلة الأبحاث والدراسات الاكاديمية القيمة والاصيلة باللغتين العربية والإنكليزية في حقل مجالات اهتمام المجلة نفسياً وتربوياً ، والتي لم تقبل أو تنشر سابقاً ، ويتحمل الباحث المسؤولية القانونية في كل القضايا المتعلقة بالأمانة العلمية اذا كان بحثة منشور أو قدم للنشر.
2. يخضع كل بحث مقدم للنشر في المجلة الى الاستلال الالكتروني على أن لا يزيد درجة الاستلال عن (20%).
3. يقدم الباحث المقبول بحثه للنشر في المجلة تعهد خطي بعدم نشر بحثه في مجلة أخرى أو حصوله على قبول نشر مسبقاً.
4. يقدم البحث مطبوعا على نظام (word 2007) مع اسم الباحث واللقب العلمي والاختصاص واسم الجامعة والكلية في بداية الصفحة الأولى للبحث باللغتين مع خلاصة للبحث باللغتين العربية والإنكليزية مثبت فيها عنوان البحث واسم الباحث ومكان عمله على ان لا تزيد عن (250) كلمة
5. تكتب الكلمات المفتاحية باللغتين العربية والإنكليزية في نهاية الملخصين العربي والإنكليزي.
6. يجب أن لا تتجاوز عدد صفحات البحث المقدم للنشر في المجلة أكثر من (25) صفحة فقط بما فيها الجداول والاشكال والملاحق ، وبخلافه يتحمل الباحث مبلغاً اضافياً مقداره (2000) الفين دينار عن كل صفحة إضافية ، ولا يتجاوز البحث بعد الزيادة الـ (35) صفحة بكل الأحوال.
7. موافقة اثنين من المحكمين المختصين الذين يقومون البحث قبل نشره بالأضافة الى تقويم البحث من ناحية اللغة العربية والإنكليزية.
8. يراعى في كتابة البحث الاتي:

أ- الأصول العلمية في كتابة البحث من حيث الدقة في التوثيق والأمانة العلمية في العرض.

ب- يقدم البحث بنسختين مطبوعة على ورق ابيض (A4) وعلى جهة واحدة من الورق مع قرص (CD) وبالمواصفات الاتية.

- الحاشية العليا 4.50 سم.
- الحاشية السفلى 4,50 سم.
- الحاشية اليمنى 3,75سم.
- الحاشية اليسرى 3,75سم.
- يكون الخط المستخدم نوع (Arial) ، حجم الخط (14) بالنسبة للمتن و (12) للجداول.
- تحتوي كل صفحة على (22) سطر فقط وفقاً لبرنامج التنضيد.
- يكون التباعد بين الاسطر للصفحة الواحدة (1,15).
- تكون الاشكال والجداول واضحة وتستخدم فيها الأرقام باللغة الإنكليزية والنظام العالمي للوحدات.
- في حالة وجود صور او رسوم ضرورة ان تكون بصيغة png أو jpg.
- يكون البحث خالي من الأخطاء اللغوية والنحوية ولا تتحمل المجلة مسؤولية ذلك.

لا تستعمل الهوامش في اسفل الصفحات وانما يشار رقمياً الى المصادر حسب موضوعها في نهاية البحث من خلال ذكر اسم الباحث والسنة وعنوان البحث وتكتب بأسلوب الـ (APA) الإصدار السابع.

- يلتزم الباحث بدفع مبلغ قدره(150000) مائة وخمسون الف دينار عراقي لا غير من داخل العراق و (100) دولار امريكي من خارج العراق.

- يلتزم الباحث بالتعليمات المؤشرة من الخبراء ، ويعيد الباحث النسخة الاصلية للمجلة مع نسخة جديدة ورقية أخرى مصححة.
- لاتعاد البحوث الى أصحابها قبلت أم لم تقبل للنشر.
- لا يزود الباحث بكتاب قبول النشر ، الا بعد التزامه بالتعليمات أعلاه وتسليم النسخ الورقية كافة.
- المجلة غير مسؤولة عن نشر الأبحاث بعد مرور (90) يوم من دون مراجعة الباحث للمجلة والتزامه بالتعليمات كافة.

9- تحتفظ المجلة بحقها في أن تحذف أو تعيد صياغة بعض الكلمات أو الجمل بما يتلائم مع إسلوبها في النشر.

10- تنتقل حقوق نشر البحث الى المجلة حال اشعار الباحث بقبول بحثه للنشر.

مجالات اهتمام المجلة

1. البحوث والدراسات في مجالات العلوم التربوية والنفسية بفروعها المختلفة والطب النفسي، و الباراسايكولوجي .
2. المؤتمرات والندوات العلمية الوطنية والعربية والعالمية التي تعقد حول التخصصات في الفقرة المذكورة اعلاه
3. نشاطات وفعاليات المركز والمؤسسات الاخرى التي تهتم بالمجالات – الواردة في الفقرة (1) .

((في هذا العدد))

ت	الموضوع	الباحث	الصفحة
.1	التعاطف الذاتي وعلاقته بالمرونة النفسية لدى طلبة المرحلة المتوسطة	أ.د.انتصار كمال العاني	36-1
.2	اتجاهات الجمهور العراقي نحو المشاركة في الانتخابات البرلمانية 2025	أ.د. سيف محمد رديف أ.م.د براء محمد حسن م.د. نهلة علي موسى م.م. احمد قاسم شاكر العلاق	74-37
.3	العنف اللفظي لدى طفل الروضة في ظل جائحة كورونا	أ.م.د. سمر غني حسين	100-75
.4	لغات الحب الخمسة لدى الطفل وعلاقتها بأنماط الشخصية لدى امهاتهم	ا. م.د نضال سهيم حسن	138-101
.5	الذكاء المنطقي الرياضي لدى طالبات الاقتصاد المنزلي	أ.م رنا فاضل عباس الجنابي	162-139
.6	القيادة الإبداعية وعلاقتها باتخاذ القرار لدى المرشدين التربويين	م. د وسام نايف عدنان الزيدي	194-163
.7	تطور التوجه المنتج وعلاقته بالشغف الدراسيّ لدى طلبة الجامعة	م.د. أزهر هاشم علوان أ.م رقية رافد شاكر	238-195
.8	التعاطف الذهني وعلاقته بالشغف الأكاديمي لدى معلمات رياض الأطفال	م. د استبرق داوود سالم	262-239
.9	تطور التطرف الفكري وعلاقته بتقرير المصير الذاتي لدى الشباب	م.د نهلة علي التميمي	300-263
.10	الحاجة الى التجاوز وعلاقتة بقوة الانا لدى طلبة الجامعة	م.د. سحر علي مهدي التميمي م.د حسام ياسين علي التميمي	328-301
.11	أثر التفكير القيادي في تطوير الإدارة التعليمية للمدارس المتوسطة	م.م. نغم عبد الأمير خضير	360-329
.12	مدى ممارسة معلمات رياض الأطفال لاستراتيجيات التعلم النشط	م.م. اية جابر هذلول	380-361
.13	التمثيل السطحي لدى الممرضين	م.م. احمد عباس حسن الذهبي	412-381

ت	الموضوع	الباحث	الصفحة
.14	مستوى التنظيم الذاتي الإنفعالي لدى معلمات رياض الاطفال	م.م. سمر حسن خضير الجعيفري	438-413
.15	الحقد وعلاقته بسلوك اخفاء المعرفة لدى الموظفين	م.م. رؤى عباس علي	466-439
.16	مستوى ممارسة القيادة التبادلية لدى مديرات رياض الأطفال وعلاقتها ببعض المتغيرات من وجهة نظر المعلمات	م.م. شيرين رحيم عباس بديري	500-467

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
هيئة البحث العلمي
مركز البحوث النفسية

وحدة مجلة العلوم النفسية

ملاحظـة...

الافكار الواردة في البحوث والدراسات المنشورة تُعبر عن آراء أصحابها وليس بالضرورة عن رأي المجلة .

المراسلات

توجه جميع المراسلات الى رئيس التحرير على العنوان التالي:

مجلة العلوم النفسية – مركز البحوث النفسية

ص.ب. 47041 جادرية – بغداد – العراق

هـ 07833304447

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق

614 لعام 1994

بغداد ـ العراق

الحاجة الى التجاوز وعلاقتة بقوة الانا لدى طلبة الجامعة

م.د. سحر علي مهدي التميمي
جامعة بغداد / مركز البحوث التربوية والنفسية
Sahar.a@perc.uobaghdad.edu.iq

م.د.حسام ياسين علي التميمي
جامعة بغداد/ مركز البحوث التربوية والنفسية/ قسم البحوث النفسية
hussam.y@perc.uobaghad.edu.iq

الملخص

هدف البحث الحالي الى التعرف على الحاجة الى تجاوز قوة الانا لدى طلبة الجامعة ،والتعرف على دلالة الفرق الاحصائي تبعا لمتغير الجنس (ذكور-اناث) لكلا المتغيرين ، والتعرف على العلاقة الارتباطية بين الحاجة الى التجاوز وقوة الانا. وتحقيقا لاهداف البحث تم تبني مقياس الحاجة الى التجاوز لـ(علي،2022) والذي بلغت فقراته (22) فقرة. ومقياس (سيف 2018) لقوة الانا وبلغت فقراته (34)، وتم تطبيق المقياسين على عينة مكونة من (200) طالب وطالبة تم اختيارهم من جامعة بغداد من (8) كليات و(4) كليات انسانية و(4) كليات علمية. وقد توصل البحث الى ان العينة لديها الحاجة الى التجاوز ولا يوجد فرق احصائي دال احصائيا في متغير الجنس في مقياس الحاجة الى التجاوز وان العينة لديها درجة اقل من المتوسط في مقياس قوة الانا وبحسب متغير الجنس فان النتيجة لصالح الذكور كما ان هناك علاقة عكسية بين الحاجة الى التجاوز وعلاقتها بقوة الانا .

كلمات مفتاحية: الحاجة الى التجاوز، قوة الانا، طلبة الجامعة

Exploring the Need for Transcendence and Its Association with Ego Strength in University Students

Asst. Prof. Dr. Sahar Ali Mahdi Al-Tamimi / University of Baghdad / Educational and Psychological Research Center
Asst. Prof. Dr. Hussam Yassin Ali Al-Tamimi / University of Baghdad / Educational and Psychological Research Center / Department of Psychological Research.

Abstract

The current study aims to identify the need for transcendence and ego strength among university students, and to examine the significance of statistical differences according to gender (male–female) for both variables. This study also seeks to determine the correlation between the need for transcendence and ego strength. To achieve the objectives of the study, the Need for Transcendence Scale developed by (2022), consisting of 22 items, and the Ego Strength Scale developed by Saif (2018), consisting of 34 items, were adopted. Both scales were administered to a sample of 200 male and female students selected from the University of Baghdad, representing eight colleges (four humanities colleges and four science colleges). The findings revealed that the sample demonstrated a need for transcendence, with no statistically significant differences in the need for transcendence according to gender. Moreover, the sample scored below average on the ego strength scale, with results favoring males. Furthermore, the study indicated an inverse correlation between the need for transcendence and ego strength.

Keywords: Need for transcendence, Ego strength, University students

مشكلة البحث

تعد الحاجة إلى التجاوز من الحاجات النفسية المهمة التي يسعى الأفراد إلى تحقيقها في مسار حياتهم، إذ تمثل دافعًا داخليًا لتخطي الصعوبات وتحقيق الذات. ووفقاً لماسلو فان التجاوز الذاتي يجلب للأفراد ما سماه تجارب الذروة التي يتجاوزون فيها اهتماماتهم الشخصية ويرون من منظور اعلى، وغالبا ما تجلب هذه التجارب مشاعر إيجابية قوية مثل الفرح والسلام وإحساس متطور بالوعي (Kevin,2012:9) وفي المقابل، فإن قوة الأنا تُعَدّ من الركائز الأساسية في تكوين الشخصية، حيث تسهم في ضبط السلوك والتكيف مع الضغوط والمواقف المختلفة وهنالك مجموعة من عوامل تؤثر في عملية نمو الشخصية ومدى إسهام هذه الشخصية في الحفاظ على توازن العلاقات مع الآخرين ، فاعتمادا على قوة الأنا لدى الفرد وقوة إرادته، فإذا كانت الأنا قوية لديه فقد لا يتأثر بنفس الأثر وبنفس القوة عند غيره من بقية الأفراد ، نتيجة تلك الأسباب ونتيجة التحولات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية التي تشهدها المجتمعات، فالوضع النفسي يعد مؤشراً أساسياً وحساساً ومفيداً لفهم ظروف تلك المرحلة وتلك الضغوط النفسية التي غالبا ما تبقى أثارا ومخلفات الوضع النفسي تؤثر على نمو شخصية الإنسان عبر مراحل حياته اللاحقة وتطورها (العظماوي ،1988،ص433). وبالنظر إلى طلبة الجامعة وما يواجهونه من تحديات أكاديمية ونفسية واجتماعية إحدى مؤسسات المجتمع التي لها معاييرها الخاصة بها وهي نابعة من قيم المجتمع الأصلي، وهي مصدر مهم لتنمية شخصية الطالب وتعريفه في واجباته وحقوقه داخل وخارج الجامعة واستخدام استراتجيات للتوافق مع الحياة والتفاعل مع العمل الجماعي والنشاطات الجامعية (حسين ، ونادر ،1999،ص484) وفي الوقت نفسه تعرفه على كيفية إرضاء حاجاته النفسية والعقلية بالسبل الشرعية والقانونية (العتيبي ، 1995،ص22)

، تبرز الحاجة إلى دراسة العلاقة بين الحاجة إلى التجاوز وقوة الأنا لديهم، للكشف عن طبيعة هذه العلاقة وما يمكن أن تعكسه من مؤشرات حول شخصياتهم وقدرتهم على مواجهة متطلبات الحياة الجامعية. ومن هنا تتحدد مشكلة البحث في التساؤل الرئيس الآتي: التعرف على العلاقة الارتباطية

"ما طبيعة العلاقة بين الحاجة إلى التجاوز وقوة الأنا لدى طلبة الجامعة؟"

أهمية البحث

الافراد بصورة عامة لديهم حاجات أساسية وحاجات ثانوية يسعون الى تلبيتها، ومن بين الحاجات التي اكد عليها علماء النفس هي الحاجة للتجاوز وهي إحدى الحاجات المتأصلة لدى كل أنسان، إذ أنها عملية ديناميكية تتضمن التكيف مع الضائقة البدنية والإنفعالية والروحية، وعلى هذا تعد آلية تكيفية قوية تساعد الفرد على الشعور بالرفاه الذاتي وتحسين نوعية الحياة (Haugan, 2013: 9) اذ تتجسد الحاجة للتجاوز لدى الفرد عن

طريق تواصله الإجتماعي مع الاخرين كما يلاحظ ان المستوى التحفيزي العالي للحاجة للتجاوز يرتبط بتوجه الفرد نحو الاخرين والعمل على توسيع الحدود الشخصية التي تتركز على اهمية التفاهم بالإضافة الى التسامح (Vanagas&Raksnys,2014:197)،

واكدت نظرية موراي (Murray) على اهمية الحاجات الإنسانية وكيفية اشباعها على ان الانسان يبذل جهوداً كبيرة في سبيل اشباع حاجاته وان هذه الحاجات هي المجال الجوهري للشخصية (كفافي واخرون، 2010، ص625) ، ويرى فروم Fromm بأنه لا يمكن فهم سيكولوجية الفرد الا بفهم حاجاته وأن الانسان خلال مسيرة حياته يتعرض الى العديد من الظروف والازمات والحاجات التي تتطلب منه اشباعها عن طريق ذلك تتولد لدى الفرد العديد من الحاجات والمتطلبات في مختلف مجالات حياته التي تعكس شخصيته ومن هذه الحاجات هي الحاجة الى التجاوز (كفافي، 1990، ص404)، وقد قدمت ريد (Reed, 2018) مفهوم الحاجة للتجاوز استناداً على الدراسات التجريبية في مجال التمريض سعيا منها لتعزيز فهم الرفاهية لدى الأفراد وأكدت على أن الحاجة للتجاوز تمثل نضج الأفراد ووعيهم بالحياة والموت ويتم التعبير عنها من خلال سلوكيات ووجهات نظر مختلفة، مثل مشاركة الحكمة مع الآخرين وقبول الموت كجزء من الحياة وإيجاد معنى في الحياة (Reed, 2018: 119-120).

وتشير دراسة بيب (2014) Bipp الى ان الاشخاص ذوي المستوى العالي من الحاجة الى التجاوز يميلون الى السيطرة على الاخرين والتأثير فيهم، ويستعملون السلوك المسيطر لاقناع الاخرين وبهذه الطريقة تصبح الافكار سهلة القبول من الاخرين وتجعلهم يتبعون الاشخاص ذوي الحاجة الى التجاوز(Bipp:2014 ,p.157)وفيما يتعلق بالفروق بين الجنسين في متغير الحاجة الى التجاوز، بينت دراسة روس وانكلسون كو نجم Ross (,p.Nicolson,M,Cunnigham, 2002,p:1996-2004) وجود فروقٍ ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث في الحاجة الى التجاوز لدى رؤوساء الاقسام في المؤسسات الحكومية ولصالح الذكور ، اذ تتسم سلوكيات الذكور بالمبالغة والافراط في تطبيق الانظمة والقوانين الخاصة بالمؤسسات الحكومية واستعمال اساليب العقاب عند مخالفتها مقارنة بالاناث (اسحاق ، 2010 ص12) أما النتائج التي توصلت إليها دراسة شيل Schill (1988) فهي أن الذكور الذين يمتازون بقوة أنا عالية ، كانوا يلجأون إلى حل المشكلات بمواجهة المواقف والتعامل معها بصورة مباشرة بينما كانت عينة الإناث ، أكثر استعمالا لأسلوب الهرب وعدم المجابهة والمواجهة واللجوء الى عمل آخر وان أسلوب المواجهة كان اقل استعمالا لدى الأفراد من ذوي الدرجات المنخفضة أو الذين يحملون أنا ضعيفة (بهنام ، 2001 ص 84).

حيث يشعر الشخص المنسحب بأنه بعيد عن الآخرين ، لا يشعرون به وبحاجاته ، وهو يرى أنه يفشل في اجتذابهم نحوه بأي صورة كانت مع شعوره باليأس والنبذ مع انخفاض الثقة بنفسه ، حيث يرى Morgan & Jackson 1986 أن الحاجة الى التجاوز

عـادة مـا يـرتبط بسـوء التوافـق النفسـي والاجتمـاعي والدراسـي (أبـو اسـعد:2011 : 104)، مـن خلال ما تم عرضه يمكن تلخيص البحث الحالي بالنقاط التية .

الأهمية النظرية:

1- تنـاول هـذا البحـث متغيـرات ذات أهميـة وهـي الحاجـة للتجـاوز وقـوة الانـا إذ تعـد مـن المتغيـرات الإيجابيـة فـي علـم الـنفس وتسـعى إلـى تحقيـق الصـحة النفسـية للأفـراد والنضـج التطوري.
2- يضـيف البحـث معرفـة علميـة تسـاعد علـى فهـم أعمـق لخصـائص طلبـة الجامعـة النفسـية، وكيفية تفاعل الحاجات الداخلية مع البناء الشخصي لديهم.
3- قـد يفـتح المجـال أمـام دراسـات لاحقـة تتنـاول متغيـرات نفسـية أخـرى تـرتبط بالحاجـة إلـى التجاوز وقوة الأنا.

الاهمية التطبيقية :

1- يقـدم البحـث مؤشـرات يمكـن الإفـادة منهـا فـي تصـميم بـرامج إرشـادية تسـتهدف تعزيـز قـوة الأنـا لـدى طلبـة الجامعـة بمـا يسـهم فـي مسـاعدتهم علـى مواجهـة التحـديات وضـغوط الحياة الجامعية.
2- يسـهم البحـث فـي تـوفير قاعـدة بيانـات للجامعـات ومراكـز البحـوث تسـاعد فـي دعـم الطلبة نفسيًا وأكاديميًا.

اهدف البحث

يستهدف البحث الحالي:

1. التعرف على الحاجة الى التجاوز لدى طلبة الجامعة.
2. التعـرف علـى دلالـة الفـرق الإحصـائي فـي الحاجـة الـى التجـاوز لـدى الطلبـة الجامعـة وفق متغير الجنس (ذكور-اناث).
3. التعرف على قوة الانا لدى طلبة الجامعة.
4. التعـرف علـى دلالـة الفـرق الاحصـائي لقـوة الانـا لـدى الطلبـة الجامعـة وفـق متغيـر الجنس (ذكور-اناث).
5. التعرف على العلاقة الارتباطية بين الحاجة الى التجاوز قوة الانا لدى طلبة الجامعة.

حدود البحث

يتحـدد البحـث الحـالي بطلبـة (جامعـة بغـداد) لكـلا الجنسـين (ذكـور ، انـاث) ، للعـام الدراسـي 2024-2025، في محافظة بغداد .

تحديد المصطلحات

اولاً: الحاجة الى التجاوز (The need of Transcendence):

- التعريف النظري وقد تبنى الباحثان تعريف **فروم (Fromm-1955)**

تجاوز دور الانسان السلبي الى ان يكون مبدعاً، وتتطلب حالة الابداع هذه الانتاجية وتوليد الاراء الجديدة وتبادل المحبة وتذوق الفنون" (Fromm، 1955,P.50).

- **ونك (Wong,2001):** "خاصية يتميز بها الفرد الذي يتصف بالقدرة على نسيان ذاته والإنصهار في موضوعات طرحها والتوحد مع الأخرين " (Wong, 2001: 2).

التعريف الإجرائي:

هي الدرجة النهائية التي يحصل عليها الطالب عند اجابته على فقرات مقياس الحاجة الى التجاوز المعتمد بالبحث الحالي .

ثانياً / قوة الأنا (Ego strength):

- التعريف النظري وقد تبنى الباحثان تعريف (بارون,Barrown 1963)

أنّها قدرة الفرد على التكيف بفاعلية لمواجهة مشكلات الحياة وضغوطها والتحكم بحلها بكفاءة (**Barron** :1963 :120)

- **اريكسون (Erikson,1968):**

هي القدرة على إدراك الفرد للحدود الموضوعية لشخصيته، ومستوى توافقها مع ذاته وبيئته المحيطة، والقدرة على مواجهة الأحداث الضاغطة باتزانٍ وموضوعية (Erikson :1968: 45).

وعّرفها ولمان أيضاً (Wolman,1977):

التعريف الإجرائي : مدى فعالية وكفاءة الطالب على مواجهة الواقع وتحدياته باستخدام مهاراتهُ المعرفية والسلوكية وذلك حسبما يقيسه مقياس قوة الأنا الذي تم اعتماده في البحث الحالي .

ثالثا / طلبة الجامعة :

عرّفها **الزغلول(2005)** بآنها:

مجموعة من الأفراد الذين يمرون بمرحلة عمرية انتقالية بين المراهقة المتأخرة والرشد المبكر، ويخوضون خبرات تعليمية وأكاديمية واجتماعية في بيئة جامعية تسهم في بلورة شخصياتهم وصياغة هويتهم. (الزغلول ، 2005:211).

الفصل الثاني

الاطار النظري

المتغير الاول الحاجة الى التجاوز((The Need for Transcendence))

يعد التجاوز من سمات الشخصية الجيدة ومن علامات الصحة النفسية وعنصرا لا بد من توفره في نمط الحياة السليم والمثمر، فالتجاوز من خصائص الشخصية المميزة للشخص ذي الكفاءة او الفاعلية الاجتماعية الايجابية، وهي حاجة ضرورية للصحة العقلية كضرورة التمرينات للصحة البدنية، لتصبح حياة الانسان أسمى وأرقى وتتجلى فضيلتها في السعي دوما الى تحقيق السلام والأمن والهدوء والمحبة، فنحن بحاجة الى التجاوز والذي يظهر بشكله الناصع في الخدمات والتضحية والسعي الى السعادة البشرية، والتضامن والتعاطف معهم، والكائنات الانسانية لديها القدرة على الارتفاع والسمو بنفسها، والتجاوز بالذات ينطوي على الوعي بها، أذ ان من اهداف سمو الذات التحرر الشخصي، بمعنى تحرير شخصيتنا من الجوانب المقيدة لها أو ما يدعي(بالذات الزائفة) والتي تتمثل في الانصياع للمجتمع وتنمية وعي زائف بالسعادة (حافظ،57:2006). ويؤكد **جونز (Jones, 2014)** أن الحاجة إلى التجاوز تسهم في تعزيز قوة الأنا، لأنها تمكّن الفرد من مواجهة التحديات الحياتية عبر توسيع وعيه لآفاق أوسع من ذاته المحدودة. في حين أشار **عودة (2010)** إلى أن الحاجة إلى التجاوز تتجلى في سلوكيات مثل: الانفتاح على الآخرين، البحث عن المعنى، الميل إلى الخبرات الروحية والجمالية، والرغبة في النمو المستمر.

خصائص الحاجة الى التجاوز:

يرى فينتر وفينتر (Venter & Venter , 2010) بان هنالك مجموعة من الخصائص التي يتسم بها الأشخاص ذوو الحاجة إلى التجاوز، ومن هذه الخصائص ما يلي:

اولا- يبحثون عن قضايا فيما وراء الذات.

ثانيا- يدركون دائما أنهم لا يستطيعون التأثير في بيئتهم فقط، بل يستطيعون التأثير في العالم كله.

ثالثا- لا تتكون آراؤهم في ضوء ظروفهم الحالية.

رابعا- يجدون معنى الحياة في إسعاد الآخرين.

خامسا- لديهم الاستراتيجيات المناسبة للمواجهة والتي تشمل الاجادة وكذلك الكفاءة بالإضافة الى الفاعلية.

سادسا- متحررون من ممارسة التصنيف وإصدار الأحكام المسبقة.

سابعا- يضعون احتياجاتهم الفردية جانبا لخدمة الآخرين وفي سبيل قضايا أكبر خارج الذات (Venter & Venter, 2010: 57) .

ويؤكد فينتر وفينتر ان خصائص الفرد ذي الحاجة الى التجاوز هو العلو بالوعي الإنساني بالذات وسمو امكانياته وقناعاته وتقييمها ومن ثم مراجعتها وتعديلها إن لزم الأمر بما يعود بالنفع على ذات الفرد وجوانب شخصيته ككل (منصور وآخرون، ٢٠١٨ :٤٩٨).

النظريات التي فسرت الحاجة للتجاوز

اولا: نظرية إيريك فروم (الحاجة للتجاوز)(Erich Fromm):

يفترض فروم Fromm خمسة احتياجات بشرية هي :الترابط، والتجذر، والتعالي، والاحساس بالهوية واطار التوجه. حيث يجب على الانسان ان يلبي احتياجاته البشرية في أهمية استدامته العقلية، الحاجة الأولى هي الارتباط الذي يعرف بأنه الحاجة الى الحب الذي يمكن الأنسان من الحفاظ على تفرده وتجاوز عزلته والحاجة الثانية هي التعالي والتي تتعلق بحاجة الانسان الى الابداع في نواح عديدة مثل الفن والأديان والأفكار والإنتاج المادي والحب فالحاجة الثالثة هي التجذر وهي الحاجة الى الشعور بالأخوة مع الأخرين كنوع مُرضٍ من طريقة الجذور الجديدة وفقا لفروم Fromm،الحاجة الرابعة هي الاحساس بالهويةً وهي حاجة الانسان الى ادراك نفسه كفرد منفصل، الحاجة الخامسة هي أطار التوجيه حيث يجب ان يمتلك الأنسان كمخلوق ولد بوعي ذاتي وعمل وخيال فهما لطبيعة كل من الذات والعالم (Kieran&Joan,2020:111).

يعتقد فروم Fromm، مثل كثيرين من المنظرين أن لدينا احتياجات تتجاوز الاساسيات الفسيولوجية التي يعتقد بعض الناس مثل فرويد والعديد من علماء السلوك أنها تفسر سلوكياتنا، يسمي هذه الحاجات البشرية، على عكس الحاجات الحيوانية الأساسية، ويقترح انه يمكن التعبير عن احتياجات الأنسان في عبارة واحدة بسيطة :يحتاج الانسان اجابة لوجوده "يقول Fromm أن مساعدتنا في الإجابة على هذا السؤال ربما يكون الهدف الرئيسي للثقافة، بطريقة ما كما يقول، كل الثقافات مثل الاديان تحاول شرح معنى الحياة، ويسرد Fromm'طبقا لمنظوره خمسة احتياجات بشرية (Daniel,1991:68).

1- **الحاجات البشرية الأولى** :**الترابط** :نحن كبشر ندرك انفصالنا عن بعضنا البعض، ونسعى للتغلب عليه، يسمى فروم Frommهذا حاجتنا الى الترابط، وينظر اليها على انها حب بالمعنى الواسع، يمكن ان يتخذ الترابط شكل ثلاث طرق اساسية للتواصل مع العالم، الحب، والسلطة أو التقديم، الحب كما يقول هو اتحاد مع شخص ، خارج الذات بشرط الاحتفاظ بانفصال وسلامة الذات، حيث يسمح لنا بتجاوز انفصالنا دون حرماننا من تفردنا، الحاجة قوية جدا لدرجة اننا نسعى اليها احيانا بطرق غير صحيحة مثل يسعى البعض الى التخلص من عزلتهم عن طريق الخضوع لشخص اخر، او لمجموعة، او لتصورهم عن الله، كما يتطلع الاخرون الى القضاء على عزلتهم من خلال السيطرة على الأخرين، هناك طريقة اخرى لمحاولة التغلب على هذه الحاجة وهي أنكارها،

نقيض القرابة هي ما يسميه Frommالنرجسية، النرجسية-حب الذات –أمر طبيعي عند الرضع، من حيث انهم لا يرون أنفسهم منفصلين عن العالم والأخرين كبداية، لكن عند البالغين فهو مصدر لعلم الامراض مثل المصاب بالفصام، لدى النرجسي حقيقة واحدة فقط عالم افكاره ومشاعره واحتياجاته، يصبح عالمه ما يريده ان يكون، ويفقد الاتصال بالواقع(Barbara,2013:75)

2- **الحاجات البشرية الثانية** :**الابداع:** يؤمن Fromm بذلك كلنا نرغب في التغلب، لنتجاوز حقيقة اخرى من وجودنا إحساسنا هو أن نكون مخلوقات سلبية، نريد أن نكون مبدعين، هناك العديد من الطرق لتكون مبدعا في الزراعة والصناعة والفن والتأليف ونحب بعضنا البعض، الأبداع هو في الحقيقة تعبير عن الحب، ولسوء الحظ لا يجد البعض طريقا للأبداع، فيكونون محبطين يحاولون تجاوز سلبيتهم بأن يصبحوا مدمرين فبدل أن يدمرني الاخر اسرع الى تدميره هذا، يجعلني اشعر بالقوة، ويمكننا أن نكره كما نحب، لكن في النهاية فشل في أن يجلب لنا هذا الشعور بالتعالي الذي نحتاجه.

3-**الحاجات البشرية الثالثة :الجذور** :نحتاج ايضا الى الجذور، نحتاج أن نشعر باننا في موطننا في الكون، على الرغم من أننا كبشر، بعيدون عن العالم الطبيعي، ابسط مثل هي الحفاظ على روابطنا مع أمهاتنا، لكن لكي نكبر يعني علينا أن نترك دفء حب أمهاتنا، البقاء هو ما يسميه فروم Fromm نوعا من سفاح القربى.

4- **الحاجات الرابعة: الإحساس بالهوية:** يؤمن فرومFromm اننا بحاجة الى الشعور بالهوية الفردية، حتى نبقى عاقلين هذه الحاجة قوية للغاية لدرجة أننا في بعض الأحيان مدفوعين للعثور عليها، أو بمحاولة يائسة للتوافق، وفي بعض الاحيان نتخلى عن حياتنا حتى نبقى جزءا من مجموعتنا(Kevin,et al,2000:44).

5- **الحاجة البشرية الخامسة :اطار التوجيه**: أخيرا نحتاج الى فهم العالم ومكاننا فيه، مرة اخرى يحاول مجتمعنا وخاصة الجوانب الدينية لثقافتنا تزويدنا بالفهم، أشياء مثل اساطيرنا وفلسفتنا وعلومنا تزودنا بالبينة يقول فرومFromm إن هذا في الحقيقة حاجتين :اولا نحتاج الى أطار توجيه –أي شيء تقريبا سيفي بالغرض، حتى السيء افضل من لا شيء، وهكذا يكون الناس ساذجين تماما، نريد أن نصدق أحيانا حتى بشدة، واذا لم يكن لدينا شرح وتفسير في متناولنا، سوف نبتكر تفسيرا عن طريق الترشيد، الجانب الثاني هو أننا نريد أطارا جيد للتوجيه، يكون مفيدا ودقيقا، هذا هو المكان الذي يأتي فيه السبب، من المفيد ان يقدم لنا أباؤنا والأخرون تفسيرات للعالم وحياتنا، يجب أن يكون أطارا لتوجيه عقلانيا كما يعتقد (Duane&Thomas,2015:18).

فروم Frommأن حرية الأنسان المعاصر من ناحية تتيح الاستقلال والعقلانية، من ناحية أخرى، تجعلها قلقة وعاجزة حيث يرى فروم في هذا الموقف أن الناس يواجهون البديل، إما للهرب من عبء حريته، ومرة أخرى في التبعية والخضوع للمضي قدما أو المضي قدما

نحو تحقيق المكتمل لهذه الحرية الايجابية، التي تقوم على تفرد الأنسان وتفرده ولتقليل الشعور المخيف بالعزلة والوحدة قد يتبنى الناس إحدى أليات الهروب الثلاث:(Joan,2014;68)،وهذه الاليات هي.

1- الاستبداد: نسعى الى تجنب الحرية من خلال اندماج أنفسنا مع الآخرين، من خلال أن نصبح جزءا من نظام استبدادي مثل مجتمع العصور الوسطى، هناك طريقتان للتعامل مع هذا الأول هو الخضوع لقوة الاخرين، وتصبح سلبيا وممتثلا، والأخر هو أن تصبح سلطة نفسك، شخصا يطبق الهيكل على الأخرين في كلتا الحالتين تهرب من هويتك المنفصلة، كما أشار فروم Frommالى النسخة المتطرفة من الاستبداد على أنها ماسوشية وسادية وأشار الى أن كليهما يشعر بأنه مضطر للعب أدوارهما المنفصلة، حتى ان السادي بكل سلطته الواضحة على المازوشي، ليس حرا في اختيار أفعاله، لكن الإصدارات الأكثر اعتدالا من الاستبداد موجودة في كل مكان(أمام،1996:338).

- التدمير :يضيف فروم Fromm أنه أذا حضرت رغبة الشخص في التدمير بسبب الظروف، فيجوز له أعادة توجيهها الى الداخل، حيث أن أكثر أنواع تدمير الذات وضوحا هو بالطبع الانتحار، ولكن ايضا يمكننا تضمين العديد من الأمراض، وإدمان المخدرات، وادمان الكحول، وحتى مباهج الترفيه السلبي .(Scott,2017:51).

وهناك خمسة أنواع من الشخصيات، والتي يسميها التوجهات، من الناحية الاقتصادية، الاربعة الاولى مرضية ومدمرة للذات، بينما يمثل الخامس شخصية إيجابية ومنفتحة وهي:

1- التوجيه المستقبلي: هؤلاء هم الأشخاص الذين يتوقعون الحصول على ما يحتاجون اليه، اذا لم يحصلوا عليها على الفور فأنهم ينتظرونها، انهم يعتقدون ان جميع السلع والرضا تأتي من خارج أنفسهم، هذا النوع هو الأكثر شيوعا بين سكان الفلاحين، ويرتبط هذا التوجه بالعائلات التكافلية، خاصة عندما يبتلع الآباء الأطفال، ومن الواضح ان اناسا كهولا يكونون اتكاليين على الاخرين بدرجة كبيرة ويشعرون بأنهم مشلولون عندما يتركون لوحدهم، يشعرون بأنهم غير قادرين على عمل أي شيء دون مساعدة خارجية، وهناك تشابه بين هذه التوجهات وبين نوع الدور الفمي عند فرويد، ان نوع المجتمع الذي يشجع هذه الصفة هو مجتمع يمارس استغلال جماعة من قبل جماعة اخرى، (مثلا جماعة العبيد تستغل من قبل السيد) .

2- التوجه الاستغلالي :يتوقع هؤلاء الاشخاص ان يضطروا الى أخذ ما يحتاجون اليه، في الواقع تزداد قيمة الاشياء الى حد انها مأخوذة من الاخرين، يفضل ان تسرق الثروة، والافكار تنتحل، والحب يتحقق بالإكراه، وما يجب سرقته او اخذه بالقوة له قيمة اعلى بكثير مما يعطى مجانا، هذه السمة تشبه نوع ذي الفم العدواني عند فرويد،

مشاهدة هذا النوع لدى النبلاء السراق والقادة الفاشيست او الاشخاص المستبدين في أي نظام .

3- اتجاه الاكتناز: اكتناز يتوقع الناس الاحتفاظ به، ويرون العالم كممتلكات محتملة، حتى الاحباء هم أشياء يجب امتلاكها او الاحتفاظ بها او شرائها، والى حدما يبني اناس كهول جدرانا حول انفسهم ويجلسون هناك، يحيط بهم كل ما جمعوه يحمونه من اقتحام المقتحمين او عدوان المعتدين، وينفقون اقل قدر منه ممكن وهناك تناظر واضح بين هذا النوع وبين نوع الشرجية الاحتفاظية لدى فرويد. وبالاعتماد على كارل ماركس، يربط هذا النوع بالبرجوازية، والطبقة الوسطى من التجار، فضلا عن الفلاحين الأغنياء والحرفين .

4- التوجه التسويقي :يتوقع التوجه التسويقي البيع، النجاح هو مسألة كيف يمكنني بيع نفسي بشكل جيد، الإعلان عن نفسي، مدرستي، وظيفتي، ملابسي – كلها أعلان ويجب ان تكون صحيحة، حتى الحب يعتبر صفقة، مثل هذا التوجه لا يمكن ان ينتج عنه أي شعور بالأمان، لأن الفرد يترك بدون ارتباط أصيل مع الاخرين، ان الدور المرسوم الذي يرغم الفرد على القيام به يخفي تماما مزاياه وسماته الفذة، ليس عن الاخرين فقط، ولكن عن الفرد نفسه، وكنتيجة لذلك يجد أفراد كهؤلاء أنفسهم في حالة اغتراب تام، بدون محور، او مركز شخصي وبدون علاقة حقيقية مع الناس المحيطين به(Joan,2014:88).

5-التوجه الإنتاجي: هناك شخصية صحية ايضا، والتي يشير اليها فروم احيانا على أنها الشخص الذي ليس لديه قناع، هذا هو الشخص الذي دون ان يتنصل عن طبيعته البيولوجية والاجتماعية، لا يتنصل مع ذلك من الحرية والمسؤولية، في هذا التوجه يفترض فروم قدرتنا على استعمال كل قابلياتنا وتحقيق كل امكاناتنا، اعتقد فروم ان هذا التوجه هو الحالة المثالية للإنسانية، مع انها لم يتسم بها بعد أي مجتمع، يقول فروم أن الاتجاهات الاربعة الأولى (التي قد يسميها الأخرون بالعصابية)تعيش في وضع التملك، ومن ناحية أخرى يعيش التوجه الإنتاجي في وضع الوجود (Kevin,etal,2000:45).

المتغير الثاني قوة الأنا.

بالرغم من أن علم نفس الأنا، وكما وضح روبرت هولتا Robert Holta,1975 له ماض طويل، بمعنى أن له جذورا كثيرة من الملاحظات العادية والاستبطان تمتد عبر تاريخ علم النفس وهو الذي اثر على استعمال فرويد لكلمة الأنا في البداية، إلا أن تاريخه يمتد عبر مدة زمنية لهذا العلم بالرغم من إن كتابات فرويد قبل ذلك كانت تحتوي على الكثير مما ينطوي تحت علم نفس الأنا.

نظرية بارون ,(Barron Theory1963)

ويرى بارون (Barron) أنّ قوة الانا هي قدرة الفرد على التوافق في مواجهة مشكلات الحياة ، وأنّها الكفاءة والفعالية في المواقف المختلفة ، وقد وصف قوة الأنا بعبارات مستمدة من مقياس الشخصية متعدد الأوجه (Minnesota Multiphasic Personality Inventory) (M.M.P.I) وذلك لقياس قوة الانا على أساس القيام بوظائف الشخصية، والتنبؤ بمدى نجاح العلاج النفسي ، اذ تُشير الدرجة المرتفعة على مقياس مينيسوتا إلى قوة الأنا ، وأشار ((Barron) إلى أنّ قوة الأنا تكمن في قدرة الفرد على أنْ يحقق التوافق مع نفسه ومع بيئته المحيطة به ، وعلى مهارة الأنا في علاج صراعات الشخصية ، والتعامل معها ومع العالم الخارجي ، وخلوه من الأعراض العُصابية والإحساس بالرضا (عودة: 2010 :81) .

وقد عدّ بارون مقياساً بتحديده لمجموعة من عبارات قائمة مينيسوتا المتعددة الاوجه(M.M.P.I)حيث (64) فقرة شكلت مقياسا واضعه بارون لقياس قوة الأنا، وقد قسّم بارون فقرات المقياس على ابعاد متمثله ب (الانهاك العصبي والعزلة)، (الاتجاهات نحو الدين)،

(الوضع الخلقي)،(الاحساس بالواقع)، (الكفاءة الشخصية والقدرة على التصرف)، (المخاوف المرضية وقلق الطفولة)، (فئة متنوعة) (مقبل :2010: 20) .

الفصل الثـــالث

إجراءات البحث

اولا: لقد تم اعتماد منهج البحث الوصفي الارتباطي في البحث الحالي وذلك لانه يعد الافضل لجمع امعلومات وفي الاجابه عن طبيعة المشكلة في البحث الحالي

ثانيـا: مجتمـع البحـث: اشـتمل البحـث الحـالي علـى طلبـة جامعـة بغـداد ،الدراسـات الصـباحية للعـام الدراسـي **2025/2024** ،للتخصصـات الانسـانية والعلميـة ،اذ بلـغ عـدد الكليـات الانسـانية (9) كليـات ، امـا عـدد الكليـات العلميـة فقـد بلـغ (15) كليـة ، وبلـغ اجمـالي عـدد الطلبـة (53928) طالبـاً وطالبـة ، وبلـغ عـدد الـذكور (30166) طالبـاً ، امـا الانـاث فقـد بلـغ عـددهن (42058) طالبة.

ثالثًا: عينة البحث:

قـــام الباحثـــان باختيار العينـــة وفـــق طريقـــة العينـــة العشـــوائية الطبقيـــة (عبيـــدات وآخـــرون،2007،189)، وبـــذلك فـــإن عينـــة البحـــث الحـــالي تـــم اختيارهـــا وفـــق التخصـــص (انســـاني-علمـــي) ، وكـــذلك وفـــق متغييـــر الجـــنس (ذكـــور-انـــاث) تشـــكلت عينـــة البحـــث الحـــالي بعينة قوامها من (200) طالبة وطالب، والجدول رقم (1) يوضح ذلك :

جدول (1) جدول العينة موزعة على أساس التخصص والجنس .

ت	الكليـــة	التخصص	النوع		المجموع
			ذكور	اناث	
1	التربية للبنات	إنساني	ـــ	20	20
2	الآداب	إنساني	15	20	35
3	العلوم السياسية	إنساني	10	ـــ	10
4	اللغات	إنساني	10	ـــ	10
5	العلوم بنات	علمي	ـــ	20	20
6	الزراعة	علمي	10	10	20
7	العلوم	علمي	15	25	40

8	الهندسة	علمي	20	25	45
المجموع			80	120	200

رابعا: أداتا البحث

1. مقياس االحاجة الى التجاوز :

قام الباحثان بتبني مقياس (علي ،2022) ، والذي يتكون من22فقرة ، وكانت بدائله وفق طريقة ليكرت هي (تنطبق علي دائما، تنطبق علي غالبا، تنطبق علي احيانا، تنطبق علي نادرا، لا تنطبق علي ابدا) ، وتم اعطاء الترتيب الفقرات الايجابية (1,2,3,4,5) ، اما الفقرات السلبية فكان ترتيبها عكسيا (5, 4 ,3 ,2, 1) تم تطبيقة على عينة قوامها (200) طالب وطالبة .

2.مقياس قوة الانا :

قام الباحثان بتبني مقياس (سيف ،2018) ، والذي يتكون من 34 فقرة ، وكانت بدائله وفق طريقة ليكرت هي (تنطبق علي دائما، تنطبق علي غالبا، تنطبق علي احيانا، تنطبق علي نادرا، لا تنطبق علي ابدا) ، وتم اعطاء الترتيب الفقرات الايجابية (1,2,3,4,5) ، اما الفقرات السلبية فكان ترتيبها عكسي (5, 4 ,3 ,2, 1) . تم تطبيقة على عينة قوامها (200) طالب وطالبة .

خامسا: الصدق :

أولاً: صدق المقياس :(Validity of the Scale)

ان الصدق هو ان المقياس يقيس ما وضع من اجله، اي ان المقياس الصادق يقيس الوظيفة التي يزعم انه يقيسها ولا يقيس شيء اخر غيرها (النمر،69،2008)، وتم استخراج مؤشرات الصدق ،هما الصدق الظاهري وصدق البناء وكما يأتي:

أ- الصدق الظاهري: ان الصدق الظاهري هو نوع من الصدق ويدل على أن يبدو صادقا من الجانب الظاهري ويرى المختصون ان افضل طريقة للحكم على الصدق الظاهري لمقياس البحث هو ان يقوم مجموعة من الخبراء المختصين بالحكم على مدى صلاحية فقرات الاداة السمة او الخاصية التي اعدت من اجل القياس وان تقدير الخبراء يعد مؤشرا على صدق المقياس ،(فرج ،1980، ص44) ، لغرض التحقق من صدق اداتي البحث ، قام الباحثان بعرض المقياسين على مجموعة من الخبراء المتخصصين في ميدان الارشاد النفسي وعلم النفس للتحقق من صدق الفقرات سواء تعديلها او حذفها ، والجدول رقم (2) و(3) يوضحان ذلك :

الجدول المرقم (2) جدول اراء المحكميين على مقياس الحاجة الى التجاوز

فقرات الاداة	الخبراء الموافقون	الخبراء المعارضون	قبول النسبة المئوية للموافقة
4,3,2,1 **8,7,6,5** **12,11,10,9** **16,15,14,13,** **18,17, 19 , 20, 21 ,22**	10	**0**	**100%**

الجدول المرقم (3) جدول اراء المحكميين على مقياس قوة الانا

فقرات الاداة	الخبراء الموافقين	الخبراء المعارضين	قبول النسبة المئوية للموافقة
4,3,2,1 **8,7,6,5** **12,11,10,9** **16,15,14,13,** **18,17, 19 , 20 , 21 ,22 ,23, 24, 25 ,26** 27 ،28 ،30،29 ، 30 ، 32،31 ، 32 ، 33 ، 34.	10	0	**100%**

يلاحظ من الجدوليين أعلى (2) و(3) ان جميع فقرات المقياسين صادقة صدقا ظاهريا ، بحسب النسبة المئوية المعتمدة لقبول الفقرة والبالغة 80% ، اذ بلغت فقرات المقياسين نسبة 100% .

تحليل الفقرات Items Analysis

- اسلوب حساب القوة التمييزية للمقياسين :

القوة التمييزية نعني بها قدرة الفقرة على التمييز بين الافراد الذين يمتلكون أعلى القدرات ، والافراد الذين يمتلكون ادنى القدرات على متصل السمة او الخاصية التي يقيسها الاختبار (احمد، 1981، ص 293).

- ولغرض حساب القوة التمييزية لمقياسي الحاجة الى التجاوز وقوة الانا ، قام الباحثان بترتيب جميع الاستمارات للمقياسين بشكل تصاعدي من الادنى الى الى الاعلى ، وتم اخذ نسبة قطع (27%) من العينة البالغة(200) طالب وطالبة ، وبذلك فقد اصبح عدد المجموعة المجموعة العليا (54) ،وكذلك المجموعة الدنيا ايضا (54) . وبعد اجراء التحليل الاحصائي تبين ان جميع فقرات مقياس الحاجة الى التجاوز كانت مميزة ، في حين تبين ان هناك خمس فقرات غير مميزة في مقياس قوة الانا وهذه الفقرات هي (31،26،15،13،6) عند مستوى دلالة (0,05) والجدولان (3) و (4)يوضحان ذلك :

جدول (3)

جدول القوة التمييزية لفقرات مقياس (الحاجة الى التجاوز)

ت	المجموعة العليا		المجموعة الدُنيا		القيمة التائية	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
1	3.76	1.400	2.48	1.177	5.133	دال احصائياً
2	4.50	.771	3.20	1.155	6.858	دال احصائياً
3	4.20	1.105	2.48	1.270	7.517	دال احصائياً
4	4.54	.745	2.80	1.294	8.566	دال احصائياً
5	4.69	.507	2.96	1.303	9.053	دال احصائياً
6	2.96	1.303	4.76	.581	8.466	دال احصائياً
7	4.31	.843	2.33	.971	11.323	دال احصائياً

8	4.61	.738	3.31	1.301	6.371	دال احصائياً
9	4.67	.549	3.06	1.172	9.145	دال احصائياً
10	4.72	.529	3.52	1.145	7.013	دال احصائياً
11	4.50	.841	3.28	1.204	6.115	دال احصائياً
12	4.85	.408	3.26	1.119	9.826	دال احصائياً
13	4.83	.423	3.00	1.166	10.864	دال احصائياً
14	4.89	.372	3.39	1.172	8.962	دال احصائياً
15	4.76	.432	3.24	1.258	8.391	دال احصائياً
16	2.20	1.294	3.39	1.352	4.654	دال احصائياً
17	4.78	.538	3.35	1.231	7.800	دال احصائياً
18	4.72	.452	2.94	.960	12.313	دال احصائياً
19	4.52	.720	3.19	1.304	6.577	دال احصائياً
20	3.67	1.346	2.19	1.117	6.224	دال احصائياً
21	4.11	1.269	2.50	1.194	6.796	دال احصائياً
22	4.44	.904	3.13	1.415	5.754	دال احصائياً

الجدولية 01.96 عند مستوى (0.05) ودرجة حرية (106).

جدول (4)

جدول القوة التمييزية لفقرات مقياس قوة الانا

ت	المجموعة العليا		المجموعة الدُنيا		القيمة التائية	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
1	2.67	1.318	1.43	.767	5.980	دال احصائياً
2	2.02	1.107	1.22	.664	4.533	دال احصائياً
3	2.48	1.161	1.48	.947	4.905	دال احصائياً
4	2.65	1.320	1.83	1.342	3.181	دال احصائياً
5	2.41	1.281	1.46	1.077	4.147	دال احصائياً
6	3.35	1.135	2.96	1.440	1.558	غير دال احصائياً
7	2.57	1.159	1.50	.841	5.511	دال احصائياً
8	3.15	1.250	2.22	1.298	3.775	دال احصائياً
9	2.87	1.229	1.93	1.147	4.128	دال احصائياً
10	2.78	1.058	1.39	.738	7.913	دال احصائياً
11	2.61	1.220	1.69	1.043	4.240	دال احصائياً
12	2.94	1.106	2.04	1.228	4.035	دال احصائياً
13	3.50	1.299	4.26	1.185	-3.173	غير دال احصائياً
14	2.91	1.137	1.41	.687	8.296	دال احصائياً
15	3.00	1.259	2.85	1.497	.557	غير دال احصائياً
16	2.78	1.192	2.11	1.355	2.714	دال احصائياً

17	2.85	1.309	1.59	1.019	5.578	دال احصائياً
18	2.74	1.320	2.09	1.431	2.446	دال احصائياً
19	2.59	1.125	1.54	.926	5.325	دال احصائياً
20	2.65	1.012	1.83	1.240	3.740	دال احصائياً
21	2.91	1.154	2.37	1.470	2.112	دال احصائياً
22	2.98	1.141	1.85	1.204	5.005	دال احصائياً
23	2.46	1.128	1.26	.556	7.035	دال احصائياً
24	2.89	1.269	2.13	1.360	2.999	دال احصائياً
25	2.70	1.381	1.74	1.306	3.685	دال احصائياً
26	2.87	1.182	2.81	1.333	.229	غير دال احصائياً
27	2.85	1.265	2.04	1.243	3.376	دال احصائياً
28	2.91	1.154	2.33	1.229	2.503	دال احصائياً
29	2.81	1.319	1.87	1.166	3.942	دال احصائياً
30	3.00	1.259	1.85	1.053	5.140	دال احصائياً
31	3.48	1.094	3.07	1.600	1.544	غير دال احصائياً
32	3.11	1.160	2.61	1.406	2.015	دال احصائياً
33	3.13	1.275	2.24	1.479	3.346	دال احصائياً
34	2.87	1.275	1.76	1.288	4.507	دال احصائياً

القيمة الجدولية 01.96 عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (106)

- **إسلوب حساب إرتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياسين :** يقصد به إيجاد معامل الإرتباط بين الأداء عن كل فقرة والأداء على الاختبار بأكمله (Kaplan&Saccuzzo,1982,p.147).

وقد استعمل الباحثان معامل بيرسون للمقياسين لغرض استخراج معامل الارتباط للعلاقة بين الفقرة والدرجة الكلية لجميع الفقرات ، فقد وجد ان جميع الفقرات لها ارتباط مع الدرجات الكلية وبدلالة إحصائية لمقياس الحاجة الى التجاوز ، وتم اختبار قيم معامل الارتباط بواسطة الاختبار التائي المعنوي ، وتبين ان جميع الفقرات دالة احصائياً عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (198) **والجدولين (5) و (6) يوضحان ذلك :**

جدول (5)

معاملات الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية لمقياس الحاجة الى التجاوز

ت	معامل الارتباط	القيمة التائية	ت	معامل الارتباط	القيمة التائية	ت	معامل الارتباط	القيمة التائية
1	.391	5.34	9	.558	7.54	17	.616	8.28
2	.546	7.38	10	.468	6.36	18	.719	9.60
3	.502	6.81	11	.558	7.54	19	.558	7.54
4	.564	7.61	12	.687	9.19	20	.407	5.56
5	.633	8.50	13	.698	9.33	21	.459	6.24
6	.595	8.01	14	.678	9.08	22	.426	5.81
7	.576	7.77	15	.549	7.42			
8	.532	7.20	16	.339	4.65			

يلاحظ من الجدول اعلاه ان جميع الفقرات دالة احصائياً بأستعمال الاختبار التائي المعنوي .

جدول (6)

معاملات الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية لمقياس قوة الانا

ت	معامل الارتباط	القيمة التائية	ت	معامل الارتباط	القيمة التائية	ت	معامل الارتباط	القيمة التائية
1	.461	6.27	12	.307	4.22	24	.222	3.07
2	.491	6.66	14	.494	6.70	25	.291	4.01
3	.442	6.02	16	.171	2.37	27	.226	3.12
4	.276	3.80	17	.372	5.09	28	.178	2.47
5	.441	6.01	18	.234	3.23	29	.276	3.80
7	.440	5.99	19	.403	5.50			
8	.249	3.44	20	.333	4.57			
9	.352	4.82	21	.179	2.48			
10	.557	7.52	22	.368	5.04			
11	.365	5.00	23	.541	7.31			

يلاحظ من الجدول اعلاه ان جميع الفقرات دالة احصائياً بأستعمال الاختبار التائي المعنوي .

وبذلك فأن المقياس الحاجة الى تجاوز بقي كما هو 22 فقرة ، أما مقياس قوة الانا فقد تم استبعاد 5 فقرات من خلال التمييز بأسلوب المجموعتين المتطرفتين ، ولم يتم استبعاد اي فقرة بأسلوب علاقة الفقرة بالدرجة الكلية .

مؤشرات ثبات المقياسين:

- **طريقة الإتساق الداخلي:**

استعملت طريقة ألفا كرونباخ للثبات للكشف عن مؤشرات الثبات للمقياس الحالي ، وبعد تطبيق الصيغة النهائية له على عينة عشوائية طبقية مؤلفة من(200) طالب وطالبة ، وهي

العينة ذاتها التي أستعملت سابقاً لاستخراج "معامل الفا" للثبات لمقياسي الحاجة الى تجاوز قوة الانا .
قام الباحثان بأستعمال معامل ارتباط الفاكرونباخ لأستخراج الثبات لكلا المقياسين ، فقد تبين ان قيمة معامل الثبات لمقياس الحاجة الى التجاوز (0.81) ، في حين بلغت معامل الثبات قوة الانا (0.76).

الوسائل الاحصائية

1- معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة الارتباطية بين كل فقرة والدرجة الكلية لمقياس الحاجة الى التجاوز وقوة الانا .
2- معامل الفاكرونباخ لاستخراج الثبات لمقياسي الحاجة الى التجاوز وقوة الانا .
3- الاختبار التائي لعينه واحدة للتعرف على درجة مقياسي الحاجة الى التجاوز وقوة الانا .
4- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاستخراج القوة التمييزية لمتغيرات البحث(لمقياسي الحاجة الى التجاوز وقوة الانا .

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها

الهدف الاول :التعرف على الحاجة الى التجاوز لدى طلبة الجامعة.

قام الباحثان بتحقيق الهدف الاول من خلال استعمال الاختبار التائي لعينة واحدة ، فقد بلغ متوسط العينة (83.13) بأنحراف معياري (13.207)، وقيمة تائية (18.343)، وقد بلغ عدد العينة ((200) طالب وطالبة، والجدول رقم (7) يوضح ذلك :

جدول(7)
جدول اختبارالتائي لعينة ومجتمع لمقياس الحاجة الى التجاوز

العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية	الجدولية	الدلالة الاحصائية
200	83.13	13.207	66	18.343	1.96	دال احصائياً

يلاحظ من الجدول اكبر من الوسط الفرضي وبدلالة احصائية ، وهذا يعني ان عينة البحث ككل لديها سلوك الحاجة الى التجاوز ويمكن تفسير هذه النتيجة بحسب النظرية المتبناة

لفروم والتي ترى أنه يجب على الانسان ان يلبي احتياجاته البشرية في أهمية استدامته العقلية، الحاجة الأولى هي الارتباط الذي يعرف بأنه الحاجة الى الحب الذي يمكن الأنسان من الحفاظ على تفرده وتجاوز عزلته والحاجة الثانية هي التعالي والتي تتعلق بحاجة الانسان الى الابداع في نواح عديدة مثل الفن والأديان والأفكار والإنتاج المادي والحب فالحاجة الثالثة هي التجذر وهي الحاجة الى الشعور بالأخوة مع الأخرين كنوع مرضي من طريقة الجذور الجديدة وفقا لفروم Fromm،الحاجة الرابعة هي الاحساس بالهوية وهي حاجة الانسان الى ادراك نفسه كفرد منفصل، الحاجة الخامسة هي أطار التوجيه حيث يجب ان يمتلك الأنسان كمخلوق ولد بوعي ذاتي وعمل وخيال فهما لطبيعة كل من الذات والعالم ، وهذا يعني ان عينة البحث لديها بحسب النظرية حاجة الى الحفاظ على حاجة النفس البشرية والمتمثلة بتجاوز العزلة عن المجتمع كون الانسان كائن اجتماعي يستعمل الجوانب العقلية في حالة حدوث مشاكل معينة تجعلة يتجاوز كل المشاكل بشكل ايجابي .

الهدف الثاني: ولتحقيق هذا الهدف تم حساب متوسط درجات الذكور والاناث كلاً بمعزل عن الآخر في مقياس المرونة الايجابية إذ بلغ متوسط درجات الذكور (159.9) وبانحراف معياري مقداره (7.12)، بينما كان متوسط درجات الاناث (159.20) وبانحراف معياري مقداره (6.79)، وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، ظهر أن القيمة التائية المحسوبة (0.44) وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (1,96) تبين انها غير دالة احصائيا، عند مستوى (0,05) ودرجة حرية (198) ، وكما موضح في الجدول (5)

الجدول (5)

نتائج الاختبار التائي وفقاً لمتغير الجنس (ذكور-اناث) في الحاجة الى التجاوز

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى الدلالة (0,05)
				المحسوبة	الجدولية	
ذكور	90	159.9	7.12	0.44	1,96	غير دالة
اناث	110	159.20	6.79			

ويلاحظ من الجدول اعلاه ان القيمة التائية المحسوبة اقل من القيمة وبدلالة احصائية ، وهذا يعني عدم وجود فرق احصائي بين الذكور والاناث ، ويمكن تفسير ذلك بحسب النظرية المتبناة لفروم ، والتي ترى ان خصائص الفرد ذي الحاجة الى التجاوز هو العلو بالوعي الإنساني بالذات وسمو امكانياته وقناعاته وتقييمها ومن ثم مراجعتها وتعديلها إن لزم الأمر بما يعود بالنفع على ذات الفرد وجوانب شخصيته ككل ، وهذا يعني ان الذكور والاناث من الطلبة لديهم وعي يكفيهم لتجاوز الاحداث السلبية التي يمرون بها بناء على هذه المعرفة

المشتركة لاسيما وان كليهما الذكور والاناث قد تلقوا ، نفس القدر من التجربة الجامعية التي اثرت خبراتهم .

الهدف الثالث : التعرف على قوة الانا لدى طلبة الجامعة.

قام الباحثان بتحقيق الهدف الاول من خلال استعمال الاختبار التائي لعينة واحدة ، فقد بلغ متوسط العينة (**65.84**) بأنحراف معياري (**11.697**)، وقيمة تائية (– 25.582) وقد بلغ عدد العينة ((200) طالب وطالبة، والجدول رقم(8) يوضح ذلك :

جدول (8)

جدول اختبارالتائي لعينة ومجتمع لمقياس قوة الانا لدى طلبة الجامعة

العدد	المتوسط	الانحجراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية	الجدولية	الدلالة الاحصائية
200	65.84	11.697	87	25.582 -	1.96	دال احصائياً

يلاحظ من الجدول اعلاه ان الوسط الحسابي للعينة اقل من الوسط الفرضي وبدلالة احصائية ، ويمكن تفسير هذة النتيجة بحسب النظرية المتبناة لبارون بأن قوة الأنا تكمن في قدرة الفرد على أنْ يحقق التوافق مع نفسه ومع بيئته المحيطة به ، وعلى مهارة الأنا في علاج صراعات الشخصية ، والتعامل معها ومع العالم الخارجي ، وخلوه من الأعراض العُصابية والإحساس بالرضا ، وذكر بارون أنّ قوة الانا تكمن في قدرة الفرد على أنْ يحقق التوافق مع نفسه ومع بيئته المحيطة به ، وعلى مهارة الأنا في علاج صراعاته الشخصية ، والتعامل معها ومع العالم الخارجي ، وخلوه من الاعراض العصبية والاحساس والرضا ، وهذا يعني ان عينة البحث لم تكن قادرة على تحقيق التوافق بين الصراعات الشخصية بحسب نظرية بارون التي ترى ان قوة الانا تكمن في تحقيق التوافق مع بيئة الفرد .

الهدف الرابع: التعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية لقوة الانا لمتغير الجنس (ذكور ، اناث) .

ولتحقيق هذا الهدف قام الباحثان بأستخراج متوسط درجات الذكور (159.9) وبانحراف معياري مقداره (7.12)، بينما كان متوسط درجات الاناث (159.20) وبانحراف معياري مقداره (6.79)، وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، ظهر أن القيمة التائية المحسوبة (0.44) وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (1,96) تبين انها غير دالة احصائيا، عند مستوى (0,05) ودرجة حرية (198) ، وكما موضح في الجدول (5)

الجدول (5)

نتائج الاختبار التائي وفقاً لمتغير الجنس (ذكور-اناث) في قوة الانا

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى الدلالة (0,05)
				المحسوبة	الجدولية	
ذكور	110	169.20	5.35	9.76	1,96	دالة
اناث	90	144.9	8.45			

يلاحظ من الجدول اعلاه ان الوسط الحسابي للعينة اعلى من الوسط الفرضي وبدلالة احصائية ، ويمكن تفسير هذة النتيجة بحسب النظرية المتبناة لبارون بأن قوة الانا هي قدرة الفرد على التوافق في مواجهة مشكلات الحياة ، وأنّها الكفاءة والفعالية في المواقف المختلفة ، وقد وصف قوة الأنا بعبارات مستمدة من مقياس الشخصية المتعدد الأوجه (M.M.P.I) (Minnesota Multiphasic Personality (Inventory وذلك لقياس قوة الانا على أساس القيام بوظائف الشخصية، والتنبؤ بمدى نجاح العلاج النفسي ، اذ تُشير الدرجة المرتفعة على مقياس مينيسوتا إلى قوة الأنا ، وأشار بارون إلى أنّ قوة الأنا تكمن في قدرة الفرد على أنْ يحقق التوافق مع نفسه ومع بيئته المحيطة به ، وعلى مهارة الأنا في علاج صراعات الشخصية ، والتعامل معها ومع العالم الخارجي ، وخلوه من الأعراض العُصابية والإحساس بالرضا. وهذا يعني ان هذا الفرق يعزى بحسب بارون على اساس وظائف الشخصية لكل من الذكور والاناث، وهذا يوضح وجود فرق شخصي بين شخصية كل من الذكور والاناث ، وهذا الفرق تتبعه طرق مختلفة في التنشئة الاجتماعية ، التي تنشأ الذكور على امكانية اتخاذ القرار الذي يعتمد على قوة الانا كمثال في الاحداث التي يمر بها كل من الذكور والاناث

الهدف الخامس: التعرف على العلاقة بين الحاجة الى تجاوزوقوة الانا لدى طلبة الجامعة.

للتعرف على العلاقة الارتباطية بين الحاجة الى التجاوز وقوة الانا ؟

باستخدام معامل ارتباط بيرسون (- 0.472) وظهرت الفرضية الارتباط دال احصائياً عند مستوى (0.05) ودرجة حرية (198) مقارنة بالجدولية الارتباطية (0.139).كما بالجدول (14)

وتشير النتيجة الى ان كلما زاد الحاجة الى التجاوز كلما قل قوة الانا .

جدول (14)

يوضح معامل الارتباط بين االحاجة الى التجاوز وقوة الانا

الحاجة الى التجاوز / قوة الانا	0.472 -

التوصيات:

في ضوء النتيجة التي توصل اليها الباحثان هنالك عدد من التوصيات موجهة الى وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

1_ تعزيز برامج تنمية الحاجة الى التجاوز في المدارس: إدراج برامج تعليمية وأنشطة خاصة بتطوير الحاجة الى تجاوز في المناهج الدراسية، لضمان تعزيز هذه المهارات لدى جميع الطلبة بشكل متساوٍ.

2_ توفير بيئة تعليمية داعمة وشاملة: العمل على توفير بيئة مدرسية داعمة تُعزز من قدرات الطلبة على قوة الانا.

3_ تعزيز دور الأسرة في دعم المهارات النفسية والاجتماعية: تقديم ورش عمل وجلسات توعوية للأهالي حول كيفية دعم الحاجة الى تجاوز وقوة الانا لدى أبنائهم، من خلال توفير بيئة منزلية داعمة ومفتوحة للحوار وتطوير مهارات حل المشكلات.

المقترحات:

1. إجراء دراسات لاحقة مشابهة للبحث الحالي تتناول شرائح اجتماعية مختلفة ووزارات أخرى.
2. اجراء دراسة تجريبية لمعرفة أثر البرامج التدريبية أو الإرشادية في تنمية وتعزيز كل من الحاجة وقوة الانا.
3. إجراء دراسة تتناول علاقة الحاجة للتجاوز وبعض المتغيرات كـ(الرضا عن الحياة، الإزدهار النفسي، تحقيق الذات، اليقظة الذهنية).
4. إجراء دراسة تتناول العلاقة بين قوةالانا وبعض المتغيرات مثل (التفكير التدبري، عادات العقل، القابلية للإستهواء).

المصادر باللغة العربية

- أبو أسعد، أحمد عبداللطيف (2011): علم النفس الإرشادي، ط1، دار المسيرة للطباعة والنشر، عمان، الأردن.
- أحمد، محمد عبد السلام (1981): القياس النفسي والتربوي، القاهرة، مكتبة النهضة .

- اسحاق ،دريد جميل أيشوع (2010) ، الانانية وعلاقتها بالحاجة الى القوة :رسالة ماجستير ، كلية الاداب ، الجامعة المستنصرية.
- الإمام، مصطفى محمود واخرون ،1996، الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي ، مطبعة الحكمة، جامعة بغداد.
- بهنام ، شوقي يوسف ، 2001 ، الآليات الدفاعية وعلاقتها بقوة الأنا ، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، كلية الآداب ، جامعة بغداد .
- حافظ ،سلام هاشم،2006،معنى الحياة وعلاقته بالقلق الوجودي والحاجة للتجاوز ،أطروحة دكتوراه مقدمة الى كلية الاداب،جامعة بغداد.
- حسين، أحمد حشمت؛ نادر، محمد شلبي (1999). فسيولوجيا التعب العضلي. الطبعة الأولى. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
- الزغلول ،رافع النصر والزغلول ،عماد عبد الرحيم(2003):**علم النفس المعرفي** ،عمان، دار الشرق للنشر والتوزيع.
- العتيبي : . نايف بن عضيب فالح العتيبي: له أعمال في مجال التربية وعلم النفس، لكن معظمها نُشر بعد عام 1995 .
- عبيدات، ذوقان، وعدس، عبد الرحمن، وعبد الحق كايد، (2012)، البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه، دار الفكر، الأردن.
- العظماوي ،إبراهيم كاظم (1988) : معالم من سايكولوجية الطفولة والشباب ،دار الشؤون الثقافية .
- عودة، علي. (2010). الحاجة إلى التجاوز: دراسة في علم النفس الإنساني. عمان: دار الفكر.
- عودة ،فاطمة يوسف ابراهيم (2010): المناخ النفسي الاجتماعي وعلاقته بالطمأنينة الانفعالية وقوة الانا لدى طالبات الجامعة الاسلامية بغزة ، (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة الاسلامية ،غزة ، كلية التربية .
- فروم ، ايريك(1973):ثورة الامل ،ترجمة ذوقان قرقوط ،بيروت ،منشورات دار الادب.
- كفافي ، علاء الدين،1990، الإرشاد والعلاج النفسي الأسري المنظور النفسي الاتصالي دار الفكر العربي.
- كفافي ،علاء الدين والنيال، مايسة احمد وسالم، سعيد احمد(2010):نظريات الشخصية الارتقاء والنمو.
- مقبل ، مرفت (2010) التوافق النفسي وعلاقته بقوة الأنا وبعض المتغيرات لدى مرضى السكري
- منصور، طلعت؛ واخرون (٢٠١٨): مقياس التسامي بالذات والتحقق من كفاءته السيكومترية. مجلة الإرشاد النفسي، جامعة عين شمس، ٥٤ ،٤٩٥ ـ٥٦٧

ثانياً: المصادر الأجنبية

- Barbara, Engler (2013).Personality Theories. Cengage Learning, Multiple pathways to socialization. In *Handbook of Parenting and Moral Development* (pp. 1–24). Oxford University Press.

- Barron,F,(1963):Creativity and Psychoigical Health,D.van Nostr and Company,New York.
- Bipp, T., & Demerouti, E. (2014, October 8*). Which employees craft their jobs and how? Basic dimensions of personality and employees' job crafting behaviour*. Journal of Occupational and Organizational Psychology, 88(4), 631–655.
- Daniel,Burston(1991).The Legacy of Erich Fromm .Harvard University Press.
- Duane ,L.Dobbert&Thoms.X.Mackey(2015),Deviance:Theorieson Behaviors That Defy Social Norms.ABC-CIIO.
- Wong, P. T. P. (2001b). *When terror hits home: A case for tragic optimism*, New York, NY: Rinehart.
- Kaplan, R. M., & Saccuzzo, D. P. (1982). *Psychological testing: Principles, applications, and issues* (p. 147). Monterey, CA: Brooks/Cole**.**
- Kevin j.McGuir(2012).Maslow hierarchy of needs. An introduction. G RIN Verlage.
- Kevin,Anderson&Erich,Fromm&Richard,Quinney(2000).Erich Fromm and Critical Crimionology:Beyond the Punitive Society. University.
- Kieran,Durkin&Joan,Braune(2020).Erich Fromm's Critical Theory:Hope,Humanis, and the Future. Bloomsbury publishing
- Scot,Graybow(2017).Progressive Psychoanalysis asocial Justice Movement. Cambridge Scholars Publishing.
- Stephen P. Robbins&Tim,Judge (2009)Organizational Behavior . Pearson.
- Reed, P. (2018). Theory of Self-Transcendence. In, Smith, M. J., & Liehr, P. R. (Eds.). Middle range theory for nursing. Springer Publishing Company. 119-146
- Reed, P. G. (1996).: Formulating nursing perspectives. Nursing Science Quarterly, 9(1), 2-4.
- VANAgAS, R., & RAKšNYS, A. V. (2014). The dichotomy of self–actualization and self-transcendence. Business Systems & Economics, 4(2), 196-203
- Joan E.: Grusec, J. E. (2014). Parenting and children's prosociality: Multiple pathways to socialization. In *Handbook of Parenting and Moral Development* (pp. 1–24). Oxford University Press.
- Fromm, E. (1955). *The Sane Society*. New York, NY: Rinehart.