

**intellectual security among physical education teachers in Wasit Governorate****Abstract**

The research problem is that the issues of education, teaching, and intellectual security are important issues that have been addressed by many researchers in order to identify the difficulties and negatives facing the physical education lesson in general and the physical education teacher in particular.

The research also aims to: Prepare a scale of intellectual security for physical education teachers in Wasit Governorate. Identify the reality of (intellectual security) for physical education teachers in Wasit Governorate. To achieve the objectives, the researchers chose the descriptive approach with the survey method. They also identified the research community represented by physical education teachers in middle schools, numbering (132) teachers representing (76) middle schools in Wasit Governorate. The researcher chose all members of the community as a sample for the research at a rate of (100%). Then he divided the sample into a survey and prepared the scale and an application sample. Then the researchers prepared the intellectual security study scale. After completing the preparation process, the scale was applied to the application sample and the results were extracted.

The researchers reached several conclusions and recommendations, including that physical education teachers have a good level of "intellectual security." There is a weakness in the media dimension of intellectual security, encouraging teachers to overcome the difficulties that hinder technical aspects. Similar studies should be conducted on different samples.

P-ISSN:2707-7845

E-ISSN:2707-7853

Keywords: Intellectual security, physical education teachers.



الأمن الفكري لدى مدرسي التربية الرياضية في محافظة واسط

أ. د حسين رحيم عزيز

hazeez@uowasit.edu.iq

قحطان عدنان جاسم

Qhtanalnahy@gmail.com

جامعة واسط – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

مستخلص البحث:

تبرز مشكلة البحث في ان قضايا التربية والتعليم والأمن الفكري من القضايا المهمة التي واكبها العديد من الباحث من اجل الوقوف على الصعوبات والسلبيات التي تواجه درس التربية الرياضية بشكل عام ومدرس التربية الرياضية بشكل خاص كما يهدف البحث الى: اعداد مقياس الامن الفكري لمدرسي التربية الرياضية في محافظة واسط. التعرف على واقع (الامن الفكري) لمدرسي التربية الرياضية في محافظة واسط. ولتحقيق الأهداف قام الباحث باختيار المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي كما قاما بتحديد مجتمع البحث المتمثل بمدرسي التربية الرياضية للمدارس المتوسطة البالغ عددهن (132) مدرساً يمثلون (76) مدرسة متوسطة في محافظة واسط إذ اختار الباحث جميع افراد المجتمع كعينة للبحث بنسبة (100%) وبعدها قام بتقسيم العينة الى استطلاعية واعداد المقياس وعينة التطبيق ثم قام الباحث بأعداد مقياس الدراسة الامن الفكري وبعد إتمام عملية الاعداد طبقت المقياس على عينة التطبيق واستخرجت النتائج إذ توصل الباحث الى عدة استنتاجات وتوصيات منها ان مدرسي التربية الرياضية لديهم مستوى جيد من (الامن الفكري). هنالك ضعف في البعد الاعلامي بالنسبة الامن الفكري تشجيع المدرسين على التغلب على الصعوبات التي تعيق الجوانب الفنية. جراء دراسات

مشابهة على عينات مختلفة. E-ISSN:2707-7853

الكلمات المفتاحية: الامن الفكري، مدرسي التربية الرياضية
رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439



1- التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة وأهمية البحث:

تعتبر قضايا التربية والتعليم والأمن من أهم قضايا المجتمع بالكامل، والسبيل لمواجهة التحديات التي تواجه المجتمعات إلا من خلال منظومة تربوية وتعليمية تواكبها وتستطيع مواجهتها بما يجعل من الأجيال القادمة أجيال آمنة ومتطورة وغير متأثرة بالأفكار المنحرفة والهدامة.

يعد الأمن بمفهومه الشامل من أهم المتطلبات الأساسية للحياة الانسانية التي لا يمكن ان يستغنى عنه اي انسان باي حال من الاحوال ، فالأمن حاجة انسانية اولية لا يستطيع اي مجتمع ان يعيش ويمارس دوره في البناء والتنمية في غيابه ، ولا يمكن ان يختلف اثنان على اهمية الامن الذي يعبر عن شعور الانسان بالسلامة والاطمئنان وغياب اسباب الخوف عن حياته ومقومات بقائه ومصالحه المشروعة ليشمل بذلك امن الفرد وامن المجتمع حيث لا يمكن ان يتحقق امن الفرد بمعزل عن امن المجتمع ، فمن خلاله يتم حفظ الامن والنظام العام وتسود الطمأنينة والاستقرار في الحياة الدينية والسياسية والاقتصادية وغيرها من مقومات الامن القومي ، ولا يمكن للفرد ان يتصور مدى اهمية الأمن الفكري وما يترتب على تحقيقه من ايجابيات الا بتأمل وإدراك مدى الاضرار المترتبة على فقدانه او اضطرابه (التركي ، 1423 : 27)

الانحراف الفكري يعد أخطر أنواع الانحراف؛ حيث يؤدي إلى اضطراب الأمن في المجتمع، وارتفاع معدلات ارتكاب الجرائم، وتفشي العنف والإرهاب، فالعنف يمكن أن يكون جسدياً كما أنه يمكن أن يكون فكرياً، فكما تستخدم البنادق والقنابل والهراوات في العنف الجسدي، يستخدم الخداع والتضليل والأكاذيب في انتهاك حرية الإرادة والاختيار الحر للآخرين في العنف الفكري.

2-1 مشكلة البحث:

تعتبر قضايا التربية والتعليم والأمن الفكري من القضايا المهمة التي واكبها العديد من الباحث من اجل الوقوف على الصعوبات والسلبات التي تواجه درس التربية الرياضية بشكل عام ومدرس التربية الرياضية بشكل خاص لذلك قامت المؤسسات التربوية بالعمل الجماعي من اجل الحفاظ على المدرسين وتوجيههم الى كل ما هو مفيد لكي تنمو أفكارهم المستقبلية بصورة اجتماعية وعاطفية تجاه افراد المجتمع الآخرين ولكي يهتموا بصورة او بأخرى بالأنشطة الرياضية التي تعمل على تدعيم أفكارهم.

سعى الباحث من خلال هذه الدراسة للإجابة عن مجموعة من التساؤلات وهي كالاتي:

1 ما واقع الامن الفكري في التأثير على مدرسي التربية الرياضية؟



2 التعرف على واقع الامن الفكري في مدرس التربية الرياضية؟

3-1 اهداف البحث:

- 1- اعداد مقياس الامن الفكري لمدرسي التربية الرياضية في محافظة واسط.
- 2- التعرف على واقع (الامن الفكري) لمدرسي التربية الرياضية في محافظة واسط.

1. 4-1 مجالات البحث:

المجال البشري: مدرسي التربية الرياضية في محافظة واسط.

المجال الزمني: المدة من 11 / 10 / 2024 لغاية 1 / 3 / 2025

المجال المكاني: مدارس عينة البحث.

2 منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

2-1 منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية لملاءمته طبيعة مشكلة البحث أذ يهدف المنهج الوصفي الى "تحديد الظروف والعلاقات بين الواقع، والظاهر، كما ويهدف الى جمع البيانات من افراد المجتمع في محاولة لتحديد الحالة الراهنة للمجتمع في متغيرات عديدة (Jasem, Z. K., Mohammed,,p12)

2-2 مجتمع البحث وعينته:

قام الباحث بتحديد مجتمع البحث المتمثل بمدرسي التربية الرياضية للمدارس المتوسطة البالغ عددهن (132) مدرساً يمثلون (76) مدرسة متوسطة في محافظة واسط إذ اختار الباحث جميع افراد المجتمع كعينة للبحث بنسبة (100%) وبعدها قام بتقسيم العينة الى استطلاعية واعداد المقياس وعينة التطبيق والجدول

(1) يبين ذلك. P-ISSN:2707-7845

E-ISSN:2707-7853

الجدول (1) يبين تفاصيل العينة

ت	نوع العينة	عددتها	النسبة المئوية	العدد الكلي
1	عينة الاستطلاع	10	7.57%	132
2	عينة الاعداد	60	45.45%	
3	عينة التطبيق	62	46.96%	

2-3 الاجهزة والادوات المستخدمة ووسائل جمع المعلومات:

❖ المقابلات الشخصية. رقم الاستدعاء من المكتبة الوطنية 2439



- ❖ أسماء الخبراء والمختصين الذين تم اخذ ارائهم في مقتضيات الدراسة.
- ❖ إستمارة استبانة آراء الخبراء حول تحديد مجالات وعبارات مقياس الامن الفكري.
- ❖ المصادر العربية والاجنبية.
- ❖ إستمارات جمع وتفرغ البيانات.
- ❖ شبكة المعلومات العالمية (الانترنت).
- ❖ الوسائل الاحصائية.
- ❖ حاسبة لاب توب صينية الصنع عدد (1).
- ❖ اقراص ليزرية DVD عدد (4).
- ❖ أقلام جاف ازرق. عدد (4).

4-2 اجراءات البحث الميدانية: Wasit Journal of Sports Sciences

1-4-2 تحديد متغيرات البحث:

2-1-4-2 اعداد مقياس الامن الفكري:

بعد اطلاع الباحث على المقاييس التي تناولت الامن الفكري اختار مقياس فلاح حسن جبر(جبر حسن فلاح، 2018، صفحة 26) الذي تم بناءه على عينة من طلبة كلية التربية الأساسية الجامعة المستنصرية إذ تكون المقياس من (42) عبارة موزعة على ستة ابعاد هي ، بعد المواطنة (9) عبارات، والبعد الاخلاقي (7) عبارات، والبعد الإعلامي (6) عبارات، والبعد العقائدي او الديني (7) عبارات ، والبعد الثقافي (6) عبارات ، والبعد الأمني (7) عبارات حددت الاستجابات المحتملة عن كل عبارة من المقياس وفقا لمقياس ليكرت ذات التدرج الخماسي (دائما) ، غالبا ، احيانا ، نادرا ، ابدا) بحيث اعلى درجة يصل اليها المستجيب (210) وادنى درجة (42) بمتوسط فرضي مقداره (126) وقد حددت عدد عبارات المقياس اعتمادا على الاهمية النسبية لكل بعد من أبعاد المقياس بعد ان عرض الباحث الابعاد على عشرة من الخبراء والمختصين في مجال العلوم التربوية والنفسية وقام الباحث الحالي بأعداده بما يتناسب مع عينة الدراسة وهي مدرسي التربية الرياضية للدراسة المتوسطة في محافظة واسط.

2-1-4-2-1 تصحيح المقياس:

صحح المقياس على وفق مفتاح تصحيح الذي يعطي الدرجة (5) لعبارة (دائما) والدرجة (4) لعبارة (غالبا) والدرجة (3) لعبارة (أحيانا) والدرجة (2) لعبارة (نادرا) والدرجة (1) لعبارة (ابدا).

2-5 التجربة الاستطلاعية:

ان وضوح التعليمات وفهم العبارات والكلمات من المجيبين ومعرفة كيفية الاجابة في ورقة الاستبيان كل هذا يتحقق من خطوات علمية أحدها واهمها التجربة الاستطلاعية، اذ قام الباحث بأجراء تجربتهما الاستطلاعية

- على مقياس الامن الفكري على عينة من خارج عينة البحث والبالغ عددها (10) من مدرسي محافظة واسط، وقام الباحث بتجربته الاستطلاعية لغرض معرفة النقاط الاتية: -
- معرفة الصعوبات التي تواجه الباحث عند تطبيق المقياس على عينة الاعداد.
 - تحديد ومعرفة الوقت المستغرق في الاجابة على فقرات المقياس.
 - معرفة متوسط زمن الإجابة على المقياس من خلال معرفة زمن إجابة اول مختبر واخر مختبر ومن ثم القسمة على 2.
 - معرفة مدى امكانية فهم المدرسين للمقياس فضلاً عن سلامة لغتها وطريقة صياغتها.
 - التأكد من كفاءة فريق العمل المساعد وادوات البحث.
- 2-6 تطبيق المقياس (الامن الفكري) على عينة الاعداد:**

بعد استكمال كافة الخطوات الاولى في اختيار مقياس الامن الفكري لتصبح جاهزة بصورته الاولى للتطبيق، قام الباحث بالتطبيق في يومي الاحد والاثنين الموافقين (24-25/11/2024) على مجموعة المدرسين والبالغ عددهم (60) مدرس وبعد التدقيق والفحص تبين ان جميع الاستمارات صحيحة لذلك قام الباحث بتفريغ النتائج تمهيداً لمعالجتها احصائياً.

2-7 الخصائص السايكومترية لمقياسي الدراسة

2-7-1 صدق الاختبار:

يعد الصدق أحد الأسس العلمية المهمة في الاختبار والمقياس وهو يشير إلى "الصلاحية أو الصحة للاختبار اي هل يقيس بالفعل الوظيفة المخصص لها من دون أن يقيس وظيفة أخرى إلى جانبها" (Mohammed 2024)، إذ استخدم الباحث نوعين من الصدق وهما

أولاً: الصدق الظاهري إذ يهدف هذا النوع من الصدق إلى معرفة مدى تمثيل المقياس للجوانب المطلوب قياسها، وقد تحقق هذا النوع من الصدق عندما تم عرض مجالات وفقرات المقياس على الخبراء والمختصين في مجال الإدارة الرياضية وعلم النفس لبيان صلاحيتها وكما مبين في الجدول (2)، إذ تم اعتماد نسبة 75% فما فوق لقبول الفقرة فضلاً عن ذلك قيام الباحث بإيجاد القدرة التمييزية والاتساق الداخلي للمقاييس موضوعة البحث.

رقم الابداع في المكتبة الوطنية 2439



الجدول (2)
يبين صلاحية فقرات مقياس الامن الفكري

الفقرات	يصلح	لا يصلح	النسبة المئوية	الفقرات	يصلح	لا يصلح	النسبة المئوية
1	10	1	90.90%	22	10	1	90.90%
2	9	2	81.81%	23	10	1	90.90%
3	11	0	100%	24	10	1	90.90%
4	11	0	100%	25	10	1	90.90%
5	11	0	100%	26	10	1	90.90%
6	9	2	81.81%	27	10	1	90.90%
7	9	2	81.81%	28	10	1	90.90%
8	9	2	81.81%	29	10	1	90.90%
9	9	2	81.81%	30	10	1	90.90%
10	11	0	100%	31	11	0	100%
11	11	0	100%	32	11	0	100%
12	11	0	100%	33	11	0	100%
13	11	0	100%	34	11	0	100%
14	9	2	81.81%	35	11	0	100%
15	9	2	81.81%	36	11	0	100%
16	9	2	81.81%	37	11	0	100%
17	9	2	81.81%	38	11	0	100%
18	9	2	81.81%	39	11	0	100%
19	10	1	90.90%	40	11	0	100%
20	10	1	90.90%	41	11	0	100%
21	11	0	100%	42	11	0	100%

ثانياً: القدرة التمييزية:

بعد ان تم جمع وتفرغ البيانات الخاصة بالمقياس قام الباحث بترتيب الدرجات الخام تصاعدياً من "أقل درجة إلى أعلى درجة، إذ اختير منها (35%) من الدرجات العليا ومثلها من الدرجات الدنيا وذلك للتعرف على قدرة المقياس على التمييز بين المجموعة ذات المستوى المرتفع وذات المستوى المنخفض" (الكبيسي، 2010، صفحة 276، وعلى وفق ذلك تم استخدام اختبار (T) الإحصائي للعينات المتساوية غير المرتبطة وبعد معالجة البيانات احصائياً تبين أن المقياس ذات (قوة) تمييزية بين المجموعتين العليا والدنيا لكون قيم الدلالة أصغر من مستوى دلالة (0.05) عند درجة حرية ن-2 = (40) كما مبين في الجدول (3).

الجدول (3)



يبين القدرة التمييزية لفقرات مقياس الامن الفكري بين المجموعتين العليا والدنيا

رقم الفقرة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		قيمة (t) المحسوبة	قيمة الدلالة	النتيجة
	س	ع	س	ع			
1	1.4286	0.50709	4.6667	0.48305	21.188	0.000	معنوي
2	1.6667	0.85635	4.4762	0.51177	12.906	0.000	معنوي
3	1.5238	0.51177	4.7619	0.43644	22.062	0.000	معنوي
4	1.6667	0.7303	4.9524	0.21822	19.755	0.000	معنوي
5	1.8571	0.91026	5	0	15.822	0.000	معنوي
6	1.5238	0.51177	4.7619	0.43644	22.062	0.000	معنوي
7	2.0476	0.66904	4.8571	0.35857	16.961	0.000	معنوي
8	1.5238	0.51177	4.5714	0.50709	19.385	0.000	معنوي
9	1.6667	0.48305	4.619	0.49761	19.509	0.000	معنوي
10	1.6667	0.57735	4.381	0.49761	16.319	0.000	معنوي
11	1.4762	0.51177	4.9524	0.21822	28.633	0.000	معنوي
12	1.5238	0.60159	5	0	-26.48	0.000	معنوي
13	1.619	0.58959	4.7143	0.46291	18.922	0.000	معنوي
14	1.4286	0.50709	4.7143	0.46291	-21.93	0.000	معنوي
15	1.2381	0.43644	4.6667	0.48305	24.134	0.000	معنوي
16	1.4286	0.50709	4.619	0.49761	20.579	0.000	معنوي
17	1.2857	0.46291	4.7619	0.43644	25.039	0.000	معنوي
18	1.619	0.49761	4.3333	0.57735	16.319	0.000	معنوي
19	1.8571	0.85356	4.7619	0.43644	13.885	0.000	معنوي
20	1.7143	0.71714	4.5238	0.51177	14.614	0.000	معنوي
21	1.5714	0.59761	4.7143	0.46291	19.053	0.000	معنوي
22	1.4286	0.59761	4.619	0.49761	18.801	0.000	معنوي
23	1.5238	0.60159	4.8571	0.35857	21.811	0.000	معنوي
24	1.3333	0.48305	4.5238	0.51177	20.776	0.000	معنوي
25	1.7143	0.64365	4.9524	0.21822	21.833	0.000	معنوي
26	1.4762	0.51177	4.5714	0.50709	19.688	0.000	معنوي
27	1.7619	0.43644	4.6667	0.48305	20.447	0.000	معنوي
28	1.4762	0.51177	4.4762	0.51177	18.995	0.000	معنوي
29	1.7143	0.46291	4.619	0.49761	19.586	0.000	معنوي

معنوي	0.000	19.043	0.50709	4.5714	0.49761	1.619	30
معنوي	0.000	24.193	0.35857	4.8571	0.49761	1.619	31
معنوي	0.000	21.188	0.48305	4.6667	0.50709	1.4286	32
معنوي	0.000	21.187	0.46291	4.7143	0.51177	1.5238	33
معنوي	0.000	24.552	0.49761	4.619	0.40237	1.1905	34
معنوي	0.000	21.503	0.46291	4.7143	0.51177	1.4762	35
معنوي	0.000	16.636	0.49761	4.619	0.67612	1.5714	36
معنوي	0.000	16.152	0.46291	4.7143	0.7303	1.6667	37
معنوي	0.000	16.086	0.60159	4.1905	0.50709	1.4286	38
معنوي	0.000	19.043	0.49761	4.381	0.50709	1.4286	39
معنوي	0.000	14.682	0.60159	4.5238	0.65828	1.6667	40
معنوي	0.000	19.688	0.50709	4.5714	0.51177	1.4762	41
معنوي	0.000	21.711	0.48305	4.6667	0.49761	1.381	42

• معنوي > 0.05 عند درجة حرية (40).

• ثالثاً: الاتساق الداخلي لمقياس البحث:

• قام الباحث باستخراج الاتساق الداخلي للمقياس بطريقتين وكما مبين بالجدول (4)

• الجدول (4)

• يبين قيمة معامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس الامن الفكري

رقم الفقرة	معامل الارتباط البسيط	قيمة الدلالة	النتيجة	رقم الفقرة	معامل الارتباط البسيط	قيمة الدلالة	النتيجة
1	.330**	0.000	معنوي	22	.457**	0.000	معنوي
2	.475**	0.000	معنوي	23	.357**	0.000	معنوي
3	.551**	0.000	معنوي	24	.291**	0.002	معنوي
4	.418**	0.000	معنوي	25	.394**	0.000	معنوي
5	.453**	0.000	معنوي	26	.340**	0.000	معنوي
6	.491**	0.000	معنوي	27	.368**	0.000	معنوي
7	.571**	0.000	معنوي	28	.202*	0.034	معنوي
8	.394**	0.000	معنوي	29	.463**	0.000	معنوي
9	.329**	0.000	معنوي	30	.364**	0.000	معنوي
10	.581**	0.000	معنوي	31	.468**	0.000	معنوي
11	.324**	0.000	معنوي	32	.7**45.	0.000	معنوي
12	.438**	0.000	معنوي	33	.357**	0.000	معنوي
13	.341**	0.000	معنوي	34	.291**	0.002	معنوي
14	.493**	0.000	معنوي	35	.341**	0.000	معنوي
15	.329**	0.000	معنوي	36	0.076	0.452	غير معنوي
16	.292**	0.000	معنوي	37	.329**	0.000	معنوي

معنوي	0.000	.292**	38	غير معنوي	0.14	0.149	17
معنوي	0.000	.384**	39	معنوي	0.000	.461**	18
معنوي	0.000	.338**	40	معنوي	0.000	.506**	19
معنوي	0.000	.412**	41	معنوي	0.000	.543**	20
معنوي	0.000	.376**	42	معنوي	0.000	.478**	21

• يتبين من الجدول (4) ان معظم فقرات مقياس الامن الفكري معنوية فيما عدا الفقرتين (17،36) علاقة درجة المجال بالدرجة الكلية للمقياس: هو ايجاد علاقة ارتباط بين درجة كل مجال من مجالات المقياس والدرجة الكلية للمقياس لكل افراد العينة، ان الهدف من هذا الاجراء هو معرفة إذا ما كان هذا المجال يمثل السمة او الظاهرة التي يقيسها المقياس (Mohammed, Shamkhi, and Mohammed (2023) لذلك قام الباحث ايضاً باستخدام معامل الارتباط بيرسون بين الدرجة الكلية للمجال والدرجة الكلية للمقياس والجدول (5) يبين ذلك.

الجدول (5)

يبين ارتباط درجة المجال بالدرجة الكلية لمقياس الامن الفكري

رقم المجال	المجال	معامل الارتباط البسيط	قيمة الدلالة	النتيجة
1	بعد المواطنة	.554**	0.000	معنوي
2	البعد الاخلاقي	.598**	0.000	معنوي
3	البعد الاعلامي	.611**	0.000	معنوي
4	البعد العقائدي او الديني	.405**	0.000	معنوي
5	البعد الثقافي	.293**	0.002	معنوي
6	البعد الامني	.726**	0.000	معنوي

P-ISSN:2707-7845

1-7-2 ثبات الاختبار:

E-ISSN:2707-7853

استخدم الباحث طريقة التجزئة النصفية، إذ انه " يمكن التنبؤ بثبات الاختبار إذا علمنا بثبات نصفية"(عبد المجيد مروان، 1999، صفحة 99) ، ومعامل سبيرمان براون وذلك لان عدد فقرات المقياس زوجية كما استخرج الباحث معامل الفا كرونباخ للمقياس وكما مبين بالجدول (6) إذ قسم الباحث فقرات المقياس إلى نصفين نصف أول ونصف ثاني وتم استخراج معامل الارتباط بين مجموع درجات النصفين وفق طريقة بيرسون.

الجدول (6) رقم الابداع في المكتبة الوطنية



يبين معاملات الثبات مقياس البحث

ت	المقاييس	التجزئة النصفية	
		ثبات نصف الاختبار	معامل الثبات
1	الامن الفكري	0.608	0.756
	الفا كرونباخ		0.771

لقد تم التوصل الى مقياس الامن الفكري بالصورة النهائية المتكون من (40) فقرة الوصف الاحصائي للعينة وكما مبين بالجدولين (7)

الجدول (7)

يبين الخصائص الوصفية لعينة الاعداد لمقياس الامن الفكري

المقياس	الوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	الالتواء	الخطأ المعياري	أقل درجة	أعلى درجة
الامن الفكري	125.3000	126.5000	8.78809	-416	.309	101.00	144.00

2-8 التجربة الرئيسية لتطبيق لمقياس الدراس (الامن الفكري):

بعد تجربة الاعداد للمقياس قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة التطبيق البالغ عددها (62) مدرساً في محافظة واسط يوم الثلاثاء المصادف 2024/12/24 الى يوم الخميس المصادف 2024/12/26 وترتيب الفقرات بشكل غير متسلسل كي لا ينحصر المستجيب نحو مجال معين دون الآخر. وتم جمع الاستبانات بعد مدة محددة، إعادة ترتيبها بشكل منظم حسب كل مجال تمهيداً لإخضاعها للمعالجات الإحصائية.

2-8 الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية Spss:

الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الالتواء، الوسيط، الخطأ المعياري، اختبار (T)، الفا كرونباخ معامل الارتباط البسيط بيرسون.

3- عرض النتائج وتفسيرها

1-3 عرض الوصف الاحصائي لفقرات مقياس الامن الفكري

الجدول (8)

يبين الوصف الاحصائي لفقرات المقياس

رقم الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
1.	3.0968	1.52261	3.000	-0.053
2.	3.0968	1.31460	3.000	-0.273
3.	3.0806	1.47435	3.000	.015
4.	3.4677	1.47901	4.000	-0.516

-0.619	3.000	1.52954	3.6129	.5
.375	4.000	1.51181	2.9032	.6
-0.322	3.000	1.30258	3.5000	.7
.010	3.000	1.43684	3.0323	.8
.062	3.000	1.33427	3.0806	.9
-0.095	3.000	1.23378	3.0484	.10
-0.195	3.000	1.52504	3.2581	.11
-0.381	4.000	1.54134	3.4032	.12
-0.126	3.000	1.43546	3.1452	.13
-0.016	4.000	1.47435	3.0806	.14
.000	3.000	1.54100	2.9516	.15
.009	4.000	1.47579	3.0484	.16
.158	3.000	1.23206	2.9194	.17
-0.498	4.000	1.37256	3.4032	.18
-0.170	3.000	1.31952	3.1129	.19
-0.154	4.000	1.42798	3.1613	.20
-0.199	3.000	1.44272	3.1290	.21
-0.243	3.000	1.48142	3.2581	.22
.048	3.000	1.43574	2.9355	.23
-0.472	3.000	1.44537	3.4677	.24
.015	3.000	1.40220	3.0323	.25
-0.079	3.000	1.33902	3.2419	.26
.170	3.000	1.35628	2.8871	.27

.28	3.2419	1.32672	4.000	-1.158
.29	3.0645	1.36551	4.000	.000
.30	3.2742	1.43914	4.000	-.126
.31	3.1129	1.46102	4.000	-.137
.32	3.2097	1.43877	4.000	-.176
.33	2.9032	1.52261	2.000	.082
.34	3.1452	1.45812	4.000	-.162
.35	3.1613	1.38130	4.000	-.107
.36	2.8387	1.29556	4.000	.076
.37	2.8710	1.31179	4.000	.066
.38	3.0645	1.30410	3.000	.015
.39	3.3871	1.45258	3.000	-.349
.40	3.6129	1.12140	3.000	-.616

3-2 عرض الوصف الاحصائي والوسط الفرضي لمقياس الامن الفكري ومناقشته

الجدول (9)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط والالتواء وقيمة (T) المحسوبة وقيمة الدلالة

ونوع الفرق لمقياس الامن الفكري

المقياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	الوسيط	قيمة ت	قيمة الدلالة
الامن الفكري	126.2419	8.52323	.136	127.0000	5.766	0.000
الوسط الفرضي				120		

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439

3-2-1 عرض الوصف الاحصائي والوسط الفرضي لمجالات مقياس الامن الفكري ومناقشتها

الجدول (10)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحتسبة وقيمة الدلالة لمجالات مقياس الامن الفكري

المتغيرات	الوسط الفرضي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T	قيمة الدلالة	نوع الفرق
بعد المواطنة	27	28.8710	4.33621	3.397	0.000	معنوي
البعد الاخلاقي	21	21.9355	3.61632	2.037	0.046	معنوي
البعد الاعلامي	15	15.7258	3.18896	1.792	0.080	غير معنوي
البعد العقائدي او الديني	21	22.0645	3.51983	2.381	0.020	معنوي
البعد الثقافي	18	19.0484	3.23114	2.555	0.010	معنوي
البعد الامني	18	18.9355	3.16161	2.330	0.023	معنوي

ان خلال الجدولين (9،10) يتبين للباحث معنوية الفروق في الامن الفكري لمدرسي التربية الرياضية وذلك من خلال ان الوسط الحسابي البالغ (126.2419) اكبر من الوسط الفرضي البالغ (120) فضلا عن مجالات المقياس التي اثبتت معنويتها فيما عدا البعد الاعلامي الذي يرى الباحث ان اي اخفاق في نظام المؤسسة التعليمية في تحقيق الأمن الفكري بين أعضائها سيفرز حتما مشكلات جمة تعبر عن وجود خلل اساسي في بنائه المعرفي ناهيك عن احداث ازمت وتوترات ربما ينجم عنها هزات ليس على مستوى النسق الفكري والثقافي فحسب وانما تمتد اثاره الى بقية افراد المجتمع وتهدد نظامها لاجتماعي برمته بمخاطر لا يحمد عقباها ، فحينما يفقد الفرد شعوره بالأمن ربما ينعدم احساسه بأهمية اي حاجة اخرى خصوصا في عصرنا الحالي الذي اصبحت فيه الحروب والفتن والجرائم الارهابية تعصف بالمجتمعات ومنها مجتمعنا الذي مر بظروف مضطربة لم يسبق وان مره بها مسبقا بل واصبح يعاني الكثير من الاحداث المروعة التي دمرت الممتلكات وازهقت الارواح وبتقويض الامن والامان اصبح الفرد هدفا لكل فكر وسلوك منحرف يهدد امنه واستقراره.

وتعد المدرسة من أهم المؤسسات التي يعتمد عليها في تشكيل بنية الفكر وتعلم طرق التفكير والمنهج، وتعد الركن الرئيس للأمن الفكري في البعد عن الانحراف والتطرف والارهاب. لذا ينظر الى المدرسة بأنها الحصن الحصين في وقاية النشء من الفكر المتطرف والانحراف الفكري. وأن تكون في مقدمة كل سياسة إصلاحية للمجتمع وأن ينظر اليها كمرجعية لكل تغيير أو تغير قد تعرفه باقي القطاعات والجوانب الأخرى لحياة الفرد، ويتمثل الأمن الفكري لدى مدرسي التربية الرياضية بالحفاظ على مخزون أذهانهم من الثقافات والقيم والمبادئ الأخلاقية التي يتلقوها من مجتمعهم ، لذلك تعد المؤسسات التعليمية بمراحلها المختلفة من أهم مؤسسات

رقم الابداع في المكتبة الوطنية 2439

التنشئة الاجتماعية المعنية بالوقاية من الانحراف وتحقيق الأمن الفكري وحمايته وذلك من خلال إدارتها ومعلميها ، والأسس التربوية التي تتضمنها المناهج والبرامج الصفية ، وغير الصفية.

"فضلا عن إيضاح المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية خلال إستراتيجية الأمن الفكري لمواجهة ظاهرة العنف المدرسي بالتعليم قبل الجامعي، أن تنمية هذه المهارات كفيلة ببناء مواطن إيجابي متفائل بدرجة مقبولة تجعله يدعم الآخرين في تجاربهم الشخصية والاجتماعية دون الوقوف عند ثقافة النقد والتهكم والسخرية التي تمثل مدخلا من مدخلات العنف المدرسي

والعنف الاجتماعي، خاصة عندما تدعمها وسائط الميديا الاجتماعية(العري، 2011، صفحة 30)

وتعتبر المؤسسات التعليمية والتربوية بجميع أنواعها، وخاصة مدارس المرحلة الثانوية، وذلك لعظم مسؤولياتها، ودورها الاستراتيجي القائم على إعداد المواطن الصالح، والعناية بعقله وتحقيق سلوكه وحماية فكر الطلاب ورعايته، ووقايته من الأفكار المنحرفة والهدامة

ان اهمية المشاركة الاجتماعية في المجتمع الذي يعيش فيه الفرد وهي تعليم الطلاب المهارات اللازمة للحياة الاجتماعية اكساب الطلاب القدرات والكفايات التي تسهم في حياتهم العملية، يجب المشاركة في الأنشطة التطوعية ودعم القيم الإيجابية نحو الأسرة والمجتمع، دعم التعلم والثقة بالنفس، فهم وتفعيل دور الفرد في المشاركة الوعي بالمسارات المهنية واختيارات المستقبل(الخولي، 2012،الصفحة 99) .

يرى الباحث ان بعد المواطنة جاء بنتائج إيجابية ويعزو السبب إلى أنه يجب رفض أي إساءة تجاه بني الوطن ، كذلك يجب التوضيح للزملاء بعض التحديات التي تواجه الوطن ، و كذلك الاهتمام بحضور الفاعليات والندوات التي تهتم بالقضايا القومية ، وتوضيح الدور الذي تقوم به القوات المسلحة والشرطة لحفظ الأمن ، وذلك فيما يتعلق بالبعد الأمني ، والعمل على تبادل المعلومات والأفكار الكترونية بين أصدقائي ، وكذلك اكتساب سلوك التمرد علي الثقافة المحلية للمجتمع ، والتأكيد على عدم اختراق المنظومة القيمية والأخلاقية خلال التفاعل والتواصل الإلكتروني ، وعدم استخدام قيم وأخلاق معادية وهادامة للثقافة الاجتماعية ، وذلك فيما يتعلق بالبعد الاعلامي، كما احب الذهاب الي المكتبة وقراءة الكتب الرياضية واحترم تعدد الآراء حول موضوع ما ، كذلك اهتم بالقراءة عن الشخصيات الفكرية الدينية ، وأشجع تفعيل الأنشطة الرياضية الثقافية في المدارس، وذلك فيما يتعلق بالبعد الثقافي.

يجب قضاء اطول فترة ممكنة داخل المدرسة بالإضافة إلى الاهتمام بالنواحي العلمية كتطوير المناهج الدراسية واستخدام التكنولوجيا فضلا عن طريقة التعامل الجيدة من هيئة التدريس واحتوائهم وتقديم النصيحة

لهم. كما يشير الي أن النشاط الرياضي يعتبر أداة فعالة في توجيه المدرس في الاتجاه السليم ويجعله ينمو نموا متكاملا ومنتزنا ليصبح مواطنا صالحا في المجتمع الذي يعيش فيه. كما أنها تدرب الطلاب على الالتزام والانضباط والقيام بواجبات المواطنة (السيد، 2020، الصفحة 125)

إن أهمية الأمن الفكري تتبع من مهمته في توفير الأمن والاستقرار للمجتمع ولدرء أخطار التيارات والمبادئ الفكرية وغير الفكرية التي من شأنها أن تقوض البناء الفكري السليم للمجتمع؛ لتحل محلها أفكار ومفاهيم بديلة هزيلة ذات منطلقات خطيرة من شأنها أن تؤدي بشكل أو بآخر إلى الانحراف الفكري، ويعد الانحراف الفكري أخطر أنواع الانحراف الذي عرفته المجتمعات على مر العصور، وهذا النوع من الانحراف يستوطن في بيئات اجتماعية تهيمن عليها الجريمة التي ترسخت بسبب البعد عن الإيمان والعدل والتعاون والسلام. وتبرز أهمية الأمن الفكري من خلال فهم الإنسان وإدراكه وتأمله في آيات الله الكونية، ومتى كان الإنسان مستتباً في تفكيره، معتدلاً في تصوره، غير مغال ولا مجاف استطاع بتوفيق الله سبحانه وتعالى أن يعيش آمناً مستقراً مطمئناً (الوادعي، 1418، الصفحة 51).

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

استنادا الى النتائج التي توصل اليها الباحث ضمن حدود البحث تم التوصل الى الاستنتاجات الآتية:

1. إمكانية تطبيق مقياس الامن الفكري على عينة البحث مدرسي التربية الرياضية.
2. تم التوصل الى اعداد مقياس الامن الفكري لمدرسي التربية الرياضية في واسط.
3. ان مدرسي التربية الرياضية لديهم مستوى جيد من (الامن الفكري).
4. هنالك ضعف في البعد الاعلامي بالنسبة الامن الفكري

4-2 التوصيات:

1. ضرورة تشجيع وتحفيز مدرسي التربية الرياضية وتقديم الدعم اللازم لهم.
2. وضع دورات تدريبية تطويرية تهتم بالامن الفكري.
3. ضرورة استخدام مقياس البحث بشكل دوري على مدرسي التربية الرياضية.
4. تشجيع المدرسين على التغلب على الصعوبات التي تعيق الجوانب الفنية.

رقم الايداع في المكتبة الوطنية 2439



المصادر العربية والأجنبية:

- التركي، عبد الله (2002). الأمن الفكري، مطابع العالم الاسلامي، مكة المكرمة.
- فلاح حسن جبر. بناء مقياس الأمن الفكري لدى طلبة كلية التربية الاساسية الجامعة المستنصرية. مجلة أبحاث النكاء. 2018, 26: 591-565 ,
- موسى، إبراهيم السيد 2020م : دور النشاط الرياضي في تعزيز الأمن الفكري لدى طلاب جامعة بنها ع 1 ، مجلة بحوث التربية الشاملة، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها ص 125.
- الوادعي، د سعيد مسفر، الأمن الفكري الإسلامي، مجاة الامن والحياة الصادرة من أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية العدد رقم 187 ذو الحجة 1418هـ ص 51
- أحمد غرمان العمري دور المرشد الطلابي في تعزيز الأمن الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض، رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا، جامعة القرآن الكريم والعلوم الاسلامية السودان، ٢٠١١م.
- الخولي، محمود سعيد 2012: "العنف في الحياة اليومية"، دار الإسراء للطبع والتوزيع، القاهرة
- مروان عبد المجيد؛ الإختبار والقياس والنقويم في التربية الرياضية. ط1، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، 1999 م.
- وهيب الكبيسي؛ الإحصاء التطبيقي في العلوم الاجتماعية، ط1، (العالمية المتحدة، بيروت، لبنان، 2010).
- Jasem, Z. K., Mohammed, K. S., Dawood, M. S., & Liayth Abd Alkreem, K. (2024). The Psychological Well-being and Its Relationship with the Functional Creativity of Female Gymnastics' Trainers. *Annals of Applied Sport Science*, 12(2), 0-0.
- Mohammed, Khalil. 2024. "Design and Standardization of a Test of Spatial Awareness and Distance for the Skills of Passing from above and below for Volleyball Players Aged (12-14 Years)." *Journal of Physical Education* 36(3):782-97. doi: 10.37359/JOPE.V36(3)2024.2195.
- Mohammed, Khalil Setar, Doaa Aed Shamkhi, and Mohammed Jabar Mohammed. 2023. "Determining the Grades and Standard Levels of Some Mental Skills as an Indicator for the Selection of Young Volleyball Players." *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias Del Deporte* 28.
- Mahmood Abdullah, S., Mohamed Abdul_Razzaq, L., Hisham Ahmed, A., Setar Mohammed, K., & Salman Dawood, M. Designing and Standardizing a Test to Measure Motor Creativity Abilities of the Arm and Leg with the Assistance of Artificial Intelligence for Specialized School Male Athletes. *Annals of Applied Sport Science*, 0-0.

رقم الابداع في المكتبة الوطنية 2439

مقياس الامن الفكري بالصورة النهائية

ت	العبارات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
	أساهم في الأعمال الخيرية التطوعية التي تسهم في خدمة الوطن					
	اطلع على الثقافات الأخرى دون ضياع هويتي الوطنية					
	الدفاع عن الوطن واجب وطني وديني مقدس					
	أساهم في توعية وإرشاد كل من أراه يسئ إلى الممتلكات العامة والخاصة					
	أقدم مصلحة الوطن العامة على مصلحتي الشخصية					
	اهتم بالأعمال الفكرية والإبداعية التي من شأنها أن ترتقي في البلد إلى مصاف الدول المتقدمة					
	امتلك الوعي بمشكلات المجتمع والمدرسة والمظاهر السلبية فيه					
	التزم بمبدأ المنهج السلمي أثناء القيام بالمظاهرات والاحتجاجات دون عنف أو تخريب					
	أقدم التضحية لوطني حتى وإن لم أحصل على حقوقي					
	احترم حقوق زملائي المدرسين حتى وإن كنت أختلف معهم					
	أقبل وجهة نظر الآخرين حتى وإن اختلفت معهم في الرأي					
	تحرزني أعمال العنف والإرهاب التي يروج ضحيتها الأبرياء					
	أجنب القيام بالأعمال التي ينبذها المجتمع ويحاسب عليها الله					
	أطمح بأن تعم العدالة الاجتماعية لجميع فئات المجتمع دون تمييز					
	أحاول أن اتقن الواجبات التي أكلف بها من قبل المؤسسة التعليمية التي أنتمي إليها					
	اعترف بالخطأ الذي ارتكبه أمام الآخرين إذا ثبت ذلك					
	أجنب مشاهدة القنوات التلفزيونية التي تدعو إلى العنصرية والطائفية					
	لا يستهويني متابعة القنوات التلفزيونية التي تدعو إلى الخروج بمظاهرات يستخدم من خلالها العنف					
	أتابع مشاهدة البرامج التلفزيونية الهادفة التي تدعو إلى الوحدة الوطنية					
	أتحقق من صدق المعلومة والشائعات قبل الأخذ بها					
	أستخدم مواقع التواصل الاجتماعي في					

٢٠٢٥

٢٠٢٥

					نشر المواضيع التي تهدف الى محاربة كل ماهو مثير للفتن والكرهية بين ابناء البلد الواحد	
					اميل نحو الشخص الذي يعمل بالمعروف وينهي عن المنكر	
					سلوكي يجب ان يكون ترجمة للعقيدة الاسلامية التي اؤمن بها	
					تعجبي الانشطة التي تقوم بها المؤسسات الدينية في النصح والارشاد	
					احرص على ان تكون احكامي عادلة على الآخرين	
					او من بان التعاون على البر والتقوى واجبا شرعيا	
					اعتقد ان تطبيق الشريعة الاسلامية يقي المجتمع والمدرسة من الافكار المنحرفة	
					او من بان الابتداع في الدين هو السبب الرئيس للانحراف الفكري	
					اشعر بالفخر والاعتزاز كون لغتي العربية التي اتحدث بها اللغة الأم	
					اميل الى الاشتراك في جميع الندوات والمهرجانات الثقافية التي تقام على مستوى مديرية التربية	
					اميل الى مطالعة المصادر التي تهتم بالتراث الانساني	
					اكاد اجزم بان لا حضارة لاي بلد من دون تراث	
					يؤسفني التوسع في الاماكن الترفيهية على حساب الاماكن الاثرية	
					أجد من الضروري ان تهتم مديرية التربية بإقامة المهرجانات الثقافية السنوية	
					ابدي تعاوني مع رجال الامن في القضاء على الاعمال التي تخل بالامن الوطني	
					اجد من الضروري ان يتعاون بلدي مع البلدان الأخرى المجاورة في المجال الأمني	
					ادرك اهمية أن يتصف كل فرد من افراد المجتمع بالوعي الأمني	
					ارى من الضروري انشاء نظام مكافحة الجريمة الالكترونية	
					أقدر الجهود التي تبذل من قبل جميع رجال الامن في حماية الوطن	
					أشارك بصورة او بأخرى من اجل حماية مؤسستي التعليمية	

رسم الايداع في المكتبة الوطنية 2439