

## اثر استراتيجية (pdeode) في تحصيل قواعد اللغة العربية عند طالبات الثاني المتوسط

أ.م.د. فراس حسن الحسيني

أ.م.د. وفية جبار محمد الياسري

wafea.alyaseri@yahoo.com

جامعة بابل / كلية التربية للعلوم الانسانية

### الملخص

هدف البحث : يهدف البحث إلى :

((اثر استراتيجية (pdeode) في تحصيل قواعد اللغة العربية عند طالبات الثاني المتوسط)).

فرضية الدراسة : لتحقيق هدف الدراسة وضعت الباحثة الفرضيات الصفرية الآتية:  
ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ( ٠,٠٥ ) بين متوسط درجات الطالبات اللاتي يدرسن قواعد اللغة العربية باستراتيجية (pdeode) ومتوسط درجات الطالبات اللاتي يدرسن قواعد اللغة العربية الاعتيادية في التحصيل .  
لتحقيق هدف الدراسة اختار الباحثان طالبات متوسطة السيادة التابعة لمديرية تربية محافظة بابل للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٣، وبطريقة السحب العشوائي اختار الباحثان شعبة (أ) لتمثل المجموعة التجريبية التي ستدرس قواعد اللغة العربية على وفق استراتيجية (pdeode) وبواقع (٤٠) طالبة، في حين مثلت شعبة (ج) المجموعة الضابطة التي ستدرس قواعد اللغة العربية على وفق الطريقة الاعتيادية، وبواقع (٤٠) طالبة، أجرى الباحثان تكافؤا بين طالبات مجموعتي البحث في المتغيرات الآتية:

١. العمر الزمني للطالبات محسوبا بالشهور .
٢. التحصيل الدراسي للآباء .
٣. التحصيل الدراسي للأمهات .
٤. درجات اللغة العربية في الاختبار النهائي للصف الثاني المتوسط للعام الدراسي السابق ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ .

بعد تحديد المادة التي ستدرس في أثناء مدة التجربة، صاغت الباحثة نفسها الأهداف السلوكية للموضوعات الثمانية فكانت ( ٨٥ ) ست وثمانون هدفاً سلوكياً، ثم عرضت على مجموعة من المحكمين لبيان صلاحيتها .

وأعد الباحثان خططا للموضوعات المقرر تدريسها في أثناء مدة التجربة، وقد درس الباحثان مجموعتي البحث بنفسها في أثناء مدة التجربة التي استمرت (١٠) عشرة أسابيع، وبعد انتهاء التجربة طبق الباحثان اختبار التحصيل، أتمم بالصدق والثبات، تم عرض على مجموعة من المحكمين لبيان مدى صلاحيتها، وبعد أنتهاء مدة التجربة طبق الباحثان الاختبار النهائي على طالبات مجموعتي البحث، وبعد تحليل النتائج احصائياً توصل الباحثان إلى:

أن هناك فرقا بين المجموعتين (التجريبية، والضابطة ) في التحصيل، ولمنفعة المجموعة التجريبية.

وفي ضوء النتائج التي توصلت إليها الباحثة أوصت بـ :

١. إنَّ استعمال استراتيجية (pdeode) قد أسهم في رفع كفاية التدريس وهذا ما أظهرته الدراسة .، ويعمل على تنشيط الخبرات المخزونة ، وتوظيفها في مواقف التعلم الحالية التي تعمل على تهيئة أذهان الطالبات وتحفيزهن للمشاركة الفاعلة في الدرس.

واقترح الباحثان :- إجراء دراسة لمعرفة استراتيجية (pdeode) في بقية فروع اللغة العربية مثل، البلاغة، والإملاء، والمطالعة، والادب، لان البحث الحالي اقتصر على قواعد اللغة العربية فقط .

الكلمات المفتاحية: التفكير، التنبؤ، الانفجار المعرفي.

### **The effect of the pdeode strategy on the acquisition of Arabic grammar among second–intermediate female students**

**Asst. Prof. Dr. Firas Hassan Al-Husseini**

**Asst. Prof. Dr. Wafiah Jabbar Muhammad Al-Yasiri**

**University of Babylon \ College of Education for Human Sciences**

#### **Abstract**

Research objective: The research aims to:

((The effect of the (pdeode) strategy on the acquisition of Arabic grammar among second intermediate female students)).

Study hypothesis: To achieve the goal of the study, the researcher developed the following null hypotheses:

There is no statistically significant difference at the level of (0.05) between the average scores of female students studying Arabic grammar using the (pdeode) strategy and the average scores of female students studying regular Arabic grammar in achievement.

To achieve the goal of the study, the researchers chose female middle school students affiliated with the Babylon Governorate Education Directorate for the academic year 2023-2023, and through a random drawing method, the researchers chose Section (A) to represent the experimental group that will study Arabic grammar according to the (pdeode) strategy, with (40) female students, while Section (C) represented the control group that would study Arabic grammar according to the usual method, with (40) female students. The researchers conducted parity between the female students of the two research groups in the following variables:

1. The chronological age of female students calculated in months.
2. Parents' academic achievement.
3. Educational achievement of mothers.
4. Arabic language grades second-intermediate female students academic year 2021-2022.

After determining the material that would be studied during the duration of the experiment, the researcher herself formulated the behavioral objectives for the eight subjects, which were (85) eighty-six behavioral objectives. Then they were presented to a group of arbitrators to demonstrate their validity.

The researchers prepared plans for the topics to be taught during the experiment period. The researchers studied the two

research groups themselves during the experiment period, which lasted (10) ten weeks. After the end of the experiment, the researchers applied the achievement test, which was characterized by honesty and consistency. It was presented to a group of arbitrators to indicate the extent of its validity. After the end of the experiment period, the researchers applied the final test to the female students of the two research groups, and after analyzing the results statistically, the researchers concluded:

There is a difference between the two groups (experimental and control) in achievement, and for the benefit of the experimental group.

In light of the results reached, the researcher recommended:

1. The use of the (pdeode) strategy has contributed to raising the efficiency of teaching, and this is what the study showed. It works to activate stored experiences and employ them in current learning situations that prepare the students' minds and motivate them to participate actively in the lesson.

The researchers suggested: Conducting a study to find out the strategy (pdeode) .

**keywords: Thinking, prediction, cognitive explosion.**

## الفصل الأول

### التعريف بالبحث

#### مشكلة البحث:

يعيش المتعلمين في ظل الانفجار المعرفي نمواً من المعرفة وانفجارها حديثاً، وأن حجم المعرفة يتضاعف عند المتعلم بسبب التقدم التكنولوجي الهائل وسيطرته على تنمية قدرات تفكير المتعلمين وكيفية استرجاعها لما تزوده من مهارات ومصادر مهمة في نقل المعرفة والخبرات والتجارات السريعة في مجالات التكنولوجيا والاقتصاد والعلوم الأخرى، فتضخم المعرفة وتنوع الخبرات وسرعة امتلاكها، لم يعد هدف التربية هو نقل المادة التعليمية، بل إكساب المتعلم القدرة

على التعليم ذاتياً مدى الحياة، إي أن هدف التربية الأساسي هو زيادة قدرة المتعلم على التكيف مع ما يستجد من المتغيرات العلمية والتكنولوجية، والتي بدورها أن تؤدي إلى تنمية مهارات الفرد الذهنية التي تؤهله للتعامل المباشر مع مصادر المعرفة المختلفة . (الحيلة : ٢٠٠٣ ، ٢١٤ )

ولعل القصور واضح في ضعف الطلبة قواعد اللغة العربية في مهاراتها اللغوية التي تؤدي على قلة رصيدهم في مفردات اللغة وتراكيبها وصياغة مدلولاتها الواضحة، مما يجعل الطلبة يتعثرون في فهم ما يسمعون وما يقرؤون، وهذا يؤثر على قدرتهم الذهنية ويضعف الإنتاج الفكري على التواصل، مما يقودهم إلى العزلة ( المعتوق : ١٩٩٦ ، ٦٢ )، وهذا يعود على أن سبب نفور الطلبة من المفاهيم النحوية الى عدم استعمال مهارة مدرسي اللغة في اتباع الطريقة الناجحة لتوصيل تلك المفاهيم الى اذهان الطلبة، فينهجون في تدريسهم طرائق تقليدية عقيمة لا تستميل الطلبة، ولا تضيف إليهم رصيذاً لفظياً ولا تطور مهاراتهم اللغوية . (زاير، وايمان : ٢٠١٤ ، ٤٠٨ ) .

وإن ظاهرة ضعف الطلبة في قواعد اللغة العربية يعانون منها في المراحل الدراسية المختلفة لأنها يتحدد بمرحلة دراسية من دون أخرى أو صف دراسي من دون آخر، فالتعليم في المرحلة الثانوية وبالأخص المرحلة المتوسطة وحتى على الصعيد الجامعي، يشهد ضعفاً ملحوظاً في فروع اللغة العربية جميعها؛ وفي تحصيل علوم اللغة العربية، والإقبال عليها، مما زادت مشكلة ضعف الطلبة في اللغة العربية وتفشيت حتى أصبحت ظاهرة مقلقة من ظواهر التردي الثقافي والعلمي ( الهاشمي : ٢٠١١ ، ٢٢٤ ) .

ويرى الباحثان إن ما يميز التغيرات المعرفية التي ينهجونها معظم مدرسي اللغة العربية في تدريسهم طرائق تقليدية سقيمة لا تجتذب الطلبة، فتؤثر سلباً على نوعية التعلم عند الطلبة، لا تطور مهاراتهم اللغوية على النحو المطلوب، مما ينعكس سلباً على نفسية المتعلمين، ما لم تقابل هذه التغيرات برامج واعدة للتكيف معها ومواجهتها على وفق استراتيجيات حديثة تجعل الطالب مشاركاً إيجابياً لا متلقياً سلبياً في الدرس، قد تكون منفذاً وموئلاً يسهم في الحد من تفاقم هذه المشكلة، متخذين من استراتيجية (pdeode) وسيلة قد تمكن الطلبة من فهم قواعد اللغة العربية فهماً دقيقاً راسخاً، حتى يتجنب الطلبة من الوقوع في الخطأ النحوي لغةً وكتابةً ودلالةً، من دون اضطراب وارتباك .

ومن هنا فإن مشكلة البحث تنبثق من السؤال الآتي :-

هل استراتيجية (pdeode) اثر في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند طالبات الثاني المتوسط ؟.

### أهمية البحث

إن التطور الفكري ينبع من تطوير التربية وازدهارها ونموها وتفاعلها مع الحياة الفردية والاجتماعية على مر الازمنة والعصور، فالشعوب التي توفرت لها تربية حية متطورة بلغت اهدافها في المجالات الاجتماعية والسياسية والاقتصادية وتطورت وترقت حضاريا، فالتربية مرآة المجتمع تعكس صورته وفلسفته ومفاهيمه، فهي الاداة التي تهدف الى تحقيق الغاية المنشودة، (النمر، وتيسير: ٢٠١٠، ٤٠). وإن اللغة ظاهرة اجتماعية أغنت التفكير البشري بالتقدم العلمي والتطور الفكري، فتحيا في أحضان المجتمع، وتستمد كيانها منه، ومن عاداته وتقاليده وسلوك أفرادها، لأنها سمة إنسانية تتطور بتطور المجتمع، فترقى برقيه وتنحط بانحطاطه، وبهذا تكون في خدمة أهداف الإنسان وأغراضه الحقيقية، وتعد اللغة من أسمى مظاهر الحضارة، وحلقة من سلسلة النشاط الإنساني، وتبرز أهميتها فيما تؤديه من دور في حركة الحياة والمجتمع، إذ لا يمكن تصور مجتمع بلا لغة، ولا لغة بلا مجتمع، لان الإنسان لغة، واللغة من كيان الإنسان، فلا إنسانية بدون لغة . (أليس: ٢٠١٣، ٨).

واللغة أداة لا غنى للعقل عنها، فهي لسان العقل، ووسيلة إظهار الفكر من حيز الكتمان إلى حيز التصريح، وإنها أداة التفكير التأملي فلولاها لما تمكن الإنسان أن يصل إلى الحقائق عندما يسלט عليها أضواء فكره، وهي طريق الفكر تؤثر به ويتأثر بها ويعمل على نموها وتطويرها؛ لذا لا يصح أن تدرس اللغة على أنها أداة عقلية فحسب؛ لأن الإنسان كما يصوغ بها أفكاره فهو يؤثر بها في غيره من الناس، وما يعتري النفس الإنسانية من رضا وحزن وغضب ينعكس على اللغة في حياتها وتطورها، وهي وعاء الثقافة التي تمثل وعي المجتمع بذاته وتجسده؛ لذا فهي في نظر الكثيرين أحد المكونات البارزة للسلوك الاجتماعي المقبول. (خليل: ٢٠٠٩، ٦١).

وأن اللغة العربية ثمرة من ثمرات التفكير الانساني ووسيلة من وسائل تصوير المشاعر الإنسانية والعواطف البشرية التي لا تتغير بمرور الزمن عن طريقها استطاعت الآثار الأدبية أن تنتقل من جيل لآخر، وتحفظ بمكونات ذلك التراث بما فيها التقاليد الاجتماعية، فالتجريد والادراك والتحليل والاستنتاج عمليات فكرية يقوم بها العقل الانساني بوساطة اللغة (الدليمي، ٢٠٠٣، ٢٨).

إن من دواعي الاعتزاز باللغة العربية نجدها خرجت من جزيرة العرب فانتشرت في البلاد انتشار رائحة الورد الجميل المنعش في المكان الجميل، والبحث عن أسباب هذا الانتشار أنها لغة التنزيل قال تعالى: {إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ}؛ إذ إن لها القابلية على استيعاب المفاهيم والاصطلاحات المعاصرة وما يستجد على الساحة العلمية والفكرية من تطور وإبداع، وفيها من المزايا ما يجعلها أهلاً للعناية، وأهلاً للحياة والبقاء، وبلاغ رسالته فاشتملت على العالمين الحسي، والعقلي مصورين في كلمات وآيات، فاختيار الباري عز وجل اللغة العربية لغة لكتابه العزيز ما هو إلا دليل على أنها من أغنى اللغات معنى، وأعذبها لفظاً، وأروعها تأثيراً، وأكملها نضجاً، وأعلاها شأناً؛ ففضلها على غيرها من اللغات لتحوي معانيه، وتفسر محكمه، وتبين إعجازه. ( الهاشمي: ٢٠١١، ٢٩٣).

تعد اللغة العربية من أكثر لغات العالم نطقاً وأكثرها انتشاراً، فهي لغة جامعة شملت كل حروف النطق، لأنها مقوماً من مقومات الثقافة، ولها أثر كبير في حياة كل من الفرد والمجتمع لما تمتلكه من طاقة هائلة ومخزون ضخم من الكلمات والمعاني، فهي وسيلة التفاهم والاتصال بين أفرادها زيادة على أنها وسيلة نقل التراث من الماضي إلى الحاضر ومن الحاضر إلى المستقبل، عبر الأجيال، بل مهمتها أيضاً المحافظة على هذا التراث والتقاليد الإنسانية من جيل لآخر فلولاها لما تمكنا من الوقوف على خبرات الأقدمين وتعرف حضارتهم.

( السيد: ١٩٨٠، ١٢)، ولهذا تعد أساس النظام الاجتماعي للإنسان وجوهره وكيانه وثقافته، والرابط الذي يربط بنية تفكيرنا بثقافات الأمم الأخرى، وطريقة لنقل تراثه الديني والقانوني والأخلاقي، (العتوم: ٢٠١٠، ٢٥٩)

ويرى الباحثان إن اللغة العربية هي لغة جميلة محببة، تصور ألفاظها مشاهد الطبيعة، وتمثل كلماتها خطرات النفوس، وتتجلى معانيها أجراس الألفاظ والمعاني والتراكيب الجميلة، كأنما كلماتها وخزات الضمير ونبضات القلوب ونبرات الحياة، لأنها من أجمل اللغات بها تغنى الشعراء وكتبت عنها المؤلفات، فهي الركيزة الأساسية واللبنة الأولية للبنية الثقافية، لكونها وعاء الرسالة الإسلامية والوسيلة التي حملت تعاليم الإسلام إلى ملايين البشر، بها نزل القرآن الكريم وبقيت حية منطوقة مسموعة إلى يومنا هذا .

ولقواعد اللغة العربية أهمية كأهمية القلب البشري للإنسان، فبدونها تصبح اللغة العربية حشداً من الألفاظ لا يربط بينها أو يحكمها وجود، إذ إنها تعدُّ العمود الفقري لمواد اللغة العربية الأخرى، فالتعبير، والمطالعة، والأدب والنصوص،

والبلاغة، والنقد تظل عاجزة على أداء رسالتها مالم تكتب وتقرأ وتلفظ بلغة سليمة خالية من الأخطاء النحوية . (الدليمي، وكامل: ٢٠٠٤، ١٧)

وإن قواعد اللغة العربية تشكل مكانة في تعليم القواعد النحوية والدلالية التي تتحكم في استعمال الكلمة عن طريق وضع هذه القواعد موضع التنفيذ، وتنوع مستوياتها عند الطلبة، مما يجعلهم أكثر فهماً لما ينطقون أو يكتبون، لأنهم عندما يتلقون اللغة ويدركون مدلولات المفردات والتراكيب يسهل عليهم فهم معاني الجمل والعبارات التي تصاغ بها أو منها، والاستيعاب من طريق سياق الجمل والعبارات لكي يوسعوا من مدى فهمهم الآخرين (المعتوق: ١٩٩٦، ١٤٥) .

وإن قواعد اللغة العربية، ما هي إلا أبنية محكمة مرتبطة مع بعضها ارتباطاً وثيقاً مكونة بنياناً متكاملًا متيناً ورصيناً، مما يجعلها مادة البناء الرئيسة التي تشكل عصباً نابضاً للغة، لتمثل طائفة من المعايير والضوابط المستنبطة من لغتنا العربية، ويحكم بها على صحة اللغة وضبطها، فالخطأ في الاعراب قد يؤثر في نقل المعنى المقصود ومن ثم يؤدي الى العجز في فهمه، وبهذا تعد قواعد اللغة العربية الهادي الى المفهوم السليم ويعين القارئ على حل الرموز الكتابية والصوتية، فالقواعد لا تدرس على انها هدف لتقويم القلم واللسان، بل إن دراستها تنمي عند المتعلم القدرة على التعليل والاستنباط ودقة الملاحظة والموازنة، وتمرنه على القياس، لأنها وسيلة لإتقان المهارات اللغوية. (الجبوري : ٢٠١٨، ٣٠)

وأن للتطور التكنولوجي له اثر كبير على مختلف مجالات الحياة الاجتماعية والاقتصادية والسياسية التي بدوره يتطلب استراتيجيات حديثة في التدريس تواكب التطور الهائل وتتناسب مع خصائص المتعلم وانماط تفكيرهم، وتعمل على تحسين عملية التعليم وتنمية قدرات المتعلمين الذهنية واللغوية، وان جوهر الحديث عن استراتيجية تدريسية حديثة قائمة على المنحى البنائي وتتميز بانها تتيح مناخاً مثيراً للنقاش بين المعلم والمتعلم إلا وهي استراتيجية (pdeode) والتي تتضمن سلسلة من الاجراءات المتتابعة وتتلخص في ستة خطوات ( التنبؤ، والمناقشة، والتفسير، والملاحظة، والمناقشة، والتفسير ) .(السلامات : ٢٠١٢، ١٠٤)

وأن استراتيجية (pdeode) تلعب دوراً أساسياً في عملية التعليم الفعال وفي حل المشكلات وتنمية انماط التفكير المختلفة عند المتعلم، والتي بدورها تقوم بعملية التفكير في المعرفة والبحث عنها في القدرات العقلية للطلبة، إذ تكمن أهمية استراتيجية (pdeode) في مساعدة الطلبة لصبوحوا واعين لمعتقداتهم الخاصة وتحفيزهم على تحديات المستقبل، لتنمي فيهم روح حل المشكلات، ووضع

الافتراضات لحلها والتنبؤ بها حتى تمنحهم فرصة للتعبير عن آراءهم بحرية وباستقلالية تامة، وتعمل على تشجيع التفاعل بين الطلبة الذي بدوره أن يؤدي الى وجود لغة حوار مشتركة بين الطلبة انفسهم كما انها تراعي الفروق الفردية مما يعزز ديمقراطية حوار التعليم ( قطامي : ٢٠١٣ ، ٣٨٩ )

وتكمن أهمية استراتيجية (pdeode) في تطوير المهارات الاستدلالية عند المتعلمين ومساعدتهم على تحمل المسؤولية مما يزيد من دافعيتهم نحو عملية التعليم، إن الصف الثاني المتوسط هو صف مناسب لتطبيق استراتيجية (pdeode) في تدريس اللغة العربية؛ لأن الطالبات في هذه المرحلة ينمو تفكيرهن ويزداد ذكائهن وتتسع خبراتهن وتعمل هذه المتغيرات عملها فتغيرها من حالتها التي توصف باليسر وغموض الهدف والارتباط بالأفعال والأعمال إلى حالة تتسع فيها السعة والخصوبة والطابع الفني والجمالي (الالوسي وآخرون : ١٩٨٣ ، ٢٦٣)، وعلى هذا يجب العناية بتنمية قدرات الطالبات اللغوية والتركيز عليها عن طريق التنوع في الأساليب اللغوية للموقف التعليمية، لتصبح أكثر قدرة على استعمال الأساليب اللغوية المناسبة (الريماوي: ٢٠٠٨ ، ٢٥٢).

هدف البحث : يرمي البحث الحالي إلى :

- معرفة اثر استراتيجية (pdeode) في تحصيل قواعد اللغة العربية عند طالبات الصف الثاني المتوسط .

فرضية الدراسة :

لتحقيق من هدف الدراسة وضع الباحثان الفرضية الصفرية الآتية:

- ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ( ٠,٠٥ ) بين متوسط درجات الطالبات اللاتي يدرسن قواعد اللغة العربية باستراتيجية (pdeode) ومتوسط درجات الطالبات اللاتي يدرسن قواعد اللغة العربية الاعتيادية في التحصيل .

حدود البحث: يتحدد البحث الحالي بـ:

- طالبات الصف الثاني المتوسط في متوسطة السيادة للسنة الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ .

- الموضوعات المقرر تدريسها في قواعد اللغة العربية للصف الثاني المتوسطة وهي : (علامات الاعراب الاصلية والفرعية، الأسماء الخمسة، الميزان الصرفي، الفعل اللازم والمتعدي، نائب الفاعل، المفعول فيه، المفعول المطلق).

تحديد المصطلحات

استراتيجية (pdeode) : عرفها كل من :-

❖ السلامات : ( ٢٠١٢ ) : بانها استراتيجية تدريسية قائمة على المنحى البنائي وتتميز بأنها تتيح مناخا مثيرا للنقاش، وتتضمن سلسلة من الإجراءات المتتابعة وتتلخص في الخطوات الست الآتية:- ( التنبؤ - والمناقشة - والتفسير - والملاحظة - والمناقشة - والتفسير )، وتتم بإثارة المعلم سؤالاً موجهاً، أو ظاهرة، أو مشكلة معينة، ثم يقوم الطالب بعمل تنبؤات حولها ثم يبررها، ثم يقوم بعمل مجموعة من الأنشطة يصممها وينفذها، ويجمع البيانات، ويفسر، ويحلل. (السلامات : ٢٠١٢، ٤٦).

❖ الشهراني : ( ٢٠١٨ ) بانها اجراءات تدريسية تفاعلية تتضمن ست خطوات ( التنبؤ، و المناقشة، والتفسير، والملاحظة، ولمناقشة، والتفسير ) التي تجعل المتعلم المحور الاساس فيها، إذ انها توفر جواً مدعماً بالمناقشات الجماعية، والتجارب، والتنبؤ حول ظاهرة معينة، وتفسيرها، ووضع حلول لها . ( الشهراني : ٢٠١٨، ١٩٤ )

ويعرف الباحثان استراتيجية (pdeode) أحراناً :- بانه مجموعة من العمليات والإجراءات المنظمة والمخطط لها مسبقاً والتي تعمل على رفع مستوى التفكير العقلي عند طالبات عينة البحث وتحفيزهن على ضمن خطوات ست هي ( التنبؤ - والمناقشة - والتفسير - والملاحظة - والمناقشة - والتفسير ) التحصيل لغوية: ❖ جاء في لسان العرب : حصل من كل شيء : ما بقي وثبت وذهب ما سواه من الحساب والأعمال ونحوها؛ حصل الشيء يحصل حصولاً والتحصيل: تميز ما يحصل، والاسم الحصيلة. والحصائل : البقايا، الواحدة حصيلة . وقد حصلت الشيء ومدصوله : بقيته والحصالة مايبقى من الشعير والبر في البيدر إذا نقي وعزل رديئه " (ابن منظور : ١٢٣، ٢٠٠٣).

التحصيل اصطلاحاً : عرفه

❖ علام ( ٢٠٠٠ ) : " بأنه درجة الاكتساب التي يحققها الفرد او مستوى النجاح الذي يحرزه او يصل اليه في مادة دراسية او مجال تدريسي معين" (علام : ٢٠٠٠، ٣٠٥).

القواعد لغة:

❖ القاعدة أصلُ الإِسِّ، والقواعدُ الأساسُ، وقواعدُ البيتِ أساسُه. كما في قوله تعالى : (( وَإِذْ يَرْفَعُ إِبْرَاهِيمُ الْقَوَاعِدَ مِنَ الْبَيْتِ وَإِسْمَاعِيلُ رَبَّنَا تَقَبَّلْ مِنَّا إِنَّكَ أَنْتَ السَّمِيعُ الْعَلِيمُ )) ( . ابن منظور: ٢٠٠٣، ج ٣، ١٣٨ )  
القواعد اصطلاحاً: عرفها كلُّ من:-

❖ طعيمة ومناع: طائفةٌ من المعايير والضوابط المستنبطة من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف، ومن لغة العرب الذين لم تفسد سليقتهم، يحكم بها على صحة اللغة وضبطها . ( طعيمة، ومناع : ٢٠٠٠ ، ٥٣ )

❖ عطا : وسيلة لضبط الكلام وصحة النطق والكتابة ووضوح التعبير وسلامته كي يكون الفهم دقيقاً والكلام بيناً ليس في مقاصده غموض ولا في معانيه إبهام ( عطا : ٢٠٠٦ ، ٢٨٩ ) .

## الفصل الثاني

### الدراسات السابقة

إن هذا الفصل يتضمن عرضاً لدراسات سابقة أمكن الحصول عليها وموازنتها بالدراسة الحالية، على وفق تسلسلها الزمني.

#### ١. دراسة الاحمدي (٢٠١٤)

فاعلية برنامج مقترح قائم على استراتيجية (pdeode) في تنمية مهارات الاستماع الناقد لدى طالبات المرحلة المتوسطة

أجريت الدراسة في مدينة تبوك على طالبات الصف الأول المتوسط، وهدفت الدراسة لقياس فاعلية البرنامج المقترح القائم على استراتيجية (pdeode) على في تنمية مهارات الاستماع الناقد لدى طالبات المرحلة المتوسطة، تكونت عينة الدراسة من (٤٠) طالبة من طالبة الصف الأول المتوسط، ولتحقيق هدف الدراسة قامت الباحثة بإعداد قائمة بمهارات الاستماع الناقد المناسبة لطالبات الصف الأول المتوسط، واختبار مهارات الاستماع الناقد، كما تم إعداد برنامج مقترح قائم على استراتيجية (pdeode) ودليل للمعلمة، إذ طبقت الباحثة أدوات الدراسة على عينة مؤلفة من (٤٠) طالبة من طالبات الصف الأول المتوسط، واستعملت الباحثة اختبار (ت) لحساب دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لعينة الدراسة، وحساب (مربع إيتا) وسائل احصائية، إذ توصلت النتائج الى :

- بلغت قيمة ت (٣١.٩٧) وهي قيمة دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١) مما يدل على حدوث تحسن ملحوظ لدى الطالبات في مهارات الاستماع الناقد، وللتأكد من فاعلية البرنامج فقد تم حساب مربع إيتا (η<sup>2</sup>) وبلغت قيمته (٠.٩٦) وهو حجم تأثير كبير مما يؤكد على فاعلية البرنامج المقترح في تنمية مهارات الاستماع الناقد. (الاحمدي : ٢٠١٤ ، ١٠٤)

## دراسة قاسم (٢٠٢٠)

اثر استخدام استراتيجيات الابعاد السداسية (pdeode) في تنمية مهارات التفكير الرياضي لدى طلاب الصف السادس الابتدائي

أجريت هذه الدراسة في مدرسة مدينة المدائن الابتدائية التابعة لمديرية تربية الرصافة الثالثة - بغداد على طلبة الصف السادس الابتدائي، وهدفت الدراسة إلى معرفة اثر استخدام استراتيجيات الابعاد السداسية (pdeode) في تنمية مهارات التفكير الرياضي لدى طلاب الصف السادس الابتدائي .

تكونت عينة الدراسة من (٥١) تلميذاً موزعين على شعبتين دراسية، اختار الباحث عشوائياً شعبتين احد الشعبتين بصورة عشوائية لتمثل المجموعة التجريبية بواقع (٢٦) تلميذاً، والآخرى لتمثل المجموعة الضابطة بواقع (٢٥) تلميذاً، واعد الباحث (٢٠) فقرة من نوع الاختبار المتعدد لقياس التفكير الرياضي لدى عينة الدراسة ( القبلي والبعدي )، واستعمل الباحث معادلة الفايرونباخ، وارتباط بيرسون، ومعامل تمييز الفقرات والصعوبة ، وسائل احصائية، إذ توصلت النتائج إلى :

- تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية اللذين درسوا باستعمال استراتيجيات الابعاد السداسية (pdeode) في تنمية التفكير الرياضي في مادة الرياضيات على تلاميذ المجموعة الضابطة الذين درسوا على وفق الطريقة الاعتيادية في تنمية مهارات التفكير الرياضي في مادة الرياضيات . ( قاسم : ٢٠٢٠ ، ١٩٤ )

موازنة الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية

بعد استعراض الدراسات السابقة تحاول الباحثة الكشف عن أوجه الشبه والاختلاف بين هذه الدراسات من جهة، وبينها وبين الدراسة الحالية من جهة أخرى، وعلى النحو الآتي :

١. المنهجية: الدراسات السابقة اتبعت جميعها المنهج التجريبي، وقد اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في منهجها.

٢. الهدف: الدراسات السابقة تباينت أهدافها بتباين مشكلاتها، فدراسة الاحمدي (٢٠١٤) فاعلية برنامج مقترح قائم على استراتيجيات (pdeode) في تنمية مهارات الاستماع الناقد لدى طالبات المرحلة المتوسطة، ودراسة قاسم ( ٢٠٢٠ ) وهدفت إلى اثر استخدام استراتيجيات الابعاد السداسية (pdeode) في تنمية مهارات التفكير الرياضي لدى طلاب الصف السادس الابتدائي

٣. المكان : تباينت الدراسات السابقة من حيث مكان إجرائها، فقد أجريت دراسة الاحمدي ( ٢٠١٤ ) في مدينة تبوك، اما دراسة قاسم (٢٠٢٠) فقد جريت في العراق.

٤. المرحلة : تباينت الدراسات السابقة في المراحل التي طبقت فيها، فقد طبقت دراسة الاحمدي ( ٢٠٢٠ ) على المرحلة المتوسطة، بينما طبقت دراسة قاسم (٢٠١٤)، على المرحلة الابتدائية.

٥. العينة : تباينت أعداد العينات في الدراسات السابقة ؛ إذ كانت (٤٠) طالبةً في دراسة الاحمدي (٢٠١٤)، و(٥١) تلميذاً في دراسة قاسم ( ٢٠٢٠ ).

٦. المتغير التابع : تباينت الدراسات السابقة من حيث المتغير التابع فقد كان في دراسة الاحمدي (٢٠١٤) في تنمية مهارات الاستماع الناقد، أما في دراسة قاسم ( ٢٠٢٠ ) في تنمية مهارات التفكير الرياضي .

٧. النتائج : الدراسات السابقة جميعها توصلت إلى تفوق المجموعات التجريبية التي استعملت استراتيجيات (pdeode) سواء أكان في تنمية مهارات الاستماع الناقد أم في تنمية مهارات التفكير الرياضي على المجموعات الضابطة .

٨. أفادت الباحثة من الدراسات السابقة في أمور عدة منها :

- تحديد مشكلة الدراسة وهدفه .
- - صياغة فرضية البحث .
- اختيار التصاميم التجريبية المناسب .
- إجراءات التكافؤ الإحصائي .
- إعداد أداة الدراسة .
- الصياغة الملائمة للأهداف .
- الوسائل الإحصائية الملائمة لإجراءات الدراسة .

### الفصل الثالث

#### منهج البحث وإجراءاته

يتناول هذا الفصل الإجراء الذي تتبعها الباحثة بغية التوصل إلى تحقيق أهداف الدراسة .

أولاً : منهج البحث :

قام الباحثان بالاعتماد على المنهج التجريبي، لأن هذا المنهج يعد من أدق مناهج البحث في التربية وعلم النفس فهو لا يقف عند مجرد وصف الموقف أو تحديد الحالة التي تخضع للدراسة، بل يقوم الباحث فيه باستعمال العوامل المستقلة

وتحديدها، وتأثيرها في العوامل التابعة لها، ويتم ذلك بشرائط مضبوطة ضبطاً دقيقاً (القيم، ٢٠٠٧، ١٩٢) .

### ثانياً : التصميم التجريبي

إن التصميم التجريبي يعد من أولى الخطوات المطلوبة في عمل كيفية تنفيذ التجربة التي تمثل تغييراً مقصوداً يحدثه الباحث قصداً في ظروف الظاهرة التي يراد دراستها ( داود، ١٩٩٠، ٢٥٤-٢٥٦ )، وهو مثابة الإستراتيجية التي تستطيع الباحثان بوساطتها جمع البيانات اللازمة، وضبط المتغيرات التي يمكن أن تؤثر فيها، ومن المعروف أن التربية بحكم طبيعة الظواهر التي تعالجها لم تصل بعد إلى التصميم التجريبي الذي يبلغ حد الكمال في الضبط، لذا تظل عملية الضبط في البحوث التربوية جزئية مهما اتخذ فيها من إجراءات (فان دالين، ٣٨١، ١٩٨٥) ؛ لذلك اختار الباحثان التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي، لأنه أكثر ملاءمة لإجراءات بحثهما وقد جاء التصميم على ما مبين في شكل (١) .

### شكل (١) التصميم التجريبي

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	الاختبار النهائي
التجريبية	استراتيجية (pdeode)	التحصيل	الاختبار النهائي
الضابطة	.....		
حساب الفرق بين المجموعتين في درجات الاختبار النهائي			

يتضح من التصميم، أن الباحثان استعملا مجموعتين، إحداهما المجموعة التجريبية التي تعرض للمتغير المستقل استراتيجية (pdeode)، والأخرى ضابطة، لا يتعرض أفرادها لأثر المتغير المستقل استراتيجية (pdeode)، وإنما تدرس بالطريقة الاعتيادية، وبعد ذلك يتم حساب الفرق بين طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار النهائي.

ثالثاً: مجتمع البحث وعينته

- مجتمع البحث:

يشمل مجتمع الدراسة الحالية طالبات الصف الثاني المتوسط في متوسطة السيادة للعام الدراسي ( ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ ) لذا زار الباحثان المديرية العامة لتربية بابل، لمعرفة المدارس المتوسطة والثانوية النهارية للبنات التابعة لها، فكانت المدارس على ما مبين في جدول (١) .

## جدول (١) المدارس المتوسطة والثانوية النهارية للبنات في مركز محافظة بابل:

ت	المدرس	عدد الشعب	العنوان	ت	المدرس	عدد الشعب	العنوان
١	ثانوية النجوم	٤	حي المهندسين	٩	متوسطة صافية بنت عبد المطلب	٥	حي العسكري
٢	متوسطة النصر	٣	حي الإسكان	١٠	متوسطة الاعتماد	٤	الجمعية
٣	متوسطة ابن حيان	٦	شارع ٤٠	١١	متوسطة الوائلي	٤	الخشروية
٤	متوسطة اهل البيت	٣	حي الاكرمين	١٢	متوسطة الشمس	٥	
٥	متوسطة جنين	٤	الثورة	١٣	متوسطة البشرى	٤	البكرلي
٦	متوسطة الفرات	٥	شارع ٦٠	١٤	متوسطة الامام	٥	حي الامام
٧	متوسطة الرصافي	٤	شارع ٤٠	١٥	متوسطة السيادة	٤	شارع ٤٠
٨	ث الفضائل	٤	حي الامام	١٦	متوسطة الحلة للمتميزات	٦	شارع ٤٠

## عينة البحث

اختار الباحثان طالبات الصف الثاني المتوسط في متوسطة السيادة، فوجدها أتضم ( ١٦٩ ) طالبة موزعين على اربع شعب دراسية، وهي ( أ، ب، ج، د)، اختار الباحثان شعبيتي (أ، ج) بطريقة عشوائية (\*) لتكونا مجموعتي الدراسة، فكانت شعبة (أ) المجموعة التجريبية التي تدرس باستراتيجية (pdeode)، وشعبة (ج) المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة الاعتيادية وبلغ عدد طالباتها (٨٤) طالبة بواقع (٤٢) طالبة في شعبة (أ)، وبواقع (٤٢) طالبة في شعبة (ب) ثم استبعدت الباحثان الطالبات الراسبات من العام الماضي، ولم يخرجهما من الصف حفاظا على النظام الصفّي حتى يستفدن من الدرس استبعدت ( ٢ ) طالبة في شعبة (أ) فاصبح العدد (٤٠) طالبة، واستبعدت (٢) من شعبة (ج) فاصبح العدد (٤٠) طالبة، كما مبين في جدول رقم(٢) أدناه :

(\*) كتب الباحثان أسماء الشعب على أوراق ووضعهما في كيس وسحبا ورقتين فكانت الورقتان المسحوبتان تحملان اسمي الشعبين ( أ ، ب ) ، ثم وضعا الورقتين اللتين تحملان اسمي الشعبين ( أ ، ح ) في كيس اخر، وسحبا الورقة الأولى لتكون المجموعة التجريبية ، فكانت الورقة المسحوبة تحمل اسم الشعبة ( أ ) للمجموعة التجريبية ، أما الورقة التي تحمل اسم الشعبة ( ج ) ، فكانت المجموعة الضابطة.

## جدول (٢)

الشعب	عدد الطالبات قبل الاستبعاد لجميع الشعب في الثاني المتوسط	عدد الطالبات المستبعدات	عدد الطالبات بعد الاستبعاد للشعبتين الذي اختارتهن الباحثة بصورة عشوائية
أ	٤٠	٢	٤٠
ب	٤٢	-	-
ج	٤٣	٢	٤٠
د	٤٤	-	-
المجموع	١٦٩	٤	٤٠

رابعاً: تكافؤ مجموعتي البحث :

حرص الباحثان قبل الشروع ببدء التجربة على تكافؤ طالبات مجموعتي البحث إحصائياً في بعض المتغيرات التي يعتقدان أنها قد تؤثر في سلامة التجربة، وهذه المتغيرات هي :

١. العمر الزمني للطالبات محسوباً بالشهور .
٢. التحصيل الدراسي للآباء .
٣. التحصيل الدراسي للأمهات .
٤. درجات اللغة العربية في الاختبار النهائي للصف الثاني المتوسط للعام الدراسي السابق ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ . وكالاتي :
١. العمر الزمني محسوباً بالشهور :

أجرى الباحثان تكافؤاً إحصائياً في العمر الزمني محسوباً بالشهور لطالبات مجموعتي الدراسة، باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق بين متوسط أعمار طالبات المجموعتين، وبعد حساب الفرق إحصائياً، وجدت الباحثة انه ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط أعمار طالبات المجموعتين عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، وبدرجة حرية (٦٨)، وجدول (٣) يبين ذلك جدول (٣) الوسط الحسابي والتباين والقيمتان التائيتان (المحسوبة والجدولية) لعمر الطالبات الزمني لمجموعتي الدراسة.

المجموع ة	العدد	الوسط الحسابي	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة عند (٠,٠٥)
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٤٠	٢٠٤,٣٢	٦٧,٤٥٦	٧٦	١,٣٤٣	٢,٠٠٠	غير دال
الضابطة	٤٠	٢٠٢,١٩	٨٨,١٣٦				إحصائياً

## ٢. التحصيل الدراسي للآباء :

أظهرت نتائج التكافؤ في التحصيل الدراسي للآباء باستعمال مربع كاي (كا<sup>٢</sup>) انه ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، وبدرجة حرية (٤) بين المجموعتين في تحصيل الآباء، وجدول (٤) يبين ذلك

جدول (٤) قيمة (كا<sup>٢</sup>) المحسوبة والجدولية

مستوى الدلالة عند (٠,٠٥)	القيمة الناتجة		درجة الحرية	كلية فما فوق	إعدادية معهد	متوسطة	ابتدائية	يقرأ ويكتب	العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة								
غير دال إحصائياً	٩,٤٩	٠,٨٢٦	٤	١٣	٩	٥	٧	٦	٤٠	التجريبية
				١٢	١٠	٦	٨	٤	٤٠	الضابطة

يوضح من جدول (٤) قيمة (كا<sup>٢</sup>) المحسوبة (٠,٨٢٦) أصغر من القيمة الجدولية البالغة (٩,٤٩) عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، وبدرجة حرية (٤)، وهذا دليل على أن مجموعتي البحث متكافئتان إحصائياً في التحصيل الدراسي للآباء.

## ٣. التحصيل الدراسي للأمهات :

أظهرت نتائج التكافؤ في التحصيل الدراسي للأمهات باستعمال مربع كاي (كا<sup>٢</sup>)، ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، وبدرجة حرية (٤) بين المجموعتين في التحصيل الدراسي للأمهات، وجدول (٥) يبين ذلك

جدول (٥) قيمة (كا<sup>٢</sup>) المحسوبة والجدولية

مستوى الدلالة عند (٠,٠٥)	القيمة الناتجة		درجة الحرية	كلية فما فوق	إعدادية معهد	متوسطة	ابتدائية	تقرأ وتكتب	العدد	المجموع ة
	الجدولية	المحسوبة								
غير دال إحصائياً	٩,٤٩	٠,٧٥٨	٤	١٤	١١	٥	٤	٦	٤٠	التجريبية
				١٣	١٠	٧	٦	٤	٤٠	الضابطة

يتضح من جدول (٥) أن قيمة (كا<sup>٢</sup>) المحسوبة (٠,٧٥٨) وهي أصغر من قيمة (كا<sup>٢</sup>) الجدولية (٩,٤٩) عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، وبدرجة حرية (٤)، وهذا يدل على أن مجموعتي الدراسة متكافئة إحصائياً في التحصيل الدراسي للأمهات.

٤. درجات اللغة العربية في الاختبار النهائي في الصف الثاني المتوسط للعام الدراسي السابق (٢٠٢١ - ٢٠٢٢).

أخذ الباحثان في تكافؤ المجموعتين درجات مادة اللغة العربية للصف الأول المتوسط للعام الدراسي السابق (٢٠٢١ - ٢٠٢٢) التي حصلوا عليها من سجلات المدرسة، وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق بين درجات طالبات مجموعتي الدراسة في الصف الثاني، وجد الباحثان ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين، عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، وبدرجة حرية (٧٩) وجدول (٦) يبين ذلك .

جدول (٦) الوسط الحسابي والتباين والقيمتان التائيتان ( المحسوبة والجدولية ) والدلالة الإحصائية لدرجات طلبة مجموعتي البحث للعام السابق ( ٢٠٢١-٢٠٢٢ )

مستوى الدلالة عند (٠,٠٥)	القيمة التائية		درجة الحرية	التباين	الوسط الحسابي	العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير احصائياً دال	٢,٠٠٠	٠,٩٢٥	٧٦	١٤٥,٣٦	٦٨,٤٧	٤٠	التجريبية
				١٣٦,١٦	٦٩,٦١	٤٠	الضابطة

يتضح من جدول (٦) أن الوسط الحسابي لدرجات طالبات المجموعة التجريبية (٦٨,٤٧) درجة، وتباينها (١٤٥,٣٦)، وان الوسط الحسابي لدرجات طالبات المجموعة الضابطة (٦٩,٦١) درجة، وتباينها (١٣٦,١٦)، وان قيمتها التائية المحسوبة (٠,٩٢٥) وهي اصغر من القيمة التائية الجدولية (٢,٠٠٠)، وبدرجة حرية (٧٦)، وهذا دليل على أن مجموعتي الدراسة متكافئتان إحصائياً في درجات اللغة العربية للعام الدراسي السابق ٢٠٢١-٢٠٢٢ .

خامساً: ضبط المتغيرات الدخيلة :

إن ضبط التجربة تتمثل في التعرف والسيطرة على التغيرات التي تؤثر على سير اجراء التجربة في المتغير التابع .(الزوبعي، ومحمد، ١٩٧٤، ٩١)، ومن هذه المتغيرات هي :

١. اختيار عينة الدراسة: سيطر الباحثان على فروق اختيار عينة الدراسة، بالعمل في إجراء التكافؤ الإحصائي بين طالبات مجموعتي الدراسة.
٢. الحوادث المصاحبة : لم تتعرض طالبات المجموعتين إلى ظرف طار يعرقل سير التجربة طوال مدتها .
٣. الاندثار التجريبي : ويعني أن بعض أفراد العينة يترك مجموعته في المدة التي تجري فيها التجربة أو ينقطع عن بعض مراحلها، ولم تتعرض التجربة طوال مدة إجرائها إلى ترك أي انقطاع .
٤. عمليات النضج : ويعني بها نمو جسمي وعقلي ونفسي يحدث لإفراد عينة الدراسة في أثناء مدة إجرائها (الزوبعي، ومحمد: ١٩٧٤، ٩٨)، وأن طالبات المجموعتين قد تعرضوا للمدة نفسها.
٥. أداة القياس : أن أداة القياس واحدة استعملها الباحثان للمجموعتين ( التجريبية والضابطة).
٦. أثر الإجراءات التجريبية : عمل الباحثان بالأجراء الآتي :

أ. السرية في البحث : قام الباحثان بالحرص على سرية البحث حتى تحافظ على سلامة التجربة ونتائجها .

ب. المادة الدراسية : المادة الدراسية موحدة لمجموعتي الدراسة في اختيار سبعة موضوعاً من كتاب قواعد اللغة العربية للصف الثاني المتوسط المقرر تدريسه للعام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ .

ت. القائم بالتدريس: حرص الباحثان بالقيام بالتدريس بنفسها لمجموعتي الدراسة لتلافي تأثير هذا المتغير .

ث. توزيع الحصص: فضل الباحثان الجدول الأسبوعي المطبق في المدرسة، إذ درسا الباحثان أربع حصص في الأسبوع، بواقع حصتين لكل مجموعة، وجدول (٧) يبين ذلك.

جدول (٧) توزيع الحصص الدراسية على مجموعتي البحث

اليوم	الحصة	المجموعة	الوقت	الحصة	المجموعة	الوقت
الاحد	الأولى	التجريبية	٨,٣٠	الثانية	الضابطة	١٠,٣٠
الثلاثاء	الثانية	الضابطة	١٠,٠٠	الثالثة	التجريبية	١٢,٣٠

يتضح من جدول (٧)، أن الحصة الأولى من يوم الاحد للمجموعة التجريبية، والحصة الثانية من اليوم نفسه للمجموعة الضابطة، وان الحصة الثانية من يوم الثلاثاء للمجموعة الضابطة، والحصة الثالثة من اليوم نفسه للمجموعة التجريبية .

ج. المدة الزمنية للتجربة : أن مدة التجربة واحدة لمجموعتي الدراسة وهي ( ١٠ ) عشرة أسابيع، بدأ التجربة في بداية الكورس الاول بتاريخ ١ / ١١ / ٢٠٢٣ ، وانتهت بنهاية الكورس الاول بتاريخ ٧ / ١ / ٢٠٢٣ .

ح. بناية المدرسة : تم تطبيق التجربة في مدرسة واحدة، تتوفر فيها كافة المستلزمات من حيث المساحة وعدد الصفوف والمقاعد الدراسية وعدد الشبائيك والانارة. سادساً: تحديد المادة العلمية :

قام الباحثان بتحديد المادة العلمية التي ستدرس في أثناء مدة التجربة وهي: (٧) موضوعات من كتاب قواعد اللغة العربية المقرر تدريسه لطالبات الصف الثاني المتوسط للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣، وجدول (٨) يوضح ذلك .

جدول (٨) الموضوعات التي درست في أثناء مدة التجربة

ت	الموضوع	رقم الصفحة
١	علامات الاعراب الاصلية والفرعية	١٦-٩
٢	الأسماء الخمسة	٣٠-٢٦
٣	الميزان الصرفي	٤٣-٣٨

٥٩-٥٥	الفعل اللازم والمتعدي	٤
٧٣-٦٩	نائب الفاعل	٥
٨٨-٨٥	المفعول فيه	٦
١٠١-٩٨	المفعول المطلق	٧

### سابعاً: صياغة الأهداف السلوكية :

إن صياغة الأهداف السلوكية تمثل الخطوة الأساس في البناء ؛ لأنها تساعد المدرس على تحديد محتوى المادة التدريسية، وتعمل على تنظيمها، واختيار الطرائق والأساليب التدريسية والأدوات والوسائل الأخرى في العملية التعليمية (مقلد، ١٩٨٨، ١٤٠).

وقد صاغ الباحثان (٨٥) خمس وثمانين هدفاً سلوكياً في موضوعات قواعد اللغة العربية التي ستدرس في اثناء التجربة، موزعة على المستويات الستة لتصنيف بلوم ، ليتم تثبيت صلاحية واستيفاء محتوى المادة الدراسية، فعرضها الباحثان على مجموعة من الخبراء المتخصصين في مجال طرائق تدريس اللغة العربية، والعلوم التربوية والنفسية، وكانت نسبة الخبراء الذين أكدوا صدق الأهداف ربت على (٨٠%) من مجموعهم ؛ بواقع (٢١) هدف سلوكي لمستوى المعرفة، و (١٥) هدف سلوكي لمستوى الفهم، و (١٦) هدف سلوكي لمستوى التطبيق، و(١١) هدف سلوكي لمستوى التحليل، و(١٠) هدف سلوكي لمستوى التركيب، و(١٢) هدف سلوكي لمستوى التقويم .

### ثامناً: إعداد الخطط التدريسية :

إن الباحثان أعد خططاً تدريسية للمجموعة التجريبية باستعمال استراتيجيات (pdeode)، ملحق (١)، وأعد خططاً للمجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية، ثم قاما بعرض خطتين على عدد من الخبراء المتخصصين في طرائق تدريس اللغة العربية، والتربية وعلم النفس، ومدرسي اللغة العربية، للإفادة من آراء وملاحظات الخبراء وجعل الخطتين سليميتين جاهزتين .

### تاسعاً: أداة البحث:

إن طبيعة الدراسة الحالي تتطلب إعداد أداة واحدة لقياس التحصيل وكالاتي:

#### ١. الاختبار التحصيلي

هي الوسائل التقويمية المستعملة في تحصيل الطلبة في المدارس وذلك لبساطة إعداد التطبيق فيها، (الإمام، ١٩٩٠، ٤٧) . وفيما يأتي الاختبار التحصيلي الذي اعده الباحثان، كما موضح في الخطوات ادناه :

## أ. جدول المواصفات

يعد من الطرائق التي تحقق الغرض الذي يبني عليه الاختبار، بحسب المواصفات التي تحدد المجال الذي يقيسه الاختبار، ويكون بمثابة عينة ممثلة لمخرجات التعليم ( أبو علام، ١٩٨٧، ١٤١ )، لذا قام الباحثان بأعداد ( جدول مواصفات) اتسم بشموله لموضوعات قواعد اللغة العربية مستنديين على تصنيف ( بلوم ) للمستويات ( المعرفة، والفهم، والتطبيق، والتحليل، والتركيب، والتقييم )، و جدول ( ٩ ) يبين ذلك .

جدول ( ٩ ) جدول المواصفات بحسب عدد الصفحات لموضوعات قواعد اللغة العربية التي

## درست في مدة التجربة

عدد الأسئلة الكلي	المجالات						أهمية المحتوى	عدد الصفحات	الموضوعات	ت
	تقويم %١٣	تركيب %١٢	تحليل %١٥	تطبيق %١٥	فهم %٢٠	معرفة %٢٥				
٥	١	١	٠	١	١	١	%١٠	٥	علامات الاعراب الاصلية والفرعية	١
٧	٠	٠	٠	١	٣	٣	%١٨	٩	الأسماء الخمسة	٢
١١	١	١	١	٢	٣	٣	%٢٠	١٠	الميزان الصرفي	٣
٧	٠	٠	٢	١	٢	٢	%١٤	٧	الفعل اللازم والمتعدي	٤
٨	٠	١	١	١	٣	٢	%١٨	٩	ناائب الفاعل	٥
٤	١	٠	٠	١	١	١	%٨	٤	المفعول فيه	٦
٨	١	١	١	١	٢	٢	%١٢	٦	المفعول المطلق	٧
٥٠	٤	٤	٥	٨	١٥	١٤	%١٠٠	٥٠	المجموع	

ب. صدق في الاختبار : إن الصدق هو الذي يقيس ما أريد له أن يقيسه وليس شيئاً آخر (الزيود، ٢٠٠٥، ٣٣٨)، بغية التثبت من صدق الاختبار الذي أعده الباحثان، وعرض الباحثان الاختبار على مجموعة من الخبراء والمحكمين، ملحق(٢)، وبعد ذلك عدل الباحثان الأخطاء الاملائية وإعادة الصيغ في عدد من الفقرات، الى ان اصبحت جاهزة بعددها (٣٠) فقرة اختيار من متعدد، ملحق (٣).

ت. تعليمات الاختبار

خصص الباحثان درجة واحدة للإجابة الصحيحة، وصفرًا للإجابة المغلوطة، ثم عاملت الفقرة المتروكة والفقرة التي وضعت لها أكثر من علامة معاملة الإجابة المغلوطة، وعلى هذا الأساس فكانت الدرجة العليا للاختبار (٣٠) درجة، والدرجة الدنيا (صفرًا) .

ث. التطبيق الاستطلاعي للاختبار

قام الباحثان بتطبيق الاختبار النهائي على العينة الاستطلاعية المتكونة من (١٠٠) طالبة من طالبات الصف الثاني المتوسط في متوسطة صفيه بنت عبد المطلب بتاريخ ٢٧ / ١٢ / ٢٠٢٣، وكان الهدف من تطبيق الاختبار هو :

- تحديد الزمن المناسب للإجابة عن الاختبار .
  - تحليل فقرات الاختبار من حيث :
    - \* مستوى الصعوبة .
    - \* قوة التمييز .
    - \* فاعلية البدائل
  - غير الصحيحة
  - حساب معامل الثبات .
  - تحديد الزمن المناسب للإجابة عن الاختبار
- بعد تطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية، وجد الباحثان أن أسرع طالبة أكملت الإجابة بـ (٤٠) دقيقة، وأبطأ طالبة أكملت الإجابة بـ (٥٢) دقيقة، ثم حسبت مدى زمن الاختبار حسب المعادلة الآتية :
- زمن الاختبار = زمن إجابة الطالبة الأولى + زمن إجابة الطالبة الثانية + زمن إجابة الطالبة الأخيرة

عدد الطلبة الكلي = ٤٦ دقيقة

فأثبتين للباحثة أن متوسط الوقت الذي استغرقتته الطالبة للإجابة عن الاختبار كان (٤٦) دقيقة.

#### • تحليل فقرات الاختبار

يتطلب بناء الاختبار إجراء التحليل لفقراته ولمعرفة صعوبة كل الفقرة وسهولتها، ومدى مراعاتها الفروق الفردية، فيما يخص الصفة المراد قياسها ؛ وذلك لتحسين نوعية الاختبار، بكشف المآخذ في الفقرات الضعيفة، لأجل إعادة صياغتها، أو استبعاد الفقرات غير الصالحة بفحص إجابة الطلبة . ( الزوبعي، ١٩٨١، ٧٤ ) ، رتب الباحثان درجات الطالبات تنازلياً بعد تصحيح اجابات الطالبات، ثم اخذ ما نسبته ( ٢٧ % ) من الدرجات العليا و ( ٢٧% ) من الدرجات الدنيا بوصف النسبتين أفضل يمثل العينة كلها ( الإمام وآخرون، ١٠٨، ١٩٩٠)، فبلغ عدد الطالبات في المجموعتين العليا والدنيا (٥٤) طالبة ، فكانت أعلى درجة بين درجات المجموعة العليا (٢٧) درجة، وقد كانت اقل درجات المجموعة الدنيا (٨) درجات، وبعد ذلك تم حساب الصعوبة، والقوة التمييزية ، وفاعلية البدائل غير الصحيحة، كالاتي:

❖ مستوى صعوبة الفقرة :

هو نسبة إجابة الطلبة الصحيحة عن الفقرة ( الإمام وآخرون، ١٩٩٠، ١٠٩)، وهذا ما بينته الدراسات أن الاختبار يمكن أن يميز إلى أقصى حد، فإذا كان متوسط صعوبة الفقرات التي يشتمل عليها (٥٠%) تقريباً، أي يستطيع أن

يجيب (٥٠%) من الطلبة عن كل فقرة من فقرات الاختبار (علام، ٢٠٠٠، ٢٨٦)، وتحسب صعوبة الفقرات بالنسب المئوية للإجابة الصحيحة عن تلك الفقرات، فإذا كانت النسبة عالية فأنها تدل على سهولة الفقرة، أما إذا كانت منخفضة فهذا يدل على صعوبتها (سمازه، ١٩٨٩، ١٠٦)، وعند حساب معامل الصعوبة لفقرات الاختبار وجدها الباحثان أنها تنحصر بين (٠,٣٣-٠,٧٧)، وهذا ما يشير الى ان معاملات صعوبة مقبولة، إذا انحصر معامل صعوبتها بين (٠,٢٠ - ٠,٨٠) . (Bloom,1971: p 168) .

#### ❖ قوة تمييز الفقرة

يقصد بالتمييز، قدرة الفقرة على تمييز الفروق الفردية بين الطلبة الذين يعرفون الإجابة الصحيحة، والذين لا يدركونها (الإمام وآخرون، ١٩٩٠، ١١٤)، وعند حساب قوة تمييز فقرات الاختبار وجد الباحثان أنها تنحصر بين (٠,٣٠-٠,٥٩)، وبهذا عدت فقرات الاختبار صالحة إذا كانت قوى تمييزها (٠,٣٠) فأكثر (الزوبعي، ١٩٨١، ٨٠)، كما موضح في جدول (١٠)

جدول (١٠) صعوبات فقرات اختبار التحصيل وقوى تمييزها

ت	الإجابات الصحيحة للمجموعة العليا	الإجابات الصحيحة للمجموعة الدنيا	مستوى الصعوبة	القوة التمييزية	ت	الإجابات الصحيحة للمجموعة العليا	الإجابات الصحيحة للمجموعة الدنيا	مستوى الصعوبة	القوة التمييزية
١	٢٦	١٤	٠,٧٤	٠,٤٥	١٩	١٩	٩	٠,٥١	٠,٣٧
٢	٢٣	١٢	٠,٦٨	٠,٤٠	٢٦	١٨	٤	٠,٤٠	٠,٥٢
٣	٢٤	١١	٠,٦٤	٠,٤٨	٢٢	٢٣	١٣	٠,٦٦	٠,٣٧
٤	١٩	٦	٠,٤٦	٠,٤٨	٢٣	٢٢	١٠	٠,٥٩	٠,٤٥
٥	١٨	٨	٠,٤٨	٠,٣٧	٢٤	١٦	٢	٠,٣٣	٠,٥١
٦	١٧	٧	٠,٤٥	٠,٣٧	٢٥	١٩	٥	٠,٤٥	٠,٥٢
٧	٢٢	٩	٠,٥٦	٠,٤٨	٢٩	١٩	٤	٠,٤٣	٠,٥٦
٨	١٩	٧	٠,٥٧	٠,٤٥	٣٠	٢٠	٥	٠,٤٦	٠,٥٦
٩	٢٥	١٣	٠,٧٠	٠,٤٥	١٦	٢٦	١١	٠,٦٨	٠,٥٥
١٠	٢٣	١١	٠,٦٣	٠,٤٥	١٧	١٧	٧	٠,٤٥	٠,٣٧
١١	٢٢	١٠	٠,٥٩	٠,٣٧	١٨	١٦	٥	٠,٧٧	٠,٤٠
١٢	٢٤	١٣	٠,٦٨	٠,٤٠	٢٧	٢٠	٤	٠,٤٥	٠,٥٩
١٣	٢١	١٣	٠,٦٢	٠,٣٠	٢٠	٢٠	١١	٠,٥٧	٠,٣٣
١٤	٢٠	٩	٠,٥٣	٠,٤٠	٢١	١٧	٤	٠,٣٨	٠,٤٨
١٥	٢١	٩	٠,٥٦	٠,٤٥	٢٨	١٧	٣	٠,٣٧	٠,٥١

❖فاعلية البدائل الغير صحيحة :

يكون البديل فاعلا عندما يكون عدد الطلبة في المجموعة الدنيا أكبر من عدد الطلبة في المجموعة العليا، (الزوبعي، ١٩٨١، ٨٠)، وعند حساب فاعلية البدائل غير الصحيحة لفقرات الاختبار وجد الباحثان أنها كانت بين (-٠,٢٦) و (٠,١١-)، فالبدائل غير الصحيحة تجذب عدد من طالبات المجموعة الدنيا أكبر من طالبات المجموعة العليا، وبهذا فقد يقرروا الإبقاء على البدائل غير الصحيحة على ما هي عليه من دون تغيير، كما مبين في جدول (١١)

جدول (١١) فاعلية البدائل غير الصحيحة لاختبار التحصيل

الفقرات	البديل الخطأ الأول	البديل الخطأ الثاني	البديل الخطأ الثالث
١	٠,١٢ .	٠,١٤ .	٠,٢٢ .
٢	٠,١١ .	٠,٢٥ .	٠,١١ .
٣	٠,١٨ .	٠,١٤ .	٠,١١ .
٤	٠,١٤ .	٠,١٧ .	٠,٢٢ .
٥	٠,١٨ .	٠,١٣ .	٠,١٤ .
٦	٠,١٨ .	٠,١٤ .	٠,١١ .
٧	٠,١١ .	٠,١٤ .	٠,١٤ .
٨	٠,١٤ .	٠,١١ .	٠,١١ .
٩	٠,١١ .	٠,١٨ .	٠,١١ .
١٠	٠,١١ .	٠,١١ .	٠,١٨ .
١١	٠,١١ .	٠,١١ .	٠,١١ .
١٢	٠,١٨ .	٠,٢٤ .	٠,١١ .
١٣	٠,٢٢ .	٠,١١ .	٠,١١ .
١٤	٠,١٤ .	٠,١٨ .	٠,١٤ .
١٥	٠,١١ .	٠,١١ .	٠,١٤ .
١٦	٠,١٤ .	٠,١٨ .	٠,٢٢ .
١٧	٠,١١ .	٠,١٤ .	٠,١٤ .
١٨	٠,٢٢ .	٠,١٤ .	٠,١٤ .
١٩	٠,١٤ .	٠,١٨ .	٠,١٤ .
٢٠	٠,١٤ .	٠,١١ .	٠,١٣ .
٢١	٠,١٨ .	٠,١١ .	٠,١٥ .
٢٢	٠,١٤ .	٠,٢٦ .	٠,١٨ .
٢٣	٠,٢٢ .	٠,١٤ .	٠,١٤ .
٢٤	٠,١٨ .	٠,١١ .	٠,١١ .

٠,١١ .	٠,١٤ .	٠,٢٢ .	٢٥
٠,١٤ .	٠,١٤ .	٠,٢٢ .	٢٦
٠,١٨ .	٠,١٤ .	٠,١٨ .	٢٧
٠,١٨ .	٠,١٨ .	٠,١٨ .	٢٨
٠,١٤ .	٠,١٨ .	٠,١٨ .	٢٩
٠,١٨ .	٠,١٤ .	٠,٢٢ .	٣٠

#### ❖ حساب معامل الثبات

يقصد بثبات الاختبار التوصل إلى النتائج نفسها عند إعادة الاختبار على عينة البحث نفسها، وفي زمن مدته أسبوعان، فالمدة القليلة تتيح فرصة للتذكر وطولها يتيح فرصة للنسيان ومن ثم يتغير أداء الافراد ( داود، ١٩٩٠، ١٢٢ )، لذا اختار الباحثان إعادة الاختبار لحساب الثبات، إذ اعتمدا درجات عينة التحليل الإحصائي نفسها، وبعد أسبوعين أعادت تطبيق الاختبار على العينة نفسها، وبعد تصحيح الإجابات، وضعوا الدرجات، مستعملا معادلة معامل ارتباط (Bearson)، وقد بلغ معامل الثبات ( ٠,٩١ ) وهو معامل ثبات ممتاز بالنسبة إلى مثل هذا الاختبار ؛ وبهذا أصبح الاختبار جاهزا للتطبيق بصيغته النهائية .

#### عاشراً : تطبيق التجربة

١. باشر الباحثان على تطبيق التجربة على مجموعتي البحث (التجريبية، والضابطة) في متوسطة السيادة يوم الاثنين ٢٠٢٣/١١/١ ولغاية ٢٠٢٣/١/٧ :  
 ٢. وضح الباحثان في اليوم الاول من تطبيق التجربة وقبل التدريس الفعلي لطالبات المجموعة التجريبية استراتيجية (pdeode) في تحصيل قواعد اللغة العربية كما وضح لطالبات المجموعة الضابطة خطوات الطريقة الاعتيادية .  
 ٣. طبق الباحثان أداة البحث على طالبات المجموعتين في متوسطة السيادة، والبالغ عددهن ( ٤٠ ) طالبة، فطبق الاختبار التحصيلي يوم الأحد ٧ / ١ / ٢٠٢٣ في تمام الساعة ( ٩.٤٥ ) صباحاً بعد إعلان الطالبات بموعد اجراء الاختبار .

٤. صحح الباحثان إجابات الطالبات، واستخراج النتائج النهائية.

حادي عشر: الوسائل الإحصائية :

حرص الباحثان في استعمال ادق الوسائل الإحصائية وأكثرها حداثة في نتائج بحثها كما مبين في الشكل (٢) .

شكل (٢) شكل يوضح الوسائل الإحصائية واستعمالاتها

ت	الوسيلة الإحصائية	استعمالها
١	الاختبار التائي ( T-Test ) ذو العينيتين لعينيتين مستقلتين	لتكافؤ مجموعتي البحث في ( درجات الطلبة في نهاية العام السابق، اختبار اكتساب المفاهيم، وتنمية التفكير الناقد نحوية، ) . (البياتي :١٩٧٧، ٢٦٠).
	مربع كاي	يستعمل عند تكافؤ عينة البحث في التحصيل الدراسي للأبوين .
٢	معامل ارتباط بيرسون	استعمل في حساب معامل ثبات الاختبار بطريقة (إعادة الاختبار). (فيركسون: ١٩٩٠، ١٤٥).
٣	معادلة معامل الصعوبة	لحساب صعوبة فقرات الاختبار في اكساب المفاهيم النحوية وتنمية التفكير الناقد. ( الزوبعي : ١٩٨١، ٧٥ )
٤	معادلة تمييز الفقرة	استعمل لحساب قوى تمييز فقرات اختبار اكساب المفاهيم النحوية وتنمية التفكير الناقد . ( عودة : ١٩٩٣، ٢٨٨ )
٥	معادلة فاعلية البدائل غير الصحيحة	استعملت هذه الوسيلة لمعرفة فاعلية البدائل غير الصحيحة في فقرات اختبار اكساب المفاهيم النحوية وتنمية التفكير الناقد . ( عودة : ١٩٩٣، ١٢٥ )
٧	فاعلية البدائل المخطوءة	لمعرفة فاعلية البدائل الخاطئة لاختبار اكساب المفاهيم النحوية ،

## الفصل الرابع

## عرض النتيجة وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرض النتائج التي توصلت إليها الباحثة وتفسيرها لمعرفة اثر استراتيجية (pdeode) في تحصيل قواعد اللغة العربية عند طالبات الصف الثاني المتوسط ثم معرفة دلالة الفرق الإحصائي بين متوسط درجات مجموعتي البحث للتحقق من فرضية الدراسة.

عرض النتائج :

❖ معرفة اثر استراتيجية (pdeode) في تحصيل قواعد اللغة العربية عند طالبات الصف الثاني المتوسط.

أ. تبين للباحثان من طريق عرض الدرجات التي حصلت عليها طالبات المجموعتين (التجريبية والضابطة) أن أعلى درجة تم الحصول عليها من قبل طالبات المجموعة التجريبية كان (٢٧) درجة وأقل درجة تم الحصول عليها من قبل طالبات هذه

المجموعة (١٠) درجات، أما المجموعة الضابطة فكانت أعلى درجة تم الحصول عليها طالبات المجموعة (٢٣) درجة، وأقل درجة حصلت عليها طالبات هذه المجموعة (٨) درجات ، ملحق (٤) .

ب. قام الباحثان باستخراج متوسطي درجات الطالبات في المجموعتين (التجريبية والضابطة)، مستعملين الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة الدلالة الإحصائية للفرق بين متوسطي درجات طالبات مجموعتي البحث عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، وبدرجة حرية (٧٦) وجد فرق ذو دلالة إحصائية لمنفعة طالبات المجموعة التجريبية، وكما مبين في الجدول (١٢).

جدول (١٢) درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل.

مستوى الدلالة عند (٠,٠٥)	القيمة التائية		درجة الحرية	التباين	الوسط الحسابي	العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
دال إحصائياً	٢,٠٠٠	٤,٣٤٤	٧٦	٢٣,١٣٧	١٧,٦٥	٤٠	التجريبية
				١٧,٤٢٧	١٥,٨٥	٤٠	الضابطة

يوضح الجدول (١٢) أن متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الذين درسوا قواعد اللغة العربية في استراتيجية (pdeode) (١٧,٦٥) بتباين مقداره (٢٣,١٣٧)، ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة الاثني درسوا قواعد اللغة العربية بالطريقة الاعتيادية (١٥,٨٥)، بتباين مقداره (١٧,٤٢٧) وأن القيمة التائية المحسوبة (٤,٣٤٤) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية (٢,٠٠٠) وعليه ترفض الفرضية الصفرية التي تنص : (لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية التي درست قواعد اللغة العربية باستراتيجية (pdeode) ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة التي درست قواعد اللغة العربية بالطريقة الاعتيادية في التحصيل) . وتقبل الفرضية البديلة : (يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية التي درست قواعد اللغة العربية استراتيجياً (pdeode) ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة التي درست قواعد اللغة العربية بالطريقة الاعتيادية) .

تفسير النتيجة :

أشارت النتائج إلى وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللائي درسوا قواعد اللغة العربية استراتيجياً (pdeode)، ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللائي درسوا قواعد اللغة العربية

بالطريقة التقليدية في التحصيل لصالح طالبات المجموعة التجريبية، ويرى الباحثان أن السبب يعود إلى :

١. أن استراتيجية (pdeode) أثرها واضح في نمو التحصيل عند طالبات المجموعة التجريبية، والقدرة على الحكم عليه والتأثر بالصورة البيانية بمستوياته كافة : نحواً، وبلاغةً، ودلالةً، وتذوقاً، وفهماً للمعنى .

٢. أن استراتيجية (pdeode) تعمل على تشجيع الطالبات في التعبير والمناقشة والحوار، مما يستدعي منهن تكوين خبرات جديدة، لإنتاج الأفكار، وتنشيط الذهن ليمارسن عمليات حسية في التفكير العلمي.

٣. أن استراتيجية (pdeode) تحقق التعزيز للمتعلم فجعله مشارك إيجابي في الدرس لا متلقي سلبي .

٤. أن استراتيجية (pdeode) زادت من نشاط الطالبات في ممارسة المهارات الفكرية في فهم المعاني. الاستنتاجات :

يستنتج الباحثان ما يأتي :

٢. إنَّ استراتيجية (pdeode) أسهمت في رفع كفاية التدريس وهذا ما نلاحظه الدراسة .

٣. إنَّ استراتيجية (pdeode) تسترجع الخبرات المخزونة ، وتوظيفها في المواقف التعليمية المختلفة عن طريق التخطيط، والتقويم.

٤. إنَّ استراتيجية (pdeode) تهيئ أذهان الطلبة لتحفزهم على المشاركة الايجابية في الدرس.

أولاً : التوصيات : -

١. ضرورة اعتماد استراتيجية (pdeode)، لما لها من فاعلية في التحصيل.

٢. ضرورة تشجيع المدرسين والمدرسات بشكل فاعل في تدريس قواعد اللغة العربية على وفق استراتيجية (pdeode).

٣. تعريف طالبات مرحلة الثاني المتوسط بالاستراتيجية الحديثة والعمل عليها. ثانياً : المقترحات :

يقترح الباحثان الآتي :

١. دراسة لمعرفة استراتيجية (pdeode) في فروع اللغة العربية كالبلاغة، والتعبير، والمطالعة، والادب، فالبحث الحالي اعتمد على قواعد اللغة العربية.

المصادر:

## القرآن الكريم

❖ إبراهيم، فوزي طه، ورجب احمد الكلزة . المناهج المعاصرة، دار المعارف، القاهرة، مصر، ١٩٨٣ .

❖ Ibrahim, Fawzi Taha, and Rajab Ahmed Al-Kalza. Contemporary Curricula, Dar Al Maarif, Cairo, Egypt, 1983.

❖ ابن منظور، أبو الفضل جمال الدين محمد بن مكرم . لسان العرب، ط٣، المجلد ١، ٢، ٤، ١٤، دار صادر، بيروت، ٢٠٠٣ .

❖ Ibrahim, Fawzi Taha, and Rajab Ahmed Al-Kalza. Contemporary Curricula, Dar Al-Maarif, Cairo, Egypt, 1983

❖ أبو علام، رجاء محمود . قياس وتقويم التحصيل الدراسي، ط ١، دار القلم، الكويت، ١٩٨٧ .

❖ Abu Allam, Rajaa Mahmood. Measurement and Evaluation of Academic Achievement, 1st edition, Dar Al-Qalam, Kuwait, 1987

❖ أليس، كوراني: اللغة والمجتمع عند العرب ( الجاحظ نموذجاً )، مجد المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، بيروت، ٢٠١٣ .

❖ Alice, Korani: Language and Society among the Arabs (Al-Jahiz as a model), Majd University Foundation for Studies, Publishing and Distribution, Beirut, 2013.

❖ الإمام، مصطفى وآخرون . التقويم والقياس . دار الحكمة للطباعة، بغداد، ١٩٩٠ .

❖ Imam, Mustafa and others. calendar and measurement. Dar al-Hikma for printing, Baghdad, 1990.

❖ البياتي، عبد الجبار توفيق، وزكريا اثنا ثيوس . الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس، مطبعة مؤسسة الثقافة العمالية، بغداد، ١٩٧٧ .

❖ Al-Bayati, Abdul-Jabbar Tawfiq, and Zakaria Athna Theos. Descriptive and Inferential Statistics in Education and Psychology, Workers Culture Foundation Press, Baghdad, 1977.

- ❖ الجبوري، فلاح صالح حسين : إكتساب المفهوم النحوي بإسلوب التلخيص أسسه وبرامجه، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، الاردن، ٢٠١٨.
- ❖ Al-Jubouri, Falah Saleh Hussein: Acquisition of the grammatical concept by summarizing its foundations and programs, Al-Yazuri Scientific House for Publishing and Distribution, Jordan, 2018.
- ❖ الحيلة، محمد محمود : طرائق التدريس واستراتيجياته، ط٣، دار الكتاب الجامعي، الإمارات، ٢٠٠٣ .
- ❖ Al-Hila, Muhammad Mahmoud: Teaching Methods and Strategies, 3rd Edition, University Book House, Emirates, 2003.
- ❖ خليل، ابراهيم: مدخل إلى علم اللغة، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ٢٠٠٩.
- ❖ Khalil, Ibrahim: An Introduction to Linguistics, Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan, 2009.
- ❖ داود، عزيز حنا، وأنور حسين : مناهج البحث التربوي، دار الحكمة للطباعة والنشر، جامعة بغداد، ١٩٩٠ .
- ❖ Dawood, Aziz Hanna, and Anwar Hussein: Educational Research Methods, Dar Al-Hikma for Printing and Publishing, University of Baghdad, 1990.
- ❖ الدليمي، طه علي، وسعاد عبد الكريم الوائلي . الطرائق العملية في تدريس اللغة العربية، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٣ .
- ❖ Al-Dulaimi, Taha Ali, and Suad Abdul-Karim Al-Waeli. Practical Methods in Teaching the Arabic Language, Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution, Amman, 2003
- ❖ الدليمي، طه علي حسين. وكامل محمود الدليمي : أساليب حديثه في تدريس قواعد اللغة العربية، دار الشروق للنشر والتوزيع، الأردن، ٢٠٠٤ .
- ❖ Al-Dulaimi, Taha Ali Hussein. And Kamel Mahmoud Al-Dulaimi: Modern Methods in Teaching Arabic Grammar, Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution, Jordan, 2004.

- ❖ الألويسي، جمال حسين، وأميمة علي خان . علم نفس الطفولة والمراهقة، مطبعة جامعة بغداد، كلية التربية جامعة بغداد، ١٩٨٣.
- ❖ Al-Alusi, Jamal Hussein, and Umaima Ali Khan. *Psychology of Childhood and Adolescence*, Baghdad University Press, College of Education, University of Baghdad, 1983.
- ❖ الزيود، نادر فهمي، وهشام عامر عليان . مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط٣، دار الفكر، الأردن، ٢٠٠٥ .
- ❖ Al-Zyoud, Nader Fahmy, and Hisham Amer Alian. *Principles of measurement and evaluation in education*, 3rd edition, Dar Al-Fikr, Jordan, 2005.
- ❖ زاير، سعد علي، وإيمان إسماعيل عايز : مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها ، دار المرتضى للطباعة والنشر، بغداد، ٢٠١١.
- ❖ Zayer, Saad Ali, and Eman Ismail Ayez: *Arabic language curricula and teaching methods*, Dar Al-Mortada for printing and publishing, Baghdad, 2011.
- ❖ قاسم، زاير : اثر استخدام استراتيجية الابعاد السادسة (pdeode) في تنمية مهارات التفكير الرياضي لدى طلاب الصف السادس الابتدائي مجلة الجامعة المستنصرية للعلوم والتربية، مجلد ١٨ عدد ٦ (٢٠٢٠) .
- ❖ Qasim, Zayer: *The effect of using the six-dimensional strategy (pdeode) in developing mathematical thinking skills among sixth-grade primary students*, Al-Mustansiriya University Journal of Science and Education, Volume 18, Issue 6 (2020).
- ❖ قطامي، يوسف : النظرية المعرفية في التعلم، دار الميسرة للطباعة والنشر، عمان، ٢٠١٣ .
- ❖ Qatami, Youssef: *Cognitive Theory in Learning*, Dar Al-Maysara for Printing and Publishing, Amman, 2013.
- ❖ الزوبعي ، عبد الجليل، ومحمد احمد الغنام : مناهج البحث في التربية ، ج ٢، مطبعة العاني، بغداد ، ١٩٧٤ م.

❖ I-Zobaie, Abdul-Jalil, and Muhammad Ahmed Al-Ghannam: Research Methods in Education, Part 2, Al-Ani Press, Baghdad, 1974.

❖ الزوبعي، عبد الجليل: الاختبارات والمقاييس النفسية، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، ١٩٨١.

❖ Al-Zobaie, Abdel-Jalil: Psychological tests and measures, Dar Al-Kutub for printing and publishing, University of Mosul, 1981.

❖ السيد، محمود أحمد: الموجز في طرائق تدريس اللغة العربية وآدابها، ط١، دار العودة، بيروت، ١٩٨٠.

❖ Al-Sayyed, Mahmoud Ahmed: Summary of Methods of Teaching Arabic Language and Literature, 1st Edition, Dar Al-Awda, Beirut, 1980.

❖ سماره، عزيز، وآخرون. مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط٢، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ١٩٨٩.

❖ Samara, Aziz, et al. Principles of Measurement and Evaluation in Education, 2nd Edition, Dar Al-Fikr for Publishing and Distribution, Amman, Jordan, 1989.

❖ الاحمدي، مريم محمد عايد: فاعلية برنامج مقترح قائم على استراتيجيات (pdeode) في تنمية مهارات الاستماع الناقد لدى طالبات المرحلة المتوسطة، مجلة العلوم التربوية، العدد الثالث ٢٠١٤.

❖ Al-Ahmadi, Maryam Muhammad Ayed: The effectiveness of a proposed program based on the (Pdeode) strategy in developing critical listening skills among female middle school students, Journal of Educational Sciences, third issue 2014.

❖ السلمات، محمد خير: فاعلية استخدام استراتيجية (pdeode) لطلبة المرحلة الاساسية العليا في تحصيلهم للمفاهيم الفيزيائية وتفكيرهم العلمي، مجلة جامعة النجاح للأبحاث / المجلد (٢٦) العدد (٩) ٢٠١٢.

❖ Al-Salamat, Muhammad Khair: The effectiveness of using the (pdeode) strategy for upper basic stage students in their

acquisition of physical concepts and their scientific thinking, An-Najah University Research Journal / Volume (26) Issue (9) 2012.

❖ الشهراني، ناصر : فاعلية استراتيجية الابعاد السداسية استراتيجية (pdeode) في تدريس العلوم على تنمية التحصيل والتفكير الابداعي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، مجلة جامعة ام القرى للعلوم التربوية والنفسية، ٩ ، ٢٠١٨ .

❖ Al-Shahrani, Nasser: The effectiveness of the six-dimensional strategy (pdeode) in teaching science on developing achievement and creative thinking among primary school students, Umm Al-Qura University Journal of Educational and Psychological Sciences, 9, 2018.

❖ صادق، منير موسى : فاعلية برنامج ادي وشاير في تحصيل الفيزياء وتسريع النمو العقلي لطلاب الاول الثانوي في سلطنة عمان، المؤتمر العلمي السادس التربوية العملية وثقافة المجتمع، الجمعية المصرية للتربية العلمية، كلية التربية، جامعة عين شمس، القاهرة للفترة ٢٨-٣١ يوليو، ٢٠٠٢.

❖ Sadiq, Mounir Musa: The Effectiveness of Adi and Shayer Program in Physics Achievement and Acceleration of Mental Growth for First Secondary Students in the Sultanate of Oman, Sixth Scientific Conference on Practical Education and Community Culture, Egyptian Society for Scientific Education, Faculty of Education, Ain Shams University, Cairo, for the period 28-31 July. 2002

❖ طعيمة، رشدي أحمد، ومناح أحمد سعيد . تعليم اللغة العربية بين العلم والفن . دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٠ .

❖ Toaima, Rushdi Ahmed, and Mannaa Ahmed Saeed. Teaching the Arabic language between science and art. Arab Thought House, Cairo, 2000.

❖ العتوم، عدنان يوسف. علم النفس التربوي النظرية والتطبيق، ط٢، دار المسيرة، عمان، الأردن، ٢٠١٠ .

- ❖ Al-Atoum, Adnan Yousef. Educational Psychology Theory and Practice, 2nd Edition, Dar Al Masirah, Amman, Jordan, 2010.
- ❖ عطا، إبراهيم محمد : المرجع في تدريس اللغة العربية . ط٢، مركز الكتاب للنشر، مصر، ٢٠٠٦ .
- ❖ Atta, Ibrahim Mohamed: Reference in Teaching Arabic. Edition 2, Al-Kitab Center for Publishing, Egypt, 2006.
- ❖ علام، صلاح الدين محمود: القياس والتقويم التربوي والنفسي-اساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٠ .
- ❖ Allam, Salah El-Din Mahmoud: Educational and Psychological Measurement and Evaluation – Its Basics, Applications, and Contemporary Directions, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo, 2000.
- ❖ عودة، احمد سليمان . القياس والتقويم في العملية التدريسية ، دار الأمل للنشر والتوزيع، أربد، الأردن، ١٩٩٣ .
- ❖ Odeh, Ahmed Suleiman. Measurement and Evaluation in the Teaching Process, Dar Al-Amal for Publishing and Distribution, Irbid, Jordan, 1993.
- ❖ فان دالين، ديوبولد .ب، وآخرون : مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ترجمة: عمر نبيل وآخرين، ط٣، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، ١٩٨٥ .
- ❖ Van Dalen, Deubold B., and others: Research Methods in Education and Psychology, translated by: Omar Nabil and others, 3rd Edition, Anglo-Egyptian Bookshop, Cairo, 1985.
- ❖ فيركسون، جورج آي . التحليل الإحصائي في التربية وعلم النفس، ترجمة : د. هناء العكيلي، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد، ١٩٩٠ .
- ❖ Ferguson, George I. Statistical analysis in education and psychology, translated by: Dr. Hana Al-Aqili, Dar Al-Hikma for Printing and Publishing, Baghdad, 1990.
- ❖ القيم، كامل حسون : مناهج وأساليب كتابة البحث العلمي في العلوم التربوية والإنسانية . وزارة التعليم العالي، جامعة بابل، أكاديمية الفنون الجميلة، ٢٠٠٧ .
- ❖ alues, Kamel Hassoun: Curricula and methods of writing scientific research in the educational and human sciences.

Ministry of Higher Education, University of Babylon, Academy of Fine Arts, 2007.

❖المعتوق، احمد محمد : الحصيلة اللغوية، سلسلة عالم المعرفة، العدد ٢١٢ ، الكويت، ١٩٩٦ .

❖Al-Maatouq, Ahmed Mohamed: Linguistic Outcome, World of Knowledge Series, Issue 212, Kuwait, 1996.

❖مقلد، محمد محمود : مشكلة ضعف الطلاب في النحو العربي (دراسة تشخيصية علاجية ، مجلة رسالة التربية، العدد ٦، وزارة التربية والتعليم والشباب، سلطنة عمان، ١٩٨٨ .

❖Muqalled, Muhammad Mahmoud: The Problem of Students' Weakness in Arabic Grammar (A Diagnostic and Remedial Study), Resala al-Tarbiyyah Journal, Issue 6, Ministry of Education and Youth, Sultanate of Oman, 1988.

❖النمر، عصام، وتيسير الكوافحي : مناهج وأساليب التدريس في التربية والتربية الخاصة، دار البازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، ٢٠١٠ .

❖I-Nimr, Essam, and Tayseer Al-Kawafhi: Curricula and Methods of Teaching in Education and Special Education, Dar Al-Bazuri Al-Ghulamiyah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan, 2010.

❖الهاشمي، عبد الرحمن عبد : دراسات في مناهج التربية الإسلامية واللغة العربية وأساليب تدريسها، مؤسسة لوراق للنشر والتوزيع، الأردن، عمان، ٢٠١١ .

❖Al-Hashemi, Abd al-Rahman Abd: Studies in the curricula of Islamic education and the Arabic language and methods of teaching it, Lawraq Foundation for Publishing and Distribution, Jordan, Amman, 2011.

❖Bloom b s ndothers: handbook on formative and summative evaluation of student learning. New-York: mcgraw-hill, 1971.

❖بلوم ب: كتيب حول التقييم التكويني والختامي لتعلم الطلاب. نيويورك: ماكجرو هيل، ١٩٧١ .

ملحق (١) خطة أنموذجية لتدريس موضوع الأسماء الخمسة باستعمال استراتيجية (pdeode) في تحصيل قواعد اللغة العربية عند طالبات الثاني المتوسط للمجموعة التجريبية.

اليوم والتاريخ:

قواعد اللغة العربية

الصف: الثاني متوسط

الأسماء الخمسة

الأهداف العامة:

لتدريس مادة قواعد اللغة العربية في الصف الثاني

١. العمل على تنمية قدرة المتعلم على معرفة الفرق بين تركيب وآخر .
٢. فهم الجملة وأدواتها ومعرفة صياغتها وتحديد معناها .
٣. التمييز الدلالي بين الصيغ المختلفة للكلمة الواحدة .
٤. إدراك العلاقات بين المعاني والتراكيب وتحليل الألفاظ والجمل والأساليب و .
٥. تنمية الثروة اللغوية لدى المتعلمين بفضل ما يعرض عليهم من الأمثلة والشواهد.

الأهداف الخاصة :

ندرس الأسماء الخمسة، وفهمها واستيعابها من الطالبات.

الأهداف السلوكية : جعل الطالبة على أن :-

١. تعرف الأسماء الخمسة.
٢. تعدد احرف الأسماء الخمسة..
٣. تعلق سبب إضافة الأسماء الخمسة الى الضمير.
٤. توضح معنى كل ايم من اسمائها.
٥. تطبق حكم اعرابها بالحركات الاصلية والحركات المقدرة .
٦. تعرب بعض الجمل مع ضبطها او اخرها.
٧. تبني الحكم الاعرابي على كل اسم من اسمائها.
٨. تحلل جواز اضافتها الى الاسم الظاهر .
٩. تصف احوال اعرابها بالحروف.
١٠. تبدي رأيها في عمل اسم من الأسماء الخمسة.

الوسائل التعليمية:

١- القلم الخاص بالسبورة الزيتية .

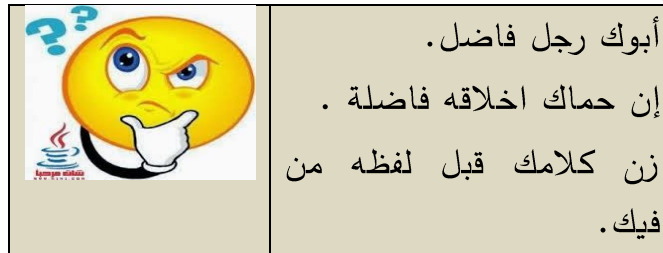
٢- السبورة وحسن استعمالها

## الاسماء الخمسة

خطوات سير الدرس استراتيجية (pdeode) في تحصيل قواعد اللغة العربية  
تسير استراتيجية (pdeode) في عدد من الخطوات داخل حجرة الصف،  
وتكون هذه المراحل منسجمة مع تحصيل قواعد اللغة العربية المقررة تدريسه عند  
طالبات الصف الثاني المتوسط ، ومناسبتها لطبيعة قواعد اللغة العربية، وطبيعة  
تعليمها وتعلمها، وهذه المراحل كالآتي :-  
أولاً: مرحلة التنبؤ :-

في هذه المرحلة يقوم المدرسان (الباحثان ) بأثارة افكار الطالبات ومعرفة  
طروحاتهن عن طريق المناقشة، إذ يومان المدرسان ( الباحثة ) بطرح سؤال من  
الموضوع المراد تدريسه حتى يتم شد اذهانهن وانتباههن نحو الدرس .  
عزيزاتي الطالبات موضوعنا لهذا اليوم هو الأسماء الخمسة وهي الاسماء  
التي تختص بـ ( أبو - أخو - حمو (اقارب الزوج) - ذو (بمعنى صاحب ) - فو  
(بمعنى فم) .

الباحثة : عزيزاتي الطالبات انظرن على السبورة، وتأملن الجمل الآتية :



من اين تتألف الجمل أعلاه ؟.

طالبة :كلمة ( أبوك ) تتألف من مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الواو لانه من الأسماء  
الخمسة .

الباحثة : نعم احسنت بارك الله فيك، اما إذا نظرنا إلى جملة ( إن حماك اخلاقه  
فاضلة .) ماذا نجد ؟.

طالبة : وجدنا أن هذه الجمل قد دخلت عليها حرف ( إن)، وكلمة (جماك ) اسم  
ان منصوب وعلامة نصبه الالف لانه من الاسماء الخمسة .

الباحثة : نعم احسنت بارك الله فيك، احسنت من الذي أحدث هذا التغيير في الجمل  
اعلاه ؟.

طالبة : هو اعرا ب الأسماء الخمسة حسب موقعها في الجملة بالواو رفعاً،  
وبالألف نصباً، وبالياء جراً

ثانياً : مرحلة المناقشة وتتضمن :-

يقوم المدرسان (الباحثان) بإتاحة الفرصة للطالبات لكي يعملن في مجموعات صغيرة من اجل مناقشة افكارهن وتبادل الخبرات والتأمل معا .

الباحثة : متى تعرب الأسماء الخمسة بالخمسة ؟.

طالبة : اذا كانت مضافة الى الاسم الظاهر .

الباحثة : نعم احسنت بارك الله فيك، من منكم يعطي مثالا على ذلك ؟.

طالبة : مثل أبو الطيب المتنبي شاعر كبير .

الباحثة : ماذا نشاهد في الجملة أعلاه ؟.

طالبة :- نلاحظ ان أبو جاء مضاف الى الاسم الظاهر ( الطيب ) في حالة الرفع.

الباحثة : نعم احسنت، من منكن يعطي مثالا في حالة النصب ؟.

طالبة :- يحترم الناس ذا العلم .

الباحثة : نعم احسنت من منكن يعطي مثالا في حالة الجر ؟.

طالبة : مررت بأبي بكر .

الباحثة : احسنت بارك الله فيكن، هل من سؤال ؟.

الطالبات : كلا لا يوجد لدينا سؤال، شكرا ست .

ثالثاً :- مرحلة التفسير وتتضمن :-

تعد هذه المرحلة من اهم المراحل، إذ تقوم الطالبات

بالمقارن بين التنبؤات والاستنتاجات التي يتم التوصل اليها عن طريق الملاحظة، إذ يتطلب من الطالبات ربط الخبرات التي حصلن عليها من النشاط الذي يقومون به مع خبراتهن في الحياة العملية في المادة الدراسية شريطة ان تقوم الطالبات ببناء الجسور الفكرية التعليمية بين الانشطة والحياة العملية كون الخبرات الجديد، مما تتولد عندهن صورة متكاملة للمعرفة عن طريق استجابتهن الى عدد من المثيرات التي تجعلهن يمارسن المهارات التي يقومون بها بدرجة عالية من السرعة والاتقان .

الباحثة : بناتي عزيزاتي فكرن جيدا قبل الاجابة، لماذا لا نقول (ذوك، وذوه، وذوهم، وذوهما) ؟

طالبة : لان (ذو) ملازمة للإضافة، اي انها دائما تكون مضافة، ولا تضاف الا

للإسم الظاهر، وتعرب بالحروف دائما

الباحثة : احسنت، بارك الله فيك، قال تعالى : (( وجاء إخوة يوسف فدخلوا

عليه فعرفهم وهم له منكرون)) ما اعراب (أخوة) في الآية الكريمة ؟ .

طالبة : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة في اخره .

الباحثة : نعم احسنت، لماذا عرب كلمة (أخوة) بالحركات الظاهرة ؟.

طالبة : لانها جاءت جمع تكسير فتعرب بالحركات الظاهرة .  
 الباحثة : احسنت، بارك الله فيك، من منكن تعطي مثالا على ذلك ؟  
 طالبة : قال تعالى : (( قَالُوا بَلْ نَتَّبِعُ مَا أَلْفَيْنَا عَلَيْهِ آبَاءَنَا )) .  
 الباحثة : نعم احسنت، اين نجد الاسم في الآية الكريمة أعلاه ؟ .  
 طالبة : كلمة (آباءنا) تعرب مفعول به منصوب وعلامة نصيه الفتحة الظاهرة في  
 اخره .

رابعاً : مرحلة الملاحظة وتتضمن :-

يمهد المدرسان ( الباحثان) بالتعاون مع الطالبات الدرس عن طريق ملاحظة  
 القرارات التي يتخذونها حول موضوع الدرس والمناقشة في تحديد الهدف أو  
 المشكلة من موضوع الدرس ويجعلهن يدركن معنى ما يقولن وما يعملن، ومن ثم  
 البحث عن الاحتمالات والحلول المناسبة، التي تجعل الطالبات تفكر في الأسباب  
 التي دعت الى التفكير في المشكلة عن طريق الأسئلة التي يوجهانها  
 المدرسان(الباحثان ) في تحصيل قواعد اللغة العربية، ومن ثم تحديد الايجابيات  
 والسلبيات من طريق اراء الطالبات .

الباحثة : تعرفنا قبل قليل بان الأسماء الخمسة تعرب بالحروف اذا أضيفت الى  
 الاسم الظاهر، إذا متى تعرب الأسماء الخمسة بالحروف ؟.

طالبة : تعرب الأسماء الخمسة بالحروف اذا كانت مضاف الى الضمر .

الباحثة : جملة (جملة يعلمني أبي القاء الشعر واخي يستمع الي) ما اعراب كلمتي  
 (أبي، اخي ) ؟.

طالبة : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة المقدرة على ما قبل الياء وهو مضاف  
 والضمير ياء المتكلم مبني في محل الجر بالإضافة .

الباحثة : احسنت، بارك الله فيك، هل من سؤال ؟.

طالبة : نعم ست .

الباحثة : تفضلي ما هو سؤالك ؟.

طالبة : اذا اضيفت الاسماء الخمسة الى باء المتكلم لماذا تعرب بالحركات  
 المقدرة؟.

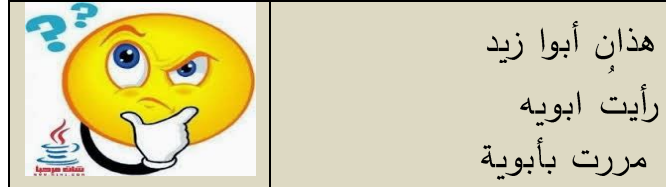
الباحثة : احسنت بارك الله فيك، نعم من منكن تستطيع ان تجيب على سؤال  
 زميلتكم ؟.

طالبة : نعم ست، تعرب الأسماء الخمسة بالحركات المقدرة اذا كانت مضافة الى  
 الضمير .

الباحثة : نعم احسنت ، هل من سؤال على ذلك ؟

خامساً : مرحلة المناقشة وتتضمن

في هذه المرحلة يقوم الباحثان باختبار الطلبة عن طريق عرض افكارهم واراءهم حول موضوع الدرس من طريق الانشطة التي يقدمها الطلبة، ويكو دور الباحث (المدرس ) موجه لملاحظة عمل الطلبة وتسجيلها  
الباحثة : انظروا على السبورة جيدا وتأملوا في الجمل جيدا.



ماذا تلاحظون في الجمل أعلاه ؟

طالبة : ان كلمة (أبوا) في الجملة أعلاه جاءت خبر مرفوع وعلامة رفعه الالف .  
طالبة اخر : اما كلمة ( أبويه ) في الجملة أعلاه جاءت مفعول به منصوب بالياء .  
طالبة اخر : ففي الجملة الثالثة أعلاه جاءت كلمة (بأبوية ) تعرب اسم مجرور بالياء .

الباحثة : احسنتن جميعاً، لماذا اعربتهم الأولى بالاف والأخرى بالياء والثالثة بالياء ايضاً؟.

طالبة : لانها جاء الاسماء الخمسة (مثنى) فتعامله كالمثنى ترفع بالألف وتنصب وتجر بالياء .

الباحثة : نعم احسنت، كلمة (فم) اذا حذف منه الميم ماذا نقول ؟.  
طالبة : نقول (فوك، فاك، فيك)

الباحثة : اذا لم تحذف الميم من كلمة فم فكيف نعاملها ؟.  
طالبة : نعامله معاملة المفرد .

الباحثة : نعم احسنت، من تعطي مثالا على ذلك ؟.  
طالبة : فمك نظيف .

الباحثة : احسنت، من تعرب كلمة فمك ؟.

طالبة : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة في اخره .  
سادساً : مرحلة التفسير وتتضمن :-

في هذه المرحلة تقوم الطالبات بمواجهة التناقضات الموجودة بين الملاحظات والتنبؤات عن طريق حل التناقضات التي توجد ضمن معتقداتهن في ضوء استنتاجاتهن التي توصلن اليها .

الباحثة : ما الذي يميز الأسماء الخمسة عن باقي الأسماء ؟  
 طالبة : تتميز في حالاتها الاعرابية، ترفع بالواو وتنصب بالألف وتجر بالياء  
 الباحثة : ما القاعدة التي تنطبق على أ الأسماء الخمسة اذا أضيفت إلى ضمير أو اسم ظاهر ؟.

طالبة : إذ كانت إضافتها لغير ياء المتكلم تعرب بحركات مقدرة قبل الياء .

الباحثة : احسنتن جميعا، بارك الله فيكن ،هل من سؤال ؟.

طالبات : لا يوجد لدينا سؤال، كان الشرح وافياً، شكراً ست على المعلومات التي قدمتها الينا .

الباحثة : بارك الله فيكن .

الواجب البتتي : حل تمرينات موضوع الأسماء الخمسة .

#### ملحق (٢) اسماء الخبراء والمحكمين

ت	أسماء الخبراء	مكان عملهم	التخصص	أ	ب	ج
١	أ. د . صالح كاظم عجيل	جامعة بابل - كلية الآداب	اللغة العربية	*	*	*
٢	أ.د هاشم جعفر	جامعة بابل - كلية التربية للعلوم الإنسانية	اللغة العربية	*	*	*
٣	أ.د. حسين ربيع حمادي	جامعة بابل - كلية التربية للعلوم الإنسانية	قياس وتقويم	*		
٤	أ.د جؤذر حمزة	جامعة بابل - كلية التربية للعلوم الإنسانية	طرائق تدريس اللغة العربية	*	*	*
٥	أ.م. سيف طارق حسين	جامعة بابل - كلية التربية الأساسية	طرائق تدريس اللغة العربية	*	*	*
٦	أ.د بسام عبد الخالق	جامعة بابل - كلية التربية للعلوم الإنسانية	طرائق تدريس اللغة العربية	*	*	*
٧	أ.د. امين عبيد جيجان	جامعة بابل - كلية التربية للعلوم الإنسانية	اللغة العربية	*	*	*
٨	أ.د. حمزة هاشم محيimid	جامعة بابل - كلية التربية للعلوم الإنسانية	طرائق تدريس اللغة العربية	*	*	*
٩	أ.د. رغد سلمان علوان	جامعة بابل - كلية التربية للعلوم الإنسانية	طرائق تدريس اللغة العربية	*	*	*

## ملحق (٣) الاختبار التحصيل

الاسم: .....

المدرسة: .....

الصف: .....

التاريخ: .....

درجة الطالب: .....

عزيماتي الطالبات

اقرأوا التعليمات الآتية قبل الإجابة عن فقرات الاختبار :

- طالباتي العزيمات أمامكن اختبار يتكون من (٣٠) فقرة، لكل فقرة (٤) أربع من الإجابات، واحدة منها صح، المطلوب : وضع دائرة حول الحرف الصحيح.

- التفكير بالإجابة التي تراها صحيحة .

١٠ قال تعالى: ((وَأُولَدَاتٌ يُرْضَعْنَ أَوْلَادَهُنَّ حَوْلِينَ كَامِلِينَ)) (الأعراف ١٣٩)  
تعرب (أولادات) في الآية الكريمة ؟ :

أ. خبر مقدم . ب. مبتدأ . ت. اسم معطوف .  
ث. فاعل .

٢. قال تعالى ((إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ)):

تعرب (المؤمنون) مبدأ مرفوع بالواو وذلك ....

أ. جمع مؤنث سالم . ب. جمع تكسير . ت. جمع مذكر سالم .  
ث. مثنى .

٣. قال أقول وقد ناحت بقربي حمامة

أيا جارتا هل تشعرين بحالي

كلمة أقول في البيت الشعري اعلاه تعرب فعل مضارع وذلك لتجرده ..

أ. الناصب والجازم . ب. الناصب والرافع .

ت. الجازم والرافع . ث. الرافع والجازم .

٤. يخون الوطن إلا الجبان

ما نوع الأداة التي تحتها خط في أعلاه ؟

أ. أداة حصر . ب. استثناء مفرغ . ت. مستثنى . ث. استثناء

تام

٥. ومن يتتبع جاهاً كلَّ عثرةٍ  
يَجِدْهَا وَلَا يَسْلَمُ لَهُ الدَّهْرُ  
صاحب

- ما نوع جاهدًا في البيت الشعري أعلاه ؟ .
- أ. فاعل      ب. بمفعول به      ت. تمييز      ث. حال
٦. قال تعالى: (إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا عَلَيْكَ الْقُرْآنَ تَنْزِيلًا) .  
تنزيلاً في الآية أعلاه مفعول مطلق نوعه ..... .
- أ. توكيد عدد مراته      ب. لبيان عدد وقوع الفعل      ت. البيان عدد مرات  
الفعل      ث. توكيد فعله
٧. سلسل فعل رباعي على وزن ..... .
- أ. فاعل      ب. فعل      ت. فعيل      ث. فعلل .
٨. يعرق الفعل اللازم بأنه الفعل الذي ..... .
- أ. لا يكتفي بفاعله ويحتاج الى مفعول به .      ب. يكتفي بفاعله ويحتاج  
الى مفعول به .
- ت. يكتفي بفاعله ولا يحتاج الى مفعول به .      ث. لا يكتفي بفاعله ولا  
يحتاج الى مفعول به
٩. الاعراب الصحيح في كلمة ( الشمس ) في جملة (حسبت الشمس طالعة)  
أ. مفعول به اول منصول بالفتحة الظاهرة .      ب. مفعول به ثاني منصوب  
بالفتحة الظاهرة .
- ت. فاعل مرفوع بالضمة الظاهرة .      ث. صفة منصوبة بالفتحة  
الظاهرة .
١٠. قال تعالى : ((إِذْ قَالَ لَهُمُ أَخُوهُمْ صَالِحٌ أَلَا تَتَّقُونَ)) :  
ما سبب رفع ( اخوهم ) في الآية الكريمة أعلاه بالواو :  
أ. مضاف الى ضمير من غير ياء المتكلم      ب. مضاف الى  
ضمير فيه ياء المتكلم .
- ت . مضاف الى الاسم الظاهر .      ث. مضاف  
الى الاسم المستتر .
١١. يعرف بأنه ميزان توازن به الكلمات وما يطرأ عليها من ..... .  
أ. زيادة أو نقصان .      ب. زيادة أو حذف .  
ت. نقصان أو حذف .      ث. حذف .
١٢. قال الشاعر : إياك تجني سكرًا من حنظل  
بالمذاق لأصله  
كلمة تجني فعل مضاع فاعله .....

- أ. جملة أياك تجني  
ب. ضمير مستتر تقديره انت .
- ت. جملة يرجع بالمذاق.  
ث. ضمير مستتر تقديره هو .
١٣. يرفع نائب الفاعل :
- أ. الواو  
ب. الياء  
ت. الضمة  
ث. ثبوت النزم
١٤. ايهما اصح العبارات ؟
- أ. انطلق كافة الناس الى النهر لصد فيضانه، اما المتكاسل فبقي في القرية وحده .  
ب. انطلق الناس الى النهر كافة لصد فيضانه، اما المتكاسل فبقي وحده في القرية.  
ت. انطلق كافة الناس الى النهر لصد فيضانه، اما المتكاسل فبقي لوحده في القرية.  
ث. انطلق الناس كافة الى النهر لصد فيضانه، اما المتكاسل فبقي وحده في القرية.
١٥. يصاب الفتى في عثرة من لسانه وليس يصاب المرء في عثرة الرجل.
- اين تجد الفعل المبني للمجهول في أعلاه..
- أ. عثرة  
ب. يصاب  
ت. الرجل  
ث. لسانه
١٦. يأتي المفعول المطلق على .....
- أ. ثلاثة انواع  
ب. أربعة انواع  
ت. نوعين  
ث. نوع واحد
١٧. يبني الفعل المضارع للمجهول بـ :
- أ. بضم اوله وكسر ما قبل اخره.  
ب. بفتح اوله وكسر ما قبل اخره .  
ت. بضم اوله وفتح ما قبل اخره.  
ث. بكسر اوله وفتح ما قبل اخره.
١٨. ايهما اصح ( مديرون أم مدراء أو مديرين أم مدراء )
- أ. مديرون.  
ب. مدراء .  
ت. مديرين  
ث. مدير
- أ. قاء .  
ب. قي .  
ت. وقى .  
ث. وقى .
١٩. سفرجل كلمة خماسية وزنها :
- أ. فعلل .  
ب. فعللل .  
ت. فعلليل .  
ث. فاعيل .
٢٠. المفعول فيه اسم منصوب دال على :-
- أ. مكان وقوع الفعل .  
ب. زمان وقوع الفعل .  
ت. مكان وزمان وقوع الفعل .  
ث. جميع ما ذكر .
٢١. تعرب كلمة (ربه) في جملة ( استغفر المؤمن ربه استغفاراً ) :

- أ. مفعول فيه . ب. مفعول به . ت . مفعول مطلق .  
ث. مفعول لاجله .
٢٢. فرت الاسماك إلا سمكة كبيرة  
المستثنى منه هو :
- أ. سمكة . ب. كبيرة . ت. فرت . ث. الاسماك .
٢٣. الالفاظ التي توزن بالميزان الصرفي هي :
- أ. الاسماء المعربة فقط  
المتصرفة
- ت. الأسماء المعربة والافعال المتصرفة  
ث. الأفعال الثلاثية
٢٤. ما نوع الافعال ( جئت - اسكن - قال ) :
- أ. لازمة ب. متعدية ت. مضارعة  
ث. جميع ما ذكر .
٢٥. شرب المريض الدواء ليلاً  
تعرب ليلاً في أعلاه :-
- أ. مفعول فيه ظرف زمان .  
ت . مفعول مطلق لتوكيد فعله .
٢٦. قال تعالى : ((وَوَلَدَ الْإِنْسَانَ ضَعِيفًا)) .  
نوع صاحب الحال الذي تحته خط الآية الكريمة :
- أ. فاعل . ب. نائب فاعل . ت . مفعول به . ث. خبر .
٢٧. تعرب الاسماء الخمسة بالحركات الظاهرة اذا لم تكن مضافة الى ....  
أ. اسم ظاهرة  
ت . اسم أو ضمير .
٢٨. خير ما يفعله الانسان لاخوه تقديم النصيحة  
صحح الخطأ في ما تحته الجملة
١. لآخيه ب. لآخيها ت. لآخته ث. لآخوته
٢٩. جميعها من علامات الاعراب الاصلية ما عدا ....  
أ. الضمة ب. الفتحة ت. الكسرة ث. ثبوت النون .
٣٠. ما نوع الهمزة في كلمتي ( فجأة، جراءة ) .  
أ. مفتوحة بعدها حرف ساكن . ب. ساكنه بعدها حرف مفتوح .  
ت . مفتوحة بعدها حرف مفتوح . ث. ساكنه بعدها حرف ساكن .

## ملحق (٤) درجات طالبات مجموعتي البحث في التحصيل مرتبة تنازلياً

ت	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة
١	٢٧	٢٣
٢	٢٥	٢٢
٣	٢٥	٢٢
٤	٢٥	٢١
٥	٢٤	٢١
٦	٢٤	٢١
٧	٢٣	٢٠
٨	٢٣	٢٠
٩	٢٣	٢٠
١٠	٢٢	٢٠
١١	٢٢	١٩
١٢	٢١	١٩
١٣	٢١	١٩
١٤	٢٠	١٨
١٥	٢٠	١٨
١٦	١٩	١٨
١٧	١٩	١٧
١٨	١٩	١٧
١٩	١٧	١٧
٢٠	١٧	١٦
٢١	١٧	١٦
٢٢	١٧	١٦
٢٣	١٦	١٥
٢٤	١٦	١٥
٢٥	١٥	١٥
٢٦	١٥	١٤
٢٧	١٥	١٤
٢٨	١٤	١٤
٢٩	١٤	١٣
٣٠	١٤	١٣
٣١	١٣	١٢

١٢	١٣	٣٢
١١	١٣	٣٣
١١	١٢	٣٤
١٠	١٢	٣٥
١٠	١٢	٣٦
١٠	١١	٣٧
٩	١١	٣٨
٨	١٠	٣٩
٨	١٠	٤٠