



## Consistency of interest and its relationship to academic advancement among graduate students in physical education and sports sciences at Iraqi universities

Dr. Hussein Hamza Jawad

Assist. Lect. Saeed Salim Abdul Reda

General Directorate of Education in Babil Governorate

[albadyh278@gmail.com](mailto:albadyh278@gmail.com)

### Abstract:

The aim of the research was to identify the correlation between consistency of interest and academic advancement, and to predict academic advancement through consistency of interest among graduate students in physical education and sports sciences at Iraqi universities . The researchers adopted the descriptive approach using the survey method and correlational and predictive relationships. The research sample consisted of postgraduate students in the departments and colleges of physical education and sports sciences at Iraqi universities, numbering (232) male and female students. The sample of the survey experiment amounted to (20) male and female students, and the sample of the main experiment amounted to (212) male and female students. The Consistency of Interest Scale was applied with its (24) paragraphs, and the Academic Advancement Scale was applied with its (39) paragraphs, each paragraph having five answer alternatives (always applicable, often applicable, sometimes applicable, rarely applicable, never applicable). The research came out with a set of conclusions, the most important of which are: The high degree of consistency of interest is matched by the high degree of academic advancement among graduate students in physical education and sports sciences, and that the consistency of interest of students in physical education and sports sciences can be a strong indicator of their academic advancement. The researchers recommend a set of recommendations, including the interest of educational institutions in holding awareness seminars to develop consistency of interest and academic advancement for graduate students, and enhancing the role of faculty members in encouraging continuous interest, so that interest is part of the learning culture within the university.

**Key words:** consistency of interest, academic advancement, graduate students, physical education and sports sciences.

رقم الاربع في المكتبة الوطنية 2439



اتساق الاهتمام وعلاقته بالنهوض الأكاديمي لدى طلبة الدراسات العليا في التربية البدنية وعلوم الرياضة  
ب الجامعات العراقية

م. د. حسين حمزه جواد

م. م سعيد سليم عبد الرضا

المديرية العامة للتربية في محافظة بابل

[albadyh278@gmail.com](mailto:albadyh278@gmail.com)

الملخص :

هدف البحث الى التعرف على العلاقة الارتباطية ما بين اتساق الاهتمام والنهوض الأكاديمي ، والتنبؤ بالنهوض الأكاديمي عن طريق اتساق الاهتمام لدى طلبة الدراسات العليا في التربية البدنية وعلوم الرياضة بالجامعات العراقية . وانته了 الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحى وال العلاقات الارتباطية والتنبؤية . وتكونت عينة البحث من طلبة الدراسات العليا في اقسام و كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بالجامعات العراقية وباللغ عددهم (232) طالب وطالبة ، إذ بلغت عينة التجربة الاستطلاعية (20) طالب وطالبة ، وبلغت عينة التجربة الرئيسية (212) طالب وطالبة . وتم تطبيق مقياس اتساق الاهتمام بفقراته البالغة (24) وتطبيق مقياس النهوض الأكاديمي بفقراته البالغة (39) فقرة وكل فقرة خمسة بدائل اجابة (تطبق دائماً، تتطبق غالباً، تتطبق أحياناً، تتطبق نادراً، لا تتطبق أبداً) . وخرج البحث بمجموعة من الاستنتاجات أهمها : إن ارتفاع درجة اتساق الاهتمام يقابلها ارتفاع درجة النهوض الأكاديمي لدى طلبة الدراسات العليا في التربية البدنية وعلوم الرياضة ، وإن اتساق اهتمام لطلبة التربية البدنية وعلوم الرياضة يمكن أن يكون مؤشراً قوياً على نهوضهم الأكاديمي . ويوصي الباحثان مجموعة من التوصيات منها اهتمام المؤسسات التعليمية بعقد ندوات توعوية لتنمية اتساق الاهتمام والنهوض الأكاديمي لطلبة الدراسات العليا ، وتعزيز دور أعضاء الهيئة التدريسية في التشجيع على الاهتمام المستمر ، بحيث يكون الاهتمام جزءاً من ثقافة التعلم داخل الجامعة .

الكلمات المفتاحية : اتساق الاهتمام ، النهوض الأكاديمي ، طلبة الدراسات العليا ، التربية البدنية وعلوم الرياضة.

## 1 التعريف بالبحث :

## 1-1 المقدمة و أهمية البحث :

تعد المؤسسات التعليمية ومنها الجامعات من المؤسسات التي تقدم الأجيال إلى المجتمع ، إذ تهتم بتنشئتهم أكاديمياً ونقل الرسالة إليهم لتحقيق التقدم والإزدهار الذاتي والاجتماعي معاً ، ويمثل طلبة الدراسات العليا في مجل تخصصاتهم المختلفة الشريحة الفاعلة والقادرة على رسم صورة مثالية للمجتمع الذي ينتمون إليه ، رغم تعرضهم للضغوطات المختلفة منها الاجتماعية والاقتصادية والثقافية وغيرها والتي تنعكس سلباً على مستوى أدائهم الأكاديمي . إذ يشير (Bandura 2001) يمثل طلبة الدراسات العليا طبقة مهمة للمجتمع ، إذ ان التعليم العالي هو الذي يزود المجتمع بالقوى البشرية المؤهلة والقيادات التي تقود قاطرة التقدم في التخصصات العلمية والفنية المختلفة التي يحتاج إليها المجتمع لتحقيق النقلة النوعية في المؤسسات التعليمية . (Bandura ، 2001 ، 6)

يعد اتساق الاهتمام احد العوامل النفسية المهمة التي تؤثر على الأداء الأكاديمي للطلبة في مختلف التخصصات ومنها الرياضية . إذ يشكل دافعاً رئيسياً وحيوياً في تحفيز الطلبة بشكل فعال نحو تحقيق إنجازات أكاديمية متميزة بشكل ملموس وقابل للقياس ، ويعتبر اتساق الاهتمام مؤشراً واضحاً على توافق الأهداف الفردية مع الممارسات التعليمية المتبعة في المؤسسات التعليمية ، إذ يسهم في تعزيز معالم التوجه الأكاديمي لدى طلبة الدراسات العليا بشكل خاص ، مما يُساعدهم على تحقيق النجاح المنشود في مجالاتهم الأكاديمية ومواصلة تطورهم العلمي والمهني على السواء . ويرى (إبراهيم 2025) ان اتساق الاهتمام سمة ضرورية للطلبة بشكل عام وطلبة الدراسات العليا بشكل خاص وهي المثابرة والتركيز الذهني والاستقرار النفسي والاجتماعي لتحقيق الاهداف المستقبلية رغم المصاعب والتحديات التي يواجهها الفرد ، فالذين يتمتعون باهتمام متعدد لديهم المثابرة والقدرة على اتقان العمل لمواجهة المهام الصعبة في أي وقت ، وتحقيق الاهداف المبتغاة . (إبراهيم ، 2025 ، 357)

ويعد النهوض الأكاديمي جملة من العمليات التي تعزز من مستوى الأداء الأكاديمي لدى الطلبة ، خصوصاً في مرحلة الدراسات العليا ، إن النجاح الأكاديمي لا يُعرف فقط بمدى تحقيق الطالب لمتطلبات المقررات الدراسية ، بل يتعدى ذلك إلى ما يُعرف بالشعور العام بالإحاطة والفهم العميق لمحتويات الدراسة والمشاركة الفعالة والنشطة في الحياة الأكademie ، إذ يتفاعل الطلبة مع مواد دراسية تتطلب التفكير والتحليل وتساهم في تطوير مهاراتهم الشخصية والمهنية ، ان النهوض الأكاديمي يساعد الطلبة على اكتساب معرفة



جديدة ويفتح فرص التواصل والتفاعل بين الطلبة ، مما يعزز القدرة على التعاون والعمل الجماعي . ويرى (السراراتي والزبيدي 2022) يدل مصطلح النهوض الأكاديمي على تقييم قدرة الشخص على تجاوز الصعوبات والعقبات ضمن العملية الدراسية ، ومساعدتهم في مواجهة تجارب الحياة اليومية والأكاديمية وتطوير قدرتهم على النهوض في وجه الصعوبات التي تواجههم . (السراراتي والزبيدي ، 2022 ، 149)

إن أهمية البحث يكمن في الدور المهم الذي يلعبه اتساق الاهتمام لطلبة الدراسات العليا في التربية البدنية وعلوم الرياضة والذي يتجلّى بوضوح في مدى ارتباط الطلبة بموضوعات دراستهم المختلفة والاهتمام المستمر، ويعد أحد العوامل الهامة الذي يؤدي إلى تعزيز مستوى الانخراط والتفاعل مع المحاضرات والأنشطة العملية ، مما يؤدي إلى تحصيل علمي أفضل مما يؤثر بدوره بصورة إيجابية جداً على نهوض الطلبة وتوفيقهم الأكاديمية .

## Wasit Journal of Sports Sciences

### 2- مشكلة البحث :

تشهد مؤسسات التعليم العالي وخاصة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة تصاعداً في التحديات التي تواجه طلبة الدراسات العليا ، ومع تزايد متطلبات الإنجاز الأكاديمي والبحثي ، برزت الحاجة لهم العوامل النفسية والمعرفية المؤثرة في أداء هؤلاء الطلبة ، ومن هذه العوامل اتساق الاهتمام الذي يعد عنصر حاسم في توجيه السلوك الأكاديمي ويشكل واحداً من العوامل الأساسية والمهمة التي تعزز من الحالة النفسية والتفاعل الإيجابي وتحفز الطلاب وتحقيق النجاح الأكاديمي ، ومن كل ما سبق ذكره تبرز مشكلة البحث في الإجابة عن التساؤلات الآتية :

1. هل هناك فروق في اتساق الاهتمام والنهوض الأكاديمي لدى طلبة الدراسات العليا في التربية البدنية

وعلوم الرياضة حسب نوع الدراسة (ماجستير ، دكتوراه) ؟

2. هل هناك علاقة ارتباطية ما بين اتساق الاهتمام والنهوض الأكاديمي لدى طلبة الدراسات العليا في

التربية البدنية وعلوم الرياضة ؟

3. هل بالإمكان التنبؤ بالنهوض الأكاديمي عن طريق اتساق الاهتمام لدى طلبة الدراسات العليا في

التربية البدنية وعلوم الرياضة ؟

### 1-3 اهداف البحث :

1. التعرف على درجة اتساق الاهتمام والنهوض الأكاديمي لدى طلبة الدراسات العليا في التربية

البدنية وعلوم الرياضة .



2. التعرف على الفروق في اتساق الاهتمام والنهوض الاكاديمي بين طلبة الدراسات العليا في التربية البدنية وعلوم الرياضة حسب نوع الدراسة (ماجستير ، دكتوراه) .
3. التعرف على العلاقة الارتباطية ما بين اتساق الاهتمام والنهوض الاكاديمي لدى طلبة الدراسات العليا في التربية البدنية وعلوم الرياضة .
4. التنبؤ بالنهوض الاكاديمي عن طريق اتساق الاهتمام لدى طلبة الدراسات العليا في التربية البدنية وعلوم الرياضة .

#### **4- فروض البحث :**

1. توجد فروق في اتساق الاهتمام والنهوض الاكاديمي بين طلبة الدراسات العليا في التربية البدنية وعلوم الرياضة حسب نوع الدراسة (ماجستير ، دكتوراه) .
2. توجد علاقة ارتباط ما بين اتساق الاهتمام والنهوض الاكاديمي لدى طلبة الدراسات العليا في التربية البدنية وعلوم الرياضة .
3. بالإمكان التنبؤ بالنهوض الاكاديمي عن طريق اتساق الاهتمام لدى طلبة الدراسات العليا في التربية البدنية وعلوم الرياضة .

#### **5 مجالات البحث :**

- 1- المجال البشري :** طلبة الدراسات العليا في اقسام وكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة للعام الدراسي (2024 - 2025).
  - 2- المجال الزماني :** المدة من (2025/6/8) ولغاية (2025/7/27).
  - 3- المجال المكاني :** اقسام وكليات عينة البحث والموقع الالكتروني .
- 2 منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :**

#### **1 منهج البحث :**

انتهج الباحثان منهج الوصفي بالأسلوب المسحي والعلاقات الارتباطية والتباينية والذي يتناسب مع طبيعة الدراسة .

#### **2 مجتمع البحث وعيناته :**

تحدد مجتمع البحث بطلبة الدراسات العليا في اقسام وكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بالجامعات العراقية والبالغ عددهم (232) طالب وطالبة ، وبعد تحديد ملامح مجتمع البحث تم اختيار عينات البحث



بالطريقة العشوائية ، إذ بلغت عينة التجربة الاستطلاعية (20) طالب وطالبة ، وبلغت عينة التجربة الرئيسية (212) طالب وطالبة . والجدول (1) يبين اعداد العينة .

### الجدول (1)

يبين عينة البحث

دراسة الدكتوراه		دراسة الماجستير		العينات
اناث	ذكور	اناث	ذكور	
3	7	2	8	الاستطلاعية
10	68	26	108	الرئيسة

## 2-3 الوسائل والأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث :

1. الدراسات النظرية والسابقة .
2. الملاحظة .
3. مقاييس البحث .
4. أوراق واقلام .

## 2-4 إجراءات البحث الميدانية :

### 2-4-1 اعداد مقاييس البحث :

بعد المتابعة والاطلاع على البحوث والدراسات السابقة ، اعتمد على مقياس اتساق الاهتمام المعد من قبل (إبراهيم 2025) والمكون من (24) فقرة والمطبق على طلبة الدراسات العليا في جامعة تكريت ، جميع الفقرات صيغت بالاتجاه الإيجابي . واعتمد على مقياس النهوض الأكاديمي المعد من قبل (عبد الرحمن 2023) والمكون من (39) فقرة يمثّل ثلاثة مجالات (فاعلية الذات الأكاديمية ، المشاركة الأكاديمية ، الدعم النفسي الأكاديمي) المطبق على طلبة الدراسات العليا في جامعة حلوان ، وكل فقرة خمسة بدائل اجابة (تطبّق دائمًا ، تطبّق غالباً ، تطبّق أحياناً ، تطبّق نادراً ، لا تطبّق أبداً) . وصيغت (13) فقرة بالاتجاه السلبي (8، 9، 11، 14، 15، 17، 18، 19، 26، 30، 32، 38، 39) ، وصيغت (26) فقرة بالاتجاه الإيجابي (1، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 10، 12، 13، 16، 20، 21، 22، 23، 24، 25، 27، 28، 29، 31، 33، 34، 35، 36، 37) .

رقم الاربعاء في المكتبة الوطنية 2439



#### ١-٤-٢ صلاحية فقرات المقاييس :

تم عرض فقرات المقاييس (اتساق الاهتمام ، النهوض الاكاديمي) على مجموعة من الخبراء والمحترفين في مجال علم النفس الرياضي والبالغ عددهم (9) ، لغرض تقويم فقرات المقاييس والحكم عليهما من حيث صلاحيتها في ما وضعا لأجله ، وبعد إطلاع السادة الخبراء والمحترفين على فقرات المقاييس استخرجت قيمة ( $\text{Ka}^2$ ) المحسوبة لاتفاق الخبراء والمحترفين ، إذ تبين قبول ترشيح جميع فقرات المقاييس لأن قيمة ( $\text{Ka}^2$ ) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (3.84) وبالتالي الإبقاء على عدد الفقرات لكل مقياس .

#### ١-٤-٢ تعليمات الإجابة عن فقرات المقاييس :

روعي في إعداد هذه التعليمات أن تكون واضحة وسهلة ومفهومة وهي كالتالي :

1. قراءة كل فقرة بدقة وعناية ، ليتضح مضمونها جيداً قبل الإجابة عنها .
2. اختيار بديل إجابة واحد فقط لكل فقرة .
3. وضع إشارة (✓) أمام الفقرة وأسفل بديل الإجابة المناسب .
4. أن تكون الإجابة عن جميع فقرات المقاييس وعدم ترك أي فقرة من دون إجابة .
5. أن تكون إجابتك على أساس الواقع الفعلي وليس على أساس ما تراه صحيحاً .
6. ستحظى الإجابة بالسرية وهي فقط لأغراض البحث العلمي ولا حاجة لذكر الاسم .

#### ١-٤-٣ بدائل الإجابة عن فقرات المقاييس :

اعتمد في صياغة بدائل الإجابة عن فقرات المقاييس (اتساق الاهتمام ، النهوض الاكاديمي) على اسلوب ليكرت الخمسي ، الذي يُعد من الأساليب الشائعة في القياس ، وتتضمن خمسة بدائل لكل فقرة ، والجدول (2) يُبيّن ذلك .

#### الجدول (2)

بدائل الإجابة ومفتاح التصحيح عن فقرات المقاييس

تنطبق على					بدائل الإجابة
درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جدا	
5	4	3	2	1	مفتاح التصحيح



#### 4-1-4-2 التجربة الاستطلاعية للمقياسين :

اجرى الباحثان تجربة استطلاعية على عينة من طلاب وطالبات الدراسات العليا في تخصص التربية البدنية وعلوم الرياضة من مجتمع البحث وخارج العينة الرئيسية والبالغ عددها (20) طالب وطالبة من جامعة بابل ، وزعت عليهم اثناء تواجدهم بالكلية في يوم الاثنين الموافق (2025/6/23) والهدف منها هو التأكد من وضوح فقرات المقياسين للعينة ومعرفة زمن الإجابة عن فقرات المقياسين ، واتضح من ذلك ان فقرات المقياسين واضحة للعينة وان متوسط زمن الإجابة عنها بلغ (22) دقيقة.

#### 4-1-4-3 التجربة الرئيسية للمقياسين :

طبق المقياسين (اتساق الاهتمام ، النهوض الاكاديمي) على افراد العينة الرئيسية من طلاب الدراسات العليا في التربية البدنية وعلوم الرياضة والبالغ عددهم (212) طالب وطالبة ، وذلك في المدة من يوم الاثنين الموافق (2025/7/7) الى يوم الاثنين الموافق (2025/7/22) وتم توزيع المقياسين الكترونياً عن طريق موقع التواصل الاجتماعي .

#### 4-1-4-4 الخصائص السيكومترية للمقياسين :

1. صدق المقياسين : تحقق هذا النوع من الصدق عندما عُرضت فقرات المقياسين بصيغتها الاولية على مجموعة من السادة الخبراء في مجال علم النفس الرياضي ليبيدي كل منهم رأيه في صلاحية كل فقرة .

2. ثبات المقياسين : لغرض التتحقق من معامل ثبات المقياسين اتبعت طريقة التجزئة النصفية على العينة الرئيسية البالغ عددها (212) طالب وطالبة ، إذ جزأت فقرات كل مقياس إلى فقرات فردية وأخرى زوجية ، وبعدها حساب معامل ثبات نصف المقياس بين درجات العينة على قسمي المقياس باستخدام معامل ارتباط (بيرسون) ، وبعدها خضع معامل الارتباط للتصحيح باستخدام معادلة (سبيرمان) . والجدول (3) بين نتائج معامل الثبات .

الجدول (3) يبين معامل ثبات المقياسين بطريقة التجزئة النصفية

المعايير	معامل ثبات نصف	المقياس
0.938	0.882	اتساق الاهتمام
0.863	0.758	النهوض الاكاديمي

5-2 الوسائل الإحصائية: استعملت الحقيقة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) لغرض معالجة النتائج الإحصائية .



### 3 عرض وتحليل ومناقشة النتائج :

#### 1-3 عرض وتحليل نتائج المقاييسين :

للحصول من الهدف الأول تم تحليل إجابات العينة واستخراج الأوساط الحسابية والفرضي والانحرافات المعيارية والوسيط ومعامل الالتواء وقيمة ( $t$ ) المحسوبة للعينة الواحدة ، والجدول (4) يبين النتائج .

الجدول (4)

يبين المعالم الاحصائية للمقاييسين

المعامل الالتواء	قيمة( $t$ ) المحسوبة	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	الوسط	الوسط الحسابي	عدد العينة	الشهادة	المقياس
0.002	21.563	13.917	72	97	97.007	144	ماجستير	اتساق الاهتمام
0.173	20.071	10.942	72	98	98.632	68	دكتوراه	
-0.109	28.520	13.033	72	98	97.528	212	الكلي	
0.256	15.003	16.307	117	136	137.389	144	ماجستير	النهوض الأكاديمي
0.019	10.139	16.351	117	137	137.103	68	دكتوراه	
0.239	18.150	16.283	117	136	137.297	212	الكلي	

يتبيّن من الجدول (4) ان عينة البحث في المقاييسين (اتساق الاهتمام والنهوض الأكاديمي) موزعين توزيعاً طبيعياً وذلك لأن قيمة معامل الالتواء محصورة بين (-1 ، 0) . بالإضافة إلى ظهور الأوساط الحسابية أعلى من الوسط الفرض وارتفاع قيمة ( $t$ ) المحسوبة يدل ذلك على تتمتع العينة باتساق الاهتمام والنهوض الأكاديمي .

#### 2-3 عرض وتحليل الفروق في اتساق الاهتمام والنهوض الأكاديمي وفق الشهادة :

للحصول من الهدف الثاني تم استخراج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ( $t$ ) للعينات المستقلة ، والجدول (5) يبين النتائج .

الجدول (5)

يبين الفروق في اتساق الاهتمام والنهوض الأكاديمي وفق الشهادة

الدالة	قيمة Sig	قيمة( $t$ ) المحسوبة	الانحراف المعياري	الوسط	الشهادة	المقياس
غير معنوي	0.595	0.532	13.917	97.007	ماجستير	اتساق الاهتمام
			10.942	98.632	دكتوراه	
غير معنوي	0.799	0.255	16.307	137.389	ماجستير	النهوض الأكاديمي
			16.351	137.103	دكتوراه	



يتبيّن من الجدول (5) انه لا توجُد فروق في اتساق الاهتمام والنهوض الأكاديمي بين طلبة الماجستير والدكتوراه في تخصص التربية البدنية وعلوم الرياضة . ويبين ذلك ان عملية تحفيز وانخراط الطلبة في الأنشطة الأكاديمية قد تكون متشابهة على مستوى الدراسة، سواء كانوا في الماجستير أو الدكتوراه ، مما يدل على أن البرامج والإجراءات التربوية التي تعتمد على تعزيز اتساق الاهتمام قد تكون فعالة بشكل موحد.

### 3-3 عرض وتحليل معامل الارتباط ونسبة مساهمة اتساق الاهتمام بالنهوض الأكاديمي :

للتتحقق من الهدف الثالث والرابع لجأ الباحثان الى استخدام معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة الارتباطية ما بين اتساق الاهتمام والنهوض الأكاديمي ، واستخدام الانحدار البسيط بغية استخراج قيمة نسبة مساهمة اتساق الاهتمام بالنهوض الأكاديمي ، والجدول (6) يبيّن ذلك.

**Wasit Journal of Sports Sciences**

الجدول (6)

دلالة معامل الارتباط ونسبة مساهمة اتساق الاهتمام بالنهوض الأكاديمي

نوع الانحدار	معامل الارتباط	مربع معامل الارتباط	نسبة المساهمة المعدل	درجات الحرية	الخطأ المعياري المتعدد	قيمة F	قيمة Sig	النتيجة
البسيط	0.524	0.274	0.271	210-1	13.903	79.407	0.000	معنوية

يتبيّن من الجدول (6) معنوية العلاقة الارتباطية الطردية ما بين اتساق الاهتمام والنهوض الأكاديمي لطلبة الدراسات العليا في التربية البدنية وعلوم الرياضة ، وتبين ان نسبة مساهمة اتساق الاهتمام بالنهوض الأكاديمي كانت عالية وهذا ما تؤكده قيمة (F) المحسوبة المرتفعة التي تدل على ان التباين المشترك بينهم كان كبيرا وهذا ما يتضح من خلال قيمة (sig) التي تقل عن مستوى الدلالة (0.000).

واستكمالا للإجراءات أعلاه ولغرض الحصول على قيمة تنبؤية أو متوقعة بالنهوض الأكاديمي بدلالة اتساق الاهتمام ، سعى الباحثان إلى استخدام معادلة الانحدار المتعدد التي يمكن من خلالها التنبؤ بهذه العلاقة ، والجدول (7) يبيّن ذلك.

الجدول (7)

المعادلة التنبؤية للنهوض الأكاديمي

قيمة Sig	قيمة (T) المحسوبة	المعاملات		المتغيرات
		قيمة المعامل الثابت	طبيعة المعامل الثابت	
0.000	10.167	73.470	أ	الثابت
0.000	8.911	0.654	ب 1	اتساق الاهتمام
النهوض الأكاديمي = قيمة المعامل الثابت + (قيمة المعامل الثابت (ب 1) × درجة اتساق				المعادلة التنبؤية

يتبيّن من الجدول (7) والخاص بقيم معادلات الانحدار والمعادلة التنبؤية أو القيمة المتوقعة بالنهوض الأكاديمي بدلالة اتساق الاهتمام ، إمكانية معرفة القيمة المتوقعة للنهوض الأكاديمي لأي طالب من عينة البحث والمثال الآتي يوضح ذلك : اذا كانت درجة احد عينة البحث (ص) في اتساق الاهتمام (97) فأن الدرجة المتوقعة للنهوض الأكاديمي هي :

$$\text{النهوض الأكاديمي} = 136.908 = 63.438 + 73.470 = (97) \times 0.654$$

وهي درجة قريبة من الوسط الحسابي للعينة في النهوض الأكاديمي اذا علمنا ان الوسط الحسابي لها كان (137.297) ، مما يدل على ان التبيّن كان دقيقاً.

### Wasit Journal of Sports Sciences

#### 3-4 مناقشة النتائج :

يتبيّن من النتائج السابقة معنوية العلاقة الارتباطية الطردية ما بين اتساق الاهتمام والنهوض الأكاديمي لطلبة الدراسات العليا في التربية البدنية وعلوم الرياضة ، أن ارتفاع مستوى اتساق الاهتمام يرتبط بشكل إيجابي بمستوى النهوض الأكاديمي ، مما يعني أن الاهتمام المنسجم يلعب دوراً مهماً للغاية في تحسين المثابرة والقدرة على اتخاذ الوقت بشكل سليم ، وتطوير المهارات الأساسية الضرورية اللازمة لتحقيق الإنجاز الأكاديمي ، وزيادة الدافعية والإرادة والقدرة نحو إنجاز الأهداف المحددة بكل فعالية ، مما يدل بشكل واضح على أهمية استمرارية وتوافق الاهتمامات الأكاديمية لدى طلبة الدراسات العليا ، إذ إن هذه العلاقة تساهم بشكل كبير في تعزيز أدائهم الأكاديمي وتحسين مستوى تحصيلهم الدراسي بشكل عام . إذ يشير (zhaο 2022) ان الطلبة ذوو الاهتمام المتسبق يمتلكون نظرة دقيقة تمكّنهم من اتخاذ القرار السليم لتحقيق الانجاز والنجاح ، ولديهم قوة الارادة والمثابرة والقدرة على تحديد اهداف عالية المستوى بشكل جيداً، وقدرتهم على التحمل والالتزام والمرنة في مواجهة العقبات والشدائد اثناء مسيرة حياتهم الدراسية . (2 ، zhaο 2022)

إن الطلبة الذين يمتلكون مستوى مرتفع من اتساق الاهتمام يظهرون تقدماً ملحوظاً في أدائهم الأكاديمي ، ويتسامون بالشغف الدراسي لتحقيق أهدافهم ، الأمر الذي يعكس أهمية التوافق في الاهتمامات الأكاديمية كمحرك رئيسي لتعزيز التميز التعليمي ، إن الاستمرار والانضباط في الاهتمامات الشخصية يسهمان بشكل فعال في تعزيز النهوض الأكاديمي ، أن الثبات في الاهتمام يخلق بيئة محفزة تدعم التخطيط المستمر والالتزام الدراسي . ويشير (Baruch 2017) بعد اتساق الاهتمام بمعنى المثابرة والشغف لتحقيق



اهداف طويلة الامد وينطوي العزم على العمل الجاد لمواجهة التحديات ، والحفاظ على الجهد والاهتمام المتواصل المتناسق رغم المعوقات للتقدم لتحقيق الأهداف . يعد مقياساً للمثابرة والتركيز الذهني في مواجهة الضغوط الدراسية والأكademie وعنصراً مهماً للتفوق الأكاديمي (Baruch ، 2017 ، 3) ، يعتبر اتساق الاهتمام أحد أهم الجوانب المهمة لفرد بشكل عام ولطلبة الدراسات العليا بشكل خاص لما له من تأثير في المستوى العلمي والإنجاز الأكاديمي ، وتعكس النتائج أن تفاوت مستوى اتساق الاهتمام قد يعكس تفاوتاً في مستويات النهوض الأكاديمي ، أن استقرار الاهتمام والتماسك في الأولويات يلعبان دوراً محورياً في تحقيق النهوض الأكاديمي ، (هلال 2004) ان الأفراد الذين يمتلكون الاهتمام والمثابرة باستطاعتهم تحقيق مستوى العلمي عالي (هلال ، 2004 ، 31).

أن التفاعل الدائم والمتناقض مع المادة الدراسية يساهم في تعزيز المفهوم الإيجابي للدراسة ويحفز على إنجاز المهام بصورة أكثر فاعلية . بالإضافة إلى ذلك، نجد أن عوامل مثل الدعم الأسري، وفعاليات الأنشطة المرتبطة بال المجال، والبيئة الأكademie المشجعة، تلعب دوراً رئيسياً في تحسين مستوى اتساق الاهتمام، وبالتالي دعم النهوض الأكاديمي . ويشير (العصيمي والحميدي 2022) يُعد النهوض الأكاديمي للطلاب بمثابة استجابة إيجابية وبناء تمكنهم من التكيف ، وتزيد من قدراتهم في مواجهة العقبات والتحديات التي تواجههم في أنشاء حياتهم الأكademie (العصيمي والحميدي ، 2022 ، 19) ان أهمية الاستمرارية والتلاقي في الاهتمام كعوامل محفزة لتعزيز مستوى النهوض الأكاديمي بشكل مستدام . أن التركيز على تنمية ودعم الاهتمامات المتنسقة والمتوافقة لدى الطلبة قد يثمر تحسينات ملموسة في أدائهم الأكاديمي ، والانتظام في الاهتمامات العلمية والإدارية يمثل أحد الركائز الأساسية لارتقاء بجودة التعليم وتعزيز كفاءة الطلبة في مجالات التربية البدنية وعلوم الرياضة . (قاسم 2023) أن النهوض الأكاديمي سلوك هام من سلوكيات التكيف مع تحديات التعليم الجامعي. ويواجه الطلاب العديد من الصعوبات والإخفاقات والإجهاد كجزء من اليوم الأكاديمي الجامعي، وأشاروا أيضاً أن أحد العناصر الرئيسية في توافق الطلاب يتماشى مع تعزيز التحديات الأكademie (قاسم ، 2023 ، 85) .

رقم الاربعاء في المكتبة الوطنية 2439



## 4 الاستنتاجات والتوصيات :

## 1-4 الاستنتاجات :

1. إن طلبة الماجستير والدكتوراه في التربية البدنية وعلوم الرياضة يمتلكون اتساق الاهتمام والنهوض الأكاديمي .
2. إن اتساق الاهتمام والنهوض الأكاديمي متساويان في الدرجة بين طلبة الماجستير والدكتوراه في التربية البدنية وعلوم الرياضة .
3. إن ارتفاع درجة اتساق الاهتمام يقابلها ارتفاع درجة النهوض الأكاديمي لدى طلبة الدراسات العليا في التربية البدنية وعلوم الرياضة .
4. إن اتساق اهتمام طلبة التربية البدنية وعلوم الرياضة يمكن أن يكون مؤشراً قوياً على نهوضهم الأكاديمي .

## 2-4 التوصيات :

1. اهتمام المؤسسات التعليمية بعقد ندوات توعوية لتنمية اتساق الاهتمام والنهوض الأكاديمي لطلبة الدراسات العليا .
2. التركيز على مدى اتساق الاهتمام لدى طلبة الدراسات العليا في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة، حيث يُعد هذا المفهوم عاملاً محفزًا على تحسين مستوى الأداء والتحصيل العلمي .
3. توفير البيئة المناسبة التي تساهم بشكل مباشر في النهوض الأكاديمي لدى طلبة الدراسات العليا .
4. تعزيز دور أعضاء الهيئة التدريسية في التشجيع على الاهتمام المستمر ، بحيث يكون الاهتمام جزءاً من ثقافة التعلم داخل الجامعة .
5. اجراء المزيد من البحوث في المتغيرات النفسية لطلبة الدراسات العليا .

رقم الاربعاء في المكتبة الوطنية 2439



المصادر :

- إبراهيم ، صفاء خير الله . (2025) . اتساق الاهتمام وعلاقته بالتكيف الأكاديمي لدى طلبة الدراسات العليا ، مجلة منوال ، المجلد (1) ، العدد (4) .
- السراراتي ، كريم فخري هلال ، والزبيدي ، مها محسن صلال . (2022) . ، الذكاء الاستراتيجي وعلاقته بالنهوض الأكاديمي لدى طلبة الدراسات العليا ، مجلة جامعة بابل للعلوم الإنسانية ، المجلد (30) ، العدد (11) .
- عبد الرحمن ، ايمان . (2023) . النهوض الأكاديمي لدى طلاب الدراسات العليا في ضوء بعض المتغيرات демографية ، مجلة دراسات تربية واجتماعية ، جامعة حلوان ، المجلد (29) .
- العصيمي ، عبد الله سليمان ، والحميدي ، حسن عبد الله . (2022) . النهوض الأكاديمي وعلاقته بالعلم الأكاديمي والقدرة على التكيف ومنظور زمن المستقبل لطلاب الصف العاشر بالكويت ، مجلة حوليات الآداب والعلوم الاجتماعية ، العدد (43) .
- قاسم ، تهاني امان الله . (2023) . مستوى النهوض الأكاديمي لدى طالبات جامعة ام القرى من وجهة نظر الطالبات ، المجلة العربية للعلوم ونشر الابحاث ، المجلد (16) ، العدد (7) .
- ميره ، امل كاظم ، وجاسم ، لينا محمد عمران . (2024) . النهوض الأكاديمي لدى طلبة جامعة،مجلة البحوث التربوية والنفسية ، المجلد (21) ، العدد (80) .

المصادر الأجنبية :

- Bandura, A. (2001). Social cognitive theory: An agentic perspective. Annual Review of Psychology, 52.
- Baruch-Feldman, C. (2017) . The Grit Guide for Teens: A Workbook to Help You Build Perseverance, Self-Control, and a Growth Mindset. New Harbinger Publications.
- Jawad, Hussein Hamza and Finjan, Raad Abdul Amir (2024) "Attentional control as a function of predicting legal knowledge in female students' basketball," Modern Sport: Vol. 23: Iss. 5, Article 5.
- DOI: <https://doi.org/10.54702/avh8ac44>
- Salam Mohamed Hamza, Dr. Hussein Hamza Jawad, Dr. Sanaaa Rabeea Abed. Modeling the causal relationship of intellectual fluency and Sports passion of motivation to learning of handball for students. Int J Yogic Hum Mov Sports Sciences 2023;8(1):170-177.

DOI:<https://doi.org/10.22271/yogic.2023.v8.i1c.1394>

## (1) الملحق

## أسماء السادة الخبراء والمختصين

الرقم	اسم الخبراء والمخخصين	اللقب العلمي	التخصص	مكان العمل
1.	عامر سعيد الخيكاني	أ.د	علم النفس الرياضي	جامعة بابل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2.	شيماء علي خميس	أ.د	علم النفس الرياضي	جامعة بابل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3.	محمد نعمة حسن	أ.د	علم النفس الرياضي	جامعة بابل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
4.	هيثم محمد الجبوري	أ.د	علم النفس الرياضي	جامعة بابل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
5.	رائد عبد الأمير عباس	أ.د	علم النفس الرياضي	جامعة بابل - كلية الهندسة
6.	علي حسين علي جاسم	أ.د	علم النفس الرياضي	جامعة كربلاء كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
7.	سلام محمد حمزه	أ.د	علم النفس الرياضي	جامعة بابل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
8.	رعد عبد الأمير فنجان	أ.م.د	علم النفس الرياضي	جامعة بابل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
9.	سعاد خيري كاظم	أ.م.د	علم النفس الرياضي	جامعة بابل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

## (2) الملحق

P-ISSN:2707-7845

## مقاييس اتساق الاهتمام

E-ISSN:2707-7853

الرقم	الفرق	النطاق على	درجة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة جدا
1	لدي القدرة على الاستماع تحت أي ظرف كان						
2	أقوم بعدد من المهام في الوقت نفسه						
3	اكمي واجبي بوتيرة واحدة دون الشعور بالتعب						
4	مواكب بشكل مستمر للتطور المعرفي						
5	أقيم أفكارى سواء كانت منطقية أو غير منطقية						

نحو

نحو

					استخدم فنيات تفكير حديثة لمواجهة المصاعب	6
					أرى نفسي متمكنًا في كتابة البحث العلمي	7
					اعتقد أن المفردات الدراسية متربطة مع بعضها.	8
					متابع جيد لكل صغيرة وكبيرة تمر من أمامي	9
					من الصعب أن يصيبني التشتت الذهني داخل المحاضرة	10
					اختار الكلمات المناسبة التي تصف مشاعري	11
					مبتسماً وفكاهيًّا في التعامل مع الآخرين	12
					متفائل جداً حتى في أصعب المواقف	13
					أشعر السعادة لنفسي معظم الوقت	14
					أسيطر على انفعالاتي أمام الآخرين	15
					اتعامل بشكل إيجابي مع المواقف السلبية	16
					لدي القدرة على تقبل آراء الآخرين	17
					أشعر بالرضا عند إكمال واجباتي	18
					من في التعامل مع مواقف الحياة الضاغطة	19
					لدي القدرة على تحقيق أهدافي	20
					اعتقد أنني شخص مهم في مجتمعي	21
					امتلك إرادة قوية	22
					أشارك الآخرين أحزانهم وأفراحهم	23
					أفرح عندما زملائي يحققون أهدافهم	24

## (3) الملحق

## مقاييس النهوض الأكاديمي

درجة كبيرة جداً	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جداً	تنطبق على	الفقرات	ت
					يشجعني أستاذى على تخطى الأزمات الأكademie	1	
					يساندни أستاذى أكاديميا	2	
					يوفر أستاذى الكثير من وقته لتوجيهي أكاديميا	3	
					أستاذى يساعدنى على تخطى العقبات والأزمات	4	
					يهم أستاذى بمعرفة المشكلات التى تعرضنى دراسيا	5	
					يتبعنى أستاذى أكاديميا بشكل متواصل	6	
					يراعى أستاذى ظروفى الشخصية	7	
					يبخل علياً أستاذى بوقته وعلمه	8	
					يتجاهل أستاذى رأى الشخصية فى البحث	9	

نحو

نحو

					يعاملني أستاذتي باحترام	10
					يفرق أستاذى بيني وبين غيري من الطلاب	11
					أشارك في المناقشات أثناء المحاضرات	12
					أسعى جاهداً لتحقيق أهدافي في الحياة	13
					أنسحب من الحوار الجماعي مع أستاذتي	14
					أعجز عن أداء الأنشطة التي تطلب مني	15
					أتبادل الأفكار والمعلومات حول القرارات الدراسية مع زملائي بالدراسة	16
					يستهزئ أستاذى بارانى داخل المحاضرة	17
					غير قادر على تنظيم أفكارى	18
					أنجنب المشاركة في الأنشطة الجماعية	19
					أتعاون مع زملائي في إعداد ما يطلب من تكليفات دراسية	20
					استعين بزملائي في أداء المهام الصعبة والمتعددة	21
					أحتاج لنصيحة زملائي عند تنظيم عرض تدريسي في محاضرة	22
					أنفذ كل ما يطلب مني من تكليفات دراسية	23
					أصمم على إيجاد حل للمشكلات الأكademie التي تواجهنى	24
					أطلع على أحدث الدراسات لأقدم عرضاً تدريسياً متميزاً	25
					ألوم ذاتي لأنى استكملت دراستي الأكademie	26
					أنزل كل الصعاب الأكademie من أجل تحقيق أهدافي المستقبلية	27
					اندمج في العمل الجماعي داخل الكلية من أجل اكتساب الخبرات من الآخرين	28
					أبذل كل جهدي للحصول على درجة علمية رفيعة	29
					أجد صعوبة في إدارة وقتي بسبب الضغوط الدراسية	30
					أحاول ضبط مشاعرى للوصول إلى ما أريد	31
					أفك فى عدم إكمال الدراسة	32
					أتعامل بمرنة مع عناء الدراسة	33
					التحاقى بالدراسات العليا خطوة فى سبيل تحقيق ذاتى	34
					أتحمل الإحباطات التى تواجهنى أثناء الدراسة	35
					أذكر نفسي بأهمية الدراسات العليا فى حياتى	36
					عند مواجهتى لأنى مشكلة أكademie أوقف بين الدراسة والعمل	37
					لدى الرغبة فى البقاء وحيداً بعيداً عن زملائي بالدراسات العليا	38
					شدة معاملة أستاذى معى يجعلنى أتردد فى الحديث معه	39

رقم الاربعاء في المكتبة الوطنية 2439