الانحياز التاكيدي وعلاقته بالتنظيم الانفعالي لدى طلبة جامعة الموصل

م.م. فهد عبدالستار محمد

Falahhasan19811981@uomosul.edu.iq

أ.م.د. فلاح حسن رمضان

fahad.abdlsattar@uomosul.edu.iq

جامعة الموصل/ كلية التربية الاساسية

الملخص

هدف البحث الحالي الى التعرف على مستوى الانحياز التاكيدي ومستوى التنظيم الانفعالي لدى طلبة جامعة الموصل، والعلاقة الارتباطية بين الانحياز التاكيدي والتنظيم الانفعالي ، ولغرض تحقيق اهداف البحث قام الباحثان بتبني اداتي كل من (مقياس الانحيازالتاكيدي) المعد من قبل (هادي،٢٠١٩) والذي تكون من (٣٣) فقرة وان بدائل الإجابة هي (اوافق بشدة ، اوافق، أوافق نوعا ما، ارفض، ارفض بشدة) ،و مقياس التنظيم الانفعالي المعد من قبل (العاسمي،٢٠١٨) الذي بلغت عدد فقراته (٣٥) فقرة وان بدائل الإجابة هي (موافق دائما ، موافق غالبا، موافق الى حد ما، غير موافق غالبا، غير موافق دائما)

تكون مجتمع البحث من (٤٣٠٧٢) طالبا وطالبة للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥) وتم سحب عينة البحث والتي تكونت من (٤١٨) طالبا وطالبة اختيروا بطريقة عشوائيا من مجتمع البحث، وبعد تطبيق الاداتين على عينة البحث تم جمع البيانات وتحليلها احصائيا بواسطة معامل ارتباط بيرسون والاختبار التائي لعينة واحدة حيث توصل الباحثان الى ان طلبة جامعة الموصل يتمتعون بمستوى مرتفع من الانحياز التاكيدي, كما ويتمتعون بمستوى مرتفع من التنظيم الأنفعالي، كما توصلت النتائج بعدم وجود علاقة بين الانحياز التاكيدي والتنظيم الانفعالي

الكلمات المفتاحية: الانحياز التاكيدي، التنظيم الانفعالي.

Confirmation Bias and Its Relationship with Emotional Regulation among University of Mosul Students

Assistant Lecturer Fahad Abdul-Sattar Mohammed

Associate Professor Dr. Falah Hassan Ramadan

University of Mosul/ College of Basic Education

Abstract

The present study aims to identify the level of confirmation bias and the level of emotional regulation among students at the University of Mosul, as well as to examine the relationship between confirmation bias and emotional regulation. To achieve the objectives of the study, the researchers adopted two instruments: the Confirmation Bias Scale developed by Hadi (2019), which consists of 33 items with response options (Strongly Agree, Agree, Somewhat Agree, Disagree, Strongly Disagree), and the Emotional Regulation Scale developed by Al-Asimi (2018), which consists of 35 items with response options (Always Agree, Often Agree, Agree to Some Extent, Often Disagree, Always Disagree).

The research population consisted of 43,072 male and female students for the academic year 2024-2025. A research sample of 418 students was randomly selected from this population. After administering the two instruments to the sample, data were collected and analyzed statistically using Pearson's correlation coefficient and the one-sample t-test. The findings revealed that students at the University of Mosul demonstrate a high level of confirmation bias as well as a high level of emotional regulation. Moreover, the results indicated no statistically significant differences in the level of the relationship between confirmation bias and emotional regulation.

Keywords: Confirmation Bias, Emotional Regulation.

مشكلة البحث

يعد الانحياز التاكيدي من التحولات المعرفية التي تدعو الى الانتباه ففيه ينحاز الفرد لجميع الأدلة التي تؤكد صحة توقعاته، ومن الطبيعي ان كل فرد له راي يسعى الى اقناع الاخرين بها، الا ان ما يدعو للقلق هو ان بعض الافراد في مرحلة الرشد لايسعون الى التحقق من وجهة نظرهم، بل يسعون الى تاكيدها، وهذا المفهوم يوضح الميل الى البحث عن المعلومات التي تتفق وتتماشى مع معتقدات الفرد، فتتم معالجة الأدلة بشكل انتقائي للتاكيد على معتقدات الفرد، واذا كان هؤلاء الافراد هم العاملون في مجال المعرفة فقسم منهم طلبة ومعلمون للمستقبل ووظيفتهم

تدريس العلوم المختلفة وهم أيضا أيضا يسعون الى تعلم وتوظيف مهارات البحث العلمي ومهارات التفكير الموضوعي، الا انهم افراد لديهم تحيزات ذاتية وهذه قد تؤدي الى تشوهات معرفية في جودة اتخاذ القرار سواء في المهنة اوفي العمل البحثي او في الدراسة مما قد ينعكس على سعادتهم في الحياة بشكل عام وفي بيئة العمل بشكل خاص، وعلى الرغم من ان العلم موضوعي فان العلماء بشر ولديهم تحيزات ذاتية وقناعات يمكن ان تؤدي هذه التحيزات الى تشوهات في كيفية تطويرهم واستخدامهم للنظرية العلمية وكيفية تطبيقهم لمنهجية البحث الخاصة بهم:(Schumm,2021:٥٠)

ويمتاز القرن الحالي بالانفجار الكبير والمتزايد في المعرفة الإنسانية وازدياد المعلومات والتقلبات المتسارعة والتطورات المتعددة في جميع مجالات الحياة، فاصبح الفرد يواجه عوائق متزايدة في حياته ومن هنا تتوضح أهمية التنظيم الانفعالي من اجل التطرق له باساليب ذكية في هذا القرن الذي يتسم بالتقلبات السرعية والانفتاح على ثقافات متعددة ولعل هذه التغيرات وغيرها قد ساعدت في افراز نوع من العادات والقيم التي تحتاج الى تغيير بطرق افضل في اثناء تفاعل افراد المجتمع ، وهذا يستدعي الاهتمام بالتعرف على التصرفات غير المرغوبة لايجاد البدائل لها نظرا لكونها تشكل تهديد للافراد والمجتمعات، والتي تساعد في التكيف مع التطورات والتغيرات المتطورة والسريعة، من اجل الوصول الى التصرف والاندماج مع تغييرات ضغوطات الحياة بإيجابية (حمدالله،٢٠٢٠،٩)

كما وتلعب الانفعالات دورا كبيرا في تحديد نوعية حياة الفرد وتحديد سلوكه ودرجة توافقه مع نفسه ومع البيئة المحيطة به ومن جهة أخرى تنظيم انفعالاته خاصة وان حياته لاتسير على وتيرة واحد انفعاليا، فنجده يتارجح ما بين السعادة والحزن والامل

كما ان التنظيم الانفعالي يشير الى اكثر من الظواهر المرتبطة بالانفعالات، اما تنظيم شيء ما بواسطة الانفعالات او تنظيم الانفعالات الخاصة بالافراد، ومن هنا تتضح حاجته في مجالات الحياة المختلفة، لانهل ايمكن الفرد من النجاح في الحياة الاجتماعية بصفة عامة ومن النجاح في حياته الشخصية بصفة خاصة، شريطة ان يكون لديهم تنظيم انفعالي (صالحي،٢٠٢٥:٢)

ومما لاشك فيه ان اتقان الطالب وتفوقه الاكاديمي، وسعيه الى تحقيق طموحاته يعتمد على عدة اعتبارات الا ان الانفعالات تعتبر اهم تلك الاعتبارات في ظل الضغوط والاحداث الحياتية الضاغطة ولكي ينجح الطالب الجامعي في التعامل مع هذه الضغوط لابد ان يمتلك القدرة على ضبط وتنظيم انفعالاته وما نلاحظه من بعض الطلبة في قاعات التدريس هو عدم القدرة على التحكم في الانفعال فيستجيبون بسلوكات ظاهرة كالسلوك العدواني والتنمر او سلوكات داخلية كالسلوك الانسحابي وغيرهم، كذلك طبيعة المرحلة العمرية خاصة فترة المراهقة المتاخرة وما يمر به الطالب من تغييرات تعكس مستوى انفعالاته مع الاحداث المحيطة به (محمود،٢٠١٧:٢١٠)

أهمية البحث

تعتبر مرحلة الجامعة مرحلة تغيير في مسيرة الطالب وبالتالي توصله نحو مستقبله ولتحقيق أتجاهاته واهدافه وطموحاته المخطط لها ، ويعد طلبة مرحلة الجامعة من شرائح المجتمع الهامة الذين يقع عليهم جانب كبير من تطور المجتمع وتقدمه، ومن الفئات المجتمعية المثقفة والتي لها القدرة على التعامل مع مشكلات الحياة والتمكن من حلها والصمود والسيطرة عليها في مواقف الحياة نتيجة تمتعهم بادراك عقلي تجعل علاقتهم وافعالهم مقبولة ومنتظمة للوصول الى عن تقبل انفسهم و حياتهم من خلال معرفتهم باهداف الحياة(رزيقة،٢٠١٤:١٠١)

كما وان مفهوم الانحياز التاكيدي عند قراءته الأولى يبدوا مضاد للموضوعية ومن ثم يبدو كقذيفة من قذائف الاختلاف الفكري بين الحاضر والموروث فأن ما اثبتته تطورات الابحاث العلمية في العلوم الانسانية والاجتماعية هو الاعتراف بذاتيته وبخصوصيته فالموضوعية الصماء وانكار الخصوصية، والانحياز هي اول نقيضة لدعوة الوصول الى الموضوعية العلمية حيث ان تاريخ الفكر العالمي يتطرق عن ان شرط الابداع هو المراجعة وان نراعي الخصوصية بل أول العالمية يمثل انطلاق من الخصوصية ومن هنا ندرك ظهور الادب اللاتيني والافريقي ولكن بأسلوب معرفي ومنهجي توصله لادراك المختلف والمتألف بين الثقافات والافكار من دون استلاب اتجاه الاخرين وتقديس لهم او اي تبعيه لمركزتيهم الغالبة أو تقديس للنفس وانشاء مركزية مختلفة ترفض كل الافراد، فلولا قطيعة ارسطو مع استاذه افلاطون ما نشأ وتطور ما نسميه في تاريخ الفلسفة والعالم اليوناني، كما يعد الانحياز التاكيدي من الموضوعات المهمة التي تتعلق بشخصية الفرد هو حب واستلطاف الأشخاص الذي يتوافقون في الراي وهذا ما يفسر توجهنا دائما الى اختيار المواقع الالكترونية التي تعبر عن ميولنا وطريقة تفكيرنا واصطحابنا دائما الأشخاص الذين يتبنون وجهات نظر تتفق معنا ومحاولتنا الابتعاد عن الأشخاص او المجموعات ومصادر الاخبار التي تحمل وجهات نظر مختلفة وتجعلنا نشعر بقلة الراحة او باننا غير مطمئنين وغير امنين على وجهات نظرنا التي ترسبت في اذهاننا مدة طويلة(موسى،٢٠١٤:٢)

وان الانحياز التاكيدي هو الاب لكل هفوات التفكير وانه الاتجاه نحو تفسير المعرفة الحديثة بما يجعلها تتفق مع النظريات التي نمتلكها ونظرتنا للعالم، وبعبارة أخرى المعارف التي تختلف مع النظريات التي تطرقت له، وتسمى تبعا لما تسبق دليلا لا تاكيديا نقوم بتصفيتها وهذا موضوع خطير وحسب تفسير الدوس هكسلي : الحقائق لاتتوقف عن الوجود لمجرد اننا نتجاهلها وعلى الرغم من ذلك فان تحديدا هو ما نقوله ويرى ارين بافيت: ان ما يجيده الناس ببراعة هو تنقية المعلومات الجديدة بطريقة تجعل مفاهيمهم تبقى بحالة متسقة (دوبلي ترجمة الشرقاوي،٢٠١٧:٤٢)

كما يعد الانحياز التاكيدي من المفاهيم الأكثر معرفة وتقبلا للاخطاء الاستنتاجية في مجال التفكير البشري فاذا حاولنا تحديد احد الجوانب الشائكة للتفكير البشري التي تستحق اكبر قدر من الاهتمام بالدراسة دون غيرها لابد وان يكون ذلك هو الانحياز التاكيدي وهو يبدو قويا وشاملا بما يكفي للاعتقاد بانه ربما يكون المسؤول الرئيسي عن النزاعات والخصومات وسوء الفهم الذي يحدث بين الافراد والجماعات وحتى الدول(Evans,1989:23)

كما ان الانحياز التاكيدي لاتتاثر بالقدرة على معالجة المعارف وانما تنحرف عملية المعالجة بشكل كبير في تقييم المعلومات وإصدار الاحكام حول المثيرات الذي قد يقود الى تشوه الادراك والتفسيرغير المنطقي (Van der ,١٣:٢٠١٣)

ويؤدي التنظيم الانفعالي دورا مهاما في وضع اهدف انفعالي بناء على ما يريد الفرد تحقيقه ، حيث يتم وفقا لهذا تحديد هدفا لتعديل عملية توليد المشاعر وينطوي هذا على توظيف الدوافع بناء على العمليات التي تاثر على توليد المشاعر ويمكن ان تكون عمليات تنظيم الانفعالات ضمنية وتتم دون وعي شعوري مثل إخفاء المودة التي يشعر الفرد بها تجاه شخص اخر بسبب الخوف من عدم تقبله او رفضه كما يمتد تاثير التنظيم الانفعالي على حركة الانفعالات فاعتمادا على اهداف الفرد، فان التنظيم الانفعالي قد يزيد او يقلل من السكون او زمن الاستثارة وحجمها ومدتها(عبادي،٢٠١٥:٣٦٩)

ويشير التنظيم التنظيم الانفعالي الى واحدة او اثنين من الظواهر المرتبطة بالانفعالات اما تنظيم شيء ما بواسطة الانفعالات او تنظيم الانفعالات الخاصة بالافراد ومن هنا تتضح أهميته في مجالات الحياة المختلفة لانه يمكن الفرد من الوصول للنجاح في الحياة الاجتماعية بصفة عامة، ومن الوصول للنجاح في حياته الشخصية بصفة خاصة شريطة ان يكون لديه تنظيم انفعالي جيد(صالحي،٢٠٢٣:٢)

كما ان الافراد كلما كانو متحكمين بذاتهم قادرين على ضبط انفعالاتهم وادارتها بشكل مناسب بما يتوافق مع المواقف الذي يتعرضون له كان تفيره إيجابيا بعيدا عن الاضطرابات الانفعالية والسلوكية (قاسم،٢٠١٠:٧٣٣)

كما يلعب تنظيم الانفعالات دورا فعالا في السعادة والصحة النفسية من جانب ومن جانب اخر عدم القدرة على الوصول الى تنظيم الانفعالات يؤدي الى القلق وانخفاض مستوى التحصيل والكفاءة والمهارة الاجتماعية والانفعالية لذا تعتبر الانفعالات وعملية تنظيمها مهمة في حياة الفرد حيث تكسبهم القدرة على استخدام المهارات الحياتية وتعتبر الركن الأساسي في بناء شخصية هؤلاء الطلبة بشكل سوي على المستوى السلوكي والعاطفي والانفعالي (مرعي،٢٠١٩:٩)

هدفت الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية التعرف على :

١- مستوى الانحياز التاكيدي لدى طلبة جامعة الموصل.

٢- مستوى التنظيم الانفعالي لدى طلبة جامعة الموصل.

٣- التعرف على العلاقة الارتباطية بين الانحياز التاكيدي والتنظيم الانفعالي.

حدود البحث:

يقتصر البحث الحالي على طلبة جامعة الموصل للعام الدراسي (٢٠٢٣. ٢٠٢٤) ولكلا الجنسين (ذكور، اناث) للدراسة الصباحية.

تحديد المصطلحات:

أولاً: الانحياز التاكيدي فقد عرفها كل من :-

١-**(Rassin,2008)** قدرة الطلبة على البحث عن معلومات للتوصل الى قرار سليم، وعدم الاعتماد على الانطباعات الأولية في تفسير الاحداث وكذلك التأكد من الأدلة وتغيير الأفكار في حال بطلانها. -(447:2008,Rassin)

٢- **(هادي، ٢٠١٩)** تجاوز الافراد او الأشخاص المعلومات الجديدة التي تختلف مع معلوماتهم السابقة**(هادي،٢٠١٩:٣٢٣)**

٣- **الحملاوي وعمر(٢٠٢٣)** الميل الى البحث عن المعلومات واستدعائها وتفسير ها بطريقة تؤكد المعتقدات اوالمعارف او الأفكار الموجودة مسبقا مع تجاهل او رفض المعلومات التي تتعارض معها او لاتتوافق مع احساسهم ومشاعرهم تبعا للميولهم واتجاهاتهم (الحملاوي وعمر،٢٠٢٣:٣٣٩)

التعريف النظري : سوف يتبى الباحثات تعريف (هادي، ٢٠١٩) لان تم تبني مقياسه

تعريف الاجرائي : الدرجة الكلية التي يحصل عليها طلبة مرحلة الجامعة من خلال أجابتهم على فقرات مقياس الانحياز التاكيدي.

ثانياً: التنظيم الانفعالي فقد عرفه كل من :-

١. **زيمان وجابر(١٩٩٦)** قدرة الفرد على استعمال عدد من العمليات والاستراتيجيات الداخلية والخارجية المرتبطة بالفهم الانفعالي وإمكانية السيطرة او التعبير الانفعالي بوصفها أسلوبا تكيفيا لتلبية متطلبات الحياة (زيمان وجابر،١٩٩٦:١٤)

٢- **العاسمي(٢٠١٨)** العمليات الداخلية والخارجية المسؤولة عن رصد وتقييم وتعديل ردود الفعل العاطفية، لانجاز اهداف الفرد(العاسمي،٢٠١٨:٦٥)

٣- **صالحي(٢٠٢٣)** هو الطريقة المعرفية التي يتعامل بها الفرد مع الاستثارة الانفعالية التي يتعرض لها في موقف معين.

التعريف النظري: سوف يتبى الباحثان تعريف (العاسمي، ٢٠١٨) لان تم تبني مقياسه

تعريف الاجرائي -: الدرجة الكلية التي يحصل عليها طلبة مرحلة الجامعة من خلال أجابتهم على فقرات مقياس التنظيم الانفعالي.

الإطار النظري ودراسات السابقة:

اولا: الانحياز التاكيدي

حظي مفهوم الانحياز التأكيدي بدراسة واسعة في العديد من المواقف والبيئات المختلفة **(Snyder,campbell,1980:421)**

كما ان هناك الكثير من الدراسات في علم النفس التي تطرقت الى فكرة ان الانحياز التاكيدي واسع النطاق، ويظهر في اتجاهات كثيرة وتؤكد معظم الدراسات في هذا المجال على النزعة البشرية التي تميل الى الشك في المعلومات التي تتعارض مع المعتقدات الموجودة(Wallace,2015:20)

يتضح هذا النوع عند الافراد الذين يحاولون البحث عن ادلة لتثبيت قراراتهم وافكارهم من خلال استخدام الجانب التفضيلي لسلوكهم فهم يميلون للافراد الذين يتوافقون مع اراءهم وافكارهم وما يفضلونهم والابتعاد عن الافراد المختلفين عنهم، وهم بهذا يتمتعون بالراحة مع من يتفق معهم بما يفضلونه بمعنى انهم يتمسكون بالمعلومات التي يفضلونها والتي تنطبق مع معتقداتهم(statman,2006,3)

ويمكن إدراك مفهوم الانحياز من خلال قيمتين مهمتين هما

١. ألهوية (الانا): كل فرد يختلف عن ألاخر في ذاته المدركة, وهذا بالأساس اصل معرفي و فكري يمنع من الذهول باتجاه الاخرين ويكون لنا شخصيات منفردة عن الاخرين

٢ . التمكن من التصرف والابداع الذاتي: تكون سلسلة متواصلة تتحول من شخص الى اخر وهي متصلة بتصور الفرد، وموروثه الاجتماعي (عبيشكي،٢٠٠٨:٦)

ابعاد الانحياز التاكيدي

١. التعرض الانتقائي:

يقصد به ميل الافراد الى البحث عن المعلومات التي تتوافق مع معتقداتهم الموجودة مسبقا والانتباه اليها, مع تجنب او تجاهل المعلومات التي تتعارض مع معتقداتهم

٢. الاستدعاء الانتقائي:

يقصد به ميل الافراد الى استذكار المعلومات التي تؤكد معتقداتهم الموجودة مسبقا مع نسيان او انكار المعلومات التي تتعارض مع معتقداتهم بدلا من استدعاء المعلومات بدقة كما قدمت فهو استدعاء متحيز للمعلومات

٣. التفسير المتحيز:يقصد به التقييم المتحيز للمعلومات والادراك والتفسير فيتم توضيح وايصال المعلومات بطريقة تؤكد معتقداتهم الموجودة مسبقا، مع استبعاد او تقليل المعلومات التي لاتتوافق

مع معتقداتهم، او ميل الناس الى تفسير المعلومات المبهمة بطريقة تؤكد معتقداتهم الموجودة مسبقا بدلا من التفكير في التفسيرات البديلة

٤. الإصرار على المعتقد:

يشير الى ميل الافراد الى الاستمرار في التمسك بمعتقداتهم حتى في مواجهة الأدلة المتناقضة وعدم تقبل الافكار

٥. التفكير الحدسي

يقصد به التنبؤ بالسلوك بما يتوافق مع الإحساس والمشاعر او تبعا لميول والاتجاهات والتركيز على القيم الشخصية والمشاعر الغريزية والعاطفية(الحملاوي وعمر،٢٠٢٣:١٣)

النظريات المفسرة للانحياز التاكيدي

١. نظرية التنافر المعرفي

ظهرت هذه النظرية عام ١٩٥٧ على يد العالم الأمريكي (ليون فستينجر) وهي تتطرق الى حالة القلق والتوتر التي يشعر بها الانسان عندما يتعرض لافكار لا تتوافق مع معتقداته وتوقعاته او عندما يكون سلوكه مختلفا مع أفكاره وقراراته مما يدفع الانسان الى الحد من هذا السلوك او تلك الأفكار التي تسبب له عدم الارتياح ويحد الانسان من هذا التنافر بخيارين، اما تغيير المعتقد او دعم واسناد المعتقد او اهمال المعتقد والتصرف كانه ليس له تلك الأهمية والتحيز هو نتاج للتنافر المعرفي حيث يعمل الانسان جاهدا ليريح نفسه من هذه الصراعات فيقوم بالانجذاب لكل ما يوافق ويساند اراءه ويبحث عن كل ما يؤكد صوابه ويبعد عنه ومن ثم يجد نفسه مدفوعا الى العديد من القرارات الخاطئة نتيجة لتحيزه هذا(Nickerson,1998:9)

٢. نظرية تصنيف الذات

يعد جون تيرنر١٩٨٥ الأوائل الذين أسس النظرية والتي افترضت وبكل بساطة بان الناس يدركون ذواتهم على انهم افراد منفردين أحيانا وبنفس الوقت يدركوا بانهم أعضاء في الجماعات وفي كلا هذين الادراكين يعد ذلك مماثلا للاخر في كونهما تعبيرا أساسيا وصادقا

وقد عرف تيرنر تصنيف الذات على انه عملية معرفية تحتوي على اسباغ الطابع الجماعي على الذات بوصفها مشابهة او مكافئة او قابلة للتبادل مع فئة معينة مع المنبهات التي تقع على الضد من فئة أخرى(كاطع وكودي،٢٠٢٢:١٩١)

ثانيا: التنظيم الانفعالي

يمكن عد التنظيم الانفعالي من المفاهيم الجديدة في علم النفس ويرتكز على مفهوم ان الناس يختارون الانفعالات السارة على غير السارة وترتب تبعا لذلك وقد بدا التقصي في المفهوم العام (١٩٦٠) على هيئة دراسات حول اليات الدفاع المستخدمة للتصرف مع الموقف الضاغط

كما ويحتوي مفهوم التنظيم الانفعالي على سلسلة واسعة من العمليات الشعورية وغير الشعورية، السلوكية، الفسيولوجية (هناء والمحسن،١٣:٢٠١٥)

وذكر جراتز وروميز ان تنظيم الانفعال يعني الادراك للانفعالات وتقبلها وقدرة الفردبالسيطرة على السلوكيات الاندفاعية والتصرف وفقا للاهداف المرغوبة وقدرة الفرد على التعامل مع الانفعالات السلبية والقدرة على استخدام الاستراتيجيات المناسبة لتنظيم الانفعال بمرونة لتعديل الاستجابات الانفعالية وتحقيق الأهداف والمتطلبات الموقفية

ويحتوي التنظيم الانفعالي على تعديل وتغيير حالة الانفعال للفرد من الناحية السلبية والايجابية او المتوقعة من اجل تحقيق الانسجام، وكذلك عمليات نمو الاثارة الإيجابية والخطوات الاستباقية التي تسمح للولول الى تنظيم الانفعالات(حميد واخرون،٣٧٩:٢٠٢٢)

ابعاد التنظيم الانفعالي

١. الوعي الانفعالي:

ويقصد به مدى ادراك الفرد لحقيقته الانفعالية وقدرته على تحليل العلاقة بين مشاعره وافكاره والموقف الضاغط

٢. التحكم بالانفعالات:

تمكن الفرد على التحكم بمشاعره وعواطفه وتوجيهها بطريقة تعزز الرفاه النفسي والعلاقات الاجتماعية وكذلك التحكم من الذات اثناء المواقف التي تستثير انفعالاته وتوظفها بما يخدم الموقف

٣. التعبير الانفعالي:

تمكن الافرد من التعبير عن ما يحس به من انفعالات سواء سلبية او إيجابية، والتمكن من التواصل سواء كان مباشر او غير مباشر مع الاخرين، كذلك يشتمل على التعبير اللفظي وغير اللفظي مثل لغة الجسد وتعابير الوجه حيث تتفاعل هذه الأفعال مع بعضها وتؤثر في قدرة الفرد على تنظيم العواطف والمشاعر بشكل صحي (Groos,87;2014)

استراتيجيات تنظيم الانفعال

يشير مفهوم استراتيجيات تنظيم الانفعال الى الأساليب التي يستخدمها الافراد بهدف تعديل التعبير عن الخبرات الانفعالية سواء الإيجابية او السلبية بما يتناسب مع الموقف الضاغط او مواقف الحياة اليومية المختلفة وتتعدد استراتيجيات التنظيم الانفعالي وتختلف باختلاف الباحثين في هذا المجال وفيما يلي بعض الاستراتيجيات

١. استراتيجية إعادة التقييم المعرفي: وتعني تغيير الطريقة الطريقةالتي ينظر بها الفرد للموقف الذي يثير المشاعر بهدف تغيير التاثير الانفعالي للموقف

٢. استراتيجية اكبت التعبير الانفعالي: وتعنى تثبيط السلوك الانفعالي من خلال كبت الأفكار التي تسبب الانفعال وكبت الانفعال ذاته

٣. استراتيجية اجترار الأفكار: وتعنى تركيز الفرد بشكل متكرر على الانفعالات السلبية والأسباب والعواقب المرتبطة بهذه الانفعالات

٤. استراتيجية التركيز على التخطيط : وتشير الى الأفكار التي تتركز على الخطوات التي يجب اتخاذ قرار بشانها وكيفية التعامل مع المواقف السلبية

٥. استراتيجية لؤم الذات: وتشير الى ما لدى الفرد من أفكار تتركز على لوم ذاته إزاء ما مر به

٦. استراتيجية لوم الاخرين: تشير الى التفكير في وضع اللوم لما حدث للفرد على البيئة او المحيطين بالفرد(عليوة،٢٠١٨:٣١)

من النظريات المفسرة للتنظيم الانفعالي

١. نظرية كروس

تصف نظرية تنظيم الانفعال لجيمس كروس قدرة الافراد على التطرق لاستراتيجيات التاثير في مستويات التعامل الانفعالي، ومن المالوف بان نماذج التنظيم الانفعالي تستقصي في ميكانيزمات قائمة أساسا على حلقات متشابكة من التغذية الراجعة والتي تتجلى للوصول الى تغيير الدراك في السلوك او الوظيفة المعرفية من اجل الحصول على اكبر قدر من الرضا في الاستجابة الانفعالية

ويرى كروس ان ازدياد عناصر الاستجابة الانفعالية يسمى بتنظيم الانفعال المرتفع اما تقلص هذه المكونات فيسمى بتنظيم الانفعال المنخفض، وعناصر تنظيم الانفعال هي : الخبرة الشعورية ويشمل المشاعر الذاتية للفرد وفقا لخبراته اليومية والمكون السلوكي ويتضمن الاستجابات السلوكية، والمكون الفسيولوجي ويتضمن الاستجابات الفسيولوجية كنبضات القلب وضغط الدم (يعقوب،٢٠١١:٤٥٥)

٢. نظرية الضغط والمواجهة

تعتمد نظرية الضغط والمواجهة على أستراتيجية تستخدم من قبل الفرد من اجل الوصول للتوافق في هذا المجال سواء كانت قد صنفت ضمن استراتيجيات الضغوط المتركزة على الانفعال، وتوجد وظيفتان اساسيتان لاستراتيجيات المواجهة هما: تنظيم الانفعالات (الضغط المتمركز حول الانفعالات) وتتناول المشكلة(الضغط المتمركز حول مشكلة)وان الافراد يستخدمون كل الانواع في التعامل مع الضغوط وتختلف نسبة كل منها تبعا لكيفية التي تمكن مع المواجهة .

كما ان التركيز على كليهما غير متعارض، وان الافراد عادة يستخدمون الاسلوبين في مواجهة اكثر المواقف ولكن في بعض المواقف يتم استخدام استراتيجية المواجهة المتمركزة على المشكلة اكثر في المواقف التي يعتقد بان احداث يمكن تحدث والتعامل معها بخصوص المشكلة، ويزيد

من احتمال التعامل مع استراتيجية المواجهة المتركزة على الانفعال عند التصور بان الاحداث مستدامة ولايمكن تعديلها وان على الافرد تحملها(الطيار،٢٠١٨:١٦٤)

دراسات سابقة

اولاً: دراسات الانحياز التاكيدي

١- دراسة هادي(٢٠١٩) الانحياز التاكيدي وعلاقته بالثقة بالنفس لدى طلبة كلية التربية الأساسية

تهدف الدراسة الى التعرف على الانحياز التاكيدي لدة طلبة كلية التربية الأساسية والتعرف على العلاقة بين الانحياز التاكيدي والثقة بالنفس لدى طلبة كلية التربية الأساسية، اشتملت عينة البحث على (٢٠٠) طالبا وطالبة وتم مقياس الانحياز التاكيدي ومقياس الثقة بالنفس قام الباحث ببنائه تم استخدام معامل ارتباط بيرسون والاختبار التائي لعينة واحدة كوسائل إحصائية، واسفرت نتائج البحث ان طلبة كلية التربية الأساسية لديهم انحياز تاكيدي، كذلك أظهرت النتائج وجود علاقة دالة بين الانحياز التاكيدي والثقة بالنفس (هادي،٢٠١٩:٢)

٢- دراسة كاطع وكودي(٢٠٢٢) الانحياز التاكيدي وعلاقته بالافكار الالية السلبية لدى طلبة الجامعة

تهدف الدراسة التعرف على الانحياز التاكيدي لدى طلبة مرحلة الجامعة، والعلاقة بين الانحياز التاكيدي والأفكار السلبية ، تكونت عينة البحث من (٣٩٦) طالبا وطالبة، وتم بناء مقياس الانحياز التاكيدي ومقياس الأفكار السلبية وتم استخدام الاختبار التائي لعينة واحدة ومعامل ارتباط بيرسون كوسائل إحصائية، واسفرت النتائج الى عدم وجود انحياز تاكيدي ووجود علاقة ارتباطية بين الانحياز التاكيدي والأفكار السلبية (كاطع وكودي،٢٠٢٢:١٣)

٣- دراسة الحملاوي وعمر(٢٠٢٣) الانحياز التاكيدي وعلاقته باليقظة العقلية واتخاذ القرار لدى طلبة الجامعة

تهدف الدراسة التعرف على مستوى الانحياز التاكيدي لدى طلبة الجامعة واليقظة العقلية واتخاذ القرار، تكونت عينة البحث من (١٨٥) وتم اعداد مقياسي الانحياز التاكيدي ومقياس اتخاذ القرار وتبني مقياس اليقظة العقلية وتم استخدام الاختبار التائي لعينة واحدة ومعامل ارتباط بيرسون كوسائل إحصائية، واسفرت نتائج البحث عن وجود مستوى جيد للانحياز التاكيدي ومستوى جيد لليقظة العقلية ومستوى جيد لاتخاذ القلرار لدى طلبة الجامعة (الحملاوي وعمر،٢٠٢٣:٩)

ثانياً: دراسات التنظيم الانفعالي

١-٣- دراسة العاسمي (٢٠١٨) التنظيم الانفعالي وعلاقته بالمرونة النفسية لدى عينة من طلبة المرحلة الثانوية بمحافظة السويداء

هدفت الدراسة التعرف على مستوى التنظيم الانفعالي لدى الطلبة وطبيعة العلاقة الارتباطية بين التنظيم الانفعالي والمرونة النفسية،تكونت عينة البحث من(٤٠) طالبا وطالبة وتم اعداد مقياس التنظيم الانفعالي ومقياس المرونة النفسية، وتم استخدام الاختبار التائي لعينة واحدة ومعامل ارتباط بيرسون كوسائل إحصائية، واسفرت نتائج البحث بوجود علاقة بين التنظيم الانفعالي والمرونة النفسية(العاسمي،٢٠١٨:٢)

٢- دراسة عفانة(٢٠١٨) التنظيم الانفعالي وعلاقته بالرضا عن الحياة لدى طلبة الجامعات الفلسطينية بمحافظات غزة

هدفت الدراسة التعرف على مستوى التنظيم الانفعالي ودراسة العلاقة بين التنظيم الانفعالي والرضا عن الحياة لدى طلبة الجامعات الفلسطينية ، تكونت عينة البحث من (٦١٢)طالبا وطالبة وتم تبني مقياس التنظيم الانفعالي و مقايس الرضا عن الحياة،وتم استخدام معامل ارتباط بيرسون والاختبار التائي لعينة واحدة كوسائل إحصائية، وأسفرت نتائج البحث بوجود تنظيم انفعالي بمستوى متوسط لدى طلبة الجامعات الفلسطينية، ووجود علاقة موجبة بين التنظيم الانفعالي والرضا عن الحياة(عفانة،٢٠١٨:٢)

٣- دراسة خصاونة(٢٠٢٠) التنظيم الانفعالي وعلاقته بالتفكير الإيجابي لدى طلبة جامعة اليرموك .هدفت الدراسة التعرف على مستوى التنظيم الانفعالي لدى طلبة جامعة اليرموك، والعلاقة بين التنظيم الانفعالي والتفكير الإيجابي، تكونت عينة البحث من (٩٨٦)طالبا وطالبة وتم تبني مقياس التنظيم الانفعالي و مقايس الأفكار الإيجابية، تم استخدام معامل ارتباط بيرسون والاختبار التائي لعينة واحدة كوسائل إحصائية، وأسفرت نتائج البحث بوجود تنظيم انفعالي بمستوى متوسط، وعدم وجود علاقة بين التنظيم الانفعالي والتفكير الإيجابي (خصاونة،٢٠٢٠:٤)

الاستفادة من الدراسات السابقة

- عناوين الدراسات السابقة والمتغيرات التي تم ربطها ساعدت الباحثان على صياغة عنوان الدراسة الحالية بالصيغة التي تم عرضها بالعنوان الرئيسي
- الاستفادة من نوع منهجية البحث وتوظيفها في البحث الحالي
- الأهداف التي وضعت في الدراسات السابقة ساعدت الباحثان على وضع اهداف الدراسة الحالية
- مدى الاستفادة من أدوات الدراسات السابقة فيما يخص مجالات كل أداة وعدد فقرات كل أداة في أختيار أدوات مناسبة للبحث الحالي
- الاستفادة من النتائج والتوصيات والمقترحات من اجل مقارنتها مع نتائج الفصل الرابع والتي سيتم عرضها في النتائج .

- مجتمع الدراسات السابقة وعدد عيناته ساعدت الباحثان على اختيار نوع العينة وعددها في البحث الحالي

منهجية البحث واجراءاته

يتضمن هذا الفصل الإجراءات التي قام بها الباحثان من حيث منهجية البحث فقد تم اعتماد المنهج الوصفي لملائمة وطبيعة البحث وتحديد مجتمع البحث واختيار عينة البحث وتطبيقها والوسائل الإحصائية المناسبة

أولا : مجتمع البحث

يقصد به جميع مكونات الظاهرة التي يتعامل الباحث معها او جميع الافراد او الأشياء الذين يكونون موضوع البحث ، أي انه كل العناصر التي تنتمي لمجال الدراسة (دياب،٢٠١٥:١٠٧) تم تحديد مجتمع البحث الذي يتكون من طلبة جامعة الموصل للعام الدراسي (2024-2025) والبالغ عددهم(٤٣٠٧٢) في كافة الكليات التابعة لجامعة الموصل

جدول (١)مجتمع البحث

المجموع الكلي	مجموع الذكور	مجموع الاناث
٤٣٠٧٣	٢١٦٦٢	٢١٤١٠

ثانياً : عينة البحث

بانها جزء من مجتمع البحث الأصلي يختارها الباحث باساليب متنوعة وتشتمل على جزء من افراد المجتمع الاصلي (الدعليج،٢٠١٠:٩١) وبعد تحديد مجتمع البحث تم اختيار العينة بصورة عشوائية من طلبة كليات (التربية للعلوم الصرفة، هندسة ، كلية التربية للعلوم الإنسانية، كلية الاداب) والتي بلغت (٤١٨) كما موضح في الشكل

جدول (٢)

الكلية	عدد الطلبة
التربية للعلوم الصرفة	١٠٤
هندسة	١٠٠
كلية التربية للعلوم الإنسانية	١٠٤
كلية الاداب	١١٠
المجموع	٤١٨

ثالثاً : أدوات البحث

لغرض تحقيق هدف البحث الحالي اعتمد الباحثان على مقياس الانحياز التاكيدي والمعد من قبل (هادي،٢٠١٩) والمكون من (٣٧) فقرة وبدائله (أوافق بشدة ، اوافق، أوافق نوعا ما، ارفض، ارفض بشدة) ، اما مقياس التنظيم الانفعالي كذلك تم تبني المقياس المعد من

قبل(العاسمي،٢٠٢١٨) مكون من (٣٨) فقرة وبدائله (موافق دائما ، موافق غالبا، موافق الى حد ما، غير موافق غالبا، غير موافق دائما)

رابعا : الصدق

يعرف الصدق بأنه المدى الذي يقيس به الاختبار لما وضع من أجل قياسه وهو أن يسعى الهدف المرغوب قياسه (عبد الرحمن ، ٢٠١١ : ١٩) وقد استخدم الباحثان الصدق الظاهري للتحقيق من صدق الأداتين من خلال عرضها على عينة من المحكمين في مجال العلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس وعلى هذا الأساس تم حذف (٤) فقرات من مقياس الانحياز التاكيدي وتعديل بعض الفقرات واصبح المقياس بصيغته النهائية (٣٣) فقرة، اما مقياس التنظيم الانفعالي فقد تم حذف (٣) فقرات وتعديل بعض الفقرات واصبح المقياس بصيغته النهائية (٣٥) فقرة.

خامساً : الثبات

يقصد بالثبات مدى دقة قياس الاختبار للصفة التي يقيسها ويعد الاختبار ثابتا اذا قاس الظاهرة بدقة وثبات من مرة إلى أخرى في ظروف مماثلة (عبد الرحمن،١٩:٢٠١١) لحساب الثبات للمقياسان قام الباحثان بتطبيقه على عينة مكونة من (٤٠) طالب وطالبة وقد استخدم الباحثان طريقة الاختبار وإعادة الاختبار وقد بلغت قيمة الثبات (٠،٨٢)

ج_:تطبيق وتصحيح أدوات البحث :-

بعد تطبيق المقياسيين تم تصحيحهم وتضمن مفتاح تصحيح فقرات مقياس الانحياز التاكيدي وكانت كالاتي (١،٢،٣،٤،٥) للفقرات الايجابية و(٥،٤،٣،٢،١) للفقرات السلبية وبذلك تكون الدرجة العليا لمقياس الانحياز التاكيدي (١٦٥) والدرجة الدنيا(٣٣) وبمتوسط فرضي(٩٩)، اما مقياس التنظيم الانفعالي كان مفتاح التصحيح للفقرات الإيجابية (١،٢،٣،٤،٥) اما الفقرات السلبية بالعكس(٥،٤،٣،٢،١) وبذلك تكون الدرجة العليا للمقياس هي(١٧٥) والدرجة الدنيا (٣٥) بمتوسط فرضي(١٠٥)

عرض النتائج

أولا : عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها

الهدف الاول: مستوى الانحياز التاكيدي لدى طلبة جامعة الموصل

من اجل الوصول الى التعرف على مستوى **الانحياز التاكيدي** لأفراد عينه البحث ألبالغ عددها (٤١٨) طالباً وطالبه، ومن اجل حساب المتوسط. الحسابي لدرجات عينة البحث على مقياس الانحياز التاكيدي حيث بلغ المتوسط الحسابي (١٢٣،٣٧) وبانحراف معياري (١١،٧٤٧) وبلغ المتوسط الفرضي (٩٩) وقام الباحثان باختبأر دلالة الفروق بين المتوسطين بأستعمال الاختبار التائي لعينة واحدة إذ وجد أن هناك فروقاً ذات دلالة معنوية بما يخص متغير **الانحياز التاكيدي**

إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٤٧،٦٣٩) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٦) كما موضح بالجدول (٣)

جدول(٣)قيمة T-Test للكشف عن مستوى الانحياز التاكيدي

المتغير	العينة	المتوسط الحسابي	ألانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة 0.05
						المحسوبة	الجدولية	
الانحياز التاكيدي	٤١٨	١٢٣،٣٧	١١،٧٤٧	٩٩	٤١٧	٤٧،٦٣٩	١،٩٦٠	دال

ويعزي الباحثان بتمتع طلبة جامعة الموصل بمستوى مرتفع من الانحياز التاكيدي نتيجة المعلومات المكتسبة خلال سنوات الدراسة ولطبيعة العلاقات الاجتماعية في الحياة الاجتماعية التي تساعد على تنمية الأفكار والاستراتيجيات الخاصة بالتمييز والادراك وبالتالي فان الانحياز التاكيدي يمثل جزء من هذه الاستراتيجيات التي ينميها الطلبة في حياتهم خاصة المرحلة الجامعية التي تعتبر من اهم المراحل التي يكتسب فيها الفرد الكثير من المفاهيم بواسطتها

الهدف الثاني: مستوى التنظيم الانفعالي لدى طلبة جامعة الموصل

من اجل الوصول الى التعرف على مستوى **التنظيم الانفعالي** لافراد عينه البحث البالغ.عددها (٤١٨) طالباً وطالبه تم حساب المتوسط ألحسابي لدرجات عينة البحث على مقياس التنظيم الانفعالي حيث بلغ المتوسط الحسابي (١٣٢،٣٩) وبانحراف معياري (١٦،٣١٧) وبلغ المتوسط الفرضي (١٠٥) وقام الباحثان بأختبار دلاله الفروق بين المتوسطين بأستعمال الاختبار التائي لعينة واحدة إذ وجد أن هناك فروقاً ذات دلالة معنوية فيما يخص متغير التنظيم الانفعالي إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٣٤،٣٢٠) وهي أعلى من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٦) كما موضح بالجدول (٤)

جدول(٤)قيمة T-Test للكشف عن مستوى التنظيم الانفعالي

المتغير	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة 0.05
						المحسوبة	الجدولية	
التنظيم الانفعالي	٤١٨	١٣٢،٣٩	١٦,٣١٧	١٠٥	٤١٧	٣٤،٣٢٠	١،٩٦٠	دال

ويعزي الباحثان تمتع طلبة جامعة الموصل بمستوى عال من التنظيم الانفعالي نتيجة ارتفاع الطلبة بمستواهم الادراكي والتعليمي والمكانة الاجتماعية التي يكتسبها خلال سنوات الدراسة والتفاعل الاجتماعي وبالتالي التمكن من اتقان العديد من المهارات منها التنظيم الانفعالي الذي يعتبر من المهارات التي يحتاجها كل فرد خاصة طلبة المرحلة الجامعية لانهم معرضين الى

الكثير من الضغوطات وبالتالي تعد هذه النسبة جيدة للتعامل الإيجابي مع ضغوطات الحياة الجامعية والحياة بشكل عام والحياة المهنية بشكل خاص

الهدف الثالث: التعرف على طبيعة العلاقة الارتباطية ما بين الانحياز التاكيدي والتنظيم الانفعالي

لغرض تحقيق العلاقة بين الانحياز التاكيدي والتنظيم الانفعالي قام الباحثان باستعمال معامل أرتباط بيرسون لحساب معامل الأرتباط بين الدرجات الكلية التي حصل عليها الباحث من افراد عينة البحث البالغ عددهم (٤١٨) طالبا وطالبة، على مقياسي الانحياز التاكيدي و التنظيم الانفعالي، اذ بلغت قيمة معامل الارتباط بين المتغيرين (٠,٠١١) درجة ، وتعد هذه القيمة غير دالة احصائياً لإنها اقل من قيمة معامل الأرتباط الجدولية البالغة (١،٩٦٠) درجة، عند مستوى(٠،٠٥) درجة ودرجة حرية (٤١٦) درجة .كما موضح في الجدول (٥).

المتغيرات	معامل الارتباط	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة ٠،٠٥
الانحياز التاكيدي والتنظيم الانفعالي	٠،٠١١	٠،٢٢٤	١،٩٦٠	٤١٦	غير دالة

وهذا يدل على عدم وجود علاقة بين الانحياز التاكيدي والتنظيم الانفعالي ويعزى السبب الى التجانس المرتفع في مستويات المتغيرين وقد يكون هناك دور متداخلا يعتبر وسيطا بين المتغيرين مثل الضغوطات في الدراسة والحياة وبالتالي ساهمت بالوصول الى عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين المتغيرين

التوصيات:

١- التاكيدي على التعزيز ووضع خطط مستمرة وذات ديمومة من اجل المحافظة على مستوى مفهومي (الانحياز التاكيدي، والتنظيم الانفعالي) من خلال الورش والندوات ومراكز التعليم المستمر في كليات جامعة الموصل

٢- التأكيد على وضع خطة دائمية لاضافة المفردات الخاصة(الانحياز التاكيدي، التنظيم الانفعالي) في المفردات المنهجية في الكليات كافة من اجل اكساب هذه المفاهيم للطلبة

المقترحات:

١- اجراء دراسة مماثلة وتضم عينات من مجتمعات أخرى كالدراسة (الإعدادية ، المتوسطة، الكوادر التربوية في المدارس).

٢- اجراء دراسة مماثلة للتعرف على علاقة الانحياز التاكيدي بمتغيرات أخرى مثل(القلق، المسؤولية الأخلاقية، التحصيل الدراسي).

٣-أجراء دراسة تجريبية لمتغير الانحياز التاكيدي على طلبة الجامعة او لطلبة المرحلة الإعدادية والمتوسطة.

٤- أجراء دراسة مماثلة للتعرف على التنظيم الانفعالي بمتغيرات أخرى(التفكير فوق المعرفي، فاعلية الذات، الدافعية المعرفية).

المصادر:

١- الدعليج، إبراهيم عبدالعزيز(٢٠١٠) **مناهج وطرق البحث العلمي**،دار صفاء للنشر والتوزيع، ط١، عمان، الأردن

٢- الحملاوي وعمر (٢٠٢٣) **الانحياز التاكيدي كمتغير معدل للعلاقة بين اليقظة العقلية واتخاذ القرار والسعادة في العمل للمعلمين طلاب الدراسات العليا**، مجلة التربية، كلية الدراسات العليا، جامعة القاهرة، مصر

٣- الطيار، نوال مهدي(٢٠١٨) **تطور التنظيم الانفعالي لدى المراهقين،الجامعة المستنصرية**، جامعة بغداد، العراق.

٤- حمد الله، ولاء وائل (٢٠٢٠) **التنظيم الانفعالي لدى مديري المدارس الخاصة في عمان وعلاقته بدرجة ممارسة السلوك الإداري غير المرغوب من وجهة نظر المعلمين**، رسالة ماجستير، جامعة الشرق الأوسط، الأردن

٥- حميد واخرون، إبراهيم سعيد ،السعيد غازي، رمضان محمود(٢٠٢٢) **مهارات تنظيم الانفعال وعلاقتها بسلوك المخاطرة لدى طلاب التعليم الثانوي الفني**، جامعة الازهر، كلية التربية، مجلة التربية، العدد١٩٤، الجزء ٥، مصر

٦- صالحي، فطيمة الزهرة (٢٠٢٥) **التنظيم الانفعالي كمتغير وسيط بين الكفاءة الذاتية والطموح الاكاديمي لدى عينة من الطلبة مرتفعي التحصيل الدراسي**، أطروحة دكتوراه، جامعة محمد خضير، بسكر ' كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، الجزائر

٧- خصاونة، امنة حكمت (٢٠١٩) **التنظيم الانفعالي وعلاقته بالتفكير الإيجابي لدى طلبة جامعة اليرموك** ،مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية، العدد٣٠.

٨- دياب، سهيل رزق (٢٠١٥) **مناهج البحث العلمي**، مكتبة سمير منصور للطباعة والنشر والتوزيع، ط١، غزة، فلسطين..

٩- رزيقة، محدب (٢٠١٤) **الذكاء الانفعالي وعلاقته بمستوى الطموح لدى الطالب الجامعي**، دراسة ميدانية في كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، تيزي وزو، الجزائر

١٠-رولف، نيرمين، الشرقاوي، حسنين (٢٠١٧) **فن التفكير ٥٢ خطأ في التفكير يجب عليك تجنبها**، مؤسسة الهنداوي، المملكة المتحدة.

١١-عبادي، عادل سيد (٢٠١٥) **استراتيجيات التنظيم الانفعالي واضطراب الاكل لدى طالبات الجامعة**، جامعة اسوان، مصر

١٢-عليوة، سهام علي عبدالغفار(٢٠٢١٨) **استراتيجيات تنظيم الانفعال وعلاقتها ببعض الاضطرابات النفسية لدى المراهقين الموهوبين**، مجلة كلية التربية ببنها، العدد ١١٦.

١٣-عبيكشي، سعيد عبد القادر، (٢٠٠٨) **اشكالية التحيز الادراكي في تحديد المصطلح السياسي الحديث** ، رسالة ماجستير ، كلية العلوم السياسية والإعلام، جامعة يوسف بنخلة الجزائر

١٤-عفانة، محمد جاسر زكي(٢٠١٨) التنظيم الانفعالي وعلاقته بالرضا عن الحياة لدى طلبة الجامعات الفلسطينية بمحافظات غزة، رسالة ماجستير في الجامعة الإسلامية بغزة، كلية التربية، فلسطين.

١٥-قاسم، عبد المريد (٢٠١٠) **دراسة الفروق في بعض جوانب التفكير الإيجابي عند مجموعتبن مصرية وإيطاليا**، مجلة دراسات عربية في علم النفس، مصر

١٦-مرعي، رزان(٢٠١٩) **التنظيم الانفعالي وعلاقته بالقلق لدى طلبة جامعتي الاستقلال والقدس**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القدس، فلسطين.

١٧-محمود، احمد علي طالب(٢٠١٧) **تنظيم الانفعال كمتغير وسيط بين أنماط التعلق والسعادة النفسية لدى طلاب الجامعة**، دراسات نفسية، فلسطين.

١٨-كاطع وكودي، جواد نعمة وقبيل حسين(٢٠٢٢) **الانحياز التاكيدي وعلاقته بالافكار الالية السلبية لدى طلبة الجامعة**، الجامعة المستنصرية، كلية التربية، العراق

١٩-هناء والمحسن، عباس سلوم، كارولين(٢٠١٥) **استراتيجيات التنظيم الانفعالي وعلاقتها بحل المشكلات ،دراسة مقارنة على عينة من طلاب المرحلة الثانوية وطلاب المرحلة الجامعية بمدينة دمشق)** رسالة ماجستير، جامعة دمشق، قسم الارشاد النفسي، كلية التربية، سوريا.

٢٠- يعقوب، حيدر مزهر(٢٠١١) **التنظيم الانفعالي للطلبة المتميزين في محافظة ديالى، المؤتمر العلمي العربي الثامن لرعاية الموهوبين والمتفوقين**، الموهبة والابداع منعطفات هامة في حياة الشعوب، المجلس العربي الثامن لرعاية الموهبين(ج٢) ،العراق.

٢١- هادي، ابتسام راضي(٢٠١٩) **الانحياز التاكيدي وعلاقته بالثقة بالنفس لدى طلبة كلية التربية الأساسية،الجامعة المستنصرية**، كلية التربية الأساسية،المؤتمر العلمي التاسع عشر، العراق

22- Schumm,w.r(2021) confirmation and bias and methodology in social science an editorial marriag and family review ,57(4) 285.293

23- Evans,j.st.b.t.(1989)Bias in human resoning :causes and consequences Hillsdale.nj;Erlbau

24- Van der Gaag, M., Schütz, C., ten Napel, A., Landa, Y., Delespaul, P., Bak, M. de Hert, M. (2013). Development of the Davos assessment of cognitive biases scale (DACOBS). Schizophrenia Research, 144

25- Aldashev, Gani,E,L, (2010) Adaptive Expectations confirmatory Bias and Informational effciency, Namur center for complex system

26- Zeman, J. & Garber, J. (1996) Display rules for anger, Sadness and pain: It depends on who is watching, child development, vol.67, pp. 957-973.

27- Snyder. M., & Campbell, B. (1980). Testing Hypotheses About Other People: The Role of the Hypothesis. Personality and Social Psychology Bulletin

28- Wallace, W. A. (2015). The effect of confirmation bias in criminal investigative decision making. Walden University

29- Statman, Melr, Ph..d, (2006): cognitive biases series, formeloumbia university

30-Nickerson,s (1998) confirmation bias Aubiquuitous phenomenon in mane Review of General psycology

31- Gross, J (2015) Emotion regulation in Adulthood: timing is everything. blach well publishers inc