



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
هيئة البحث العلمي
مركز البحوث النفسية

مجلة العلوم النفسية

مجلة علمية فصلية محكمة معتمدة
تصدر عن مركز البحوث النفسية

حاصلة على الاعتمادية

رقم الإيداع 614 / 1994

الرمز الدولي 1790 - 1816

المجلد (36) - العدد (4)



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
مركز البحوث النفسية

مجلة

العلوم النفسية

مجلة علمية فصلية محكمة معتمدة تصدر عن مركز البحوث النفسية

المجلد : 36 العدد : 4

ISSN : 1816 - 1790

رقم الايداع : 614 / 1994

الرمز الدولي: 1816-1790

كاتون الاول/ 2025





مجلة العلوم النفسية
مجلة علمية فصلية محكمة

رئيس التحرير/ أ.د. خليل ابراهيم رسول

مدير التحرير/ أ.م.د. علا حسين علوان

أعضاء هيئة التحرير

الاسم	مكان العمل	البلد
- أ.د. كامل علوان الزبيدي	جامعة بغداد / كلية الآداب / أستاذ متمرس (متقاعد) / علم النفس – صحة نفسية	العراق
- أ.د. يوسف حمه صالح مصطفى	جامعة صلاح الدين / كلية الآداب – أربيل / علم النفس العام	العراق
- أ.د. صفاء طارق حبيب	جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد / قسم العلوم التربوية والنفسية / قياس وتقويم	العراق
- أ.د. اسامة حامد محمد	جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الانسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية/ علم النفس التربوي / قياس وتقويم	العراق
- أ.د. مهند عبدالستار النعيمي	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية / قياس وتقويم	العراق
- أ.د. حيدر جليل عباس	الجامعة المستنصرية / التربية الاساسية العلوم التربوية والنفسية / قياس وتقويم	العراق
- أ.د. سيف محمد رديف	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	العراق
- أ.د. بشرى عبد الحسين محميد	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	العراق

الاسم	مكان العمل	البلد
- أ.د. محمد حبشي حسين	جامعة الاسكندرية / كلية التربية	مصر
- أ.د. عصام توفيق قمر	كلية الدراسات العليا للتربية / المركز القومي لأصول التربية / التربية وعلم النفس	مصر
- أ.م.د. بيداء هاشم جميل	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية / علم النفس العام	العراق
- أ.م.د. براء محمد حسن	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية / الشخصية والصحة النفسية	العراق
- أ.م.د. هناء مزعل حسين الذهبي	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية	العراق
- أ.م.د. بشرى عثمان احمد	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية	العراق
- أ.م.د. صباح عايش بنت محمد	جامعة الشلف / كلية العلوم الانسانية والاجتماعية / علم النفس العام	الجزائر
- أ.م.د. مقبل بن عايد خليف العنزي	جامعة القصيم / الحدود الشمالية / كلية التربية / قسم التربية والاحتياجات الخاصة	السعودية

مجلة العلوم النفسية

مجلة علمية فصلية محكمة معتمدة متخصصة تصدر عن مركز البحوث النفسية

جمهورية العراق

قسمة اشتراك

أرجو قبول اشتراكي في مجلة العلوم النفسية :

لمدة () سنة ابتداءً من

الأسم :

العنوان :

قيمة الاشتراك :

طريقة الدفع :- نقداً () شيك () حوالة بريدية ()

رقم: / / تاريخ

التوقيع : : التاريخ

الأفراد: (150.000) الف دينار عراقي داخل العراق	قيمة الاشتراك
(100) \$ او ما يعادلها خارج العراق	لعدد واحد
للمؤسسات أو المؤتمرات : (125.000) الف دينار عراقي داخل العراق	
(96) \$ او ما يعادلها خارج العراق	

شروط النشر في المجلة

1. تنشر المجلة الأبحاث والدراسات الاكاديمية القيمة والاصيلة باللغتين العربية والإنكليزية في حقل مجالات اهتمام المجلة نفسياً وتربوياً ، والتي لم تقبل أو تنشر سابقاً ، ويتحمل الباحث المسؤولية القانونية في كل القضايا المتعلقة بالأمانة العلمية اذا كان بحثه منشور أو قدم للنشر .
2. يخضع كل بحث مقدم للنشر في المجلة الى الاستلال الالكتروني على أن لا يزيد درجة الاستلال عن (20%).
3. يقدم الباحث المقبول بحثه للنشر في المجلة تعهد خطي بعدم نشر بحثه في مجلة أخرى أو حصوله على قبول نشر مسبقاً .
4. يقدم البحث مطبوعاً على نظام (word 2007) مع اسم الباحث واللقب العلمي والاختصاص واسم الجامعة والكلية في بداية الصفحة الأولى للبحث باللغتين مع خلاصة للبحث باللغتين العربية والإنكليزية مثبت فيها عنوان البحث واسم الباحث ومكان عمله على ان لا تزيد عن (250) كلمة
5. تكتب الكلمات المفتاحية باللغتين العربية والإنكليزية في نهاية الملخصين العربي والإنكليزي.
6. يجب أن لا تتجاوز عدد صفحات البحث المقدم للنشر في المجلة أكثر من (25) صفحة فقط بما فيها الجداول والاشكال والملاحق ، وبخلافه يتحمل الباحث مبلغاً اضافياً مقداره (2000) الفين دينار عن كل صفحة إضافية ، ولا يتجاوز البحث بعد الزيادة الـ (35) صفحة بكل الأحوال.
7. موافقة اثنين من المحكمين المختصين الذين يقومون بالبحث قبل نشره بالإضافة الى تقويم البحث من ناحية اللغة العربية والإنكليزية.
8. يراعى في كتابة البحث الاتي:

أ- الأصول العلمية في كتابة البحث من حيث الدقة في التوثيق والأمانة العلمية في العرض.

ب- يقدم البحث بنسختين مطبوعة على ورق ابيض (A4) وعلى جهة واحدة من الورق مع قرص (CD) وبالمواصفات الآتية.

- الحاشية العليا 4.50 سم.

- الحاشية السفلى 4,50 سم.

- الحاشية اليمنى 3,75 سم.

- الحاشية اليسرى 3,75 سم.

- يكون الخط المستخدم نوع (Arial) ، حجم الخط (14) بالنسبة للمتن و (12) للجداول.

- تحتوي كل صفحة على (22) سطر فقط وفقاً لبرنامج التنضيد.

- يكون التباعد بين الاسطر للصفحة الواحدة (1,15).

- تكون الاشكال والجداول واضحة وتستخدم فيها الأرقام باللغة الإنكليزية والنظام العالمي للوحدات.

- في حالة وجود صور او رسوم ضرورة ان تكون بصيغة png أو jpg.

- يكون البحث خالي من الأخطاء اللغوية والنحوية ولا تتحمل المجلة مسؤولية ذلك.

لا تستعمل الهوامش في اسفل الصفحات وانما يشار رقمياً الى المصادر حسب موضوعها في نهاية البحث من خلال ذكر اسم الباحث والسنة وعنوان البحث وتكتب بأسلوب الـ (APA) الإصدار السابع.

- يلتزم الباحث بدفع مبلغ قدره (150000) مائة وخمسون الف دينار عراقي لا غير من داخل العراق و (100) دولار امريكي من خارج العراق.

- يلتزم الباحث بالتعليمات المؤشرة من الخبراء ، ويعيد الباحث النسخة الاصلية للمجلة مع نسخة جديدة ورقية أخرى مصححة.
 - لاتعاد البحوث الى أصحابها قبلت أم لم تقبل للنشر.
 - لا يزود الباحث بكتاب قبول النشر ، الا بعد التزامه بالتعليمات أعلاه وتسليم النسخ الورقية كافة.
 - المجلة غير مسؤولة عن نشر الأبحاث بعد مرور (90) يوم من دون مراجعة الباحث للمجلة والتزامه بالتعليمات كافة.
- 9- تحتفظ المجلة بحقها في أن تحذف أو تعيد صياغة بعض الكلمات أو الجمل بما يتلائم مع أسلوبها في النشر.
- 10- تنتقل حقوق نشر البحث الى المجلة حال اشعار الباحث بقبول بحثه للنشر.

مجالات اهتمام المجلة



1. البحوث والدراسات في مجالات العلوم التربوية والنفسية بفروعها المختلفة والطب النفسي، و الباراسايكولوجي .
2. المؤتمرات والندوات العلمية الوطنية والعربية والعالمية التي تعقد حول التخصصات في الفقرة المذكورة اعلاه
3. نشاطات وفعاليات المركز والمؤسسات الاخرى التي تهتم بالمجالات
- الواردة في الفقرة (1) .

((في هذا العدد))

الصفحة	الباحث	الموضوع	ت
36-1	أ.د.انتصار كمال العاني	التعاطف الذاتي وعلاقته بالمرونة النفسية لدى طلبة المرحلة المتوسطة	.1
74-37	أ.د. سيف محمد رديف أ.م.د براء محمد حسن م.د. نهلة علي موسى م.م. احمد قاسم شاكر العلاق	اتجاهات الجمهور العراقي نحو المشاركة في الانتخابات البرلمانية 2025	.2
100-75	أ.م.د. سمر غني حسين	العنف اللفظي لدى طفل الروضة في ظل جائحة كورونا	.3
138-101	ا. م.د نضال سهيم حسن	لغات الحب الخمسة لدى الطفل وعلاقتها بأنماط الشخصية لدى امهاتهم	.4
162-139	أ.م. رنا فاضل عباس الجنابي	الذكاء المنطقي الرياضي لدى طالبات الاقتصاد المنزلي	.5
194-163	م. د وسام نايف عدنان الزبيدي	القيادة الإبداعية وعلاقتها باتخاذ القرار لدى المرشدين التربويين	.6
238-195	م.د. أزهر هاشم علوان أ.م.رقية رافد شاكر	تطور التوجه المنتج وعلاقته بالشغف الدراسي لدى طلبة الجامعة	.7
262-239	م. د استبرق داوود سالم	التعاطف الذهني وعلاقته بالشغف الأكاديمي لدى معلمات رياض الأطفال	.8
300-263	م.د نهلة علي التميمي	تطور التطرف الفكري وعلاقته بتقرير المصير الذاتي لدى الشباب	.9
328-301	م.د. سحر علي مهدي التميمي م.د حسام ياسين علي التميمي	الحاجة الى التجاوز وعلاقتة بقوة الانا لدى طلبة الجامعة	.10
360-329	م.م. نغم عبد الأمير خضير	أثر التفكير القيادي في تطوير الإدارة التعليمية للمدارس المتوسطة	.11
380-361	م.م. اية جابر هذلول	مدى ممارسة معلمات رياض الأطفال لاستراتيجيات التعلم النشط	.12
412-381	م.م. احمد عباس حسن الذهبي	التمثيل السطحي لدى الممرضين	.13

الصفحة	الباحث	الموضوع	ت
438-413	م.م. سمر حسن خضير الجعيفري	مستوى التنظيم الذاتي الإنفعالي لدى معلمات رياض الاطفال	.14
466-439	م.م. رؤى عباس علي	الحقد وعلاقته بسلوك اخفاء المعرفة لدى الموظفين	.15
500-467	م.م. شيرين رحيم عباس بديري	مستوى ممارسة القيادة التبادلية لدى مديرات رياض الأطفال وعلاقتها ببعض المتغيرات من وجهة نظر المعلمات	.16



وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
هيئة البحث العلمي
مركز البحوث النفسية

وحدة مجلة العلوم النفسية

ملاحظة...

الافكار الواردة في البحوث والدراسات المنشورة تُعبر عن
آراء أصحابها وليس بالضرورة عن رأي المجلة .

المراسلات

توجه جميع المراسلات الى رئيس التحرير على العنوان التالي:

مجلة العلوم النفسية - مركز البحوث النفسية

ص.ب. 47041 جادرية - بغداد - العراق

هـ 07833304447

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق

614 لعام 1994

بغداد - العراق



لغات الحب الخمسة لدى الطفل وعلاقتها بأنماط الشخصية لدى امهاتهم

ا.م.د نضال سهيم حسن

وزارة التربية / مديرية تربية بغداد الرصافة الثانية

هاتف / 07711852352 ايميل nidhalsh0@gmail.com

مستخلص البحث : هدف البحث الحالي التعرف على لغات الحب الخمسة لدى الاطفال و انماط الشخصية لدى الامهات كذلك العلاقة الارتباطية بين لغات الحب وانماط الشخصية لدى الامهات ومن اجل تحقيق اهداف البحث الحالي قامت الباحثة اعداد مقياس لغات الحب وتبني مقياس (لمايرز وبريجز) انماط الشخصية، اذ بلغ عدد فقرات مقياس لغات الحب بصيغته النهائية من (27)فقرة بينما بلغ فقرات مقياس انماط الشخصية (28) فقرة وقد تم التأكد من خصائصهما السايكومترية وتم تطبيق المقياسين على عينة مكونه من (200) أم من رياض الاطفال التابعة لمديرية تربية بغداد جانب الرصافة الثانية اختيرت بالأسلوب العشوائي البسيط ، للعام الدراسي (2024-2025) اهم النتائج هي :

- 1-ان الاطفال يعبرون عن عواطفهم وحاجاتهم باستخدامهم لغات الخمسة للحب بشكل واضح
- 2-ان الامهات يمتلكن انماط شخصية وسمات مختلفة قد تؤثر على تفاعلهم مع أطفالهن وفهمن للغات الحب الخمسة
- 3- ان أكثر أنماط الشخصية ارتباطا بين لغات الحب هو النمط الرابع (الحازم والمرن) عن باقي الانماط الثلاثة

الكلمات المفتاحية : لغات الحب الخمسة ، انماط الشخصية.



The Five Love Languages of Children and their Correlation to the Personality Types of their Mothers

Asst. Prof. Dr. Nidal Suhaim Hassan

Ministry of Education / Directorate of Education, Baghdad – Al-Rusafa

Abstract:

The present research aims to identify the five love languages among children and the personality types of their mothers, as well as to explore the correlational relationship between the love languages and the mothers' personality types. To achieve the objectives of the study, the researcher developed a Love Languages Scale and adopted the Myers-Briggs Type Indicator. The final version of the Love Languages Scale consisted of 27 items, while the Personality Type Indicator included 28 items. Both instruments were validated for their psychometric properties and administered to a sample of 200 mothers of kindergarten children from schools affiliated with the Second Rusafa Education Directorate in Baghdad, selected using the simple random sampling method during the 2024–2025 academic year. The findings revealed that:

1. Children express their emotions and needs clearly through the five love languages.
2. Mothers possess different personality types and traits that may influence their interaction with their children and their understanding of the five love languages.
- 3-The fourth personality type (assertive–flexible) showed the strongest correlation with the love languages compared to the other three types.

Keywords: Five Love Languages, personality types

الفصل الاول

مشكلة البحث

الحب موضوعٌ قديمٌ قدم البشرية، وقد حظي على مدى قرونٍ باهتمامٍ واسعٍ من الباحثين والساعين إلى فهمه وتفسيره من وجهات نظريٍ مختلفةٍ. ورغم الاهتمام المتزايد بفهم لغات الحب لدى البالغين، لا تزال الدراسات التي تبحث في تأثير لغات الحب وأساليبه على الأطفال محدودة. ورغم أن الحب من أعمق المشاعر الإنسانية، إلا أنه حفز الشعر والموسيقى أكثر من البحث العلمي، وقدّم لنا إنتاجاً أدبياً وفنياً ثرياً حول هذا الموضوع. ومع ذلك، نفتقر إلى فهمٍ علميٍّ كافٍ للحب وتعبيراته (نظمي، ٢٠٠٧: ١٥)، إن التحدث إلى الطفل بلغته العاطفية الخاصة يُتيح للوالدين ملء "خزان حبهم"، مما يجعله يشعر بالأمان والتواصل، وعلى عكس الطفل المحروم من هذا الإشباع العاطفي، يكون أكثر استعداداً للتعلم وتأديب نفسه. يمتلك كل طفل مخزوناً عاطفياً يزوده بطاقةً إيجابيةً طوال مرحلتي الطفولة والمراهقة. عندما يمتلئ هذا المخزون بالحب غير المشروط - لأن الحب الحقيقي دائماً غير مشروط - يكتسب الطفل شعوراً بالقيمة والأمان (تشابمان وكامبل، ٢٠١٤: ٤٥)، من ناحية أخرى، تؤثر أنماط شخصية الوالدين على كيفية تعبيرهم عن حبهم لأطفالهم يولد الأفراد بشخصية فطرية، ويكتسبون شخصياتهم تدريجياً من خلال التجارب والتفاعلات مع والديهم وبيئتهم يبدأ هذا في تكوين مفهوم ذاتي يشمل مواقفهم وأفكارهم ومشاعرهم وقيمهم وصورتهم الذهنية عن أنفسهم، يلعب نمط شخصية الفرد دوراً مهماً في تحديد أسلوبه في التعامل مع الآخرين، وطبيعة علاقاته العاطفية والاجتماعية، وحتى أسلوبه في التربية (غباري وأبو شعيرة، ٢٠١٠: ٤٤). إن الوالد الذي يفهم طفله ويدعمه كما هو، لا لما يفعله، يزرع فيه الحب غير المشروط الذي يُشكل أساساً لعلاقة صحية بين الوالدين والطفل. لا يمكن لأي عملية تربوية أن تنجح دون تلبية حاجة الطفل إلى الحب. الطفل الذي يشعر بالحب والرعاية والتقدير الحقيقي هو وحده الذي يكون مُحفّزاً نفسياً واجتماعياً للتعلم والنمو، في حين أن العديد من الآباء يُحبّون أطفالهم بصدق، قد لا يختبر الأطفال هذا الحب لأن آباءهم لا يتحدثون "لغة الحب" الخاصة بهم. خلال الملاحظات الميدانية التي أجريت داخل وخارج رياض الأطفال، لاحظت الباحثة أن العديد من الآباء يجهلون لغات الحب الخمس التي يستخدمها أطفالهم للتعبير عن مشاعرهم أو استقبالها هذا النقص في المعرفة قد يُؤدّي إلى صراعات نفسية لدى الطفل، مما يُؤدّي إلى اعتقاد خاطئ بأنه غير محبوب أو مرفوض، مما قد يؤثر سلباً على قدرته على التعلّم والتفاعل لاحقاً في الحياة، فإن إرسال الطفل إلى الروضة دون إعدادة نفسياً وعاطفياً لا يكفي لذا حددت مشكلة البحث بالسؤال الآتي :

هل توجد علاقة ارتباطية بين لغات الحب الخمسة لطفل بأنماط الشخصية لدى الامهات ؟

اهمية البحث :

خلال فترة الرضاعة من عمر الطفل لا يفرق بين الحليب والحنان وبين الطعام الجامد والحب فبدون الطعام سيجوع الطفل وبدون الحب سيجوع عاطفياً ويمكن ان يصبح غير كفاء للحياة وتشير الكثير من الابحاث على ان الاساس العاطفي للحياة يوضع في الاشهر الثمانية عشر الاولى من الحياة وخاصة العلاقة بين الام ولطفها من اجل الصحة العاطفية في المستقبل هو التلامس الجسدي ، والكلمات الرقيقة ، والرعاية التي تقدمها (تشابمان و كامبل: 2014،18) ، لذلك فإن الحب له أهمية قصوى في حياة الفرد وهو نقطة البداية الواعية للتعامل مع الذات والآخرين. لذلك، يجب أن يبدأ أي منظور للحب بنظرية إنسانية، نظرية للوجود الإنساني. الحب حاجة وجودية لم تتمكن البشرية من التخلي عنها عبر جميع العصور والثقافات. وفقاً ل فروم، فإن الحب هو أعمق حاجة إنسانية، تسعى للتغلب على الانفصال والهروب من سجن العزلة و إن الفشل المطلق في تحقيق هذا الهدف سيكون بمثابة الجنون، لأن ألم العزلة الكاملة لا يمكن التغلب عليه إلا من خلال هذا الانسحاب الشديد من العالم الخارجي. حسب راي فروم، تكمن أهمية الحب في الاتحاد والتوحد مع المحبوب. تمثل هذه الرغبة في الاتحاد أعمق شوق للإنسان وأكثر المشاعر جوهرية. إنها القوة التي تربط الجنس البشري معاً. إن الفشل في تحقيق هذا الاتحاد يعني تدمير الذات أو الآخرين. بدون الحب، لا يمكن للبشرية أن توجد ليوم واحد. (فروم، 2000: 24 -26)

لذا يحتاج الطفل إلى تنمية مهارات العلاقات ليتمكن من معاملة جميع الناس على قدم المساواة وبناء صداقات من خلال تبادل متوازن، فبدون هذه المهارات، يُخاطر الطفل بالعزلة ويبقى كذلك حتى مرحلة البلوغ. كما أن الطفل الذي يفتقر إلى مهارات العلاقات الأساسية قد يصبح متمراً مسيطراً، يفتقر إلى التعاطف، ويعامل الآخرين بقسوة (تشابمان و كامبل: 2014، 18) ، حيث أكد هاري ستاك سوليفان صاحب نظرية العلاقات الشخصية على أهمية الحب والتفاعل المتبادل مع الوالدين في تنمية السلوك أثناء عملية التنشئة الاجتماعية، مؤكداً أن الشخصية يمكن تعريفها من خلال علاقتها بشخصية أخرى (أبو زيد 1987 : 121) فالسلوك يتأثر بنمط الشخصية أكثر من تأثره بالنوع أو الجنس ، أو أي سمة أو بعد نفسي آخر ، حيث ان احد فوائد دراسة انماط الشخصية هو مساعدة الناس في التعرف على خصائصهم الشخصية ، الامر الذي يؤدي بهم الى فهم احسن لذواتهم ومعرفة مكامن الضعف والقوة منها ومن ثم احترامهم وتقديرهم للآخرين ، مما يفتح الباب امامهم نحو اقامة علاقة ايجابية مع البيئة المحيطة بهم (غباري ، ابو شعيرة ، 2010: 43) ، وهذا ما اكدت عليه دراسة (شوفيلد، 2011) مدى ارتباط خصائص شخصية الابن الايجابية الوالدين على ابنائهم وانه يمكن التنبؤ بشخصية الأبناء من خلال شخصية الوالدين ،ومن العلماء الذين تناولوا موضوع انماط الشخصية العالم ايزنك الذي هدف في دراسته الى التعرف الى الانماط وركز بعض اعماله على وصف السمات وهو يرى ان هناك عدة ابعاد رئيسية للشخصية هي الانطواء يقابلها الانبساط والعصابية يقابلها الاتزان والذهنية يقابلها الواقعية (جابر، 1990:55) ، حيث تتأثر هذه الابعاد الداخلية للفرد بتفاعله مع البيئة الخارجية وينتج

عنها تفاعل سلوك واستجابات ولهذا التفاعل تأثير على الفرد منذ بداية حياته وبتزايد تأثيره في سلوكه وخصائصه الاجتماعية والخلفية (قمر ، 2015: 56)

وهذا ما أكد عليه ماسلوا ان دور البيئة يكون خطر في المراحل الاولى من عمر الطفل ، حين تتراكم جهود الفرد على ارضاء حاجاته الاساسية فمن الواضح ان الحاجة الى الامن والحب والانتماء تتوقف كلياً على التعاون مع الناس لغرض اكفائها وفي المراحل اللاحقة من النمو حين تظهر الحاجات العليا فان الفرد يكون اقل اعتماد على البيئة اكثر اعتماداً على خبراته في توجيه سلوكه وان سلوكه يتحدد بطبيعته الداخلية وقدراته وامكانياته ومواهبه ودوافعه الابداعية ومثل هذا الفرد يكون اقل اعتماد على المكافآت التي يقدمها الآخرون ، يكون الانتقال من تعلم الوسيلى الى التعلم الادراكي ، ويؤكد ماسلو على ان منح الحب للطفل اهميته كشرط جوهري تحقق الذات وانه من غير اشباع الحاجات الاساسية للطفل ومن غير الحب والامن والشعور بالاحترام فانه سيواجه صعوبة في نموه وصعوبة اكثر في تحقيق ذاته عندما يبلغ مرحلة الرشد (شلتز ، 1983: 45)

وهذا ما أشارت له دراسة جوردن (Gordn,1975). إن طريقة حب الناس هي أحد أهم مصادر السعادة، والقدرة على تحقيق ذلك عنصر أساسي في الصحة النفسية، كما أن أهمية العلاقات الإيجابية مع الآخرين تساهم بلا شك في الصحة النفسية (Ryff,1989: 108) ، فالحب من أهم احتياجات الطفل، فهو حاجة نفسية توفر له الأمان والسكينة، وتُشبع غرائزه التي وهبها الله له. فالحاجة إلى الحب لا تقل أهمية عن الحاجة إلى الغذاء. ونراه طوال حياته يسعى جاهداً لبناء علاقات إنسانية تُشبع هذه الحاجة، وتجعله يشعر بالحب. فمَنْد نشأة الطفل، لا يتحقق الشعور بالانتماء إلا بإظهار الحب وتوفير بيئة من الأمان والسكينة داخل الأسرة، وهي الخلية البشرية الأولى التي تغرس في الطفل حقه في الانتماء. إن حرمان الطفل من الحب له عواقب وخيمة على شخصيته، تبدأ بميله إلى الانطواء والانطواء على الذات، وقد تؤدي إلى وفاته. فإذا كان الوالدان على استعداد لاحتضانه، أو الاحتكاك به، أو استخدام لغة حب أخرى، فكلما زاد الحب الذي يتلقاه من بيئته، تعلم المزيد عن الحب، وتنمو استجابته معه. (ابو سعد ، 2008: 24-25) وتبرز أهمية الحب لأنه يمثل نمط شخصية الفرد الفريدة التي تتشكل في نهاية مرحلة الطفولة، ومعرفة نمط حياة الفرد له صفة تفسيرية من حيث سلوك هذا الفرد وتجاربه (صالح، 1988: 55) ، بالنسبة للأطفال الذين تعتمد لغة حبهم الأساسية على كلمات التشجيع، لا شيء أهم من سماع الدعم اللفظي من والديهم وغيرهم من البالغين ليشعروا بالحب. الكلمات الناقدة تؤلمهم بشدة. الكلمات القاسية والناقدة مؤذية لجميع الأطفال، لكن بالنسبة للأطفال الذين تعتمد لغة حبهم الأساسية على كلمات التشجيع، فإن هذه الكلمات السلبية مدمرة. قد يكررونها في أذهانهم لسنوات (تشمابان وكامبل ، 2014: 52) . لذا تزداد مهمة تربية اطفال اصحاء عاطفياً صعوبة هذه الايام فهناك العديد من التحديات اليومية مثل تأثير الاعلام والثقافة التي تدفع الاطفال للنمو سريعاً والعنف والمخدرات التي تفشت في بعض المجتمعات ، ناهيك عن حقيقة ان العديد من الاباء والامهات يواجهون تحديات معيشية ، فكل طفل لديه طريقة خاصة لأدراك الحب ، إذا كان هناك أكثر من

طفل في العائلة، فهناك احتمال أن يتحدث الأطفال لغات مختلفة، لأنه كما أن الأطفال غالباً ما يكون لديهم شخصيات مختلفة، فإنهم قد يسمعون لغات حب مختلفة، لذلك يحتاج كل طفل إلى الشعور بالحب بطريقتين مختلفتين. مما تقدم تبرز أهمية البحث بالنقاط الآتية :

- 1- هو معرفة لغات الحب الخمسة التي يستخدمها الاطفال ومحاولة التعرف عليها وماهي الدلالات او السلوكيات التي توصلها لتكون واضحة لدى الابوين .
- 2- اهمية المتغير كونه متغير لم يتم التطرق اليه في الدراسات السابقة حسب علم الباحثة .
- 3- ان التعرف على لغات الحب يضيف من المرجع العلمي الذي يمكن الاسناد اليه مستقبلا
- 4- ان اهمية التعرف او الكشف على هذه اللغات سوف تساعد المربين بان يسهل عليهم طرق تربية ايجابية تؤثر على شخصية الطفل مستقبلا
- 5- اهمية التعرف على انماط شخصية الوالدين بحيث يساعد كل نمط كيف بان يتعامل مع لغة الحب المناسبة لطفله
- 6- اهمية المرحلة العمرية السنوات الخمسة الاولى من عمر الطفل لأنها تؤثر بشكل كبير على شخصية الطفل مستقبلا من جميع نواحي النمو .

اهداف البحث : يهدف البحث الحالي التعرف الى

- 1- الكشف عن لغات الحب الخمسة التي يستخدمها الاطفال من عمر (4-5) سنوات
- 2- انماط الشخصية لدى امهات اطفال الروضة .
- 3- العلاقة الارتباطية بين لغات الحب الخمسة لدى الطفل و انماط الشخصية لدى امهاتهم

حدود البحث

يقتصر البحث الحالي على الاطفال وامهاتهم في رياض الاطفال الحكومية بجانب الرصافة الثانية للعام الدراسي (2024-2025) .

تحديد المصطلحات :

لغة : عرفها كل من

ريجل (Riegel, 1975): تقدم في أربعة أبعاد متداخلة (العمليات البيولوجية الداخلية، وسيكولوجية الفرد، والجانب الثقافي-الاجتماعي، والبيئة المادية-الخارجية) ولا يشترط أن يحدث تزامن للأحداث على هذه الأبعاد. (Riegel.1975: 21)

حسان (1989): مجموعة معقدة ومترابطة من التغيرات التي تحدث بمرور الوقت في جوانب مختلفة من شخصية الإنسان (حسان، 1989: 15).

لغات الحب الخمس : عرفها

تشابمان ، كامبل (1992) : وهي خمس طرق يتحدث من خلالها الاطفال (في الواقع كل الناس) بالحديث ويفهمون الحب العاطفي وهي (التلامس الجسدي ، كلمات التوكيد ، الوقت النوعي ، الهدايا، اعمال الخدمة) (تشابمان و كامبل ، 2014: 14).

التعريف النظري : اعتمدت الباحثة تعريف (تشابمان) لمتغير لغات الحب
التعريف الاجرائي : هي الدرجة التي يحصل عليها الفرد عند الاجابة على مقياس لغات
الحب الخمسة

انماط الشخصية : عرفها كل من

Myers, & Briggs، 1944 : مجموعة من السمات المترابطة التي تحدد أسلوب الفرد في إدراك الواقع والتفاعل معه واتخاذ القرارات، اعتماداً على أربعة أبعاد ثنائية هي: الاجتماعي مقابل الذاتي، الحدسي مقابل الحسي، العاطفي مقابل المنطقي ، الحازم مقابل المرن مما ينتج عنه ثمانية نمطاً مميزاً للشخصية (Myers, & Briggs ,1944:67).

البورت (1937) : انها حقيقة الفرد الداخلية التي تحدد طريقته في الانتفاع من الخبرة الحياتية ، او هي انتظام الديناميكي في نفس الفرد لتك المنظومات الجسمية النفسية التي تحدد اشكال التكيف الخاصة لديه مع البيئة (Allporl, 1937: 356).

يونغ : عدد الانظمة المنفصلة والمتفاعلة والتي يعتمد بعضها على البعض الاخر (عبد
الصاحب ، 2011: 24)

التعريف النظري : اعتمدت الباحثة تعريف (Myers, & Briggs) لمتغير انماط
الشخصية

التعريف الاجرائي : هي الدرجة التي يحصل عليها الفرد عند الاجابة على مقياس انماط
الشخصية

الفصل الثاني

الاطار النظري و الدراسات السابقة

اولا: مفهوم الحب : الحب هو الجهد المبذول لأجل شيء ما ، او عمل ما ، فهو نشاط يتغلب على المرء وحسب راي فروم ان الحب والجهد لا يمكن فصلهما ، فيجهد المرء نفسه من اجل ما يحب (فروم 1978 : 129)، و اوضح ماسلوا ان الحب يتمثل برغبة الفرح في حب شخص اخر ، وان يكون محبوبا بالمقابل والحصول، (Bischof, 1970)، كما اشار ان حاجة الى الحب تظهر عندما يتم اشباع الفرد حاجاته الفسيولوجية الاساسية فهنا يكون الفرد بحاجة الى العلاقات الحنونة الدافئة مع عامة الناس ، ولكي يحصل على المكانة ويسعى ويكافح من اجل تحقيقها \ (Goble, 1970, P 40). اذن الدافع الاساسي هو رغبة الفرد بتحقيق معنى لحياته ، والحب هو اهم ظاهرة انسانية يتم فيها الفرد يكتشف نفسه وهو اعلى هدف للكائنات البشرية (باترسون، 1990 : 460)

يوكد ماسلوا أن إعطاء الحب للطفل أمر ضروري لتنمية شخصية صحية، وإذا لم يتم تلبية الاحتياجات الأساسية للطفل مثل الحب والثقة والاحترام، فسوف يواجه صعوبة في النمو وتحقيق الذات. (جورارد ولاندرز ، 1988 : 339) وفي حالة لم يتم إشباع هذه الحاجة ولم يكتمل النضج العاطفي، سيحدث تدهور في العلاقات الاجتماعية وصراعات نفسية وتدهور في العلاقات الوثيقة. (يونس ، 1972 : 161) .

ثانيا : مفهوم الشخصية : اخذت الشخصية حيزا واسعا في الدراسات النفسية خلال السنوات الاخيرة وقد درست الشخصية من قبل العلماء بشقيها الشخصية السوية والشخصية المضطربة كما اختلفوا في تعريفهم للشخصية وذلك باختلاف المنحى الذي ينتمي اليه العالم ، فقد عرفها روجرز انها الكيان الموضوعي المنظم المستقر نسبيا الذي يمكن ادراكه والذي يعد قلب الخبرة ، بينما عرفها ايزنك انها التنظيم الثابت المستمر نسبيا لأخلاق الشخص ومزاجه وعقله وجسده ، وهذا التنظيم هو الذي يحدد تكيفه الفريد مع محيطه (Eysenk, 1960) اما شيلدون فقد ذهب الى القول بوجود ثلاث انماط اساسيه من التكوين الجسمي وهي النمط الداخلي التركيب الحشوي ، والنمط المتوسط التركيب العظمي ، النمط الخارجي التركيب الجلدي اما ويستن عرفها انها عبارة عن انماط دائمة من الافكار والمشاعر والسلوكيات التي يعبر عنها في ظروف مختلفة (غباري ابو شعيرة ، 2010 : 15) اما برت عرفها هي ذلك النظام الكامل من الميول والاستعدادات الجسمية والعقلية الثابتة نسبيا التي تعد مميزا خاصة للفرد ، والتي يتحدد بمقتضاها اسلوبه الخاص في التكيف مع البيئة المادية والاجتماعية (Burt, 1937: 345) ويمكن اشتقاق تعريف مما اتفقت عليه التعريفات السابقة هي سمات وانماط ثابتة نسبيا من السلوك تساعد الفرد على التعامل مع البيئة والتكيف معها وهذه السمات والانماط تختلف من فرد لأخر (غباري ، ابو شعيرة ، 2010 : 17) .

وحدات بناء الشخصية : ان البحث عن الوحدات المناسبة للبناء يعود الى مئات السنين قبل الميلاد لاحظ المفكرون الاغريق ان الكون يتألف من وحدات وان الكون يتألف من اربعة عناصر هي التراب والهواء والنار والماء وقد ترجم ابو قراط هذه العناصر الى اربعة امزجة هي الصفراوي ، السوداوي ، الدموي ، البلغمي ، ووصف مزاج الافراد على اساس تعادل الامزجة ولقد جرت محاولات لاحقة لصياغة مفاهيم تربط المتغيرات الداخلية في الشخصية بسلوك الفرد ، فقد افترض كرتشمير وجود علاقة بين بنية الجسم وانماط السلوك حيث يوافق جميع المنظرين الى وجود ثبات نسبي لوحدات بناء الشخصية ومع انه يوجد تباين واضح حول حجم البنية فان بعضا منهم يفضل البدء بأصغر وحدة بناء كالعادة ليبنوا عليها مفاهيم بخصوص العلاقة بين الشخصية والسلوك ثم يجري الانتقال بعدها الى وحدة بناء اكبر كالسمات وعلاقتها بالشخصية وصولا الى اكبر وحدة بناء هي نمط الشخصية (صالح ، 1988 : 12) .

انماط الشخصية : ان دراسة انماط الشخصية هو بمعنى دراسة السلوك وفهمه ومحاولة توصيفه والتنبؤ والتحكم به يتطلب الكثير من الوقت والجهد اذا ما حاولنا دراسة سمات الشخصية او تفضيلات او الميول وتحقق تنميط الشخصية عدد من اهداف النظرية والعلمية وهي كما يلي :

1- تحديد مهمة الباحث في الشخصية في التعامل مع عدد محدد وواضح ومجمل من السمات والخصائص والميول والرغبات المحددة من التورط في عدد كبير من السمات والصفات والخصائص المتعددة .

2- مساعدة الباحث على إعداد فرضيات علمية جديدة من خلال التعرف على بعض العلاقات الموجودة بين الخصائص النفسية والخصائص الاجتماعية .

3- تسهيل مهمة الباحث في الشخصية في تحليل وتفسير بعض العلاقات القائمة بين السمات والخصائص والسمات ضمن إطار نظري تجريدي يؤدي إلى تعميمات نظرية مقبولة . (غباري ، ابو شعيرة) .

اما فوائد معرفة انماط الشخصية هو يتحدد بجانبيين

الجانب الاول : يتعلق بمساعدة الافراد في تحقيق فهم افضل لأنفسهم ، كذلك مساعدتهم في تحقيق نمو شخصي جيد فضلا عن بناء تقدير للذات مناسب لهم .

الجانب الثاني : ينحصر في تحقيق نوع من الكفاية والفاعلية عن طريق تفاعل الافراد مع الاخرين في البيئة المحيطة بهم التي لا تختص بأصدقائهم المقربين منهم فقط ولكن مع زملائهم في العمل (Noring, 1993: 67) .

ثانيا : النظريات التي فسرت لغات الحب الخمسة

1-نظرية فرويد : فسر فرويد الحب هو ضمن تصنيفه للغرائز ، لا اعتقاده أننا لا نعرف ما فيه الكفاية عن الحالات البدنية التي تعتمد عليها الغرائز . ومع ذلك افترض أنه بالإمكان إدراجها في فئتين عامتين : "غرائز الحياة " Instincts Life او "غرائز الموت" Instincts Death. لقد أطلق فرويد مصطلح "ايروس" Eros وهو اله الحب لدى الأغريق على غرائز الحياة ، التي أصبحت تعني لديه دوافع المحافظة على الذات والتكاثر وتخدم "غرائز الحياة" غرض المحافظة على حياة الفرد وتكاثره الجنسي، ويندرج تحتها الجوع والعطش والجنس، ويطلق على صورة الطاقة التي تستخدمها في أداء عملها اسم الليبدو . (هول ، 1971 : 70-73) يصف فرويد الإنسان على أساس كونه كائن بايولوجي بالأساس، وبالتالي فإن الحب ظاهرة طبيعية خالصة ،جميع العلاقات القائمة بين الرجل والمرأة، وبين الطفل ووالديه، وبين الإنسان ومؤسسة العمل الى مصدر واحد هو غريزة الجنس (الليبدو) . وهذا يعني ان "الليبدو" في الأصل له كمية واحدة ثابتة . وفي الحب ينقسم الى كميتين، إحداها تظل متعلقة بالذات، والأخرى تتجه نحو المحبوب . وان ازدياد إحدى الكميتين مرهون بنقصان في الكمية الأخرى؛ أي كلما قلت الطاقة الموجهة نحو الذات، كلما زادت طاقة الموجهة نحو المحبوب . وبعبارة أدق : حين يزداد موضوع الحب، فإن حب الذات يجب ان ينخفض. والعكس بالعكس . وبسبب هذه الرؤية ، (نظمي، 2007 : 87-89).

2- نظرية كارين هورني(1885- 1952) (Karen Horney)

ترى كارين هورني ، أن الصنف الحقيقي للحب يصعب تعريفه، ولكنها تقبل بالمفهوم الشائع للحب، وتعرفه على انه القدرة على أن تعطي من نفسك تلقائياً للناس أو لحالة أو لفكرة بدلاً من الحصول على كل شيء لنفسك بطريقة أنانية (صالح ، 2008 : 230) .

قدمت هورني قائمة بعشر احتياجات عصابية مكتسبة في مرحلة الطفولة عندما يحاول الناس حل العلاقات الإشكالية الناجمة عن انعدام الثقة في عالم مليء بالعداء والمنافسة. ومن أهم هذه الاحتياجات الحاجة العصابية للحب والقبول. تتميز هذه الحاجة برغبة غير منقسمة في إرضاء الآخرين وتحقيق توقعاتهم. يعيش الفرد من أجل آراء الآخرين الجيدة. علاوة على ذلك، فهم حساسون للغاية لأي علاقة قائمة على الرفض أو العداء. إن التعبير الأكثر شيوعاً عن أنماط الحب هو النمط العصابي، وهو الحب القهري والمبالغ فيه. يشعر العصابي، الذي يحتاج إلى الحب، باكتئاب عميق وتعاسة عندما لا يختبر إعجاب ، ويقدر ما تكون هذه الحاجة العصابية غير مستقرة ولا يمكن إشباعها إلا بالاعتماد الكامل على شخص آخر، غالباً ما يشعرون بأنهم غير محبوبين (Horney، 1936 : 249)

3-غاري تشابمان (1992): بناءً على ملاحظاتها السريرية والاستشارية حول الزواج، افترضت تشابمان أن سوء الفهم في العلاقات العاطفية أو الأسرية غالباً ما ينبع من اختلافات

في لغة الحب الأساسية بين الأفراد. لغة الحب التي يفهما الطفل على أفضل وجه يجب أن تُعبّر عنها بطريقة فريدة، دون أي قيود أو شروط. الحب غير المشروط منارة تُثير الظلام. الأطفال كائنات عاطفية في المقام الأول، وإدراكهم الأول للعالم عاطفي. وقد أظهرت دراسات عديدة أن الحالة العاطفية للأم تؤثر على الطفل حتى وهو في الرحم. يستجيب الجنين في الرحم لغضب الأم أو سعادتها، ومع نمو الأطفال، يصبحون شديدي الحساسية للحالة العاطفية لوالديهم. (تشامبان كامبل، 1992) ان هناك خمس لغات حب يستخدمها الاطفال لتعبير عن حبهم او لتعبير عن حبك اليهم وهي :

1- **التلامس الجسدي** : يحتاج أطفالنا إلى الكثير من اللمس في سنواتهم الأولى. يبدو حمل الطفل ومحبته غريزيًا تقريبًا للأمهات، وفي العديد من الثقافات، يشارك الآباء أيضًا بنشاط في إظهار الحب. توصلت العديد من الدراسات الحديثة إلى نفس النتيجة: الأطفال الذين يتم حملهم وهزهم وتقيلهم يطورون حياة عاطفية أكثر صحة من أولئك الذين تُركوا دون اتصال جسدي لفترات طويلة. لا تقل الحاجة إلى اللمس مع نمو الطفل وزيادة نشاطه و الأنشطة الأخرى، مثل العناق والقبلات والمصارعة الأرضية وركوب الظهر واللمسة المرححة والعاطفية، فهي مهمة للنمو العاطفي للطفل، لذا يحتاج الأطفال إلى الكثير من اللمس العميق كل يوم، ويجب على الآباء بذل قصارى جهدهم لتوفير هذه التعبيرات عن الحب يحتاج كل من الأولاد والبنات إلى المودة الجسدية، ولكن الأولاد الصغار غالبًا ما يتلقون عاطفة أقل من الفتيات الصغيرات. هناك العديد من الأسباب لذلك، لكن السبب الأكثر شيوعًا هو أن بعض الآباء يعتقدون أن المودة الجسدية ستؤنث طفلهم او بطريقة أو بأخرى، هذا ليس صحيحًا بالطبع، والحقيقة هي أنه كلما حافظ الآباء على الخزان العاطفي لأطفالهم ممثلًا، كلما كانت ثقة الطفل بنفسه وهويته الجنسية أكثر صحة. (تشامبان كامبل ، 2014: 67) يمكن تعريفها إنها أسهل لغة حب يمكن استخدامها دون قيد أو شرط، لأن الوالدين لا يحتاجون لمناسبة خاصة أو عذر لبدء التواصل الجسدي. لا يقتصر الأمر على القبلات والعناق، بل يشمل جميع أشكال التواصل؛ حتى أن الوالدين يمكنهم لمس ظهر الطفل عندما يكون مشغولاً (تشامبان و كامبل 2014: 26) .

2- **كلمات التوكيد**: القدرة على استخدام الكلمات والمفاهيم تزداد تدريجيا عند الاطفال فهم لن يفهموا دائما ما الذي نقصد بكلماتنا حتى عندما نقول احبك فالحب مفهوم نظري ، فهم لا يستطيعون رؤية الحب كما يستطيعون رؤية لعبة او كتاب ولان الاطفال يميلون الى التفكير بشكل ملموس ، فنحن نحتاج ان نساعدهم في فهم ما الذي نقصده عندما نعبر عن حبنا فكلمات (انا احبك) تكتسب معنى اعظم عندما يستطيع الطفل ان يربطها بمشاعرك الحنونة ، وعادة ما يعني هذا ان يربطها بمشاعرك الحنونة ، لذلك، فإن كلمات الحب التي نقولها جميعًا - كلمات المديح، وكلمات التشجيع، والتوجيه الإيجابي، و"أنا أهتم لأمرك" - هي بمثابة مطر رقيق ودافئ ينهمر على روح الطفل. هذه الكلمات تُغذي شعور الطفل الداخلي بالقيمة والأمان. ورغم أنها تُقال بسرعة، إلا أنها لا تُنسى

بسرعة. يجني الطفل ثمار الكلمات الإيجابية طوال حياته. في المقابل، فإن الكلمات الجارحة التي تُقال نتيجة خيبة أمل عابرة قد تُضعف ثقة الطفل بنفسه تعرف إنه شعور الحب في تعابير لا تحتاج بالضرورة إلى كلمة "أحبك". انما قد تكون كلمات تحفيزية او التغيير بنبرة الصوت او تعبيرات الوجه او رقه المزاج والشعور بالاهتمام والدفع والعناية (تشابمان و كامبل ، 2014: 42).

3- **الوقت النوعي** : الوقت الممتع او النوعي، لغة الحب الثالثة، يتطلب تضحيات حقيقية من الوالدين. اللمسة الجسدية أو كلمات التشجيع أسهل من قضاء وقت ممتع معًا، لأن قلة من الناس لديهم أيام كافية للقيام بكل شيء في وضع طبيعي. قضاء وقت ممتع مع الطفل قد يعني التضحية بشيء آخر. عندما يكبر الأطفال إلى سن معينة، غالبًا ما نحتاج نحن الآباء إلى أكبر قدر من اهتمامنا عندما نكون متوترين أو متسرعين أو مضطربين عاطفيًا. عندما تقضي وقتًا ممتعًا مع أطفالك، يجب أن تراعي مستوى نموهم البدني والعاطفي. على سبيل المثال، يمكنك الجلوس على الأرض معهم عندما يتعلمون الحب، يجب أن تشجعهم عندما يخطون خطواتهم الأولى، أنت موجود عندما يلعبون في صندوق الرمل أو يتعلمون رمي الكرة وتتناول الطعام. على أي حال، نحن موجودون من أجلهم بينما يتوسع عالمهم ليشمل مرحلة ما قبل المدرسة ومجموعة متنوعة من الأنشطة ومن الأفكار التي يمكن ان تعزز بها الوقت النوعي للأطفال هي :

1- تحديد وقت معين للطعام بحيث تنجمع فيه جميع افراد الاسرة

2- التخطيط لقيام رحلات اسبوعية او يومية لمدة قصيرة من الزمن

3- الانتقال بالسيارة عند قيام الام او الاب بأداء بعض المهام او ذهاب لتبضع خلال هذه الفترة ينتج عنها محادثة نوعية فيجب الوالدين ان يكونا منبتيين لهذه الاوقات ، عندما يبدو الطفل بحاجة الى الكلام

عرف الوقت النوعي هو الوقت الذي يتواجد فيه الطفل مع الوالدين بمعنى (انت مهم واحب ان اكون معاك) مما يجعل الطفل بانه اهم شخص في العالم بالنسبة للاب او الام ، فهو يشعر بانه محبوب بصدق لان الاب او الام فهو يشعر بانه محبوب بصدق لان الاب او الام يخصصان جهدهما له فقط (تشابمان و كامبل ، 2014: 59)

4. **الهديا** : يُعدّ تقديم الهدايا وتلقيها، كوسيلة للتعبير عن الحب، ظاهرة عالمية. كلمة "gift" الإنجليزية مشتقة من الكلمة اليونانية "charis"، وتعني معروفًا أو هدية غير مستحقة. والفكرة وراء ذلك هي أن الهدية تُعدّ أجرًا مستحقًا، ومع ذلك، فهي ليست أجرًا مقابل خدمة مُقدّمة، بل هي تعبير عن الحب للفرد، ويُقدّمها المُعطي بسخاء، ينبغي على الوالدين التحلّي بالتمييز عند إهداء أبنائهم. فإذا قدّم الأب أو الأم هدية أو حتى عند تقديم الابن الهدية الى ابيه هم ، كتنظيف غرفة الطفل مثلاً فهي ليست حقيقية، بل هي أجر مقابل خدمة مُقدّمة، وإذا وعد الأب أو الأم طفلهما بالآيس كريم مقابل مشاهدة التلفاز لمدة نصف ساعة، فإن هذا

الآيس كريم ليس هدية، بل رشوة تهدف إلى التحكم في سلوكه، حتى لو لم يكن الطفل يعرف معنى كلمتي "دفع" أو "رشوة"، فإنه يفهم معناهما. (تشامبان كامبل ، 2014: 67-89) يعرفها هو لغة من لغات التي يعبر بها الطفل بتلقيه الهدايا او اعطاه الهدايا لتعبير عن قوة حبه في الوقت الذي يتم تقديمها فيه وعادة ما يمتد لسنوات لاحقه (تشابمان و كامبل ، 2014: 72)

5- اعمال الخدمة : لغة الحب الخامسة التي يؤكد عليها تشابمان هي الخدمة، والتي يتبناها بعض الأطفال كلغة حب أساسية لديهم، الهدف النهائي من الخدمة هو مساعدة الأطفال على الظهور كبالغين ناضجين يمكنهم منح الحب للآخرين من خلال أعمال الخدمة وهذا لا يشمل فقط مساعدة الأحياء ولكن أيضاً خدمة أولئك الذين لا يستطيعون رد اللطف، يتخذ الأطفال نموذجاً لأنفسهم على غرار الآباء الذين يخدمون عائلاتهم وأفراد منازلهم، كما يتعلمون الخدمة تملّي معظم الأديان والفلسفات أن خدمة ومساعدة الآخرين هي وسيلة لإرضاء الله ولأن الأطفال غير ناضجين، فإنهم يحبون أنفسهم بطبيعتهم ولا يمكن توقع أن يخدموا الآخرين بدافع غير أناني إنهم يريدون أن يكافئ على سلوكهم الجيد يستغرق الأمر وقتاً طويلاً حتى يتمكنوا من منح الحب من خلال أعمال الخدمة غير الأنانية، عندما يشعرون بالحب والرعاية الحقيقية، ومخزونهم العاطفي ممتلئ، تصبح قدوتهم. من خلال النموذج الذي نضعه، يختبرون أولاً شعوراً بالخدمة الرحيمة (تشامبان كامبل ، 2014: 80) يعرف هو لغة من لغات الحب التي يستخدمها الطفل لتعبير عن مشاعره الصادقة على المستوى العاطفي فهي تقوم بنقل المشاعر بشكل اعمق وتوضح انك تحب طفلك مثل (اصلاح الدراجة او اصلاح ثياب الدمية ،او مساعدة في ترتيب ملابسه او غرفته) (تشابمان ، 2014: 86 ،

اعتمدت الباحثة نظرية تشامبان لتفسير لغات الحب الخمسة التي يعبر بها الطفل

نظريات التي فسرت انماط الشخصية : فسرت على اساس النمط الجسمية

نظرية كرتشمير : وقد وضعها لقياس الابعاد الجسمية للمرضى العقلين من خلال ما جمعة من التكوينات الجسمية للناس تنحصر بأربعة انماط هي

النمط الهزلي او النحيل : وهو رفيع طويل ، مستطيل الاطراف يتصف بضيق العظام وفقير الدم وجفاف الجسم وطول الذراعين ونحافتها وضعف العضلات ولديه استعداد للانتقام متردد في سلوكه وتفكير يميل على الانسحاب من الواقع بفضل المعتقدات الزائفة .

النمط البدين : وهو شخص قصير سمين غليظ العنق مستدير الجسم يتميز باتساع الحوض وسمنة الاطراف مع قلة العضلات يمتد عرضا اكثر من نموه طولاً ، ويكون اكثر استعداد الاصابة بالجنون الدوري

النمط الرياضي: هو شخص عضلي قوي وضخم وذو قامة جيدة وصدر عضلي الوجه بيضوي الممتد العنق متين طويل والعضلات منشدة في جسمه نحيف الخصر ضيق الحوض ، ساقه وذراعه مكسوات بالعضلات معروف بنشاطه وعدوانية

النمط المشوه : هو خليط من بعض السمات الانماط الثلاثة السابقة وتشوها بسبب احد الامراض احد الغدد الصماء وهو قابل للتأثر باي مرض عقلي

النظريات التي فسرت على اساس النمط النفسي

نظرية فرويد : قسم فرويد انماط الشخصية الى ست انماط هي :

- 1- **النمط النرجسي :** هو النمط الذي رفض الخضوع للآخرين حيث تسيطر (الانا) على سلوكياته وتصرفاته.
- 2- **النمط الوسواسي :** هو النمط الذي يغشى فقدان ضميره قيمه اخلاقه ولا يخسر فقدان الاخرين حيث تسيطر انا الاعلى على كل تصرفاته
- 3- **النمط الشهواني :** هو النمط الذي يخضع لرغباته ويكون تحت سيطرة (الهو) فان اهتماماته ورغباته نحو ان يكون محبوبا ومرغوب ويغشى فقدان الاخرين
- 4- **النمط النرجسي الوسواسي :** هو لديه قدره على حماية (الانا) من تأثير (الانا الاعلى) وذلك بسبب نرجسيته ويكون لديه ميل لإخضاع الاخرين لأرائه ومعتقداته الخاصة .
- 5- **النمط الشهواني الوسواسي :** وهو يكون بين صراع (اناه) و(الانا الاعلى) وصراعا اخر بين (الانا) و (الهو) وبذلك تكون الانا معرضة لأقسى انواع الضغوط ، يتميز تتبعه للآخرين اللذين يحبهم بوقته الحاضر وفي نفس الوقت يكون شديد الوفاء لأهله (اللذين يمثلون الانا والانا الاعلى)
- 6- **النمط النرجسي الشهواني :** وهو الذي يجمع خصائص كل من النمطين النرجسي والشهواني يكون صراع لديه بين (الهو) و (الانا) المرضية المتضخمة (عبد الصاحب ، 2011: 43) .

نظرية يونغ: وقد قسم يونغ الى نمطين (انطوائي ، منبسط) ويقسم كلا النمطين الى اربعة انماط اخرى وهي

منبسط مفكر : يهتم بالموضوعية والحقائق المحسوسة كالعلم

منبسط الحسي : يتميز بالواقعية

منبسط حدسي : يتميز بالنشاط الاجتماعي والعلمي كالفنانين

منبسط وجداني : الذي يسيطر عليه شعور الواجب اتجاه الآخرين مواعاة التقاليد اما نمط المنطوي قسم الى

منطوي مفكر : الذي يهتم بالحقائق النظرية

منطوي الحسي : الذي يصنع العالك بصبغة ذاتية ويضيف عليه الوانا خاصة من وحي نزواته ونزعتة الى اللذة

المنطوي الحدسي : الذي يبتعد بفكرة وعمله عن الواقع اواخيرا المنطوي الوجداني وهو الذي يكون سريع الانفعال، متأجج العواطف كثير الكلام (غيوني ، 2015 : 7).

نظرية ادلر: قسم ادلر انماط الشخصية في بداية حياته كمنظر الى تفاؤلية ، عدوانية ، انطوائية ، ومنبسطة ثم طورها 1935 مضيفا اليها درجة فاعلية الشخص ودرجة اهتماماته الاجتماعية ومن ثم خرج بالتقسيم الاتي

1- النوع المتمسك بالقواعد : يتميز باحساس عال بالعزيمة والسيطرة على الحياة، لكنه عدواني للغاية ولديه ضعف خطير في المصالح الاجتماعية.

2- النوع النفعي: يتوقع أن يتم تلبية احتياجاته ومصالحه الاجتماعية ضعيفة.

3- النمط الانطوائي: يتميز بالانطواء والخمول وعدم القدرة على تحقيق الأهداف. ولذلك، تكون اهتماماته الاجتماعية أضعف مقارنةً بباقي الفئات.

4- الاجتماعي : الاجتماعية: هي نمط طبيعي ونشط ويكون للفرد أهداف يسعى إلى تحقيقها ضمن مصالح المجتمع لأن أهدافه الاجتماعية واضحة. (غباري ، ابو شعيرة : 2010 : 174)

قياس انماط الشخصية على وفق اختبار لمايرز وبريجز :

تصنيف مايرز بريجز هو اختبار لتصنيف الشخصيات البشرية ويعد من اكثر الاختبارات دقة حيث سيستخدم التعرف على انماط الشخصية لدى الافراد كما وضعها يونغ من حيث احكامهم وودراهم واتجاهاتهم التي تختلف بالاختلاف انماطهم ويتكون من (28) فقرة واربعة عوامل هي

1- **الاجتماعي مقابل الذاتي** : حيث يميل الى التعامل مع الآخرين بشكل اكبر ويميل الذاتي الى البقاء وحدة بشكل اكبر

2- **الحدسي مقابل الحسي** : ويميل الى الاعتماد على التخمين عند الحكم على الاشياء بينما يميل الى الحسي الى الاهتمام بالحواس بشكل اكبر



3- **العاطفي مقابل المنطقي** : حيث يميل الى الاهتمام بالمشاعر والعواطف بشكل اكبر بينما يميل المنطقي الى استخدام المنطق والتفكير بشكل اكبر

4- **الحازم مقابل المرن** : حيث يميل الحازم لان يكون صارما وثابتا في حياته بينما يميل المرن لان يكون اكثر مرونة في تعامله مع الاخرين (مركز دبيونو ، 2017: 15-20)

وقد اعتمدت الباحثة لقياس انماط الشخصية اختبار (لمايرز وبريجز) كونه ينطبق على اغلب الافراد

ثالثا: الدراسات السابقة التي تناولت لغات الحب الخمسة وانماط الشخصية

حسب اطلاع الباحثة، لم تُعثر على دراسات تناولت العلاقة بين لغات الحب الخمس لدى الأطفال وأنماط الشخصية لدى أمهاتهم، كما لم تتوافر دراسات تناولت المتغيرين معًا في فئات مشابهة. إلا أن بعض الدراسات تناولت أحد المتغيرين منفردًا، مثل دراسة (AI-Mohtadi, Al-Darabah, & Hamaden, 2019)، وهو ما يشير إلى ندرة الأبحاث في هذا المجال والحاجة إلى التوسع في دراسته

دراسة (Al-Mohtadi, Al-Darabah, , & Hamaden, 2019)

Language do You Speak With Your Child? What Are the Effects of your Age, Level of Education, Work Status, and the Number of Children in the Family on the Used Love Languages? International Journal of Learning and

هدفت الدراسة التعرف على اللغة التي تستخدمها الام مع اطفالها حسب متغير العمر والمستوى التعليمي والحالة العملية وعدد الاطفال في الاسرة ، تكونت عينة البحث من 729 اما استعمل الباحثون استبيان مكون من 105 فقرة اظهرت النتائج ان اكثر لغة تستخدمها الامهات هي اعمال الخدمة بينما كانت اقل لغة هي كلمات التقدير او التوكيدات الايجابية كذلك اظهرت النتائج لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية تبعا لمتغيرات العمر ، المستوى التعليمي او الحالة العملية او عدد الاطفال في الاسرة (Al-Mohtadi, Al-Darabah, , & Hamaden (2019,130-145).

الفصل الثالث

منهجية البحث واجراءاته

المنهج المتبع: اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي الارتباطي .

أولاً: مجتمع البحث : تألف مجتمع البحث الحالي اطفال و امهات رياض الاطفال للعام الدراسي (2024-2025) .

جدول (1) مجتمع البحث موزع حسب (روضة ، تمهيدي) في جانب الرصافة الثانية

عدد الاطفال حكومي				عدد رياض	المديرية	ت
تمهيدي		روضة				
اناث	ذكور	اناث	ذكور			
3319	3530	2641	2710	47	رصافة 2/	2

عينة البحث : تحقيقاً لأهداف البحث في تعرف على لغات الحب الخمس لدى الاطفال وعلاقتها بأنماط الشخصية قامت الباحثة باختيار عينة لبحثها اختيرت عينة الاطفال والامهات بالطريقة الطبقيّة العشوائية من رياض الاطفال الحكومي بجانب الرصافة بالغ عددهم(200) امأ مع العلم ان المستجيب على المقياس لغات الحب لدى الاطفال هي الام

جدول (2) افراد عينة البحث من الاطفال الذين تم الاستعانة بأمهاتهم

المجموع	العدد	اسم الروضة	العدد		العدد	اسم الروضة	المديرية
200	10	البهجة	20	الزنيق	20	العسل	رصافة 2
	50	الاقحوان	20	الفارس	40	الرياحين	
			20	المقداد	20	البراعم	

ثالثاً: ااداتا البحث: قامت الباحثة اعداد مقياس لغات الحب الخمسة بالاعتماد على نظرية تشابمان وتبني اختبار (لمايرز وبريجز) لمتغير انماط الشخصية ، بعد الاطلاع على مجموعة من مقياس وقد اتبعت الباحثة الخطوات الاتية

1- **جمع الفقرات** وذلك من خلال الاطلاع على بعض الاطر نظرية والادبيات التي تناولت مفهوم لغات الحب و مفهوم انماط الشخصية ، وتم اعداد المقياس اعتمادا على اراء الخبراء

2- **صدق المقياس :** يعد هو الذي يكون قادرا على قياس السمة او الظاهرة التي يتسهد ف قياسها وقد استخرجت الباحثة صدق المقياس بطريقتين :

الصدق الظاهري: قامت الباحثة بعرض المقياسين بصورتهم الأولية على مجموعة من المحكمين والخبراء لمعرفة صدق الفقرات ومعرفة ما تقيسه لمطابقة الفقرة بالوظيفة المراد قياسها فتعد الفقرات بذلك صادقة صدقاً ظاهرياً اذ عرض فقرات المقياسين البالغ فقراتهم (27) لغات الحب الخمس و (28) انماط الشخصية على مجموع محكمين (10) وقد اسفرت ملاحظاتهم بصلاحية المقياس على نسبة 80% من اتفاق الخبراء.

التطبيق الاستطلاعي للمقياس : للتعرف على مدى وضوح التعليمات المرافقة لفقرات المقياس ووضوح لغتها ومحتواها تم تطبيق المقياس على عينة عشوائية مكونه من (20) أم ، اذا تبين ان تعليمات المقياس وفقراته واضحة جميعها ومفهومة من حيث المعنى والصياغة .

التحليل الاحصائي للفقرات المقياس : ان الهدف من تحليل الفقرات المقياس هو الحصول على بيانات يتم من خلالها حساب القوة التمييزية لفقرات ، وان القوة التمييزية للفقرات توضح مدى قدرتها على التمييز بين الافراد في الصفة التي يقيسها المقياس ، و تعمل على ابقاء الفقرات الجيدة في المقياس (Eble:1972,392) .

تمييز الفقرات : يعني قدرة الفقرات على التمييز بين الافراد الحاصلين على درجات عالية وبين الحاصلين على درجات دنيا في السمة المقاسة بهدف استبعاد للفقرات التي لا تمييز بين الجيدين والبقاء على الفقرات التي تمييز بينهم (الظاهر ، 1999 : 129) لتحديد القوة التمييزية للفقرات لمقياسين (لغات الحب، أنماط الشخصية)، طَبَّقَ الباحث المقياس على عينة من (200) أم من رياض الأطفال الحكومية. رتَّبَ الباحث الاستبيانات تصاعديًا وتنازليًا، ثم اختار 27% من المجموعتين الدنيا والعليا لكل مجموعة. تراوحت حدود الدرجات للمجموعة الدنيا بين 38 و55، بينما تراوحت حدود الدرجات للمجموعة العليا بين 64 و81، مما نتج عنه 108 استبيانات للمجموعتين



العليا والدنيا. استخدم الباحث اختبار "ت" لعينتين مستقلتين، وأظهرت النتائج أن جميع الفقرات تتمتع بقوة تمييزية جيدة. (لاحظ جدول 3).

جدول (3)

القوة التمييزية لفقرات مقياس لغات الحب

مستوى الدلالة	قيمة المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		ت
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
.001	.4587	.61657	2.1852	.31722	2.8889	
.001	6.885	.73092	1.6481	.54079	2.5000	
.001	6.336	.74606	1.5000	.71154	2.3889	
.001	3.879	.74606	2.1667	.63911	2.6852	
.001	8.067	.62668	2.1481	.29258	2.9074	
.001	7.199	.69338	1.5185	.52472	2.3704	
.001	7.691	.65637	1.3889	.74230	2.4259	
.001	5.419	.73758	1.9444	.64428	2.6667	
.001	7.048	.74395	1.7778	.51970	2.6481	
.001	8.684	.66562	1.5185	.57188	2.5556	
.001	7.546	.73758	1.7222	.54944	2.6667	
.001	5.278	.71350	2.0185	.63334	2.7037	
.001	5.104	.75906	1.9074	.63002	2.5926	
.001	9.223	.63664	1.4815	.57188	2.5556	



.001	8.376	.70463	1.6481	.54944	2.6667
.001	5.816	.70463	1.6481	.71814	2.4444
.001	8.318	.63582	1.4630	.63664	2.4815
.001	8.130	.72226	1.6852	.54337	2.6852
.001	6.524	.68041	2.0926	.40653	2.7963
.001	5.926	.72226	1.6852	.60397	2.4444
.001	6.470	.75629	1.6481	.63664	2.5185
.001	7.574	.73947	1.9815	.40782	2.8519
.001	6.729	.65209	2.0926	.40653	2.7963
.001	5.903	.73092	1.6481	.59932	2.4074
.001	7.537	.71643	1.5741	.63444	2.5556
.001	7.481	.71056	1.7963	.50746	2.6852
.001	6.205	.73734	1.8519	.58785	2.6481

* وجدول اعلاه يوضح ذلك وان القيمة الجدولية 1.96 وعند مستوى دلالة 0.05 وبدرجة حرية 106.

ثم قامت الباحثة باستخراج الصدق البنائي للمقياس لإيجاد، علاقته الارتباطية بين درجة الفقرة بالدرجة الكلية، اي ان الفقرة تقيس ما تقيسه الدرجة المقياس الكلية ليتم البقاء على الفقرات التي تكون درجاتها ذات ارتباط عالي بالدرجة الكلية اي انها دالة احصائيا ويمتلك المقياس صدقا بنائياً (Anastasi&Urbina, 1997:174)، وان النتائج تدل على ان الفقرات جميعها مرتبط ارتباطاً معنوياً بدرجة المقياس الكلية (لاحظ جدول 4).



جدول(4)

ارتباط الدرجة بالدرجة الكلية لمقياس لغات الحب الخمسة

مستوى الدلالة	معامل الارتباط	ت	مستوى الدلالة	معامل الارتباط	ت
.001	.536	15	.001	.450	1
.001	.386	16	.001	.484	2
.001	.543	17	.001	.537	3
.001	.501	18	.001	.300	4
.001	.457	19	.001	.489	5
.001	.457	20	.001	.513	6
.001	.396	21	.001	.590	7
.001	.437	22	.001	.393	8
.001	.466	23	.001	.464	9
.001	.444	24	.001	.552	10
.001	.460	25	.001	.455	11
.001	.473	26	.001	.308	12
.001	.462	27	.001	.432	13
			.001	.559	14

واستخرجت الباحثة علاقة درجة الفقرة بدرجة مجالها الذي تنتمي اليه لمقياس لغات الحب اذ استعملت الباحثة معامل الارتباط بيرسون من اجل حساب علاقة الفقرة بمجالها واتضح ان قيم جميع المعاملات ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.000) ودرجة



حرية (198) لان قيمة معامل الارتباط أكبر من القيمة الجدولية والتي تساوي (1.96) جدول (5) يوضح ذلك:

جدول (5)

علاقة الفقرة بمجالها الذي تنتمي اليه لمقياس لغات الحب الخمسة

لغة الحب الاولى	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	لغة الحب الثالثة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	لغة الحب الثانية	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	.623	.001	7	.729	.001	12	.512	.001
2	.682	.001	8	.528	.001	13	.566	.001
3	.447	.001	9	.391	.001	14	.627	.001
4	.329	.001	10	.585	.001	15	.405	.001
5	.664	.001	11	.545	.001	16	.677	.001
6	.712	.001			.001	17	.684	.001
لغة الحب الرابعة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	لغة الحب الخامسة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة			
18	.689	.001	23	.717	.001			
19	.391	.001	24	.669	.001			
20	.419	.001	25	.396	.001			
21	.548	.001	26	.564	.001			
22	.591	.001	27	.748	.001			
		.001						



وللتحقق من القوة التمييزية لفقرات مقياس أنماط الشخصية على العينة البالغ عددها (200) أم واختيرت نسبة 27% المجموعة العليا من الاستثمارات الحاصلة على الدرجات العليا تراوحت حدود الدرجات للمجموعة العليا 19-25 ، ونسبة 27% المجموعة الدنيا من الاستثمارات الحاصلة على الدرجات الدنيا تراوحت حدود الدرجات للمجموعة الدنيا 6-15، وبلغ عدد الاستثمارات (54) استمارة لكل مجموعة وبذلك يكون مجموع الاستثمارات (108) استمارة، ثم استعمل الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاختبار الفروق بين متوسطي المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة من فقرات المقياس، وأظهرت النتائج إن جميع الفقرات مميزة (انظر جدول 6).

جدول (6)

القوة التمييزية لفقرات مقياس أنماط الشخصية

ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة T المحسوبة	مستوى الدلالة
	الوسيط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط الحسابي	الانحراف المعياري		
1.	9074.	29258.	5741.	49913.	.2344	.001
2.	.7593	.43155	.1852	.39210	7.235	.001
3.	7593.	43155.	5556.	50157.	2.262	.001
4.	.8889	.31722	.4815	.50435	5.025	.001
5.	8889.	31722.	5926.	49597.	3.698	.001
6.	8889.	31722.	5741.	49913.	3.912	.001
7.	.5557	.50157	.0371	.19063	7.104	.001
8.	8889.	31722.	5741.	49913.	3.912	.001
9.	.7222	.45211	.5185	.50435	2.210	.001
10.	.8704	.33905	.5000	.50469	4.476	.001



.001	2.816	50331.	4630.	45211.	7222.	.11
.001	2.583	49597.	5926.	39210.	8148.	.12
.001	3.698	49597.	5926.	31722.	8889.	.13
.001	3.786	.50331	.4630	.40653	.7963	.14
.001	4.017	.49597	.5926	.29258	.9074	.15
.001	3.651	.48744	.3704	.46091	.7037	.16
.001	5.787	.48203	.3519	.37618	.8333	.17
.001	5.025	.50435	.4815	.31722	.8889	.18
.001	3.233	.49913	.4259	.45211	.7222	.19
.001	4.476	.50469	.5000	.33905	.8704	.20
.001	2.210	.50435	.5185	.45211	.7222	.21
.001	10.736	.19063	.0370	.44234	.7407	.22
.001	7.235	.39210	.1852	.43155	.7593	.23
.001	3.199	.39210	.1852	.50331	.4630	.24
.001	7.673	.26435	.0741	.48203	.6481	.25
.001	3.743	.35858	.1481	.50331	.4630	.26
.001	4.690	.40653	.2037	.49208	.6111	.27
.001	7.101	.19063	.0370	.50157	.5556	.28

* جميع الفقرات دالة والجدول (6) يوضح ذلك وان القيمة التائية الجدولية 1.96 وعند مستوى دلالة 0.05 وبدرجة حرية 106.

ولاستخراج درجة علاقة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس انماط الشخصية استخدمت الباحثة معادلة بوينت بيسسيريال وأظهرت المعالجة الإحصائية ان جميع قيم المعاملات دالة



إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (198) إذ إن جميع قيم المعاملات أكبر من القيمة الجدولية (1.96) جدول (7) .

جدول (7)

معاملات ارتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس انماط الشخصية

مستوى الدلالة	معامل الارتباط	ت	مستوى الدلالة	معامل الارتباط	ت
.001	.380	15	.001	.370	1
.001	.271	16	.001	.312	2
.001	.385	17	.001	.218	3
.001	.486	18	.001	.297	4
.001	.237	19	.001	.213	5
.001	.389	20	.001	.341	6
.001	.229	21	.001	.257	7
.001	.517	22	.001	.340	8
.001	.448	23	.001	.312	9
.001	.239	24	.001	.328	10
.001	.449	25	.001	.297	11
.001	.228	26	.001	.266	12
.001	.276	27	.001	.307	13
.001	.400	28	.001	.313	14

ولحساب علاقة درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه ثم استخدمت الباحثة علاقة درجة الفقرة بدرجة المجال الذي تنتمي إليه لمقياس انماط الشخصية تم تطبيق



معامل ارتباط بوينت باسيريل ، وتبين أن جميع قيم المعاملات دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (198) إذ أن جميع قيم المعاملات أكبر من القيمة الجدولية (1.96)، جدول (8) يوضح ذلك.

جدول(8)

علاقة درجة الفقرة بدرجة المجال الذي تنتمي إليه لمقياس انماط الشخصية

النمط الرابع			النمط الثالث			النمط الثاني			النمط الاول		
مستوى الدلالة	معامل الارتباط	ت	مستوى الدلالة	معامل الارتباط	ت	مستوى الدلالة	معامل الارتباط	ت	مستوى الدلالة	معامل الارتباط	ت
.001	.688	22	.001	.635	15	.001	.672	8	.001	.750	1
.001	.574	23	.001	.493	16	.001	.288	9	.001	.648	2
.001	.322	24	.001	.376	17	.001	.593	10	.001	.349	3
.001	.651	25	.001	.571	18	.001	.437	11	.001	.342	4
.001	.542	26	.001	.442	19	.001	.445	12	.001	.328	5
.001	.610	27	.001	.504	20	.001	.460	13	.001	.708	6
.001	.749	28	.001	.594	21	.001	.525	14	.001	.640	7

عند استخراج معامل ارتباط باستعمال معادلة بوينت ببسيريل تبين ان جميع قيم معاملات الارتباط دالة عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (198) جدول (8)

الخصائص السايكومترية للمقياس الصدق: ان مفهوم الصدق يشير الى الدقة التي يقيسها للغرض الذي وضع من اجله (الظاهر ، 1999: 133) و تحققت الباحثة من بنوعين من الصدق المقياس كما يأتي :

الصدق الظاهري : قامت الباحثة عرض فقرات المقياسين بصورته الاولى على (10) خبراء في التربية وعلم النفس ورياض الاطفال والتقويم كما ذكر سابقا .

صدق البناء: يسمي احيانا بصدق المفهوم لأنه يحدد المفهوم والبنى للظاهرة المراد قياسها ومن ثم التحقق منها تجريبيا (الظاهر ، 1999: 175) وقد تحققت الباحثة من هذا

الصدق من خلال مؤشرات عدة القوة التمييزية للفقرات المقياس ومعامل الارتباط لدرجة الفقرة بالدرجة الكلية

الثبات : ويعني أنه الاختبار يعطي تقديرات ثابتة أي لو كرر الأجراء في عملية القياس لأمكن التوصل إلى نفس النتائج وقد تحققت الباحثة من ثبات المقياسين (لغات الحب ،انماط الشخصية) من خلال استخدام معادلة الفاكرونباخ اذ بلغت معامل ثبات لغات الحب (.859) بينما بلغ معامل ثبات انماط الشخصية (.711).

وصف المقياس : يتكون مقياس لغات الحب (27) فقرة بميزان ثلاثي يأخذ درجات (1,2,3) وبدائل (دائما ، احيانا ، ابدا) وبذلك تكون اعلى درجة تستطيع ان تحصل عليها الوالدين (81) واقل درجة هي(27) بوسط فرضي (54) بينما كان عدد فقرات مقياس انماط الشخصية من (28) فقرة يأخذ اوزان (صفر ، 1) بوسط فرضي (28)

الوسائل الاحصائية : تم الاستعانة بالحقبة الاحصائية spss

استعملت الباحثة الوسائل في البحث على النحو الاتي :

- 1- اختبار التائي t-test لعينين مستقلتين لاستخراج القوة التمييزية لمقياسين لغات الحب وانماط الشخصية
- 2- الاختبار التائي لعينة واحدة .
- 3- معامل ارتباط بيرسون لحساب ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس لغات الحب.
- 4- معامل ارتباط بوينت بايسيريل لحساب علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس انماط الشخصية
- 5- معامل الفاكرونباخ لحساب الثبات.

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

الهدف (1) : الكشف عن لغات الحب الخمسة التي يستخدمها الاطفال من عمر (4-5) سنوات

توصلت نتائج الهدف الاول الى نتائج متوسط العينة على مقياس لغات الحب بلغ (59.025) وهي اعلى من الوسط الفرضي (54) ، وان القيمة التائية المحسوبة تساوي (7.564) اكبر من القيمة التائية الجدولية وبالغة (1.96) عند مستوى دلالة (0.01) وبدرجة حرية (199) والجدول (9) يوضح ذلك.

جدول (9)

الاختبار التائي لعينة واحدة لمقياس لغات الحب

مستوى الدلالة	القيمة التائية		المتوسط النظري	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	مجموع العينة	المتغير
	الجدولية	المحسوبة					
0.05							
داله	1.96	7.564	54	9.395	59.025	200	لغات الحب

العينة تتمتع بلغات الحب ذا يعني أن الأطفال يستخدمون لغات الحب الخمس بوضوح وتميز، وهو ما يفوق المعدل النظري. وهذا يشير إلى أن هذه اللغات تُعدّ وسيلة طبيعية وفعالة للأطفال للتعبير عن مشاعرهم واحتياجاتهم العاطفية، ويمكن الاعتماد عليها لفهم تفاعلاتهم العاطفية وبناء علاقات إيجابية معهم، سواء داخل الأسرة أو في البيئة التعليمية.

الهدف الثاني : التعرف انماط الشخصية لدى الامهات اطفال الروضة .

توصلت نتائج الهدف الثاني الى نتائج متوسط العينة على مقياس انماط الشخصية بلغ (16.645) وهي اقل من الوسط الفرضي (28) ، وان القيمة التائية المحسوبة تساوي (41.471) اكبر من القيمة التائية الجدولية وبالغة (1.96) عند مستوى دلالة (0.01) وبدرجة حرية (199) والجدول (10)

الجدول (10)

نتائج الاختبار الثاني لعينة واحدة لمقياس انماط الشخصية

مستوى الدلالة	القيمة الثانية		المتوسط النظري	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	مجموع العينة	المتغير
	الجدولية	المحسوبة					
داله	1.96	41.471	28	3.872	16.645	200	نمط الشخصية

يشير هذا إلى أن أنماط شخصيات الأمهات في العينة كانت أقل من المتوسط النظري، وأن سمات الشخصية المقاسة لم تتضح تمامًا. قد يعكس هذا اختلافات في كيفية تعبير الأمهات عن سمات شخصياتهن أو كيفية استجابتهن لمواقف الأمومة اليومية، تُعد هذه النتيجة مهمة لفهم العلاقة بين أنماط الشخصية ولغات الحب لدى الأمهات، إذ قد تؤثر سمات الشخصية الأقل وضوحًا على كيفية تفاعل الأمهات مع أطفالهن وإدراكهن لاحتياجاتهم العاطفية.

الهدف الثالث: - التعرف على العلاقة الارتباطية بين لغات الحب الخمسة لدى الطفل وانماط الشخصية لدى امهاتهم.

تشير نتائج الهدف الثالث كما موضح في الجدول (11) انه لا توجد علاقة ارتباطية بين لغات الحب الخمسة مع انماط الشخصية الأولى والثاني والثالث والرابع عند مقارنتها بالقيمة الحرجة البالغة (139)، وتوجد علاقة ارتباط بين لغة الحب الأولى بنمط الشخصية الرابع البالغة 139. دالة احصائيا عند مقارنا بالقيمة الحرجة، أيضا توجد علاقة ارتباطية بين لغة الحب الثانية مع نمط الشخصية الرابع اذ بلغت قيمة معامل الارتباط (168). وهي دال احصائيا عند مقارنتها بالقيمة الحرجة، توجد علاقة ارتباطية بين لغة الحب الثالثة ونمط الشخصية الرابعة اذ بلغت قيمة معامل الارتباط (171). وهي دالة احصائياً، توجد علاقة ارتباطية بين لغة الحب الرابعة مع نمط الشخصية الرابعة اذ بلغت قيمة معامل الارتباط (141). وهي دالة احصائياً، ولا توجد علاقة بين لغة الحب الخامسة مع نمط الشخصية الرابعة.

أي ان أكثر أنماط الشخصية ارتباطا بين لغات الحب هو النمط الرابع يظهر أعلى قيم ارتباط (وإن كانت ضعيفة) مع معظم لغات الحب وهذا قد يشير إلى أن هذا النمط من الشخصية هو الأكثر تعبيراً عن حبه أو الأكثر حساسية للغات الحب المختلفة في هذه العينة. يمكن تفسير هيمنة النمط الرابع (الحازم والمرن) على لغات الحب المحددة بأن الأفراد الذين يتميزون بالحزم والمرونة يتمتعون عمومًا بمهارات تواصل فائقة وقدرة على التعبير عن

مجموعة متوازنة من المشاعر. هذا يجعلهم أكثر مرونة ومهارة في استخدام لغات الحب المختلفة، سواءً من خلال الكلمات أو الأفعال أو في أطر زمنية محددة. في المقابل، قد يميل الأفراد ذوو الأنماط الأخرى (مثل الاجتماعية والعاطفية والمنطقية) إلى التعبير عن مشاعرهم بتحفظ أو بانفتاح أقل، مما يؤدي إلى انخفاض معاملات الارتباط.

الجدول (11)

العلاقة الارتباطية بين لغات الحب الخمسة وأنماط الشخصية لدى الامهات

مستوى الدلالة	المتغير المستقل أنماط الشخصية						المتغير التابع لغات الحب	
	الحازم مقابل المرن	مستوى الدلالة	العاطفي مقابل المنطقي	مستوى الدلالة	الحدسي مقابل الحسي	مستوى الدلالة		اجتماعي مقابل الذاتي
.05	.139	غير دالة	.104	غير دالة	.068	غير دالة	.018	اللغة اولى التلامس الجسدي
.05	.168	غير دالة	.107	غير دالة	.086	غير دالة	.017	اللغة ثانية كلمات التوكيد
.05	.171	غير دالة	.069	غير دالة	.101	غير دالة	.016	اللغة الثالثة الوقت النوعي
.05	.145	غير دالة	.067	غير دالة	.071	غير دالة	.029	اللغة الرابعة الهدايا
غير دالة	.122	غير دالة	.018	غير دالة	.017	غير دالة	.037	اللغة الخامسة اعمال الخدمة

الاستنتاجات :

- 1- ان الاطفال يعبرون عن عواطفهم وحاجاتهم باستخدام لغات الخمسة للحب بشكل واضح
- 2- ان الامهات يمتلكن انماط شخصية وسمات مختلفة قد تؤثر على تفاعلهم مع أطفالهن وفهمهن للغات الحب الخمسة.

3- ان أكثر أنماط الشخصية ارتباطا بين لغات الحب هو النمط الرابع (الحازم والمرن) عن باقي الانماط الثلاثة

التوصيات : وضعت الباحثة بعض التوصيات هي:

- 1- تعزيز وعي الامهات بلغات الحب الخمسة من خلال برامج توعية او ارشادية وكيفية تطبيقها
- 2- توظيف لغات الحب في النشاطات التربوية ضمن برامج التربية في رياض الاطفال
- 3- اجراء ورش تدريبية للامهات والمعلمات في كيفية اكتشاف لغة الحب المفضلة لدى الاطفال

المقترحات : اما اهم المقترحات كانت هي

- 1- اجراء دراسة علاقة ارتباطية بين لغات الحب واساليب التربية الالدية
- 2- اجراء دراسة مقارنة بين الامهات والاباء في استخدام لغات الحب الخمسة لمعرفة الفروق بين الجنسين في التعبير العاطفي اتجاه اطفالهم
- 3- اثر برنامج تدريبي قائم على لغات الحب في تحسين العلاقات الاسرية والتواصل العاطفي داخل الاسرة

المصادر العربية والانكليزية :

- ابو اسعد ، مصطفى (2008) : الحاجات النفسية للطفل ، ط 1 ، دار اقرا للنشر والتوزيع ، الكويت .
- أبو زيد ، إبراهيم أحمد. (1987) : سيكلوجية الذات والتوافق ، دار المعرفة ، الجامعة المستنصرية.
- باترسون (1990) : نظريات الإرشاد والعلاج النفسي ، ترجمة حامد عبد العزيز الفقي ، ط 1 دار العلم للنشر والتوزيع ، الكويت .
- تشابمان ، جاري ، كامبل روس (2014) : لغات الحب الخمس التي يستخدمها الاطفال ، مكتبة جرير .
- جابر ، عبد الحميد جابر. (1990) : نظريات الشخصية، دار النهضة العربية، القاهرة، مصر.
- جورارد ، سيديني.م. وتيدلاندر (1988): الشخصية السليمة ، ترجمة: حمد دلي الكر بولي وموفق الحمداني ، مطبعة التعليم العالي، بغداد.
- حسان ، شفيق فلاح. (1989). أساسيات علم النفس التطوري، بيروت: دار الجيل.

- شلتز ، دوان (1983) : نظريات الشخصية ، ترجمة حمد دلي الكربولي وعبد الحمن القيسي ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة بغداد ، مطبعة جامعة بغداد .
- صالح ، قاسم حسين (1988) : الشخصية بين التنظير والقياس ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة بغداد ، مطبعة جامعة بغداد
- الظاهر ، زكريا محمد و تمرجيان ، جاكلين وعبد الهادي ، جودت عزت (1999) مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط1 ، عمان ، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع
- عبد الصاحب ، منتهى مطشر (2015) : انماط الشخصية على وفق نظرية الانيكرام والقيم والذكاء الاجتماعي ، ط5، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان .
- غويني ، شيدة (2015): نمط الشخصية (ا- ب – ج) وعلاقتها باستجابة القلق لدى عينة من معلمي التربية الخاصة ، اطروحة دكتوراه، كلية الاداب والعلوم الانسانية ، المسيلة .
- فروم ، أيرك (1978) : الإنسان من أجل ذاته ، ترجمة، الهاشمي، منقذ، وزارة الثقافة، مكتبة الأسد، دمشق.
- فروم ، ايرك.(2000) : فن الحب بحث في طبيعة الحب واشكاله. ترجمة: مجاهد عبد المنعم مجاهد،بيروت.
- قمر ، مجذوب احمد (2015) : العوامل الخمسة الكبرى لشخصية وعلاقتها ببعض المتغيرات الديموغرافية لدى اسر المعاقين عقليا – دراسة ميدانية على اسر معاقين عقليا بمعهد المستقبل
- هول ، كاليفين ليندزي ، جاراد (1978) : نظريات الشخصية ، ترجمة فرج احمد فرج و قدرى حفى و لطفى فطيم ، مراجعة لويس كامل مليكه ، ط 2 ، دار الشايع للنشر ، القاهرة .
- مركز ديبونو لتعليم التفكير ، (2017) : اختبار انماط الشخصية لمايرز وبريجز ، ط1، دبي ، الامارات العربية .
- نظمي ، فارس كمال. (2007) :الحب الرومانسي –بين الفلسفة وعلم النفس .اربييل :دار ثاراس .
- يونس ، انتصار (1972): السلوك الإنساني ، مصر ، دار المعارف
- Anastasi, A. (1976): Psychological Testing, 4th-ed the Macmillan company, N. x.
- Allport ,G.W.(1973) personality:a psychological interpretation . New York : Holt , Rinehart , Winston .
- AL-Mohtadi, R., Al-Darabah, I. T., & Hamaden, K. M. (2019). Which Love Language do You Speak With Your Child? What Are the Effects of your Age, Level of Education, Work Status,



and the Number of Children in the Family on the Used Love Languages? International Journal of Learning and Development, 9(3),.. Macrothink Institute.

<https://doi.org/10.5296/ijld.v9i3.1485>

- Eble, R. (1972) : Essentials of educational Measurement New Jersey, Prentice-Hall. Englewood cliffs, Inc
- Goble, F. G. (1970). The Third force. The psychology of Abraham Maslow. New York.
- Horney, K. , (1936).The Neurotic Need fo Love. New York.
- Myers, I. B., & Briggs, K. C. (1944). Myers-Briggs Type Indicator manual. Princeton, NJ: Educational Testing Service
- Noring ,J (1993) : personality type summary (on-line) pendulum Resources Available at .
- Ryff, C. D. (1989). Happiness is everything or is it exploration on the meaning of psychological well- being. Journal of personality and social psychology, Vol. 57
- Riegel,E(1975). The Structure of Young Adolescents from Diverse Ethnocultural Groups. Journal of Early Adolescence, 19(3)

الصيغة النهائية (مقياس لغات الحب الخمسة)

اللغة الاولى : التلامس الجسدي			
1			يقوم طفلي بمعاقتي عند الذهاب الروضة
2			يطلب طفلي مني الانحاء له عندما اتحدث اليه
3			عادة يحتضن طفلي شيء ناعما مثل بطانيته عندما يغضب
4			يطلب مني ان اقبله عندما ينام او ان يريد ينام
5			عندما يتكلم معي يمد يده على شعري او يتحسس وجهي



			6	عندما اشاهده التلفاز يجلس طفلي بجانبى ويلتصق بي
				اللغة الثانية :كلمات التوكيد
			1	بين فترة واخرى يحب طفلي ان يتصل بي ليقول احبك
			2	يستعمل طفلي اسماء تدل على التذليل يقولها فقط لي
			3	عندما أتأخر في العمل او اكون خارج البيت يسعى طفلي الاتصال بي لكي يسمع صوتي
			4	عندما يرسم طفل عمل فني ما يطلب مني ان اضعه في مكان مميز
			5	عندما يجذني حزين ومتعب يحاول طفلي التقرب لي ويقوم ببعض الحركات لكي يضحكني
				اللغة الثالثة : الوقت النوعي
			1	يشارك طفلي معي في اداء بعض الاعمال المنزلية غسل الموعين ، رعاية الحديقة ، شراء الخضروات والفاكهة
			2	عندما يتكلم طفلي معي اقوم ايقاف العمل الذي اقوم به واتواصل معه بصريا
			3	يطلب طفلي مني المشاركة معه في اعداد وجبة خفيفة
			4	يطلب مني التوقف لحظات لمشاهدة الالعاب المحببة حتى لو لم ننوي شراءها
			5	عندما يقوم بالضحك يعمل على لفت انتباهه لكي نضحك معه كثيرا
			6	عندما نقوم بزيارة ما او نزهة لمكان ما يطلب مني طفلي التقاط بعض الصور له ولنا
				اللغة الرابعة الهدايا
			1	اختر لطفلي الهدايا التي تناسب اهتماماته
			3	يبادر طفلي باعطاء وجباته المفضلة له من طعام او حلويات كهدايا يقدمها لنا
			4	اقوم بخفاء هدية صغيرة في صندوق غذاء الخاص به
			5	عندما يرجع من الروضة يجلب طفلي بعض الاشياء خاصة قطع حلوى او لوحة قام برسمها ويقدمها هدايا لنا
				اللغة الخامسة اعمال الخدمة
			1	استيقظ في وقت مبكرا لتحضير فطورا مميزا لطفلي



2	اساعد طفلي في تحظير وتجهيز ملابس الروضة في وقت مبكرا
3	يطلب من طفلي بان يقوم احد اصدقائي مساعدته في التدريب او تعلم مهارة ما
4	ازرع في داخل طفلي تقديم المساعدة للآخرين
5	عندما يطلب مني طفلي في اعداد وجبه المفضل لا تعاجز من طلبه

بالصيغة النهائية مقياس انماط الشخصية (لمايرز وبريجز)

الاجتماعي مقابل الذاتي : حيث يميل الى التعامل مع الاخرين بشكل اكبر ويميل الذاتي الى البقاء وحدة بشكل اكبر	
1	اميل الى ان اكون اكثر نشاطا عندما اكون مع الاخرين ب افكر بنفسي
2	عندما اكون في نشاطات اجتماعية فان نشاطي وحيويتي تزداد ا-في نهاية اللقاءات وقد اكون اخر شخص يغادر ب - في بداية اللقاء ثم اشعر بالتعب واود الذهاب للمنزل للراحة
3	اي العبارات اقرب اليك ا- افضل الذهاب مع الاصدقاء الى مكان به الكثير من الاشخاص مع فرصة للتفاعل معهم مثل الاندية او الحفلات ب- افضل الجلوس في البيت وان اقوم بعمل شيء خاص لوحدنا مثل مشاهدة فيديو او التلفاز او تناول وجبة عشاء معا
4	عندما اكون مع الاصدقاء فانا أ- اتكلم كثيرا ب- اكون منصتا ومتحفظا حتى اشعر بالراحة معهم وعندما ابدا بالحديث معهم
5	المكان الذي تعرفت فيه على اغلبية اصدقائي هو ا- في الخارج عندما اقوم بانجاز بعض الاعمال مثل الحفلات او الاندية او عندما يقدمني الاخرين لهم ب- عن طريق بعض النشاطات الخاصة مثل اللقاءات الاجتماعية او حفلات
	ا- الكثير من المعارف والاصدقاء الخصوصيين (واحيانا

6	لدي	(القليل منهم)
		ب-القليل من الاصدقاء الخصوصيين
7	اصدقائي يقولون عني انني	ا-كثير الكلام وقليل ما اجلس صامتا قليل الكلام واميل للاستماع لهم
2	الحدسي مقابل الحسي : ويميل الى الاعتماد على التخمين عند الحكم على الاشياء بينما يميل الى الحسي الى الاهتمام بالحواس بشكل اكبر	
1	انا اجمع المعلومات افضل عن طريق	ا- خيالي وتوقعاتي لما يمكن ان يكون
		ب-احساسي بالواقع وبالمكان الحالي والزمن الحاضر
2	انا اتق اكثر	ا- بالحدس وفهم معاني الامور ب-بالملاحظة الدقيقة والمباشرة للأشياء والتجارب العملية الواقعية
3	عندما اقوم مع اصدقائي فانا افضل اتحدث عن	ا- المستقبل وكيفية ابتكار الاشياء وتطويرها واحتمالات العلمية الحديثة مثال : اتكلم عن الاختراعات العلمية الحديثة او عن افضل الطرق للتعبير عن مشاعري وأحاسيسي
4		ت- الامور الواقعية والمادية والعملية (الزمن الحاضر والمكان الحالي) مثال قد اتكلم عن تفاصيل رحلة جميلة قمت بها او تفاصيل ملابس او غيره
5	انا من الاشخاص الذين يفضلون ان يفهموا	ا-الصورة الكلية اولا ب-التفاصيل اولا
6	انا من الاشخاص الذين يفضلون	ا-العيش في عالم من الخيال والاحلام بدلا من الواقع ب-التركيز على واقع الاشياء بدلا من تخيلها
7	انا في العادة	ا-بالغ كثيرا في وصف الاشياء ب-لا اميل للمبالغة او ترك الامور تسيير على طبيعتها
3	العاطفي مقابل المنطقي : حيث يميل الى الاهتمام بالمشاعر والعواطف بشكل اكبر بينما يميل المنطقي الى استخدام المنطق والتفكير بشكل اكبر	



1	انا اتخذ قراراتي عن طريق القليل من المنطق	ا- قلبي اساسا (ما احب او اكره) و احيانا مع استخدام
		ب- عقلي اساسا و احيانا مع ما احب او اكره
2	انا شديد الملاحظة للأمور التالية	ا- عندما يحتاج الآخرون للدعم وللتعاطف ب- عندما يكون الآخرون غير منطقيين
3	عندما اقوم بقطع العلاقة مع شخص ما فانا	ا- اترك لمشاعري العنان واجد قطع العلاقة صعبا ب- عندما اقرر ذلك فانا اقطع العلاقة بدون تردد رغم ان ذلك قد يضايقني
4	عندما اكون في علاقة مع شخص اخر فانا اقدر	ا- التوافق العاطفي والقدرة على التعبير عن المشاعر والأحاسيس بحاجة الطرف الآخر ب- التوافق العقلي والقدرة على التواصل الفطري والنقاش بصورة منطقية ومنتزنة
5	عندما اختلف مع صديقي فانا	ا- اقوم بكل ما استطيع حتى لا اخرج مشاعره وقد لا اقول شيئا اذا كان ذلك سوف يؤذيه ب- اعبر عن رأيي فيه بصراحة وبطريقة مباشرة لان الحق حق
6	الناس الذين يعرفوني	1- احساس و دافئ المشاعر ب- منطقي وصريح في كلامي
7	انا ارى ان غالبية خلافي ونقاشي مع الاخرين يحدث	ا- بصورة ودية ب- اذا كان هناك سبب منطقي لها
4	الحازم مقابل المرن : حيث يميل الحازم لان يكون صارما وثابتا في حياته بينما يميل المرن لان يكون اكثر مرونة في تعامله مع الاخرين	
1	اذا كان لدي مال ووقت وقام صديق يدعوني للسفر معه فانا في العادة	ا- اقوم بالتأكد من جدول اعمالي اولا ب- احزم حقائبي فورا واسافر معه بدون تفكير
2		



3	عندما اذهب للقاء صديقي	<p>ا- اتضايق كثيرا اذا تأخر عن الموعد</p> <p>ب- لا اشغل بالي كثيرا لأنني أتأخر في العادة عليه</p>
4	انا افضل	<p>ا- ان اعرف مسبقا بتفاصيل اللقاء (اين سوف اذهب ، ومن سوف سكون هناك والمدة التي سأقضيها هناك وماذا سوف البس الخ</p> <p>ب- اترك الامور تسير على طبيعتها وبدون تخطيط مسبق</p>
5	انا افضل ان يكون مجرى حياتي بناء على	<p>ا-جدول مواعيد وتنظيم مسبق</p> <p>ب-التلقائية والعفوية</p>
6	اكثر الامور التي تحدث لي انني	<p>ا- احضر في الموعد والآخرين يتأخرون</p> <p>ب-احضر متأخرا والآخرين حضروا في الموعد</p>
7	انا من الاشخاص الذين يفضلون ان	<p>ا-احسم امري واصل الى قرارات محددة</p> <p>ب- اترك خياراتي مفتوحة وان اجمع المعلومات</p>