



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
هيئة البحث العلمي
مركز البحوث النفسية

مجلة العلوم النفسية

مجلة علمية فصلية محكمة معتمدة
تصدر عن مركز البحوث النفسية

حاصلة على الاعتمادية
رقم الإيداع 614 / 1994
الرمز الدولي 1790 - 1816

المجلد (36) - العدد (4)



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
مركز البحوث النفسية

مجلة

العلوم النفسية

مجلة علمية فصلية محكمة معتمدة تصدر عن مركز البحوث النفسية

المجلد : 36 العدد : 4

ISSN : 1816 - 1790

رقم الايداع : 614 / 1994

الرمز الدولي: 1816-1790

كاتون الاول/ 2025





مجلة العلوم النفسية
مجلة علمية فصلية محكمة

رئيس التحرير/ أ.د. خليل ابراهيم رسول

مدير التحرير/ أ.م.د. علا حسين علوان

أعضاء هيئة التحرير

الاسم	مكان العمل	البلد
- أ.د. كامل علوان الزبيدي	جامعة بغداد / كلية الآداب / أستاذ متمرس (متقاعد) / علم النفس – صحة نفسية	العراق
- أ.د. يوسف حمه صالح مصطفى	جامعة صلاح الدين / كلية الآداب – أربيل / علم النفس العام	العراق
- أ.د. صفاء طارق حبيب	جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد / قسم العلوم التربوية والنفسية / قياس وتقويم	العراق
- أ.د. اسامة حامد محمد	جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الانسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية/ علم النفس التربوي / قياس وتقويم	العراق
- أ.د. مهند عبدالستار النعيمي	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية / قياس وتقويم	العراق
- أ.د. حيدر جليل عباس	الجامعة المستنصرية / التربية الاساسية العلوم التربوية والنفسية / قياس وتقويم	العراق
- أ.د. سيف محمد رديف	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	العراق
- أ.د. بشرى عبد الحسين محميد	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	العراق

الاسم	مكان العمل	البلد
- أ.د. محمد حبشي حسين	جامعة الاسكندرية / كلية التربية	مصر
- أ.د. عصام توفيق قمر	كلية الدراسات العليا للتربية / المركز القومي لأصول التربية / التربية وعلم النفس	مصر
- أ.م.د. بيداء هاشم جميل	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية / علم النفس العام	العراق
- أ.م.د. براء محمد حسن	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية / الشخصية والصحة النفسية	العراق
- أ.م.د. هناء مزعل حسين الذهبي	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية	العراق
- أ.م.د. بشرى عثمان احمد	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية	العراق
- أ.م.د. صباح عايش بنت محمد	جامعة الشلف / كلية العلوم الانسانية والاجتماعية / علم النفس العام	الجزائر
- أ.م.د. مقبل بن عايد خليف العنزي	جامعة القصيم / الحدود الشمالية / كلية التربية / قسم التربية والاحتياجات الخاصة	السعودية

مجلة العلوم النفسية

مجلة علمية فصلية محكمة معتمدة متخصصة تصدر عن مركز البحوث النفسية

جمهورية العراق

قسمة اشتراك

أرجو قبول اشتراكي في مجلة العلوم النفسية :

لمدة () سنة ابتداءً من

الأسم :

العنوان :

قيمة الاشتراك :

طريقة الدفع :- نقداً () شيك () حوالة بريدية ()

رقم: / / تاريخ

التوقيع : : التاريخ

الأفراد: (150.000) الف دينار عراقي داخل العراق	قيمة الاشتراك
(100) \$ او ما يعادلها خارج العراق	لعدد واحد
للمؤسسات أو المؤتمرات : (125.000) الف دينار عراقي داخل العراق	
(96) \$ او ما يعادلها خارج العراق	

شروط النشر في المجلة

1. تنشر المجلة الأبحاث والدراسات الاكاديمية القيمة والاصيلة باللغتين العربية والإنكليزية في حقل مجالات اهتمام المجلة نفسياً وتربوياً ، والتي لم تقبل أو تنشر سابقاً ، ويتحمل الباحث المسؤولية القانونية في كل القضايا المتعلقة بالأمانة العلمية اذا كان بحثه منشور أو قدم للنشر .
2. يخضع كل بحث مقدم للنشر في المجلة الى الاستلال الالكتروني على أن لا يزيد درجة الاستلال عن (20%).
3. يقدم الباحث المقبول بحثه للنشر في المجلة تعهد خطي بعدم نشر بحثه في مجلة أخرى أو حصوله على قبول نشر مسبقاً .
4. يقدم البحث مطبوعاً على نظام (word 2007) مع اسم الباحث واللقب العلمي والاختصاص واسم الجامعة والكلية في بداية الصفحة الأولى للبحث باللغتين مع خلاصة للبحث باللغتين العربية والإنكليزية مثبت فيها عنوان البحث واسم الباحث ومكان عمله على ان لا تزيد عن (250) كلمة
5. تكتب الكلمات المفتاحية باللغتين العربية والإنكليزية في نهاية الملخصين العربي والإنكليزي.
6. يجب أن لا تتجاوز عدد صفحات البحث المقدم للنشر في المجلة أكثر من (25) صفحة فقط بما فيها الجداول والاشكال والملاحق ، وبخلافه يتحمل الباحث مبلغاً اضافياً مقداره (2000) الفين دينار عن كل صفحة إضافية ، ولا يتجاوز البحث بعد الزيادة الـ (35) صفحة بكل الأحوال.
7. موافقة اثنين من المحكمين المختصين الذين يقومون بالبحث قبل نشره بالإضافة الى تقويم البحث من ناحية اللغة العربية والإنكليزية.
8. يراعى في كتابة البحث الاتي:

أ- الأصول العلمية في كتابة البحث من حيث الدقة في التوثيق والأمانة العلمية في العرض.

ب- يقدم البحث بنسختين مطبوعة على ورق ابيض (A4) وعلى جهة واحدة من الورق مع قرص (CD) وبالمواصفات الآتية.

- الحاشية العليا 4.50 سم.

- الحاشية السفلى 4,50 سم.

- الحاشية اليمنى 3,75 سم.

- الحاشية اليسرى 3,75 سم.

- يكون الخط المستخدم نوع (Arial) ، حجم الخط (14) بالنسبة للمتن و (12) للجداول.

- تحتوي كل صفحة على (22) سطر فقط وفقاً لبرنامج التنضيد.

- يكون التباعد بين الاسطر للصفحة الواحدة (1,15).

- تكون الاشكال والجداول واضحة وتستخدم فيها الأرقام باللغة الإنكليزية والنظام العالمي للوحدات.

- في حالة وجود صور او رسوم ضرورة ان تكون بصيغة png أو jpg.

- يكون البحث خالي من الأخطاء اللغوية والنحوية ولا تتحمل المجلة مسؤولية ذلك.

لا تستعمل الهوامش في اسفل الصفحات وانما يشار رقمياً الى المصادر حسب موضوعها في نهاية البحث من خلال ذكر اسم الباحث والسنة وعنوان البحث وتكتب بأسلوب الـ (APA) الإصدار السابع.

- يلتزم الباحث بدفع مبلغ قدره (150000) مائة وخمسون الف دينار عراقي لا غير من داخل العراق و (100) دولار امريكي من خارج العراق.

- يلتزم الباحث بالتعليمات المؤشرة من الخبراء ، ويعيد الباحث النسخة الاصلية للمجلة مع نسخة جديدة ورقية أخرى مصححة.
 - لاتعاد البحوث الى أصحابها قبلت أم لم تقبل للنشر.
 - لا يزود الباحث بكتاب قبول النشر ، الا بعد التزامه بالتعليمات أعلاه وتسليم النسخ الورقية كافة.
 - المجلة غير مسؤولة عن نشر الأبحاث بعد مرور (90) يوم من دون مراجعة الباحث للمجلة والتزامه بالتعليمات كافة.
- 9- تحتفظ المجلة بحقها في أن تحذف أو تعيد صياغة بعض الكلمات أو الجمل بما يتلائم مع أسلوبها في النشر.
- 10- تنتقل حقوق نشر البحث الى المجلة حال اشعار الباحث بقبول بحثه للنشر.

مجالات اهتمام المجلة



1. البحوث والدراسات في مجالات العلوم التربوية والنفسية بفروعها المختلفة والطب النفسي، و الباراسايكولوجي .
2. المؤتمرات والندوات العلمية الوطنية والعربية والعالمية التي تعقد حول التخصصات في الفقرة المذكورة اعلاه
3. نشاطات وفعاليات المركز والمؤسسات الاخرى التي تهتم بالمجالات
- الواردة في الفقرة (1) .

((في هذا العدد))

الصفحة	الباحث	الموضوع	ت
36-1	أ.د.انتصار كمال العاني	التعاطف الذاتي وعلاقته بالمرونة النفسية لدى طلبة المرحلة المتوسطة	.1
74-37	أ.د. سيف محمد رديف أ.م.د براء محمد حسن م.د. نهلة علي موسى م.م. احمد قاسم شاكر العلاق	اتجاهات الجمهور العراقي نحو المشاركة في الانتخابات البرلمانية 2025	.2
100-75	أ.م.د. سمر غني حسين	العنف اللفظي لدى طفل الروضة في ظل جائحة كورونا	.3
138-101	ا. م.د نضال سهيم حسن	لغات الحب الخمسة لدى الطفل وعلاقتها بأنماط الشخصية لدى امهاتهم	.4
162-139	أ.م. رنا فاضل عباس الجنابي	الذكاء المنطقي الرياضي لدى طالبات الاقتصاد المنزلي	.5
194-163	م. د وسام نايف عدنان الزبيدي	القيادة الإبداعية وعلاقتها باتخاذ القرار لدى المرشدين التربويين	.6
238-195	م.د. أزهر هاشم علوان أ.م.رقية رافد شاكر	تطور التوجه المنتج وعلاقته بالشغف الدراسي لدى طلبة الجامعة	.7
262-239	م. د استبرق داوود سالم	التعاطف الذهني وعلاقته بالشغف الأكاديمي لدى معلمات رياض الأطفال	.8
300-263	م.د نهلة علي التميمي	تطور التطرف الفكري وعلاقته بتقرير المصير الذاتي لدى الشباب	.9
328-301	م.د. سحر علي مهدي التميمي م.د حسام ياسين علي التميمي	الحاجة الى التجاوز وعلاقتة بقوة الانا لدى طلبة الجامعة	.10
360-329	م.م. نغم عبد الأمير خضير	أثر التفكير القيادي في تطوير الإدارة التعليمية للمدارس المتوسطة	.11
380-361	م.م. اية جابر هذلول	مدى ممارسة معلمات رياض الأطفال لاستراتيجيات التعلم النشط	.12
412-381	م.م. احمد عباس حسن الذهبي	التمثيل السطحي لدى الممرضين	.13

الصفحة	الباحث	الموضوع	ت
438-413	م.م. سمر حسن خضير الجعيفري	مستوى التنظيم الذاتي الإنفعالي لدى معلمات رياض الاطفال	.14
466-439	م.م. رؤى عباس علي	الحقد وعلاقته بسلوك اخفاء المعرفة لدى الموظفين	.15
500-467	م.م. شيرين رحيم عباس بديري	مستوى ممارسة القيادة التبادلية لدى مديرات رياض الأطفال وعلاقتها ببعض المتغيرات من وجهة نظر المعلمات	.16



وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
هيئة البحث العلمي
مركز البحوث النفسية

وحدة مجلة العلوم النفسية

ملاحظة...

الافكار الواردة في البحوث والدراسات المنشورة تُعبر عن
آراء أصحابها وليس بالضرورة عن رأي المجلة .

المراسلات

توجه جميع المراسلات الى رئيس التحرير على العنوان التالي:

مجلة العلوم النفسية - مركز البحوث النفسية

ص.ب. 47041 جادرية - بغداد - العراق

هـ 07833304447

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق

614 لعام 1994

بغداد - العراق



الذكاء المنطقي الرياضي لدى طالبات الاقتصاد المنزلي

أم رنا فاضل عباس الجنابي

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/هيئة البحث العلمي/مركز البحوث النفسية

Ranafadhel17@gmail.com

المستخلص

يُعد الذكاء المنطقي من أنواع الذكاء التي ترتبط بالقدرة على التفكير الاستدلالي وحل المشكلات بطريقة منهجية قائمة على الملاحظة والتحليل ، ويعد أحد المكونات الأساسية للذكاء العقلي الذي يسهم في تنمية مهارات التفكير العلمي لدى طلبة الجامعات. يهدف البحث الحالي إلى قياس مستوى الذكاء المنطقي الرياضي لدى طالبات قسم الاقتصاد المنزلي ، والتعرف على دلالة الفروق الإحصائية في مستوى الذكاء تبعًا لمتغير المرحلة الدراسية ، أتبعته الباحثة المنهج الوصفي التحليلي وتكونت عينة البحث من (65) طالبة تم اختيارهم بطريقة قصدية ، وقد أعدت الباحثة مقياسا للذكاء المنطقي الرياضي بالاعتماد على نظرية Gardner للذكاءات المتعددة تضمن خمسة أبعاد (التفكير الاستدلالي، إجراء العمليات الحسابية، تحليل المشكلات بطريقة منطقية، التعرف على الأنماط والعلاقات ، التحقيق العلمي والتفكير المنهجي) وتألّف المقياس من (26) فقرة نظمت الفقرات في صورة استبانة تبعًا لمقياس ليكرت الخماسي (تنطبق على بدرجة كبيرة ، تنطبق عليّ ، محايد، لا تنطبق عليّ ، لا تنطبق عليّ إطلاقًا) ، وأظهرت نتائج البحث أن مستوى الذكاء المنطقي الرياضي لدى طالبات الاقتصاد المنزلي كان مرتفعًا ، و توجد فروق ذات دلالة إحصائية تبعًا للمرحلة الدراسية ولصالح طالبات المرحلة الرابعة ، وخرج البحث بمجموعة من التوصيات والمقترحات.

الكلمات المفتاحية: الذكاء المنطقي الرياضي ، طالبات ، الاقتصاد المنزلي



Logical-Mathematical Intelligence among Home Economics Female Student

Rana Fadhel Abbas Al-Janabi

Scientific Research Commission\Psychological Research Center
\Jadiriya Campus

Ranafadhel17@gmail.com

Abstract

Logical intelligence is one of the types of intelligence that is related to the ability for reasoning and solving problems in a systematic way based on observation and analysis. It is one of the basic components of intelligence that contributes to the development of scientific thinking skills among university students. The current research aims to measure the level of logical- mathematical intelligence among female students in the Home Economics Department, and to identify statistically significant differences in the level of intelligence according to the variable of the academic stage. The descriptive –analytical approach was followed, and the research sample consisted of (65) female students who were chosen intentionally. The researcher developed a scale for logical–mathematical intelligence based on Gardner’s theory of multiple intelligences, which included five dimensions: reasoning, numerical operations, logical problem analysis, pattern and relationship recognition, and scientific inquiry and systematic thinking. The scale consisted of (26) items. The items were organized in the form of a questionnaire according to the five–point Likert scale (applies to a large extent, applies to me, neutral , does not apply to me, does not apply to me at all). The research results showed that the level of logical –mathematical intelligence among home economics students



was high, and there were statistically significant differences according to the academic stage in favor of fourth year students. The research came out with a several recommendations and suggestions.

Keywords: Logical–Mathematical Intelligence, Female Students , Home Economics

مشكلة البحث:

إن التغيرات المتسارعة في متطلبات سوق العمل والتطورات التكنولوجية الحديثة تفرض على المؤسسات التعليمية التركيز على تنمية أنواع متعددة من الذكاءات لدى الطلبة ، ومن أبرزها الذكاء المنطقي – الرياضي الذي يُعد من مقومات التفكير العلمي، وحل المشكلات ، واتخاذ القرار. (Gardner,2006,p 127). وتعتبر طالبات قسم الاقتصاد المنزلي من الفئات التي يفترض أن تمتلك مستوى مناسباً من الذكاء المنطقي- الرياضي بحكم طبيعة التخصص الذي يجمع بين الجوانب التطبيقية والنظرية . ومن طريق الملاحظة الميدانية للباحثة أثناء التدريس لاحظت وجود تفاوت واضح في قدرة الطالبات على تحليل المشكلات ، والتفكير النقدي ، وفهم العلاقات الرياضية والمنطقية، مما يشير إلى الحاجة لدراسة هذا النوع من الذكاء وتحليل مستواه لدى طالبات الاقتصاد المنزلي . لذا تتحدد مشكلة البحث الحالي في الإجابة عن السؤال الآتي: ما مستوى الذكاء المنطقي – الرياضي لدى طالبات الاقتصاد المنزلي؟

أهمية البحث:

يُعد الذكاء المنطقي – الرياضي أحد أبرز أنواع الذكاءات التي حددها HowardGardner في نظريته المشهورة نظرية الذكاءات المتعددة Multiple intelligences theory ، والتي تُعد من أهم النظريات المعاصرة في تفسير الفروق الفردية بين المتعلمين . ويشير جاردر إلى أن الذكاء المنطقي – الرياضي يعني القدرة على التفكير الاستدلالي ، وفهم العلاقات السببية ، والقيام بعمليات التحليل والترتيب ، مما يجعله أساساً في التفكير العلمي وحل المشكلات. (Gardner,1983,p39).

وتبرز أهمية هذا البحث في الكشف عن مستوى الذكاء المنطقي- الرياضي لدى طالبات الاقتصاد المنزلي ، لما لهذا النوع من الذكاء من دور فاعل في تنمية مهارات التفكير الناقد، وصنع القرار ، والتمييز بين العلاقات والأنماط، وتمثل هذه المهارات مطلباً أساسياً لنجاح الطلبة في مختلف التخصصات الجامعية . وتشير الدراسات العربية والأجنبية كدراسة (Paul & Elder,2006,p.640) ودراسة (Shirawia & et al, 2023, pp.239-254) ودراسة (Alotaibi,2024,p167) ودراسة (حميد،2025، ص512) إلى أن امتلاك الطلبة لمستويات مناسبة من الذكاء المنطقي- الرياضي يُسهم في تعزيز قدرتهم على

التفكير المنظم، وحل المشكلات، والتمييز بين البدائل بشكل منطقي، مما يعكس دوره في رفع كفاءتهم الأكاديمية وسهولة تفكيرهم مع متطلبات الحياة الجامعية. ومن هنا تتضح أهمية هذا البحث في دراسة واقع هذا النوع من الذكاء لدى طالبات الاقتصاد المنزلي بشكل خاص، نظراً لما يتطلبه هذا التخصص من القدرة على إجراء الحسابات الدقيقة والتعامل مع المقادير والمقاييس وربط العلاقات الكمية والمنطقية عند إعداد الأطعمة أو تصميم الأقمشة وإدارة شؤون الأسرة. لتحديد مستوياته والعوامل المؤثرة فيه تمهيدا لتقديم التوصيات المناسبة. وتأتي أهمية البحث فيما يلي:

1. يُعد هذا البحث -حسب علم الباحثة- أول دراسة تسلط الضوء على هذا النوع من الذكاء ضمن تخصص الاقتصاد المنزلي، الأمر الذي يعزز من قيمته العلمية ويفتح أفقاً جديدة لدراسات لاحقة.
2. يستمد البحث الحالي أهميته من طبيعة عينة البحث المتمثلة في طالبات الاقتصاد المنزلي، إذ أن تخصصهن يتطلب مستوى عالياً من الكفاءة العقلية، لاسيما في مجالات حيوية مثل إدارة الموارد، واتخاذ القرار وتنظيم الوقت والتخطيط المنزلي، مما يجعل من الذكاء المنطقي - الرياضي عاملاً أساسياً في نجاحهن الأكاديمي والمهني.
3. يمكن أن تسهم نتائج البحث الحالي في إفادة الجامعات من طريق إقامة دورات تدريبية أو برامج إرشادية تستهدف تنمية الذكاء المنطقي - الرياضي لدى الطالبات، بما يعزز من مهارات التفكير المنطقي وحل المشكلات لديهن ويدعم نجاحهن الأكاديمي في مختلف التخصصات.
4. يعد هذا البحث إضافة نوعية إلى الدراسات العلمية التي تناولت الذكاءات المتعددة، إذ يسهم في سد فجوة بحثية في هذا المجال، لاسيما فيما يتعلق بالذكاء المنطقي - الرياضي لدى طالبات الاقتصاد المنزلي.

أهداف البحث: يهدف البحث الحالي إلى:

1. قياس مستوى الذكاء المنطقي-الرياضي لدى طالبات قسم الاقتصاد المنزلي
2. التعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية في مستوى الذكاء المنطقي- الرياضي لدى طالبات الاقتصاد المنزلي تبعاً للمرحلة الدراسية (الثانية- الثالثة- الرابعة)

فرضية البحث:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الذكاء المنطقي- الرياضي لدى عينة البحث تبعاً للمرحلة الدراسية.

حدود البحث: الحدود البشرية: طالبات الاقتصاد المنزلي

الحدود المكانية: جامعة بغداد /كلية التربية للبنات/ قسم الاقتصاد المنزلي

الحدود الزمانية: العام الدراسي 2024 - 2025

تحديد المصطلحات:

الذكاء المنطقي- الرياضي **Logical-Mathematical Intelligence** : عرفه كل من:

1. **نوفل (2007) الذكاء المنطقي- الرياضي**. بأنه القدرة على تحليل المشكلات استنادًا الى المنطق ، والقدرة على توليد تخمينات رياضية ، وتفحص المشكلات والقضايا بشكل منهجي، والقدرة على التعامل مع الأعداد وحل المسائل الحسابية والهندسية ذات التعقيد العالي بوضع الفرضيات ، وبناء العلاقات المجردة التي تتم عبر الاستدلال بالرموز، وهذا النوع من الذكاء نجده متطورا لدى العلماء من الفيزيائيين والمهتمين بعلم الرياضيات ومبرمجي الحاسوب (نوفل، 2007، ص98)
2. **Armstrong (2009) الذكاء المنطقي- الرياضي** بأنه: القدرة على استخدام الأرقام بفعالية ، والتفكير المنطقي ، وحل المشكلات ، واستنتاج العلاقات الرياضية والعلمية ، من طريق أنماط التفكير الاستنتاجي والاستقرائي (Armstrong, 2009, p)
3. التعريف النظري: تتبنى الباحثة تعريف Howard Gardner (1993) كتعريف نظري ، فقد عرفه بأنه " القدرة على تحليل المشكلات بطريقة منطقية ، وإجراء العمليات الحسابية ، والتحقيق في القضايا العلمية ، والتعرف على الأنماط والعلاقات والتفكير الاستدلالي . (Gardner, 1993, p.15)
4. التعريف الإجرائي للباحثة: هو الدرجة الكلية التي تحصل عليها طالبات الاقتصاد المنزلي على مقياس الذكاء المنطقي- الرياضي المستخدم في هذا البحث.

الأدبيات ودراسات سابقة

مفهوم الذكاء المنطقي- الرياضي Logical- mathematical intelligences

يمثل الذكاء المنطقي – الرياضي أحد الأنماط الأساسية في نظرية الذكاءات المتعددة التي طورها العالم Howard Gardner عام 1983، والتي عارضت الفكرة التقليدية للذكاء بوصفه كياناً موحداً يمكن قياسه بمعامل ذكاء (IQ) واقترحت وجود أنواع متعددة من الذكاءات يتمتع بها الأفراد بدرجات متفاوتة. ويعرف Gardner (1993) الذكاء المنطقي – الرياضي بأنه: " القدرة على تحليل المشكلات بطريقة منطقية ، وإجراء العمليات



الحسابية ، والتحقيق في القضايا علمياً ، والتعرف على الأنماط والعلاقات ، والتفكير الاستدلالي " (Gardner,1993,p. 15) .

وأشار Gardner إلى ان هذا النوع من الذكاء يتضمن :

- ❖ القدرة على التفكير المنطقي الاستنتاجي والاستقرائي.
 - ❖ القدرة على تحليل المشكلات الى عناصرها الأساسية.
 - ❖ استخدام الأرقام بكفاءة وإجراء العمليات الحسابية.
 - ❖ التعرف على الأنماط والعلاقات بين الأشياء أو الظواهر.
 - ❖ مهارات الاستدلال وحل المشكلات باستخدام خطوات منظمة.
- (Gardner,2011,p135)

ويشير (جابر،2003) إلى الذكاء المنطقي – الرياضي بأنه "استطاعة الفرد استخدام الاعداد بفاعلية كما هو الحال عند علماء الرياضيات ومحاسبي الضرائب ، والاحصائيين ، وأن يستدلوا استدلالاً جيداً كما هو الحال عند العالم ومبرمج الكمبيوتر وعالم المنطق ، و أن أنواع العمليات التي تستخدم في الذكاء المنطقي- الرياضي تضم : الوضع في فئات ، التصنيف ، الاستنتاج ، التعميم ، الحساب، اختبار الفروض . (جابر ، 2003 ، ص 10)

و يعرف نوفل (2007) الذكاء المنطقي – الرياضي بأنه. القدرة على تحليل المشكلات استناداً إلى المنطق ، والقدرة على توليد تخمينات رياضية ، وتفحص المشكلات والقضايا بشكل منهجي ، والقدرة على التعامل مع الأعداد وحل المسائل الحسابية والهندسية ذات التعقيد العالي بوضع الفرضيات ، وبناء العلاقات المجردة التي تتم عبر الاستدلال بالرموز ، وهذا النوع من الذكاء نجده متطوراً لدى العلماء من الفيزيائيين والمهتمين بعلم الرياضيات ومبرمجي الحاسوب . (نوفل،2007،ص 98)

ويشير Armstrong (2009) إلى الذكاء المنطقي – الرياضي بأنه . القدرة على استخدام الأرقام بفاعلية ، والتفكير المنطقي ، وحل المشكلات ، واستنتاج العلاقات الرياضية والعلمية ، من طريق انماط التفكير الاستنتاجي والاستقرائي. (Armstrong,2009,p.11)

ويتمثل هذا الذكاء في " القدرة على استعمال الأرقام أو التفكير المنطقي التحليلي ، ومعالجة المسائل الرياضية ، وملاحظة العلاقات سواء اللفظية أو الرقمية، وتصنيف الأشياء والأفكار في فئات ومجموعات والقدرة على التنبؤ والتوقع وتوظيف الأسلوب العلمي في حل المشكلات" (الجنابي، 2024،ص499)



وبناءً على ما سبق يمكن القول بأنه القدرة على التفكير المنطقي والتحليلي والتعرف على الأنماط والعلاقات ، وإجراء العمليات الحسابية ، والتحقيق في القضايا العلمية، واستخدام الاستدلال في حل المشكلات .

إبعاد الذكاء المنطقي- الرياضي. وفقاً لـ (Gardner,1993)

1. التفكير الاستدلالي (Reasoning) : القدرة على استنتاج المعلومات الجديدة من المعطيات المتوفرة وتطبيق قواعد منقبة للوصول إلى استنتاجات صحيحة.
2. إجراء العمليات الحسابية (Numerical Operations) : تعني المهارة في التعامل مع الأرقام ، العمليات الحسابية ، استخدام الرموز الرياضية ، والتفكير الكمي.
3. تحليل المشكلات بطريقة منطقية (Logical Problem Analysis) : القدرة على تقسيم المشكلة إلى أجزاء، وفهم العلاقة بين الأسباب والنتائج للوصول إلى حل.
4. التعرف على الأنماط والعلاقات (Pattern & Relationship Recognition) : القدرة على ملاحظة التكرارات والأنماط في البيانات وربط الأفكار والمعلومات ببعضها البعض بطريقة منطقية .
5. التحقيق العلمي والتفكير المنهجي (Scientific inquiry and Systematic Thinking) : القدرة على إجراء تجارب، مراقبة النتائج ، تفسير البيانات ، واستخدام منهجية علمية لحل المشكلات. (Gardner,1993,p.15)

خصائص الذكاء المنطقي- الرياضي: وفق Gardner يتميز الأشخاص الذين يمتلكون هذا النوع من الذكاء بالاتي:

1. الاستمتاع بحل الألغاز والأحاجي المنطقية
2. القدرة على تصنيف المعلومات وتحليلها بطريقة منهجية
3. التفكير بالنماذج ، والأنماط والعلاقات الرياضية
4. الميل إلى استخدام المنطق والاستنتاج في المواقف اليومية. (p.7-304 Gardner,1999,p)

مفهوم الاقتصاد المنزلي Home Economics :

يُعد الاقتصاد المنزلي من التخصصات التربوية التطبيقية التي نشأت لتلبية حاجات الأسرة والمجتمع ،فهو يجمع بين المعارف النظرية والتطبيقات العملية التي تهدف الى مساعدة الأفراد على إدارة حياتهم الأسرية والمجتمعية بكفاءة.وقد مرّ مفهومه بتطورات متعددة ، إذ انتقل من مجرد العناية بشؤون المنزل إلى كونه علماً يهتم بتنمية قدرات الفرد والأسرة

والمجتمع ومواجهة تحديات الحياة المعاصرة. فقد عرفته الجمعية الأمريكية للاقتصاد المنزلي (1993) بأنه . "علم وفن إدارة شؤون الأسرة والمجتمع من خلال الاستخدام الأمثل للموارد البشرية والمادية بما يساهم في تحسين نوعية الحياة American Home (Economics Association,1993)

وعرفته منظمة اليونسكو (UNESCO,2008) بأنه: " مجال علمي تربوي يهدف الى اعداد الأفراد وخاصة المرأة للحياة الأسرية والمجتمعية ،من خلال إكسابهم المعارف والمهارات والقيم التي تمكنهم من مواجهة متطلبات الحياة واتخاذ القرارات السليمة " (UNESCO,2008,)

أما عبد الغفار(2000) فيرى أن الاقتصاد المنزلي هو: مجموعة من العلوم والفنون التي تهتم بدراسة الأسرة واحتياجاتها وكيفية تهيئة البيئة المادية والاجتماعية والنفسية التي تساعد على نمو أفرادها وتقديم المجتمع"

وفي ضوء ما سبق يمكن القول إن الاقتصاد المنزلي هو مجال علمي تطبيق يدرس الأسرة واحتياجاتها المادية والمعنوية ،ويهدف الى تمكين أفرادها من إدارة مواردهم بكفاءة ، وتحقيق التوازن بين المتطلبات الفردية والاجتماعية ،بما يساهم في رفع مستوى جودة الحياة والتنمية المستدامة للمجتمع.

الاقتصاد المنزلي وعلاقته بالذكاء المنطقي- الرياضي:

يُعد الاقتصاد المنزلي أحد التخصصات التربوية والمهنية التي تهدف الى تحسين نوعية الحياة الأسرية من خلال دراسة الجوانب الاجتماعية،الغذائية، التربوية ، الاقتصادية، والتكنولوجية التي تؤثر في الأسرة والمجتمع. ويجمع الاقتصاد المنزلي بين المعرفة النظرية والتطبيق العملي ، مما يتطلب من الطالبات امتلاك مهارات عقلية متنوعة ، لاسيما في التحليل، التنظيم، حل المشكلات ، واتخاذ القرار. (Brown,1993,p 635) ، (McGregor,2011,p.26-34)

ومن بين أنواع الذكاء التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بطبيعة هذا التخصص هو الذكاء المنطقي- الرياضي ، نظراً لما يتضمنه هذا التخصص من ممارسات تتطلب التحليلي الكمي والنوعي للمشكلات الأسرية والمجتمعية ،مثل إدارة الميزانية ، تخطيط الوجبات الغذائية وفقاً للقيم الغذائية ، حل المشكلات اليومية ، واتخاذ القرارات في مواقف حياتية متعددة. وقد اشار (Gardner,1983) في نظريته للذكاءات المتعددة إلى أن الافراد ذوي الذكاء المنطقي يتمتعون بقدرة عالية على حل المشكلات ، والتحليل الاستنتاجي ، وفهم الانماط الرياضية والمنطقية ، وهي خصائص أساسية في المهارات التي يتطلبها تخصص الاقتصاد المنزلي .

دراسات سابقة

1. أجرى عبد الأمير وباشا (2018). دراسة الهدف منها التعرف على مستوى التفكير الاحصائي والذكاء المنطقي الرياضي لدى طلبة الجامعة المستنصرية / كلية التربية الاساسية / المرحلة الرابعة / قسم الرياضيات ، كذلك التعرف على العلاقة الارتباطية واتجاهها بين التفكير الاحصائي والذكاء المنطقي، وتكونت عينة البحث من (200) طالب وطالبة ، تم تطبيق اختبار التفكير الاحصائي واختبار الذكاء المنطقي الرياضي على افراد عينة البحث ، وتوصلت نتائج البحث إلى امتلاك طلبة عينة البحث مستوى فوق المتوسط الفرضي للتفكير الاحصائي والذكاء المنطقي ، وكذلك وجود علاقة ارتباطية ايجابية بين التفكير الاحصائي والذكاء المنطقي . (عبد الامير وباشا، 2018، ص133).
2. أجرى المعيوف ومجيد (2018). دراسة الهدف منها التعرف على مستوى الذكاء المنطقي الرياضي ومستوى مهارة اتخاذ القرار لدى طلبة كلية التربية في محافظة بغداد ، كذلك التعرف على طبيعة العلاقة الارتباطية بين الذكاء المنطقي الرياضي ومهارة اتخاذ القرار ، وتكونت عينة البحث من (200) طالباً وطالبة من طلبة جامعتي بغداد و المستنصرية / كلية التربية للعلوم الصرفة المرحلة الثانية /قسم الحاسبات منهم (104) طالباً و(96) طالبةً ، تم تطبيق اختبار الذكاء المنطقي الرياضي واختبار مهارة اتخاذ القرار على عينة البحث ، وتوصلت نتائج البحث الى عدم وجود علاقة بين الذكاء المنطقي الرياضي ومهارة اتخاذ القرار لدى طلبة عينة البحث. (المعيوف ومجيد، 2018، ص ص 75-123)
3. أجرت Shirawia & et al (2023). دراسة وصفية الهدف منها قياس مستوى الذكاء المنطقي – الرياضي لدى معلمات الرياضيات المتدربات ، ومعرفة مستوى تحصيلهن الأكاديمي ، وقياس أثر مستوى الذكاء على التحصيل الدراسي، وتكونت عينة البحث من (45) معلمة رياضيات متدربة قبل الخدمة ، واستخدم مقياس (MIDS) للذكاءات المتعددة الذي يتكون من 17 فقرة وتم تطويره الى (25) فقرة ، توصلت نتائج الدراسة ان المتوسط العام لمستوى الذكاء المنطقي – الرياضي لدى أفراد العينة كان بدرجة مرتفعة ، ووجود أثر معنوي لمستوى الذكاء المنطقي –الرياضي على التحصيل الأكاديمي . (Shirawia & et al,2023,p. 239-254)
4. أجرت حميد (2025). دراسة الهدف منها التعرف على طبيعة العلاقة الارتباطية بين الذكاء المنطقي –الرياضي والتنظيم الذاتي لدى طلبة الجامعة ، وتكونت عينة البحث من طلبة جامعة دهوك / كلية التربية الأساسية / قسم الرياضيات ، والبالغ عددهم (37) طالباً وطالبةً ، واعتمدت الباحثة على اختبار الذكاء المنطقي- الرياضي الذي اعده (عبد الأمير وباشا، 2018) والمتكون من (16) فقرة ذات الاختيار من متعدد، واعتمدت الباحثة على مقياس التنظيم الذاتي الذي اعده (الجرجري، 2023) وتكون المقياس من (40) فقرة ، وتوصلت نتائج البحث إلى ان العينة أظهرت مستوى منخفضاً من الذكاء

المنطقي- الرياضي بينما تمتلك نسبة من التنظيم الذاتي ، و أن هناك علاقة ارتباطية ضعيفة بين الذكاء المنطقي- الرياضي والتنظيم الذاتي لأفراد عينة البحث . (حميد، 2025، ص 512)

تعقيب على الدراسات السابقة:

بالرغم من أن الدراسات السابقة قد تناولت الذكاء المنطقي من زوايا متعددة ، إلا أن معظمها ركز على القياس الكمي لمستواه دون التعمق في تحليل مظاهره العملية في التخصصات التطبيقية . أما البحث الحالي فقد سعى إلى الجمع بين القياس الإحصائي والتحليل النوعي لقرارات المقياس ، مما أتاح فهماً أوسع لطبيعة الذكاء المنطقي وكيفية ظهوره في الممارسات اليومية لدى طالبات الاقتصاد المنزلي ، ويتميز البحث الحالي بتصميم مقياس يتناسب مع طبيعة التخصص ، بخلاف اغلب الدراسات التي اعتمدت مقاييس عامة للذكاءات المتعددة دون تكييفها مع البيئة الأكاديمية أو التخصصية . وبذلك يسهم البحث الحالي في سد فجوة معرفية تتعلق بتطبيق نظرية الذكاءات المتعددة في التخصصات ذات الطابع التطبيقي.

منهجية البحث وإجراءاته

استعمل المنهج الوصفي التحليلي لملائمته لطبيعة البحث وأهدافه.

مجتمع البحث: يمثل مجتمع البحث طالبات قسم الاقتصاد المنزلي بكلية التربية للبنات في جامعة بغداد للعام الدراسي 2024-2025 ، وللمراحل الدراسية الثانية والثالثة والرابعة .

عينة البحث: تم اختيار عينة البحث بصورة قصدية من طالبات قسم الاقتصاد المنزلي في المراحل الثانية والثالثة والرابعة والبالغ عددهن (65) طالبة ، وذلك لكونهن قد قطعن شوطاً في دراسة مقررات التخصص بما يؤهلن للتعامل مع فقرات مقياس الذكاء المنطقي الرياضي . وبذلك فقد تم استبعاد طالبات المرحلة الأولى لحدائثة التحاقهن بالدراسة وعدم امتلاكهن الخبرة الكافية في مقررات القسم . والجدول رقم (1) يوضح ذلك.

جدول رقم (1)

توزيع أفراد عينة البحث تبعا للمرحلة الدراسية

النسبة المئوية	العدد	المرحلة الدراسية	ت
38.5%	25	المرحلة الثانية	
38.5%	25	المرحلة الثالثة	
23%	15	المرحلة الرابعة	
100%	65	المجموع	

أداة البحث: مقياس الذكاء المنطقي- الرياضي

بعد الاطلاع على الأدبيات وتحليل التعاريف النظرية استناداً -إلى نظرية الذكاءات المتعددة لجاردنر (Gardner,1993) تم بناء فقرات مقياس الذكاء المنطقي - الرياضي مع تكييف محتوى البنود لتناسب السياق الأكاديمي والمهني لطالبات قسم الاقتصاد المنزلي وقد روعي في التعديل الحفاظ على الإبعاد النظرية الأساسية للمقياس وهي (التفكير الاستدلالي، إجراء العمليات الحسابية، تحليل المشكلات، التعرف على الأنماط والعلاقات، التحقيق العلمي والتفكير المنهجي) والجدول رقم (2) يوضح ذلك، ويعتمد المقياس على مقياس ليكرت الخماسي (Likert) (تطبق على بدرجة كبيرة، تنطبق عليّ، محايد، لا تنطبق عليّ، لا تنطبق عليّ اطلاقاً) وأعطيت لها الأرقام على التوالي (1,2,3,4,5) للعبارة الموجبة والملحق رقم (3) يوضح ذلك.

جدول (2) أبعاد مقياس الذكاء المنطقي - الرياضي

أبعاد المقياس	العدد	الوزن النسبي	العبارات الايجابية التوجه	الدرجة الصغرى	الدرجة العظمى
التفكير الاستدلالي	5	%19.2	1,2,3,4	5	25
اجراء العمليات الحسابية	5	%19.2	6,7,8,9,	5	25
تحليل المشكلات بطريقة منطقية	6	%23.1	11,12,14,16	6	30
التعرف على الانماط والعلاقات	6	%23.1	17,18,19,20,22	6	30
التحقيق العلمي والتفكير المنهجي	4	%15.4	23,24,26	4	20
المجموع الكلي	26	%100		26	130

صدق المقياس Validity:

1. الصدق الظاهري. تم عرض المقياس بصورته الأولية على مجموعة من ذوي الاختصاص ملحق (2) للحكم على مدى صلاحية الفقرات والتعليمات وبدائل الاستجابة، مع تعريف الذكاء المنطقي- الرياضي، وفي ضوء ملاحظاتهم أصبح المقياس بصيغته النهائية يتكون من (26) فقرة والملحق (3) يوضح ذلك.

2. صدق البناء : وتحقق ذلك من طريق الآتي.

- حساب القوة التمييزية للفقرات : لاستخراج القوة التمييزية للفقرات واستبعاد الفقرات غير المميزة، تم ترتيب الدرجات الكلية التي حصل عليها المستجيبون والبالغ عددهم (65) من أعلى درجة الى ادنى درجة، وتم سحب 27% من الإجابات التي تمثل الدرجات العليا و27% من الإجابات التي تمثل الدرجات الدنيا وكل من المجموعتين العليا والدنيا اشتملت



على (18) استمارة وهي نسبة 27% من حجم العينة البالغة (65) طالبة ، وتم حساب دلالة الفروق بين المجموعتين باستخدام الاختبار التائي T-test لعينتين مستقلتين ، واتضح من خلال التحليل الاحصائي أن جميع الفقرات مميزة عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (34) ، والقيمة التائية المحسوبة أعلى من القيمة التائية الجدولية البالغة (2.04) عدا الفقرات (8 , 5) والجدول رقم (3) يوضح ذلك.

جدول (3)

قيمة (T-Test) لتمييز فقرات مقياس الذكاء المنطقي- الرياضي

مستوى الدلالة 0.05	القيمة التائية الجدولية	القيمة التائية المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		ت
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دالة	2.04	4.12	0.00	3.00	0.51	3.50	1
دالة		2.89	0.43	3.22	0.78	3.83	2
دالة		9.17	0.96	2.11	0.69	4.67	3
دالة		11.23	0.50	2.61	0.65	4.78	4
غير دالة		1.78	0.96	2.11	0.69	2.61	5
دالة		9.24	0.51	2.50	0.69	4.39	6
دالة		7.99	0.50	2.61	0.97	4.67	7
غير دالة		0.44	0.32	2.89	1.03	3.00	8
دالة		2.97	0.49	3.00	1.26	3.94	9
دالة		8.51	0.65	3.22	0.43	4.78	10
دالة		11.75	0.50	3.61	0.00	5.00	11
دالة		9.95	0.32	2.89	0.68	4.67	12
دالة		8.10	0.67	3.72	0.00	5.00	13
دالة		14.94	0.32	2.89	0.43	4.78	14
دالة		17.63	0.43	3.22	0.00	5.00	15
دالة		12.37	0.51	3.50	0.00	5.00	16
دالة		12.37	0.51	3.50	0.00	5.00	17
دالة		5.83	0.51	3.50	0.51	4.50	18
دالة		5.98	0.50	3.61	0.50	4.61	19
دالة		6.01	0.43	3.22	1.09	1.56	20
دالة		8.10	0.00	3.00	0.67	4.28	21



دالة		2.02	0.50	3.39	0.65	3.78	22
دالة		2.50	0.50	3.39	0.42	3.78	23
دالة		4.81	0.51	2.50	1.00	3.78	24
دالة		9.00	0.48	3.00	0.51	4.50	25
دالة		9.69	0.32	3.11	0.51	4.50	26

- علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس

لاستخراج العلاقة الإرتباطية بين متوسط درجات الاستجابات لكل فقرة والدرجة الكلية لجميع فقرات المقياس استخدمت الباحثة معامل ارتباط بيرسون ، وقد طبق هذا الإجراء على (65) استمارة، وأظهرت نتائج الارتباط أن جميع الفقرات مميزة عند مستوى دلالة (0.01) عدا الفقرات (24, 23, 9, 6, 2) والجدول رقم (4)

جدول (4)

نتائج معامل ارتباط بيرسون بين درجة الفقرة والدرجة الكلية لمقياس الذكاء المنطق-الرياضي

معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة
0.53**	19	0.50**	10	0.43**	1
0.69**	20	0.63**	11	0.19	2
0.46**	21	0.68**	12	0.79**	3
0.45**	22	0.66**	13	0.78**	4
0.27	23	0.65**	14	0.64**	5
0.28	24	0.77**	15	0.29	6
0.49**	25	0.81**	16	0.77**	7
0.75**	26	0.81**	17	0.70**	8
		0.76**	18	0.007	9

** دالة عند 0.01

ثبات المقياس: بلغت قيمة معامل الفايرونباخ لمقياس الذكاء المنطقي- الرياضي المستخدم في البحث (0.89) وهي قيمة تشير إلى مستوى جيد جداً من الاتساق الداخلي بين فقرات المقياس مما يدل على ثباته.

Alpha	N of item
0.89	19

الوسائل الإحصائية: عُولجت البيانات إحصائياً باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS) وقد استخدمت الوسائل الإحصائية الآتية:

1. التكرارات والنسب المئوية.
2. الاختبار التائي T-test لعينتين مستقلتين.
3. المتوسط الحسابي والانحراف المعياري.
4. تحليل التباين الأحادي للكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية.

ولتسهيل تفسير نتائج البحث وإصدار أحكاماً تركز إلى معايير حددت مسبقاً، فقد تم تحويل مقياس ليكرت الخماسي إلى فترات وكما موضح في الجدول رقم (5)

جدول (5) ميزان تقديري وفقاً لمقياس ليكرت الخماسي

ت	الاستجابة	المتوسط المرجح بالاوزان	طول الفترة	المستوى
1	لا تنطبق عليّ إطلاقاً	1-1.79	0.79	منخفض
2	لا تنطبق عليّ	1.80- 2.59		
3	محايد	2.60- 3.39		متوسط
4	تنطبق عليّ	3.40- 4.19		مرتفع
5	تنطبق عليّ بدرجة كبيرة	4.20- 5.00		

نتائج البحث ومناقشتها: سيتم عرض نتائج البحث وفقاً لأهداف البحث.

الهدف الأول: قياس مستوى الذكاء المنطقي- الرياضي لدى طالبات قسم الاقتصاد المنزلي

تشير النتائج العامة المبينة في الجدول رقم (6) إلى أن مستوى الذكاء المنطقي – الرياضي لدى طالبات الاقتصاد المنزلي جاء مرتفعاً بشكل عام، إذ بلغ المتوسط العام لمستوى الذكاء المنطقي – الرياضي (3.59) وبانحراف معياري (0.29) محصوراً ضمن المجال (3.40- 4.19) وفق الميزان التقديري لمقياس ليكرت الخماسي المستخدم. وهو ما يعكس امتلاك

الطالبات لقدرة جيدة على استخدام التفكير العقلاني والتحليل المنهجي في فهم المواقف الأكاديمية والمهنية. ويرجع ذلك إلى طبيعة تخصص الاقتصاد المنزلي، الذي يتضمن مقررات نظرية وتطبيقية تشجع على التفكير المنظم واتخاذ القرارات السليمة في مجالات كالغذائية، وإدارة الموارد، ورعاية الطفل، مما يساهم في تنمية مهارات التحليل، والمقارنة والاستنتاج المنطقي. وتتفق هذه النتيجة مع ما طرحه (Gardner, 1999) في نظريته للذكاءات المتعددة من أن الذكاء المنطقي- الرياضي يتطور في البيئات التعليمية التي تعتمد على الملاحظة، التجريب وحل المشكلات الواقعية. وتم ترتيب الفقرات من أعلى متوسط حسابي إلى أقل متوسط حسابي وكما هو مبين في الجدول (6)

جدول (6)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لإجابات أفراد عينة البحث.

المستوى	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	لا تنطبق علي إطلاقاً		لا تنطبق علي		محايد		تنطبق علي		تنطبق علي بدرجة كبيرة		الفقرة	ن
			%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار	%	تكرار		
متوسط	0.47	3.31	-	-	--	-	%69.2	45	%30.8	20	-	-	أمكن من تحليل المعطيات لاستخلاص النتائج والتنبؤ بما قد يحدث	14
مرتفع	1.42	3.49	%15.4	10	%9.2	6	%16.9	11	%27.7	18	%30.8	20	أستطيع التنبؤ بالآثار الصحية والاقتصادية المترتبة على فساد الغذاء	11
مرتفع	1.04	3.94	-	-	%10.8	7	%24.6	16	%24.6	16	%40.0	26	أستطيع التنبؤ بالنتائج التربوية المترتبة على أسلوب معين في تربية الطفل	7
مرتفع	0.95	3.42	-	-	%18.5	12	%35.4	23	%32.3	21	%13.8	9	أمكن من اكتشاف الأخطاء الرقمية أو التقديرية في وصفات الطعام أو التعليمات	13

مرتفع	مرتفع	مرتفع	مرتفع	مرتفع	مرتفع	مرتفع	مرتفع	مرتفع	مرتفع	متوسط
0.69	1.01	1.01	0.98	1.03	0.77	0.84	0.97	0.84	0.77	0.97
4.28	3.94	3.58	4.06	3.45	4.18	4.02	3.25	4.02	4.18	3.25
-	-	-	%4.6	-	-	-	3.1	-	-	3.1
-	-	-	3	-	-	-	2	-	-	2
-	%10.8	%7.7	-	%18.5	-	-	13.8	-	-	13.8
-	7	5	-	12	-	-	9	-	-	9
%13.8	%21.5	%47.7	%16.9	%40.0	%21.5	%33.8	52.3	%33.8	%21.5	52.3
9	14	31	11	26	14	22	34	22	14	34
%44.6	%30.8	%23.1	%41.5	%20.0	%38.5	%30.8	16.9	%30.8	%38.5	16.9
29	20	15	27	13	25	20	11	20	25	11
%41.5	%36.9	%21.5	%36.9	%21.5	%40.0	%35.4	13.8	%35.4	%40.0	13.8
27	24	24	24	14	26	23	9	23	26	9
أصنف أدوات المطبخ أو مواد الخياطة حسب وظائفها أو خصائصها	أصنف الأشياء حسب معايير محددة (اللون ، الحجم، النوع..	أضع جدولاً منظماً عندما يكون لدي أكثر من مهمة	أرتب أولويات الأعمال المنزلية بطريقة متسلسلة وفعالة	أثناء الخياطة أو الخياطة.. الخ	أحد صعوبة في استخدام خطوات مرتبة لحل المشكلات التي تواجهني أثناء الخياطة أو الخياطة.. الخ	أحد صعوبة في تحديد السبب المطبق للمشكلات السلوكية التي تظهر لدى الأطفال	أعتمد على التعميم بدلاً من الحساب عند اختيار مقادير المواد أو الأقمشة	أتمكن من تحديد الأسباب الرئيسية لأي مشكلة أو إجهاها	أحد صعوبة في تحديد أسباب مشكلة أبحاث عن جميع الحلول الممكنة	أعتمد على التعميم بدلاً من الحساب عند اختيار مقادير المواد أو الأقمشة
1	3	7	5	12	2	6	15	6	2	15

مرتفع	متوسط	مرتفع	متوسط	مرتفع	متوسط	مرتفع	متوسط				
0.54	0.90	0.71	0.90	0.98	0.90	1.30	1.30				
3.72	3.20	3.85	3.20	3.62	3.20	2.89	2.89				
-	-	-	-	%6.2	-	%27.7	-				
-	-	-	-	4	-	18	-				
-	%15.4	-	-	-	-	-	-				
-	10	-	-	-	-	-	-				
%33.8	%66.2	%36.9	%66.2	%40.0	%33.8	%21.5	%16.9				
22	43	24	43	24	22	14	11				
%47.7	%1.5	%40.0	%1.5	%40.0	%32.3	%55.4	%56.9				
31	1	26	1	26	21	36	37				
%18.5	%16.9	%16.9	%16.9	%16.9	%6.2	%23.1	%26.2				
12	11	11	11	11	4	15	17				
أقيم جودة المواد أو الادوات المنزلية قبل شراؤها بناء على معايير محددة	في مقارنة اساليب تربية الطفل واختيار الاناسب بناء على الالة والمعايير العلمية	أربط بين بيئة الطفل وسلوكه اليومي من خلال ملاحظاتي	أجد صعوبة في ترتيب وتنظيم المنزلة بطريقة تساعد على توفير الوقت والمال	أصنف الأعمال المنزلية حسب أهميتها أو تكرارها	الاحظ الأنماط السلوكية المتكررة لدى الأطفال واربطها بمسيباتها	4	6	17	9	16	8
مستوى الذكاء المنطقي لدى طالبات الاقتصاد المنزلي											

أظهرت نتائج التحليل الإحصائي أن فقرات الذكاء المنطقي - الرياضي قد توزعت بين مستويات مرتفعة ومتوسطة ، مما يعكس تنوعاً في مظاهر هذا الذكاء لدى طالبات قسم الاقتصاد المنزلي. فقد جاءت أعلى المتوسطات في الفقرات التي تتعلق بمهارات التنظيم ، التصنيف، وحل المشكلات ، مثل فقرة

" أصنف أدوات المطبخ أو مواد الخياطة حسب وظائفها أو خصائصها" فقد جاءت بالمرتبة الأولى وبمتوسط حسابي (4.28) وانحراف معياري (0.69) وبأجمالي تنطبق علي وتنطبق علي بدرجة كبيرة (56) مستجيبة من أصل (65).

- و الفقرة " عند مواجهة مشكلة أبحث عن جميع الحلول الممكنة ". جاءت بالمرتبة الثانية وبمتوسط حسابي (4.18) وانحراف معياري (0.77) ، بأجمالي تنطبق علي وتنطبق علي بدرجة كبيرة (51) مستجيبة من أصل (65).

و جاءت بالمرتبة الثالثة وبمتوسط حسابي (4.17) وانحراف معياري (0.74)، بأجمالي تنطبق علي وتنطبق علي بدرجة كبيرة (52) مستجيبة من أصل (65)، الفقرة " أصنف الأشياء حسب معايير محددة: اللون ، الحجم، النوع .."

هذه الفقرات تتعلق بمهارات التنظيم، والتصنيف، والتحليل، وهي فعلاً من مظاهر الذكاء المنطقي، لكنها في الوقت نفسه تتداخل مع المهارات المهنية والتطبيقية التي تكتسبها طالبات الاقتصاد المنزلي يومياً، خصوصاً في دروس التصميم، إدارة المنزل، الطبخ.. الخ. لذا فالارتفاع في المتوسط لا يعني تفوقاً معرفياً بقدر ما يعكس تطبيقات عملية متكررة في المجال الدراسي.

وبناءً على ذلك، يمكن القول أن ارتفاع متوسط هذه الفقرات لا يدل فقط على امتلاك الطالبات لمستوى عال من الذكاء المنطقي بالمفهوم الأكاديمي، وإنما يتجسد هذا الذكاء في سياقات مهنية تطبيقية تفرضها طبيعة تخصص الاقتصاد المنزلي، أي أنه ذكاء منطقي وظيفي أكثر من كونه ذكاءً مجرداً.

وبرزت فقرات أخرى جاءت بمتوسط مرتفع ضمن المراتب اللاحقة مثل: " ألاحظ الأنماط السلوكية المتكررة لدى الأطفال وأربطها بمسبباتها " فقد جاءت بالمرتبة الرابعة وبمتوسط حسابي (4.09) وانحراف معياري (0.65) وبأجمالي تنطبق علي وتنطبق علي بدرجة كبيرة (54) مستجيبة من أصل (65). وجاءت بالمرتبة الخامسة وبمتوسط حسابي (4.06) وانحراف معياري (0.98) وبأجمالي تنطبق علي وتنطبق علي بدرجة كبيرة (51) مستجيبة من أصل (65)، الفقرة " أرتب أولويات الأعمال المنزلية بطريقة متسلسلة وفعالة"

كما جاءت بالمرتبة السادسة الفقرة " أتمكن من تحديد الأسباب الرئيسية لأي مشكلة أواجهها" والفقرة" أصنف الاعمال المنزلية حسب أهميتها أو تكرارها" وبمتوسط حسابي وانحراف معياري على التوالي (4.02) (0.84)، (4.02) (0.67)، وبأجمالي تنطبق علي وتنطبق علي بدرجة كبيرة (43) مستجيبة من أصل (65)

وجاءت بالمرتبة السابعة الفقرة " أضع جدولاً منظماً عندما يكون لدي أكثر من مهمة" وبمتوسط حسابي (3.94) وانحراف معياري (1.01) وبأجمالي تنطبق علي وتنطبق علي بدرجة كبيرة (44) مستجيبة من أصل (65). والفقرة " أقيم جودة المواد أو الأدوات المنزلية قبل شراءها بناءً على معايير محددة" فقد جاءت بالمرتبة الثامنة وبمتوسط حسابي

(3.85) وانحراف معياري (0.71). وبأجمالي تنطبق علي وتنطبق علي بدرجة كبيرة (43) مستجيبة من اصل (65)

هذه الفقرات تعكس مستوى أعلى التفكير التحليلي والسببي ، إذ توضح قدرة الطالبات على ربط المسببات بالنتائج ، وتنظيم القرارات ، وتطبيق التفكير المنطقي في المواقف الأسرية والتربوية ، مما يدل على أن الذكاء المنطقي لديهن يمتد من المجال التطبيقي إلى المجال التحليلي.

وفي المقابل أظهرت بعض الفقرات مستوى متوسطاً مثل الفقرة "أجد صعوبة في ترتيب وتنظيم المنزل بطريقة تساعد على توفير الوقت والمال (فقد جاءت بمتوسط حسابي) (2.89) وانحراف معياري (1.30)، وبأجمالي تنطبق علي وتنطبق علي بدرجة كبيرة (25) مستجيبة من أصل (65)

والفقرة "أواجه صعوبة في مقارنة أساليب تربية الطفل واختيار الأنسب بناءً على الأدلة والمعايير العلمية" جاءت بمتوسط حسابي (3.20) وانحراف معياري (0.90) وبأجمالي تنطبق علي وتنطبق علي بدرجة كبيرة (12) مستجيبة من أصل (65) ، وجاءت الفقرة "اعتمد على التخمين بدلاً من الحساب عند اختيار مقادير المواد أو الاقمشة " بمتوسط حسابي (3.25) وانحراف معياري (0.97) وبأجمالي تنطبق علي وتنطبق علي بدرجة كبيرة (20) مستجيبة من اصل (65) ، وجاءت الفقرة "أتمكن من تحليل المعطيات لاستخلاص النتائج والتنبؤ بما قد يحدث" بمتوسط حسابي (3.31) وانحراف معياري (0.47) وبأجمالي تنطبق علي (20) مستجيبة من اصل (65) . ويشير ذلك إلى أن الطالبات ما زلن بحاجة الى تنمية التفكير المنهجي القائم على التحليل الكمي والاستدلالي المنطقي في بعض المواقف التي تتطلب مهارة اعلى في التقدير العلمي والمقارنة القائمة على الأدلة لا على الخبرة الحسية أو التخمين.

وتتفق هذه النتائج مع ما اكده جاردر (Gardner, 1999) من أن الذكاء المنطقي لا يقتصر على القدرات الحسابية ، بل يشمل القدرة على التفكير الاستدلالي والتحليل المنظم للمواقف الواقعية .

ويشير (Armstrong, 2009) إلى أن هذا النوع من الذكاء يتجلى في قدرة الفرد على اكتشاف الأنماط والعلاقات بين المتغيرات وفهم الأسباب والنتائج .

وبناءً على ذلك، يمكن القول بأن الذكاء المنطقي لدى طالبات الاقتصاد المنزلي يتجلى في قدرتين متكاملتين :

- قدرة تنظيمية تطبيقية. تظهر في إدارة المهام المنزلية وتصنيف الأدوات والموارد.



- قدرة تحليلية استدلالية. تظهر في تفسير الظواهر السلوكية واتخاذ القرارات التربوية وتقييم المواقف بصورة عقلانية.

وبهذا يتضح أن طبيعة التخصص نفسها تسهم في تنمية الذكاء المنطقي الوظيفي لدى الطالبات ، لكنها في الوقت ذاته تكشف عن الحاجة الى تعزيز الجوانب التي تتعلق بالتفكير العلمي المبني على الادلة والتحليل الكمي، ليكون الذكاء المنطقي لديهن أكثر شمولاً واتزاناً.

الهدف الثاني: التعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية في مستوى الذكاء المنطقي- الرياضي لدى طالبات الاقتصاد المنزلي تبعاً للمرحلة الدراسية (الثانية- الثالثة- الرابعة) .

ولتحقيق هدف البحث وضعت الباحثة الفرضية الآتية: " توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الذكاء المنطقي- الرياضي لدى عينة البحث تبعاً للمرحلة الدراسية " ولتحقق من هذا الفرض تم اجراء التحليل الاحصائي الآتي كما موضح في الجدول رقم (7)

جدول (7)

تحليل التباين الأحادي لدرجات أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير المرحلة الدراسية

مصدر التباين Source	مجموع المربعات SS	درجات الحرية DF	متوسط المربعات MS	F المحسوبة	F الجدولية	مستوى الدلالة 0.05
بين المجموعات	7613.618	2	3806.809	123.60	3.14	دالة
داخل المجموعات	1909.520	62	30.799			
المجموع	9523.138	64				

يظهر الجدول (7) أن قيمة F المحسوبة البالغة (123.60) أكبر من قيمة F الجدولية البالغة (3.14) عند مستوى دلالة 0.05 ودرجات حرية (62, 2)، وهذه النتيجة تشير إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المراحل الدراسية الثلاث (الثانية، الثالثة، الرابعة)، ولتحديد الفروق البينية بين المراحل الدراسية تم استخدام اختبار شيفيه Scheffe

جدول (8)

اختبار Scheffe للمقارنات المتعددة بين المراحل الدراسية

المرحلة	الثانية م = 82.96	الثالثة م = 95.04	الرابعة م = 111.40
الثانية	-	12.08*	28.44*
الثالثة	12.08*	-	16.36*
الرابعة	28.44*	16.36*	-

أظهرت نتائج اختبار شيفيه للمقارنات المتعددة وجود فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الذكاء المنطقي بين طالبات الاقتصاد المنزلي تبعاً للمرحلة الدراسية، إذ تبين أن الفروق كانت بين جميع المراحل الثلاث عند مستوى دلالة (0.05)، وجاءت هذه الفروق لصالح طالبات المرحلة الرابعة اللاتي حصلن على أعلى متوسط حسابي بلغ (111.40)، تليها طالبات المرحلة الثالثة بمتوسط حسابي بلغ (95.04)، ثم المرحلة الثانية التي كانت الأقل في متوسطها الحسابي (82.96). ويدل ذلك على أن مستوى الذكاء المنطقي يزداد تدريجياً مع التقدم في المرحلة الدراسية، نتيجة تراكم الخبرات الأكاديمية والتطبيقية لدى الطالبات في المراحل العليا، وازدياد وعيهن بطرق التفكير المنظم والمنهجي في حل المشكلات الأكاديمية والمهنية. وتتفق هذه النتيجة مع ما أكده جاردنر (Gardner, 1983) في نظريته للذكاءات المتعددة، من أن الذكاء المنطقي ينمو بالممارسة والتجربة التعليمية الثرية التي تتحدى قدرات الطالب على التفكير المجرد والاستنتاجي.

الاستنتاجات

في ضوء نتائج البحث نستنتج ما يلي

1. أن مستوى الذكاء المنطقي- الرياضي لدى طالبات قسم الاقتصاد المنزلي جاء مرتفعاً بصورة عامة، مما يدل على أن الطالبات يمتلكن قدرًا جيدًا من القدرات العقلية التي تمكنهن من التفكير بأسلوب منطقي وتحليلي في المواقف التعليمية والحياتية. وتعد هذه النتيجة مؤشراً إيجابياً يعكس فعالية المناهج الدراسية والأنشطة التعليمية التي تسهم في تنمية التفكير العقلي والقدرة على الاستنتاج وحل المشكلات.
2. ظهور بعض الفقرات بمستوى متوسط يشير إلى وجود جوانب تحتاج إلى تعزيز وخصوصاً في المواقف التطبيقية والمهنية التي تتطلب استدلالاً عملياً ومقارنة بين البدائل واتخاذ قرارات مبنية على الأدلة والمعايير العلمية.
3. ارتفاع مستوى الذكاء المنطقي لدى طالبات المرحلة الرابعة، يعكس تراكم الخبرات المعرفية والمهارية التي اكتسبها خلال سنوات الدراسة، وتطور مهارات التفكير التحليلي والنقدي نتيجة دراستهن لمقررات تخصصية أكثر عمقاً، وزيادة النضج العقلي والمعرفي الذي يرافق المراحل المتقدمة من التعليم الجامعي.

التوصيات: توصي الباحثه بما يلي

1. إقامة دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس حول استراتيجيات تدريس الذكاء المنطقي بما يتيح لهم توظيفها بفاعلية في الممارسات التدريسية .
2. تحديث المناهج الدراسية بإدراج وحدات تعليمية تعزز مهارات التحليل ، والتصنيف، والاستنتاج في مقررات الأقتصاد المنزلي.

المقترحات: تقترح الباحثة ما يلي.

1. إجراء دراسة لمعرفة علاقة الذكاء المنطقي – الرياضي بمتغيرات اخرى (التحصيل الدراسي، التفكير الناقد، اتخاذ القرار)
2. إجراء دراسات مماثلة على أقسام أخرى لمقارنة مستوى الذكاء المنطقي الرياضي بين التخصصات المختلفة في كلية التربية لمعرفة العوامل التي تسهم في تنميته.

المصادر العربية:

1. جابر، عبد الحميد، جابر، (2003). الذكاءات المتعددة والفهم: تنمية وتعميق، ط1 ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
2. الجنابي، رنا فاضل عباس. (2024). تحليل محتوى كتاب العلوم للمرحلة الابتدائية على وفق نظرية الذكاءات المتعددة ، مجلة البحوث التربوية والنفسية، المجلد 21، العدد 82، ص499، مركز البحوث التربوية والنفسية، جامعة بغداد
3. حميد، لانه سعيد، (2025). الذكاء المنطقي الرياضي وعلاقته بالتنظيم الذاتي لدى طلبة الجامعة ، مجلة زانكو للعلوم الإنسانية ، العدد 29، ص ص 512-530
4. عبد الأمير ،سليم عبد المنعم و باشا، محمود خورشيد. (2018). التفكير الاحصائي وعلاقته بالذكاء المنطقي الرياضي لدى طلبة قسم الرياضيات في كلية التربية بالجامعة المستنصرية، مجلة كلية التربية الاساسية، المجلد 24، العدد102، ص ص 133- 160.
5. عبد الغفار، عبد السلام (2000). الاقتصاد المنزلي : المفاهيم والمجالات ، القاهرة، دار الفكر العربي.
6. المعيوف ،رافد بحر أحمد و مجيد، بان حسن (2018). الذكاء المنطقي وعلاقته بمهارة اتخاذ القرار عند طلبة كليات التربية في محافظة بغداد ، مجلة البحوث والدراسات الاسلامية ، العدد54، ص75-123.



7. نوفل ، محمد بكر،(2007). الذكاءات المتعددة في غرفة الصف النظرية والتطبيق ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان ، الاردن.

المصادر الاجنبية:

8. Alotaibi, S.R, (2024). A study of the role of Saudi Higher Education Institutions in promoting critical thinking among university students amidst the subtle cognitive reprogramming induced by social media , Research Journal in Advanced Humanities,5 (2), pp.157- 167.
9. American Home Economics Association,(1993).Home Economics :New Directions .Washington ,DC
10. Armstrong, T. (2009). Multiple Intelligences in the Classroom, 3rd ed , Alexandria, VA: Association for Supervision & Curriculum Development.
11. Brown ,M.M.(1993).Philosophical Studies of Home Economics in the United States .Michigan State University press.
12. Gardner ,H.(1983).Frames of Mind :The Theory of Multiple Intelligences, New York: Basic Books.
13. Gardner ,H.(1993). Frames of Mind :The Theory of Multiple Intelligences, New York ,Basic Books
14. Gardner, H.(2011). Frames of Mind : The Theory of Multiple Intelligences, 3rd ed , Basic Books
15. Gardner,H.(2006).Multiple Intelligences :New Horizons in Theory and Practice ,Basic Books.
16. McGregor ,S.L.T.(2011). Home Economics as an integrated ,holistic system: Revisiting Bubolz and Sontag's 1988 human ecology approach. International Journal of Consumer Studies ,35 (1), p.26-34.



17. Paul, R., & Elder, L. (2006). *Critical Thinking :Tools For Taking Charge of Your Learning and Your Life*, 3ed
18. Shirawia, N., Alali, R., Wardat, Y., Tashtoush, M., Saleh, S., & Helali, M., (2023). Logical Mathematical Intelligence and its impact on the Academic Achievement for Pre- Service Math Teachers, *Journal of Education and Social Research*, Vol 13, No.6, p.p 239- 254
- UNESCO (2008). *Home Economics in the 21st century*. Paris :UNESCO 19.