

# تقويم كتاب الاجتماعيات للصف السادس في المرحلة الابتدائية في ضوء معايير الجودة

الدكتور أياد صاحب حمادي  
طرائق تدريس الجغرافية - كلية الكفيل الجامعة

## ملخص البحث :

السؤالين الآتيين :-

١. تحديد معايير جودة كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي .
  ٢. ما مدى توافر معايير الجودة في كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي .
- ويقتصر حدود البحث الحالي على :-

١. كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي المقرر تدريسه للعلم الدراسي (٢٠١٦-٢٠١٧) ط١، ٢٠١٦-٢٠١٧-١٤٣٨

هـ .

قامت وزارة التربية العراقية بتطوير مناهج المواد الدراسية ومنها منهج المواد الاجتماعية للصف السادس الابتدائي وتحويله من ثلاثة كتب ( جغرافية - تاريخ - وطنية ) الى كتاب واحد بمسمى (الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي) للعام الدراسي ٢٠١٦ - ٢٠١٧ مواكبة للتطورات العلمية المتسارعة .

ويهدف البحث الحالي للإجابة عن

وفي ضوء نتائج البحث خرج الباحث بمجموعة من التوصيات .

## الفصل الاول

### اولا : مشكلة البحث:

أولت وزارة التربية في العراق اهتماما كبيرا في تغيير المناهج للمراحل الدراسية كافة ومنها المرحلة الابتدائية وللمواد الدراسية المختلفة ومنها مادة الاجتماعيات للصف السادس اذ استبدلت الوزارة كتب مواد ( جغرافية - تاريخ - وطنية ) الى كتاب واحد وبمسمى ( الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي ) ، مواكبةً للتطورات الحديثة التي تتعلق بمجال علم الاجتماعيات وتوظيف المادة التعليمية توظيفا فعليا وعلميا بما يخدم المستفيدين من التلامذة والمعلمين ، وفي الوقت الذي يشكر الباحث جهود الوزارة المتميزة في هذا المجال إلا أنه يأمل ان تكون هنالك معايير علمية مستندة الى الجودة يُعتمد عليها في اصدار الاحكام دقيقة على الكتب المدرسية الجديدة ، ومن هنا يرى الباحث ضرورة دراسة هذا الكتاب والتعرف على مدى تطابقه مع معايير الجودة لتحقيق الفائدة التربوية المرجوة ولضمان استمرارية ملائمته لطبيعة المتغيرات العلمية والتقنية ، وهذا البحث جاء لتقويم كتاب الاجتماعيات للصف السادس للمرحلة الابتدائية في ضوء معايير

٢. معلمي ومعلمات مادة الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي للعام الدراسي ( ٢٠١٦ - ٢٠١٧ ) في قسم تربية قضاء الهندية التابع لمديرية تربية كربلاء المقدسة . اعتمد الباحث منهج البحث الوصفي لأنه يتلاءم وطبيعة البحث الحالي وأهدافه ، بلغ حجم عينة التطبيق الاساسية (٦٢) معلم ومعلمة منهم (١٧) معلم و(٤٥) معلمة يدرسون في (٣٠) مدرسة ابتدائية منها (١٧) مدرسة ابتدائية للبنين و (١٣) مدرسة ابتدائية للبنات .

قام الباحث ببناء اداة البحث (استبيان ) متكون من (٩٩) معيار للجودة وتم تطبيقها على كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي ، استعمل الباحث العديد من الوسائل الاحصائية منها (معامل ارتباط بيرسون ، الوسط المرجح ، الوزن المثنوي ، النسبة المئوية ، مربع كاي ) ، كما اسفر البحث عن مجموعة من النتائج منها :-

١. بناء قائمة بمعايير الجودة الواجب توافرها في كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي متكونة من (٩٩) معيار .

٢. كتاب الاجتماعيات الجديد تحققت فيه (٨٧) معياراً من أصل (٩٩) معياراً من معايير الجودة ونسبة مقدارها (٨٧٪) .

الجودة وتبسيط الضوء على هذا الكتاب والتعرف والوقوف على مدى توافر معايير جودة الكتب وبنيتها التحتية فيه. ويمكن ايجاز مشكلة البحث في السؤالين الآتيين :

١. ما معايير جودة كتاب الاجتماعيات للصف السادس في المرحلة الابتدائية ؟
٢. ما مدى توافر معايير الجودة في كتاب الاجتماعيات للصف السادس للمرحلة الابتدائية ؟

### ثانيا : أهمية البحث :

الكتاب المدرسي من اهم المصادر التي نعتد عليها في التعليم وخصوصا في الدول التي تعتمد الانظمة التعليمية التي تقوم على المناهج المركزية ( الطيطي ، ٢٠٠٢، ص ٢٨٥)، لكونه واسطة المجتمع في نقل ثقافته والمحافظة عليها من جيل الى اخر كما انه يربط بين الماضي والحاضر ولا يقتصر على ما وصل اليه مجتمع معين بل يتعداه ليربط ما بين الامم والشعوب (ابو سرحان ، ٢٠٠٠، ص ٣٤ ) ، كما انه يحدد طريقة التعليم او على الاقل يوحى بها والمعلم لا يملك الا ان يتأثر بطريقة التعليم التي يستفاد منها عبر طريقة الكتاب المدرسي ( دندش ، ٢٠٠٣ ، ص ٣٤ )، وتزداد قيمة الكتاب المدرسي للمعلم والمتعلم بمقدار ما يبذل فيه من جهد في التأليف والاخراج

لذا فقد اصبحت مسؤولية تأليفه واخراجه من مسؤوليات وزارة التربية والتعليم او من مسؤولية جهات اخرى مثل فرق عمل علمية تتبناها مؤسسات علمية او تربوية كالجامعات ومراكز البحوث العلمية ( مرعي ومحمد ، ٢٠٠٩ ص ٢٥٧).

وإنّ عملية تقويم الكتاب المدرسي تقود الى تطوير المناهج وتحسين محتوى الكتب عبر الحذف والاضافة والتعديل وتفيد في فهم محتوى الكتب وتحسين عملية التعليم وتوضيح ما في الكتب من وسائل وانشطة بما يزيد من فاعليتها (ابراهيم ونيلي، ٢٠٠٨، ص ١٠) ، لكون التقويم ليس غاية بحد ذاتها وانما وسيلة لتحقيق غاية وبالتالي فان الهدف النهائي للتقويم هو المساعدة على اتخاذ قرارات افضل في تحسين وتطوير العملية التعليمية العلمية (ملحم، ٢٠٠٦، ص ٥٢١)

ومن المؤلف ان المعلم في الصف يكون في موقع يستطيع ان يتابع النتائج المترتبة على توظيف الكتاب المدرسي ومدى استجابة التلاميذ له وتكيفهم له لذا فهو اول من يصدر حكما تقويميا عليه يتعلق بمدى توافر التوجيهات التربوية فيه كربط التعليم المدرسي بالحياة اليومية ووحدته الخبرة التعليمية السابقة وتكامل المعرفة المقدمة فيه وغيرها (فتح الله

٢٠٠٧، ص ٨٢-٨٣)

**رابعاً: حدود البحث**

يقتصر البحث الحالي على:

١. كتاب الاجتماعيات للصف السادس في المرحلة الابتدائية المقرر تدريسه للعام الدراسي (٢٠١٦ - ٢٠١٧) ، ط ١ ، ٢٠١٦م - ١٤٣٨هـ.

٢. معلمي ومعلمات مادة الاجتماعيات للصف السادس في المرحلة الابتدائية للعام الدراسي (٢٠١٦ - ٢٠١٧) في قسم تربية قضاء الهندية التابع لمديرية تربية كربلاء المقدسة.

**خامساً: تحديد المصطلحات**

سيتم تحديد المصطلحات ذات العلاقة بالبحث الحالي وهي:

١. التقويم:

أ. عرفه (Good 1973)

عملية التأكد او الحكم على قيمة بعض الاشياء او مقدارها باستعمال معيار او مح خارجي (Good, 1973, p.220).

ب. عرفه (شبر واخرون، ٢٠٠٥) بأنه عملية تشخيص وعلاج ووقاية وعملية منظمة لتحديد مدى تحقيق الاهداف التربوية (شبر واخرون، ٢٠٠٥، ص ٢٦٧).

**التعريف الاجرائي:**

وهو عملية جمع المعلومات التي تتعلق بكتاب الاجتماعيات للصف السادس

لذا تكمن أهمية البحث الحالي في أن منهج الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي للعام الدراسي (٢٠١٦ - ٢٠١٧) جديد ويطبق لأول مرة في العراق فبعد ان كانت المواد الاجتماعية للصف السادس الابتدائي متعددة الكتب (جغرافية - تاريخ - وطنية) دجت في كتاب جديد واحد وبمسمى ( الاجتماعيات ) وان الموضوعات التي تتضمنه تختلف في عرضها عن الموضوعات في الكتب السابقة ومن هنا وتأسيساً على ما تقدم فقد وجد الباحث أن هناك حاجة ماسة لأجراء دراسة تتناول تقويم كتاب الاجتماعيات للصف السادس في المرحلة الابتدائية للتعرف على معايير الجودة الموجودة فيه ومدى توفر هذه المعايير .

**ثالثاً: هدفا البحث**

يهدف البحث الحالي الى: تقويم كتاب الاجتماعيات في الصف السادس للمرحلة الابتدائية في ضوء معايير الجودة من خلال الإجابة عن السؤالين الآتيين:

١. تحديد معايير جودة كتاب الاجتماعيات للصف السادس في المرحلة الابتدائية .
٢. ما مدى توافر معايير الجودة في كتاب الاجتماعيات للصف السادس في المرحلة الابتدائية ؟

الابتدائي بواسطة استبانة تعد لهذا الغرض يتضمن معايير الجودة من اجل التعرف على نقاط القوة والضعف في هذا الكتاب واصدار احكام في ضوءها مقاسه بالدرجات .

## ٢. كتاب الاجتماعيات

الكتاب المدرسي:

أ.عرفه (قطاوي، ٢٠٠٧)

وهو كتاب تقررته وزارة التربية والتعليم لتدريسه في لصف من الصفوف طبقاً لمفردات المنهج المعتمد لمعايير التي تحددها الجهات التربوية المسؤولة . ( قطاوي، ٢٠٠٧، ص٧٧)

ب.وعرفه (مرعي ومحمد، ٢٠٠٩)

وهو نظام كلي يتناول عنصر المحتوى في المنهاج ويشمل على عدد من العناصر والاهداف والمحتوى والانشطة والتقويم ويهدف الى مساعدة المعلمين والمتعلمين على تحقيق الاهداف المتوخاة كما حددتها المنهاج (مرعي ومحمد، ٢٠٠٩، ص٢٥١)

## التعريف الاجرائي

مجموعة الحقائق والمعلومات والمفاهيم والمبادئ والمهارات والاتجاهات التي تضمنتها موضوعات كتاب الاجتماعيات المقرر من وزارة التربية في العراق تدريسه للصف السادس الابتدائي للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧م والمقاسة على وفق اداة

يعددها الباحث لهذا الغرض ٣.المرحلة الابتدائية :

وهي المرحلة التي تسبق المرحلة المتوسطة وتكون مدة الدراسة فيها ست سنوات (جمهورية العراق، ٢٠٠٨)

٤.المعيار :

أ.عرفه (Longman,1980)

الأساس الذي يتم بموجبه الحكم على الأشياء

(Longman,1980,p.263)

ب.وعرفه (حلس، ٢٠٠٤)

الشروط والاحكام المضبوطة علمياً التي توظف كقاعدة او اساس للمقارنة والحكم على القيمة النوعية او الكمية بهدف تشخيص مواطن القوة لتعزيزها او تشخيص مواطن الضعف لعلاجها (حلس، ٢٠٠٤، ص١١)

## التعريف الاجرائي:

الخصائص الواجب توافرها في كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي والمقاسة بواسطة اداة البحث التي اعددها الباحث ويصدر في ضوءها حكماً على هذا الكتاب .

٥.الجودة :

أ.عرفها (Fisher,1996)

تعبر عن درجة التألق المتميز وكون الاداء ممتازا وخصائص او بعض خصائص المنتج

ممتازة عند مقارنتها مع المعايير الموضوعية من منظور المؤسسة او منظور المستفيد الزبون. (fsher,1996,p.5)  
 ب. وعرفها جونسون (عطية، ٢٠٠٨) القدرة على تحقيق متطلبات الجماهير بالشكل الذي يتطابق مع توقعاتها ويحقق رضاهم التام عن الخدمة التي قدمت لهم. (عطية، ٢٠٠٨، ص ٢١)

### التعريف الاجرائي :

تكامل المواصفات والخصائص في كتاب الاجتماعيات للصف السادس في المرحلة الابتدائية بالنسبة الى التلامذة والمعلمين وتتمكن ان تنال رضاهم وتشبع حاجاتهم وتلبي طموحاتهم بكفاءة عالية محققة افضل ما يمكن تحقيقه من نتائج والمقاسة بواسطة اداة البحث .

## الفصل الثاني

### دراسات سابقة :

يتناول هذا الفصل عرضاً لدراسات سابقة تمكن الباحث من الحصول عليها وموازنتها بالدراسة الحالية ، وسيتم عرضها على النحو الآتي:

#### ١. دراسات عربية

أ. دراسة الطورة ١٩٩٤  
 (تقويم كتب مادة التربية الاجتماعية والوطنية للصف السادس الاساسي من وجهة نظر المعلمين في محافظات جنوب

الاردن )  
 اجريت هذه الدراسة في الاردن (جامعة مؤتة ) وهدفت الى تقويم كتب التربية الاجتماعية والوطنية للصف السادس الاساسي في الاردن من وجهة نظر المعلمين ، شملت الدراسة (١٠٠) معلم للمادة واستعمل الباحث استبانة مكونه من (٥٧) فقرة غطت مجالات الاخراج الفني والمقدمة والمحتوى واسلوب العرض والوسائل والانشطة ووسائل التقويم، وتوصلت الدراسة إلى نتائج عدة منها :-  
 كتابا الجغرافية والتربية الوطنية نالا تقديراً اجمالياً قوياص في حين نال كتاب التاريخ تقديراً اجمالياً متوسطا . (الطورة، ١٩٩٤، ص٧-٨٢)

#### ب. دراسة مجلس ٢٠٠٧

(دراسة تقييمية لمعايير جودة الكتاب المدرسي ومواصفاته لتلاميذ المرحلة الاساسية الدنيا )

اجريت هذه الدراسة في فلسطين ( الجامعة الاسلامية ) وهدفت الى تطوير مستوى الكتاب المدرسي ليكون اداة تعليمية صالحة في يد المعلم والمتعلم ، وقد شمل مجتمع البحث الكتب المدرسية لتلامذة المرحلة الاساسية المطبوعة من لدن وزارة التربية الفلسطينية للعام (٢٠٠٦ - ٢٠٠٧) ، واعتمد الباحث المنهج الوصفي من خلال



تصميم استبانة كأداة تقويمية للحكم على جودة الكتب . ( حلس ، ٢٠٠٧ )

( ص ٢٥ ) .

٢. دراسات اجنبية :

أ. دراسة (Chebbo,1985)

(دراسة تحليلية لمحتوى خمسة كتب جغرافية مقررة ومختارة في المدارس الثانوية في اوكلاهوما)

اجريت هذه الدراسة في الولايات المتحدة الاميركية وهدفت الى تحليل خمسة كتب مدرسية مختارة من كتب الجغرافية المقررة في المدارس العالية، واستعمل الباحث طريقة تحليل المحتوى لتحقيق اهداف البحث وتوصلت الدراسة الى مجموعة من النتائج منها ، العرض قليل للمفاهيم والأفكار المختارة ، والاعتماد بصور اكبر على الصور التوضيحية وقليل من الجداول (Chebbo,1985,p.1586).

ب. دراسة (Gianni Anglo and Kaplan,1992)

( تقويم أربعة كتب جديدة من كتب الدراسات الاجتماعية المستخدمة في المدارس الحكومية في مدينة ممفيس )  
اجريت هذه الدراسة في الولايات المتحدة الاميركية وهدفت إلى تقويم أربعة كتب من كتب الاجتماعيات المستعملة في المدارس الحكومية في مدينة ممفيس التابعة

لولاية تنسي الاميركية ، وتم تقويم كل كتاب باستعمال معايير ضمن المجالات ( عدد المفاهيم المعروضة ،مدى التركيز على تنمية مهارات حل المشكلات ،تحليل اسئلة الكتب ، انماط التقويم لكل كتاب )، وقد توصلت الدراسة الى ان الكتب الاربعة لم تراعي المعايير التي قورنت في ضوئها إلا جزئياً .

(Gianni And Kaplan,1992,p.171)

### الفصل الثالث

#### منهج البحث وإجراءاته

يتناول هذا الفصل منهج البحث والإجراءات التي اتبعها الباحث لتحقيق هدي في بحثه ، وتتلخص هذه الإجراءات بوصف مجتمع البحث وكيفية اختيار العينة ، وبناء أداة البحث والتحقق من صدقها وثباتها ، والوسائل الإحصائية التي استعملت في تحليل نتائج البحث وعلى النحو الآتي :

#### أولاً : منهج البحث :

اعتمد الباحث منهج البحث الوصفي لأنه يتلاءم مع طبيعة البحث الحالي ، وهو يهتم بتصوير واقع الظواهر التربوية فيكشف أبعاد الظاهرة التي يراد دراستها (الزوبعي ومحمد، ١٩٨٣، ص ١٥) ، ولكونه لا يتوقف عند تحديد ملامح المشكلة ووصفها

بل يبحث عن أسبابها ويفسرها ويحللها ويوازنها ، (الكندري، دت، ص ٦٠).

### ثانياً: مجتمع البحث :

تحديد مجتمع البحث عملية أساسية في البحوث العلمية ، فينبغي على الباحث أن يحدد المجتمع الأصلي تحديداً دقيقاً ، وأن تقتصر نتائج بحثه على المجتمع الذي اختيرت منه عينة البحث . (الزوبعي، ١٩٧٤، ص ٢٣١).

يتمثل مجتمع البحث الحالي المعلمين والمعلمات الذين يدرسون مادة الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي في قسم تربية قضاء الهندية التابع لمديرية تربية كربلاء المقدسة للعام الدراسي (٢٠١٦م - ٢٠١٧م) ، ولغرض ذلك استعان الباحث بوحدة التخطيط في قسم تربية قضاء

بوحدة التخطيط في قسم تربية قضاء

#### جدول (١)

مجموع مدارس مجتمع البحث وأنواعها واعداد الاساتذة الذين يدرسون فيها

مجموع المدارس	مدارس البنين	مدارس البنات	المدارس المختلطة	عدد المعلمين	عدد المعلمات	مجموع الاساتذة
٥٦	٢٨	٢٥	٣	٤٥	٦٧	١١٢

### ثالثاً: عينة البحث

#### Research Sample

لكي تمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً ، ويتم هذا الاختيار بسبب صعوبة أجرائه على أفراد المجتمع جميعهم بسبب صعوبات اقتصادية وعملية ( داود وأنور ، ١٩٩٠ ، ص ٦٧ ) .

تعرف العينة بأنها جزء من المجتمع الذي تجري عليه الدراسة يختارها الباحث لأجراء دراسته عليها وفق قواعد خاصة ،



## 1. العينة الاستطلاعية:

## 2. العينة الأساسية:

اختار الباحث بصورة عشوائية\* من مجتمع البحث (١٠) مدارس كعينة استطلاعية ونسبة مقدارها (١٧،٨٥) من مجتمع المدارس وبواقع (٣) مدارس للبنين و (٣) مدارس مختلطة و (٤) مدارس للبنات وتحتوي على (١٨) معلم ومعلمة وبواقع (٩) معلمين و (٩) معلمات وهم يمثلون نسبة (١٦،٠٧) من المجتمع الكلي للبحث ، وذلك للتعرف على ثبات الأداة ووضوح الفقرات والوقت اللازم للإجابة، والمعوقات التي تواجه تطبيق أداة البحث. وكما موضح بجدول (٢)

بعد تحديد مجتمع المعلمين الأصلي واستبعاد أفراد العينة الاستطلاعية، قام الباحث بزيارة (٣٠) مدرسة ابتدائية لتطبيق أداة بحثه بصورة نهائية ونسبة مقدارها (٥٣،٥٧) من المجتمع الكلي للمدارس اختارها الباحث بصورة قصدية لتعاون إدارات المدارس والمعلمين في تطبيق أداة بحثه ولقربها من الباحث ، وبواقع (١٧) مدرسة بنين ولا توجد أي مدارس مختلطة و (١٣) مدرسة بنات تحتوي على (٦٢) معلم ومعلمة ونسبة مقدارها (٥٥،٣٥) من المجتمع الكلي وبواقع (١٧) معلم

## جدول (٢)

عدد مدارس ومعلمي العينة الاستطلاعية بحسب المدرسة والجنس

مجموع المدارس	مدارس البنين	مدارس البنات	المدارس المختلطة	عدد المعلمين	عدد المعلمات	مجموع الاساتذة
١٠	٣	٤	٣	٩	٩	١٨

ونسبة مقدارها (٣٧،٧٧) من عدد (٦٧،١٦) من عدد المعلمات ، وكما مبين المعلمين و (٤٥) معلمة ونسبة مقدارها في جدول (٣)

## جدول (٣)

عدد مدارس ومعلمي ومعلمات العينة الأساسية بحسب المدرسة والجنس

مجموع المدارس	مدارس البنين	مدارس البنات	عدد المعلمين	عدد المعلمات	مجموع المعلمون
٣٠	١٧	١٣	١٧	٤٥	٦٢

\* تمت عملية الاختيار الكلية بطريقة السحب العشوائي البسيط

## رابعاً: أداة البحث وخطوات إعدادها:

والمؤشرات الكمية لضمان الجودة ، كما اطاع على اداء تقويم الجودة الكتاب المدرسي المقرر من اعداد قسم الجودة ، كما اطلع على دراسات تناولت معايير جودة الكتاب المدرسي ، فضلاً عن الرجوع الى مجموعه من المصادر والكتب التي تناولت معايير الجودة .

ب. في ضوء ما سبق بنى الباحث استبانة في صورتها الاولى متكونة من (٦) مجالات تحتوي على (٩٩) فقرة ولكل فقرة خمسة بدائل معتمدا على مقياس ليكرت الخماسي وكما موضح بجدول (٤)

ارتأى الباحث ان تكون الاستبانة هي الاداة المناسبة لبحثه فهي وسيلة عملية وسهلة التطبيق وتتيح للمستجيب ان يدلي بآرائه وتعطيه الوقت الكافي للتفكير في اجابته وفي الظروف التي يختارها لنفسه مما يقلل من الضغط عليه ويدفعه الى التدقيق في معلوماته (توفيق ورؤوف ، ١٩٩٢ ، ص١٢٧).

وقد اتبع الباحث في اعداد الاستبانة الخطوات الاتية :-

أ. اطلع الباحث على مقاييس النوعية

جدول (٤)

الاستبانة في صورتها الاولى وعدد معايير كل مجال

ت	المجالات	عدد المجالات	النسبة المئوية
١	مقدمة الكتاب	١٢	١٢،١٢
٢	محتوى الكتاب	٢٢	٢٢،٢٢
٣	الانشطة	١٥	١٥،١٥
٤	التقويم	٢٠	٢٠،٢
٥	اللغة	٩	٩،١
٦	الايخراج الفني	٢١	٢١،٢١
	المجموع	٩٩	٪١٠٠

الاستبانة بصيغتها الأولية على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال طرائق التدريس والعلوم التربوية والنفسية والقياس والتقويم بلغ عددهم (٢٠) خبير واعتمد الباحث على نسبة اتفاق (٨٠٪)

أ.صدق الاداة :  
صدق الاداة يعني مقدرتها على قياس ما وضعت من اجل قياسه (داوود وانور ، ١٩٩٠ ، ص ١١٨) ، ومن اجل الحصول على صدق الاداة قدم الباحث

من اراء الخبراء لمعرفة مدى صلاحية الفقرات وهذا ما اشار اليه بلوم اذ عد نسبة الاتفاق (٧٥٪) فاكثر بين المحكمين دليلا على تحقيق الصدق الظاهري للأداة (بلوم ١٩٨٣، ص٢٢٦) ، وقد عدّ الباحث الفقرة التي تحرز موافقة (١٦) خبيراً من اصل (٢٠) صالحة لأنها حققت نسبة (٨٠٪)، وقد وافق الخبراء على جميع الفقرات مع اجراء بعض التعديلات في صياغتها، ينظر ملحق (١) .

ب. ثبات الاداة :

ثبات الاداة يعني ان يعطي الاختبار النتائج نفسها اذا ما اعيد تطبيقه على الافراد انفسهم بعد مدة زمنية تحت الظروف (٢) .

المماثلة (عبد الدايم ١٩٨١، ص٣٦٣)،

جدول (٥)

ثبات الاستبانة وثبات كل مجال من مجالاتها

ت	المجالات	ثبات المجال	الثبات الكلي
١	مقدمة الكتاب	٠,٩٣	٠,٨٨
٢	محتوى الكتاب	٠,٨٧	
٣	الانشطة	٠,٨٩	
٤	التقويم	٠,٩١	
٥	لغة الكتاب	٠,٨٨	
٦	الاخراج الفني	٠,٨٢	

**خامسا : تطبيق الاداة :**

بعد تأكد الباحث من صدق الاداة وثباتها واستبعاد العينة الاستطلاعية قام الباحث بتطبيق اداة البحث على العينة الرئيسة التي تعاونت معه واستطاع الوصول اليها لإكمال بحثه والبالغ عددها (٥٧) معلماً

درجات)، والبديل الرابع (متحقق بدرجة قليلة درجتان ) ، والبديل الخامس ( غير متحقق درجة واحده ).

٣. متوسط درجات المقياس الخماسي (٣) وهو محكا للفصل بين الفقرات المتحققة وغير المتحققة، وبهذا فان الفقرات التي تحصل على وسط مرجح (٣) فما فوق متحققة وبالعكس .

٤. ترتيب الفقرات الاستبانة تنازليا من اعلى وسط مرجح ووزن مئوي الى الادنى وضمن كل مجال .

٥. محك تقويم الكتاب ولكل مجال من مجالات الاستبانة (٨٠٪) فما فوق .

٦. ناقش الباحث كل الفقرات غير المتحققة ضمن كل مجال من مجالات الاستبانة .

وفيما يأتي عرضا لنتائج البحث ثم تفسيرها في ضوء الاهداف المحددة :-

الهدف الاول :

تم تحقيق الهدف الاول المتضمن (تحديد معايير جودة كتاب الاجتماعيات للصف السادس في المرحلة الابتدائية ) من خلال الاجراءات التي قام بها الباحث في الفصل الثالث.

الهدف الثاني :

اما فيما يخص الهدف الثاني الذي يتضمن (ما مدى توافر معايير الجودة في كتاب الاجتماعيات للصف السادس في المرحلة

ومعلمة للمدة من (٢/٣/٢٠١٧ ولغاية ٢٠١٧/٣/١٥) وبواقع عشرة ايام فعلية ، وقد ممكن الباحث الدوام الشنائي للمدارس في توزيع اداة بحثه ، وقد استرجع الباحث جميع الاستبانات بعد اكثر من اسبوعين من تاريخ تسليمها للمدة من (٢/٤/٢٠١٧ ولغاية ٢٠١٧/٤/١٠)

**سادسا : الوسائل الاحصائية :**

استعمل الباحث الوسائل الاحصائية الآتية (معامل ارتباط بيرسون ،الوسط المرجح ،الوزن المئوي ، النسبة المئوي ، مربع كاي )

## الفصل الرابع

**عرض النتائج وتفسيرها :**

سيتناول الباحث في هذا الفصل عرضا لنتائج البحث وتفسيرها وقد اتبع الخطوات الآتية :-

١. حساب تكرارات اجابات العينة الرئيسية لكل فقرة من فقرات الاستبانة ووفق البدائل الخمسة.

٢. اعتماد معادلة الوسط المرجح والوزن المئوي لتحديد الفقرات المتحققة وغير المتحققة لكل مجال من المجالات واعطي البديل الاول ( متحققة بدرجة كبيرة جدا

خمس درجات )، والبديل الثاني (متحقق بدرجة كبيرة اربع درجات )، والبديل الثالث (متحقق بدرجة متوسطة ثلاث

الابتدائية) فأن الباحث يعرض النتائج معيار وبنسبة مقدارها (٨٧،٨٧) وهي بالشكل الاتي :-

١. عدد المعايير المتحققة في كتاب ان الكتاب تحقق فيه معايير الجودة ، وكما الاجتماعيات للصف السادس في المرحلة مبين في جدول (٦)  
الابتدائية (٨٧) معيار من اصل (٩٩)

#### جدول (٦)

مجالات ومعايير استمارة التقويم مرتبة تنازليا حسب الوسط المرجح والوزن المثوي

ت	المجال	الفقرة	وسط مرجح	وزن مثوي
١	التقويم	يتضمن اسئلة في نهاية كل فصل	٤،٧٥	٩٥،٠٦
٢	الاخراج الفني	تعرض الصفحة الاولى منه عنوانه واسماء المؤلفين والناشر ورقم الطبعة وستة الطبع	٤،٤٩	٨٩،٨٤
٣	=	يتضمن ثبنا بالمحتويات	٤،٤٦	٨٩،٢٦
٤	=	تناسب حجم الحروف المستعملة في طباعته	٤،٤٢	٨٨،٤
٥	المقدمة	تشير الى عدد فصول الكتاب	٤،٤	٨٨،١
٦	الاخراج الفني	عناوينه الرئيسة والفرعية واضحة	٤،٣٩	٨٧،٨٢
٧	المحتوى	يسهم في تحقيق الاهداف العامة للمادة	٤،٣٣	٨٦،٦٦
٨	الاخراج الفني	تتمايز العناوين الرئيسة والفرعية من حيث حجم الحروف واللون	٤،٣١	٨٦،٣٦
٩	=	تناسب فيه المسافة بين السطور والكلمات	٤،٣	٨٦،٠٨
١٠	المحتوى	يضع الجداول والاشكال والخرائط والرسوم والصور التوضيحية في مكانها المناسب	٤،٢٨	٨٥،٧٨
١١	المقدمة	تعطي فكرة موجزة عن محتوياته	٤،٢٦	٨٥،٢
١٢	اللغة	خالية من الاخطاء اللغوية	٤،٢٦	٨٥،٢
١٣	الاخراج الفني	فصوله وابوابه منظمة ومتناسقة	٤،٢٤	٨٤،٩٢
١٤	المقدمة	تتصف بالوضوح والابتعاد عن التعقيد	٤،٢١	٨٤،٣٤
١٥	الاخراج الفني	استعملت الوان مناسبة و جذابة في طباعته	٤،١٨	٨٣،٧٦
١٦	اللغة	خالية من الاخطاء اللغوية	٤،١٥	٨٣،١٨

١٧	الاخراج الفني	يخلو من الاخطاء المطبعية	٤١٤	٨٢٠٨٨
١٨	=	الصورة الموجودة على الغلاف الخارجي تعبر عن موضوعه	٤١٤	٨٢٠٨٨
١٩	التقويم	يرتبط بمحتوى الكتاب	٤٠١	٨٢٠٠٢
٢٠	=	يتميز بالوضوح والدقة	٤٠٨	٨١٠٧٢
٢١	الاخراج الفني	عنوانه واضح ومختصر ويعبر عن محتواه	٤٠٧	٨١٠٤٤
٢٢	التقويم	يرتبط بأهداف تدريس المادة	٤٠٧	٨١٠٤٤
٢٣	المقدمة	تثير دافعية التلاميذ وتحفزهم	٤٠١	٨٠٠٢٨
٢٤	الاخراج الفني	يتميز الورق المستخدم فيه بالجودة من حيث اللون والوزن والملمس	٣٠٩٨	٧٩٠٧
٢٥	الاخراج الفني	يتميز بالمتانة من حيث التجليد	٣٠٧٩	٧٩٠٨٤
٢٦	=	طباعته جيدة	٣٠٩٤	٧٨٠٨٤
٢٧	المحتوى	يتميز بالصدق ودقة المعلومة	٣٠٩٤	٧٨٠٨٤
٢٨	المقدمة	تعرف بأسلوب تنظيم الكتاب	٣٠٩٢	٧٨٠٥٤
٢٩	المحتوى	يرتبط مع مستوى تأهيل التلامذة وحاجاتهم وقدراتهم	٣٠٨٩	٧٧٠٦٩
٣٠	الأنشطة	ترتبط بالأهداف الخاصة بالوحدة التعليمية	٣٠٨٩	٧٧٠٩٦
٣١	الأنشطة	مناسبة لمحتوى الكتاب	٣٠٨٩	٧٧٠٩٦
٣٢	المحتوى	يتصف بالحدثة ومسايرته للتطورات العلمية	٣٠٨٦	٧٧٠٣٨
٣٣	اللغة	سليمة من حيث بناء الجمل والعبارات وتراكيبها	٣٠٨٦	٧٧٠٣٨
٣٤	=	تهتم بعلامات الترقيم	٣٠٨٥	٧٧٠١
٣٥	التقويم	يتسم بالتنوع في أساليبه	٣٠٨٥	٧٧٠١
٣٦	المحتوى	يراعي تسلسل المعلومات وترابطها منطقيا	٣٠٨٤	٧٦٠٨
٣٧	=	مناسبة للمستوى العقلي للتلامذة	٣٠٨٤	٧٦٠٨
٣٨	التقويم	ينمي تفكير التلامذة	٣٠٨٢	٧٦٠٥٢
٣٩	المقدمة	تبين رأى التربوي الذى بني عليه الكتاب	٣٠٨٢	٧٦٠٥٢
٤٠	الأنشطة	تتنوع فى الدرس الواحد	٣٠٨١	٧٦٠٢٢
٤١	=	مناسبة لوقت الدرس	٣٠٨١	٧٦٠٢٢
٤٢	التقويم	يساعد المعلم للتعرف على مدى تحقيق الاهداف التعليمية	٣٠٨١	٧٦٠٢٢
٤٣	=	يغطي جميع الافكار والمفاهيم الاساسية التي وردت في المحتوى	٣٠٧٩	٧٥٠٩٤



٤٤	اللغة	توفر عنصر التشويق	٣،٧٦	٧٥،٣٦
٤٥	المحتوى	يتجنب التكرار في المعلومات	٣،٧٥	٧٥،٠٦
٤٦	اللغة	تراعي توحيد المصطلحات العلمية	٢،٧٢	٧٤،٤٨
٤٧	المحتوى	يرتبط بالمنظومة البيئية الاجتماعية والواقع الاجتماعي والثقافي للمجتمع العراقي	٣،٧١	٧٤،٢
٤٨	الاجراج الفني	يتميز شكله بالاجاذبية والتشويق	٣،٦٩	٧٣،٩
٤٩	المحتوى	يتضمن الجداول والاشكال والخرائط والرسوم التوضيحية	٣،٦٦	٧٣،٣٢
٥٠	اللغة	تخلو من الحشو المخل بالمعنى	٣،٦٥	٧٣،٠٤
٥١	الاجراج الفني	يتميز الغلاف الخارجي بالمتانة والقوة	٣،٦٣	٧٢،٧٤
٥٢	اللغة	تحمل افكار متناسقة منظمة	٣،٦٣	٧٢،٧٤
٥٣	المقدمة	تتبع اسلوب الحوار المباشر بين المعلم والتلامذة	٣،٦٢	٧٢،٤٦
٥٤	المحتوى	يراعي الاحتياجات الفعلية للفرد والمجتمع	٣،٦٢	٧٢،٤٦
٥٥	اللغة	تتميز بالسهولة والوضوح	٣،٥٧	٧١،٥٨
٥٦	المقدمة	تبين اهمية الكتاب للمعلم والتلامذة	٣،٥٦	٧١،٣
٥٧	المحتوى	ينمي انواع متعددة من مهارات التفكير لدى التلامذة	٣،٥٥	٧١
٥٨	التقويم	يساعد المعلم على التعرف على خبرات التلامذة السابقة	٣،٥٥	٧١
٥٩	المحتوى	يهتم في توضيح المصطلحات والمفاهيم ويحتوي على قائمة بها	٣،٥٣	٧٠،٧٢
٦٠	=	يراعي الفروق الفردية بين التلامذة	٣،٥٢	٧٠،٤٢
٦١	المحتوى	يكثر من الأمثلة التي تساعد على فهم المادة	٣،٥٢	٧٠،٤٢
٦٢	الانشطة	بعضها ينجز خارج الصف او المدرسة	٣،٤٩	٦٩،٨٤
٦٣	المحتوى	يستعمل ما يناسب التلامذة من البيئة المحلية ومشاكلها	٣،٤٦	٦٩،٢٦
٦٤	الانشطة	تشير انواع من مهارات التفكير لدى التلامذة	٣،٤٦	٦٩،٢٦
٦٥	المقدمة	تحدد مصادر التعلم الاخرى المساعدة والمساندة وتوجه التلامذة الى مراجعتها	٣،٤٦	٦٩،٢٦
٦٦	المحتوى	ينسجم مع محتوى المواد الدراسية الاخرى ذات الصلة	٣،٤٤	٦٨،٩٨
٦٧	التقويم	يقيس الجوانب التطبيقية للمادة الدراسية	٣،٤٤	٦٨،٩٨
٦٨	المحتوى	يشجع على التعلم الذاتي	٣،٣٩	٦٧،٨٢
٦٩	الانشطة	تشجع التلامذة على التعلم التعاوني الجماعي	٣،٣٩	٦٧،٨٢
٧٠	=	توفر للتلامذة التغذية الراجعة الفورية	٣،٣٧	٦٧،٥٢
٧١	=	تناسب مع المستوى العقلي للتلامذة	٣،٣٦	٦٧،٢٤

٧٢	=	قابلة للتطبيق والتنفيذ في اطار الامكانيات المتوفرة في بيئة التلامذة	٣،٣٣	٦٦،٦٦
٧٣	=	تثير دافعية التلامذة للتعلم الذاتي	٣،٣	٦٦،٠٨
٧٤	=	تتضمن دورا للتلامذة محددا وواضحا	٣،٣	٦٦،٠٨
٧٥	المحتوى	مناسب لعدد الحصص المخصصة لتدريسه	٣،٢٤	٦٤،٩٢
٧٦	=	يوازن بين المجالات المعرفية والوجدانية والمهارية	٣،٢٣	٦٤،٦٢
٧٧	الأنشطة	تسهم في تشويق التلامذة	٣،٢١	٦٤،٣٤
٧٨	التقويم	يقيس الجوانب المعرفية والوجدانية والمهارية بشكل متوازن	٣،٢١	٦٤،٣٤
٧٩	الأنشطة	ترافقها تعزيزات متنوعة مناسبة	٣،٢	٦٤،٠٤
٨٠	المقدمة	تشير الى ارشادات تساعد المعلمين والتلامذة في استخدام الكتاب	٣،٢	٦٤،٠٤
٨١	التقويم	ينمي حب الاستطلاع والمعرفة لدى التلامذة	٣،١٨	٦٣،٧٦
٨٢	=	يراعي الفروق الفردية بين التلامذة	٣،١٧	٦٣،٤٦
٨٣	=	يوفر تغذية راجعة للتلاميذ بشكل مستمر	٣،١٧	٦٣،٤٦
٨٤	الأنشطة	تناسب مع اهتمامات وميول التلامذة	٣،١٥	٦٣،٨
٨٥	المحتوى	يحقق توازن بين النظري والتطبيقي	٣،١٣	٦٢،٦
٨٦	التقويم	يربط خبرات التلامذة السابقة بالخبرات الجديدة	٣،٠٧	٦١،٤٤
٨٧	المقدمة	تبين المجهود الذي ينبغي ان يقوم به المعلمين والتلامذة	٣،٠٧	٦١،٤٤
٨٨	التقويم	يتضمن اسئلة للتقويم الذاتي	٢،٥٥	٥١
٨٩	الايخراج الفني	يناسب حجمه العمر الزمني للتلامذة	٢،٤٧	٤٩،٥٦
٩٠	التقويم	يحدد معياراً لاجتياز الوحدة التعليمية	٢،٣٩	٤٧،٨٢
٩١	=	يساعد التلامذة على الابتكار	٢،٢٦	٤٥،٢
٩٢	المقدمة	تتضمن اهداف تدريسية للمادة	٢،١٧	٤٣،٤٦
٩٣	التقويم	يتضمن توجيهات لمراجعة مصادر خارجية	١،٩٥	٣٩،١٢
٩٤	الايخراج الفني	تتوافر فيه الهوامش المساعدة على توضيح المفاهيم	١،٩٤	٣٨،٨٤
٩٥	=	كتبت على الواجهة الداخلية من الكتاب عبارة هادفة	١،٩١	٣٨،٢٦
٩٦	=	يتضمن اداة لتقويمه	١،٨٨	٣٧،٦٨
٩٧	التقويم	تتوافر عدد من الاسئلة في كل موضوع	١،٨٨	٣٧،٦٨
٩٨	الايخراج الفني	يتضمن قائمة بأساء المراجع والمصادر المستعملة فيه	١،٨٥	٣٧،١
٩٩	المحتوى	تنتهي كل وحدة تعليمية بخلاصة مناسبة ترتبط بالأهداف التعليمية للوحدة	١،٧٢	٣٤،٤٨

٢. مناقشة المعايير غير المتحققة
- أ. حصل معيار (يتضمن أسئلة للتقويم الذاتي) وهي تنتمي الى مجال التقويم على المرتبة (٨٨) في استمارة التقويم بعد ترتيبها تنازليا بوسط مرجح مقداره (٢،٥٥) ووزن مئوي بلغ (٥١) وهذا يدل على ان نسبة كبيرة من معلمي المادة يرون ان هذا المعيار غير متحقق اذ لا توجد اسئلة للتقويم الذاتي وهذه نتيجة سلبية وقصور في الكتاب لان من معايير الكتاب المدرسي الجيد ان يشتمل على وسائل للتقويم الذاتي (عبد الحق، ٢٠٠٩، ص ٣٧٦).
- ب. حصل معيار (يناسب حجمه العمر الزمني للتلامذة) وهي تنتمي الى مجال الاخراج الفني على المرتبة (٨٩) في استمارة التقويم بعد ترتيبها تنازليا بوسط مرجح مقداره (٢،٤٧) ووزن مئوي (٤٩،٥٦) وتشير هذه النتيجة الى نسبة كبيرة من معلمي المادة يرون ان حجم الكتاب اكبر من مستوى اعمار التلامذة وهذا قصور في الكتاب اذ يؤكد اللقاني على ضرورة ملائمة حجم الكتاب بالنسبة الى مستوى اعمار التلامذة (اللقاني وآخرون، ١٩٩٠، ص ٩٢).
- ت. حصل معيار (يحدد معياراً لإتقان اجتياز الوحدة التعليمية) وهو ينتمي الى مجال التقويم على المرتبة (٩٠) في استمارة
- التقويم بعد ترتيبها تنازليا بوسط مرجح مقداره (٢،٣٩) ووزن مئوي (٤٧،٨٢) وهذا يعني ان هذا المعيار غير متحقق في الكتاب وفي هذا الصدد يؤكد كل من مرعي ومحمد ان من شروط معايير الكتاب المدرسي الجيد ان يكون هناك معيار اتقان محدد سابقا لاجتياز الوحدة التعليمية (مرعي ومحمد، ٢٠٠٩، ص ٢٦٢).
- ث. حصل معيار (يساعد التلامذة على الابتكار) وهو ينتمي الى مجال التقويم على المرتبة (٩١) في استمارة التقويم بعد ترتيبها تنازليا بوسط مرجح مقداره (٢،٢٦) ووزن مئوي (٤٥،٢) وهذا يعني ان هذا المعيار غير متحقق في الكتاب وهذه النتيجة سلبية في الكتاب اذ ان من معايير الكتاب المدرسي الجيد ان تكون هناك اسئلة توجه الى التلامذة تساعد على الابتكار (اللقاني وآخرون، ١٩٩٠، ص ٩٥).
- ج. حصل معيار (تتضمن اهداف تدريس المادة) وهو ينتمي الى مجال المقدمة على المرتبة (٩٢) في استمارة التقويم بعد ترتيبها تنازليا بوسط مرجح مقداره (٢،١٧) ووزن مئوي (٤٣،٤٦) وهذا يعني ان هذا المعيار غير متحقق في الكتاب وهذه نتيجة سلبية فيه اذ ان من معايير الكتاب المدرسي الجيد ان تكون مقدمته متناولة للأهداف العامة التي ينبغي تحقيقها بعد دراسة الكتاب

. (الهاشمي ومحسن، ٢٠١١، ص ٨٣)

(العزاوي، ٢٠٠٩، ص ٢٩٠)

د. حصل معيار (كتب على الواجهة الداخلية من غلاف الكتاب عبارة هادفة) وهو ينتمي الى مجال الاخراج الفني على المرتبة (٩٥) في استمارة التقويم بعد ترتيبها تنازليا بوسط مرجح مقداره (١،٩١) ووزن مئوي (٣٨،٢٦) وهذا يعني ان هذا المعيار غير متحقق في الكتاب وهذا جانب من جوانب القصور الموجودة فيه ، لما لهذه العبارات من اثر كبير في نفوس التلامذة في التوجه في المسار الصحيح وكذلك بيان النهج الذي تنتهجه الفلسفة التربوية والغاية التي تطمح الى تحقيقها .

ذ. حصل معيار (يتضمن اداة تقويمية ) وهو ينتمي الى مجال الاخراج الفني على المرتبة (٩٦) في استمارة التقويم بعد ترتيبها تنازليا بوسط مرجح مقداره (١،٨٨ ) ووزن مئوي (٣٧،٦٨) وهذا يعني ان هذا المعيار غير متحقق في الكتاب وهذا جانب من جوانب القصور الموجودة فيه ، لان اداة تقويم الكتاب المدرسي غايتها رصد التزام الكتاب بالأسس والمعايير والمواصفات التي اقترحت لتصميم الكتاب التعليمي (الخواودة،٢٠٠٧،ص٣٢٤)

ر. حصل معيار (تتوافر عدد من الاسئلة في كل درس ) وهو ينتمي الى مجال التقويم على المرتبة (٩٧) في استمارة

ح. حصل معيار (يتضمن توجيهات لمراجعة مصادر خارجية ) وهو ينتمي الى مجال التقويم على المرتبة (٩٣) في استمارة التقويم بعد ترتيبها تنازليا بوسط مرجح مقداره (١٠٩٥) ووزن مئوي (٣٩،١٢) وهذا يعني ان هذا المعيار غير متحقق في الكتاب وهذا جانب من جوانب القصور الموجودة في الكتاب اذ ان وجود هذه التوجيهات يساعد المعلمون والتلامذة على اثراء معلوماتهم في القراءات الاضافية على ان يراعى كيفية الوصول اليها وطريقة توظيفها (أبوسرحان، ٢٠٠٠، ص٢٠٢)

خ. حصل معيار (تتوافر فيه الهوامش المساعدة على توضيح المفاهيم ) وهو ينتمي الى مجال الاخراج الفني على المرتبة (٩٤) في استمارة التقويم بعد ترتيبها تنازليا بوسط مرجح مقداره (١،٩٤) ووزن مئوي (٣٨،٨٤) وهذا يعني ان هذا المعيار غير متحقق في الكتاب وهذا جانب من جوانب القصور الموجودة فيه ، اذ يجب ان يعالج الكتاب المدرسي المفردات اللغوية والمصطلحات العلمية الجديدة بما يوضحها للتلامذة في هوامش الصفحات التي ترد فيها هذه المصطلحات كما يتضمن الهامش بعض المواقع او المدن او الشخصيات التي ترد في الموضوع بإيجاز

التقويم بعد ترتيبها تنازليا بوسط مرجح مقداره (١،٨٨) ووزن مئوي (٣٧،٦٨) وهذا يعني ان هذا المعيار غير متحقق في الكتاب لان الاسئلة الموجودة في الكتاب لا توجد الا في نهاية الفصل وهذا جانب من جوانب القصور الموجودة فيه ، لان المحتوى يجب ان تتخلله تساؤلات مناسبة تمثل جزء اساسي من عرض المادة التعليمية (اللقاني وعودة، ١٩٨٩، ص ٢٩٢)

### الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

#### اولا : الاستنتاجات

عبر النتائج التي توصل اليها الباحث يمكن ان نستنتج الاتي :-

١. ان معايير الجودة بصورة عامة توافرت في كتاب الاجتماعيات للصف السادس لابتدائي

٢. هناك اخفاقات في مجالات المقدمة وسائل التقويم والاخراج الفني والمحتوى.

#### ثانيا : التوصيات :

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحث بما يأتي :-

١. ضرورة الاهتمام بتأليف كتب الاجتماعيات على وفق معايير الجودة .
٢. معالجة جوانب القصور في كتاب الاجتماعيات للصف السادس الابتدائي وتحسينه بما يتطابق مع معايير الجودة.

ز. حصل معيار (يتضمن قائمة بأسماء المراجع والمصادر المستعملة فيه ) وهو ينتمي الى مجال الاخراج الفني على المرتبة (٩٨) في استمارة التقويم بعد ترتيبها تنازليا بوسط مرجح مقداره (١،٨٥) ووزن مئوي (٣٧،١) وهذا يعني ان هذا المعيار غير متحقق في الكتاب وهذا جانب من جوانب القصور الموجودة فيه ، لأنها تشجع المعلمين والمتعلمين على التعلم الذاتي وكذلك زيادة معلوماتهم وتطويرها (شحاته، ٢٠٠٣، ص ٢٠٧)

س. حصل معيار (تنتهي كل وحدة تعليمية بخلاصة مناسبة ترتبط بالأهداف التعليمية ) وهو ينتمي الى مجال المحتوى على المرتبة (٩٩) في استمارة التقويم بعد ترتيبها تنازليا بوسط مرجح مقداره (١،٧٢) ووزن مئوي (٣٧،٤٨) وهذا يعني ان هذا المعيار غير متحقق في الكتاب

## المصادر

المصادر العربية :

1. ابراهيم :خالد كاظم ونلي عويد الكناني ,2008, تقويم المناهج الدراسية للمرحلة الاعدادية في العراق في ضوء معيار دولي, مجلة دراسات تربوية ,العدد الرابع, وزارة التربية, العراق .
2. ابو جادو :صالح محمد علي ,2006,علم النفس التربوي ,ط5,دار المسيرة للنشر والتوزيع ,الاردن ,عمان .
3. ابو سرحان :عطية عودة,2000, دراسات في اساليب تدريس التربي الاجتماعية والوطنية,ط1,دار الخليج للنشر والتوزيع ,الاردن , عمان .
4. البياتي :عبد الجبار توفيق وزكريا اثناليوس ,1977,الاحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس ,مطلعة مؤسسة الثقافة العمالية , بغداد .
5. الخوالدة :محمد محمود ,2007,اسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي ,ط2,دار المسيرة ,الاردن , عمان .
6. الزوبيعي :عبد الجليل وآخرون ,الأختبارات والمقاييس النفسية . جامعة الموصل ,1974 .
7. \_\_\_\_\_ محمد احمد الغنام ,1981,مناهج البحث في التربية ,ج1,مطبعة جامعة بغداد , العراق , بغداد.
8. \_\_\_\_\_ :نـ , \_\_\_\_\_ , 1983 , مناهج البحث في التربية وعلم النفس ,بغداد.
9. الطورة :عبد الرحمن ,1994,تقويم كتب مادة التربية الاجتماعية والوطنية للصف

٣ . ضرورة اخذ بآراء معلمي ومعلمات المادة في تحسين الكتاب .

٤ . ضرورة اجراء تقويم وتطوير وتعديل لكتب الاجتماعيات كل خمس سنوات حسب ما اكد المؤتمر التربوي التاسع المنعقد في بغداد ١٩٨٣ .

## ثالثا : المقترحات :

- استكمالا لهذا البحث يقترح الباحث اجراء دراسات ترمي الى :-
- ١ . الموازنة بين كتب الاجتماعيات في العراق وبين كتب الدول المجاورة
  - ٢ . تقويم كتب المواد الاخرى المطبقة حديثاً في ضوء معايير الجودة



- السادس الاساسي من وجهة نظر المعلمين في محافظات جنوب الاردن, رسالة ماجستير غير منشورة, جامعة مؤتة , الاردن , الكرك .
18. جمهورية العراق : 2008, وزارة التربية , والفلسفة التربوية , المديرية العامة للمناهج .
19. حلس : داود درويش, 2004, دراسة تقويمية للأخطاء الكتابية الشائعة لدى تلاميذ الصف السادس الاساسي في محافظة غزة , اطروحة دكتوراه غير منشورة , جامعة الخرطوم .
20. \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_, 2007, دراسة تقويمية لمعايير الكتاب المدرسي ومواصفاته لتلامذة المرحلة الاساسية الدنيا , بحث مقدم الى المؤتمر التربوي الثالث (الجودة في التعليم الفلسطيني مدخل للتميز ) الذي تعقده الجامعة الاسلامية في الفترة من 30-31 اكتوبر, غزة , فلسطين .
21. داود : عزيز حنا وانور حسين عبد الرحمن , 1990, مناهج البحث التربوي , جامعة بغداد .
22. دندش : فايز مراد , 2003, اتجاهات جديدة في المناهج وطرائق التدريس , ط1, دار الوفاء , مصر , الاسكندرية .
23. شحاته : حسن , 2003, المناهج الدراسية بين النظرية والتطبيق , ط3, مكتبة الدار العربية للكتاب , مصر , القاهرة .
24. شبر : خليل ابراهيم وآخرون , 2005, اساسيات التدريس , ط1, دار المنهج , الاردن , عمان .
25. عبد الحق : كايد ابراهيم, 2009, تخطيط المناهج وفق منهج التفريد والتعلم الذاتي , ط1, دار الكر , الاردن , عمان .
- السادس الاساسي من وجهة نظر المعلمين في محافظات جنوب الاردن, رسالة ماجستير غير منشورة, جامعة مؤتة , الاردن , الكرك .
10. الطيطي : محمد حمد, 2002, الدراسات الاجتماعية طبيعتها اهدافها طرائق تدريسها , ط1, دار المسيرة , الاردن , عمان .
11. العزاوي : رحيم يونس كرو , 2009, سلسلة المنهل في العلوم التربوية المناهج وطرائق التدريس , ط1, دار دجلة , العراق , بغداد .
12. اللقاني : احمد حسين وآخرون , 1990, تدريس المواد الاجتماعية , ط4, ج1, عالم الكتب للنشر والتوزيع , مصر , القاهرة .
13. \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_, وعوده عبد الجواد , 1989, تخطيط المنهج وتطويرة , الاهلية للنشر والتوزيع , الاردن , عمان .
14. الكندري : عبد الله , المنهجية العلمية في البحوث التربوية والاجتماعية , د . د .
15. الهاشمي : عبد الرحمن , ومحسن علي عطية , 2011, تحليل مضمون المناهج المدرسية , ط1, دار صفاء للنشر والتوزيع , الاردن , عمان .
16. بلوم : بنيامين وآخرون , 1983, تقييم الطالب التجميعي والتكويني , ترجمة محمد امين المفتي , مصر , القاهرة .
17. توفيق : ورؤوف عبد الرزاق , 1992, مبادئ البحث التربوي , ط7, وزارة التربية , جمهورية العراق .

26. عبد الدايم :عبد الله ,1981,التربية  
التجريبية والبحث التجريبي ,ط4,دار  
العلم للملايين ,لبنان ,بيروت .
27. عطية :محسن علي ,2008,الجودة الشاملة  
والمنهج ,ط1,دار المناهج ,الاردن ,عمان .
28. فتح الله :عبد الكريم ,2007,  
معلم الصف كفايته مسؤولياته نموه المهني  
ط1,مكتبة دار طلاس ,سوريا ,دمشق .
29. قطاوي : محمد ابراهيم ,2007,  
طرق تدريس الدراسات الاجتماعية  
ط1,دار الفكر ,الاردن ,عمان .
30. مرعي :توفيق احمد ومحمد محمود الحيلة  
2009,المناهج التربوية الحديثة مفاهيمها  
وعناصرها واسسها وعملياتها ,ط7,دار  
المسيرة ,الاردن ,عمان .
31. ملحم :سامي محمود ,2006,سيكولوجية  
التعلم والتعليم الاسس النظرية والتطبيقية ,ط2,  
دار المسيرة ,الاردن ,عمان .

المصادر الاجنبية :

32. Chebbo -Moham-  
med-Khader,1985,A Content  
Analysis Study of Five Selected  
High School Geography Text  
Books used in Oklahoma ,dis-  
sertation abstract inTernaton-  
al,a,Vol46,no,6
33. Fisher,Barry,1966,Install-  
ing Implement the Document

## ملحق (١)

## أسماء لجنة الخبراء حسب الألقاب العلمية والحروف الهجائية

ت	اللقب	الأسم	الاختصاص
١	أ.د.	ثناء يحيى قاسم	طرائق تدريس الجغرافية
٢	أ.د.	حسين ربيع	قياس وتقويم
٣	أ.د.	فرحان عبيد	طرائق تدريس الجغرافية
٤	أ.د.	نجدت عبد الرؤوف	طرائق تدريس الجغرافية
٥	أ.د.	هناء خضير جلاب	طرائق تدريس التاريخ
٦	أ.د.	ياسين حميد	قياس وتقويم
٧	أ.م.د.	جاسم شعلان	الجغرافية
٨	أ.م.د.	جبار رشك	طرائق تدريس العلوم الاجتماعية
٩	أ.م.د.	حسين وحيد	الجغرافية
١٠	أ.م.د.	همزة عبد الواحد	طرائق تدريس اللغة العربية
١١	أ.م.د.	سعد جويد	طرائق تدريس التاريخ
١٢	أ.م.د.	صادق عبيس	طرائق تدريس التاريخ
١٣	أ.م.د.	عبد الحسين رزوقي	قياس وتقويم
١٤	أ.م.د.	عبد السلام جودت	قياس وتقويم
١٥	أ.م.د.	فراس سليم	التاريخ
١٦	أ.م.د.	فلاح محمود	التاريخ
١٧	أ.م.د.	قيس حاتم	التاريخ
١٨	أ.م.د.	كريم فخري	طرائق تدريس العلوم الاجتماعية
١٩	أ.م.د.	محمد حميد	طرائق تدريس الجغرافية
٢٠	أ.م.د.	محمد ضايح	التاريخ

ملحق (٢)

الاستبانة بصيغتها النهائية

مجال مقدمة الكتاب					اولا	ت
غير متحقق	متحققة بدرجة قليلة جدا	متحققة بدرجة متوسطة	متحققة بدرجة كبيرة	متحقق بدرجة كبيرة جدا	الفقرات	
					١ تتضمن اهداف تدريسية للمادة	
					٢ تشير الى عدد فصول الكتاب	
					٣ تعطي فكره موجزه عن محتوياته	
					٤ تبين الرأي التربوي الذي بنى عليه المتاب	
					٥ تعرف بأسلوب تنظيم الكتاب	
					٦ تحدد مصادر التعلم الاخرى المساعدة والمساندة وتوجه التلامذة الى مراجعتها	
					٧ تشير الى ارشادات تساعد المعلمين والتلامذة في استعمال الكتاب	
					٨ تبين الجهود التي ينبغي ان يقوم بها المعلم التلامذة	
					٩ تبين اهمية الكتاب للمعلم والتلاميذ	
					١٠ تتصف بالوضوح والابتعاد عن التعقيد	
					١١ تثير دافعية التلامذة وتحفزهم	
					١٢ تتبع اسلوب الحوار المباشر بين المعلم والتلامذة	

١٧٢

مجال محتوى المتاب					ثانيا	ت
غير متحقق	متحققة بدرجة قليلة جدا	متحققة بدرجة متوسطة	متحققة بدرجة كبيرة	متحقق بدرجة كبيرة جدا	الفقرات	
					١ يساهم في تحقيق الاهداف العامة للمادة	
					٢ ينسجم مع محتوى المواد الدراسية الاخرى ذات الصلة	
					٣ يراعي تسلسل المعلومات وترابطها منطقيا	
					٤ يتضمن الجداول والاشكال والخرائط والرسوم التوضيحية	

٥	يضع الجداول والاشكال والخرائط والرسوم والصور التوضيحية في مكانها المناسب				
٦	يتميز بالصدق ودقة المعلومة				
٧	يتصف بالحداءة ومسايرته للتطورات العلمية				
٨	يهتم في توضيح المصطلحات والمفاهيم ويحتوي على قائمة بها				
٩	تنتهي كل وحدة تعليمية بخلاصة مناسبة ترتبط بالأهداف التعليمية للوحدة				
١٠	مناسب لعدد الحصص المخصصة لتدريسه				
١١	يتجنب التكرار في المعلومات				
١٢	ينمي انواع متعددة من مهارات التفكير لدى التلامذة				
١٣	يوازن بين المجالات المعرفية والوجدانية والمهارية				
١٤	يحقق توازن بين النظري والتطبيقي				
١٥	مناسبة للمستوى العقلي للتلامذة				
١٦	يراعي الفروق الفردية بين التلامذة				
١٧	يرتبط مع مستوى تأهيل التلامذة وحاجاتهم وقدراتهم				
١٨	يراعي الاحتياجات الفعلية للفرد والمجتمع				
١٩	يرتبط بالمنظومة البيئية الاجتماعية والواقع الاجتماعي والثقافي للمجتمع العراقي				
٢٠	يشجع على التعلم الذاتي				
٢١	يستعمل ما يناسب التلامذة من البيئة المحلية ومشاكلها				
٢٢	يكثر من الأمثلة التي تساعد على فهم المادة				

مجال الأنشطة					ثالثا
غير متحققة	متحققة بدرجة قليلة	متحققة بدرجة متوسطة	متحققة بدرجة كبيرة	متحقق بدرجة كبيرة جدا	ت

١	تتنوع في الدرس الواحد				
٢	ترتبط بالأهداف الخاصة بالوحدة التعليمية				
٣	مناسبة لمحتوى الكتاب				
٤	مناسبة لوقت الدرس				
٥	بعضها ينجز خارج الصف او المدرسة				
٦	تناسب مع المستوى العقلي للتلامذة				
٧	تسهم في تشويق التلامذة				
٨	تثير انواع من مهارات التفكير لدى التلامذة				
٩	تناسب مع اهتمامات وميول التلامذة				
١٠	قابلة للتطبيق والتنفيذ في اطار الامكانيات المتوفرة في بيئة التلامذة				
١١	تثير دافعية التلاميذ وتحفزهم				
١٢	تشجع التلامذة على التعلم التعاوني الجماعي				
١٣	تتضمن دورا للتلامذة محددا وواضحا				
١٤	توفر للتلامذة التغذية الراجعة الفورية				
١٥	ترافقها تعزيزات متنوعة مناسبة				

١٧٤

مجال وسائل التقويم						رابعاً
غير متحققة	متحققة بدرجة قليلة	متحققة بدرجة متوسطة	متحققة بدرجة كبيرة	متحقق بدرجة كبيرة جداً	الفقرات	ت
					يتسم بالتنوع في اساليبه	١
					يرتبط بأهداف تدريس المادة	٢
					يتميز بالوضوح والدقة	٣
					يتضمن اسئلة في نهاية كل فصل	٤
					يرتبط بمحتوى الكتاب	٥
					يقيس الجوانب المعرفية والوجدانية والمهارية بشكل متوازن	٦
					يقيس الجوانب التطبيقية للمادة الدراسية	٧
					يوفر تغذية راجعة للتلاميذ بشكل مستمر	٨



٩	يغطي جميع الافكار والمفاهيم الأساسية التي وردت في المحتوى				
١٠	تتوافر عدد من الاسئلة في كل موضوع				
١١	يحدد معيارا لاجتياز الوحدة التعليمية				
١٢	يساعد المعلم للتعرف على مدى تحقيق الاهداف التعليمية				
١٣	يساعد المعلم على التعرف على خبرات التلامذة السابقة				
١٤	يربط خبرات التلامذة السابقة بالخبرات الجديدة				
١٥	يتضمن توجيهات لمراجعة مصادر خارجية				
١٦	ينمي تفكير التلامذة				
١٧	ينمي حب الاستطلاع والمعرفة لدى التلامذة				
١٨	يراعي الفروق الفردية بين التلامذة				
١٩	يساعد التلامذة على الابتكار				
٢٠	يتضمن اسئلة للتقويم الذاتي				

مجال الانشطة					خامسا
غير متحققة	متحققة بدرجة قليلة جدا	متحققة بدرجة متوسطة	متحققة بدرجة كبيرة	متحقق بدرجة كبيرة جدا	الفقرات
					١ خالية من الاخطاء اللغوية
					٢ خالية من الاخطاء اللغوية
					٣ تهتم بعلامات الترقيم
					٤ تخلو من الحشو المخل بالمعنى
					٥ تتميز بالسهولة والوضوح
					٦ تحمل افكار متناسقة منظمة
					٧ سليمة من حيث بناء الجمل والعبارات وتراكيبها

٨	توفر عنصر التشويق					
٩	تراعي توحيد المصطلحات العلمية					
سادسا						
مجال الاخراج الفني للكتاب						
ت	الفقرات	متحقق بدرجة كبيرة جدا	متحققة بدرجة كبيرة	متحققة بدرجة متوسطة	متحققة بدرجة قليلة جدا	غير متحققة
١	يناسب حجمه العمر الزمني للتلامذة					
٢	عنوانه واضح ومختصر ويعبر عن محتواه					
٣	الصورة الموجودة على الغلاف الخارجي تعبر عن موضوعه					
٤	يتميز شكله بالجاذبية والتشويق					
٥	يتميز الورق المستخدم فيه بالجودة من حيث اللون والوزن والملمس					
٦	تناسب فيه المسافة بين السطور والكلمات					
٧	تناسب حجم الحروف المستعملة في طباعته					
٨	تتمايز العناوين الرئيسة والفرعية من حيث حجم الحروف واللون					
٩	عناوينه الرئيسة والفرعية واضحة					
١٠	استعملت اللون مناسبة و جذابة في طباعته					
١١	فصوله وابوابه منظمة ومتناسقة					
١٢	يتضمن قائمة بأسماء المراجع والمصادر المستعملة فيه					
١٣	تعرض الصفحة الاولى منه عنوانه واسماء المؤلفين والناشر ورقم الطبعة وستة الطبع					
١٤	يتميز بالمتانة من حيث التجليد					
١٥	طباعته جيدة					
١٦	يتميز الغلاف الخارجي بالمتانة والقوة					
١٧	يتضمن ثبنا بالمحتويات					
١٨	يتضمن اداة لتقويمه					

					كتبت على الواجهة الداخلية من الكتاب عبارة هادفة	١٩
					يخلو من الأخطاء المطبعية	٢٠
					تتوافر فيه الهوامش المساعدة على توضيح المفاهيم	٢١

## **Evaluating Sixth Primary Social Sciences book According to Quality Criteria**

**By Ayad Sahib Hamadi**

**PhD . in Methods of Geography**

**Universal Collage, Human Studies**

### **Abstract:**

Ministry of Education in Iraq developed the Curricula of Iraq schools and among these is the Curriculum of the social sciences of the sixth primary classes which is changed from three separate books into one book .this happened in the academic year 2016-2017 to follow up the rapid development in social sciences.

The following study tries to answer the following two **question:**

1-what are the quality Criteria needed for the sixth primary social sciences book ?

2-to what extent are the quality Criteria available in the sixth primary social sciences book?

The study is limited to:

1-Social sciences book ok sixth primary classes for the academic year 2016-2017.

2-Social sciences teachers ( Male and Female )of the sixth primary Classes in the academic year 2016-2017 in Al Hindiya directorate .

The researcher used a descriptive procedure because it is suitable for the present study and its aims.

The sample of the study Consists of (62) teachers,(17) males and(45) females, teach in (30) primary schools , (17) for boys and (13) for girls.

The researcher used the following statistical means : Pearson formula ,the mean ,percentage ,and Qui square.

The study concludes the following

1-social sciences sixth primary book has positive remarks for (87) items of (93) items of the quality Criteria .

2-Building a list of the quality criteria items that should be fulfilled in the sixth primary social sciences book.

According to the conclusions the researcher presented several suggestions and recommendations.