

Consistency of interest and its relationship to academic advancement among graduate students in physical education and sports sciences at Iraqi universities

Dr. Hussein Hamza Jawad

Assist. Lect. Saeed Salim Abdul Reda

General Directorate of Education in Babil Governorate

albadyh278@gmail.com

Abstract:

The aim of the research was to identify the correlation between consistency of interest and academic advancement, and to predict academic advancement through consistency of interest among graduate students in physical education and sports sciences at Iraqi universities. The researchers adopted the descriptive approach using the survey method and correlational and predictive relationships. The research sample consisted of postgraduate students in the departments and colleges of physical education and sports sciences at Iraqi universities, numbering (232) male and female students. The sample of the survey experiment amounted to (20) male and female students, and the sample of the main experiment amounted to (212) male and female students. The Consistency of Interest Scale was applied with its (24) paragraphs, and the Academic Advancement Scale was applied with its (39) paragraphs, each paragraph having five answer alternatives (always applicable, often applicable, sometimes applicable, rarely applicable, never applicable). The research came out with a set of conclusions, the most important of which are: The high degree of consistency of interest is matched by the high degree of academic advancement among graduate students in physical education and sports sciences, and that the consistency of interest of students in physical education and sports sciences can be a strong indicator of their academic advancement. The researchers recommend a set of recommendations, including the interest of educational institutions in holding awareness seminars to develop consistency of interest and academic advancement for graduate students, and enhancing the role of faculty members in encouraging continuous interest, so that interest is part of the learning culture within the university.

Key words: consistency of interest, academic advancement, graduate students, physical education and sports sciences.

اتساق الاهتمام وعلاقته بالنهوض الاكاديمي لدى طلبة الدراسات العليا في التربية البدنية وعلوم الرياضة
بالجامعات العراقية

م.د. حسين حمزه جواد

م.م. سعيد سليم عبد الرضا

المديرية العامة للتربية في محافظة بابل

albadyh278@gmail.com

الملخص :

هدف البحث الى التعرف على العلاقة الارتباطية ما بين اتساق الاهتمام والنهوض الاكاديمي ، والتنبؤ بالنهوض الاكاديمي عن طريق اتساق الاهتمام لدى طلبة الدراسات العليا في التربية البدنية وعلوم الرياضة بالجامعات العراقية . وانتهج الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والعلاقات الارتباطية والتنبؤية . وتكونت عينة البحث من طلبة الدراسات العليا في اقسام وكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بالجامعات العراقية والبالغ عددهم (232) طالب وطالبة ، إذ بلغت عينة التجربة الاستطلاعية (20) طالب وطالبة ، وبلغت عينة التجربة الرئيسة (212) طالب وطالبة . وتم تطبيق مقياس اتساق الاهتمام بفقراته البالغة (24) وتطبيق مقياس النهوض الاكاديمي بفقراته البالغة (39) فقرة ولكل فقرة خمسة بدائل اجابة (تنطبق دائماً، تنطبق غالباً، تنطبق أحياناً، تنطبق نادراً، لا تنطبق أبداً) . وخرج البحث بمجموعة من الاستنتاجات أهمها : إن ارتفاع درجة اتساق الاهتمام يقابلها ارتفاع درجة النهوض الاكاديمي لدى طلبة الدراسات العليا في التربية البدنية وعلوم الرياضة ، وإن اتساق اهتمام لطلبة التربية البدنية وعلوم الرياضة يمكن أن يكون مؤشراً قوياً على نهوضهم الاكاديمي . ويوصي الباحثان مجموعة من التوصيات منها اهتمام المؤسسات التعليمية بعقد ندوات توعوية لتنمية اتساق الاهتمام والنهوض الاكاديمي لطلبة الدراسات العليا ، وتعزيز دور أعضاء الهيئة التدريسية في التشجيع على الاهتمام المستمر ، بحيث يكون الاهتمام جزءاً من ثقافة التعلم داخل الجامعة .

الكلمات المفتاحية : اتساق الاهتمام ، النهوض الاكاديمي ، طلبة الدراسات العليا ، التربية البدنية وعلوم الرياضة.



1 التعريف بالبحث :

1-1 المقدمة وأهمية البحث :

تعد المؤسسات التعليمية ومنها الجامعات من المؤسسات التي تقدم الأجيال إلى المجتمع ، إذ تهتم بتنشئتهم أكاديمياً ونقل الرسالة إليهم لتحقيق التقدم والإزدهار الذاتي والاجتماعي معاً ، ويمثل طلبة الدراسات العليا في مجمل تخصصاتهم المختلفة الشريحة الفاعلة والقادرة على رسم صورة مثالية للمجتمع الذي ينتمون إليه ، رغم تعرضهم للضغوطات المختلفة منها الاجتماعية والاقتصادية والثقافية وغيرها والتي تنعكس سلباً على مستوى أدائهم الأكاديمي . إذ يشير (Bandura 2001) يمثل طلبة الدراسات العليا طبقة مهمة للمجتمع ، إذ ان التعليم العالي هو الذي يزود المجتمع بالقوى البشرية المؤهلة والقيادات التي تقود قاطرة التقدم في التخصصات العلمية والفنية المختلفة التي يحتاج إليها المجتمع لتحقيق النقلة النوعية في المؤسسات التعليمية . (6 ، 2001 ، Bandura)

يعد اتساق الاهتمام احد العوامل النفسية المهمة التي تؤثر على الأداء الأكاديمي للطلبة في مختلف التخصصات ومنها الرياضية . إذ يشكل دافعاً رئيسياً وحيوياً في تحفيز الطلبة بشكل فعال نحو تحقيق إنجازات أكاديمية متميزة بشكل ملموس وقابل للقياس ، ويُعتبر اتساق الاهتمام مؤشراً واضحاً على توافق الأهداف الفردية مع الممارسات التعليمية المتبعة في المؤسسات التعليمية ، إذ يسهم في تعزيز معالم التوجه الأكاديمي لدى طلبة الدراسات العليا بشكل خاص ، مما يُساعدهم على تحقيق النجاح المنشود في مجالاتهم الأكاديمية ومواصلة تطورهم العلمي والمهني على السواء . ويرى (إبراهيم 2025) ان اتساق الاهتمام سمة ضرورية للطلبة بشكل عام وطلبة الدراسات العليا بشكل خاص وهي المثابرة والتركيز الذهني والاستقرار النفسي والاجتماعي لتحقيق الاهداف المستقبلية رغم المصاعب والتحديات التي يواجهها الفرد، فالذين يتمتعون باهتمام متسق لديهم المثابرة والقدرة على اتقان العمل لمواجهة المهام الصعبة في أي وقت، وتحقيق الاهداف المبتغاة. (إبراهيم ، 2025 ، 357)

ويعد النهوض الأكاديمي جملة من العمليات التي تعزز من مستوى الأداء الأكاديمي لدى الطلبة ، خصوصاً في مرحلة الدراسات العليا ، إن النجاح الأكاديمي لا يُعرف فقط بمدى تحقيق الطالب لمتطلبات المقررات الدراسية ، بل يتعدى ذلك إلى ما يُعرف بالشعور العام بالإحاطة والفهم العميق لمحتويات الدراسة والمشاركة الفعالة والنشطة في الحياة الأكاديمية ، إذ يتفاعل الطلبة مع مواد دراسية تتطلب التفكير والتحليل وتساهم في تطوير مهاراتهم الشخصية والمهنية ، ان النهوض الأكاديمي يساعد الطلبة على اكتساب معرفة

جديدة ويحفز فرص التواصل والتفاعل بين الطلبة ، مما يعزز القدرة على التعاون والعمل الجماعي . ويرى (السرراتي والزبيدي 2022) يدل مصطلح النهوض الأكاديمي على تقييم قدرة الشخص على تجاوز الصعوبات والعقبات ضمن العملية الدراسية ، ومساعدتهم في مواجهة تجارب الحياة اليومية والأكاديمية وتطوير قدرتهم على النهوض في وجه الصعوبات التي تواجههم . (السرراتي والزبيدي ، 2022 ، 149)

إن أهمية البحث يكمن في الدور المهم الذي يلعبه اتساق الاهتمام لطلبة الدراسات العليا في التربية البدنية وعلوم الرياضة والذي يتجلى بوضوح في مدى ارتباط الطلبة بموضوعات دراستهم المختلفة والاهتمام المستمر ، ويعد احد العوامل الهامة الذي يؤدي الى تعزيز مستوى الانخراط والتفاعل مع المحاضرات والأنشطة العملية ، مما يؤدي إلى تحصيل علمي أفضل مما يؤثر بدوره بصورة إيجابية جداً على نهوض الطلبة وتفوقهم الأكاديمية .

1-2 مشكلة البحث:

تشهد مؤسسات التعليم العالي وخاصة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة تصاعداً في التحديات التي تواجه طلبة الدراسات العليا ، ومع تزايد متطلبات الإنجاز الأكاديمي والبحثي ، برزت الحاجة لفهم العوامل النفسية والمعرفية المؤثرة في أداء هؤلاء الطلبة ، ومن هذه العوامل اتساق الاهتمام الذي يعد عنصر حاسم في توجيه السلوك الأكاديمي ويشكل واحداً من العوامل الأساسية والمهمة التي تعزز من الحالة النفسية والتفاعل الايجابي وتحفز الطلاب وتحقيق النجاح الأكاديمي ، ومن كل ما سبق ذكره تبرز مشكلة البحث في الإجابة عن التساؤلات الآتية :

1. هل هناك فروق في اتساق الاهتمام والنهوض الأكاديمي لدى طلبة الدراسات العليا في التربية البدنية وعلوم الرياضة حسب نوع الدراسة (ماجستير ، دكتوراه) ؟
2. هل هناك علاقة ارتباطية ما بين اتساق الاهتمام والنهوض الأكاديمي لدى طلبة الدراسات العليا في التربية البدنية وعلوم الرياضة ؟
3. هل بالإمكان التنبؤ بالنهوض الأكاديمي عن طريق اتساق الاهتمام لدى طلبة الدراسات العليا في التربية البدنية وعلوم الرياضة ؟

1-3 اهداف البحث :

1. التعرف على درجة اتساق الاهتمام والنهوض الأكاديمي لدى طلبة الدراسات العليا في التربية

البدنية وعلوم الرياضة . مكتبة الوطنية 2439

2. التعرف على الفروق في اتساق الاهتمام والنهوض الاكاديمي بين طلبة الدراسات العليا في التربية البدنية وعلوم الرياضة حسب نوع الدراسة (ماجستير ، دكتوراه) .
3. التعرف على العلاقة الارتباطية ما بين اتساق الاهتمام والنهوض الاكاديمي لدى طلبة الدراسات العليا في التربية البدنية وعلوم الرياضة .
4. التنبؤ بالنهوض الاكاديمي عن طريق اتساق الاهتمام لدى طلبة الدراسات العليا في التربية البدنية وعلوم الرياضة .

4-1 فروض البحث :

1. توجد فروق في اتساق الاهتمام والنهوض الاكاديمي بين طلبة الدراسات العليا في التربية البدنية وعلوم الرياضة حسب نوع الدراسة (ماجستير ، دكتوراه) .
2. توجد علاقة ارتباط ما بين اتساق الاهتمام والنهوض الاكاديمي لدى طلبة الدراسات العليا في التربية البدنية وعلوم الرياضة .
3. بالإمكان التنبؤ بالنهوض الاكاديمي عن طريق اتساق الاهتمام لدى طلبة الدراسات العليا في التربية البدنية وعلوم الرياضة .

5-1 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري : طلبة الدراسات العليا في اقسام وكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة للعام الدراسي (2024 – 2025).

2-5-1 المجال الزمني : المدة من (2025/6/8) ولغاية (2025/7/27) .

3-5-1 المجال المكاني : اقسام وكليات عينة البحث والمواقع الالكترونية .

2 منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

1-2 منهج البحث :

انتهج الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والعلاقات الارتباطية والتنبؤية والذي يتناسب مع طبيعة الدراسة .

2-2 مجتمع البحث وعيناته :

تحدد مجتمع البحث بطلبة الدراسات العليا في اقسام وكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بالجامعات العراقية والبالغ عددهم (232) طالب وطالبة ، وبعد تحديد ملامح مجتمع البحث تم اختيار عينات البحث



بالطريقة العشوائية ، إذ بلغت عينة التجربة الاستطلاعية (20) طالب وطالبة ، وبلغت عينة التجربة الرئيسية (212) طالب وطالبة . والجدول (1) يبين اعداد العينة .

الجدول (1)

يبين عينة البحث

دراسة الدكتوراه		دراسة الماجستير		العينات
اناث	ذكور	اناث	ذكور	
3	7	2	8	الاستطلاعية
10	68	26	108	الرئيسية

2-3 الوسائل والأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث :

1. الدراسات النظرية والسابقة .

2. الملاحظة .

3. مقاييس البحث .

4. أوراق واقلام .

2-4 إجراءات البحث الميدانية :

2-4-1 اعداد مقاييس البحث :

بعد المتابعة والاطلاع على البحوث والدراسات السابقة ، اعتمد على مقياس اتساق الاهتمام المعد من قبل (إبراهيم 2025) والمتكون من (24) فقرة والمطبق على طلبة الدراسات العليا في جامعة تكريت ، جميع الفقرات صيغت بالاتجاه الإيجابي . واعتمد على مقياس النهوض الاكاديمي المعد من قبل (عبد الرحمن 2023) والمتكون من (39) فقرة يمثل ثلاث مجالات (فاعلية الذات الاكاديمية ، المشاركة الاكاديمية ، الدعم النفسي الاكاديمي) المطبق على طلبة الدراسات العليا في جامعة حلوان ، ولكل فقرة خمسة بدائل اجابة (تنطبق دائماً، تنطبق غالباً، تنطبق أحياناً، تنطبق نادراً، لا تنطبق أبداً) . وصيغت (13) فقرة بالاتجاه السلبي (8، 9، 11، 14، 15، 17، 18، 19، 26، 30، 32، 38، 39) ، وصيغت (26) فقرة بالاتجاه الإيجابي (1، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 10، 12، 13، 16، 20، 21، 22، 23، 24، 25، 27، 28، 29، 31، 33، 34، 35، 36، 37) .

رقم الابداع في المكتبة الوطنية 2439

2-1-4-2 صلاحية فقرات المقياسين :

تم عرض فقرات المقياسين (اتساق الاهتمام ، النهوض الاكاديمي) على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال علم النفس الرياضي والبالغ عددهم (9) ، لغرض تقويم فقرات المقياسين والحكم عليهما من حيث صلاحيتهما في ما وضعنا لأجله ، وبعد إطلاع السادة الخبراء والمختصين على فقرات المقياسين استخرجت قيمة (كا²) المحسوبة لاتفاق الخبراء والمختصين ، إذ تبين قبول ترشيح جميع فقرات المقياسين لان قيمة (كا²) المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية البالغة (3.84) وبالتالي الإبقاء على عدد الفقرات لكل مقياس .

2-1-4-2 تعليمات الإجابة عن فقرات المقياسين :

روعي في إعداد هذه التعليمات أن تكون واضحة وسهلة ومفهومة وهي كالآتي :

1. قراءة كل فقرة بدقة وعناية ، ليتضح مضمونها جيداً قبل الإجابة عنها .
2. اختيار بديل إجابة واحد فقط لكل فقرة .
3. وضع إشارة (√) أمام الفقرة وأسفل بديل الإجابة المناسب .
4. أن تكون الإجابة عن جميع فقرات المقياس وعدم ترك أي فقرة من دون إجابة .
5. أن تكون إجابتك على أساس الواقع الفعلي وليس على أساس ما تراه صحيحاً .
6. ستحظى الإجابة بالسرية وهي فقط لأغراض البحث العلمي ولا حاجة لذكر الاسم .

2-1-4-2 بدائل الإجابة عن فقرات المقياسين :

اعتمد في صياغة بدائل الإجابة عن فقرات المقياسين (اتساق الاهتمام ، النهوض الاكاديمي) على اسلوب ليكرت الخماسي ، الذي يُعد من الأساليب الشائعة في القياس ، وتضمن خمسة بدائل لكل فقرة ، والجدول (2) يُبين ذلك .

الجدول (2)

بدائل الإجابة ومفتاح التصحيح عن فقرات المقياسين

تنطبق عليّ					بدائل الإجابة
درجة كبيرة جداً	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جداً	
5	4	3	2	1	مفتاح التصحيح



2-4-1-4 التجربة الاستطلاعية للمقياسين :

اجرى الباحثان تجربة استطلاعية على عينة من طلاب وطالبات الدراسات العليا في تخصص التربية البدنية وعلوم الرياضة من مجتمع البحث وخارج العينة الرئيسة والبالغ عددها (20) طالب وطالبة من جامعة بابل ، وزعت عليهم اثناء تواجدهم بالكلية في يوم الاثنين الموافق (2025/6/23) والهدف منها هو التأكد من وضوح فقرات المقياسين للعينة ومعرفة زمن الإجابة عن فقرات المقياسين ، واتضح من ذلك ان فقرات المقياسين واضحة للعينة وان متوسط زمن الإجابة عنها بلغ (22) دقيقة.

2-4-1-5 التجربة الرئيسة للمقياسين :

طبق المقياسين (اتساق الاهتمام ، النهوض الاكاديمي) على أفراد العينة الرئيسة من طلاب الدراسات العليا في التربية البدنية وعلوم الرياضة والبالغ عددهم (212) طالب وطالبة ، وذلك في المدة من يوم الاثنين الموافق (2025/7/7) الى يوم الاثنين الموافق (2025/7/22) وتم توزيع المقياسين الكترونياً عن طريق مواقع التواصل الاجتماعي.

2-4-1-6 الخصائص السيكومترية للمقياسين :

1. صدق المقياسين : تحقق هذا النوع من الصدق عندما عُرضت فقرات المقياسين بصيغتهما الاولى على مجموعة من السادة الخبراء في مجال علم النفس الرياضي ليبيدي كل منهم رأيه في صلاحية كل فقرة .

2. ثبات المقياسين : لغرض التحقق من معامل ثبات المقياسين اتبعت طريقة التجزئة النصفية على العينة الرئيسة البالغ عددها (212) طالب وطالبة ، إذ جرّأت فقرات كل مقياس إلى فقرات فردية وأخرى زوجية ، وبعدها حساب معامل ثبات نصف المقياس بين درجات العينة على قسمي المقياس باستخدام معامل ارتباط (بيرسون) ، وبعدها خضع معامل الارتباط للتصحيح باستخدام معادلة (سبيرمان) . والجدول (3) يبين نتائج معامل الثبات .

الجدول (3) يبين معامل ثبات المقياسين بطريقة التجزئة النصفية

المقياس	معامل ثبات نصف	معامل الثبات الكلي
اتساق الاهتمام	0.882	0.938
النهوض الاكاديمي	0.758	0.863

2-5 الوسائل الإحصائية: استعملت الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) لغرض معالجة النتائج الإحصائية.

رقم الابداع في المكتبة الوطنية 2439

3 عرض وتحليل ومناقشة النتائج :

1-3 عرض وتحليل نتائج المقياسين :

للتحقق من الهدف الأول تم تحليل إجابات العينة واستخراج الأوساط الحسابية والفرضي والانحرافات المعيارية والوسيط ومعامل الالتواء وقيمة (t) المحسوبة للعينة الواحدة ، والجدول (4) يبين النتائج .

الجدول (4)

يبين المعالم الاحصائية للمقياسين

المقياس	الشهادة	عدد العينة	الوسط الحسابي	الوسيط	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	قيمة (t) المحسوبة	معامل الالتواء
اتساق الاهتمام	ماجستير	144	97.007	97	72	13.917	21.563	0.002
	دكتوراه	68	98.632	98	72	10.942	20.071	0.173
	الكلية	212	97.528	98	72	13.033	28.520	-0.109
النهوض الأكاديمي	ماجستير	144	137.389	136	117	16.307	15.003	0.256
	دكتوراه	68	137.103	137	117	16.351	10.139	0.019
	الكلية	212	137.297	136	117	16.283	18.150	0.239

يتبين من الجدول (4) ان عينة البحث في المقياسين (اتساق الاهتمام والنهوض الأكاديمي) موزعين توزيعاً طبيعياً وذلك لان قيمة معامل الالتواء محصورة بين (0 ، 1-) . بالإضافة الى ظهور الاوساط الحسابية اعلى من الوسط الفرض وارتفاع قيمة (t) المحسوبة يدل ذلك على تمتع العينة باتساق الاهتمام والنهوض الأكاديمي .

2-3 عرض وتحليل الفروق في اتساق الاهتمام والنهوض الأكاديمي وفق الشهادة :

للتحقق من الهدف الثاني تم استخراج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) للعينات المستقلة ، والجدول (5) يبين النتائج .

الجدول (5)

يبين الفروق في اتساق الاهتمام والنهوض الأكاديمي وفق الشهادة

المقياس	الشهادة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (t) المحسوبة	قيمة Sig	الدلالة
اتساق الاهتمام	ماجستير	97.007	13.917	0.532	0.595	غير معنوي
	دكتوراه	98.632	10.942			
النهوض الأكاديمي	ماجستير	137.389	16.307	0.255	0.799	غير معنوي
	دكتوراه	137.103	16.351			

يتبين من الجدول (5) انه لا توجد فروق في اتساق الاهتمام والنهوض الاكاديمي بين طلبة الماجستير والدكتوراه في تخصص التربية البدنية وعلوم الرياضة . ويبين ذلك ان عملية تحفيز وانخراط الطلبة في الأنشطة الأكاديمية قد تكون متشابهة على مستوى الدراسة، سواء كانوا في الماجستير أو الدكتوراه ، مما يدل على أن البرامج والإجراءات التربوية التي تعتمد على تعزيز اتساق الاهتمام قد تكون فعالة بشكل موحد.

3-3 عرض وتحليل معامل الارتباط ونسبة مساهمة اتساق الاهتمام بالنهوض الاكاديمي :

للتحقق من الهدف الثالث والرابع لجأ الباحثان الى استخدام معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة الارتباطية ما بين اتساق الاهتمام والنهوض الاكاديمي ، واستخدام الانحدار البسيط بغية استخراج قيمة نسبة مساهمة اتساق الاهتمام بالنهوض الاكاديمي ، والجدول (6) يبين ذلك.

الجدول (6)

دلالة معامل الارتباط ونسبة مساهمة اتساق الاهتمام بالنهوض الاكاديمي

نوع الانحدار	معامل الارتباط	مربع معامل الارتباط	نسبة المساهمة المعدل	درجات الحرية	الخطأ المعياري المتعدد	قيمة F	قيمة Sig	النتيجة
البسيط	0.524	0.274	0.271	210-1	13.903	79.407	0.000	معنوية

يتبين من الجدول (6) معنوية العلاقة الارتباطية الطردية ما بين اتساق الاهتمام والنهوض الأكاديمي لطلبة الدراسات العليا في التربية البدنية وعلوم الرياضة ، وتبين ان نسبة مساهمة اتساق الاهتمام بالنهوض الاكاديمي كانت عالية وهذا ما تؤكد قيمة (F) المحسوبة المرتفعة التي تدل على ان التباين المشترك بينهم كان كبيرا وهذا ما يتضح من خلال قيمة (sig) التي تقل عن مستوى الدلالة (0.000).

واستكمالا للإجراءات أعلاه ولغرض الحصول على قيمة تنبؤية أو متوقعة بالنهوض الاكاديمي بدلالة اتساق الاهتمام ، سعى الباحثان إلى استخدام معادلة الانحدار المتعدد التي يمكن من خلالها التنبؤ بهذه العلاقة ، والجدول (7) يبين ذلك.

الجدول (7)

المعادلة التنبؤية للنهوض الاكاديمي

المتغيرات	المعاملات		قيمة (T) المحسوبة	قيمة Sig
	طبيعة المعامل الثابت	قيمة المعامل الثابت		
الثابت	أ	73.470	10.167	0.000
اتساق الاهتمام	ب 1	0.654	8.911	0.000
المعادلة التنبؤية	النهوض الاكاديمي = قيمة المعامل الثابت + (قيمة المعامل الثابت (ب1) × درجة اتساق			

يتبين من الجدول (7) والخاص بقيم معادلات الانحدار والمعادلة التنبؤية أو القيمة المتوقعة بالنهوض الأكاديمي بدلالة اتساق الاهتمام ، إمكانية معرفة القيمة المتوقعة للنهوض الأكاديمي لأي طالب من عينة البحث والمثال الآتي يوضح ذلك : إذا كانت درجة احد عينة البحث (ص) في اتساق الاهتمام (97) فإن الدرجة المتوقعة للنهوض الأكاديمي هي :

$$\text{النهوض الأكاديمي} = 73.470 + (97 \times 0.654) = 136.908 = 63.438 + 73.470$$

وهي درجة قريبة من الوسط الحسابي للعينة في النهوض الأكاديمي إذا علمنا ان الوسط الحسابي لها كان (137.297) ، مما يدل على ان التنبؤ كان دقيقاً.

3-4 مناقشة النتائج :

يتبين من النتائج السابقة معنوية العلاقة الارتباطية الطردية ما بين اتساق الاهتمام والنهوض الأكاديمي لطلبة الدراسات العليا في التربية البدنية وعلوم الرياضة ، أن ارتفاع مستوى اتساق الاهتمام يرتبط بشكل إيجابي بمستوى النهوض الأكاديمي ، مما يعني أن الاهتمام المنسجم يلعب دوراً مهماً للغاية في تحسين المثابرة والقدرة على اتخاذ الوقت بشكل سليم ، وتطوير المهارات الأساسية الضرورية اللازمة لتحقيق الإنجاز الأكاديمي ، وزيادة الدافعية والإرادة والقدرة نحو إنجاز الأهداف المحددة بكل فعالية ، مما يدل بشكل واضح على أهمية استمرارية وتوافق الاهتمامات الأكاديمية لدى طلبة الدراسات العليا ، إذ إن هذه العلاقة تساهم بشكل كبير في تعزيز أدائهم الأكاديمي وتحسين مستوى تحصيلهم الدراسي بشكل عام . إذ يشير (zhao 2022) ان الطلبة ذوو الاهتمام المتسق يمتلكون نظرة دقيقة تمكنهم من اتخاذ القرار السليم لتحقيق الانجاز والنجاح ، ولديهم قوة الإرادة والمثابرة والقدرة على تحديد اهداف عالية المستوى بشكل جيداً ، وقدرتهم على التحمل والالتزان والمرونة في مواجهة العقبات والشدائد اثناء مسيرة حياتهم الدراسية . (2) ، zhao (2022)

إن الطلبة الذين يمتلكون مستوى مرتفع من اتساق الاهتمام يظهرون تقدم ملحوظ في أدائهم الأكاديمي ، ويتسمون بالشغف الدراسي لتحقيق أهدافهم ، الأمر الذي يعكس أهمية التوافق في الاهتمامات الأكاديمية كمحرك رئيسي لتعزيز التميز التعليمي ، إن الاستمرار والانضباط في الاهتمامات الشخصية يساهمان بشكل فعال في تعزيز النهوض الأكاديمي ، أن الثبات في الاهتمام يخلق بيئة محفزة تدعم التخطيط المستمر والالتزام الدراسي . ويشير (Baruch 2017) يعد اتساق الاهتمام بمعنى المثابرة والشغف لتحقيق

اهداف طويلة الامد وينطوي العزم على العمل الجاد لمواجهة التحديات ، والحفاظ على الجهد والاهتمام المتواصل المتناسق رغم المعوقات للتقدم لتحقيق الأهداف . يعد مقياساً للمثابرة والتركيز الذهني في مواجهة الضغوط الدراسية والأكاديمية وعنصر مهم للتفوق الأكاديمي (3 ، 2017 ، Baruch) ، يعتبر اتساق الاهتمام احد اهم الجوانب المهمة للفرد بشكل عام ولطلبة الدراسات العليا بشكل خاص لما له من تأثير في المستوى العلمي والإنجاز الأكاديمي ، وتعكس النتائج أن تفاوت مستوى اتساق الاهتمام قد يعكس تفاوتاً في مستويات النهوض الأكاديمي ، أن استقرار الاهتمام والتماسك في الأولويات يلعبان دوراً محورياً في تحقيق النهوض الأكاديمي ، (هلال 2004) ان الافراد الذين يمتلكون الاهتمام والمثابرة باستطاعتهم تحقيق مستوى العلمي عالي (هلال ، 2004 ، 31).

أن التفاعل الدائم والمتسق مع المادة الدراسية يساهم في تعزيز المفهوم الإيجابي للدراسة ويحفز على إنجاز المهام بصورة أكثر فاعلية . بالإضافة إلى ذلك، نجد أن عوامل مثل الدعم الأسري، وفعاليات الأنشطة المرتبطة بالمجال، والبيئة الأكاديمية المشجعة، تلعب دوراً رئيسياً في تحسين مستوى اتساق الاهتمام، وبالتالي دعم النهوض الأكاديمي . ويشير (العصيمي والحميدي 2022) يُعد النهوض الأكاديمي للطلاب بمثابة استجابة إيجابية وبناءة تمكنهم من التكيف ، وتزيد من قدراتهم في مواجهة العقبات والتحديات التي تواجههم في أثناء حياتهم الأكاديمية (العصيمي والحميدي ، 2022 ، 19) ان أهمية الاستمرارية والتناسق في الاهتمام كعوامل محفزة لتعزيز مستوى النهوض الأكاديمي بشكل مستدام . أن التركيز على تنمية ودعم الاهتمامات المتسقة والمتواصلة لدى الطلبة قد يثمر تحسينات ملموسة في أدائهم الأكاديمي ، والانتظام في الاهتمامات العلمية والإدارية يمثل أحد الركائز الأساسية للارتقاء بجودة التعليم وتعزيز كفاءة الطلبة في مجالات التربية البدنية وعلوم الرياضة . (قاسم 2023) أن النهوض الأكاديمي سلوك هام من سلوكيات التكيف مع تحديات التعليم الجامعي. ويواجه الطلاب العديد من الصعوبات والإخفاقات والإجهاد كجزء من اليوم الأكاديمي الجامعي، أشاروا أيضا أن أحد العناصر الرئيسة في توافق الطلاب يتماشى مع تعزيز التحديات الأكاديمية (قاسم ، 2023 ، 85) .

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439



4 الاستنتاجات والتوصيات :

1-4 الاستنتاجات :

1. إن طلبة الماجستير والدكتوراه في التربية البدنية وعلوم الرياضة يمتلكون اتساق الاهتمام والنهوض الأكاديمي .
2. إن اتساق الاهتمام والنهوض الأكاديمي متساويان في الدرجة بين طلبة الماجستير والدكتوراه في التربية البدنية وعلوم الرياضة .
3. إن ارتفاع درجة اتساق الاهتمام يقابلها ارتفاع درجة النهوض الأكاديمي لدى طلبة الدراسات العليا في التربية البدنية وعلوم الرياضة .
4. إن اتساق اهتمام لطلبة التربية البدنية وعلوم الرياضة يمكن أن يكون مؤشراً قوياً على نهوضهم الأكاديمي .

2-4 التوصيات :

1. اهتمام المؤسسات التعليمية بعقد ندوات توعوية لتنمية اتساق الاهتمام والنهوض الأكاديمي لطلبة الدراسات العليا .
2. التركيز على مدى اتساق الاهتمام لدى طلبة الدراسات العليا في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة، حيث يُعد هذا المفهوم عاملاً محفزاً على تحسين مستوى الأداء والتحصيل العلمي .
3. توفير البيئة المناسبة التي تساهم بشكل مباشر في النهوض الأكاديمي لدى طلبة الدراسات العليا .
4. تعزيز دور أعضاء الهيئة التدريسية في التشجيع على الاهتمام المستمر ، بحيث يكون الاهتمام جزءاً من ثقافة التعلم داخل الجامعة .
5. إجراء المزيد من البحوث في المتغيرات النفسية لطلبة الدراسات العليا .

P-ISSN:2707-7845

E-ISSN:2707-7853

رقم الإيداع في المكتبة الوطنية 2439



المصادر :

- إبراهيم ، صفاء خير الله . (2025) . اتساق الاهتمام وعلاقته بالتكيف الأكاديمي لدى طلبة الدراسات العليا ، مجلة منوال ، المجلد (1) ، العدد (4) .
- السرارتي ، كريم فخري هلال ، والزيدي ، مها محسن صلال . (2022) . الذكاء الاستراتيجي وعلاقته بالنهوض الأكاديمي لدى طلبة الدراسات العليا ، مجلة جامعة بابل للعلوم الإنسانية ، المجلد (30) ، العدد (11) .
- عبد الرحمن ، ايمان . (2023) . النهوض الأكاديمي لدى طلاب الدراسات العليا في ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية ، مجلة دراسات تربوية واجتماعية ، جامعة حلوان ، المجلد (29) .
- العصيمي ، عبد الله سليمان ، والحميدي ، حسن عبد الله . (2022) . النهوض الأكاديمي وعلاقته بالعزم الأكاديمي والقدرة على التكيف ومنظور زمن المستقبل لطلاب الصف العاشر بالكويت ، مجلة حوليات الاداب والعلوم الاجتماعية ، العدد (43) .
- قاسم ، تهاني امان الله . (2023) . مستوى النهوض الأكاديمي لدى طالبات جامعة ام القرى من وجهة نظر الطالبات ، المجلة العربية للعلوم ونشر الابحاث ، المجلد (16) ، العدد (7) .
- ميره ، امل كاظم ، وجاسم ، لينا محمد عمران . (2024) . النهوض الأكاديمي لدى طلبة جامعة،مجلة البحوث التربوية والنفسية ، المجلد (21) ، العدد (80) .

المصادر الأجنبية :

- Bandura, A. (2001). Social cognitive theory: An agentic perspective. Annual Review of Psychology, 52.
- Baruch-Feldman, C. (2017) . The Grit Guide for Teens: A Workbook to Help You Build Perseverance, Self-Control, and a Growth Mindset. New Harbinger Publications.
- Jawad, Hussein Hamza and Finjan, Raad Abdul Amir (2024) "Attentional control as a function of predicting legal knowledge in female students' basketball," Modern Sport: Vol. 23: Iss. 5, Article 5.
DOI: <https://doi.org/10.54702/avh8ac44>
- Salam Mohamed Hamza, Dr. Hussein Hamza Jawad, Dr. Sanaaa Rabeea Abed. Modeling the causal relationship of intellectual fluency and Sports passion of motivation to learning of handball for students. Int J Yogic Hum Mov Sports Sciences 2023;8(1):170-177.

DOI: <https://doi.org/10.22271/yogic.2023.v8.i1c.1394>

الملحق (1)

أسماء السادة الخبراء والمختصين

ت	أسماء الخبراء	اللقب العلمي	التخصص	مكان العمل
1.	عامر سعيد الخيكاني	أ.د.	علم النفس الرياضي	جامعة بابل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2.	شيماء علي خميس	أ.د.	علم النفس الرياضي	جامعة بابل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3.	محمد نعمة حسن	أ.د.	علم النفس الرياضي	جامعة بابل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
4.	هيثم محمد الجبوري	أ.د.	علم النفس الرياضي	جامعة بابل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
5.	رائد عبد الامير عباس	أ.د.	علم النفس الرياضي	جامعة بابل - كلية الهندسة
6.	علي حسين علي جاسم	أ.د.	علم النفس الرياضي	جامعة كربلاء كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
7.	سلام محمد حمزه	أ.د.	علم النفس الرياضي	جامعة بابل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
8.	رعد عبد الأمير فنجان	أ.م.د.	علم النفس الرياضي	جامعة بابل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
9.	سعاد خيري كاظم	أ.م.د.	علم النفس الرياضي	جامعة بابل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الملحق (2)

مقياس اتساق الاهتمام

ت	الفقرات	تنطبق علي				
		درجة قليلة جدا	درجة قليلة	درجة متوسطة	درجة كبيرة	درجة كبيرة جدا
1	لدي القدرة على الاصغاء تحت أي ظرف كان					
2	أقوم بعدد من المهام في الوقت نفسه					
3	اكمل واجبي بوتيرة واحدة دون الشعور بالتعب					
4	مواكب بشكل مستمر للتطور المعرفي					
5	أقيم افكاري سواء كانت منطقية او غير منطقية					

6	استخدم فنيات تفكير حديثة لمواجهة المصاعب				
7	أرى نفسي متمكناً في كتابة البحث العلمي				
8	اعتقد أن المفردات الدراسية مترابطة مع بعضها.				
9	متابع جيد لكل صغيرة وكبيرة تمر من امامي				
10	من الصعب أن يصيبني التششت الذهني داخل المحاضرة				
11	أختار الكلمات المناسبة التي تصف مشاعري				
12	مبتسم وفكاهي في التعامل مع الآخرين				
13	متفائل جداً حتى في أصعب المواقف				
14	أصنع السعادة لنفسي معظم الوقت				
15	اسيطر على انفعالاتي امام الآخرين				
16	اتعامل بشكل إيجابي مع المواقف السلبية				
17	لدي القدرة على تقبل آراء الآخرين				
18	اشعر بالرضا عند اكمال واجباتي				
19	مرن في التعامل مع مواقف الحياة الضاغطة				
20	لدي القدرة على تحقيق اهدافي				
21	اعتقد انني شخص مهم في مجتمعي				
22	امتلك إرادة قوية				
23	أشارك الآخرين احزانهم وافراحهم				
24	افرح عندما زملائي يحققون أهدافهم				

الملحق (3)

مقياس النهوض الاكاديمي

ت	الفقرات	تنطبق علي				
		درجة قليلة جدا	درجة قليلة	درجة متوسطة	درجة كبيرة	درجة كبيرة جدا
1	يشجعني أستاذي على تخطي الأزمات الأكاديمية					
2	يساندي أستاذي أكاديميا					
3	يوفر أستاذي الكثير من وقته لتوجيهي أكاديميا					
4	أستاذي يساعدني على تخطي العقبات والأزمات					
5	يهتم أستاذي بمعرفة المشكلات التي تعترضني دراسيا					
6	يتابعني أستاذي أكاديميا بشكل متواصل					
7	يراعي أستاذي ظروفي الشخصية					
8	يبخل عليا أستاذي بوقته وعلمه					
9	يتجاهل أستاذي رأئي الشخصية في البحث					

10	يعاملني أستاذتي باحترام
11	يفرق أستاذي بيني وبين غيري من الطلاب
12	أشارك في المناقشات أثناء المحاضرات
13	أسعى جاهداً لتحقيق أهدافي في الحياة
14	أنسحب من الحوار الجماعي مع أستاذتي
15	أعجز عن أداء الأنشطة التي تطلب مني
16	أبادل الأفكار والمعلومات حول القرارات الدراسية مع زملائي بالدراسة
17	يستهنئ أستاذي باراني داخل المحاضرة
18	غير قادر على تنظيم أفكاري
19	أتجنب المشاركة في الأنشطة الجماعية
20	أتعاون مع زملائي في إعداد ما يطلب من تكليفات دراسية
21	استعين بزملائي في أداء المهام الصعبة والمتعددة
22	أحتاج لنصيحة زملائي عند تنظيم عرض تدريسي في محاضرة
23	أنفذ كل ما يطلب مني من تكليفات دراسية
24	أصمم على إيجاد حل للمشكلات الأكاديمية التي تواجهني
25	أطلع على أحدث الدراسات لأقدم عرضاً تدريسياً متميزاً
26	ألوم ذاتي لأنني استكملت دراستي الأكاديمية
27	أدلل كل الصعاب الأكاديمية من أجل تحقيق أهدافي المستقبلية
28	اندمج في العمل الجماعي داخل الكلية من أجل اكتساب الخبرات من الآخرين
29	أبذل كل جهدي للحصول على درجة علمية رفيعة
30	أجد صعوبة في إدارة وقتي بسبب الضغوط الدراسية
31	أحاول ضبط مشاعري للوصول إلى ما أريد
32	أفكر في عدم إكمال الدراسة
33	أتعامل بمرونة مع عناء الدراسة
34	التحاقى بالدراسات العليا خطوة في سبيل تحقيق ذاتي
35	أتحمل الإحباطات التي تواجهني أثناء الدراسة
36	أذكر نفسي بأهمية الدراسات العليا في حياتي
37	عند مواجهتي لأي مشكلة أكاديمية أوفق بين الدراسة والعمل
38	لدى الرغبة في البقاء وحيداً بعيداً عن زملائي بالدراسات العليا
39	شدة معاملة أستاذي معي يجعلني أتردد في الحديث معه