

## الاستحقاق الأكاديمي لدى طلبة الجامعة

الباحث: رويدة وليد خالد علي الفراجي

[raw22h3003@uoanbar.edu.iq](mailto:raw22h3003@uoanbar.edu.iq)

ا. م د. حنان خالد ابراهيم جواد الصالحي

[hanan.khalid@uoanbar.edu.iq](mailto:hanan.khalid@uoanbar.edu.iq)

جامعة الانبار / كلية التربية للعلوم الانسانية/ قسم  
العلوم التربوية والنفسية

### الملخص:-

ويعد الاستحقاق بشكل عام من أهم المشكلات المتعلقة بالشخصية والتي تتمثل في الاعتقاد الثابت والراسخ لدى الفرد بأنه يستحق ما لا يستحقه الآخرون الأمر الذي غالباً ما ينعكس في صورة سلوكيات غير مرغوبة أو مستحبة، حيث يبنى ذلك المفهوم على فكرة اقتناع الفرد باستحقاقه لأشياء كثيرة في حياة أكثر مما يستحقه غيره فلا ينبغي عليه السعي وبذل الجهد لكسب ما يحصل عليه ولكنه فقط يستحق ذلك، الأمر الذي قد يصاحبه ظهور العديد من الصعوبات والمشكلات المختلفة، لذا يهدف البحث الحالي التعرف على:

١. مستوى الاستحقاق الأكاديمي لدى طلبة الجامعة.

٢. الفروق ذات الدلالة الاحصائية في مستوى الاستحقاق الأكاديمي لدى طلبة الجامعة وفقاً لمتغيرات الجنس (ذكور- اناث) والمرحلة الدراسية (اولى- رابع)، التخصص (علمي - انساني)

ركز البحث على الاستحقاق الأكاديمي لدى طلبة الجامعة في في كليات جامعة الانبار للعام الدراسي 2024-2025. الدراسة الصباحية تكونت العينة من 400 طالباً وطالبة ، وزعين على وفق النوع الاجتماعي بواقع (139) طالباً و(261) طالبة، أما فيما يتعلق بالتخصص، فقد بلغ عدد الطلبة في التخصص العلمي (256) طالباً وطالبة وبلغ عدد الطلبة في التخصص الانساني (144) طالباً وطالبة، اما فيما يخص متغير المرحلة فقد بلغ عدد طلبة المرحلة الاولى (219) طالباً وطالبة وبلغ عدد الطلبة في المرحلة الرابعة (181) طالباً وطالبة. وبعد مراجعة المقاييس المتاحة في الدراسات السابقة (حول ال التفكير المفعم بالأمل)، قام الباحث إعداد مقياس بالاعتماد على نظرية سنايدر (snader, 1991) (لقياس التفكير المفعم بالأمل مكون من (22) فقرة. وقد طبقت الباحثة هذه الاداة على العينة، وكانت النتائج كما يلي:

- ان عينة البحث لديهم مستوى منخفض من الاستحقاق الاكاديمي.
- لا يوجد فرق دال احصائيا بين الذكور والاناث في مستوى الاستحقاق الاكاديمي.
- وجود فرق دال احصائيا بين التخصصين العلمي والانساني في مستوى الاستحقاق الاكاديمي ولصالح التخصص الانساني.

وجود فرق دال احصائيا بين المرحلتين في مستوى الاستحقاق الاكاديمي ولصالح المرحلة الرابعة.

**الكلمات المفتاحية:** الاستحقاق، الخصائص الذاتية، الشخصية

## ***Academic Merit among University Students***

**Researcher: Rawida Walid Khaled Ali Al-Faraji**

**Assistant Professor Dr. r hanan khalid ibrahem al Salhi**

### **Abstract:-**

*In general, entitlement is one of the most important personality problems. It is represented by the fixed and entrenched belief within an individual that he or she deserves what others do not. This belief often manifests in undesirable or undesirable behaviors. This concept is based on the idea that an individual is convinced that he or she deserves many things in life more than others. He or she should not strive and exert effort to earn what he or she receives, but rather simply deserve it. This may be accompanied by the emergence of many different difficulties and problems. Therefore, the current research aims to identify:1. The level of academic entitlement among university students.*

*2. Statistically significant differences in the level of academic merit among university students according to the variables of gender (male - female), academic stage (first - fourth), and specialization (scientific - humanities). The research focused on the academic merit of university students in the colleges of Anbar University for the academic year 2024-2025. The morning study sample consisted of 400 male and female students, distributed according to gender, with (139) male students and (261) female students. As for specialization, the number of students in the scientific specialization reached (256) male students, and the number of students in the humanities specialization reached (144) male students. As for the stage variable, the number of students in the first stage reached (219) male students, and the number of students in the fourth stage reached (181) male students. After reviewing the available scales in previous studies (on hopeful thinking), the researcher developed a scale based on Snyder's theory (Snader, 1991) to measure hopeful thinking, consisting of (22) items. The researcher applied this instrument to the sample, and the results were as follows:• The research sample has a low level of academic entitlement.*

- There is no statistically significant difference between males and females in the level of academic entitlement.*
- There is a statistically significant difference between the scientific and humanities specializations in the level of academic entitlement, in favor of the humanities specialization.*
- There is a statistically significant difference between the two stages in the level of academic entitlement, in favor of the fourth stage.*

**Keywords: merit, self-gain, personality.**

## بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

### الفصل الاول

#### مشكلة البحث :

ويعد الاستحقاق بشكل عام من أهم المشكلات المتعلقة بالشخصية والتي تتمثل في الاعتقاد الثابت والراسخ لدى الفرد بأنه يستحق ما لا يستحقه الآخرون الأمر الذي غالباً ما ينعكس في صورة سلوكيات غير مرغوبة أو مستحبة، حيث يبني ذلك المفهوم على فكرة اقتناع الفرد باستحقاقه لأشياء كثيرة في حياة أكثر مما يستحقه غيره فلا ينبغي عليه السعي وبذل الجهد لكسب ما يحصل عليه ولكنه فقط يستحق ذلك، الأمر الذي قد يصاحبه ظهور العديد من الصعوبات والمشكلات المختلفة (بيرق، 2022).

والاستحقاق هو أحد أبعاد النرجسية، حيث أشار الدليل التشخيصي الإحصائي الخامس للاضطرابات العقلية (DSM-V) أن النرجسية تضم عدة أبعاد وهي: الاستحقاق، والاستغلال، والاكتفاء الذاتي، والغرور، والاستعراض، والسلطة، والتفوق (الحمادي، 2022: 437)، ولقد تعدد أنواع وأشكال الاستحقاق وصوره بحيث اشتملت أكثر من جانب من جوانب حياة الأفراد إذا أشار كل من (Huang & Kuo, 2020 ; kurtyilmaz, 2019; Fromuth, et.al, 2019)، إلى أنه يمكن تناول مفهوم الاستحقاق في عدة سياقات ومنها: السياق الدراسي تحت مسمى الاستحقاق الأكاديمي، والسياق الوظيفي تحت مسمى استحقاق العمل، وسياق العلاقات البينشخصية تحت مسمى الاستحقاق العلائقي، أن من أبرز تلك الأشكال والصور الاستحقاق الأكاديمي والذي يتضمن التوقعات غير الواقعية للحصول على النتائج الإيجابية في الأوساط الأكاديمية بغض النظر عن الأداء الفعلي للطلاب.

والاستحقاق الأكاديمي من الظواهر المتنامية بين الطلبة، ويشكل عامل قلق للطلبة وأعضاء هيئة التدريس على السواء؛ إذ يعتقد الطلبة أنهم يستحقون نتائج إيجابية ودرجات مرتفعة، ليس على أساس اتقانهم للمحتوى الدراسي، بل على أسس أخرى بعيدة كل البعد عن المواد الدراسية: كالترامهم بحضور المحاضرات، وتأدية الواجبات، واحترام أعضاء التدريس (Nauert, 2018)، كما أوضح الضبع (2020) أن الاستحقاق الأكاديمي يشمل عدة معتقدات منها: يجب أن لا تكون عملية التعلم شاقة، المعلم هو المسؤول عن التعلم دون بذل أي جهد من الطالب، ترجع مشكلات التعلم إلى صعوبة المقررات الدراسية، المعلم نفسه، ويدفع الطلبة للجامعة ثمن تعليمهم وبالتالي يحق لهم التفوق والنجاح، يجب أن يحصل الطلاب على نتائج جيدة بغض النظر عن أدائهم. لذا كان لزاماً تناول متغيرات الدراسة التفكير المفعم بالأمل والاستحقاق الأكاديمي بالمزيد من الدراسة، وإلقاء الضوء على طبيعة العلاقة بين هذه المتغيرات (الضبع، 2020: 24).

### أهمية البحث:

تتمثل أهمية الاستحقاق الأكاديمي في أنه إحدى القضايا المقلقة للمهتمين بالشأن التربوي وجودة التعليم في الجامعات في الآونة الأخيرة، نظرا لارتباط هذه الظاهرة بمظاهر سلبية يستخدمها الطلبة كالاستهزاء بالجامعة والسلوك غير الحضاري نحو الزملاء وأعضاء هيئة التدريس، والغش وعدم الأمانة الأكاديمية (Keener, 2020).

ولقد ازداد اعتقاد الكثير من الباحثين بأن الطلبة وخاصة الطلبة الأفريقيين في أنهم يتصفون بمستويات عالية من الاستحقاق الأكاديمي غير الواقعي، والذي يتمثل في تعاملهم مع الجامعة بمنظور الزبون وسعيهم على الحصول على الدرجات العالية دون تحمل للمسؤولية الشخصية أو بذل الجهود الكافية لذلك، لاعتقادهم بأنهم يستحقون ذلك ما داموا يدفعون الرسوم للجامعة. ويرتبط الاستحقاق الأكاديمي بالتفكير المفعم بالأمل التي يتبناها الطلبة إذ يتميزوا ذوو المستويات العالية من الاستحقاق الأكاديمي بتبنيهم وسعيهم إلى نيل الدرجات بصرف النظر عن إتقانهم للمعارف والمهارات (Estes, 2014). كما يتباين مستوى الاستحقاق الأكاديمي تبعاً لأسلوب التعلم الذي ينتهجه الطالب في تعاطيه مع المهمات الأكاديمية، والذي يتميز بين السطحي والعميق الاستراتيجي (Chapin, 2018).

وتتمثل أهمية هذه الدراسة من ناحيتين وهما النظرية والتطبيقية على النحو الآتي:

- ٠١ إسهامه في إثراء التراث العربي النفسي بإطار نظري عن الاستحقاق الأكاديمي والذي يعد من أهم القضايا التربوية؛ لما له من آثار سلبية على التوافق النفسي والاجتماعي والأكاديمي للطلاب، وإذا لمسنا واقع الطلبة في الجامعات نجد أننا بحاجة لمزيد من الدراسات في هذا الموضوع.
- ٠٢ كما وتبرز أهمية هذه الدراسة أيضاً من خلال العينة المستهدفة، والتي تتشكل من طلبة الجامعة الذين هم نخبة المجتمع، وثروته المستقبلية، الأمر الذي يستدعي رعاية وعناية من قبل الباحثين والأخصائيين للتكفل بدراسة مشكلاتهم، وأساليب علاجها. مما يتيح لهذه الفئة من الأفراد حياة فاعلة، وخالية من القلق والتوتر وكل أنواع الاضطرابات النفسية، فيساعددهم ذلك على تحقيق مستويات نمو أفضل اجتماعياً وانفعالياً وأكاديمياً.
- ٠٣ التعرض لإحدى المشكلات واسعة الانتشار والتي يعاني منها طلاب الجامعة وهي الاستحقاق الأكاديمي، إذ يعد هذا المفهوم من المفاهيم النفسية الحديثة ذات الصلة بتحسين مستويات أداء الطلبة الأكاديمي.
- ٠٤ استخدام أداة لقياس الاستحقاق الأكاديمي، حتى ويمكن الاستفادة بهم في مجال التربية وعلم النفس.
- ٠٥ توجيه أنظار وانتباه كل القائمين على تربية الأجيال من مدرسين وأولياء الأمور وغيرهم إلى ضرورة الاهتمام والمتابعة من أجل التخفيف من مشكلة الاستحقاق الأكاديمي لدى طلبة الجامعة وخطورتها، وما ينتج عنها من اضطرابات نفسية وسلوكية تؤثر على الطلبة

والمحيطين بهم، حيث يجب على المدرسين إتباع أساليب جديدة في تدريس الطلبة وحماية الطلبة، وإعطائهم قدر من الاستقلالية وتحمل المسؤولية وذلك مع التوجيه والإرشاد للطلبة.

### اهداف البحث

يهدف البحث الحالي الى التعرف على:

١. مستوى الاستحقاق الأكاديمي لدى طلبة الجامعة.
٢. الفروق ذات الدلالة الاحصائية في مستوى الاستحقاق الأكاديمي لدى طلبة الجامعة وفقا لمتغيرات:
  - ١- الجنس (ذكور-اناث).
  - ٢- المرحلة الدراسية (اولى - رابع).
  - ٣- التخصص (علمي- انساني).

### حدود البحث:

يتم تعريف البحث الحالي بالحدود التالية:

١. الحدود الموضوعية: : دراسة الاستحقاق الأكاديمي.
٢. الحدود البشرية: طلبة الجامعة.
٣. الحدود المكانية: كليات جامعة الانبار.
٤. الحدود الزمنية: العام الدراسي (2024-2025).

### تعريف المصطلحات

#### الاستحقاق الأكاديمي:

- جرينبرجر (2008,Greenberger): بناء نفسي يتضمن توقعات الطلبة للحصول على مستويات ودرجات عالية مقابل الجهد المتواضع، ومطالبة المعلمين بالمواقف الإيجابية تجاه جميع الطلبة، بغض النظر عن الجهد الفردي المبذول (Greenberger,2008).
- جيفريس (2014,Jeffres): الميل إلى توقع النجاح الأكاديمي، دون تحمل المسؤولية الشخصية لتحقيق هذا النجاح (Jeffres,2014).
- واسلسكي (2014,Wasieleski): نزعة الطلبة بتوقع الحصول على درجات عالية أو إضافية أو معاملة تفضيلية بغض النظر عن نوع الإنجاز أو الجهد، ونقص في المسؤولية الشخصية للنجاح الأكاديمي.(Wasieleski,2014)
- التعريف النظري: اعتمدت الباحثة على تعريف " واسلسكي(Wasieleski " , 2014) تعريفاً نظرياً لأنه قد تم بناءه وفق نظرية (Rotter, 1977) لتفسير الاستحقاق الأكاديمي.
- التعريف الاجرائي: هو الدرجة التي يحصل عليها المستجيب على مقياس الاستحقاق الأكاديمي المطبق في البحث الحالي..

## الفصل الثاني الاطار النظري

### مفهوم الاستحقاق الأكاديمي:

يعد مفهوم الاستحقاق الأكاديمي من المصطلحات الحديثة نسبياً، إذ ظهر هذا المصطلح لأول مرة كجزء من النرجسية في علم نفس الشخصية على يد عالم النفس في ثمانينيات القرن الماضي، عندما لاحظ مور (Morrow) تغييراً في نظرة وثقافة الطلبة إلى التعليم باعتباره سلعة أو بضاعة (Morrow, 1994: 35)، كما وضح (Peirone & Maticka, 2017: 9) أن الاستحقاق الأكاديمي من خلال وصفه كتحويل من القيمة التربوية للتعليم نحو تقييم الإجازات، كمثال له عندما يشعر طالب معين بالفشل فإنه يعزو ذلك الفشل إلى كانت مصحوبة تلك الدرجة بالتعلم أو لا أي أنه عندما يشعر طالب معين بالفشل فإنه يعزو ذلك الفشل إلى الأستاذ، أو المنهج الدراسي، أو المؤسسات التعليمية والأنظمة التربوية بصورة عامة (Brant & Castro, 2019: 229)، وأول من طرحه وقدم فيه أول مقياس محاولة لقياسه هو (Achacoso, 2002: 93) الذي عرفه على أنه: الاعتقادات غير الواقعية عما ينبغي منحه للطلاب المعلم من استحقاقات، والأفعال والسلوكيات التي تؤيد الاتجاه نحو الاستحقاق.

ولقد تعددت التصورات حول مفهوم الاستحقاق بوجه عام وقد تركزت تلك التصورات في مقاربتين ركز التصور الأول على اعتباره أحد المكونات الرئيسية للإحساس المتضخم بالذات وفيه يتوقع الفرد معاملة خاصة على حساب الآخرين وغالباً ما يكون مصحوباً بالافتقار للتعاطف (APA, 2013). أما التصور الثاني قد ركزت على الاستحقاق النفسي كبناء مستقل قائماً بذاته يتضمن تصورات ذاتية متضخمة للاستحقاق أكثر من الآخرين وأن كان له ارتباطات بالنرجسية بشكل عام (Jordan, Ramsay & Westerlaken, 2017: 132).

### اتجاهات الاستحقاق الأكاديمي:

بعد قيام الباحثة بمراجعة الأدب النظري للاستحقاق الأكاديمي، تبين وجود اتجاهين في دراسته وتفسيره، وهما:

الاتجاه الأول: دراسة الاستحقاق الأكاديمي بوصفه متغيراً مستقلاً يؤثر في المخرجات الأكاديمية، والصحة النفسية والجسدية للطلبة (Greenberger, Lessard, Chen, & Farruggia, 2008: 122)، وقد أشارت كل من (Elias, 2018: 825; Stiles, Wong, & LaBeff, 2017: 194) أن الطلبة مرتفعي الاستحقاق الأكاديمي يظهرون مستوى مرتفعاً من الدافعية الخارجية، والنرجسية، والاستحقاق الاستغلالي وهو الاتجاه نحو استغلال الآخرين، ومستوى منخفضاً من التوجه نحو العمل، والالتزام الاجتماعي، كما أن مرتفعي الاستحقاق الأكاديمي مقارنة بمنخفضيه يظهرون مستوى منخفضاً من التنظيم الذاتي وفعالية الذات الأكاديمية والإنجاز الأكاديمي.

ويمكن تبرير انخفاض التفكير المفعم بالأمل لدى مرتفعي الاستحقاق الأكاديمي بانخفاض مستوى المسؤولية لديهم الذي يترجم إلى بذل جهد أقل، خاصة عندما يتطلب مهمة في بذل جهد أكبر من المتوقع، كما أنهم يشعرون بالإحباط بسهولة عندما يتطلب الأمر جهداً وقد لا يتحملون مثل هذا الإحباط بشكل خاص، وبالتالي يميلون إلى تأجيل المهام الأكاديمية، وهذا بدوره قد يؤدي إلى انخفاض الدرجات. ويقدر ارتفاع مستوى عدم تحمل هؤلاء الطلبة للإحباط فإنهم يفشلون في مواجهة التحديات الأكاديمية التي تتطلب جهداً

غير متوقع. ويضاف إلى ما سبق وجهة الضبط الخارجية حيث يعتقدون أن وجود تأثيرات خارجية تتحكم في سلوكياتهم، وبالتالي تتخفف جهودهم الأكاديمية (Anderson, et al., 2013: 98).

وتبدو الخطورة من الاستحقاق الأكاديمي لدى طلبة الجامعة في آثاره السلبية التي تظهر في شكل سلوكيات سلبية داخل المحاضرات، ومنها: العدائية، والسيطرة، وصعوبة العلاقات مع الآخرين، وتعتمد الإيذاء، والطمع والصراع بين الطلاب والمعلمين، والأنانية والعدوان وانخفاض التحكم الذاتي. كما يظهر طلبة الجامعة من ذوي الاستحقاق المرتفع سلوكيات سلبية ومزعجة في المحاضرات اتجاه المدرسين والأقران من شأنها التشويش على عملية التعلم، ومنها: التأخر في الحضور للفصل، ومغادرته مبكراً، أو إرسال رسائل مضايقة أو تهديد للمعلمين بالبريد الإلكتروني (Campbell, et al., 2004: 33 (Kopp), & Finney, 2011: 107 ;).

كما وقد أشار هؤلاء الباحثين إلى أن اعتقاد الطلاب في الاستحقاق الأكاديمي له آثار على التعليم العالي بشكل عام، وعلى العلاقات بين الطلبة والمدرسين، والطلبة وبعضهم البعض، والطلبة وإدارة الجامعة، حيث أنهم يخرطون في سلوكيات المعارضة الحادة للآخرين، وينتقدونهم بشدة، وأن ما يصدره هؤلاء الطلبة من سلوكيات سلبية داخل قاعات الدراسة تعوق قدرة المعلمين على التدريس بشكل فعال، ولا تؤدي إلى تعلم جيد، وهذه السلوكيات ترتبط بسلوك الفظاظة في الفصول الدراسية، أو ما يطلق عليه السلوكيات المزعجة، ومنها: النوم في قاعة الدراسة، والمحادثات الجانبية مع الآخرين، ومغادرة القاعة بدون تصريح، والرد على التليفون، وإظهار الملل، والغضب، والاستخدام غير الملائم للتكنولوجيا بطريقة تعوق عملية التعلم، ووقاحة السلوك، وخاصة مع المعلم (Peirone & Maticka, 2017: 7).

الاتجاه الثاني: دراسة الاستحقاق الأكاديمي بوصفه متغيراً تابعاً تتنبأ به وتؤثر فيه متغيرات وعوامل عديدة. وهذا يعني أن الاستحقاق النرجسي الأكاديمي لا ينمو من فراغ، وإنما هناك الكثير من العوامل التي تهيئ له، وتسهم في إكثائه لدى الطلبة، وتعمل هذه العوامل بشكل منفرد، أو تتفاعل مع بعضها، مما ينتج عنه شعور قوي بالاستحقاق الأكاديمي، وهذه العوامل قد تكون ذاتية ترتبط بالفرد نفسه كخصائصه المعرفية، وسماته الانفعالية، واستراتيجيات المواجهة التي يستخدمها، وقد تكون خارجية مرتبطة ببيئته، وتوقعات الأفراد المحيطين به.

### خصائص الطلبة ذوي الاستحقاق الأكاديمي المرتفع:

يتميز الطلبة ذوي الاستحقاق الأكاديمي المرتفع بعدد من الخصائص التي تمزيهم على باقي الطلبة وهي خصائص غير مرغوب فيها وهي على النحو الآتي (الضبع، 2020: 18):

١. الضبط الخارجي: ويظهر الضبط الخارجي في ثلاثة اعتقادات: أنه يجب تقديم التعليم من قبل المدرسين بطريقة تتطلب الحد الأدنى من الجهد من جانب الطالب، والمدرسون هم المسؤولون عن بناء عملية التعلم، وعن الإخفاقات الأكاديمية لطلبة، وبشكل عام لا ينظر إلى الطلبة المستحقين أكاديمياً على أنهم مشاركون نشطون في تعلمهم.

٢. التحكم المستحق والمبالغ فيه في السياسات التعليمية: وتتمثل في الاعتقاد في أن هؤلاء الطلبة يجب عليهم التأثير في سياسات الفصل الدراسي، على سبيل المثال، ما إذا كان يتم تعيين الواجب المنزلي أثناء فترة الاستراحة.

٣. رية الطلبة كزبائن: الاعتقاد بأنهم عملاء لدى الجامعة، وبالتالي فهم يستحقون النتائج الأكاديمية الإيجابية مثل الدرجات المرتفعة؛ لأنهم يدفعون الرسوم الدراسية.



كما أن الطلبة من ذوي الاستحقاق الأكاديمي المرتفع لديهم مستوى عال من توجه الدرجة، ومستوى منخفض من توجه التعلم، إذ يرغبون في الحصول على نتائج ودرجات إيجابية، وغالباً ما يعتبرون الفصول الدراسية (شر ضروري) في طريق تحقيق الأهداف المهنية المستقبلية، حيث يرتبط الاستحقاق الأكاديمي إيجابياً بالتوجه نحو الدرجة، وبالدافع نحو تملق المدرس، وسلبياً بفعالية الذات (عبد الجبار، 2023: 320).

في حين يعتقد بعض الطلبة مرتفعي الاستحقاق الأكاديمي أن الجامعة التي يلتحقون بها لا تلبّي توقعاتهم بشكل مرضي بالنسبة لهم، خاصة فيما يتعلق بما يحق لهم الحصول عليه من تقييمات من قبل الأساتذة أو قاعات المحاضرات (Jackson, et al, 2020: 4).

ويرى (الضبيع، 2018: 6) أن الطلبة من ذوي الاستحقاق الأكاديمي يميلون إلى إظهار الاعتقادات بأن المسؤولية عن نجاحهم في المقررات تقع على عاتق الآخرين، وخاصة المعلمون، وأن الأفراد الذين يتمتعون بمسؤولية خارجية ينظرون إلى الجامعة، والمعلم، أو زملاء الدراسة على أنهم المسؤولون في المقام الأول عن ممارسة الجهد اللازم في العملية التعليمية لمساعدتهم على النجاح.

كما ويرى (Greenberger et al, 2008: 1193) أن الأفراد من ذوي الاستحقاق الأكاديمي المرتفع يظهرون مستوى مرتفع من الدافعية الخارجية، كما أن الاستحقاق الأكاديمي يرتبط إيجابياً بكل من النرجسية والاستغلال أي الاتجاه لاستغلال الآخرين، في حيث يرتبط الاستحقاق الأكاديمي سلباً بكل من التوجه نحو العمل، والالتزام الاجتماعي.

أما (عبد اللطيف، 2022: 119) فقد بين أن مستويات الاستحقاق الأكاديمي المرتفعة ترتبط بتقدير ذات منخفض، والمسؤولية الشخصية المنخفضة، والتلاعب، والنرجسية، والغش في الاختبارات، والعنف والقلق، والعصابية، ووجهة الضبط الخارجية، كما يميل الطلبة ذوي الاستحقاق الأكاديمي المرتفع إلى إظهار الاعتقادات أن المسؤولية عن نجاحهم في المقررات الدراسية تقع على عاتق الآخرين، كما أنهم يظهرون مستوى منخفض في كل من التنظيم الذاتي وفعالية الذات الأكاديمية، والإنجاز الأكاديمي.

### النظريات المفسرة للاستحقاق الأكاديمي:

#### نظرية روتر للتعلم الاجتماعي (1978-2015):

تعد نظرية روتر (Rotter, 1978-2015) في التعلم الاجتماعي المعرفي تقدم إطاراً للتعامل مع السلوك الإنساني الظاهر والسلوك المعرفي، والشخصية، وكذلك مع المتغيرات الوسيطة في السلوك والشخصية، وتؤكد هذه النظرية في تناولها للتوقعات المعززة للسلوك على أهمية المواقف والحكم على الواقع، إذ يقول روتر "أن نوعية المواقف والتعميم عبر المواقف المختلفة هو الذي يحدد السلوك، وأهمية كل منهما النسبية تعتمد على التجارب والخبرات السابقة في كل موقف من المواقف موضوع البحث" كما أن النظرية المعرفية الاجتماعية تصف الأفراد بأنهم دينامييين ومرنين، وبأن كل شخص يكشف عن مخزونة الشخصي إذا ارتبط السلوك بالموقف، ويزيد ظهور نمط السلوك بتكرار ظهور مجموعة متشابهة من المواقف، كما أن معرفة أهداف الفرد تجعلنا نفهم سلوكه ولو كان متبايناً عبر المواقف (بيم، 2010: 49).

وجمع روتر (Rotter, 1978) بين أهمية التعزيز وأهمية المعرفة، فعندما يواجه الفرد مواقف يتضمن عدد من البدائل السلوكية فإن صدور أي سلوك (من بين البدائل المحتملة) يرتبط بنتائج محددة، ويرتبط بكل ناتج قيمة محددة، بمعنى تشكيل توقعات (Eepectancies) الأفراد للاستحقاق في ضوء احتمالات ما سوف يترتب على سلوكهم من خلال توقعاتهم، وأن نواتج السلوك قد تكون لها قيمة أكبر أو أقل، وقد ترتفع احتمالات حدوثها أو تنخفض، عندها يصبح احتمال صدور السلوك دالة لكل من قيمة المعزز المرتبط بهذا السلوك واحتمالية الحصول على هذا المعزز كنتيجة متوقعة للسلوك (Rotter, 1978: 66).



ويرى روتر (Rotter, 1966: 84) أن الأفراد الواقعيين تحت تأثير قوى مواقف معين يظهرون اتجاهًا عامًا في السلوك، وعليه يمكن التمييز بين نوعين من الشروط التي يقع تحتها سلوك الأفراد في مواقف الاستحقاق الأكاديمي هي:

١. شروط الصدفة: والتي ترجع إلى ما يتم تحقيقه إلى الحظ والذي يحدده جودة الإنجاز وليس الجهد والمثابرة.

٢. شروط المهارة: وهنا يتم الأخذ بالتعليمات التي توضح أن قدراتهم الشخصية هي من تحدد أدائهم.

وأشار روتر (Rotter) إلى أن الأفراد في الحالة الأولى يميلون إلى تفسير سلوكياتهم إلى مغالطة المقامر (Gamble's Fallacy) وهي التوقع بأن الحظ والصدفة هي التي تحدد نتائجهم، بينما يرى الأفراد في الحالة الثانية بأنهم قادرين على السيطرة على المواقف ويعود ذلك بحسب قيمة النتيجة، كما أشار روتر إلى أن لموقع الضبط تأثير في الاستحقاق الأكاديمي، فمعتقدات الناس حول الضبط يمكن أن تحدد سلوكياتهم في المواقف، ولكي يتم تعميم التوقع فإن وجهة الضبط قد تحدد قيمة النتائج عندما يكون الموقف غامضًا من قبل الأشخاص وقد يتخلل ذلك بعض النرجسية مثل (أني استحق التقدير لمعظم إنجازاتي)، أما في حالة تأكيد الفرد أن الموقف يرجع إلى المهارة فإن الموقف هو الذي يحدد قيمة النتائج، وأن بعض الأفراد يعتقدون بأن يكون الشخص محظوظًا أفضل من أن يكون ماهرًا (بيم، 2010: 104).

### المفاهيم الأساسية لنظرية التعلم الاجتماعي ل روتر ((Rotter, 1978-2015)

قدم روتر في نظرية عدة مفاهيم أساسية يمكن من خلالها تفسير الاستحقاق النفسي بصورة عامة والاستحقاق الأكاديمي بصورة خاصة وهي:

١. إمكانية حدوث السلوك **Behavioral Potential**: هو إمكانية حدوث سلوك ما في موقف معين بناءً على علاقته بأي تعزيز أو مجموعة من التعزيزات ويتضمن استجابات وحركات خارجية وتعبيرات لفظية وردود أفعال انفعالية، وقد تظهر مبادئ لسلوكيات خفية عند ارتباطها بهدف معين.

٢. **التوقع Expectation**: هو احتمال حدوث تعزيز معين جراء سلوك محدد يقوم به الفرد في موقف معين بناءً على حدوث تعزيز سابق، فكل سلوك ارتباط بتعزيز يؤدي إلى نشوء توقع معين، والتوقع تخمين ذاتي ليس بالضرورة على كل المعلومات الموضوعية وثيقة الصلة، وبعض التوقعات وبعض التوقعات تنسب إلى مدى أوسع من السلوك ولذلك فهي تحكم معظم أنشطة الفرد، ولهذا فإن التوقع من وجهة نظر روتر (Rotter) هو الاحتمالية الموجودة لدى الفرد وبأنه تعزيز معين سوف يحدث كوظيفة لسلوك معين يصدر عنه في مواقف معينة (برافين، 2010: 32).

ميز روتر بين نوعين من التوقعات على أساس اختلافهما أو مداها وهي:

١. التوقعات خاصة: هي توقعات ضيقة محدودة إلى حد ما وتحكم موقف واحد فقط.

٢. التوقعات العامة: هي توقعات تنسب إلى مدى أوسع من سلوك الفرد، ولذلك هي تحكم معظم الأنشطة الخاصة بسلوكه، وعندما يواجه الفرد موقفًا جديدًا تكون النتيجة المتوقعة مبنية على نتائج مواقف حدثت سابقة ومماثلة للموقف الجديد (الدليم، 1990).

٣. قيمة التعزيز: هي درجة تفضيل الفرد ورغبته في الحصول على تعزيز ما، إذا كانت فرصة الحصول على أشكال التعزيز البديلة متساوية، وأن القيمة التعزيزية مثلها مثل التوقعات مرتبطة بمعززات مختلفة مبنية على الخبرات السابقة، وخارج هذه الترابطات تتشكل توقعات المستقبل، وهذا يدل على وجود علاقة بين القيمة التعزيزية والنتيجة المرتقبة، كما ترتبط قيمة التعزيز

بتوقعات نتائج الفرد لمستوى الهدف الذي وضعة والتي ينسب إليها التعزيز، وعندما تكون النتائج أدنى من مستوى الهدف يشعر الفرد بعدم حصوله على ما يستحقه من نتائج متوقعة والتي ينظر إليها كإشباع أو ارضاء في موقف ما أو نتيجة في إحدى المقررات الدراسية، فدرجة (جيد) لطالب ما، قد يعد حصوله على هذه الدرجة عقاباً له في حين أن هناك طالباً آخر يكون سعيداً في حصوله على (مقبول) أو (متوسط) إذ يختلف طالب عن آخر في وضع الأهداف الأكاديمية التي تتعادل مع كفاءته فيدخل في كم هائل من السلوكيات لتحقيق تلك الأهداف (العسكري وآخرون، 2012: 52).

أن وجهة نظر روتر حول التوقعات العامة للاستحقاق تتمثل بأنها الاحتمال الذي يضعه الفرد لحدوث تعزيز معين كدالة لسلوك معين يصدر عنه (الديب، 1994: 43)، وتستند التوقعات العامة للتعزيز على ما يأتي:

١. كفاءة الذات: **Self- Efficacy** وهو اعتقاد الفرد بقدرته على تحقيق أهدافه المنشودة وقدرته على مواجهة المواقف وأداء المهام المكلف بها.
٢. طريقة حل المشكلات: **Way of Problems Solving** وتشير إلى الأفكار المتعلقة بالثقة المتبادلة بين الأشخاص، وشعور الفرد بأن المهمة صعبة وسعى الفرد فيها جاهداً نحو حفظ التوتر وتحقيق الحاجة المراد اشباعها.
٣. توجيه التعلم: **Learning Orientation**: شعور الفرد بأنه قادر على تحقيق ما يشبع حاجة أو ميلاً يرتبط بأهدافه المستقبلية ومدى تأثيره على النتائج مما يؤدي إلى سلوك أكثر نشاطاً (الدفاعي، والخالدي، 2013: 15).
٤. موقع الضبط: **Locus of Control**: عبارة عن توقعات معمة لجملة من أنواع السلوك تعكس الفروق بين الأفراد في درجة الارتباط أو الاستقلال بين سلوكهم والحوادث اللاحقة ويتمثل بعدي موقع الضبط بما يأتي:

  ١. موقع الضبط الداخلي: أن الأفراد يعززون سلوكهم إلى عوامل كامنة في أنفسهم، لذا هم يعتقدون أنهم مسؤولين عما يحققونه من نجاح وفشل، فهم يدركون أن نتائج الأحداث سواء كانت سلبية أو إيجابية ترتبط بالدرجة الأولى بعوامل داخلية مثل (الذكاء الماهرة، الجهد، والقدرة) لذا فهم يواجهون الأحداث بشجاعة ويكيفون سلوكهم عندما تصبح الأحداث خارجه عن سيطرتهم.
  ٢. موقع الضبط الخارجي: أن الأفراد يعززون سلوكهم إلى عوامل خارجية تتعلق في البيئة المحيطة (الحظ، الصدفة، والقدر) هي المسؤولية عنه ولا دخل لهم بها، وهم يعتقدون بأنهم غير مسؤولون عن نتائج سلوكهم (الدفاعي والخالدي، 2013: 30).

٥. الموقف النفسي: **Psychological Situation** يمثل الموقف النفسي البيئة الداخلية أو الخارجية التي تحفز الفرد بناء على خبراته السابقة، لأجل أن يتعلم كيف يستخلص أفضل إشباع في أنسب مجموعة من الظروف وتولي هذه النظرية الاهتمام الرئيسي بالحاجات النفسية، فيعتقد روتر أن سلوك الإنسان يتحدد دائماً بالحاجات الناتجة عن طريق تعامله مع بيئته وقد ميز روتر بين الحاجات البيولوجية والحاجات النفسية؛ فالأولى فطرية، والثانية مكتسبة، ومتعلقة تظهر نتيجة لحالات الإشباع أو الإحباط التي يتحكم في جزء كبير منها الآخرون، فالحاجات النفسية هي إذا مشتقة عن الحاجات البيولوجية، فالتعلم الذي ينشأ عن هذه الحاجات يقود إلى تطوير حاجات نفسية اجتماعية جديدة يدخل فيها تأثير الناس المحيطين بالفرد.

٦. الحاجات السيكلوجية: **Psychological needs** وتتوقف الحاجات السيكلوجية على السلوكيات التي تؤدي إلى احتمالية الحاجة، وإلى قيمة الحاجة، التي تميزها عن غيرها وإلى حرية الفرد للقيام باستجابات يتوقع من خلالها تحقيق حاجته، وقد توصل روتر إلى ست فئات من الحاجات السيكلوجية:

١. حاجة الفرد إلى البروز أمام الناس من خلال القيام بالأنشطة الاجتماعية التي تجعله يبدوا في نظر الآخرين مؤهلاً وقادراً.
٢. الحاجة المتعلمة للرضى الجسماني.
٣. الحاجة إلى اتخاذ القرارات الشخصية متعمداً على ذاته.
٤. الحاجة إلى القبول والحب.
٥. الحاجة للإنجاز.
٦. الحاجة إلى الآخرين (العسكري والشمري والعبيدي، 2012، ص: 53).

وقد تبنت الباحثة نظرية روتر (**Rotter, 1978**) كونها تتناسب مع اهداف البحث وتفسير النتائج.

### دراسات سابقة

### دراسات حول الاستحقاق الأكاديمي:

#### ١. دراسة بيرق (2022)

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى الاستحقاق الأكاديمي وعلاقته بوجهة الضبط ومستوى الطموح لدى طلاب وطالبات جامعة الأزهر، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام عدد من المقاييس مقياس الاستحقاق الأكاديمي ومقياس وجهة الضبط، ومقياس الطموح الأكاديمي لجمع البيانات من أفراد عينة الدراسة التي تكونت من (782) طالباً وطالبة. أظهرت النتائج جود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين الاستحقاق الأكاديمي ووجهة الضبط لدى عينة البحث على جميع الأبعاد باستثناء الدرجة الكلية للاستحقاق الأكاديمي مع وجهة الضبط الداخلية فلم توجد علاقة بينهما، ووجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين الاستحقاق الأكاديمي ومستوى الطموح لدى عينة البحث عن مستويين باستثناء بعد سلوكيات الاستحقاق مع بعد تبني أهداف مستقبلية فلم توجد علاقة بينهما، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية لمقياس الاستحقاق الأكاديمي لصالح الإناث والتخصص الدراسي العملي، وأنه يمكن التنبؤ بالاستحقاق الأكاديمي من خلال وجهة الضبط ومستوى الطموح، ووجود تأثير مباشر دال إحصائياً للمتغير المستقل للاستحقاق الأكاديمي على المتغير التابع مستوى الطموح، كما يتضح أن المتغير المستقل الاستحقاق الأكاديمي لا يؤثر على المتغير التابع وجهة الضبط.

#### ٢. دراسة (Seipel & Brooks, 2020):

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى الاستحقاق الأكاديمي لدى طلبة تخصص النظم والمعلومات ومقارنتهم بالطلبة في تخصصات أخرى، تم استخدام المنهج الوصفي ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام مقياس الاستحقاق الأكاديمي على عينة مكونة (529) طالباً، وأظهرت الدراسة عدم وجود فروق تبعاً للتخصصات الدراسية في الاستحقاق الأكاديمي، ووجود علاقة عكسية بين العمر الزمني والاستحقاق الأكاديمي.

### الفصل الثالث إجراءات البحث

#### أولاً: مجتمع البحث

حدد مجتمع البحث الحالي بطلبة الدراسات الأولية جامعة الأنبار للعام الدراسي (2024-2025) لجميع كلياتها العلمية والانسانية وللمرحلتين (الأولى والرابعة)، بلغ عددهم الكلي (9421) طالب وطالبة منهم:

- بلغ عدد الطلاب الذكور (3290) بنسبة (35%).
- بلغ عدد الطالبات الإناث (6131) بنسبة (65%).
- بلغ عدد الطلبة في التخصص العلمي (6041) طالب وطالبة وبلغت النسبة (64%).
- بلغ عدد الطلبة في التخصص الانساني (3380) طالباً وطالبة وبلغت النسبة (36%).
- بلغ عدد الطلبة في المرحلة الأولى (5041) بنسبة (54%).
- بلغ عدد الطلبة في المرحلة الرابعة (4380) بنسبة (46%).

تم تزويد الباحثة بالأعداد الخاصة بالمجتمع للعام الدراسي (2024 - 2025) من قسم التسجيل وشؤون الطلبة في رئاسة جامعة الأنبار وفق كتاب تسهل المهمة ذي العدد (ص. ع 4758 / في 12 / 2025).

#### ثانياً: عينة البحث

تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية المتعددة المراحل ، وفق الآتي:

- حجم العينة: (400) طالباً وطالبة.
- تم توزيع العينة بناءً على الجنس والتخصص والمرحلة التعليمية:
  - بلغ عدد الطلاب الذكور (139) بنسبة (35%).
  - بلغ عدد الطالبات الإناث (261) بنسبة (65%).
  - بلغ عدد الطلبة في التخصص العلمي (256) طالب وطالبة وبلغت النسبة (64%).
  - بلغ عدد الطلبة في التخصص الانساني (144) طالباً وطالبة وبلغت النسبة (36%).
  - بلغ عدد الطلبة في المرحلة الأولى (219) بنسبة (54%).
  - بلغ عدد الطلبة في المرحلة الرابعة (181) بنسبة (46%).

ثالثاً: أدوات البحث

لتحقيق أهداف الدراسة المتعلقة بقياس الاستحقاق الاكاديمي، اعتمدت الباحثة أداة رئيسية:

مقياس الاستحقاق الاكاديمي

أصل المقياس:

- قامت الباحثة بتبني مقياس واسيلسكي وآخرون (Wasioleski, et.al. 2014) الذي عرف الاستحقاق الأكاديمي على أنه: (نزعة الطلبة بتوقع الحصول على درجات عالية أو إضافية أو معاملة تفضيلية بغض النظر عن نوع الإنجاز أو الجهد، ونقص المسؤولية الشخصية للنجاح الأكاديمي)..

بنية المقياس:

- يتكوّن من (26) فقرة على وفق الصياغة التقريرية.
- وامام كل فقرة خمسة بدائل هي: (موافق بشدة، موافق، موافق إلى حد ما، غير موافق، غير موافق بشدة)، وتأخذ الدرجات الاتية: (1,2,3,4,5) على التوالي لل فقرات ذات المضمون الإيجابي، و(1، 2، 3، 4، 5) على التوالي لل فقرات ذات المضمون السلبي. لذا فإن أعلى درجة يمكن أن يحصل عليها المحيب في المقياس تكون (130) درجة وأدنى درجة (26) في حين يبلغ الوسط الفرصي للمقياس (78)

الخصائص السيكومترية للمقياس:

أ. الصدق:

- تم التحقق من صدق المحتوى عن طريق عرض الفقرات على 12 خبيراً ومحكماً.
- كما تم التأكد من صدق البناء من خلال:
  - حساب القوة التمييزية لل فقرات بأسلوب المجموعتين الطريفتين.
  - علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية.

ب. الثبات:

- تم التحقق من ثبات المقياس باستخدام طريقة الاختبار - إعادة الاختبار:
  - بلغ معامل الارتباط بطريقة الاختبار - إعادة الاختبار (0,91).
- تم التحقق من ثبات المقياس باستخدام معامل ألفا كرونباخ، وبلغ:
  - باستعمال معادلة كرونباخ بلغ معامل ألفا (0,88)

التحليل الإحصائي لفقرات المقياس:

- تم تطبيق المقياس على عينة تحليل إحصائي مكونة من (400) طالباً وطالبة.
- استخدمت طريقة المجموعتين الطريفتين (27%) لتحليل الفقرات.
- أظهرت النتائج أن جميع الفقرات مميزة إحصائياً، أي صالحة للقياس.

تجربة وضوح الفقرات:

- أجريت على (40) طالباً وطالبة ، وأظهرت:

- وضوح الفقرات والتعليمات.
- الوقت المستغرق للإجابة بين (15-20) دقيقة وبمتوسط (17.5) دقيقة.

#### رابعاً: الوسائل الإحصائية

استخدم الباحث برنامج **SPSS** في التحليل، وشملت الأدوات الإحصائية ما يلي:

- الاختبار التائي **t-test** لعينة واحدة: للتعرف على مستوى المتغيرات عند العينة.
- الاختبار التائي **t-test** لعينتين مستقلتين: لحساب القوة التمييزية لفقرات مقياس البحث وكذلك استخراج الفروق في متغير البحث تبعاً للجنس والتخصص والمرحلة.
- معامل ارتباط بيرسون: **Person Correlation Coefficient**
- معادلة ألفا كرونباخ **Cronbach Alpha** للاتساق الداخلي: استخدمت لاستخراج الثبات بطريقة الفا للاتساق الداخلي لمقاييس البحث.
- استخدم برنامج (24 Amos):- للتحقق من الصدق العاملي لمقياس الاستحقاق الأكاديمي باستخدام التحليل العاملي التوكيدي.

### الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

#### ١- نتائج الهدف الأول :

تم التوصل إلى أن عينة البحث لديهم مستوى منخفض من الاستحقاق الأكاديمي. وهذا يشير إلى أن طلبة الجامعة يمتلكون مستوى منخفض من الاستحقاق الأكاديمي ، مما يدل على قدرة الفرد على تأكيد الموقف الذي يرجع إلى المهارة فإن الموقف هو الذي يحدد قيمة النتائج.

#### ٢- نتائج الهدف الثاني :

أ. تبعاً لمتغير الجنس (ذكور- إناث)

أظهرت النتائج عدم وجود فرق دال احصائي بين الذكور والإناث في مستوى الاستحقاق الأكاديمي. ان عدم وجود فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث لدى طلبة الجامعة على مقياس الاستحقاق الأكاديمي. ذلك بأنه ربما ترجع هذه النتيجة إلى مشاركة طلبة هذا المجتمع من الذكور والإناث في مواجهة التحديات والعقبات المختلفة، وسعي الآباء لأبنائهم الذكور والإناث على النجاح ويعززون نجاحهم إلى الجهد والعمل والمثابرة بدلاً من عزوه إلى قدرتهم الفطرية وان عينة البحث ذكور أو إناث يعيشون في بيئة واحدة.

ب. تبعاً لمتغير التخصص (علمي- انساني)

بيّنت النتائج الى وجود فرق دال احصائي بين التخصصين العلمي والانساني في مستوى الاستحقاق الأكاديمي ولصالح التخصص الانساني. وهذا يؤكد أنه عندما تكون النتائج أدنى من مستوى الهدف يشعر الفرد بعدم حصوله على ما يستحقه من نتائج متوقعة والتي ينظر إليها كإشباع أو ارضاء في موقف ما أو نتيجة في احدى المقررات الدراسية، فدرجة (جيد) لطالب في التخصصات العلمية، قد يعد حصوله على هذه الدرجة عقاباً له في حين أن هناك طالباً آخر في التخصصات الانسانية يكون سعيداً في حصوله على (مقبول) أو (متوسط) إذ يختلف طالب عن آخر في وضع الأهداف الأكاديمية التي تتعادل مع كفاءته فيدخل في كم هائل من السلوكيات لتحقيق تلك الأهداف هذا ما دل على ان طلبة التخصصات الانسانية اكثر

استحقاقاً أكاديمياً على عكس التخصص العلمي الذين يجدون ويجتهدون للوصول الى أعلى الدرجات بمجهود شخصي.

ج. تبعا لمتغير المرحلة (أولى- رابعة).

أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الأداء المهني تبعاً لمتغير الجنس لصالح الإناث، وعدم وجود فروق تبعاً لمتغير سنوات الخدمة. أي أن المرشدات أظهرن أداءً مهنيًا أعلى، بينما لم تؤثر سنوات العمل على الأداء المهني بصورة جوهرية.

### 5. نتائج الهدف الخامس:

توصل الباحث إلى وجود فرق دال إحصائياً بين المرحلتين في مستوى الاستحقاق الأكاديمي ولصالح المرحلة الرابعة. أي أنه النتيجة بين المرحلتين في مستوى الاستحقاق الأكاديمي ولصالح المرحلة الرابعة إلى أن طلبة المرحلة الرابعة لديهم توقعات أفضل لدرجاتهم التي يمكن الحصول عليها من خلال ما بذلوه حسب رأيهم طوال مدة دراستهم في الجامعة.

### الاستنتاجات

١. ان عينة البحث لديهم مستوى منخفض من الاستحقاق الأكاديمي.
٢. لا يوجد فرق دال إحصائياً بين الذكور والإناث في مستوى الاستحقاق الأكاديمي.
٣. وجود فرق دال إحصائياً بين التخصصين العلمي والإنساني في مستوى الاستحقاق الأكاديمي ولصالح التخصص الإنساني.
٤. وجود فرق دال إحصائياً بين المرحلتين في مستوى الاستحقاق الأكاديمي ولصالح المرحلة الرابعة.

### التوصيات

١. توفير بيئة أكاديمية للطلبة تلبي احتياجاتهم ومتطلباتهم، تتضمن وضع مناهج دراسية وبرامج وأنشطة ترفع من فهم كيفية التعامل مع الاستحقاق الأكاديمي.
٢. تشجيع المؤسسات التربوية على إقامة الندوات التي تتناول الاستحقاق الأكاديمي وتأثيره السلبي على العملية التعليمية.
٣. الكشف عن الطلاب ذوي الاستحقاق الأكاديمي المرتفع في الجامعات وتحسينهم فكرياً وأخلاقياً من خلال توظيف المناهج الدراسية وطرائق التدريس والأنشطة المدرسية والإرشاد التربوي في العملية التعليمية.
٤. توجيه المرشدين التربويين والنفسيين إلى ضرورة تفعيل دور الإرشاد النفسي لخفض مستوى الاستحقاق الأكاديمي والحد من انتشار النرجسية الأكاديمية وما يترتب عليها من سلوكيات تعيق العملية التعليمية.

### المقترحات:

استكمالاً لنتائج البحث الحالي تخرج الباحثة بإجراء الدراسات الآتية:



١. إجراء دراسة الاستحقاق الأكاديمي على عينات أخرى كطلبة المرحلة الابتدائية، أو الطلبة الاعدادية. أو طلبة الدراسات العليا.
٢. إجراء دراسة للتعرف على العلاقة بين الاستحقاق الأكاديمي ومتغيرات أخرى مثل التوافق النفسي، سلوك الغش، والتسرب والضبط الوالدي والتفكير الإيجابي.

### المصادر

١. براقين، لورنس. (2010). علم الشخصية الجزء الأول، ترجمة (عبد الحليم محمود السيد، وأمين محمد عامر، ومحمد يحيى الرخاوي، المركز القومي للترجمة، القاهرة.
٢. بيرق، صفاء. (2022). الاستحقاق الأكاديمي وعلاقته بوجهة الضبط ومستوى الطموح لدى طلاب وطالبات جامعة الأزهر، مجلة جامعة سوهاج، (2) 98. 578-492.
٣. بيرق، صفاء. (2022). الاستحقاق الأكاديمي وعلاقته بوجهة الضبط ومستوى الطموح لدى طلاب وطالبات جامعة الأزهر، مجلة جامعة سوهاج، (2) 98. 578-492.
٤. بيم، ب للن. (2010). نظريات الشخصية (الارتقاء- النوع- التنوع). ترجمة علاء الدين كفاقي، مایسة أحمد النیال، سهیر محمد سالم، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
٥. الدفاعي، كاظم علي والخالدي، أمل ابراهيم. (2013). علم نفس الشخصية، دار الكتب والوثائق العراق.
٦. الديب، علي محمد. (1994). العلاقة بين تقدير الذات ومركز التحكم والإنجاز الأكاديمي في ضوء الأسرة وترتيب الطفل في الميلاد، الهيئة المصرية للكتاب، الجزء الأول، كلية التربية جامعة القاهرة، مصر.
٧. الضبع، فتحي. (2020). الاستحقاق الأكاديمي لدى طلبة الجامعة في ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية، المجلة التربوية كلية التربية. 36 - 3، (1) 77،
٨. عبد الجبار، أسيل. (2023). الاستحقاق الأكاديمي وعلاقته بالوعي الذاتي لدى طلبة الجامعة. مجلة العلوم التربوية. 315 - 284، (21) 4،
٩. عبد اللطيف، محمد. (2022). الخصائص السيكمترية لمقياس الذكاء الأخلاقي للطلبة المراهقين بالبيئة العربية في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية وعلاقته بالاستحقاق الأكاديمي والأداء الأكاديمي. مجلة كلية التربية، جامعة المنوفية. 196 - 117، (2) 37،
١٠. العسكري، كفاح يحي صالح والشمري، محمد سعور صغير والعبدي، علي محمد. (2012). نظريات التعلم وتطبيقات التربية، تموز للطباعة والنشر والتوزيع، دمشق.

11 Achacoso, M. V. (2002). "What do you mean my grade is not an A?" An investigation of academic entitlement, causal attributions, and selfregulation in college students. Phd, The University of Texas at Austin.

12 Brant, K., & Castro, S. (2019). You can't ignore millennials: Needed changes and a new way forward in entitlement research. Human Resource Management Journal, 29 (4) 527-538.

- 13 Campbell, W., Bonacci, A., Shelton, J., Exline, J., & Bushman, B (2004). Psychological entitlement: Interpersonal consequences and validation of a self-report measure. *Journal of Personality Assessment*, 8, (1). 29–45.
- 14 Elias, R. (2017) Academic entitlement and its relationship with perception of cheating ethics. *Journal of Education for Business*, 92(4), 194-199.
- 15 Fromuth, M. E., Bass, J. E., Kelly, D. B., Davis, T. L., & Chan, K. L. (2019). Academic entitlement: Its relationship with academic behaviors and attitudes. *Social Psychology of Education*, 22(5), 1153-1167.
- 16 Greenberger, E., Lessard, J., Chen, C., & Farruggia, S. (2008). Self-entitled college students: Contributions of personality, parenting, and motivational factors. *Journal of Youth and Adolescence*, 37(10), 1193-1204.
- 17 Greenberger, E., Lessard, J., Chen, C., & Farruggia, S. (2008). Self-entitled college students: Contributions of personality, parenting, and motivational factors. *Journal of Youth and Adolescence*, 37(10), 1193-1204.
- 18 Greenberger, E., Lessard, J., Chen, C., & Farruggia, S. (2008). Self-entitled college students: Contributions of personality, parenting, and motivational factors. *Journal of Youth and Adolescence*, 37(10), 1193-1204.
- 19 Huang, S & Kuo ,B.(2020). Demographic, psychosocial, and cultural predictors of entitlement in a multiethnic Canadian undergraduate sample. *Social Psychology of Education*, 23, 523 – 535. <https://doi.org/10.1007/s11218-020-09547-1>.
- 20 Jeffres, M.; Barclay, S., Stolte, S. (2014). Academic Entitlement and Academic Performance in Graduating Pharmacy Students. *American Journal of Pharmaceutical Education*, 78 (6), Article 116, 1 – 9.
- 21 Jordan, P., Ramsay, S., & Westerlaken, K. (2017). A review of entitlement: Implications for workplace research. *Organizational Psychology Review*, 7(2), 122-142.
- 22 Kopp, J., Zinn, T., Finney, S., & Jurich, D. (2011). The development and evaluation of the Academic Entitlement Questionnaire.

Measurement and Evaluation in Counseling and Development, 44(2), 105-129.

- 23 KURTYILMAZ, Y. (2019). Adaptation of academic entitlement questionnaire. Anadolu Journal of Educational Sciences International, 9(2), 314-351. DOI: 10.18039/ajesi.577234.
- 24 Morrow, W. (1994). Entitlement and achievement in education. Studies in philosophy and education, 13(1), 33-47.
- 25 Nauert.R (2018). Sense of Entitlement May Lead to Vicious Cycle of Distress, Associate News Editor, Case Western Reserve University.
- 26 Peirone, A., & Maticka-Tyndale, E. (2017). I Bought My Degree, Now I Want My Job! " Is Academic Entitlement Related to prospective Workplace Entitlement? Innovative Higher Education, 42, 3- 18.
- 27 Peirone, A., & Maticka-Tyndale, E. (2017). I Bought My Degree, Now I Want My Job! " Is Academic Entitlement Related to prospective Workplace Entitlement? Innovative Higher Education, 42, 3- 18.
- 28 Rotter, J. (1954). Social Learning and Clinical Psychology, Engle-Wood Cliffs, N.J. Prentice-Hall.
- 29 Seipel, S & Brooks, N. (2020). Academic Entitlement Beliefs of Information Systems Students: A Comparison with Other Business Majors and an Exploration of Key Demographic Variables and Outcomes. Education, Journal, 18 (4), 46 - 58.
- 30 Stiles, B., Wong, N., & LaBeff, E. (2018). College Cheating Thirty Years Later: The Role of Academic Entitlement. Deviant Behavior, 39 (7), 823-834.
- 31 Wasieleski, D., Whatley, M., Brihl, D., & Branscome, J. (2014). Academic entitlement scale: development and preliminary validation. Psychology Research, 4(6), 441-450