



مجلة فصلية محكمة تصدرها كلية
التربية للعلوم الإنسانية - جامعة كركوك



مجلة جامعة كركوك للدراسات الإنسانية

المجلد (20) العدد الثاني - الجزء الثاني - كانون الاول 2025

مجلة فصلية صادرة من
كلية التربية للعلوم الإنسانية
جامعة كركوك

Issn 1992 - 1179

العنوان البريدي

العراق / كركوك / جامعة كركوك

صندوق البريد: 2281 والرمز البريدي: 52001

رقم الايداع في دار الكتب و الوثائق ببغداد 1209 لسنة 2009



مجلة جامعة كركوك للدراسات الإنسانية

المجلد (20) العدد الثاني - الجزء الثاني - كانون الاول 2025

مَجَلَّةُ جَامِعَةِ كَرْكُوكَ لِلدِّرَاسَاتِ الْإِنْسَانِيَّةِ

المجلد (20) العدد الثاني - الجزء الثاني - كانون الاول 2025

مجلة فصلية صادرة من كلية التربية للعلوم الإنسانية
جامعة كركوك

ISSN 1992 - 1179

العنوان البريدي

العراق / كركوك / جامعة كركوك

صندوق البريد: 2281 والرمز البريدي: 52001

رقم الايداع في دار الكتب و الوثائق ببغداد 1209 لسنة 2009

E. mail

kujhs@uokirkuk.edu.iq

رئيس التحرير

الأستاذ الدكتور

مراد إسماعيل أحمد

25 كانون الاول 2025



بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

يسر هيئة تحرير مجلة (جامعة كركوك للدراسات الانسانية) أن تضع بين أيدي الباحثين والمهتمين هذا العدد الجديد، الذي يضم مجموعة متميزة من البحوث العلمية الرصينة في ميادين العلوم الإنسانية المختلفة، والتي تعكس تنوع التخصصات وعمق المعالجات المنهجية، وتسهم في إثراء المعرفة الإنسانية وتعزيز الحوار العلمي الرصين.

إن المجلة، ومنذ انطلاقتها، تسعى إلى ترسيخ معايير البحث العلمي الرصين، والالتزام بأصول التحكيم العلمي الدقيق، وتشجيع الدراسات الأصيلة التي تتناول القضايا الإنسانية المعاصرة برؤى علمية ومنهجية متوازنة، بما يخدم تطور المجتمع والارتقاء بالبحث الأكاديمي.

ويأتي هذا العدد ثمرةً لجهود علمية مشتركة بذلها الباحثون الأفاضل، وأعضاء هيئة التحرير، والسادة المحكّمون، الذين كان لإسهاماتهم العلمية وآرائهم الموضوعية الدور الكبير في إخراج البحوث بصورتها النهائية، وفق المعايير المعتمدة في المجالات العلمية المحكمة.

وإذ نثمن عالياً ثقة الباحثين بمجلتنا، نوكد استمرارنا في دعم البحث العلمي الجاد، وفتح آفاق النشر أمام الباحثين من داخل العراق وخارجه، آمليين أن يشكل هذا العدد إضافة علمية نوعية تخدم مسيرة البحث في العلوم الإنسانية.

نسأل الله التوفيق والسداد للجميع.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

رئيس هيئة التحرير

أ.د.مراد إسماعيل احمد

مجلة جامعة كركوك للدراسات الإنسانية

كانون الأول ٢٠٢٥

شروط وقواعد النشر في مجلة جامعة كركوك للدراسات الإنسانية

١. تسلم نسخة الكترونية من البحث عبر الموقع (<https://kujhs.uokirkuk.edu.iq>) تحت برنامج Microsoft Word بصيغة doc او بصيغة docx.
٢. يطبع البحث بواسطة الحاسوب بمسافات واحدة بين الأسطر شريطة أن لايزيد عدد صفحاته عن ٢٥ خمس وعشرين صفحة وبواقع (١٠٠٠٠) كلمة، ونوع الخط Simplified Arabic بما في ذلك الجداول، مع تنسيق محدد مسافة ١.٥، خط بحجم ١٤، على ورق A4. للبحوث الخاصة باللغة العربية، يُكتب البحث بخط (Times New Roman) للغة الإنجليزية و التركية بحجم خط (١٤) على ورق مقاس (A4). اما بالنسبة اللغة الكوردية فونت كوران Kurdfonts.
٣. تقديم سيرة علمية مختصرة للباحث أو الباحثين مرفقة مع البحث وتكون منفصلة.
٤. تكتب أسماء الباحثين الثلاثية باللغة العربية والإنجليزية كما تذكر عناوين وظائفهم الحالية ورتبهم العلمية.
٥. إقرار من المؤلف يؤكد أن البحث لم يسبق نشره وليس قيد النشر في مجلة أخرى.
٦. العناوين الرئيسية والفرعية تستعمل داخل البحث لتقسيم أجزاء البحث حسب أهميتها ويتسلسل منطقي وتشمل العناوين الرئيسية: عنوان البحث، الملخص، الكلمات الدالة، المقدمة، إجراءات البحث، الشرح، الاستنتاج، المراجع.
٧. يرفق مع البحث ملخص باللغة العربية وباللغة الإنجليزية على أن لا تزيد كلمات الملخص عن (٢٥٠) كلمة.
٨. تكتب بعد الملخص الكلمات الدالة للبحث.
٩. تطبع الجداول والأشكال والخرائط داخل المتن وترقم حسب ورودها في البحث وتزود بعناوين ويشار إلى كل منها بالتسلسل.
١٠. يجوز نشر البحث إذا كان مستلاً من أطروحة أو رسالة دكتوراه أو ماجستير، بشرط ألا تكون هذه الرسائل منشورة أو مقبولة للنشر، ويجب الإشارة إلى هذا في الصحيفة الأولى وقائمة المراجع، والإفصاح عن ذلك في الإقرار والتعهد.

١١. يلتزم الباحث بدفع النفقات المالية المترتبة على إجراءات التقييم في حال طلبه سحب البحث ورغبته عدم متابعة إجراءات النشر.

١٢. يمنح الباحث مدة أقصاها شهرا واحدا لإجراء التعديلات على بحثه إن وجدت ومن حق المجلة بعد ذلك الغاء الملف البحثي تلقائيا في حال تجاوز المدة المذكورة أعلاه.

١٣. التوثيق (قائمة المراجع)

أ. يُشترط اتباع أسلوب الكتابة وفقاً لمعايير APA النسخة السابعة (الجمعية الأمريكية لعلم النفس)، ويجب الالتزام بالدقة في الاستشهادات وتنسيق القائمة المرجعية وفقاً لهذه المعايير، لضمان الوضوح والتناسق في تقديم البيانات والمعلومات العلمية.

ب. يشار إلى المراجع في المتن بالاسم الأخير للمؤلف وسنة النشر والصحيفة، مثال: علي عبد عباس العزاوي (العزاوي، ٢٠٠٨: ٢١٤) أو (العزاوي، ٢٠٠٨).

ت. يجوز في بحوث علوم القرآن والتاريخ الإسلامي توثيق المراجع من خلال تهميش المراجع باستعمال الأرقام المتسلسلة بين قوسين هكذا (١) ، (٢) ، (٣) وتبين في آخر البحث تفاصيل المراجع حسب تسلسلها وتوضع قبل قائمة المصادر والمراجع.

ث. توثق المصادر والمراجع في قائمة واحدة في نهاية البحث وترتب هجائيا حسب الاسم الأخير للمؤلف مثل:

(اسم العائلة، الاسم الأول للمؤلف، (سنة النشر)، عنوان الكتاب، رقم الطبعة، مدينة النشر، در النشر)، مثال:

شحادة ، نعمان ٢٠١١، التحليل الإحصائي في الجغرافية والعلوم الاجتماعية، عمان - الأردن، دار صفاء للنشر والتوزيع.

ج. أما الدوريات: فيبدأ بذكر الاسم الأخير للمؤلف، ثم بقية الاسم كاملاً، ثم توضع سنة النشر بين حاصرتين. ثم عنوان البحث. ثم اسم المجلة غامق، ثم مكان صدورها، ثم رقم المجلد، ثم رقم العدد، ثم أرقام الصفحات.

١٤. عمل استلال للبحث في مركز الحاسبة الصادر من رئاسة الجامعة.
١٥. على الباحث دفع أجور النشر البالغة: (١٥٠.٠٠٠) مائة وخمسون الف دينار عراقي وإذا زاد عدد الصفحات عن (٢٥) خمس وعشرين صحيفة فسوف يتم استيفاء الأجور بواقع (٥.٠٠٠) خمسة الاف دينار لكل صفحة.
١٦. تجري هيئة تحرير المجلة التقييم الأولي للبحث، ثم يُعرض على محكمين من ذوي الخبرة العلمية في مجال التخصص، وتلتزم المجلة بإخطار الباحث بالقرار النهائي بشأن الموافقة على النشر من عدمها على أن يلتزم الباحث بإجراء التعديلات التي قد يطلبها المحكمون من أجل إجازة البحث أو الدراسة للنشر في المجلة.
١٧. ترسل البحوث وجميع المراسلات المتعلقة بالمجلة الى موقع المجلة.

أعضاء هيئة التحرير

ت	الاسم	اللقب العلمي	البلد	الاختصاص	مكان العمل	الملاحظات
١	د. مراد إسماعيل احمد	أستاذ	العراق	الجغرافية	جامعة كركوك كلية التربية للعلوم الإنسانية	رئيس هيئة التحرير
٢	د. حيدر عادل محمد	مدرس	العراق	اللغة التركية	جامعة كركوك كلية التربية للعلوم الإنسانية	مدير هيئة التحرير
٣	د. مشاري عبد العزيز محمد الموسى	استاذ	الكويت	اللغة العربية	جامعة الكويت كلية الاداب	عضو هيئة تحرير دولي
٤	د. سيد صادق عوض الله احمد	استاذ	مملكة البحرين	اللغة الإنكليزية	جامعة البحرين كلية الاداب	عضو هيئة تحرير دولي
٥	د. نازان توتاش	أستاذ	تركيا	اللغة الإنكليزية	جامعة انقرة كلية اللغات	عضو هيئة تحرير دولي
٦	د. فهد عباس سليمان	أستاذ	العراق	التاريخ	جامعة كركوك كلية التربية للبنات	عضو هيئة هيئة تحرير
٧	د. نور الله جتين	استاذ	تركيا	اللغة التركية	جامعة انقرة كلية اللغات	عضو هيئة تحرير دولي
٨	د. كمال عبد الله حسن	استاذ	العراق	الجغرافية	جامعة الانبار كلية الاداب	عضو هيئة تحرير
٩	د. زانيار فائق سعيد	استاذ	العراق	اللغة الانكليزية	جامعة السليمانية	عضو هيئة تحرير
١٠	د. جنار عبد القادر احمد	أستاذ	العراق	علوم تربوية ونفسية	جامعة كركوك كلية التربية للعلوم الإنسانية	عضو هيئة تحرير
١١	د. دلال علي سليمان زريقات	استاذ	الأردن	الجغرافية	الجامعة الأردنية كلية الاداب	عضو هيئة تحرير دولي
١٢	د. ياسر محمد طاهر	أستاذ	العراق	طرائق التدريس	جامعة كركوك كلية التربية للعلوم الصرفة	عضو هيئة تحرير

١٣	د. كاروان عمر قادر	استاذ	العراق	اللغة الكوردية	جامعة السليمانية كلية اللغات	عضو هيئة تحرير
١٤	د. عصام مصطفى عبد الهادي عقلة	أستاذ مشارك	الامارات	التاريخ	جامعة خورفكان كلية الاداب	عضو هيئة تحرير دولي
١٥	د. ابراهيم بن يحيى بن زهران البوسعيدي	أستاذ مشارك	سلطنة عمان	التاريخ	جامعة السلطان قابوس كلية الاداب	عضو هيئة تحرير دولي
١٦	د. نزيه إبراهيم المناسية البطوش	استاذ	الاردن	الجغرافية	الجامعة الأردنية	عضو هيئة تحرير دولي
١٧	د.خالصة الغباري	أستاذ مساعد	سلطنة عمان	اللغة الإنكليزية	جامعة السلطان قابوس كلية الاداب	عضو هيئة تحرير دولي
١٨	د. مهدي قيس عبد الكريم الجنابي	أستاذ مساعد	الامارات	علوم القران	جامعة الشارقة كلية الشريعة والدراسات الإسلامية	عضو هيئة تحرير دولي
١٩	د. إسماعيل البر قومسر	أستاذ مساعد	تركيا	اللغة التركية	جامعة دوزجه	عضو هيئة تحرير دولي
٢٠	د.فارس محمود محمود	أستاذ مشارك	سويسرا	الجغرافية	جامعة بيرن	عضو هيئة تحرير دولي
٢١	د. كامل عبد القادر حسين	أستاذ مساعد	العراق	علوم القران	جامعة كركوك كلية التربية للعلوم الإنسانية	عضو هيئة تحرير
٢٢	د. عز الدين صابر محمد	أستاذ مساعد	العراق	اللغة الكوردية	جامعة كركوك كلية التربية للعلوم الإنسانية	عضو هيئة تحرير
٢٣	د. خالد احمد هواس	أستاذ مساعد	العراق	اللغة العربية	جامعة كركوك كلية التربية للعلوم الإنسانية	عضو هيئة تحرير
٢٤	د. محمد اكبر بور	أستاذ مساعد	ايران	الجغرافية	جامعة ريزا كلية الاداب	عضو هيئة تحرير دولي

٢٥	د. علي هادي حسن	أستاذ مساعد	العراق	اللغة العربية	جامعة كركوك كلية التربية للعلوم الإنسانية	عضو هيئة تحرير
٢٦	د. مجيد احمد جدوع الزبيدي	استاذ	العراق	اللغة الإنكليزية	جامعة الانبار كلية الاداب	عضو هيئة تحرير
٢٧	د. محمد علي شريف	أستاذ مساعد	العراق	اللغة التركية	جامعة كركوك كلية التربية للعلوم الإنسانية	عضو هيئة تحرير
٢٨	د. زينب عصمت صفاء الدين	مدرس	العراق	اللغة الإنكليزية	جامعة كركوك كلية التربية للعلوم الإنسانية	عضو هيئة تحرير
٢٩	د. عماد عبد الله مراد	مدرس	العراق	علوم القران	جامعة كركوك كلية التربية للعلوم الإنسانية	عضو هيئة تحرير

فهرست البحوث المنشورة
بحوث التاريخ

رقم الصفحة	الباحث	عنوان البحث	ت
22-1	م. د. إسماعيل طه غفور العبيدي	مهنة الثلاج وتطورها في العصر العباسي (١٩٢ — ٦٥٦ هـ / ٨٠٧-١٢٥٨م)	1
47-23	م. د. ريام عباس دعييل	مفاوضات ايكس لبيان واستقلال المغرب ١٩٥٦-١٩٥٥	2
77-48	سوزان صالح كريم	العلاقة بين اماره اردلان و الدولة العثمانية للفترة ١٥٢٠-١٥٦٦م (دراسة تاريخية سياسية)	3
123-78	شهلاء امين رشيد محمد	الحزب الشيوعي السوري والموقف الحكومي منه حتى عام ١٩٧٢	4
150-124	م.م. عماد احمد حميد	دور نقابة اشرف بغداد في الحث على الجهاد اثناء الحرب العالمية الاولى (١٩١٤- ١٩١٨)	5
187-151	ا.م.د. فريدون عبدالرحيم عبدالله	انعكاس النضال الطبقي والنقابي في جنوب كردستان في صحيفة رئىگای كوردستان " طريق كوردستان (١٩٩١-١٩٩٤)	6

بحوث الجغرافية

رقم الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث	ت
188-213	حسن علاوي عبود العكراوي حسنين محمد عبد الحسين ابو شع	تقييم بيئي لتراكيز العناصر الثقيلة في انسجة الاسماك المستوردة المجمدة في اسواق مدينة الكوفة	7
235-214	م.م. سراء وضاح خضير	أثر درجة حرارة الهواء والرطوبة في الراحة الحرارية للإنسان في مدينة كركوك , العراق للمدة (١٩٩٠-٢٠٢٠)	8
236-277	م.د. سعدي خلف احمد	النباك في ناحية الصينية بقضاء بيجي دراسة جيومورفولوجية	9

بحوث العلوم التربوية و النفسية

رقم الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث	ت
278-321	آ.م. د أنور جبار علي	التجريد من الإنسانية وعلاقته بالإقصاء الاخلاقي	10
322-345	م.د. وليد خليل اسماعيل	التفكير المنظومي لدى المرشدين التربويين	11

بحوث اللغة العربية

رقم الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث	ت
346-390	ا.م. د. أحمد جمعة شوان	بلاغة الاقتصاص في القصص القرآنية المنفردة من تقطيع الأحداث إلى توليد المعني قراءة في نماذج مختارة	12
391-415	د. آرام علي عثمان	العوامل الحجاجية ودورها في التماسك النصي دراسة تطبيقية في ديوان الإمام الشافعي - نماذج مختارة-	13
416-450	أ.م. د. سعد عبد الرحيم أحمد الحمداني	الاستلزام الحواري في شعر الخنساء في ضوء مبادئ بول غرابيس	14

بحوث اللغة الانكليزية

رقم الصفحة	اسم الباحث	اسم البحث	ت
451-473	ابراهيم حسن عبدالله	التفاعل بين النحو والدلالات الضمنية في استنباط المعنى	15
474-488	د.انمار عدنان محمد حسن	الذهان الأنثوي والاضطهاد الأبوي كما «يتجلّى في قصة «ورق الجدران الأصفر»	16

بحوث اللغة التركية

رقم الصفحة	اسم الباحث	اسم البحث	ت
489-522	م.م نجاة ايوب شكر	آراء المعلمين حول تعليم اللغة التركية في العراق (نموذج كركوك)	17

بحوث علوم القرآن

رقم الصفحة	اسم الباحث	اسم البحث	ت
523-554	أ.م. د. عبد الستار شحاذه حسين اللهيبي	مبدأ فقه الأولويات وأهميته في المجال الاقتصادي الاسلامي	18
555-594	أ.م. د. احمد عبد الله رحيم	الضوابط التفسيرية والمقاصدية في بناء مفهوم الفتنة في القرآن الكريم دراسة تطبيقية في سورة البقرة	19

البحوث المستقلة

رقم الصفحة	اسم لباحث	عنوان البحث	ت
620-595	ريام ياس جاسم الحيايلى أ.م. د ماهية محسن حسن أ. د عباس رشيد علي	التوزيع الجغرافي للصناعات الكبيرة في محافظة كركوك لسنة ٢٠٢٤م	1
636-621	م.م. مرتضى سيف الدين نجم الدين أ.م.د. غوران صلاح الدين شكر	الفعل الماضي في ديوان عمر لاحقة العاشق	2
653-637	فاطمة عباس حميد ا.م.د. ارسان هاشم محمود الساقى	دراسة تحليلية لمحتوى القصائد بوزن العروض في ديوان صادق بشيرلي(من كأس إلى بحر)	3
672-654	آ.د. سامان عزالدين سعدون م. آشتى حسين عارف	المرأة في قصيدة "المرأة لا تريد أن تكون امرأة" لعلي بنجواني	4
689-673	سروه محمد كريم أ.د. شهاب طيب طاهر	التأدب في استلزامات التخاطبية	5

719-690	سواره محمد احمد ا.م.د اسو عمر مصطفى	الأنفال وانعكاساتها في شعر لطيف فاتح فرج	6
742-720	سيران احمد عبدالقادر د. ديلان سلام حمه فرج	سيمائية العنوان في اشعار فرهاد شاكلي الشعرية	7
779-743	شونم عثمان محمد أ.د. عادل رشيد قادر	بيداغوجية تعليم اللغة تدريس اللغة الكردية في الصف الأول الابتدائي، في المدارس الابتدائية غير الحكومية في مركز القضاء بمحافظة السليمانية، نموذجاً	8
803-780	بيستون يوسف سعيد	المواد المحاكاة في قصائد الشاعر نالي	9
819-804	لاقيا نهر و حسين د.س. و ران مامند عبدالله	الفكر الأسطوري في قصائد صباح رنجدهر من منظور النقد الأسطوري	10
844-805	شاخوان حمدامين رشيد د. ابوبكر حمد بالهكي	الفساد الاجتماعي في نظام الحكم الإمارات الكردية في العصر العباسي	11
870-845	أ.د. ضياء سرحان خلف	القراءات القرآنية وأثرها في فهم النص القرآني	12
871-885	ا.د. مجيد احمد جودع وديان علي سرحان	رواية "غيب اصلي" للروائي توماس بينشون وتقاليد القص البوليسي الميتافيزيقي	13



*Kirkuk University Journal
of Humanities Studies*
مَجَلَّةُ جَامِعَةِ كَرْكُوكَ لِلدِّرَاسَاتِ الْإِنْسَانِيَّةِ



<https://kujhs.uokirkuk.edu.iq>

DOI: 10.32894/1992-1179.2025.161150.1234

Date of Submission: 6/3/2025 Date of Revision: 7/15/2025 Date of Acceptance: 8/6/2025 Date of: 12/25/2025

Language Teaching Pedagogy
Teaching Kurdish in the first grade of primary school, in non-
governmental primary schools in the district center of Sulaymaniyah
Governorate, as a model
Shawnm Othman Muhammed
Prof. Dr. Adil Rashed Qadir

Abstract

This research, entitled " Language Teaching Pedagogy "Teaching Kurdish in the first grade of primary school, in non-governmental primary schools in the district center of Sulaymaniyah Governorate, as a model" attempts to clarify the principles and strategies of Kurdish language teaching pedagogy in non-governmental schools. This pedagogy serves as a contemporary and important model for developing language teaching skills, including listening, speaking, reading, and writing.

The pedagogical process of language teaching is a multidimensional and comprehensive process. Here, based on the data obtained through field research, the researcher tried to explain the importance of the principles and strategies of language teaching pedagogy among first grade teachers in non-governmental schools given, which are the research community.

For this purpose, the descriptive method of statistical analysis was followed to measure the level of (use of pedagogical principles in language teaching) in the form of a “purposeful sample” of the research community. Statistical Package for Social Sciences (SPSS) was used to obtain statistical results using tables and data.

The results show that 97.3% of the research community supports the implementation of language teaching pedagogical skills, which is related to teachers' teaching pedagogical strategies, as supported by 95.4% of the research community and the direction of (I agree with it) has been achieved.

Keywords: pedagogy, language pedagogy, functional linguistics, constructivism, teaching

بيداغوجية تعليم اللغة

تدريس اللغة الكردية في الصف الأول الابتدائي، في المدارس الابتدائية غير الحكومية في

مركز القضاء بمحافظة السليمانية، نموذجاً

شونم عثمان محمد¹

أ.د. عادل رشيد قادر²

الخلاصة

يحاول هذا البحث المعنون " بيداغوجيا تعليم اللغة؛ تدريس اللغة الكردية في الصف الأول الابتدائي، في المدارس الابتدائية غير الحكومية في مركز القضاء بمحافظة السليمانية، نموذجاً" توضيح مبادئ وإستراتيجيات بيداغوجيا تدريس اللغة الكردية في المدارس غير الحكومية. يُعتبر هذا النموذج معاصراً ومهماً لتطوير مهارات تدريس اللغة التي تشمل مستويات الاستماع، التحدث، القراءة، والكتابة. يهدف البحث إلى تقديم إطار نظري وعملي يدعم تحسين جودة تدريس اللغة الكردية في المدارس الأهلية، مع التركيز على التحديات والفرص التي تواجه المعلمين في هذا السياق.

إن العملية التربوية لتدريس اللغة هي عملية شاملة ومتعددة الأبعاد. وهنا، واستناداً إلى البيانات التي تم الحصول عليها من خلال البحث الميداني، حاول الباحث توضيح أهمية مبادئ وإستراتيجيات بيداغوجية تدريس اللغة لدى معلمي الصف الأول في المدارس غير الحكومية المعطاة، والتي هي مجتمع البحث. ولهذا الغرض، تم اتباع المنهج الوصفي للتحليل الإحصائي لقياس مستوى (استخدام المبادئ التربوية في تدريس اللغة) في شكل "عينة قصدية" من مجتمع البحث. وتم استخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) للحصول على النتائج الإحصائية باستخدام الجداول والبيانات.

أظهرت النتائج أن 97.3% من مجتمع البحث يؤيد تطبيق المهارات التربوية لتدريس اللغة، والتي تتعلق بإستراتيجيات التدريس التربوية للمعلمين، كما أيدها 95.4% من مجتمع البحث، وقد تحقق اتجاه (أوافق عليه).

الكلمات الدالة: بيداغوجيا، بيداغوجيا اللغة، اللغويات الوظيفية، البنائية، التدريس

¹ طالبة ماجستير/ كلية تربية كلية التربية الاساسية/ قسم اللغة الكردية/ جامعة السليمانية

² كلية التربية الأساسية./ قسم اللغة الكردية/ جامعة السليمانية

بۆ فېرېبوونى چەمەك و بېرۆكەى نوئى بەكار دەهینرین، گۆرانکارییان بەسەردا هاتوو، بۆ ئەوێ لەگەڵ ئەو پڕۆسە بەردەوام و خیرایەى پەرسەندندا بگۆنچیت، كە نەوێ نوێیەكان ئەزموونى دەكەن.

مامۆستایان و قوتابیان پێویستە تیگەیشتنیكى كارا لە فېرکردنى شیوازەكانى فېرېبوون و ستراتیژییەكانى فېرکردن بەدەستبھێنن. پێویستە رايھنەران دانیابن لەوێ، كە قوتابیان دەتوانن تیگەیشتنیك لە پلانى وانەكان و چەمكە ئەكادیمیەكان بە شیوہیەكى كاریگەر بەدەستبھێنن، جگە لەموش توانای گەیشتنیان بە ئامانجە ئەكادیمیەكانیان ھەبێ و بەشداریدەكەن لە بەرھەمھێنەردى دەولەمەندکردنى سیستەمى پەروەردە. بۆیە بە شیوہیەكى ھەمەلایەنە تێدەگەین، كە گرنكى پێداگۆجى لەویدا دەردەكەوێت، كاتىك رۆلێكى گرنكى دەگێرێت لە ئاسانكاریى فېرېبوونى قوتابى و دەولەمەندکردنى سیستەمى گشتى پەروەردە.

سنورى توێژینەوہ

توێژەر بە مەبەستى پێوانەکردنى ئاستى (بەكارھێنانى بنەما پێداگۆجیەكان لە فېرکردنى زمان) دا لای مامۆستایانى زمانى كوردى، پۆلى یەكەمى بنەرتى لە بازەى یەكەم، قوتابخانە بنەرتیەكانى (كۆمەلگە پەروەردەى، ناوھۆبى و نێودەولەتى) یە ناھكۆمییەكانى سنورى قەزای ناوھندى پارێزگای سلیمانى بە شیوہى "سامپلى مەبەستدار" وەك كۆمەلگای توێژینەوہ وەرگرتوو.

گرفتى توێژینەوہ

ئەم توێژینەوہیە ھەولێكە بۆ چارەسەرى شیوازی پەروەردەکردنى كلاسکیانەى فېرکردنى زمان لە چوارچۆیەى قوتابخانە بنەرتیەكان، بە جۆریك پڕۆسەى فېرکردنى زمان تەنھا لە چوارچۆیەى دووبارەكردنەوہى توانای زمانى مامۆستا یان پڕۆگرامىك قەتیس نەبێت، توانای قوتابیە جیاوازەكان ھاوشیوہى یەك دەرنەچێت. بەلكو بەھەرى مرۆفەكان بدۆزینەوہ.

نامانجى توێژینەوہ

نامانجى توێژینەوہكە گۆرانگارییە لەشیوازی فېرکردن لە پۆلەكانى خۆبندن و دروستکردنى پەيوەندى تەندروست لەنێوان مامۆستاو قوتابى بە مەبەستى گەشەکردنى فېرېبوونى فېرخواز، شۆرکردنەوہى پەیرەوکردنى پڕۆسەى پێداگۆجى بۆ ئاستەكانى خوارەوہى پەروەردە.

رېبازى توێژینەوہ

بهیچی میتودی توژیینهوهی زانستی، پنیسته چوارچیویهکی گشتی دیاریبکریت بو رونکردنهوهی چونییهتی کردکردن و ئهو ریوشوینه زانستیانهی بو بهدهستهینانی زانیاری و ههسهنگاندنی ناوهروکی توژیینهوهکه دهگیریتتهبهر، بو ئهم بهمهستهش توژیهر میتودی وهسفی شیکاری ئاماری پهیرهموکردوه.

گریمانه‌ی توژیینهوه

پهیرهموکردنی ستراتیج و بنهما پیداکوچیهکان له‌لایهن ماموستایانهوه، بو فیرکردنی زمانی کوردی له بازنه‌ی یهکهمی قوتابخانه بنه‌ره‌تییه ناحکومییهکان، لیهاتووییه زمانییهکان گه‌شه‌پندهات.

به‌شه‌کانی توژیینهوه

توژیینهوهکه له پینشه‌کیهک و پوخته‌و زاروه کلیلیهکان و دوو بهشی (تیوری و مهیدانی) پیکهاتوه، به جوریک له بهشی یهکه‌مدا تیشک خراوته‌سهر؛ چه‌مک و پیناسه‌ی پیداکوچی، سیگوشه‌ی پیداکوچی، ریبار و ستاندارده‌کانی پیداکوچی، پیداکوچی زمانه‌وانی و زمانه‌وانی کاره‌کی و پیداکوچی زمان.

له بهشی دووه‌مدا، که چوارچیویه مهیدانی توژیینهوهکه پیکده‌هینیت، بو ئهم مه‌به‌سته توژیهر به شیوه‌یه‌کی مهیدانی له ریگه‌ی راپرسییه‌وه رای ماموستایانی پۆلی یهکه‌می سه‌ره‌تایی له قوتابخانه ناحکومییه‌کان و مرگرتوه، له باره‌ی کارامه‌یه‌کانی فیرکردنی زمانی کوردی لای ماموستایان، شیوازه‌کانی فیرکردن لای ماموستایان و پرسه‌ی پروگرامی خویندنی پۆلی یهکه‌م له بازنه‌ی یهکه‌م له قوتابخانه ناحکومییه‌کانی قه‌زای ناوه‌ندی پاریزگای سلیمانی لای ماموستایان روونکراوته‌وه.

له کۆتاییدا ده‌ره‌نجام و پینش‌نیاز و لیستی سه‌رچاوه به‌کارهاتوه‌کان به پهیره‌موکردنی سیسته‌می (APA) خراوه‌ته‌روو، پاشان نمونه‌ی فۆرمی راپرسی هاوپینچ کراوه.

به‌شی یهکه‌م

چوارچیویه تیوری

1/1 چه‌مک و پیناسه‌ی پیداکوچی:

له رووی میژووییه‌وه سه‌رچاوه‌کان ئاماره بو ئه‌وه ده‌کهن زاروه‌ی "پیداکوچی" له‌چوارچیویه زانستییدا له ناوه‌راستی سه‌ده‌ی نۆزده‌یه‌م و سه‌ره‌تا‌کانی سه‌ده‌ی بیسته‌م له

ئهوروپا و یلایهته یهکگرتووهمکانی ئهمریکادا بهکارهاتوو، ئامانجی هاوبهشیشیان ئهوه بووه، که پیداکۆجی ببیته زانستیکی پیادهکراو لهسهر بنهمای دهر و ناسی وهک زانستیکی بناغهی (حویز و دۆسکی، ۲۰۲۳، ل 266)، ریشهی وشهکه له یونانی کۆنهوه سهریههئاوه، لهبنهردتا لهدوو وشهه لیکدراو وهگرارهوه، یهکهمیان (Ped) ریشهی وشهکه (PAIS) که بهمانای (مندال) هاتوو، وشهه دوومیان (Agogle) که ریشهی وشهکه (Ogogs) هو بهمانای سهکر دایهتی و ئاراستهکردن دیت. بهو مانایه، ئاراستهکردنی مندال بۆ سهکر دایهتی یان پهروهردکردن دیت. (فطوم و خیره، ۲۰۲۲-۲۰۲۳، ص 53)

بهواتای سهردهمییهکهشی پیداکۆجی ئهو هونهر و زانستهیه، که لهسهر بنهمای دارشتنی ریگاکانی فیروون و گهشهسهندنی کهسیی دامهزراوه، به مانایهکی دیکه پیداکۆجی زانستیکی فرهههنده، که فلهسهفه، زانست و هونهر تیکهل دهکات بۆ گهیشتن به بهرزترین ستانداردهکانی فیروون و فیروون. (المصري، 2024)

پیداکۆجی لهتوانایدایه تیگهیشتن قوولتر بکاتهوه، ههر بویه یارمهتیدهوه بۆ هینانهدی بیروکهی نۆی و پتر لهوش بیروکهکان گهشهپیدهوات، ئیلهامبهخشه بۆ خواست و ئارهزوهمکان بۆ گهیشتن به گهشهکردن و پینشکهوتن. پیداکۆجی پالنهوه بۆ گهران بهدوای دنیای زانین و درکردن به تواناکانی مرؤف.

چهمکی پیداکۆجی له فرههنگی پهروهردی هاوچهرخدا پیگهیهکی گرنگی هیه. له واتای زمانهوانی و بهواتا تهکنیکیهکهی لیکۆلینهومیهکی زانستییه، که پهیههندی به پرۆسهی فیروون و فیروون و سیستهمی پهروهردوه هیه، گرنگی به چۆنییهتی پههپندان و باشترکردنی پرۆسهی فیروون و فیروون دهوات. ههروهها چهمکی پیداکۆجی گریدراوه به پهیههندی نیوان ماموستا و فیروونهوه، لهرووی زانین و شیوازمهکانی گواستهوه و ئاراستهکردندا، هاوکات دهکرنیت بووتریت بیروکهو بیروباوهر و ههلوئیس و زانین و تیگهیشتن له پرۆگرامی خویندندا لهخۆدهگریت (تعویات، أفریل ۲۰۱۰، ص 6)

کهواته پیداکۆجی، "سیستهمیکه له کاری پلان بۆ دارپژراو و مههست لئی گهشهکردن و فیروونی قوتابیه له لایهنه جوراوجورهکانیانهوه، ئهم سیستهمه کۆمهلتیک چالاکي ئامانجدار لهخۆدهگریت، که ههم لهلایهن پهروهردکار و ههم قوتابیهوه ئهجامدهدرین و سی توخمی ماموستا، قوتابی و پرۆگرام لهخۆدهگریت". (تعویات، أفریل ۲۰۱۰، ص ۸)

له سهردهمی نویدا دهربارهی پیداکۆجی دهکرنیت بووتریت، پیداکۆجی زانستیکه پهیههندی به شیواز و بنهماکانی پهروهردوه هیه، ئهمهش بهو واتایهیه، که پیداکۆجی ئهو

زانستهيه پهيوهندي به ليكولينهوه له ههموو لايهنهكاني پهيوهست به پهروهردهوه ههيه. لهم بارهيهوه (عهدولسهلام عزيزي) بهم شيويه پيناسهه پيداگوحي دهكات: (كومهليك شيواز و تهكنيك و ههنگاوه، كه تاييهتمهندي بابهنتيكي دياريكراون (هونهري فيركردن) پيداگوحي خويندنهوهو ژميرياري و زانسته سروشتيهكان). (فاطمي، 2022-2023، ص 3)

ليروهه رووندهبيتهوه، كه پيداگوحي زارويهكه بو ئاماژهدان به ههموو شتيك، كه پهيوهسته بهو پهيوهنديهه له نيوان ماموستا و قوتابيدا ههيه، به مهبهستي فيركردني نهو بنهماو شيوازههه فيركردن، كه ئامانج و شيواز و پراكتيزه جوړاو جوړهكان لهخودهگريت لهگهل نهو كارليكانهه، كه لهناو دامهزراوه پهروهرديههكان له نيوان پهروهردهكاران و قوتابياندا پروودههن.

ههنديك له سهراوهكان تيروانيان بو پيداگوحي تهسكتره، بو نمونه فهرهنگي "پيتي لي روبرت" بهم شيويه پيناسهه پيداگوحي دهكات: "زانسته پهروهردهكردني مندال و پيكهاتهه فكري گهنجانه"، هاوكات له فهرهنگي لاروسدا سي ماناي بو دهستنيشانكردوه كه بريتين له 1- تيوري زانسته پهروهردهكردني مندال، 2- جوړيتي پيداگوحيستيكي باش، 3- ميتوديكي پهروهرديهه. (السعدي، 2019 ص 50)

د. أحمد الفاسي (ماموستاي زانكوي عهدولملك نلسهعدي له مهغريب) له كتبييكيذا به ناونيشاني "الديداكتيك مفاهيم ومقاربات" ئاماژه بهوه دهكات، بو ناساندني زارواهه پيداگوحي پيوسته جياوازي بكرت له نيوان پيداگوحي لهسهه ئاستي تيوري و كرداري، بهجوړيك؛

پيداگوحي له رههنده تيوريهكهيدا: برينيه له كوي تيوري و بوچوونه زانسته و ميتودولوزيههكان، كه پهيوهنديان به خويندنهوهه ديارده پهروهرديههكانهوه ههيه، كاردهكهن بو دروستكردني پروگرامي نوي و تهكنيكهكاني پهيوهنديگرتن، كه لهگهل پيداويستيهكاني ديارده پهروهرديههكاندا بگونجيت، به ئامانجي پيشكهوتن و باشتركردني جوړيتي خوندين.

سهبارت به پيداگوحي له رههنده پراكتيكيهكهيدا: نهو جووله و چالاكي و كارليكانهيه، كه له ناو پولدا له نيوان ماموستا و قوتابيدا روودهكات، شيوازيكي بهرجهسته و پراكتيكيه، و بهپي تواناي ماموستا بو گورانكاري له ماموستايهكهوه بو ماموستايهكي ديكه جياوازه، زانياريهه پيداگوحيهكهه له چهكي تيوري خويهوه تا چالاكردن و بهكارهينان (بوک،

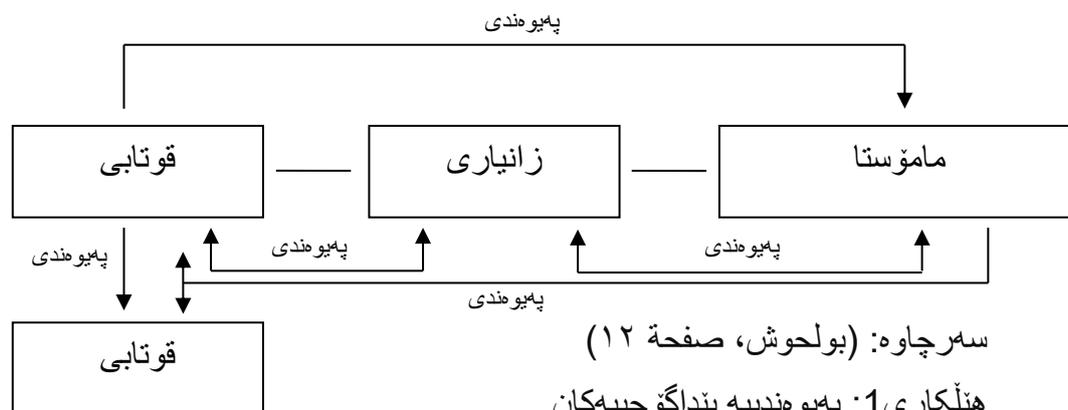
(2024

ليرهوه دهكرتت بوتريت؛ پيداگوجى هونرو زانستى فيركردنه، كه ماموستا بو ئاسانكارى پرؤسهى فيربوون دهىگرتهبهر لهكاتى پورودهكردى قوتابياندا، بو ئهوهى ليهاتويى و زانين رهگى له هزرى قوتابيدا داکوتيت، خودى قوتابى روى لهپرؤسهى فيركردن و بهرجستهكردى زانياريدا هببت، چ بهشيوهى تيورى و چ به پراكتيک.

2/1 پهيوهندييه پيداگوجيهكان (سنگوشهى پيداگوجى):

پهيوهندييه پيداگوجيهكان بریتين له تیکهلهیهک له کردار و ریکخستن، یاسای ریکخراوهی پورودههی، سهرکردایهتی و ریهریکردن. چهمی پهيوهندييه پيداگوجيهكان بهستراوتهوه به پیکهاتهکانی پهيوهندييه پورودهیهکانی نیوان (ماموستا، قوتابی و پهیمی پيداگوجى (پرؤگرام))، له ههمان کاتدا نامرازهکانی پهيوهنديکردن له چواچیرهى بوارهکدا لهخودهگريت. لهگهل ئهوشدا کات و ئه ئامانجان، كه له ئالوگورکردن و پهيوهنديکردن و گواستنوهى زانيارى و ئهزمونهکاندا همن و لهگهل يهکتردا تیکهل دهن بو گه لالهوونى ئهوه پهيوهندييه پيداگوجيه، كه لهگهل خويدا گورانكارى له ئهركهکانى ماموستا و قوتابيدا هلهدهگريت بو ههمچهشنکردنى سهرچاوه پيداگوجيهكان و پالنهركهکانى پشت پرؤسهكه بهگشتى. (بولحوش، ص ۱۱-۱۲)

پيداگوجى پهيوهندي نیوان لاکانى سنگوشهى پورودههی (ماموستا، قوتابى، زانيارى) چالاک دهکات، لهسر بنهمای ئهوهى قوتابى بابتهتیکى شارهزا و بهستراوتهوه به دیوى کردهى پورودههی، ماموستا و پرؤگرامى قوتابخانه، پهيوهندي نیوان قوتابى و ماموستا. (تعوينات، آوریل ۲۰۱۰، ص 12)



3/1 جور و ريبازهکانى پيداگوجى:

یهکیک له ئهركه سهرمهكیههكانی پهروهدهكاران گهیانندی كۆزانیارییه به قوتابیان. لهریگهی پرۆسهی وانهوتنهوهوه بۆ گهیانندی ئهو كۆزانیارییه به قوتابیهكان، پهروهدهكاران كۆمهلیك ئامرازو میکانیزی مادی (پروگرام و ئامرازهكانی وانهوتنهوه) ومهعهوی (هونهری وانهوتنهوه) بهكاردههینن تا لهو ریگهیهوه بهباشترین و دروستترین شیوه ئهو كۆزانیارییه بهگوازنهوه، كه قوتابی بهیپی ئاستی خویندنهكهی پنیسته پیی بگهیهنریت، بهلام كوی پرۆسهكه بهپرۆهویکی ئالۆزدا تتهپهدهبیت و بهشیوهیهکی ههرمهکی بهدی نایهت. بهلكو كوی پرۆسهكه پشتدبهستیت به جۆره جیاوازهكانی پیداكۆجی، كه دابهشی چهند جۆریك دهبن ئهوانیش: پیداكۆجی ئامانهكان، پیداكۆجی لیهاتووییهكان، پیداكۆجی جیاوازییهكان، پیداكۆجی بهكگرتن و پیداكۆجی پرۆژهمان (بوک، 2024)، له ریگهی ریپاز و میتودی دیاری كراوهوه. (Professional Education, n.d.) و (twinkl, n.d.) ئهوانیش:

1. ریپازی بونیادگهراپی (Constructivist Approach).
2. ریپازی هاریکاری (Collaborative Approach).
3. ریپازی تتهرامان (Reflective Approach).
4. ریپازی تهواوکاری (Integrative Approach).
5. ریپازی بنهمادار به لیکۆلینهوه (The Inquiry-Based Approach):

4/1 ستانداردهكانی پیداكۆجیهکی کاریگه:

بهشیوهیهکی گشتی، ستانداردهكانی پیداكۆجی باس له فیربوون و فیرکردن دهكهن بۆ بهشدارپهپکردنی بهرهمدارانهی قوتابیان له شوینه پهروهدهیهكاندا و چالاکی جوراوجور ریکدهخات بۆ رینهمایهکردنی فیربوونی قوتابیان به شیوهیهکی واتادار. (سعید، 2022، ل 17-18) و (DALTON, 1998, p. 12) و (Entz, 2006, p. 12) ئهو ستانداردانهش بریتین له؛

1. ستانداردی چالاکی بهرهمهپنانی هاوبهش.
2. ستانداردی پههپدانی تواناكانی زمان و خویندهواری له سهراسهری پروگرامدا.
3. ستانداردی واتاسازی و دروستکردنی كۆنتیکست بهستنهوهی وانهكان به ژیانی قوتابیان.
4. فیرکردنی بیرهردنهوهی ئالۆز: ئالنگاری قوتابیان بکه بهرهو ئالۆزی مهعریفی.
5. گفتوگۆی فیرکاری: فیرکردن له ریگهی گفتوگۆوه.

وهك ميتوديك بو بدهستهيناني كارامهيه و ئامانجهكهى شارهزابوونه له قسهكردن، نووسين، خويندنهوه و گوئگرتن بنهما جوراوجورهكان لهخودهگریت بو ئاسانكارى بو فيربوونى زمانى كارىگەر (PHIPPS & LEVINE, 2010) هەر لهم بارهيهوه (ديفد كريستال) پيداگوچى زمان لهسەر بنهماى جيبهجيكردى تيورهكانى زانستى زمان و زانستى پهروهردە ناساندوه، لهو بارهيهوه دهليت؛ زاراهيهكه بو كارميكردنى تيورهكانى زانستى زمان بهكاردههينريت، ميتودو دهرئهئجامهكان بو پهسهنكردى ليكولينهوهى فيربوون و فيركردنى زمانى داىك لههردو شيوهى ئاخوتن و نوسيندا له قوتابخانه يان لهژينگه فيركاربهكانى تردا دهىگرينههر، وهرگيراوه له: (حهسن، ٢٠٢٢، ل 6)

بو پرۆسهى فيركردن-خويندن و فيركردن به زمانى داىكى و زمانه بيانبيهكان وهك پهروهردەى زمان. بو ئەم مهبهسته سى چهكى پهيوست به فيربوون و فيركردنى زمان بهكارهينراون ئهوانيش: ديداكتيكي زمان، پيداگوچى زمان و پهروهردەى زمان. ئهگهرچى ئەم سى چهكه له روى زانستى و جوگرافى و ميژووبيهوه پاشخانى جياوازيان ههيه (Jeskanen & Rättyä, April 2019, p. 4)

كهواته پيداگوچى زمان، ههوله تيورى و پراكتيكهكانى پهيوست به فيركردنى زمانى دووم، بيانى، يان ميراتى (زمانى داىك) له چوارچيهوى چهدين دامهزراوهى كولتورى و سياسيدا لهخودهگریت. تويزينهوه و پيشكهوتنهكانى ئيستا له ديزاين و دارشتهكانى پرؤگرام (مهنهج) و وانهوتنهوهدا سهرنج دهخهنه سهر فيركردنى زمان لهسەر بنهماى ئهرک، فيركردنى زمان لهسەر بنهماى ناوهرؤك، فيربوونى زمان لهسەر بنهماى كومهلگا، و فيربوونى زمان له ريگهه تهكنهلوژياو ... هندا. ئەمانه ههولدهن ئاسانكارى بو بدهستهيناني زانيارى زمانهوانى، پههپيدانى كارامهيه كارليكارانه، ليكدانهوه و پيشكەشکردن، هوشيارى و تيگهيشتن له ديدگا كلتورييه جوراوجورهكان و ستراتيزيهكانى فيربوونى تهواوى ژيان بکهن. (Duke, n.d.)

كهواته پيداگوچى زمان بواريكه، به چرى له بنهما و پراكتيكهكانى فيركردنى زمان دهكوليتنهوه. له پيداگوچى زماندا، پهروهردەكاران سهرنج دهخهنهسەر ئامادهكردى قوتابيان بو بدهستهيناني ليهاتووبى (گوئگرتن، قسهكردن، خویندنهوه و نووسين) له زمانىكى نويدا دادهنين، زورجار سوود له زانيارى و ئەزمونى پيشوويان وهردهگرن. به شيوهيهكى نهرىتى ئەم جوره وانهوتنهويه لهوانه وتنهوهى ناو پۆل دهچيت. لهوانهيه بوارهكه بابتهكانى وهك فيربوونى زمان، زمانهوانى، دارشتنى پرؤگرام و ههلسهنگاندن لهخوبگریت. به پينچهوانهه شيوهه

فیرکردنی زمان لهسەر بنه‌مای توێژینه‌وه. پێداگۆجی زمان له پێشینه‌ی کارپێکردنی پراکتیکی له پۆلدا و گواستنه‌وه‌ی کاریگه‌رانه‌ی زانیاری له په‌روه‌رده‌کاره‌وه بۆ قوتابیه. له کاتی‌کدا، که لیکۆلینه‌وه تیروانینه‌ی به‌نرخ ده‌دات سه‌باره‌ت به چۆنیه‌تی فیربوونی زمان، پێداگۆجی زمان زیاتر سه‌رنج ده‌خاته سه‌ر چۆنیه‌تی جیه‌جیکردنی ئەم تیروانینه‌وه له دۆخی پۆلدا. به‌گشتی پێداگۆجی زمان پیکهاته‌یه‌کی جه‌وه‌ری فیرکردنی زمانه. یارمه‌تی په‌روه‌رده‌کاران ده‌دات، که ژینگه‌ی فیربوونی کاریگه‌ر دروست بکهن و ئاسانکاری بکهن بۆ فیربوونی زمانی سه‌رکه‌وتووانه بۆ قوتابیه‌کانیان. (Lemmon, 2023)

به‌شیه‌یه‌کی گشتی پێداگۆجی زمان هه‌م زمانی دایکی و هه‌م هه‌موو ئەو زمانانه ده‌گرێته‌وه، که قوتابیان له ژینگه‌ ناهه‌می یان فه‌رمیه‌کاندا فیربوون یان فیریده‌بن. فیربوونی زمان وه‌ک پرۆسه‌یه‌کی ته‌مه‌ندریژ ده‌بینه‌ی و نامانجی ئەم پرۆسه‌یه‌ش په‌رپێدانی لیه‌اتوویی فره‌زمانه. له قوتابخانه‌دا قوتابیان ده‌بێ ده‌رفه‌تیا ن هه‌بێت نه‌ک ته‌نها زمانه‌کان فیربن، به‌لکو وه‌ک ئامرازیک بۆ فیربوونی تریش به‌کار یان به‌هێنن له‌گه‌ڵ ئەوه‌شدا گرنگی به‌ کارلیکی قوتابیان ده‌دات جا چ وه‌ک ئامرازیک یان نامانجی کۆتایی فیربوونی زمانی نامانج. لێره‌دا کارلیکیکردن به‌ واتای چالاکیه‌که ده‌یت، که دوو لایه‌ن یان زیاتر کاریگه‌رییان له‌سه‌ر یه‌کتر هه‌یه.

له‌لایه‌کی تره‌وه پێداگۆجی زمان هۆکارو پالنه‌ری سه‌رکه‌ی ده‌بێت بۆ گه‌شه‌کردنی زمان له‌هه‌موو پرویه‌که‌وه، چونکه سیسته‌می خویندن و په‌روه‌رده‌ی زمانی یه‌کیکه له‌و بو‌ارانه، که په‌ره‌ به‌زمانی نه‌ته‌وه‌یی ده‌دات و به‌هیزی ده‌کات و ده‌ی چه‌سپینه‌یت، له‌به‌رئه‌وه‌ی ئەم بو‌اره هه‌ستیاره‌و په‌یوه‌سته به‌سه‌رجه‌م لایه‌نه‌کانی ژبانی مرۆفه‌وه.

ئه‌وه‌ی لێره‌دا گرنگه‌ ئامازه‌ی پێکریت کارامه‌یه‌یه‌کانی زمانه که پێداگۆجی زمان بایه‌خی پێده‌دات بۆ فیرکردنی زمان، نه‌ویش دابه‌شی چوار کارامه‌یی لاوه‌کی ده‌بێت، که ریگه‌ به‌ تاک ده‌دات له‌ زمانی قسه‌کردن تینگات و به‌ر هه‌مه‌به‌هێنیت بۆ په‌یوه‌ندی کاریگه‌ر و کاریگه‌ری نیاوان که‌سه‌کان. ئەم کارامه‌یه‌یه‌ بریتین له‌ گوێگرتن، قسه‌کردن، خویندنه‌وه و نووسین. له‌ چوار چیه‌وه‌ی فیربوونی زماندا، ئەو چوار کارامه‌یه‌یه‌ زیاتر به‌ ریزبه‌ندی یه‌که‌مجار گوێگرتن، پاشان قسه‌کردن، پاشان خویندنه‌وه و نووسین به‌ده‌سته‌هێنرین. هه‌ر له‌به‌ر ئەم هۆکاره به‌ کورتکراوه‌ی ((listening, speaking, reading and writing (LSRW)) ناوده‌بریت (Bhanu P. & Selvaraj, 2023, p. 71)، ئەگه‌ر له‌سه‌ر هه‌ریه‌ک له‌و کارامه‌یه‌یه‌

بو‌هستین؛ (بو‌وده، ۲۰۲۱، ص ۵۶-۵۸)

ستراتيجيه كاني پيداگوچى فير كردنى زمان، لاي ماموستايانى باز نهى يه كه مى پولى يه كه م، له قوتابخانه ناحكوميهه كان بايه خى پنده دريت.

1-1/2 ميتودى كار كردن:

به پيى ميتودى تويزه ينه وهى زانستى، پيوسته چوارچيوه يه كى گشتى دياريبكرت بو رونكر دنه وهى چو نيه تى كار كردن و ئه ريشو ينه زانستيانه ي بو به ده سته ينانى زانيارى و هه لسه نگاندى ناوه روكى تويزه ينه وه كه ده گير يته به ر، بو ئه م به مه سته ش تويزه ر ميتودى وه سفى شيكارى ئامارى په يره وكردوه، له م ته وه ردا پشتى به ستوه به وه لامدانه وهى به شداربووانى راپرسيه كه، ليره دا چو نيه تى كار كردن و دياريبكردى ئامانج و شيوازي كوكر دنه وهى زانيارى له ريگه ي فورمى راپرسيه وه كو كرا وه ته وه، دواتر شيكر دنه وه ده رنه جامه كاني خرا وه ته روو.

2-1/2 كو مه لگاي تويزه ينه وه:

كو مه لگاي تويزه ينه وه ئه و تاكانه ده گريته وه كه له خه سلته يان سيفه تى كى تيبينيكراودا هاوبه شن، رهنگه له چهند خه سلته تى كى ديكه دا له يه كتر جياوازين و له يه كنه چن (بو كاني، 2020، ل 110)، ليره دا تويزه ر به مه به ستى نه جامدانى لايه نى مه يدانى تويزه ينه وه كه، بو پيوانه كردنى ناستى (به كار هينانى به ما پيداگوچيه ه كان له فير كردنى زمان) دا لاي ماموستايانى زمانى كوردى، پولى يه كه مى به ره تى له باز نهى يه كه م، قوتابخانه به ره تيه كاني (كو مه لگه په روه رده يى، ناوخويى و نيوده وه لته ي) يه ناحكوميهه كاني سنورى قه زاي ناوه ندى پاريزگاي سلئمانى به شيوه ي "سامپلى مه به ستدار" وه ك كو مه لگاي تويزه ينه وه وه رگر توه.

3-1/2 كوكر دنه وهى داتا و راستگو يى ئامرازى تويزه ينه وه كه:

به نامانجى دلئيا بوون له راده ي رووكه شى راستتتى ئامرازى تويزه ينه وه كه، ره شنوسى راپرسيه ه كان به سه ر ده سته يه كى پسپوردا دابه شكرد(3)، له ناكامدا و دواي ليكدانه وهى بر گه

(3). ئه و فورمى راپرسيه ي خراوته به رده ستى كو مه لگاي تويزه ينه وه كه، بو مه به ستى (پيوانه وه هه لسه نگاندى)، پيشوه خت هه لسه نگاندى زانستى بو كرا وه له لايه ن ئه م پسپوران و شار ه زايانه وه؛

- پ.بى. د. عبدالصمد احمد محمد، زانكوى سلئمانى، كو لئيزى په روه رده ي به ره ت، به شى باخچه ي مندالان، 2025/4/14.

- پ.بى. د. كريم احمد عزيز، زانكوى گه رميان، كو لئيزى په روه رده ي به ره ت، پسپورى: په روه رده و ده روه نواسى/ريگاكاني وانه وتنه وه، 2025/4/17.

دروستهكان ریزه‌ی راستیتی ئامرازی پیوه‌ری تووژینه‌وه‌که‌مان بووه (88%)، ئهم ریزه‌میش ئاستیکی به‌ری ئامرازه‌که پیشان ده‌دات، که بو کوکرده‌وه‌ی زانیاری له یه‌که‌کانی تووژینه‌وه‌که شیوا بووه، دوا‌ی برینی ریککاره زانستییه‌کان فورمیکی راپرسی که نمونه‌یکی هاوپیچکراوه له ماوه‌ی (2025/4/10 – 2025/5/5) ئاماده‌کراوه له ماوه‌ی (2025/5/7 – 2025/5/13) دابه‌شی سهر کو‌مه‌لگای تووژینه‌وه‌که کراوه. له رینگه‌ی دابه‌شکردنی (41) فورمی راپرسی به‌سهر (41) ماموستا، له چوارچیوه‌ی (28) قوتابخانه‌ی بنه‌ره‌تی ناحکومی، دوا‌ی گه‌رانه‌وه‌ی فورمه‌کان، بو شیکرده‌وه‌ی گوراوه‌کانی نئو فورمی راپرسییه‌که، بو گه‌شتن به دهرئه‌نجامه‌کان به شیوه‌ی ئاماری به به‌کاره‌ینانی خشته‌وه‌ داتا، پشت به پروگرامی پاکجی ئاماری بو زانسته کو‌مه‌لایه‌تییه‌کان (SPSS) به‌ستراوه.

2/2 شکارکردنی کاره‌کیانه‌ی فورمی راپرسی:

1-2/2 نمونه (سامپل) ی تووژینه‌وه:

ته‌وه‌ری یه‌که‌می راپرسییه‌که تابه‌ت کراوه به زانیاریه گشتیه‌کانی وه‌ک (ره‌گه‌ز، ته‌مه‌ن، ئاستی بروانامه، پسپوری و به‌شداریکردن له خولی پیداکو‌جی)، ئهو ئه‌نجامانه‌ی لهم ته‌وه‌ره به‌دیها‌توون؛

له رووی ره‌گه‌زه‌وه، به‌شی هه‌ره زوری ماموستایانی پۆلی یه‌که‌می بنه‌ره‌تی، له قوتابخانه ناحکومییه‌کان، له ره‌گه‌زی (می‌ن)، وه‌ک ئه‌نجامه‌که دهریخته‌وه، له کۆی (41) ماموستا (38)یان به ریزه‌ی (92.7%) له ره‌گه‌زی می و ته‌نها (3) ماموستایان به ریزه‌ی (7.3%) له ره‌گه‌زی نیر بووه. خشته‌ی ژماره (1) ئه‌وه نیشاندده‌دات.

خشته‌ی ژماره (1) ره‌گه‌زی سامپلی تووژینه‌وه‌که نیشان ده‌دات

ریزه‌ی سه‌دی	چه‌ندباره	ره‌گه‌ز
7.3%	3	نیر
92.7%	38	می
100%	41	کۆی گشتی

- پ.ب.د.کاروان عه‌لی قادر، زانکۆی پۆلیته‌کنیکی سلیمانی، کۆلیژی ته‌کنیکی کارگیری، به‌شی: په‌وه‌ندیه گشتیه‌کان و بازارگه‌ری، 2025/4/18.
- پ.ب.د.ولید خالد بابان، زانکۆی: سه‌لاحه‌دین/هه‌ولیر، کۆلیژی په‌رورده، به‌شی: رینمایا په‌روه‌ده‌یی وه‌روونی. 2025/4/20.
- د.سوران حه‌مه ئه‌مین ئه‌حمه‌د، زانکۆی سلیمانی، کۆلیژی په‌روه‌ده‌ی بنه‌ره‌ت، به‌شی په‌روه‌ده‌ی تابه‌ت، 2025/5/4.

له پرووی ناستی تهمنهوه، زۆرینهی کۆمه‌لگای توێژینهوهکه له تهمنی دهستیکی پراژه‌ییدان، چونکه له کۆی (41) مامۆستا (28) یان به رێژهی (58.54%) له تهمنی (20 - 30 سأل) یدان، به‌دوای ئه‌ویشدا (14) مامۆستا به رێژهی (34.15%) تهمنیان له نیوان (31 - 40 سأل) یدايه، تهنها (3) مۆستا به رێژهی (7.32%) ناستی تهمنیان له نیوان (40 - 50) سألیدايه، له سه‌روو ئه‌و تهمنه‌نه‌شه‌وه هه‌یچ نمونه‌یه‌ک تومار نه‌کراوه. خشته‌ی ژماره (2) و ئه‌وه ده‌رده‌خات.

خشته‌ی ژماره (2) تهمنی سامپلی توێژینهوهکه نیشان ده‌دات

تهمن	چه‌ندباره	رێژه‌ی سه‌دی
20 - 30 سأل	24	58.5%
31 - 40 سأل	14	34.2%
40 - 50 سأل	3	7.3%
50 - زیاتر	0	0%
کۆی گشتی	41	100%

له پرووی ناستی زانستییه‌وه، جگه له (1) مامۆستا به رێژهی (2.4%) هه‌لگری بروانامه‌ی (دبلۆم) بووه، ئه‌گه‌رنا ته‌واوی مامۆستاکانی دیکه، که ژماره‌یان (40) مامۆستایه به رێژهی (97.6%) هه‌لگری بروانامه‌ی (به‌کالۆریۆس)ن. خشته‌ی ژماره (3) ئه‌وه‌ی پرونگردووته‌وه.

خشته‌ی ژماره (3) ناستی بروانامه‌ی سامپلی توێژینهوهکه نیشان ده‌دات

ناستی بروانامه	چه‌ندباره	رێژه‌ی سه‌دی
دبلۆم	1	2.4%
به‌کالۆریۆس	40	97.6%
دبلۆمی بالآ	0	0%
ماستر	0	0%
دکتورا	0	0%
کۆی گشتی	41	100%

له وه‌لامی پرسپاری ئه‌وه‌ی (نایا له چوار چیه‌وه‌ی پسرپۆرییه‌که‌ی خۆت وانه ده‌لێته‌وه؟)، جگه له (1) مامۆستا به رێژهی (2.4%) به (نه‌خیر) وه‌لامی داوته‌وه، ئه‌گه‌رنا ته‌واوی مامۆستاکانی دیکه، که ژماره‌یان (40) مامۆستایه به رێژهی (97.6%) به (به‌لآ) وه‌لامیانداوته‌وه، وه‌ک ئه‌وه‌ی له خشته‌ی ژماره (4) دا هاتوو.

خشتهی ژماره (4) نایا له چوارچینوهی پسیپورییهکهی خوت وانه دهلیتتهوه؟

بژاردهکان	چهندباره	رێژهی سهدی
بهلی	40	97.6%
نهخیز	1	2.4%
کۆی گشتی	41	100%

لهوهلامی پرسیری ئهوهی (نایا بهشداری هیچ خولیکی پیداکۆجیت کردوه؟)، له کۆی (41) مامۆستا، (30) مامۆستا به رێژهی (73.2%) به (بهلی) و (11) مامۆستایان به رێژهی (26.8%) به (نهخیز) وهلامیان داوتهوه، وهک ئهوهی له خشتهی ژماره (5) دا هاتوه.

خشتهی ژماره (5) نایا بهشداری هیچ خولیکی پیداکۆجیت کردوه؟

بژاردهکان	چهندباره	رێژهی سهدی
بهلی	30	73.2%
نهخیز	11	26.8%
کۆی گشتی	41	100%

2-2/2 کارامهییهکانی فیرکردنی زمانی کوردی لای مامۆستایانی پۆلی یهکهم له بازنهی یهکهم:

تهوهری دووهمی راپرسییهکه وابهستهی پیداکۆجی فیرکردنی زمانه، که خۆی له کارامهییهکانی (گوینگرتن، قسهکردن، خویندنهوه و نوسین) دهبینتتهوه، سهرحهم پرسیارهکانیش بهشپوهی راوهگری ناراستهی کۆمهڵگای توپژینهوهکه کراوه.

1. پهپوهست به کارامهیی (گوینگرتن) هوه، رای بهشداریبووان بۆ وهلامی "هانی قوتابیان دهمم به بایهخهوه گۆی بۆ پیت و وشهکان بگرن" بهو جۆرهیه، که (40) مامۆستا به رێژهی (97.6%) بژاردهی (زۆر لهگهڵیدام) و تنها (1) مامۆستا به رێژهی (2.4%) بژاردهی (نارادهیهک لهگهڵیدام) ی ههلبژاردوه، بژاردهکانی (کهم لهگهڵیدام، زۆر کهم لهگهڵیدام و لهگهڵیدا نیم) هیچ یهکیک له بهشداریبووان ههلیان نهبژاردوه، بهکۆی گشتی، رستهکesh نهجاسی ناوهندی ژمارهیی (4.98) و لادانی پێوانهیی (0.156) و ناراستهی (زۆر لهگهڵیدام) بهدیهاوه. وهک ئهوهی له خشتهی ژماره (6) دیاره.

خشتهی ژماره (6) هانی قوتابیان ددهم به بایهخهوه گوئی بو بیت و دهنگ و وشهکان

بگرن

بژاردهکان	چهندباره	رێژهی سهدی	ناوهندی ژمیرهیی	لادانی پیوانهیی	ئاراستهیی سامپل	ئاست
زۆر لهگهڵیدام	40	97.6%	4.98	0.156	زۆر لهگهڵیدام	یهکهم
تارادهیهک لهگهڵیدام	1	2.4%				دووهم
کهه لهگهڵیدام	0	0%				/
زۆر کهه لهگهڵیدام	0	0%				/
لهگهڵیدا نیم	0	0%				/
کۆی گشتی	41	100%				/

2. پهیوهست به کارامهیی (گوئیگرتن) هوه، رای بهشداربووان بو وهلامی "شێوازی کوردی ساده بهکاردههینم بو فیرکردنی قوتابیان" بهو جورهیه، که (34) ماموستا به رێژهی (82.9%) بژاردهی (زۆر لهگهڵیدام) و (5) ماموستا به رێژهی (12.2%) بژاردهی (تارادهیهک لهگهڵیدام) ی ههلبژاردوه، بژاردهکانی (کهه لهگهڵیدام و زۆر کهه لهگهڵیدام) ههیهکهو (1) ماموستا به رێژهی (2.4%) و (لهگهڵیدا نیم) هیچ یهکیک له بهشداربووان ههلیان نهبژاردوه، بهکۆی گشتی، رستهکesh نهجمای ناوهندی ژمارهیی (4.76) و لادانی پیوانهیی (0.624) و ئاراستهیی (زۆر لهگهڵیدام) بهدیهااتوه. وهک ئهوهی له خشتهی ژماره (7) دیاره.

خشتهی ژماره (7) شێوازی کوردی ساده بهکاردههینم بو فیرکردنی قوتابیان.

بژاردهکان	چهندباره	رێژهی سهدی	ناوهندی ژمیرهیی	لادانی پیوانهیی	ئاراستهیی سامپل	ئاست
زۆر لهگهڵیدام	34	82.9%	4.76	0.624	زۆر لهگهڵیدام	یهکهم
تارادهیهک لهگهڵیدام	5	12.2%				دووهم
کهه لهگهڵیدام	1	2.4%				سێیهم
زۆر کهه لهگهڵیدام	1	2.4%				سێیهم
لهگهڵیدا نیم	0	0%				/
کۆی گشتی	41	100%				/

3. پهیوهست به کارامهیی (قسهکردن) هوه، رای بهشداربووان بو وهلامی "رێگه خوشدهکهه قوتابییهکان به زمانی کوردی گفتوگۆبکهن." بهو جورهیه، که (40) ماموستا به رێژهی (97.6%) بژاردهی (زۆر لهگهڵیدام) و تنها (1) ماموستا به

ريژهى (2.4%) بژاردهى (تارادهيهك لهگهآيدام)ى ههآبژاردووه، بژاردهكانى (كهه لهگهآيدام، زور كهه لهگهآيدام و لهگهآيدا نيم) ههچ بهكئك له بهشداربووان ههآيان نهبژاردووه، بهكوى گشتى، رستهكesh ئهجامى ناوهندى ژمارههه (4.98) و لادانى پئوانههه (0.156) و ئاراستهه (زور لهگهآيدام) بهديهاتووه. وهك ئهوهى له خشتهه ژماره (8) دياره.

خشتهه ژماره (8) ريژهه خوئندهكهه قوتابيهكان به زمانى كوردى گفتوگو بهكن.

بژاردهكان	چهندباره	ريژهه سههه	ناوهندى ژميرههه	لادانى پئوانههه	ئاراستهه سامپل	ئاست
زور لهگهآيدام	40	97.6%	4.98	0.156	زور لهگهآيدام	يهكهه
تارادهيهك لهگهآيدام	1	2.4%				دووهه
كهه لهگهآيدام	0	0%				/
زور كهه لهگهآيدام	0	0%				/
لهگهآيدا نيم	0	0%				/
كوى گشتى	41	100%				/

4. پهيوهست به كارامههه (خوئندهوه)وه، راي بهشداربووان بو وهلامى "هانى قوتابيهكان دهدهم بو خوئندهوهى وانهكان" بهو جوورههه، كه (37) ماموستا به ريژهه (90.2%) بژاردهه (زور لهگهآيدام) و (4) ماموستا به ريژهه (9.8%) بژاردهه (تارادهيهك لهگهآيدام)ى ههآبژاردووه، بژاردهكانى (كهه لهگهآيدام، زور كهه لهگهآيدام و لهگهآيدا نيم) ههچ بهكئك له بهشداربووان ههآيان نهبژاردووه، بهكوى گشتى، رستهكesh ئهجامى ناوهندى ژمارههه (4.90) و لادانى پئوانههه (0.300) و ئاراستهه (زور لهگهآيدام) بهديهاتووه. وهك ئهوهى له خشتهه ژماره (9) دياره.

خشتهه ژماره (9) هانى قوتابيهكان دهدهم بو خوئندهوهى وانهكان

بژاردهكان	چهندباره	ريژهه سههه	ناوهندى ژميرههه	لادانى پئوانههه	ئاراستهه سامپل	ئاست
زور لهگهآيدام	37	90.2%	4.90	0.300	زور لهگهآيدام	يهكهه
تارادهيهك لهگهآيدام	4	9.8%				دووهه
كهه لهگهآيدام	0	0%				/
زور كهه لهگهآيدام	0	0%				/
لهگهآيدا نيم	0	0%				/
كوى گشتى	41	100%				/

5. پهيوهست به كارامهیی (نوسین)هوه، رای بهشداربووان بۆ وهلامی "راهینان به قوتابی دهکهم بۆ نوسینهوهی پیت و وشه کوردیهکان" بهو جوهریه، که (40) ماموستا به ریژهی (97.6%) بژاردهی (زۆر لهگهآیدام) و تنها (1) ماموستا به ریژهی (2.4%) بژاردهی (تارادهیهک لهگهآیدام)ی ههلبژاردوه، بژاردهکانی (کهم لهگهآیدام، زۆر کهم لهگهآیدام و لهگهآیدا نیم) هیچ یهکیک له بهشداربووان ههلیان نهبژاردوه، بهکۆی گشتی، رستهکesh نهجانی ناوهندی ژمارهیی (4.98) و لادانی پینوانهیی (0.156) و ئاراستهیی (زۆر لهگهآیدام) بهدیهاووه. وهک ئهوهی له خشتهی ژماره (10) دیاره.

خشتهی ژماره (10) راهینان به قوتابی دهکهم بۆ نوسینهوهی پیت و وشه کوردیهکان

بژاردهکان	چهندباره	ریژهی سهدی	ناوهندی ژمیرهیی	لادانی پینوانهیی	ئاراستهیی سامپل	ئاست
زۆر لهگهآیدام	40	97.6%	4.98	0.156	زۆر لهگهآیدام	یهکهم
تارادهیهک لهگهآیدام	1	2.4%				دووم
کهم لهگهآیدام	0	0%				/
زۆر کهم لهگهآیدام	0	0%				/
لهگهآیدا نیم	0	0%				/
کۆی گشتی	41	100%				/

6. پهيوهست به كارامهیی (نوسین)هوه، رای بهشداربووان بۆ وهلامی "ههولدهدم قوتابیهکان دهقهکانی نیو پروگرامهکه بنوسنهوه" بهو جوهریه، که (27) ماموستا به ریژهی (65.9%) بژاردهی (زۆر لهگهآیدام)، (12) ماموستا به ریژهی (29.3%) بژاردهی (تارادهیهک لهگهآیدام)ی ههلبژاردوه، (2) ماموستا به ریژهی (4.9%) بژاردهی (کهم لهگهآیدام) و بژاردهکانی (زۆر کهم لهگهآیدام و لهگهآیدا نیم) هیچ یهکیک له بهشداربووان ههلیان نهبژاردوه، بهکۆی گشتی، رستهکesh نهجانی ناوهندی ژمارهیی (4.61) و لادانی پینوانهیی (0.548) و ئاراستهیی (زۆر لهگهآیدام) بهدیهاووه. وهک ئهوهی له خشتهی ژماره (11) دیاره.

خشتهی ژماره (11) ههولدهدم قوتابیهکان دهقهکانی نیو پروگرامهکه بنوسنهوه

بژاردهکان	چهندباره	ریژهی سهدی	ناوهندی ژمیرهیی	لادانی پینوانهیی	ئاراستهیی سامپل	ئاست
زۆر لهگهآیدام	27	65.9%	4.61	0.548	زۆر لهگهآیدام	یهکهم
تارادهیهک لهگهآیدام	12	29.3%				دووم
کهم لهگهآیدام	2	4.9%				سێههم
زۆر کهم لهگهآیدام	0	0%				/

/				0%	0	لهگه لیدای نیم
/				100%	41	کۆی گشتی

له تهواری تهوهری دووهمی راپرسییه که، تاییهت به کارامیهیه پیداکۆجیهکانی فیرکردنی زمان (گۆیگرتن، قسهکردن، خویندنهوه و نوسین) بهتیکرای سهرجهم رستهکان، نهجامی ناوهندی ژمارهیی (29.195) و لادانی پیوانهیی (1.364) و به ریزهی (97.3%) و ئاراستهیی (زۆر لهگه لیدام) بهدیها توه.

3-2/2 شیوازهکانی فیرکردن لای مامۆستایانی پۆلی یه کهم له بازنه یه کهم:

تهوهری سێیهمی راپرسییه که تیشکی خستوه تهسه ر ستراتیهجهکانی پیداکۆجی وانهوتنهوهی مامۆستایان و هونهری پهیوهندیکردن به قوتابیان و بهریوهبردنی پۆل له پیناو گهیشتن به فیرکردنی کاریگهر، سهرجهم پرسیارهکان بهشیوهی رارهگری ئاراستهیی کۆمه لگای تووژینهوه که کراوه.

1. رای بهشداربووان بو وه لایمی "ههولدهم پهیوهندییهکی توندوتۆل لهگه ل قوتابیهکان دروست بکه م" بهو جۆرهیه، که (39) مامۆستا به ریزهی (95.1%) بژاردهی (زۆر لهگه لیدام) و تنهها (2) مامۆستا به ریزهی (4.9%) بژاردهی (تارادهیهک لهگه لیدام) ههلبژاردوه، بژاردهکانی (که م لهگه لیدام، زۆر که م لهگه لیدام و لهگه لیدای نیم) هیچ یهکیک له بهشداربووان ههلیان نه بژاردوه، بهکۆی گشتی، رسته کهش نهجامی ناوهندی ژمارهیی (4.95) و لادانی پیوانهیی (0.218) و ئاراستهیی (زۆر لهگه لیدام) بهدیها توه. وهک ئهوهی له خستهی ژماره (12) دیاره.

خستهی ژماره (12) ههولدهم پهیوهندییهکی توندوتۆل لهگه ل قوتابیهکان دروست بکه م

بژاردهکان	چه ندهاره	ریزه ی سهدی	ناوهندی ژمیهری	لادانی پیوانهیی	ئاراستهیی سامپل	ئاست
زۆر لهگه لیدام	39	95.1%	4.95	0.218	لهگه لیدام زۆر	یه کهم
تارادهیهک لهگه لیدام	2	4.9%				دووه م
که م لهگه لیدام	0	0%				/
زۆر که م لهگه لیدام	0	0%				/
لهگه لیدای نیم	0	0%				/
کۆی گشتی	41	100%				/

2. رای بهشداربووان بو وه لایمی "هانی قوتابیهکان دهدهم بو دروستکردنی پهیوهندی و کارلیکردنی کۆمه لایهتی لهگه ل یهکتری" بهو جۆرهیه، که (31) مامۆستا به ریزهی (75.6%) بژاردهی (زۆر لهگه لیدام) و تنهها (10) مامۆستا به ریزهی (24.4%)

بژاردەى (تارادەيەك لەگەڵئیدام) ى هەلبژاردوو، بژاردەكانى (كەم لەگەڵئیدام، زۆر كەم لەگەڵئیدام و لەگەڵئیدام نيم) هېچ يەكێك لە بەشداربووان هەليان نەبژاردوو، بەكۆى گشتى، رستهكەش ئەنجامى ناوەندى ژمارەيى (4.76) و لادانى پيوانەيى (0.435) و ئاراستەى (زۆر لەگەڵئیدام) بەدیهاتوو. وەك ئەوەى لە خستەى ژمارە (13) ديارە.

خستەى ژمارە (13) هانى قوتاببيەكان دەدەم بۆ دروستکردنى پەيوەندى و كارليکردنى كۆمەلایەتى لەگەڵ يەكترى

بژاردەكان	چەندبارە	رێژەى سەدى	ناوەندى ژميرەيى	لادانى پيوانەيى	ئاراستەى سامپل	ئاست
زۆر لەگەڵئیدام	31	75.6%	4.76	0.435	زۆر لەگەڵئیدام	يەكەم
تارادەيەك لەگەڵئیدام	10	24.4%				دووەم
كەم لەگەڵئیدام	0	0%				/
زۆر كەم لەگەڵئیدام	0	0%				/
لەگەڵئیدام نيم	0	0%				/
كۆى گشتى	41	100%				/

3. راي بەشداربووان بۆ وەلامى "رینگە خۆش دەكەم بۆ دروستبوونى گفتوگۆ و ئالوگۆرکردنى بېرۆكەى قوتاببيان لەناو پۆلدا" بەو جۆرەيە، كە (29) مامۆستا بە رێژەى (70.7%) بژاردەى (زۆر لەگەڵئیدام)، (11) مامۆستا بە رێژەى (26.8%) بژاردەى (تارادەيەك لەگەڵئیدام) ى هەلبژاردوو، (1) مامۆستا بە رێژەى (2.4%) بژاردەى (كەم لەگەڵئیدام) و بژاردەكانى (زۆر كەم لەگەڵئیدام و لەگەڵئیدام نيم) هېچ يەكێك لە بەشداربووان هەليان نەبژاردوو، بەكۆى گشتى، رستهكەش ئەنجامى ناوەندى ژمارەيى (4.68) و لادانى پيوانەيى (0.521) و ئاراستەى (زۆر لەگەڵئیدام) بەدیهاتوو. وەك ئەوەى لە خستەى ژمارە (14) دا ديارە.

خستەى ژمارە (14) رینگە خۆش دەكەم بۆ دروستبوونى گفتوگۆ و ئالوگۆرکردنى بېرۆكەى

قوتاببيان لەناو پۆلدا

بژاردەكان	چەندبارە	رێژەى سەدى	ناوەندى ژميرەيى	لادانى پيوانەيى	ئاراستەى سامپل	ئاست
زۆر لەگەڵئیدام	29	70.7%	4.68	0.521	زۆر لەگەڵئیدام	يەكەم
تارادەيەك لەگەڵئیدام	11	26.8%				دووەم
كەم لەگەڵئیدام	1	2.4%				سنيەم
زۆر كەم لەگەڵئیدام	0	0%				/
لەگەڵئیدام نيم	0	0%				/
كۆى گشتى	41	100%				/

4. رای بهشداربووان بۆ وهلامی "بۆ گهیانندی پهيامی وانهکه قوتابيهکان بهسهر گروپدا دابهش دهکهم" بهو جوړهيه، که (18) ماموستا به ريزهه (43.9%) بزاردهه (زور لهگهليدام)، (19) ماموستا به ريزهه (46.3%) بزاردهه (تارادهيهک لهگهليدام) ههلبزاردووه، (4) ماموستا به ريزهه (9.8%) بزاردهه (کهه لهگهليدام) و بزاردهکانی (زور کهه لهگهليدام و لهگهليدا نيم) هيج يهکتيک له بهشداربووان ههليان نهبزاردووه، بهکوی گشتی، رستهکesh نهجامی نوهندی ژمارههی (4.34) و لادانی پيوانههی (0.656) و ناراستههی (زور لهگهليدام) بهديهاتووه. وهک نهوهی له خشتههی ژماره (15) دا دياره.

خشتههی ژماره (15) بۆ گهيانندی پهيامی وانهکه قوتابيهکان بهسهر گروپدا دابهش دهکهم

بزاردهکان	چهندباره	ريزهه سهدی	ناوهندی ژميړههی	لادانی پيوانههی	ناراستههی سامپل	ناست
زور لهگهليدام	18	43.9%	4.34	0.656	زور لهگهليدام	يهکهم
تارادهيهک لهگهليدام	19	46.3%				
کهه لهگهليدام	4	9.8%				
زور کهه لهگهليدام	0	0%				
لهگهليدا نيم	0	0%				
کوی گشتی	41	100%				

5. رای بهشداربووان بۆ وهلامی "بۆ گهيانندی وانهکان بهشيوهی تاک تاک پهيوهندي لهگهلي قوتابيهکان دروست دهکهم" بهو جوړهيه، که (28) ماموستا به ريزهه (68.3%) بزاردهه (زور لهگهليدام)، (12) ماموستا به ريزهه (29.3%) بزاردهه (تارادهيهک لهگهليدام) ههلبزاردووه، تنهها (1) ماموستا به ريزهه (2.4%) بزاردهه (کهه لهگهليدام) و بزاردهکانی (زور کهه لهگهليدام و لهگهليدا نيم) هيج يهکتيک له بهشداربووان ههليان نهبزاردووه، بهکوی گشتی، رستهکesh نهجامی نوهندی ژمارههی (4.66) و لادانی پيوانههی (0.530) و ناراستههی (زور لهگهليدام) بهديهاتووه. وهک نهوهی له خشتههی ژماره (16) دا دياره.

خشتههی ژماره (16) بۆ گهيانندی وانهکان بهشيوهی تاک تاک پهيوهندي لهگهلي قوتابيهکان

دروست دهکهم

بزاردهکان	چهندباره	ريزهه سهدی	ناوهندی ژميړههی	لادانی پيوانههی	ناراستههی سامپل	ناست
زور لهگهليدام	28	68.3%	4.66	0.530	زور	يهکهم

دووم	لهگهآیدام			29.3%	12	تارادهیهک لهگهآیدام
سییهم				2.4%	1	کهه لهگهآیدام
/				0%	0	زور کهه لهگهآیدام
/				0%	0	لهگهآیدا نیم
/				100%	41	کوی گشتی

6. رای بهشداربووان بۆ وه لآمی " نامرازه نوپیهکان بهکاردههینم بۆ فیرکردنی زمان " بهو جورهیه، که (37) ماموستا به ریزهه (90.2%) بزاردهی (زور لهگهآیدام) و تنهها (4) ماموستا به ریزهه (9.8%) بزاردهی (تارادهیهک لهگهآیدام) ی هلبزاردوه، بزاردهکانی (کهه لهگهآیدام، زور کهه لهگهآیدام و لهگهآیدا نیم) هیچ یهکیک له بهشداربووان هلیان نهبزاردوه، بهکوی گشتی، رستهکesh ئهنجانی ناوهندی ژمارهیی (4.90) و لادانی پپوانهیی (0.300) و ناراستهی (زور لهگهآیدام) بهدیهاآتوه. وهک ئهوهی له خشتهی ژماره (17) دیاره.

خشتهی ژماره (17) نامرازه نوپیهکان بهکاردههینم بۆ فیرکردنی زمان

ناست	ناراستهی سامپل	لادانی پپوانهیی	ناوهندی ژمیرهیی	ریزهه سهدی	چهندباره	بزاردهکان
یهکهه	زور لهگهآیدام	0.300	4.90	90.2%	37	زور لهگهآیدام
دووم				9.8%	4	تارادهیهک لهگهآیدام
/				0%	0	کهه لهگهآیدام
/				0%	0	زور کهه لهگهآیدام
/				0%	0	لهگهآیدا نیم
/				100%	41	کوی گشتی

7. رای بهشداربووان بۆ وه لآمی "پهیرهوی له دانانی پلانی وانهوتنهوه دهکهه" بهو جورهیه، که (38) ماموستا به ریزهه (92.7%) بزاردهی (زور لهگهآیدام) و تنهها (3) ماموستا به ریزهه (7.3%) بزاردهی (تارادهیهک لهگهآیدام) ی هلبزاردوه، بزاردهکانی (کهه لهگهآیدام، زور کهه لهگهآیدام و لهگهآیدا نیم) هیچ یهکیک له بهشداربووان هلیان نهبزاردوه، بهکوی گشتی، رستهکesh ئهنجانی ناوهندی ژمارهیی (4.93) و لادانی پپوانهیی (0.264) و ناراستهی (زور لهگهآیدام) بهدیهاآتوه. وهک ئهوهی له خشتهی ژماره (18) دا دیاره.

خشتهی ژماره (18) پهیرهوی له دانانی پلانی وانه وتنهوه دهکهه

ناست	ناراستهی سامپل	لادانی پپوانهیی	ناوهندی ژمیرهیی	ریزهه سهدی	چهندباره	بزاردهکان
یهکهه	زور	0.264	4.93	92.7%	38	زور لهگهآیدام

دووم	لهگه‌لیدام			7.3%	3	تارادهیهک لهگه‌لیدام
/				0%	0	کهه لهگه‌لیدام
/				0%	0	زۆر کهه لهگه‌لیدام
/				0%	0	لهگه‌لیدا نیم
/				100%	41	کۆی گشتی

8. رای به‌شداربووان بۆ وه‌لامی "هه‌ولده‌دهم به‌شیک له وانه‌کان به‌شیوه‌ی پراکتیکی پیشکەش بکه‌م" به‌و جۆریه، که (31) مامۆستا به‌رێژه‌ی (75.6%) بژارده‌ی (زۆر لهگه‌لیدام) و ته‌نها (10) مامۆستا به‌رێژه‌ی (24.4%) بژارده‌ی (تارادهیهک لهگه‌لیدام) ی هه‌لبژاردوه، بژارده‌کانی (کهه لهگه‌لیدام، زۆر کهه لهگه‌لیدام و لهگه‌لیدا نیم) هه‌یچ یه‌کیک له به‌شداربووان هه‌لیان نه‌بژاردوه، به‌کۆی گشتی، رسته‌کەش ئه‌نجامی ناوه‌ندی ژماره‌یی (4.76) و لادانی پێوانه‌یی (0.435) و ئاراسته‌ی (زۆر لهگه‌لیدام) به‌دیها‌تووه. وه‌ک ئه‌وه‌ی له‌خشته‌ی ژماره (19) دا دیاره.

خشته‌ی ژماره (19) هه‌ولده‌دهم به‌شیک له وانه‌کان به‌شیوه‌ی پراکتیکی پیشکەش بکه‌م

ناست	ئاراسته‌ی سامپل	لادانی پێوانه‌یی	ناوه‌ندی ژمیره‌یی	رێژه‌ی سه‌دی	چه‌ندباره	بژارده‌کان
یه‌که‌م	زۆر لهگه‌لیدام	0.435	4.76	75.6%	31	زۆر لهگه‌لیدام
دووم				24.4%	10	تارادهیهک لهگه‌لیدام
/				0%	0	کهه لهگه‌لیدام
/				0%	0	زۆر کهه لهگه‌لیدام
/				0%	0	لهگه‌لیدا نیم
/				100%	41	کۆی گشتی

9. رای به‌شداربووان بۆ وه‌لامی " هه‌ولده‌دهم وانه‌کان به‌ واقعی ژیا‌نی کرداریه‌یه‌وه گرێبده‌م " به‌و جۆریه، که (35) مامۆستا به‌رێژه‌ی (85.4%) بژارده‌ی (زۆر لهگه‌لیدام) و ته‌نها (6) مامۆستا به‌رێژه‌ی (14.6%) بژارده‌ی (تارادهیهک لهگه‌لیدام) ی هه‌لبژاردوه، بژارده‌کانی (کهه لهگه‌لیدام، زۆر کهه لهگه‌لیدام و لهگه‌لیدا نیم) هه‌یچ یه‌کیک له به‌شداربووان هه‌لیان نه‌بژاردوه، به‌کۆی گشتی، رسته‌کەش ئه‌نجامی ناوه‌ندی ژماره‌یی (4.85) و لادانی پێوانه‌یی (0.358) و ئاراسته‌ی (زۆر لهگه‌لیدام) به‌دیها‌تووه. وه‌ک ئه‌وه‌ی له‌خشته‌ی ژماره (20) دا دیاره.

خشتهی ژماره (20) ههولدهدم وانهكان به واقعی ژيانی كردارییهوه گریدهم

بژاردەکان	چەندبەرە	رێژەی سەدی	ناوەندی ژمێرەیی	لادانی پێوانەیی	ئاراستەیی سامپڵ	ئاست
زۆر لهگه‌ڵیدام	35	85.4%	4.85	0.358	زۆر لهگه‌ڵیدام	یه‌که‌م
تارا‌دهیه‌ک لهگه‌ڵیدام	6	14.6%				دووه‌م
که‌م لهگه‌ڵیدام	0	0%				/
زۆر که‌م لهگه‌ڵیدام	0	0%				/
لهگه‌ڵیدا نیم	0	0%				/
کۆی گشتی	41	100%				/

10. رای به‌شداربووان بۆ وه‌لامی "به‌شدارى به سەرجه‌م قوتابیه‌کان ده‌که‌م له‌چالاکییه‌کانی رۆژانه‌دا" به‌و جۆره‌یه، که (37) مامۆستا به رێژهی (90.2%) بژاردهی (زۆر لهگه‌ڵیدام)، (3) مامۆستا به رێژهی (7.3%) بژاردهی (تارا‌دهیه‌ک لهگه‌ڵیدام)ی هه‌لبژاردووه، تنه‌ها (1) مامۆستا به رێژهی (2.4%) بژاردهی (که‌م لهگه‌ڵیدام) و بژاردەکانی (زۆر که‌م لهگه‌ڵیدام و لهگه‌ڵیدا نیم) هیچ یه‌کیک له به‌شداربووان هه‌لیان نه‌بژاردووه، به‌کۆی گشتی، رسته‌که‌ش ئهنجای ناوه‌ندی ژماره‌یی (4.88) و لادانی پێوانه‌یی (0.400) و ئاراسته‌ی (زۆر لهگه‌ڵیدام) به‌دیها‌تووه. وه‌ک ئه‌وه‌ی له خشته‌ی ژماره (21)دا دیاره.

خشته‌ی ژماره (21) به‌شدارى به سەرجه‌م قوتابیه‌کان ده‌که‌م له‌چالاکییه‌کانی رۆژانه‌دا

بژاردەکان	چەندبەرە	رێژەی سەدی	ناوەندی ژمێرەیی	لادانی پێوانەیی	ئاراستەیی سامپڵ	ئاست
زۆر لهگه‌ڵیدام	37	90.2%	4.88	0.400	زۆر لهگه‌ڵیدام	یه‌که‌م
تارا‌دهیه‌ک لهگه‌ڵیدام	3	7.3%				دووه‌م
که‌م لهگه‌ڵیدام	1	2.4%				سێیه‌م
زۆر که‌م لهگه‌ڵیدام	0	0%				/
لهگه‌ڵیدا نیم	0	0%				/
کۆی گشتی	41	100%				/

11. رای به‌شداربووان بۆ وه‌لامی "په‌ره به تیگه‌بیشتنی قوول ده‌دم لای قوتابیه‌کان" به‌و جۆره‌یه، که (34) مامۆستا به رێژهی (82.9%) بژاردهی (زۆر لهگه‌ڵیدام)، (5) مامۆستا به رێژهی (12.2%) بژاردهی (تارا‌دهیه‌ک لهگه‌ڵیدام)ی هه‌لبژاردووه، تنه‌ها (2) مامۆستا به رێژهی (4.9%) بژاردهی (که‌م لهگه‌ڵیدام) و بژاردەکانی (زۆر که‌م لهگه‌ڵیدام و لهگه‌ڵیدا نیم) هیچ یه‌کیک له به‌شداربووان هه‌لیان نه‌بژاردووه، به‌کۆی

گشتی، رستهکەش ئەنجامی ناوەندی ژمارەیی (4.78) و لادانی پێوانەیی (0.525) و ئاراستەیی (زۆر لەگەڵیادام) بەدیھاتوو. وەک ئەوەی لە خشتەیی ژمارە (22) دا دیارە.

خشتەیی ژمارە (22) پەرە بە تیگەیشتنی قوول دەدەم لای قوتابییەکان

بژاردەکان	چەندبارە	رێژەیی سەدی	ناوەندی ژمیرەیی	لادانی پێوانەیی	ئاراستەیی سامپل	ئاست
زۆر لەگەڵیادام	34	82.9%	4.78	0.525	زۆر لەگەڵیادام	یەكەم
تارادەییەك لەگەڵیادام	5	12.2%				دووەم
كەم لەگەڵیادام	2	4.9%				سێیەم
زۆر كەم لەگەڵیادام	0	0%				/
لەگەڵیادا نیم	0	0%				/
كۆی گشتی	41	100%				/

12. رای بەشداربووان بۆ وەلامی "کار لەسەر پەرەپێدانی لیھاتوویی هزری قوتابییەکان دەکەم" بەو جۆرەییە، کە (32) مامۆستا بە رێژەیی (78%) بژاردەیی (زۆر لەگەڵیادام)، (8) مامۆستا بە رێژەیی (19.5%) بژاردەیی (تارادەییەك لەگەڵیادام) ی هەلبژاردوو، تەنھا (1) مامۆستا بە رێژەیی (2.4%) بژاردەیی (كەم لەگەڵیادام) و بژاردەکانی (زۆر كەم لەگەڵیادام و لەگەڵیادا نیم) هیچ یەكێك لە بەشداربووان هەلیان نەبژاردوو، بەكۆی گشتی، رستهکەش ئەنجامی ناوەندی ژمارەیی (4.76) و لادانی پێوانەیی (0.489) و ئاراستەیی (زۆر لەگەڵیادام) بەدیھاتوو. وەک ئەوەی لە خشتەیی ژمارە (23) دا دیارە.

خشتەیی ژمارە (23) کار لەسەر پەرەپێدانی لیھاتوویی هزری قوتابییەکان دەکەم

بژاردەکان	چەندبارە	رێژەیی سەدی	ناوەندی ژمیرەیی	لادانی پێوانەیی	ئاراستەیی سامپل	ئاست
زۆر لەگەڵیادام	32	78%	4.76	0.489	زۆر لەگەڵیادام	یەكەم
تارادەییەك لەگەڵیادام	8	19.5%				دووەم
كەم لەگەڵیادام	1	2.4%				سێیەم
زۆر كەم لەگەڵیادام	0	0%				/
لەگەڵیادا نیم	0	0%				/
كۆی گشتی	41	100%				/

لە تەوهری سێیەمی راپرسییەكەدا، تاییەت بە (ستراتیجەکانی پێداگۆجی وانه و تەوهری مامۆستانیان) بەتێکرای سەرچەم رستهکان، ئەنجامی ناوەندی ژمارەیی (57.24) و لادانی پێوانەیی (2.709) و بە رێژەیی (95.4%) و ئاراستەیی (زۆر لەگەڵیادام) بەدیھاتوو.

4-2/2 پرسى پروگرامى خویندنی پۆلی یەكەم لە بازنەیی یەكەم:

تەوهرى چوارەمى راپرسییەكە تیشكى خستوو تەسەر رەنگدانەوهرى بنەما پێداگو جیبەكان لە پروگرامى خویندنى پۆلى یەكەم لە بازنەى یەكەم و دیدى مامۆستایان وانەكە لەو بارەیهو، سەرجم پرسیارەكان بەشیوهرى راوهرى ئاراستەى كۆمەلگای توێژینەوهرى كراو.

1. رای بەشداربووان بۆ وەلامى "پروگرامەكە لەگەڵ ئاستى تیگەیشتنى قوتابییەكان دەگونجیت" بەو جورەیه، كە (23) مامۆستا بە رێژەى (56.1%) بژاردەى (زۆر لەگەڵیدام)، (17) مامۆستا بە رێژەى (41.5%) بژاردەى (تارادەیهك لەگەڵیدام) ی هەلبژاردوو، تەنها (1) مامۆستا بە رێژەى (2.4%) بژاردەى (كەم لەگەڵیدام) و بژاردەكانى (زۆر كەم لەگەڵیدام و لەگەڵیدا نیم) هیچ یەكێك لە بەشداربووان هەلیان نەبژاردوو، بەكوى گشتى، رستەكەش ئەنجامى ناوهندى ژمارەى (4.54) و لادانى پێوانەى (0.522) و ئاراستەى (زۆر لەگەڵیدام) بەدیھاتوو. وەك ئەوهرى لە خستەى ژمارە (24) دا دیارە.

خستەى ژمارە (24) پروگرامەكە لەگەڵ ئاستى تیگەیشتنى قوتابییەكان دەگونجیت

بژاردەكان	چەندبارە	رێژەى سەدى	ناوهندى ژمیرەى	لادانى پێوانەى	ئاراستەى سامپل	ئاست
زۆر لەگەڵیدام	23	56.1%	4.54	0.552	زۆر لەگەڵیدام	یەكەم
تارادەیهك لەگەڵیدام	17	41.5%				دووم
كەم لەگەڵیدام	1	2.4%				سێیەم
زۆر كەم لەگەڵیدام	0	0%				/
لەگەڵیدا نیم	0	0%				/
كوى گشتى	41	100%				/

2. رای بەشداربووان بۆ وەلامى "لە پروگرامەكەدا گرنگى بە ریزمانى كوردى دراو" بەو جورەیه، كە (16) مامۆستا بە رێژەى (39%) بژاردەى (زۆر لەگەڵیدام)، (16) مامۆستا بە رێژەى (39%) بژاردەى (تارادەیهك لەگەڵیدام) ی هەلبژاردوو، (7) مامۆستا بە رێژەى (17.1%) بژاردەى (كەم لەگەڵیدام) و (2) مامۆستا بە رێژەى (4.9%) بژاردەى (لەگەڵیدانیم) و بژاردەى (زۆر كەم لەگەڵیدام) هیچ یەكێك لە بەشداربووان هەلیان نەبژاردوو، بەكوى گشتى، رستەكەش ئەنجامى ناوهندى ژمارەى (4.07) و لادانى پێوانەى (1.010) و ئاراستەى (تارادەیهك لەگەڵیدام) بەدیھاتوو. وەك ئەوهرى لە خستەى ژمارە (25) دا دیارە.

خستەى ژمارە (25) لە پروگرامەكەدا گرنگى بە ریزمانى كوردى دراو

بژاردهكان	چهندباره	رېژهى سهدى	ناوهندى ژميرهيى	لادانى پيوانهيى	ئاراستهى سامپل	ئاست
زور لهگهلېدام	16	39%	4.07	1.010	تارادهيهك لهگهلېدام	يهكهم
تارادهيهك لهگهلېدام	16	39%				دوهم
كهم لهگهلېدام	7	17.1%				سنيهم
زور كهم لهگهلېدام	0	0%				/
لهگهلېدا نيم	2	4.9%				چارهم
كوى گشتى	41	100%				/

3. راي بهشداربووان بو وهلامى "پروگرامهكه وشه هاوواتاكانى روونكردووتهوه" بهو جوړهيه، كه (16) ماموستا به رېژهى (39%) بژاردهى (زور لهگهلېدام)، (14) ماموستا به رېژهى (34.1%) بژاردهى (تارادهيهك لهگهلېدام) هلبژاردووه، (7) ماموستا به رېژهى (17.1%) بژاردهى (كهم لهگهلېدام)، (2) ماموستا به رېژهى (4.9%) بژاردهى (زور كهم لهگهلېدام) و (2) ماموستا به رېژهى (4.9%) (لهگهلېدانيم) يان هلبژاردووه، بهكوى گشتى، رستهكش نهجامى ناوهندى ژمارهيهى (3.98) و لادانى پيوانهيى (1.107) و ئاراستهى (تارادهيهك لهگهلېدام) بهديهاتووه. وهك نهوهى له خشتهى ژماره (26) دا دياره.

خشتهى ژماره (26) پروگرامهكه وشه هاوواتاكانى روونكردووتهوه

بژاردهكان	چهندباره	رېژهى سهدى	ناوهندى ژميرهيى	لادانى پيوانهيى	ئاراستهى سامپل	ئاست
زور لهگهلېدام	16	39%	3.98	1.107	تارادهيهك لهگهلېدام	يهكهم
تارادهيهك لهگهلېدام	14	34.1%				دوهم
كهم لهگهلېدام	7	17.1%				سنيهم
زور كهم لهگهلېدام	2	4.9%				چارهم
لهگهلېدا نيم	2	4.9%				چارهم
كوى گشتى	41	100%				/

4. راي بهشداربووان بو وهلامى "پروگرامى كوردى همولى زيادكردنى وشهى داوه بو دهولمههندكردنى هرزى قوتابى" بهو جوړهيه، كه (11) ماموستا به رېژهى (26.8%) بژاردهى (زور لهگهلېدام)، (25) ماموستا به رېژهى (61%) بژاردهى (تارادهيهك لهگهلېدام) هلبژاردووه، (4) ماموستا به رېژهى (9.8%) بژاردهى (كهم لهگهلېدام) و تنها (1) ماموستا به رېژهى (2.4%) بژاردهى (زور كهم لهگهلېدام) و

پالڤشتيكر او ه، به لام ناسته كه ي تا راده يه ك نزمتره لهو ناستانه ي بو تهوهره كان ي پيشوو بهديهاتوو ه.

پيشنياز

ئهو بهرتويژه ي لهه ههوله ئهكاديميه دا كراوته "كومه لگاي ليتويژينه وه" له گهل ئه وه ي گشتگير نيه، به لام ههولئيك ي سه ره تاييه بو شو ربوو نه وه و په يره مو كردني بنه ماكان ي پيدا گوجي زمان له كه رتي پهروهرده دا، بويه دهكريت راسپارده ي ئه وه بكر يت؛

1. ئهم ههوله دووباره بكر يته وه بو قوناغ و باز نه كان ي ديكه ي خويندن، له بواره جياوازه كان ي پهروهرده.

2. جگه له قوتابخانه ناحكوميه كان، دهكريت له قوتابخانه كان ي كه رتي گشتيشدا، هه مان نه زمون دوباره بكر يته وه، بهراورد ي نيوان كه رتي گشتي و تاييه ت بكر يت، له رووي په يره كردني بنه ما پيدا گوجيه كانه وه.

سه رچاوه كان

يه كه م؛ سه رچاوه كان به زمان ي كوردي

أ. كتيب

1. پ. د. سابير بۆكاني. (2020). *ميتودي توثيرينه وه ي زانستي* (چاپي دووهم). سلیمان ي: خانه ي چاپ و بلاوكر دنه وه ي چوارچرا.
2. دكتور عادل محمده ي. (2023). *تتيگه يشتني هه له له زمان*. ستوكولم - سويد:

Books.49

ب. نامه ي ماسته ر

3. ئاشتي ئه محمد حه سن. (2022). *ئاريشه كان ي پهروهرده ي جووتر زمان ي له پرؤسه ي فير كردندا (بازنه ي يه كه م ي خويندن به نمونه)*. زانكوي گه رميان: نامه ي ماسته ر، زانكوي گه رميان، كوليچي پهروهرده ي بنه رت، به شي زمان ي كوردي.
 4. هه وار عومر فه قئ ئه مين. (2015). *بنه ماكان ي زمان ي پهروهرده ي له پرؤگرام ي خويندندا؛ خويندني زمان ي كوردي وه ك نمونه*. سلیمان ي: نامه ي ماسته ر، زانكوي سلیمان ي، فاكه لتي زانسته مرؤفايه تيه كان، سكو لي زمان.
- ج. توثيرينه وه ي زانستي

- Bhanu P., S., & Selvaraj, V. (2023, May– June). Revisiting .16
Teaching Lsrw Skills. *International Journal of Advance and
Applied Research, Vol.10 No.5, 71-75*. Retrieved from
[https://www.researchgate.net/publication/371573605_Revisiting_T
eaching_Lsrw_Skills](https://www.researchgate.net/publication/371573605_Revisiting_Teaching_Lsrw_Skills)
- DALTON, S. S. (1998). *PEDAGOGY MATTERS: STANDARDS .17
FOR EFFECTIVE TEACHING PRACTICE*. ERIC:
RESEARCHERCENTER FOR RESEARCH ON EDUCATION.
DIVERSITY & EXCELLENCE.
- Duke. (n.d.). *Language Pedagogy*. Retrieved from Trinity College .18
of Arts & Sciences Duke:
<https://asianmideast.duke.edu/research/language-pedagogy>
- Entz, S. (2006). *Why Pedagogy Matters: The Importance of .19
Teaching In A Standards-Based Environment*. Retrieved from U.S.
Department of Education:
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1099138.pdf>
- Jeskanen, S., & Rättyä, K. (April 2019). Finnish student language .20
teachers reflecting on linguistic concepts related to sentence
structures: Students recognising linguistic concepts in L1 and L2
textbooks. *Research Gate*.
- Lemmon, C. (2023, 2 3). *Language Pedagogy | Development, .21
Approaches & Examples*. Retrieved from Study:
[https://study.com/academy/lesson/language-pedagogy-overview-
approaches.html](https://study.com/academy/lesson/language-pedagogy-overview-approaches.html)
- Orouji, V. (2024, May). *Pedagogy includes language 1*. Retrieved .22
from Research Gate:
[https://www.researchgate.net/publication/380875678_Pedagogy_in
cludes_language_1](https://www.researchgate.net/publication/380875678_Pedagogy_includes_language_1)
- PHIPPS, A., & LEVINE, G. S. (2010). *Critical and Intercultural .23
Theory and Language Pedagogy*. Retrieved from Scholar Space:
[https://scholarspace.manoa.hawaii.edu/server/api/core/bitstreams/7
606567b-7cae-4b13-890c-ef86addacc0d/content](https://scholarspace.manoa.hawaii.edu/server/api/core/bitstreams/7606567b-7cae-4b13-890c-ef86addacc0d/content)
- Professional Eduction*. (n.d.). Retrieved from nonstop teaching: .24
[https://www.nonstop teaching.com/2018/01/5-pedagogical-
approaches-in-teaching.html#google_vignette](https://www.nonstop teaching.com/2018/01/5-pedagogical-approaches-in-teaching.html#google_vignette)

twinkl. (n.d.). *What are the 5 Pedagogical Approaches?* Retrieved .25
from twinkl: <https://www.twinkl.com/teaching-wiki/5-pedagogical-approaches>

هاوپیچ

نمونهیهک له فۆرمی راپرسی



زانکۆی سلیمانی
کۆلیژی پەروەردەیی بنه‌ره‌ت
به‌شی زمانی کوردی
خویندنی بال‌ا- ماستەر

فۆرمی راپرسی

مامۆستای به‌ریز...

ئهم راپرسییه به مه‌به‌ستی ئەنجامدانی توێژینه‌وه‌یه‌کی زانستیه، له زانکۆی سلیمانی، کۆلیژی پەروەردەیی بنه‌ره‌ت، له به‌شی زمانی کوردی به ناوێشانانی "پیداگۆجی زمان له فێرکردنی زماندا، فێرکردنی زمانی کوردی له قوتابخانه تایه‌ته‌کان (بازنه‌ی یه‌که‌م به نمونه)"، ئامانجی توێژینه‌وه‌که گرنگیدانه به بنهما پیداگۆجیه‌کان له فێرکردنی زمانی کوردیدا، داواکارین له تۆی به‌ریز وه‌ک مامۆستای زمانی کوردی پۆلی یه‌که‌می بنه‌ره‌تی چهند خوله‌کیکی که‌م له‌کاتی خۆت ته‌رخان بکه‌یت بۆ وه‌لامدانه‌وه‌ی پرسیاره‌کان.

تکایه به‌ی نوسینی ناوی خۆت له‌سه‌ر فۆرمه‌که، بۆ وه‌لامی هه‌ر پرگه‌یه‌ک نیشانه‌ی () بۆ ته‌نها (١) هه‌لیژاردن دابنێ.

ته‌وه‌ری یه‌که‌م: زانیاری گشتی

٤. ئایا له چوارچێوه‌ی پسپۆرییه‌که‌ی خۆت وانه ده‌لێنته‌وه‌؟

به‌ئێ نه‌خێر

٥. ئایا به‌شداری هه‌یج خولیکێ پیداگۆجیت کردوه‌؟

به‌ئێ نه‌خێر

ته‌وه‌ری دووه‌م: کارامه‌یه‌یه‌کانی فێرکردنی زمان گۆی بۆ پیت و ده‌نگ و وشه‌کان بگرن

ژ	پرگه‌کان	زۆر له‌گه‌ئیدام	تاراده‌یه‌ک له‌گه‌ئیدام	که‌م له‌گه‌ئیدام	زۆر که‌م له‌گه‌ئیدام	له‌گه‌ئیدا نیم
١	هانی قوتابیان ده‌دم به بایه‌خه‌وه گۆی بۆ پیت و ده‌نگ و وشه‌کان بگرن.					
٢	شێوازی کوردی ساده به‌کارده‌هێنم بۆ فێرکردنی قوتابیان.					
٣	رێگه‌ خۆشه‌که‌م قوتابیه‌کان به زمانی کوردی گفتوگۆ بکه‌ن.					

					هانی قوتابییهکان دهدهم بۆ خویندنهوهی وانهکان.	٤
					راهینان به قوتابی دهکهم بۆ نوسینهوهی بیت و وشه کوردیییهکان.	٥
					ههولدهدهم قوتابییهکان دهقهکانی نیو پروگرامهکه بنوسنهوه.	٦

تهوهری سییهم: شیوازهکانی فیرکردن لای ماموستا

ژ	برگهکان	لهگهئیدام زۆر	تارادهیهک لهگهئیدام	کهه لهگهئیدام	زۆر کهه لهگهئیدام	لهگهئیدا نیم
١	ههولدهدهم پهیوهندییهکی توندوتۆل لهگهئ قوتابییهکان دروست بکهه.					
٢	هانی قوتابییهکان دهدهم بۆ دروستکردنی پهیوهندی و کارلێکردنی کومه لایهتی لهگهئ پهکتري.					
٣	رینگه خوش دهکهم بۆ دروستبوونی گفتوگو و ئالوگۆرکردنی بیروکهی قوتابیان لهناو بۆلدا.					
٤	بۆ گهیانندی پهیامی وانهکه قوتابییهکان بهسهه گروپدا دابهش دهکهم.					
٥	بۆ گهیانندی وانهکان بهشیوهی تاک تاک پهیوهندی لهگهئ قوتابییهکان دروست دهکهم.					
٦	ئامرازه نوییهکان بهکاردههینم بۆ فیرکردنی زمان.					
٧	پهیرهوی له دانانی پلانی وانه و تنهوه دهکهم.					
٨	ههولدهدهم بهشیک له وانهکان بهشیوهی پراکتیکی پێشکەش بکهه.					
٩	ههولدهدهم وانهکان به واقعی ژبانی کردارییهوه گریهدهم.					
١٠	بهشداری به سهههه قوتابییهکان دهکهم لهچالاکییهکانی روژانهدا.					
١١	پهه به تیگههیشتنی قوول دهدهم لای قوتابییهکان.					
١٢	کار لهسهه پهههپدانی لیهاتوویی ههزی قوتابییهکان دهکهم.					

تهوهری چوارهه: پههه پروگرامی خویندنی پۆلی پهههه له بازنهه پهههه

ژ	برگهکان	لهگهئیدام زۆر	تارادهیهک لهگهئیدام	کهه لهگهئیدام	زۆر کهه لهگهئیدام	لهگهئیدا نیم
١	پروگرامهکه لهگهئ ناستی تیگههیشتنی قوتابییهکان دهگونجیت.					
٢	له پروگرامهکهدا گرنگی به ریزمانی کوردی دراوه.					
٣	پروگرامهکه وشه هاوواتاکانی روونکردووتهوه.					

Journal of Kirkuk University Humanity Studies

Vol. 20, No. 2, Part II, December 2025

*A quarterly journal published by the College of
Education for Human Sciences, University of Kirkuk*

ISSN 1992 - 1179

Postal Address

Iraq – Kirkuk – University of Kirkuk

P.O. Box: 2281

Postal Code: 52001

Legal Deposit Number: 1209

*National Library and Archives of Iraq, Baghdad
(2009)*

kujhs@uokirkuk.edu.iq

Editor-in-Chief: Prof. Dr. Murad Ismail Ahmed

In the Name of Allah, the Most Gracious, the Most Merciful

All praise is due to Allah, the Lord of the Worlds, and peace and blessings be upon our Master Muhammad and upon all his family and companions.

The Editorial Board of the **Journal of the University of Kirkuk for Humanitarian Studies** is pleased to present to researchers and interested readers this new issue, which includes a distinguished collection of rigorous scholarly studies in various fields of the humanities. These studies reflect the diversity of disciplines and the depth of methodological approaches, and they contribute to enriching human knowledge and strengthening constructive academic dialogue.

Since its inception, the journal has sought to establish the standards of sound scientific research, adhere to the principles of rigorous peer review, and encourage original studies that address contemporary humanitarian issues through balanced scientific and methodological perspectives, thereby serving societal development and advancing academic research.

This issue is the result of the collective scholarly efforts of esteemed researchers, members of the Editorial Board, and respected reviewers, whose academic contributions and objective evaluations played a significant role in presenting the studies in their final form in accordance with the standards adopted by peer-reviewed academic journals.

While we highly value the trust that researchers place in our journal, we reaffirm our continued commitment to supporting serious scientific research and to opening avenues for publication to researchers from within Iraq and beyond. We hope that this issue will constitute a valuable scholarly addition that serves the advancement of research in the humanities.

We ask Allah to grant success and guidance to all.

Peace and blessings be upon you.

Editor-in-Chief

Prof. Dr. Murad Ismail Ahmed

Journal of the University of Kirkuk for Humanitarian Studies

December 2025

Publication Rules and Guidelines – Journal of Humanistic Studies, University of Kirkuk

1. The research manuscript must be submitted electronically via the website (<https://kujhs.uokirkuk.edu.iq>) in **Microsoft Word format** (.doc or .docx).
2. The research must be typed using a computer with **single line spacing**, not exceeding **25 pages** (approximately **10,000 words**). The font for Arabic research should be **Simplified Arabic**, including tables, with line spacing 1.5 and font size 14 on **A4 paper**. For English and Turkish research, use **Times New Roman**, size 14, on A4 paper. For Kurdish research, use **Kurdfonts (Koran font)**.
3. A **short academic CV** of the author(s) must be submitted separately along with the research.
4. Authors' full names should be written in **Arabic and English**, including their current positions and academic ranks.
5. An **author's declaration** confirming that the research has not been previously published and is not under review elsewhere must be included.
6. **Main and subheadings** should be used to structure the research logically. Main headings include: Research Title, Abstract, Keywords, Introduction, Research Methodology, Discussion, Conclusion, References.
7. An **abstract in both Arabic and English** must be included, not exceeding **250 words**.
8. **Keywords** must be listed immediately after the abstract.
9. Tables, figures, and maps must be included **within the text**, numbered sequentially, with appropriate titles and references in the text.
10. Research derived from **Master's theses or PhD dissertations** may be published, provided these works have not been published or accepted elsewhere. This must be indicated on the first page, in the references list, and in the author's declaration.
11. Authors are responsible for paying any **evaluation-related fees** if they withdraw the research and decide not to continue the publication process.
12. Authors are granted a maximum of **one month** to make any requested revisions. The journal reserves the right to **automatically cancel** the submission if the revisions are not submitted within the given period.

References and Citation Rules:

13. a. The **APA 7th Edition** (American Psychological Association) must be followed for all citations and references, ensuring accuracy and consistency.
- b. In-text citations should include the **author's last name, year, and page number**, e.g., Ali Abdul Abbas Al-Azzawi (Al-Azzawi, 2008: 214) or (Al-Azzawi, 2008).
- c. For Quranic sciences and Islamic history research, references may be cited using **numbered superscripts** (1), (2), (3) and detailed at the end of the research in numerical order.
- d. References must be listed **alphabetically by the author's last name**. Examples:
 - Books: Last Name, First Name (Year), Title of Book, Edition, City of Publication, Publisher.
Example: Shhadeh, Numan 2011, Statistical Analysis in Geography and Social Sciences, Amman – Jordan, Safaa Publishing.
 - Journals: Last Name, First Name, (Year). Title of Article. **Journal Name**, Place of Publication, Volume Number, Issue Number, Page Numbers.

14. A **plagiarism check** must be performed at the university computing center.
15. The **publication fee** is **150,000 Iraqi Dinars**. If the research exceeds 25 pages, an additional **5,000 IQD per extra page** will be charged.
16. The journal's editorial board conducts an **initial evaluation**, followed by review by **qualified expert reviewers**. Authors must make any required revisions before final approval for publication.
17. All manuscripts and correspondence related to the journal must be submitted via the **journal website**.

Editorial Board Members

No.	Position	Name	Academic Title	Specialization	Workplace	Country
1	Editor-in-Chief	Dr. Murad Ismail Ahmed	Professor	Geography	University of Kirkuk, College of Education for Humanities	Iraq
2	Managing Editor	Dr. Haider Adel Mohammed	Lecturer	Turkish Language	University of Kirkuk, College of Education for Humanities	Iraq
3	International Editorial Board Member	Dr. Mishari Abdulaziz Mohammed Al-Mousa	Professor	Arabic Language	Kuwait University, College of Arts	Kuwait
4	International Editorial Board Member	Dr. Syed Sadiq Awad Allah Ahmed	Professor	English Language	University of Bahrain, College of Arts	Bahrain
5	International Editorial Board Member	Dr. Nazan Tutash	Professor	English Language	Ankara University, Faculty of Languages	Turkey
6	Editorial Board Member	Dr. Fahad Abbas Suleiman	Professor	History	University of Kirkuk, College of Education for Girls	Iraq
7	International Editorial Board Member	Dr. Noor Allah Jateen	Professor	Turkish Language	Ankara University, Faculty of Languages	Turkey
8	Editorial Board Member	Dr. Kamal Abdullah Hassan	Professor	Geography	University of Anbar, College of Arts	Iraq
9	Editorial Board Member	Dr. Zanyar Faiq Saeed	Professor	English Language	University of Sulaymaniyah	Iraq
10	Editorial Board Member	Dr. Jinar Abdulqader Ahmed	Professor	Educational and Psychological Sciences	University of Kirkuk, College of Education for Humanities	Iraq

No.	Position	Name	Academic Title	Specialization	Workplace	Country
11	International Editorial Board Member	Dr. Dalal Ali Suleiman Zriqat	Professor	Geography	University of Jordan, College of Arts	Jordan
12	Editorial Board Member	Dr. Yasser Mohammed Taher	Professor	Teaching Methods	University of Kirkuk, College of Education for Pure Sciences	Iraq
13	Editorial Board Member	Dr. Karwan Omar Qader	Professor	Kurdish Language	University of Sulaymaniyah, College of Languages	Iraq
14	International Editorial Board Member	Dr. Essam Mustafa Abdulhadi Aqleh	Associate Professor	History	Khour Fakkan University, College of Arts	UAE
15	International Editorial Board Member	Dr. Ibrahim bin Yahya bin Zahran Al-Busaidi	Associate Professor	History	Sultan Qaboos University, College of Arts	Oman
16	International Editorial Board Member	Dr. Nazih Ibrahim Al-Manasiya Al-Battoush	Professor	Geography	University of Jordan	Jordan
17	International Editorial Board Member	Dr. Khalisa Al-Ghabari	Assistant Professor	English Language	Sultan Qaboos University, College of Arts	Oman
18	International Editorial Board Member	Dr. Mahdi Qais Abdulkarim Al-Janabi	Assistant Professor	Quranic Sciences	University of Sharjah, College of Sharia and Islamic Studies	UAE
19	International Editorial Board Member	Dr. Ismail Al-Bar Qumsar	Assistant Professor	Turkish Language	Duzce University	Turkey
20	International Editorial Board Member	Dr. Fares Mahmoud Mahmoud	Associate Professor	Geography	University of Bern	Switzerland

No.	Position	Name	Academic Title	Specialization	Workplace	Country
21	Editorial Board Member	Dr. Kamel Abdulqader Hussein	Assistant Professor	Quranic Sciences	University of Kirkuk, College of Education for Humanities	Iraq
22	Editorial Board Member	Dr. Ezzedine Saber Mohammed	Assistant Professor	Kurdish Language	University of Kirkuk, College of Education for Humanities	Iraq
23	Editorial Board Member	Dr. Khalid Ahmed Hawas	Assistant Professor	Arabic Language	University of Kirkuk, College of Education for Humanities	Iraq
24	International Editorial Board Member	Dr. Mohammad Akbarpour	Assistant Professor	Geography	Riza University, College of Arts	Iran
25	Editorial Board Member	Dr. Ali Hadi Hassan	Assistant Professor	Arabic Language	University of Kirkuk, College of Education for Humanities	Iraq
26	Editorial Board Member	Dr. Majid Ahmed Jadoa Al-Zubaidi	Professor	English Language	University of Anbar, College of Arts	Iraq
27	Editorial Board Member	Dr. Mohammad Ali Sharif	Assistant Professor	Turkish Language	University of Kirkuk, College of Education for Humanities	Iraq
28	Editorial Board Member	Dr. Zainab Ismat Safaa Al-Din	Lecturer	English Language	University of Kirkuk, College of Education for Humanities	Iraq
29	Editorial Board Member	Dr. Emad Abdullah Murad	Lecturer	Quranic Sciences	University of Kirkuk, College of Education for Humanities	Iraq

Index Of Published Research

History Research

NO	Research Title	Researcher	Page Number
1	The Profession of Refrigeration and its Development in the Abbasid Era (192-656 AH / 807-1258 AD)	Ismaeel T. Ghafoor Al - Obaidy	1-22
2	Negotiations of Aix-les-Bains and the Independence of Morocco, 1955-1956"	Asst. Prof. Dr. Riam Abbas Dweibel	23-44
3	The Relationship Between The Ardalan Emirate And The Ottoman State During The Period 1520-1566 AD (A Historical And Political Study)	Suzan Saleh Karim	45-74
4	The Program Of The Syrian Communist Party And The Government's Stance Towards It Up To 1972	Shahla Amin Rashid Muhammad	75-122
5	The Role Of The Baghdad Ashrafs Syndicate In Encouraging Jihad During World War I	Asst. Lect Imad Ahmed Hamid	123-150
6	Reflection of class and union struggle in southern Kurdistan in Kurdistan Road newspaper 'Rygai kurdistan' (1991-1994)	Assistant Prof.Dr.Faraydoon Abdulrahim Abdullah	151-187

Geography Research

NO	Research Title	Researcher	Page Number
7	Environmental Assessment Of Heavy Metal Concentrations In Frozen Imported Fish Tissues In Kufa City Markets	Dr. Hassan Allawi Abbood AL- Akraeww Hasanain Mohammad Abdulhssein Aboshabbaa	188-213
8	The Impact Of Air Temperature And Humidity On Human Thermal Comfort In Kirkuk City, Iraq (1990-2020)	Asst.Lect Sarraa Wadhah	214-235
9	A Geomorphological Study of Nebkhas in Al-Siniyah Subdistrict, Baiji District	Lecturer Dr. Saadi Khalaf Ahmed	236-277

Educational and Psychological Sciences Research

NO	Research Title	Researcher	Page Number
10	Dehumanization & Its Relationship to Moral Exclusion	Asst. Prof. Dr. Anwer Jabbar Ali	278-321
11	Systems Thinking Among Educational Counselors	Dr. Walid Khalil Ismail	322-345

Arabic Language Research

NO	Research Title	Researcher	Page Number
12	The Eloquence Of Retriation In Single Qur"anic Stories From Cutting Events To Generating Meanings Reading In Selected Models	Assistant Professor Dr. Ahmed Juma Shawan	346-390
13	The Research Title In Argumentative Factors And Their Role In Textual Cohesion An Applied Study Of The Diwan Of Imam Al-Shafi' -Selected Models-	Dr. Aram Ali Othman	391-415
14	Conversational Implicature in Al-Khansa's Poetry in the Light of Paul Grice's Principles	Asst. Prof. Dr. Saad Abdulrahim Ahmad Al-Hamdani	416-450

English Research

NO	Research Title	Researcher	Page Number
15	The Interaction Between Grammar And Implicatures In Eliciting Meaning	Ibrahim Hassan Abdullah	451-473
16	Female psychosis and patriarchal oppression as Exemplified in the Yellow Wallpaper	Dr. Anmar Adnan Mohammed Hassan	474-488

Research of the Turkish Language

NO	Research Title	Researcher	Page Number
17	Teachers' Views On Turkish Education In Iraq (The Case Of Kirkuk)	Najat Ayoob Shukur SHUKUR	489-522

Quranic Sciences Research

NO	Research Title	Researcher	Page Number
18	"The Principle Of Prioritizing Jurisprudence And Its Importance In The Field Of Islamic Economics"	Assistant Professor Dr. Abdul Sattar Shahadhah Hussein Al-Luhibi	523-554
19	Interpretive And Purposive Controls In Constructing The Concept Of Fitna In The Holy Qur'an: An Applied Study Of Surat Al-Baqarah	Prof. Dr. Ahmed Abdullah Rahim	555-594

Research Derived from Theses and Dissertations

NO	Research Title	Researcher	Page Number
1	The Geographical Distribution of Large-Scale Industries in Kirkuk Governorate in 2024	Riyam Yas Jasim Al-Hiyali	620-595
2	The Past Tense Suffix in the Diwan of Omar Al-Ashiq: An Analytical Study	Assoc. Prof. Mahia Mohsen Hassan	621-636
3	An Analytical Study of Poetic Content According to Prosodic Meter in Sadiq Bashirli's Diwan (From a Cup to a Sea)	Prof. Abbas Rashid Ali	637-653
4	Women in the Poem "A Woman Does Not Want to Be a Woman" by Ali Binjwani	Asst. Lecturer Murtadha Saif Al-Din Najm Al-Din	654-672
5	Politeness in Conversational Implicatures	Assoc. Prof. Goran Salah Al-Din Shukr	673-689
6	The Anfal Campaign and Its Reflections in the Poetry of Latif Fattah Faraj	Fatima Abbas Hamid – Assoc. Prof. Arsan Hashim Mahmoud Al-Saqi	690-719
7	The Semiotics of the Title in the Poetry of Farhad Shakli	Prof. Saman Izz Al-Din Saadoun	720-742
8	Pedagogy of Language Teaching	Lecturer Ashti Hussein Arif	743-779
9	Teaching the Kurdish Language in the First Grade of Primary Education in Non-Governmental Primary Schools in the District Center of Sulaymaniyah Governorate: A Case Study	Sarwa Mohammed Karim	780-803
10	Intertextual Materials in the Poems of the Poet Nali	Prof. Shihab Tayeb Taher	804-819
11	Mythological Thought in the Poems of Sabah Ranjdar from the Perspective of Mythological Criticism	Suvara Mohammed Ahmed	820-844
12	Social Corruption in the System of Governance of the Kurdish Emirates during the Abbasid Era	Assoc. Prof. Asu Omar Mustafa	845-870
13	Qur'anic Readings and Their Impact on Understanding the Qur'anic Text	Siran Ahmed Abdulqader	871-885



Issued by the College of Education for
Human Sciences, Kirkuk University



Kirkuk University Journal for Humanities Studies

A peer-reviewed quarterly journal from the College
of Education for Humanities, University of Kirkuk

A quarterly magazine issued by the
College of Education for Human Sciences
Kirkuk University

issn 1992 - 1179

Postal address

Iraq/ Kirkuk/ Kirkuk University
P.O. Box: 2281 and Zip Code: 52001

