



intellectual security among physical education teachers in Wasit Governorate

Abstract

The research problem is that the issues of education, teaching, and intellectual security are important issues that have been addressed by many researchers in order to identify the difficulties and negatives facing the physical education lesson in general and the physical education teacher in particular.

The research also aims to: Prepare a scale of intellectual security for physical education teachers in Wasit Governorate. Identify the reality of (intellectual security) for physical education teachers in Wasit Governorate. To achieve the objectives, the researchers chose the descriptive approach with the survey method. They also identified the research community represented by physical education teachers in middle schools, numbering (132) teachers representing (76) middle schools in Wasit Governorate. The researcher chose all members of the community as a sample for the research at a rate of (100%). Then he divided the sample into a survey and prepared the scale and an application sample. Then the researchers prepared the intellectual security study scale. After completing the preparation process, the scale was applied to the application sample and the results were extracted.

The researchers reached several conclusions and recommendations, including that physical education teachers have a good level of "intellectual security." There is a weakness in the media dimension of intellectual security, encouraging teachers to overcome the difficulties that hinder technical aspects. Similar studies should be conducted on different samples.

P-ISSN:2707-7845

E-ISSN:2707-7853

Keywords: Intellectual security, physical education teachers.



الأمن الفكري لدى مدرسي التربية الرياضية في محافظة واسط

أ. د. حسين رحيم عزيز

hazeez@uowasit.edu.iq

قطنان عدنان جاسم

Qhtanalnahy@gmail.com

جامعة واسط - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

مستخلاص البحث:

تبرز مشكلة البحث في ان قضايا التربية والتعليم والأمن الفكري من القضايا المهمة التي واكبها العديد من الباحث من اجل الوقوف على الصعوبات والسلبيات التي تواجه درس التربية الرياضية بشكل عام ومدرس التربية الرياضية بشكل خاص

Wasit Journal of Sports Sciences

كما يهدف البحث الى: اعداد مقياس الامن الفكري لمدرسي التربية الرياضية في محافظة واسط. التعرف على واقع (الامن الفكري) لمدرسي التربية الرياضية في محافظة واسط. ولتحقيق الأهداف قام الباحث باختيار المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي كما قاما بتحديد مجتمع البحث المتمثل بمدرسي التربية الرياضية للمدارس المتوسطة البالغ عددهن (132) مدرساً يمثلون (76) مدرسة متوسطة في محافظة واسط إذ اختار الباحث جميع افراد المجتمع كعينة للبحث بنسبة (100%) وبعدتها قام بتقسيم العينة الى استطلاعية واعداد المقياس وعينة التطبيق ثم قام الباحث بأعداد مقياس الدراسة الامن الفكري وبعد إتمام عملية الاعداد طبقت المقياس على عينة التطبيق واستخرجت النتائج إذ توصل الباحث الى عدة استنتاجات وتصويبات منها ان مدرسي التربية الرياضية لديهم مستوى جيد من (الامن الفكري).هناك ضعف في البعد الاعلامي بالنسبة الامن الفكري تشجيع المدرسين على التغلب على الصعوبات التي تعيق الجوانب الفنية. جراء دراسات مشابهة على عينات مختلفة.

الكلمات المفتاحية: الامن الفكري، مدرسي التربية الرياضية
رقم الاربعاء في المكتبة الوطنية 2439

1- التعريف بالبحث:**1-1 المقدمة وأهمية البحث:**

تعتبر قضايا التربية والتعليم والأمن من أهم قضايا المجتمع بالكامل، والسبيل لمواجهة التحديات التي تواجه المجتمعات إلا من خلال منظومة تربوية وتعلمية توافقها وتستطيع مواجهتها بما يجعل من الأجيال القادمة أجيال آمنة ومتطرفة وغير متأثرة بالأفكار المنحرفة والهداة.

يعد الأمن بمفهومه الشامل من أهم المتطلبات الأساسية للحياة الإنسانية التي لا يمكن أن يستغنى عنه أي إنسان باي حال من الحالات ، فالأمن حاجة إنسانية أولية لا يستطيع أي مجتمع أن يعيش ويمارس دوره في البناء والتنمية في غيابه ، ولا يمكن أن يختلف اثنان على أهمية الأمن الذي يعبر عن شعور الإنسان بالسلامة والاطمئنان وغياب أسباب الخوف عن حياته ومقومات بقائه ومصالحه المشروعة ليشمل بذلك أمن الفرد وأمن المجتمع حيث لا يمكن أن يتحقق أمن الفرد بمفرده عن أمن المجتمع ، فمن خلاله يتم حفظ الأمن والنظام العام وتسود الطمأنينة والاستقرار في الحياة الدينية والسياسية والاقتصادية وغيرها من مقومات الأمان القومي ، ولا يمكن للأفراد أن يتصور مدى أهمية الأمن الفكري وما يتربى على تحقيقه من إيجابيات الابتأمل وادراك مدى الأضرار المترتبة على فقدانه أو اضطرابه (التركي ، 1423 : 27)

الانحراف الفكري يعد أخطر أنواع الانحراف؛ حيث يؤدي إلى اضطراب الأمن في المجتمع، وارتفاع معدلات ارتكاب الجرائم، وتفشي العنف والإرهاب، فالعنف يمكن أن يكون جسدياً كما أنه يمكن أن يكون فكريًا، فكما تستخدم البنادق والقنابل والهراوات في العنف الجسدي، يستخدم الخداع والتضليل والأكاذيب في انتهاك حرية الإرادة والاختيار الحر للأخرين في العنف الفكري.

**P-ISSN: 2707-7845
E-ISSN: 2707-7853
2- مشكلة البحث:**

تعتبر قضايا التربية والتعليم والأمن الفكري من القضايا المهمة التي واجهها العديد من الباحث من أجل الوقوف على الصعوبات والسلبيات التي تواجه درس التربية الرياضية بشكل عام ومدرس التربية الرياضية بشكل خاص لذلك قامت المؤسسات التربوية بالعمل الجماعي من أجل الحفاظ على المدرسين وتوجيههم إلى كل ما هو مفيد لكي تتمو أفكارهم المستقبلية بصورة اجتماعية وعاطفية تجاه افراد المجتمع الآخرين ولكن يهتموا بصورة او بأخرى بالأنشطة الرياضية التي تعمل على تدعيم أفكارهم.

سعى الباحث من خلال هذه الدراسة للإجابة عن مجموعة من التساؤلات وهي كالتالي:

1 ما واقع الأمان الفكري في التأثير على مدرسي التربية الرياضية؟



2 التعرف على واقع الامن الفكري في مدرس التربية الرياضية؟

3-1 اهداف البحث:

1- اعداد مقياس الامن الفكري لمدرسي التربية الرياضية في محافظة واسط.

2- التعرف على واقع (الامن الفكري) لمدرسي التربية الرياضية في محافظة واسط.

1. 4-1 مجالات البحث:

المجال البشري: مدرسي التربية الرياضية في محافظة واسط.

المجال الزماني: المدة من 11/10/2024 لغاية 1/3/2025

المجال المكاني: مدارس عينة البحث.

Wasit Journal of Sports Sciences

2-1 منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية لملاءمتها طبيعة مشكلة البحث أذ يهدف المنهج الوصفي الى "تحديد الظروف والعلاقات بين الواقع، والظاهر، كما ويهدف الى جمع البيانات من افراد المجتمع في محاولة لتحديد الحالة الراهنة للمجتمع في متغيرات عديدة (Jasem, Z. K.,)

(Mohammed,,p12)

2-2 مجتمع البحث وعينته:

قام الباحث بتحديد مجتمع البحث المتمثل بمدرسي التربية الرياضية للمدارس المتوسطة البالغ عددهن (132) مدرساً يمثلون (76) مدرسة متوسطة في محافظة واسط إذ اختار الباحث جميع افراد المجتمع كعينة للبحث بنسبة (100%) وبعدها قام بتقسيم العينة الى استطلاعية واعداد المقياس وعينة التطبيق والجدول

(1) يبين ذلك.

الجدول (1)
يبين تفاصيل العينة

E-ISSN:2707-7853

العدد الكلي	النسبة المئوية	عددها	نوع العينة	ت
132	%7.57	10	عينة الاستطلاع	1
	%45.45	60	عينة الاعداد	2
	%46.96	62	عينة التطبيق	3

2-3 الاجهزة والادوات المستخدمة ووسائل جمع المعلومات:

❖ المقابلات الشخصية.

رقم المجلد الرابع من المكتبة الوطنية 2439



- ❖ أسماء الخبراء والمحضرين الذين تم اخذ ارائهم في مقتضيات الدراسة.
- ❖ إستمارة استبانته أراء الخبراء حول تحديد مجالات وعبارات مقياس الامن الفكري.
- ❖ المصادر العربية والاجنبية.
- ❖ إستمارات جمع وتغريغ البيانات.
- ❖ شبكة المعلومات العالمية (الانترنت).
- ❖ الوسائل الاحصائية.
- ❖ حاسبة لاب توب صينية الصنع عدد (1).
- ❖ اقراص ليزرية DVD عدد (4).
- ❖ أقلام جاف ازرق. عدد (4).

2-4 اجراءات البحث الميدانية:

2-4-1 تحديد متغيرات البحث:

2-4-1-1 اعداد مقياس الامن الفكري:

بعد اطلاع الباحث على المقاييس التي تناولت الامن الفكري اختار مقياس فلاح حسن جبر(جبر حسن فلاح، 2018، صفحة 26) الذي تم بناءه على عينة من طلبة كلية التربية الأساسية الجامعة المستنصرية إذ تكون المقاييس من (42) عبارة موزعة على ستة ابعاد هي ، بعد المواطنة (9) عبارات، والبعد الاخلاقي (7) عبارات، والبعد الإعلامي (6) عبارات، والبعد العقائدي او الديني (7) عبارات ، والبعد الثقافي (6) عبارات ، والبعد الأمني (7) عبارات حددت الاستجابات المحتملة عن كل عبارة من المقاييس وفقا لمقياس ليكرت ذات التدرج الخماسي (دائما) ، غالبا ، احيانا ، نادرا ، ابدا) بحيث اعلى درجة يصل اليها المستجيب (210) وادنى درجة (42) بمتوسط فرضي مقداره (126) وقد حددت عدد عبارات المقاييس اعتمادا على الاهمية النسبية لكل بعد من ابعاد المقاييس بعد ان عرض الباحث الابعاد على عشرة من الخبراء والمحضرين في مجال العلوم التربوية والنفسية وقام الباحث الحالي باعداده بما يتاسب مع عينة الدراسة وهي مدرسي التربية الرياضية للدراسة المتوسطة في محافظة واسط.

2-4-1-2 تصحيح المقاييس:

صح المقاييس على وفق مفتاح تصحيح الذي يعطي الدرجة (5) لعبارة (دائما) والدرجة (4) لعبارة (غالبا) والدرجة (3) لعبارة (أحيانا) والدرجة (2) لعبارة (نادرا) والدرجة (1) لعبارة (ابدا).

2-5 التجربة الاستطلاعية:

ان وضوح التعليمات وفهم العبارات والكلمات من المجبين ومعرفة كيفية الاجابة في ورقة الاستبيان كل هذا يتحقق من خطوات علمية أحدها واهمها التجربة الاستطلاعية، اذ قام الباحث بأجراء تجربتهما الاستطلاعية



على مقياس الامن الفكري على عينة من خارج عينة البحث والبالغ عددها (10) من مدرسي محافظة واسط، وقام الباحث بتجربته الاستطلاعية لغرض معرفة النقاط الآتية:

- معرفة الصعوبات التي تواجه الباحث عند تطبيق المقياس على عينة الاعداد.
- تحديد ومعرفة الوقت المستغرق في الإجابة على فقرات المقياس.
- معرفة متوسط زمن الإجابة على المقياس من خلال معرفة زمن إجابة أول مختبر واخر مختبر ومن ثم القسمة على 2.
- معرفة مدى امكانية فهم المدرسين للمقياس فضلاً عن سلامتها لغتها وطريقة صياغتها.
- التأكد من كفاءة فريق العمل المساعد وادوات البحث.

2-6 تطبيق المقياس (الامن الفكري) على عينة الاعداد:

بعد استكمال كافة الخطوات الأولية في اختيار مقياس الامن الفكري لتصبح جاهزة بصورةه الأولية للتطبيق، قام الباحث بالتطبيق في يومي الـ 24 والـ 25 من شهر نوفمبر (2024) على مجموعة المدرسين والبالغ عددهم (60) مدرس وبعد التدقيق والفحص تبين ان جميع الاستمرارات صحيحة لذلك قام الباحث بتقريغ النتائج تمهيداً لمعالجتها احصائياً.

2-7 الخصائص السايكومترية لمقياس الدراسة

1-7-2 صدق الإختبار:

يعد الصدق أحد الأسس العلمية المهمة في الإختبار والمقياس وهو يشير إلى "الصلاحية أو الصحة للاختبار اي هل يقيس بالفعل الوظيفة المخصصة لها من دون أن يقيس وظيفة أخرى إلى جانبها" (Mohammed 2024)، اذ استخدم الباحث نوعين من الصدق وهما

اولاً: الصدق الظاهري اذ يهدف هذا النوع من الصدق إلى معرفة مدى تمثيل المقياس للجوانب المطلوب قياسها، وقد تحقق هذا النوع من الصدق عندما تم عرض مجالات وفقرات المقياس على الخبراء والمختصين في مجال الإدارة الرياضية وعلم النفس لبيان صلاحيتها وكما مبين في الجدول (2)، إذ تم اعتماد نسبة 75% بما فوق لقيوں الفقرة فضلاً عن ذلك قيام الباحث بإيجاد القدرة التمييزية والاتساق الداخلي للمقاييس موضوعة البحث.

رقم الاربعاء في المكتبة الوطنية 2439



الجدول (2)
بيان صلاحية فقرات مقياس الامن الفكري

النسبة المئوية	لا يصلح	يصلح	الفقرات	النسبة المئوية	لا يصلح	يصلح	الفقرات
%90.90	1	10	22	%90.90	1	10	1
%90.90	1	10	23	81.81	2	9	2
%90.90	1	10	24	%100	0	11	3
%90.90	1	10	25	%100	0	11	4
%90.90	1	10	26	%100	0	11	5
%90.90	1	10	27	81.81	2	9	6
%90.90	1	10	28	81.81	2	9	7
%90.90	1	10	29	81.81	2	9	8
%90.90	1	10	30	81.81	2	9	9
%100	0	11	31	%100	0	11	10
%100	0	11	32	%100	0	11	11
%100	0	11	33	%100	0	11	12
%100	0	11	34	%100	0	11	13
%100	0	11	35	81.81	2	9	14
%100	0	11	36	81.81	2	9	15
%100	0	11	37	81.81	2	9	16
%100	0	11	38	81.81	2	9	17
%100	0	11	39	81.81	2	9	18
%100	0	11	40	%90.90	1	10	19
%100	0	11	41	%90.90	1	10	20
%100	0	11	42	%100	0	11	21

ثانياً: القدرة التمييزية:

بعد ان تم جمع وتغريغ البيانات الخاصة بالمقياس قام الباحث بترتيب الدرجات الخام تصاعدياً من أقل درجة إلى أعلى درجة، إذ اختير منها (35%) من الدرجات العليا ومثلها من الدرجات الدنيا وذلك للتعرف على قدرة المقياس على التمييز بين المجموعة ذات المستوى المرتفع وذات المستوى المنخفض"(الكبيسي، 2010، صفحة 276 ،وعلى وفق ذلك تم استخدام اختبار (T) الإحصائي للعينات المتساوية غير المرتبطة وبعد معالجة البيانات احصائياً تبين أن المقياس ذات (قوة) تمييزية بين المجموعتين العليا والدنيا لكون قيم الدالة أصغر من مستوى دلالة (0.05) عند درجة حرية $N - 2 = 40$ كما مبين في الجدول (3).

رقم الاربعاء في المكتبة الوطنية الجدول (3)



يُبيّن القدرة التميّزية لفقرات مقياس الأمان الفكري بين المجموعتين العليا والدنيا

النتيجة	قيمة الدلالة	قيمة (t) المحسوبة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		رقم الفقرة
			ع	س	ع	س	
معنوي	0.000	21.188	0.48305	4.6667	0.50709	1.4286	1
معنوي	0.000	12.906	0.51177	4.4762	0.85635	1.6667	2
معنوي	0.000	22.062	0.43644	4.7619	0.51177	1.5238	3
معنوي	0.000	19.755	0.21822	4.9524	0.7303	1.6667	4
معنوي	0.000	15.822	0	5	0.91026	1.8571	5
معنوي	0.000	22.062	0.43644	4.7619	0.51177	1.5238	6
معنوي	0.000	16.961	0.35857	4.8571	0.66904	2.0476	7
معنوي	0.000	19.385	0.50709	4.5714	0.51177	1.5238	8
معنوي	0.000	19.509	0.49761	4.619	0.48305	1.6667	9
معنوي	0.000	16.319	0.49761	4.381	0.57735	1.6667	10
معنوي	0.000	28.633	0.21822	4.9524	0.51177	1.4762	11
معنوي	0.000	-26.48	0	5	0.60159	1.5238	12
معنوي	0.000	18.922	0.46291	4.7143	0.58959	1.619	13
معنوي	0.000	-21.93	0.46291	4.7143	0.50709	1.4286	14
معنوي	0.000	24.134	0.48305	4.6667	0.43644	1.2381	15
معنوي	0.000	20.579	0.49761	4.619	0.50709	1.4286	16
معنوي	0.000	25.039	0.43644	4.7619	0.46291	1.2857	17
معنوي	0.000	16.319	0.57735	4.3333	0.49761	1.619	18
معنوي	0.000	13.885	0.43644	4.7619	0.85356	1.8571	19
معنوي	0.000	14.614	0.51177	4.5238	0.71714	1.7143	20
معنوي	0.000	19.053	0.46291	4.7143	0.59761	1.5714	21
معنوي	0.000	18.801	0.49761	4.619	0.59761	1.4286	22
معنوي	0.000	21.811	0.35857	4.8571	0.60159	1.5238	23
معنوي	0.000	20.776	0.51177	4.5238	0.48305	1.3333	24
معنوي	0.000	21.833	0.21822	4.9524	0.64365	1.7143	25
معنوي	0.000	19.688	0.50709	4.5714	0.51177	1.4762	26
معنوي	0.000	20.447	0.48305	4.6667	0.43644	1.7619	27
معنوي	0.000	18.995	0.51177	4.4762	0.51177	1.4762	28
معنوي	0.000	19.586	0.49761	4.619	0.46291	1.7143	29



معنوي	0.000	19.043	0.50709	4.5714	0.49761	1.619	30
معنوي	0.000	24.193	0.35857	4.8571	0.49761	1.619	31
معنوي	0.000	21.188	0.48305	4.6667	0.50709	1.4286	32
معنوي	0.000	21.187	0.46291	4.7143	0.51177	1.5238	33
معنوي	0.000	24.552	0.49761	4.619	0.40237	1.1905	34
معنوي	0.000	21.503	0.46291	4.7143	0.51177	1.4762	35
معنوي	0.000	16.636	0.49761	4.619	0.67612	1.5714	36
معنوي	0.000	16.152	0.46291	4.7143	0.7303	1.6667	37
معنوي	0.000	16.086	0.60159	4.1905	0.50709	1.4286	38
معنوي	0.000	19.043	0.49761	4.381	0.50709	1.4286	39
معنوي	0.000	14.682	0.60159	4.5238	0.65828	1.6667	40
معنوي	0.000	19.688	0.50709	4.5714	0.51177	1.4762	41
معنوي	0.000	21.711	0.48305	4.6667	0.49761	1.381	42

- معنوي > 0.05 عند درجة حرية (40).
- ثالثاً: الاتساق الداخلي لمقياس البحث:
- قام الباحث باستخراج الاتساق الداخلي للمقياس بطريقتين وكما مبين بالجدول (4)

• الجدول (4)

- يبين قيمة معامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس الامن الفكري

النتيجة	قيمة الدلالة	معامل الارتباط البسيط	رقم الفقرة	النتيجة	قيمة الدلالة	معامل الارتباط البسيط	رقم الفقرة
معنوي	0.000	.457**	22	معنوي	0.000	.330**	1
معنوي	0.000	.357**	23	معنوي	0.000	.475**	2
معنوي	0.002	.291**	24	معنوي	0.000	.551**	3
معنوي	0.000	.394**	25	معنوي	0.000	.418**	4
معنوي	0.000	.340**	26	معنوي	0.000	.453**	5
معنوي	0.000	.368**	27	معنوي	0.000	.491**	6
معنوي	0.034	.202*	28	معنوي	0.000	.571**	7
معنوي	0.000	.463**	29	معنوي	0.000	.394**	8
معنوي	0.000	.364**	30	معنوي	0.000	.329**	9
معنوي	0.000	.468**	31	معنوي	0.000	.581**	10
معنوي	0.000	7**45.	32	معنوي	0.000	.324**	11
معنوي	0.000	.357**	33	معنوي	0.000	.438**	12
معنوي	0.002	.291**	34	معنوي	0.000	.341**	13
معنوي	0.000	.341**	35	معنوي	0.000	.493**	14
غير معنوي	0.452	0.076	36	معنوي	0.000	.329**	15
معنوي	0.000	.329**	37	معنوي	0.000	.292**	16

جامعة

جامعة

معنوي	0.000	.292**	38	غير معنوي	0.14	0.149	17
معنوي	0.000	.384**	39	معنوي	0.000	.461**	18
معنوي	0.000	.338**	40	معنوي	0.000	.506**	19
معنوي	0.000	.412**	41	معنوي	0.000	.543**	20
معنوي	0.000	.376**	42	معنوي	0.000	.478**	21

- يتبيّن من الجدول (4) أن معظم فقرات مقاييس الامن الفكري معنوية فيما عدا الفقرتين (17، 36). علاقـة درجة المجال بالدرجة الكلية للمقايـس: هو ايجـاد عـلاقـة ارـتبـاط بـين درـجـة كلـ مجالـ من مجالـات المقـايـس والـدرجـة الكلـية للمـقـايـس لـكل اـفرـاد العـيـنة، انـ الـهـدـفـ منـ هـذـا الـاجـراءـ هوـ مـعـرـفـةـ إـذـاـ ماـ كانـ هـذـاـ المـجالـ يـمـثـلـ السـمـةـ اوـ الـظـاهـرـةـ التـيـ يـقـيـسـهاـ المـقـايـسـ (Mohammed, Shamkhi, and Mohammed 2023) لـذـلـكـ قـامـ الـبـاحـثـ ايـضاـ باـسـتـخـدـامـ معـالـمـ اـرـتبـاطـ بـيرـسـونـ بـينـ الـدـرـجـةـ الـكـلـيـةـ للمـجالـ وـالـدـرـجـةـ الـكـلـيـةـ للمـقـايـسـ وـالـجـوـلـ (5)ـ يـبـيـنـ ذـلـكـ.

Wasit Journal of Sports Sciences

الجدول (5)

يبـيـنـ اـرـتبـاطـ درـجـةـ المـجالـ بـالـدـرـجـةـ الـكـلـيـةـ لـمـقـايـسـ الـامـنـ الفـكـريـ

رقم المجال	المجال	معامل الارتباط البسيط	قيمة الدالة	النتيجة
1	بعد المواطنة	.554**	0.000	معنوي
2	البعد الأخلاقي	.598**	0.000	معنوي
3	البعد الإعلامي	.611**	0.000	معنوي
4	البعد العقائدي او الدينى	.405**	0.000	معنوي
5	البعد الثقافي	.293**	0.002	معنوي
6	البعد الامني	.726**	0.000	معنوي

P-ISSN:2707-7845

1-7-2 ثبات الإختبار:

E-ISSN:2707-7853

استخدم الباحث طريقة التجزئة النصفية، إذ انه " يمكن التنبؤ بثبات الإختبار إذا علمنا بثبات نصفية" (عبد المجيد مروان، 1999، صفحة 99)، ومعامل سبيرمان براون وذلك لأن عدد فقرات المقاييس زوجية كما استخرج الباحث معامل الفا كرونباخ للمقاييس وكما مبين بالجدول (6) إذ قسم الباحث فقرات المقاييس إلى نصفين نصف أول ونصف ثاني وتم استخراج معامل الإرتباط بين مجموع درجات النصفين وفق طريقة بيرسون.

الجدول (6)

العدد الثالث – المجلد الخامس والعشرون

تاريخ النشر 30 أيلول 2025

P-ISSN:2707-7845

E-ISSN:2707-7853

جامعة

جامعة

بيان معاملات الثبات مقاييس البحث

الفا كرونباخ	التجزئة النصفية		المقاييس	ت
	معامل الثبات	ثبات نصف الاختبار		
0.771	0.756	0.608	الامن الفكري	1

لقد تم التوصل الى مقاييس الامن الفكري بالصورة النهائية المكون من (40) فقرة الوصف الاحصائي للعينة وكما مبين بالجدولين (7)

الجدول (7)

بيان الخصائص الوصفية لعينة الاعداد لمقياس الامن الفكري

أعلى درجة	أقل درجة	الخطأ المعياري	الاتواء	الانحراف المعياري	الوسط	الوسط	المقياس
144.00	101.00	.309	-.416	8.78809	126.5000	125.3000	الامن الفكري

Wasit Journal of Sports Sciences

2-8 التجربة الرئيسية لتطبيق لمقياس الدراس (الامن الفكري):

بعد تجربة الاعداد للمقياس قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة التطبيق البالغ عددها (62) مدرساً في محافظة واسط يوم الثلاثاء المصادف 24/12/2024 الى يوم الخميس المصادف 26/12/2024 وترتيب الفقرات بشكل غير متسلسلي لا ينحصر المستجيب نحو مجال معين دون الآخر. وتم جمع الاستبيانات بعد مدة محددة، إعادة ترتيبها بشكل منظم حسب كل مجال تمهدأ لخضاعها للمعالجات الإحصائية.

2-8 الوسائل الاحصائية:

استخدم الباحث الحقيقة الإحصائية Spss

الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الاتواء، الوسيط، الخطأ المعياري، اختبار (T)، الفا كرونباخ معامل الارتباط البسيط بيرسون.

3- عرض النتائج وتفسيرها

3-1 عرض الوصف الاحصائي لفقرات مقاييس الامن الفكري

الجدول (8)

بيان الوصف الاحصائي لفقرات المقياس

معامل الاتواء	الوسط	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	رقم الفقرة
-.053	3.000	1.52261	3.0968	.1
-.273	3.000	1.31460	3.0968	.2
.015	3.000	1.47435	3.0806	.3
-.516	4.000	1.47901	3.4677	.4

-.619	3.000	1.52954	3.6129	.5
.375	4.000	1.51181	2.9032	.6
-.322	3.000	1.30258	3.5000	.7
.010	3.000	1.43684	3.0323	.8
.062	3.000	1.33427	3.0806	.9
-.095	3.000	1.23378	3.0484	.10
-.195	3.000	1.52504	3.2581	.11
-.381	4.000	1.54134	3.4032	.12
-.126	3.000	1.43546	3.1452	.13
-.016	4.000	1.47435	3.0806	.14
.000	3.000	1.54100	2.9516	.15
.009	4.000	1.47579	3.0484	.16
.158	3.000	1.23206	2.9194	.17
-.498	4.000	1.37256	3.4032	.18
-.170	3.000	1.31952	3.1129	.19
-.154	4.000	1.42798	3.1613	.20
-.199	3.000	1.44272	3.1290	.21
-.243	3.000	1.48142	3.2581	.22
.048	3.000	1.43574	2.9355	.23
-.472	3.000	1.44537	3.4677	.24
.015	3.000	1.40220	3.0323	.25
-.079	3.000	1.33902	3.2419	.26
.170	3.000	1.35628	2.8871	.27

-.158	4.000	1.32672	3.2419	.28
.000	4.000	1.36551	3.0645	.29
-.126	4.000	1.43914	3.2742	.30
-.137	4.000	1.46102	3.1129	.31
-.176	4.000	1.43877	3.2097	.32
.082	2.000	1.52261	2.9032	.33
-.162	4.000	1.45812	3.1452	.34
-.107	4.000	1.38130	3.1613	.35
.076	4.000	1.29556	2.8387	.36
.066	4.000	1.31179	2.8710	.37
.015	3.000	1.30410	3.0645	.38
-.349	3.000	1.45258	3.3871	.39
-.616	3.000	1.12140	3.6129	.40

3- عرض الوصف الاحصائي والوسط الفرضي لمقياس الامن الفكري ومناقشته

الجدول (9)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسط والانتواء وقيمة (T) المحسوبة وقيمة الدالة
ونوع الفرق لمقياس الامن الفكري

قيمة الدالة	قيمة ت	الوسط	معامل الانتواء	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المقياس
0.000	5.766	127.0000	.136	8.52323	126.2419	الامن الفكري
120		الوسط الفرضي				

رقم الاربعاء في المكتبة الوطنية 2439

1-2-3 عرض الوصف الاحصائي والوسط الفرضي لمجالات مقياس الامن الفكري ومناقشتها

الجدول (10)

٣- بين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحتسبة وقيمة الدلالة لمجالات مقاييس الامن الفكري

نوع الفرق	قيمة الدالة	T قيمة	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الوسط الفرضي	المتغيرات
معنوي	0.000	3.397	4.33621	28.8710	27	بعد المواطننة
معنوي	0.046	2.037	3.61632	21.9355	21	البعد الاخلاقي
غير معنوي	0.080	1.792	3.18896	15.7258	15	البعد الاعلامي
معنوي	0.020	2.381	3.51983	22.0645	21	البعد العقائدي او الديني
معنوي	0.010	2.555	3.23114	19.0484	18	البعد الثقافي
معنوي	0.023	2.330	3.16161	18.9355	18	البعد الامني

ان خلال الجدولين (9،10) يتبيّن للباحث معنوية الفروق في الامن الفكري لمدرسي التربية الرياضة وذلك من خلال ان الوسط الحسابي البالغ (126.2419) اكبر من الوسط الغرضي البالغ (120) فضلاً عن مجالات المقياس التي اثبتت معنويتها فيما عدا البعد الإعلامي الذي يرى الباحث ان اي اخفاق في نظام المؤسسة التعليمية في تحقيق الأمن الفكري بين أعضائها سيفرز حتماً مشكلات جمة تعبّر عن وجود خلل اساسي في بنائه المعرفي ناهيك عن احداث ازمات وتوترات ربما ينجم عنها هزات ليس على مستوى النسق الفكري والثقافي فحسب وإنما تمتد إثاره إلى بقية أفراد المجتمع وتهدد نظامها الاجتماعي برمته بمخاطر لا يحمد عقباها ، فحينما يفقد الفرد شعوره بالأمن ربما ينعدم احساسه بأهمية اي حاجة اخرى خصوصاً في عصرنا الحالي الذي أصبحت فيه الحروب والقتن والجرائم الارهابية تعصف بالمجتمعات ومنها مجتمعنا الذي مر بظروف مضطربة لم يسبق وان مره بها مسبقاً بل واصبح يعني الكثير من الاحداث المروعة التي دمرت الممتلكات وازهقت الأرواح ويتقويض الامن والامان اصبح الفرد هدفاً لكل فكر وسلوك منحرف يهدد امنه واستقراره.

و تعد المدرسة من أهم المؤسسات التي يعتمد عليها في تشكيل بنية الفكر وتعلم طرق التفكير والمنهج، و تُعد الركن الركيـن للأمن الفكري في البـعد عن الانحراف والتطرف والارهـاب. لـذا يـنظر إلى المدرسة بأنـها الحصن الحصين في وقاية النـشء من الفكر المتطرف والانحراف الفكري. وأن تكون في مقدمة كل سياسة إصلاحـية للمجتمع وأن يـنظر إليها كـمـرجعـية لكل تـغيـير أو تـغـيـير قد تـعـرـفـه باـقـي القطاعـات والـجوـانـب الأخرى لـحـيـةـ الفـردـ، ويـتمـثلـ الأمـنـ الفـكـريـ لـدىـ مـدـرسـيـ التـربـيـةـ الـرـياـضـيـةـ بالـحـفـاظـ عـلـىـ مـخـزـونـ أـذـهـانـهـمـ منـ الثـقـافـاتـ والـقـيـمـ والـمـبـادـئـ الأخـلاـقـيـةـ الـتـيـ يـتـلقـوـهـاـ مـنـ مجـتمـعـهـ ، لـذـكـ تـعـدـ المؤـسـسـاتـ الـتـعـليمـيـةـ بـمـراـحلـهـ الـمـخـلـفـةـ منـ أـهمـ مؤـسـسـاتـ



التنمية الاجتماعية المعنية بالوقاية من الانحراف وتحقيق الأمن الفكري وحمايته وذلك من خلال إدارتها ومعلميها ، والأسس التربوية التي تتضمنها المناهج والبرامج الصفية ، وغير الصفية.

"فضلا عن إيضاح المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية خلال إستراتيجية الأمن الفكري لمواجهة ظاهرة العنف المدرسي بالتعليم قبل الجامعي، أن تنمية هذه المهارات كفيلة ببناء مواطن إيجابي متغائل بدرجه مقبولة تجعله يدعم الآخرين في تجاربهم الشخصية والاجتماعية دون الوقوف عند ثقافة النقد والتهم والسخرية التي تمثل مدخلاً من مدخلات العنف المدرسي

والعنف الاجتماعي، خاصة عندما تدعمها وسائل الميديا الاجتماعية"(العمري، 2011، صفحة 30)

وتعتبر المؤسسات التعليمية والتربوية بجميع أنواعها، وخاصة مدارس المرحلة الثانوية، وذلك لعظم مسؤولياتها، ودورها الاستراتيجي القائم على إعداد المواطن الصالح، والعناية بعقله وتحقيق سلوكه وحماية فكر الطلاب ورعايته، ووقايته من الأفكار المنحرفة والهدامة

ان أهمية المشاركة الاجتماعية في المجتمع الذي يعيش فيه الفرد وهي تعليم الطلاب المهارات الازمة للحياة الاجتماعية اكساب الطلاب القدرات والكفايات التي تسهم في حياتهم العملية، يجب المشاركة في الأنشطة التطوعية ودعم القيم الإيجابية نحو الأسرة والمجتمع، دعم التعلم والثقة بالنفس، فهم وتفعيل دور الفرد في المشاركة الوعي بالمسارات المهنية واختيارات المستقبل(الخولي، 2012، الصفحة 99) .

يرى الباحث ان بعد المواطننة جاء بنتائج إيجابية ويعزو السبب إلى أنه يجب رفض أي إساءة تجاهبني الوطن ، كذلك يجب التوضيح للزملاء بعض التحديات التي تواجه الوطن ، و كذلك الاهتمام بحضور الفاعليات والندوات التي تهتم بالقضايا القومية ، وتوضيح الدور الذي تقوم به القوات المسلحة والشرطة لحفظ الأمن ، وذلك فيما يتعلق بالبعد الأمني ، والعمل على تبادل المعلومات والأفكار الكترونية بين أصدقائي ، وكذلك اكتساب سلوك التمرد علي الثقافة المحلية للمجتمع ، والتأكيد على عدم اخترق المنظومة القيمية والأخلاقية خلال التفاعل والتواصل الإلكتروني ، وعدم استخدام قيم وأخلاق معادية وهادمة للثقافة الاجتماعية ، وذلك فيما يتعلق بالبعد الإعلامي، كما احب الذهاب الي المكتبة وقراءة الكتب الرياضية واحترم تعدد الآراء حول موضوع ما ، كذلك اهتم بالقراءة عن الشخصيات الفكرية الدينية ، وأشجع تفعيل الأنشطة الرياضية الثقافية في المدارس، وذلك فيما يتعلق بالبعد الثقافي.

يجب قضاء اطول فترة ممكنة داخل المدرسة بالإضافة إلى الاهتمام بالمواحي العلمية كتطوير المناهج الدراسية واستخدام التكنولوجيا فضلا عن طريقة التعامل الجيدة من هيئة التدريس واحتواهم وتقديم النصيحة



لهم. كما يشير الي أن النشاط الرياضي يعتبر أداة فعالة في توجيه المدرس في الاتجاه السليم و يجعله ينمو نمواً متكاملاً ومتزناً ليصبح مواطناً صالحاً في المجتمع الذي يعيش فيه. كما أنها تدرب الطلاب على الالتزام والانضباط والقيام بواجبات المواطنة (السيد، 2020، الصفحة 125)

إن أهمية الأمن الفكري تتبع من مهمته في توفير الأمن والاستقرار للمجتمع ولدرء أخطار التيارات والمبادئ الفكرية وغير الفكرية التي من شأنها أن تقوض البناء الفكري السليم للمجتمع؛ لتحل محلها أفكار ومفاهيم بديلة هزلية ذات منطقات خطيرة من شأنها أن تؤدي بشكل أو باخر إلى الانحراف الفكري، و يعد الانحراف الفكري أخطر أنواع الانحراف الذي عرفته المجتمعات على مر العصور، وهذا النوع من الانحراف يستوطن في بيئات اجتماعية تهيمن عليها الجريمة التي ترسخت بسبب البعد عن الإيمان والعدل والتعاون والسلام.

"وتبرز أهمية الأمن الفكري من خلال فهم الإنسان وإدراكه وتأمله في آيات الله الكونية، ومتنى كان الإنسان مستثيراً في تفكيره، معتدلاً في تصوره، غير مغالٍ ولا مجافٍ استطاع بتوفيق الله سبحانه وتعالى أن يعيش آمناً مستقراً مطمئناً"(الواحدعي، 1418، الصفحة 51).

4- الاستنتاجات والتوصيات:

1- الاستنتاجات:

استناداً إلى النتائج التي توصل إليها الباحث ضمن حدود البحث تم التوصل إلى الاستنتاجات الآتية:

1. إمكانية تطبيق مقاييس الامن الفكري على عينة البحث مدرسي التربية الرياضية.
2. تم التوصل إلى اعداد مقاييس الامن الفكري لمدرسي التربية الرياضية في واسط.
3. ان مدرسي التربية الرياضية لديهم مستوى جيد من (الامن الفكري).
4. هنالك ضعف في البعد الاعلامي بالنسبة الامن الفكري

4- التوصيات:

1. ضرورة تشجيع وتحفيز مدرسي التربية الرياضية وتقديم الدعم اللازم لهم.
2. وضع دورات تدريبية تطورية تهتم بالامن الفكري.
3. ضرورة استخدام مقاييس البحث بشكل دوري على مدرسي التربية الرياضية.
4. تشجيع المدرسين على التغلب على الصعوبات التي تعيق الجوانب الفنية.

رقم الاربعاء في المكتبة الوطنية 2439



المصادر العربية والأجنبية:

- التركي، عبد الله (2002). الأمن الفكري، مطابع العالم الإسلامي، مكة المكرمة.
- فلاح حسن جبر. بناء مقاييس الأمان الفكري لدى طلبة كلية التربية الأساسية الجامعة المستنصرية. مجلة أبحاث الذكاء، 2018، 26: 565-591.
- موسى، إبراهيم السيد 2020م : دور النشاط الرياضي في تعزيز الأمان الفكري لدى طلاب جامعة بنها ع 1 ، مجلة بحوث التربية الشاملة، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها ص 125.
- الوادعي، د سعيد مسفر، الأمان الفكري الإسلامي، مجلة الامن والحياة الصادرة من أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية العدد رقم 187 ذو الحجة 1418هـ ص 51
- أحمد غرمان العمري دور المرشد الطلابي في تعزيز الأمان الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض، رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا، جامعة القرآن الكريم والعلوم الإسلامية السودانية، ٢٠١١م.
- الخولي، محمود سعيد 2012: "العنف في الحياة اليومية" ، دار الإسراء للطبع والتوزيع، القاهرة
- مروان عبد المجيد؛ الاختبار والقياس والتقويم في التربية الرياضية. ط1، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، 1999 م.
- وهيب الكبيسي؛ الإحصاء التطبيقي في العلوم الاجتماعية، ط1، (العالمية المتحدة، بيروت، لبنان، 2010).
- Jasem, Z. K., Mohammed, K. S., Dawood, M. S., & Liayth Abd Alkreem, K. (2024). The Psychological Well-being and Its Relationship with the Functional Creativity of Female Gymnastics' Trainers. *Annals of Applied Sport Science*, 12(2), 0-0.
- Mohammed, Khalil. 2024. "Design and Standardization of a Test of Spatial Awareness and Distance for the Skills of Passing from above and below for Volleyball Players Aged (12-14 Years)." *Journal of Physical Education* 36(3):782–97. doi: 10.37359/JOPE.V36(3)2024.2195.
- Mohammed, Khalil Setar, Doaa Aed Shamkhi, and Mohammed Jabar Mohammed. 2023. "Determining the Grades and Standard Levels of Some Mental Skills as an Indicator for the Selection of Young Volleyball Players." *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias Del Deporte* 28.
- Mahmood Abdullah, S., Mohamed Abdul_Razzaq, L., Hisham Ahmed, A., Setar Mohammed, K., & Salman Dawood, M. Designing and Standardizing a Test to Measure Motor Creativity Abilities of the Arm and Leg with the Assistance of Artificial Intelligence for Specialized School Male Athletes. *Annals of Applied Sport Science*, 0-0.

رقم الاربعاء في المكتبة الوطنية 2439

مختصر

مختصر

مقاييس الامن الفكري بالصورة النهائية

العبارات	دائمًا	غالباً	احياناً	نادرًا	ابداً
أساهم في الاعمال الخيرية التطوعية التي تسهم في خدمة الوطن					
اطلع على الثقافات الأخرى دون ضياع هويتي الوطنية					
الدفاع عن الوطن واجب وطني وديني مقدس					
أساهم في توعية وارشاد كل من اراده يسی الى الممتلكات العامة والخاصة					
أقدم مصلحة الوطن العامة على مصلحتي الشخصية					
اهتم بالأعمال الفكرية والابداعية التي من شأنها ان ترقى في البلد الى مصاف الدول المتقدمة					
امتلك الوعي بمشكلات المجتمع والمدرسة والمظاهر السلبية فيه					
التزم بمبدأ المنهج السلمي اثناء القيام بالمظاهرات والاحتجاجات دون عنف او تخريب					
أقدم التضحية لوطني حتى وان لم احصل على حقوق					
احترم حقوق زملائي المدرسين حتى وان كنت اختلف معهم					
اقبل وجهة نظر الآخرين حتى وان اختلفت معهم في الرأي					
تحزنني اعمال العنف والارهاب التي يروج ضحيتها الابرياء					
تجنب القيام بالأعمال التي ينبذها المجتمع ويحاسب عليها الله					
اطمح بان تعم العدالة الاجتماعية لجميع فئات المجتمع دون تمييز					
احاول ان اتقن الواجبات التي أكفل بها من قبل المؤسسة التعليمية التي انتمي اليها					
اعترف بالخطأ الذي ارتكبه امام الآخرين إذا ثبت ذلك					
تجنب مشاهدة القنوات التلفزيونية التي تدعوا الى العنصرية والطائفية					
لا يستهويوني متابعة القنوات التلفزيونية التي تدعوا الى الخروج بمظاهرات يستخدم من خلالها العنف					
اتابع مشاهدة البرامج التلفزيونية الهدافة التي تدعوا الى الوحدة الوطنية					
اتحقق من صدق المعلومة والشائعات قبل الأخذ بها					
استخدم موقع التواصل الاجتماعي في					

نحو

نحو

					نشر المواضيع التي تهدف الى محاربة كل ما هو مثير للقتن والكراهية بين ابناء البلد الواحد	
					اميل نحو الشخص الذي يعمل بالمعروف وينهي عن المنكر	
					سلوكي يجب ان يكون ترجمة للعقيدة الاسلامية التي اؤمن بها	
					تعجبني الانشطة التي تقوم بها المؤسسات الدينية في النصح والإرشاد	
					احرص على ان تكون احكامي عادلة على الآخرين	
					او من بان التعاون على البر والتقوى واجبا شرعا	
					اعتقد ان تطبيق الشريعة الاسلامية يقي المجتمع والمدرسة من الافكار المنحرفة	
					اومن بان الابداع في الدين هو السبب الرئيس للانحراف الفكري	
					أشعر بالفخر والاعتزاز كون لغتي العربية التي اتحدث بها اللغة الأم	
					اميل الى الاشتراك في جميع الندوات والمهرجانات الثقافية التي تقام على مستوى مديرية التربية	
					اميل الى مطالعة المصادر التي تهتم بالتراث الانساني	
					اکاد اجزم بان لا حضارة لا ي بد من دون تراث	
					يؤسفني التوسع في الاماكن الترفيهية على حساب الاماكن الاثرية	
					أجد من الضروري ان تهتم مديرية التربية بإقامة المهرجانات الثقافية السنوية	
					ابدي تعاوني مع رجال الامن في القضاء على الاعمال التي تخل بالأمن الوطني	
					أجد من الضروري ان يتعاون بلدي مع البلدان الأخرى المجاورة في المجال الأمني	
					ادرك اهمية أن يتصرف كل فرد من افراد المجتمع بالوعي الأمني	
					ارى من الضروري انشاء نظام مكافحة الجريمة الالكترونية	
					أقدر الجهود التي تبذل من قبل جميع رجال الامن في حماية الوطن	
					اشارك بصورة او بأخرى من اجل حماية مؤسستي التعليمية	

رقم الابداع في المكتبة الوطنية 2439