



## Establishing standard degrees for some basic futsal skills tests among middle school players aged (13-15) years in the city center of Sulaymaniyah

Zhino Farhad Brindar<sup>\*1</sup> , Prof. Dr. Majid Khoda Yakhsh Asad<sup>2</sup> 

<sup>1,2</sup> University of Sulaimani. College of Physical Education and Sports Sciences, Iraq.

\*Corresponding author: [zhino.gm@gmail.com](mailto:zhino.gm@gmail.com)

Received: 14-07-2025

Publication: 28-12-2025

### Abstract

The research aimed to find standard scores for some basic futsal skills tests among middle school players aged (13-15) years in the city center of Sulaymaniyah. The researchers adopted the descriptive approach with standardized averages as it was appropriate for the nature of the research. The research comanty was determined to be the players of middle school teams aged (13-15) years in the city center of Sulaymaniyah, totaling (165) players. A sample of (140) players was selected randomly by lottery. The sample for the first exploratory experiment was (5) players, and the sample for the second exploratory experiment was (20) players. As for the methods of data collection, Arabic and foreign sources and references, questionnaires, and the opinions of experts and specialists were adopted. The basic skills were identified, tests were selected, and factor validity was adopted to develop the tests. This was done after the first pilot study. The sample and the assisting team were made aware of the ease of applying the tests. The second pilot experiment was conducted to confirm reliability, and then the main experiment was conducted and the data were dealt with statistically using SPSS and Excel. Several conclusions were reached, including: Modified standard scores were reached for the basic futsal skills tests for middle school team players aged (13-15) years in the Sulaymaniyah Governorate Center. The percentage weight of the modified standard scores for the skills tests of the research sample was found.

**Keywords:** Standardized degrees, Basic Skills, Futsal.



ايجاد درجات معيارية لبعض اختبارات المهارات الاساسية بكرة القدم الصالات لدى لاعبي

المدارس المتوسطة بأعمار (13-15) سنة في مركز مدينة السليمانية

ژينو فرهاد بريندار ، أ.د. مجيد خدا يخش أسد

العراق. جامعة السليمانية. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

[majeed.asad@univsul.edu.iq](mailto:majeed.asad@univsul.edu.iq) ، [zhino.gm@gmail.com](mailto:zhino.gm@gmail.com)

تاريخ استلام البحث 2025/7/14 تاريخ نشر البحث 2025/12/28

### الملخص

هدف البحث الى ايجاد درجات معيارية لبعض اختبارات المهارات الاساسية بكرة القدم الصالات لدى لاعبي المدارس المتوسطة بأعمار (13-15) سنة في مركز مدينة السليمانية، وقد اعتمد الباحثان المنهج الوصفي بسلوب المعدلات المعيارية لملائمته وطبيعة البحث، اما مجتمع البحث فقد تم تحديده من لاعبي فرق المدارس المتوسطة بأعمار (13-15) سنة في مركز مدينة السليمانية والبالغ عددهم (165) لاعباً، وتم اختيار عينة بلغت (140) لاعباً تم اختيارهم بطريقة عشوائية بأسلوب القرعة، اما عينة التجربة الاستطلاعية الاولى بلغت (5) لاعبين والتجربة الاستطلاعية الثانية عينة الثبات بلغت (20) لاعباً، اما وسائل جمع المعلومات تم اعتماد المصادر والمراجع العربية والاجنبية والاستبيان و رأي الخبراء والمختصين وتم تحديد المهارات الاساسية وترشيح الاختبارات وتم اعتماد الصدق العاملي لإيجاد الاختبارات وبعد تطبيق التجربة الاستطلاعية الاولى وتم التأكد من فهم العينة وفريق العمل المساعد وسهولة تطبيق الاختبارات تم اجراء التجربة الاستطلاعية الثانية للتأكد من الثبات وبعدها تم اجراء التجربة الرئيسة والتعامل مع البيانات احصائياً باستخدام برنامج (SPSS) والاكسل، وتم التوصل الى عدة استنتاجات منها: تم التوصل الى درجات معيارية معدلة لاختبارات المهارات الاساسية بكرة القدم الصالات للاعبي فرق المدارس المتوسطة بأعمار (13-15) سنة في مركز محافظة السليمانية، تم ايجاد الوزن المثوي للدرجات المعيارية المعدلة للاختبارات المهارية لعينة البحث.

الكلمات المفتاحية: درجات معيارية، المهارات الأساسية، كرة القدم الصالات.

## 1- المقدمة:

ان التقدم العلمي والتكنولوجي في كل المجالات خطا خطوات واسعة وكبيرة شملت المجال الرياضي والذي يعد من أوسع المجالات لما فيه من العاب وفعاليات ومن هذه الالعاب لعبة كرة القدم الصالات الي هي وليدة هذا التقدم وهي لعبة محببة وانتشرت بسرعة كبيرة وواسعة واصبحت تمارس في المدارس ضمن مناهج مديريات التربية وهي اللبنة الاولى لتطور هذه اللعبة ان كرة القدم الصالات لها أهمية خاصة ضمن بيئة الألعاب الجماعية، لكونها تُمارس في مساحات ضيقة، ما يتطلب سرعة في اتخاذ القرار، دقة في الأداء وتطويراً مكثفاً للمهارات الأساسية، ومع تزايد شعبيتها، تبرز الحاجة إلى أدوات تقييم متخصصة تتناسب مع متطلبات هذه اللعبة، خاصة على مستوى الفئة العمرية (13-15) سنة، على الرغم من النجاحات التي حققها العراق على المستويين العربي والقاري في كرة القدم الصالات نتيجة الاهتمام بفرق الناشئين إلا أن اختيار اللاعبين غالباً ما يكون عشوائياً في المدارس بالاعتماد على الخبرة الذاتية، دون أسس علمية واضحة، ما يؤدي إلى هدر في الوقت والجهد والموارد، وأمام هذا الواقع، يكتسب تبني آلية اختيار علمية أهمية بالغة في اكتشاف المواهب المبكرة وتعزيز الأداء الجماعي، ويُعزى ذلك إلى الاهتمام بفرق الناشئين وخاصة في المدارس التي تُعتبر الرافد الحيوي للفرق الكبرى من خلال اعتماد أسس علمية دقيقة في اختيار اللاعبين الناشئين، بعيداً عن العشوائية والارتجال، لا سيما في ظل المتطلبات المهارية والبدنية العالية التي تفرضها طبيعة اللعبة، ويُسهّم الاختيار العلمي في توفير الوقت والجهد والكلفة، ويُسهّم في اكتشاف المواهب الصاعدة وتعزيز مستواها، لأن المدارس مكان منظم وفيه تدريسيين مؤهلين لتعليم وتدريب الطلاب ضمن بيئة صحية آمنة، ومن العلوم المهمة التي لا يمكن الاستغناء عنها هي الاختبارات والمقاييس التي تعد وسيلة فعالة للتعرف على مستوى لاعبي فرق المدارس والتعرف على نقاط القوة والضعف في امكانياتهم المهارية في اللعبة وهي وسيلة للانتقاء والتصنيف والتدريب والتعلم، ولكن هذه الاختبارات تمدنا بدرجات خام وهذه الدرجات لا معنى واضح لها مالم تتحول الى معيار وهي "قيم تمثل أداء مجتمع خاص في اختبار معين وتستخدم كلمة المعايير كثيراً في مجال القياس التربوي الرياضي وهي تستخدم في بعض الاحيان كمترادف لكلمة "معدل أو متوسط" وفي أحيان أخرى تستخدم للإشارة إلى متوسطات درجات مجموعة خاصة من الناس".

(علاوي ورضوان، 2002، 300)

إذ تعد المعايير إحدى الوسائل البحثية التي من خلالها يتم تقييم أداء الأفراد وكذلك المقارنة فيما بينهم وتفسير الدرجات التي يحصل عليها من خلال تطبيق الاختبارات والمقاييس، إذ إنها الوسيلة التي تؤدي إلى زيادة التقدم بالإضافة إلى كونها مصدر واقعي للتعرف على الحالة وعلى الكفاءة المهارية للاعبين فرق المدارس وبالتالي يصبح لدى اللاعب المنتمي للفريق الحافز لبذل المزيد من الجهد لتحقيق الأهداف التي بنيت من أجلها المنافسات الرياضية وتكمن أهمية البحث في إيجاد درجات معيارية لبعض اختبارات المهارات الأساسية بكرة القدم الصالات للاعبين فرق المدارس المتوسطة بأعمار (13-15) سنة المبحوثة لتكون ذات معيار صحيح في اختيار اللاعبين المتقدمين لتمثيل فريق المدرسة في البطولات الرسمية التي تقام سنوياً وذلك من أجل اختصار الوقت والجهد وفق أداة تقييم موضوعية تعتمد على الاختبارات والمقاييس المناسبة وتكمن المشكلة في غياب المعايير المنهجية والقياسية المفصلة لأداء لاعبي كرة القدم الصالات في الأعمار المبكرة (13-15 سنة)، خصوصاً ضمن المدارس في مركز السليمانية، وخاصة هناك معايير لاختبارات صممت على مجتمعات لها مواصفاتها وظروفها التي تختلف عن مجتمعنا في أقاليم كردستان، كما أن مستوياتها أو معاييرها قد لا تتناسب مع مستويات لاعبي فرق المدارس المتوسطة، فالاختبارات التي تم بناؤها وتقنيها على عينة تمثل مجتمع مستفيد منها تعد أصلح من الاختبارات التي تم بناؤها على عينة تمثل مجتمع أخرمهما بلغت درجة التشابه بين المجتمعين.

#### **ويهدف البحث إلى:**

1- وضع درجات معيارية للاختبارات المهارية المبحوثة لدى عينة البحث.

## 2- إجراءات البحث:

**2-1 منهج البحث:** استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب المعدلات المعيارية لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

## 2-2 مجتمع البحث وعينه:

تم تحديد مجتمع البحث بلاعبين فرق المدارس المتوسطة في مركز مدينة السلیمانية للعام الدراسي (2024-2025) الذين يمثلون فرق مدارسهم بلعبة بكرة القدم الصالات وبأعمار (13-15) سنة، والمشاركين في دوري المدارس في مدينة السلیمانية، إذ بلغ مجتمع الأصل (165) لاعباً يمثلون (15) مدرسة متوسطة، ونعني بمجتمع البحث "جميع مفردات الظاهرة التي يقوم بدراستها الباحثان" (ملحم، 2005، 149)

أما عينة البحث فقد تم اختيارها على مراحل، فقد مثلت المرحلة الأولى عينات التجارب الاستطلاعية إذ قام الباحثان باختيارها على الرغم من اختلاف أعداد لاعبي المدارس لهذه التجارب وقد كانت كالآتي: التجربة الاستطلاعية الأولى (5) لاعبين، التجربة الاستطلاعية الثانية (20) لاعباً (التطبيق الأول والثاني للثبات). أما المرحلة الثانية فقد تمثل بعينة البناء العاملي التي تم اختيارها في ضوء استخدام أسلوب العينات الجغرافية في بداية الأمر، إذ قام الباحثان في البداية بتقسيم المدينة على عدد من المناطق - خمس مناطق - مثلت انتشاراً جغرافياً واجتماعياً واقتصادياً مناسباً شملت على الجهات الأربع لمدينة السلیمانية ووسطها تلا ذلك اختيار المدارس بصورة عشوائية عن طريق القرعة بواقع ثلاث مدارس من كل منطقة، وقد بلغت العينة (140) لاعباً بنسبة مئوية قدرها (84.84%) من مجتمع الأصل، وبواقع (6-10) لاعبين من كل مدرسة، وقد قام الباحثان باستبعاد اللاعبين الذين تزيد أعمارهم أو تقل عن الأعمار المطلوبة، وحراس المرمى والجدول (1) يبين ذلك علماً ان العينة متجانسة من حيث العمر التدريبي والزمني .

جدول (1) يبين مجتمع البحث وعيناته

ت	مدرسة المتوسطة	عينة التجربة الاستطلاعية الأولى	عينة التجربة الاستطلاعية الثانية	عينة البناء	عدد الكلي
1	مدرسة وايز	2	3	7	12
2	مدرسة جونير	3	4	6	13
3	مدرسة ليدرس		4	10	14
4	مدرسة كاشما		3	7	10
5	مدرسة نالي			10	10
6	مدرسة كوليج صلاح الدين			10	10
7	مدرسة بفرانبار		3	10	13
8	مدرسة كله زه رد			10	10
9	مدرسة زانستي ناهكومى		3	10	13
10	كۆمەلگەى پەروەردەى پېشەوەرەن			10	10
11	مدرسة وايزى كوندى ئه لمانى			10	10
12	مدرسة على كمال			10	10
13	مدرسة كرماشانى بنه ره ت			10	10
14	مدرسة كازيوه			10	10
15	مدرسة نه وه ى نوى			10	10
16	المجموع	5	20	140	165

## 2-3 وسائل جمع البيانات والمعلومات والأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

- المصادر والمراجع العربية والأجنبية.
- تحليل المحتوى
- الملاحظة
- استبانة آراء الخبراء
- شبكة المعلومات الانترنت
- ساعة الكترونية نوع (CASIO) ياباني عدد (2).
- قرطاسية وأدوات مكتبية (أقلام وأوراق).
- كاميرا تصوير سوني (Sony) ياباني المنشأ عدد (1).
- شيش لتقسيم الهدف عدد (6)
- كرات قدم صالات عدد (12)
- شواخص بلاستيكية مخروطية الشكل عدد (15) بارتفاع (40)
- صافرة عدد (2).
- أشرطة لاصقة ملونة عدد
- (1) هدف الصغير (ارتفاع 0.75م/عرض 1م) عدد (1).
- (3) هدف الصغير (ارتفاع 0.5م/عرض 1م) عدد (3).

## 4-2 إجراءات البحث الميدانية:

**4-2-1** تحديد المهارات الأساسية بكرة القدم الصالات: قام الباحثان بعملية جمع ومسح للعديد من المراجع العلمية من أجل التعرف على المهارات الأساسية التي يحتاجها لاعبي المدارس المتوسطة بكرة القدم الصالات بإعمار (13-15) سنة، ولخبرة الباحثان في هذا المجال تم تحديد المهارات الأساسية. بعد أن حدد الباحثان المهارات الأساسية بكرة قدم الصالات قام بتصميم استمارة استبيان وعرضها على مجموعة من ذوي الخبرة والاختصاص والبالغ عددهم (11) وذلك لغرض تحديد المهارات الأساسية التي سوف يستخدمها في الدراسة، وقد اعتمد الباحثان نسبة (50%) فأكثر لقبول المهارات "إذ إن المكونات التي تحصل على نسبة اتفاق تقل عن (50%) لا تشكل أهمية جوهرية في الظاهرة المدروسة.

(علاوي ورضوان، 2008، ص262)

وبذلك استبعد المتكاتف والمهاجمة والقطع وضرب الكرة بالرأس والمراوغة والخداع واعتمد الباحثان مهارات (الدرجة، والسيطرة على الكرة، والتهديف، والمناولة، والإخماد) والجدول (2) بين ذلك.

الجدول (2) يبين النسب المئوية للمهارات الأساسية على وفق وجهة نظر الخبراء والمختصين

ت	المهارات الأساسية	التكرار	النسبة المئوية	يصلح	لا يصلح
1	الدرجة	8	0.81%	√	
2	السيطرة على الكرة	7	0.63%	√	
3	التهديف	11	100%	√	
4	المناولة	10	0.90%	√	
5	الإخماد	6	0.54%	√	
6	المراوغة والخداع	4	36.36%		√
7	ضرب الكرة بالرأس	5	45.45%		√
8	المهاجمة والقطع	2	18.18%		√
9	المكاتف	0	0		√



## 2-4-2 ترشيح الاختبارات المهارية للعبة:

لغرض تحديد الاختبارات المهارية للاعب كرة قدم الصالات عمد الباحثان إلى الاستعانة بالمراجع والمصادر العلمية العربية والأجنبية، والتي في إثناءها تم تحديد الاختبارات المهارية وإدراجها في استمارة الاستبانة ، ومن ثم تم عرضها على الخبراء والمتخصصين بالاختبارات والقياس وعلم التدريب الرياضي فضلاً عن المختصين بكرة القدم الصالات لغرض اطلاع على آراءهم في تحديد الاختبارات المهارية الخاصة التي تركز عليها اللعبة وبعد جمع الاستمارات وتفرغ البيانات تم قبول الاختبارات المهارية التي حصلت على نسبة قبول والبالغة (25%) فأكثر وإهمال الأقل لأنها لا تشكل أهمية تذكر وقد تم اختيار اختبار لكل مهارة من المهارات الخمسة من أصل (15) اختبار والجدول (3) يبين ذلك.

جدول (3) يبين الأهمية النسبية والنسبة المئوية للاختبارات حسب (11) خبير ومختص

ت	المهارات	الاختبارات	رأي الخبراء	النسبة المئوية	قبول الترشيح		تسلسل الاختبارات
					نعم	لا	
1	الدرجة	1-الجري بالكرة بين خمسة شواخص	7	%0.63	√		X1
		2-اختبار الدرجة حول مربع ٤ م ذهاباً وإياباً	9	%0.81	√		X2
		3-الدرجة بالكرة حول (٥) شواخص بطريقة بارو	2	%0.18		X	
		4-الدرجة بالكرة حول (٦) شواخص بأبعاد مختلفة ذهاباً وإياباً.	8	%0.72	√		X3
2	السيطرة على الكرة	5-اختبار الدرجة بالكرة في خط مفتوح بين القوائم (الشواخص)	3	%0.27		X	
		6-اختبار السيطرة الحرة بالكرة لمدة (30 ثانية)	9	%0.81	√		X4
		7-السيطرة على الكرة خلال دقيقة واحدة	6	%0.54	√		X5
		8-السيطرة على الكرة مساحة محددة 2.5م	5	%0.45	√		X6
		9-السيطرة على الكرة داخل مسافة محددة.	3	%0.27		X	
		10-التحكم بالكرة في الهواء .	2	%0.18		X	
3	التهديف	11-اختبار ضرب الكرة (التهديف) بالقدم الصالات	10	%0.90	√		X7
		12-التهديف من مسافة (10) أمتار	11	%100	√		X8
		13-اختبار الدرجة والتهديف	6	%0.54	√		X9

	X		%27	3	14-التهديف من الكرات الثابتة على ست تقسيمات.		
	X		%0.09	1	15-اختبار التهديف بالقدم على المستطيلات المتداخلة.		
X10		√	%0.72	8	16-اختبار المناولة باتجاه هدف صغير على بعد (10) متر	4	المناولة
X11		√	%0.63	7	17-المناولة باتجاه ثلاثة أهداف صغيرة بكرة القدم على بعد 10 متر		
X12		√	%0.36	4	18-المناولة الكرة على الدوائر المتداخلة المرسومة على الحائط من الكرات الثابتة.		
	X		%0.18	2	19-المناولة نحو هدف صغير يبعد مسافة (20) متر		
	X		%0.18	2	20-قياس دقة المناولة المتوسطة.		
X13		√	%0.54	6	21-اختبار السيطرة على الكرة في مسافة محدودة (الإخماد)	5	الإخماد
X14		√	%0.54	6	22-اختبار إيقاف حركة الكرة (الإخماد)		
X15		√	%0.45	5	23-السيطرة على حركة الكرة (مهارة الإخماد)		
	X		%0.27	3	24-اختبار الإخماد من مسافة ٦ متر في مربع		
	X		%0.27	3	25-إخماد الكرة داخل مربع (1م) من مسافة (6م)		

جدول (4) يبين تسلسل الاختبارات من وجهة نظر الخبراء

ت	المهارات	الاختبارات
1	الدرجة	1- الجري بالكرة بين خمسة شواخص
		2- اختبار الدرجة حول مربع ٤ م ذهاباً وإياباً
		3- الدرجة بالكرة حول (٦) شواخص بأبعاد مختلفة ذهاباً وإياباً.
2	السيطرة على الكرة	4- اختبار السيطرة الحرة بالكرة لمدة (30 ثانية)
		5- السيطرة على الكرة خلال دقيقة واحدة
		6- السيطرة على الكرة مساحة محددة 2.5م
3	التهديف	7- اختبار ضرب الكرة (التهديف) بالقدم الصالات
		8- التهديف من مسافة (10) أمتار
		9- اختبار الدرجة والتهديف
4	المناولة	10- اختبار المناولة باتجاه هدف صغير على بعد (10) متر
		11- اختبار المناولة باتجاه ثلاثة أهداف صغيرة بكرة القدم على بعد 10 متر
		12- المناولة الكرة على الدوائر المتداخلة المرسومة على الحائط من الكرات الثابتة.
5	المناولة	13- اختبار السيطرة على الكرة في مسافة محدودة (الإخماد)
		14- اختبار إيقاف حركة الكرة (الاخماد)
		15- السيطرة على حركة الكرة (مهارة الاخماد)

## 5-2 التجريبتين الاستطلاعتين:

### 1-5-2 التجربة الاستطلاعية الأولى:

قام الباحثان بإجراء التجربة الاستطلاعية الأولى في 2025/2/10 لأجل التعرف على الصعوبات التي قد تواجه الباحثان وفريق العمل المساعد وكفاءتهم من حيث تنفيذ وطريقة والوقت المستغرق لتنفيذ الاختبارات والتسجيل للاختبارات المهارات الأساسية وكذلك مدى صلاحية الأدوات المستخدمة في الاختبارات المرشحة. قام الباحثان بتطبيق الاختبارات المرشحة على عينة قوامها (5) لاعباً والتي تم تحديدها عشوائياً من مجتمع البحث نفسه.

### 2-5-2 التجربة الاستطلاعية الثانية:

من أجل استخراج المعاملات العلمية لها والمتمثلة بالصدق والثبات والموضوعية، حيث تم إجراء الاختبارات لمهارات الأساسية على مدى (4) يومين، ولغرض استخراج صدق الاختبارات قام الباحثان بعرض استمارة الاستبيان على مجموعة من الخبراء وبذلك تم استخراج صدق المحكمين للاختبارات المرشحة وكذلك الصدق الذاتي باعتماد معامل الثبات. أما ثبات الاختبار فقد تم تطبيق الاختبار في 2025/2/12 وإعادة الاختبار بعد مرور (4) أيام وعلى نفس أفراد العينة بتاريخ 2025/4/16 وقد اشترط الباحثان حصول الاختبارات على درجة ثبات لا تقل عن (70%) كحد أدنى. (أسد، 67، 2011)

وكما مبين في الجدول (5)، ولأجل التعرف على موضوعية الاختبارات تم احتساب معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجات (الحكم الأول والثاني) وقد ظهرت جميع الاختبارات ذات موضوعية عالية.

جدول (5) يبين البيانات الاحصائية للأسس العلمية للاختبارات للمهارات المرشحة

ت	الاختبارات	وحدة القياس	معامل الثبات	الصدق الذاتي	معامل الموضوعية
1	الجري بالكرة بين خمسة شواخص	الزمن	0.83	0.91	0.95
2	اختبار الدرجة حول مربع ٤ م ذهاباً وإياباً	الزمن	0.81	0.90	0.96
3	الدرجة بالكرة حول (٦) شواخص بأبعاد مختلفة ذهاباً وإياباً.	الزمن	0.85	0.92	0.97
4	اختبار السيطرة الحرة بالكرة لمدة (30 ثانية)	عدد المرات	0.78	0.88	0.94
5	السيطرة على الكرة خلال دقيقة واحدة	عدد المرات	0.79	0.89	0.97
6	السيطرة على الكرة مساحة محددة 2.5م	عدد المرات	0.76	0.87	0.93
7	اختبار ضرب الكرة (التهديف) بالقدم الصالات	الدرجة	0.84	0.92	0.98
8	التهديف من مسافة (10) أمتار	الدرجة	0.87	0.93	1
9	اختبار الدرجة والتهديف	الدرجة	0.81	0.90	0.96
10	اختبار المناولة باتجاه هدف صغير على بعد (10) متر	الدرجة	0.82	0.91	1
11	اختبار المناولة باتجاه ثلاثة أهداف صغيرة بكرة القدم على بعد 10 متر	الدرجة	0.85	0.92	0.98
12	المناولة الكرة على الدوائر المتداخلة المرسومة على الحائط من الكرات الثابتة.	الدرجة	0.88	0.94	0.97
13	اختبار السيطرة على الكرة في مسافة محدودة (الإخماد)	الدرجة	0.79	0.89	0.95
14	اختبار إيقاف حركة الكرة (الاخماد)	الدرجة	0.86	0.93	0.96
15	السيطرة على حركة الكرة (مهارة الاخماد)	الدرجة	0.82	0.91	0.94

## 2-6 الأسس العلمية للاختبارات:

بعد تحديد الاختبارات الخاصة بكل متغير من متغيرات الدراسة عبر استطلاع آراء الخبراء والمختصين، قام الباحثان بأيجاد المعاملات العلمية التي تُعد شرطاً أساسياً من شروط ترشيح الاختبارات لقياس أية ظاهرة.

### 2-6-1 الصدق:

عمد الباحثان على استخدام صدق المحتوى أو المضمون عبر توزيع استمارة الاستبانة التي تم توزيعها على الخبراء والمختصين. ذلك لكون الصدق هو فحص مضمون الاختبار فحصاً دقيقاً، إذ يعتمد على الاحتكام لرأي الخبراء في مدى تمثيل الاختبار لجوانب القدرة أو السمة أو المعارف المقاسة.

(ليلى السيد فرحات، 2001، ص114)

عليه ثبت صحة صدق الاختبارات المستخدمة وملائمتها عينة الدراسة.

### 2-6-2 الثبات:

قام الباحثان باستخراج ثبات الاختبارات عن طريق الاختبار وإعادة الاختبار وباستخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون - Person). إذ تم تطبيق الاختبارات على أفراد التجربة الاستطلاعية وتم إعادتها عليهم بعد مضي أربعة اليوم وتحت نفس الظروف وجاءت النتائج متقاربة جداً وهذا يدل على معاملات ثبات عالية ذلك بوصف الثبات بأنه " درجات الفرد التي لا تتغير جوهرياً بتكرار إجراء الاختبار، كما إنه معامل الارتباط بين درجات الافراد بين مرات إجراء الاختبار المختلفة، وإن ثبات الاختبار يعني أنّ الاختبار موثوق به ويعتمد عليه. (لظاهر زكريا محمد وآخرون، 2002، ص140)

### 2-6-3 الموضوعية:

عمد الباحثان على معالجة نتائج حكمين لمفردات الاختبارات المهارية الأساسية المركبة المرشحة للتطبيق. فالموضوعية تعني " قيام مجموعة مختلفة من المحكمين بحساب درجات الاختبار في الوقت نفسه، عندما يطبق الاختبار على مجموعة معينة من الأفراد، فيحصلون تقريباً على النتائج نفسها.

(محمد نصر الدين رضوان، 2006، ص463).

وتم ذلك عبر حساب معامل الارتباط البسيط (بيرسون - Person) كطريقة إحصائية لغرض استخراج موضوعية الاختبارات التي تم اعتمادها.

## 2-7 التجربة الاساسية:

بعد التأكد من صلاحية الاختبارات المهارية وملائمة الاختبارات لعينة البحث قام الباحثان وبمساعدة فريق العمل المساعد بأجراء التجربة الاساسية للمدة من 2025/2/18 ولغاية 2025/4/18 بواقع يومين لكل المدراس لإجراء الاختبارات المهارية، وقد راعى الباحثان كافة الإجراءات التي اتخذت في أثناء التنفيذ النهائي للاختبارات من حيث تسلسل إجراءاتها وتوحيد الظروف الخاصة للاختبارات وهي: إجراء الاختبارات في وقت واحد صباحاً لكل المدراس البحث، وكيفية إجراءات التجربة الاساسية على نحو الآتي: تم تحديد يومين لكل المدرسة لإجراء الاختبارات اختبارات اليوم الأول (9) اختبارات واليوم الثاني (6) اختبارات وبالتسلسل الآتي: **اختبارات اليوم الأول:** الجري بالكرة بين خمسة شواخص، اختبار الدرجة حول مربع 4م ذهاباً وإياباً، اختبار الدرجة حول مربع 4 م ذهاباً وإياباً، اختبار السيطرة الحرة بالكرة لمدة (30 ثانية)، السيطرة على الكرة خلال دقيقة واحدة، السيطرة على الكرة مساحة محددة 2.5م، اختبار السيطرة على الكرة في مسافة محدودة (الإخماد)، اختبار إيقاف حركة الكرة (الاخماد)، السيطرة على حركة الكرة (مهارة الاخماد).

**اختبارات اليوم الثاني:** اختبار ضرب الكرة (التهديف) بالقدم الصالات، التهديف من مسافة (10) أمتار، اختبار الدرجة والتهديف، اختبار المناولة باتجاه هدف صغير على بعد (10) متر، اختبار المناولة باتجاه ثلاثة أهداف صغيرة بكرة القدم على بعد 10 متر، المناولة الكرة على الدوائر المتداخلة المرسومة على الحائط من الكرات الثابتة.

2-8 الوسائل الاحصائية: تم معالجة البيانات الاحصائية بواسطة استخدام البرنامج الحقيبة الإحصائية الجاهزة (spss).

- النسبة المئوية
- الوسط الحسابي
- الوسيط الانحراف المعياري
- معامل الالتواء، التحليل العاملي
- الدرجة التائية
- الدرجة المعيارية
- الوزن المنوي
- ارتباط بيرسون
- سبيرمان- براون - الجذر التربيعي لمعامل الثبات.

## 3- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها:

## 3-1 عرض القيم الاحصائية للاختبارات المقبولة:

جدول (6) يبين القيم الاحصائية لاختبارات المهارات الاساسية بكرة القدم الصالات

ت	اسم الاختبار	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
X8	التهديف من مسافة (10) أمتار	الدرجة	19.00	2.98	19	-0.654
X10	المناولة باتجاه هدف صغير على بعد (10) متر	الدرجة	4.49	1.07	4	0.336
X1	الجري بالكرة بين خمسة شواخص	الزمن	11.98	1.08	11.9	-0.768
X4	السيطرة الحرة بالكرة لمدة (30 ثانية)	عدد المرات	47.98	10.99	49	-0.404

يتبين من الجدول (6) ان قيم معامل الالتواء للاختبارات واقعة ما بين  $(1 \pm)$  حصراً، إذ بلغ معامل الالتواء  $(-0.768-0.336)$  وأن دل انخفاض القيم على شيء فإنما يدل على صحة تمثيل العينة المنتخبة لمجتمع البحث، ومناسبتها لإجراء عملية التحليل العاملي، ويؤكد ذلك كل من (الياسري، 1995). كما يؤكد ذلك أيضاً (إبراهيم، 2000) إذ يشير إلى انه كلما اقترب الالتواء من الصفر كلما كان التوزيع اعتدالياً.

(إبراهيم، 2000، 339)

وهذا يتفق والشرط الذي يشير إلى " أن تكون الاختبارات المرشحة في مستوى واحد من الصعوبة، الاختلافات الكبيرة في مستوى صعوبة الاختبارات المرشحة يقلل من الارتباط فيما بينها.

(فرج، 1980، 70)



### 3-2 عرض الجداول الدرجات المعيارية والوزن المئوي للاختبارات المهارية:

بعد ان حصل الباحثان على الدرجات الخام من خلال نتائج الاختبارات المبحوثة قام بتحويل الدرجات الخام الى درجات معيارية بالاعتماد على قانون الدرجة المعيارية المعدلة ومن ثم ايجاد الوزن المئوي لهذه المعايير.

### 3-2-1 الموصفات التفصيلية لاختبارات المهارات الأساسية:

الاختبار الاول: التهديف من مسافة (10) أمتار. (أسد، 2009، ص102)

معامل الثبات (0.88) ومعامل الصدق الذاتي (0.94).

الهدف من الاختبار: دقة التهديف.

الامكانيات والادوات: حائط مرسوم عليه هدف بعرض (3) م وارتفاع 2م و (10) كرات خماسي وصافرة.

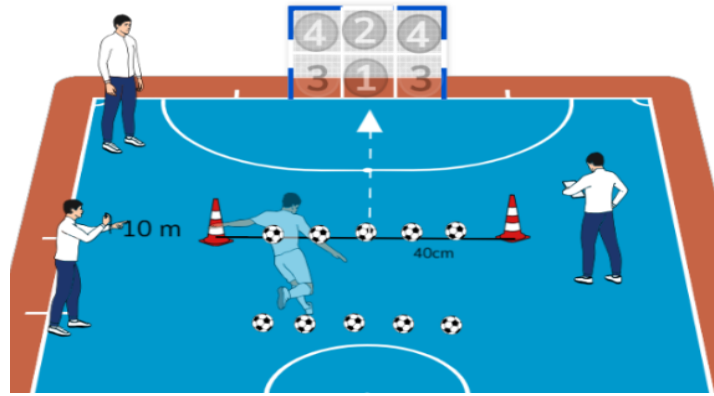
وصف الاداء: هدف خماسي كرة القدم مرسوم على حائط ومقسم على 6 اجزاء متساوية وموزعة عليه وكالاتي: الزاويتان العليا (4) درجات، والسفلى (3) درجات، والجزء الوسطي السفلي (1) درجة، والجزء الوسطي العلوي (2) درجة وخط بعرض 2م يبعد 10م عن الهدف، وكما موضح في الشكل (1).

طريقة الأداء: يقف اللاعب خلف خط التهديف وامامه (5) كرات على الخط وعند سماع الاشارة يقوم بضرب الكرات الموضوعة على الخط إلى الهدف، ثم يقوم بضرب الكرات الخمس الاخرى بعد وضعها في مكانها من قبل فريق العمل وهكذا إلى أن يستكمل اللاعب (10) محاولات.

شروط الاختبار: يضرب اللاعب الكرة بالقدم المفضلة لديه.

- لا يغير مكان الكرات الموضوعة على الخط قبل التهديف.

التسجيل: يعطى اللاعب 10 محاولات، وتحتسب له مجموع الدرجات التي سجلها في جميع المحاولات.



شكل (1) يوضح اختبار التهديف من مسافة (10) أمتار

جدول (7) يبين الدرجات الخام والزائفة والتأئية والوزن المؤوي لاختبار التهديف من مسافة (10) أمتار

الدرجات الخام	الدرجة الزائفة	الدرجة التأئية	الوزن المؤوي
28	3.02	80	100
27	2.68	76	96
26	2.35	73	91
25	2.01	70	87
24	1.68	66	83
23	1.34	63	79
22	1.00	60	75
21	0.67	56	70
20	0.34	53	66
19	0	50	62
18	-0.34	46	58
17	-0.67	43	54
16	-1.00	39	49
15	-1.34	36	45
14	-1.68	33	41
13	-2.01	29	37
12	-2.35	26	33
11	-2.68	23	29
10	-3.02	19	25
9	-3.36	16	21
8	-3.69	13	16
7	-4.03	9	12
6	-4.36	6	8
5	-4.69	3	4

اسم الاختبار: المناولة باتجاه هدف صغير على بعد (10) م. (كماش، 2013، ص 77)

الهدف من الاختبار: قياس دقة المناولة

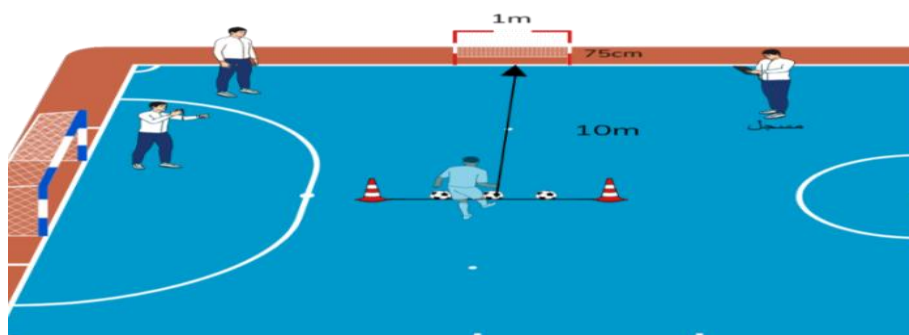
الأدوات المستخدمة: كرات قدم + شواخص + هدف صغير أبعاده (١٠٠ عرض × ٧٥ ارتفاع) سم.

وصف الاختبار: يقف المختبر ومعه الكرة على بعد (10) م من الهدف وعند سماع الإشارة يقوم بمناولة الكرة وهي ثابتة باتجاه الهدف كما موضح بالشكل (2).

شرط الاختبار: يعطى لكل مختبر (3) محاولات.

التسجيل:

- يتم إعطاء درجتين للمحاولة الناجحة.
- يتم اعطاء درجة واحدة للمحاولة التي تمس الهدف.
- يتم اعطاء صفر للمحاولة الفاشلة



الشكل (2) يوضح اختبار المناولة باتجاه هدف صغير على بعد (10) م

جدول (8) يبين الدرجات الخام والزائية والتائية والوزن المؤي لاختبار المناولة باتجاه هدف صغير على بعد (10) متر

الدرجات الخام	الدرجات الزائية	الدرجات التائية	الوزن المؤي
6	1.41	64	80
5	0.48	54	68
4	-0.46	45	56
3	-1.39	36	45
2	-2.33	26	33
1	-3.26	17	21

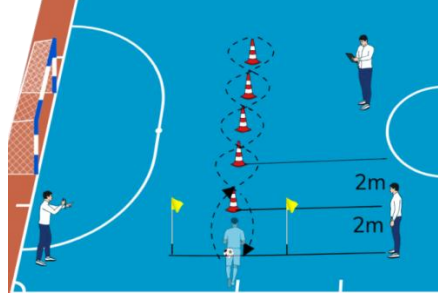
اسم الاختبار: الجري بالكرة بين خمسة شواخص.  
الهدف من الاختبار: المحاورة وقياس سرعة الاداء.

الادوات المستخدمة: كرة قدم قانونية، ساعة توقيت، (٥) شواخص، شريط لاصق او اصباغ بوية لتحديد خط البداية، صافرة، سجل لتسجيل الدرجات.

وصف الاختبار: تثبت (٥) شواخص في الأرض بخط مستقيم المسافة بين كل شاخص واخر (٢)م ويقف اللاعب خلف خط البداية وعندما نعطي اشارة البدء يقوم اللاعب الجري بالكرة بين الشواخص ويمكنه استخدام الرجل اليمنى او اليسرى او كليهما حتى يصل الى اخر شاخص ثم يعود بنفس الطريق الى اول شاخص ابتداءً منة، كما موضح بالشكل (3).

شروط الاختبار: يعطى للاعب محاولتين وتحسب الافضل ويمكن اعطاء محاولة اخرى إذا ما وقع خطأ غير مقصود من قتل اللاعب كاجتياز شاخصين معا او اسقاط أحد الشواخص.

التسجيل: يحتسب الزمن المستغرق ذهابا وايابا ويسجل الزمن ١/١٠٠ من الثانية.



شكل (3) يوضح اختبار الجري بالكرة بين خمسة شواخص

جدول (9) الدرجات الخام والزائفة والتأئية والوزن المئوي لاختبار الجري بالكرة بين خمسة شواخص

الدرجات الخام	الدرجة الزائفة	الدرجة التأئية	الوزن المئوي	الدرجات الخام	الدرجة الزائفة	الدرجة التأئية	الوزن المئوي	الدرجات الخام	الدرجة الزائفة	الدرجة التأئية	الوزن المئوي
10	1.83	68	58	11.7	0.26	52	65	13.4	-1.31	36	46
10.1	1.74	67	84	11.8	0.166	51	64	13.5	-1.41	35	45
10.2	1.64	66	83	11.9	0.07	50	63	13.6	-1.5	35	44
10.3	1.55	65	81	12	-0.02	49	62	13.7	-1.59	34	43
10.4	1.46	64	80	12.1	-0.11	48	61	13.8	-1.69	33	41
10.5	1.37	63	79	12.2	-0.20	47	60	13.9	-1.78	32	40
10.6	1.27	62	78	12.3	-0.30	47	59	14	-1.87	31	39
10.7	1.19	61	77	12.4	-0.39	46	58	14.1	-1.96	30	38
10.8	1.09	60	76	12.5	-0.48	45	56	14.2	-2.06	29	37
10.9	1	60	75	12.6	-0.57	44	55	14.3	-2.15	28	36
11	0.91	59	73	12.7	-0.67	43	54	14.4	-2.24	27	34
11.1	0.81	58	72	12.8	-0.76	42	53	14.5	-2.33	26	33
11.2	0.72	57	71	12.9	-0.85	41	51	14.6	-2.43	25	32
11.3	0.63	56	70	13	-0.94	40	50	14.7	-2.52	24	31
11.4	0.53	55	69	13.1	-1.04	39	49	14.8	-2.61	23	30
11.5	0.44	54	68	13.2	-1.13	38	48	14.9	-2.70	22	29
11.6	0.35	53.	66	13.3	-1.22	37	47	15	-2.80	22	28

(الخشاب واخران، 1999، ص219)

السيطرة على الكرة:

### اسم الاختبار السيطرة الحرة بالكرة لمدة (30 ثانية)

الغرض من الاختبار: قياس السيطرة بالكرة في الهواء بجميع أجزاء الجسم عدا الذراعين.

الأدوات المستخدمة:

(كرة قدم عدد (5)، ساعة توقيت عدد (2)، اثنان من المساعدين)

وصف الأداء:

يقوم المسجل بالنداء على أسماء اللاعبين وتسجيل عدد مرات ضرب الكرة، والمؤقت يعطي إشارة البدء والنهائية مع التوقيت وملاحظة صحة الاختبار، ويأتي الإيعاز من قبل القائم بالاختبار يبدأ اللاعب برمي الكرة بيديه ثم يبدأ بالسيطرة على الكرة بالقدم بحيث أن الكرة لا تسقط على الأرض، ويحسب عدد مرات ركل الكرة في (30) ثا كما في الشكل (4).

شروط الاختبار:

أداء السيطرة بالكرة على وفق المساحة المحددة، وإذا اجتاز اللاعب المساحة والكرة بحوزته لا تسجل له عدد التكرارات التي عملها إلى إن يعود إلى مساحة الاختبار.

- في حالة سقوط الكرة داخل أو خارج المنطقة المحددة لا تنتهي المحاولة.

- يفقد اللاعب درجة واحدة عن كل لمسة كرة للأرض

التسجيل: تسجل للاعب أكبر عدد من المرات للسيطرة بالكرة بشكل صحيح وقانوني داخل مساحة الاختبار خلال (30 ثانية).



شكل (4) اختبار السيطرة الحرة بالكرة لمدة (30 ثانية)



جدول (10) الدرجات الخام والزائنية والتائية والوزن المنوي لاختبار السيطرة الحرة بالكرة لمدة (30 ثانية)

الوزن المنوي	الدرجات التائية	الدرجات الزائنية	الدرجات الخام	الوزن المنوي	الدرجات التائية	الدرجات الزائنية	الدرجات الخام	الوزن المنوي	الدرجات التائية	الدرجات الزائنية	الدرجات الخام
48	38	-1.2	35	67	54	0.37	52	88	70	2	70
47	37	-1.3	34	66	53	0.27	51	86	69	1.91	69
45	36	-1.4	33	65	52	0.18	50	84	67	1.73	67
44	35	-1.5	32	64	51	0.09	49	83	66	1.64	66
43	35	-1.5	31	63	50	0	48	82	65	1.55	65
42	34	-1.6	30	61	49	-0.1	47	81	65	1.46	64
41	33	-1.7	29	60	48	-0.2	46	80	64	1.37	63
40	32	-1.8	28	59	47	-0.3	45	78	63	1.28	62
39	31	-1.9	27	58	46	-0.4	44	77	62	1.18	61
38	30	-2	26	57	45	-0.5	43	76	61	1.09	60
36	29	-2.1	25	56	45	-0.5	42	75	60	1	59
35	28	-2.2	24	55	44	-0.6	41	74	59	0.91	58
34	27	-2.3	23	53	43	-0.7	40	73	58	0.82	57
33	26	-2.4	22	52	42	-0.8	39	72	57	0.73	56
32	25	-2.5	21	51	41	-0.9	38	70	56	0.64	55
31	25	-2.5	20	50	40	-1	37	69	55	0.55	54
				49	39	-1.1	36	68	55	0.46	53

#### 4- الاستنتاجات والتوصيات:

##### 4-1 الاستنتاجات:

- 1- تم إيجاد معايير الاتية (الدرجات المعيارية والتأئية والوزن المؤي للدرجة التأئية) ووضعت جداول للاختبارات الاربعة.
- 2- تُعد البطارية أداة علمية ملائمة لتقييم مستوى المهارات الأساسية في كرة قدم الصالات، وتلائم البيئة المدرسية من حيث إجراءات التنفيذ والوقت والموارد.

##### 4-2 التوصيات:

- 1- توجيه مدرسي التربية الرياضية في المدارس المتوسطة باستخدام المعايير المستخلصة عند تقويم مستويات لاعبيهم لأغراض الاختيار والوقوف على الحالة التدريبية.
- 2- إجراء دراسات أخرى تتناول كرة القدم الصالات وعلى عينات أكبر على مستوى إقليم كوردستان العراق.
- 3- إجراء دراسات أخرى تتناول محددات أخرى لم يتناولها هذا البحث وللعينة نفسها وذلك للتمكن من التحكم بالمحددات المؤثرة في اللعبة كافة.
- 4- تحديث الدرجات المعيارية باستمرار من خلال تطبيق البطارية على عينات أكبر وعلى مدار فترات زمنية متعددة لضمان استمرارية دقتها وصلاحياتها.

## المصادر

- إبراهيم، مروان عبد المجيد (2000) الإحصاء الوصفي الاستدلالي في مجالات وبحوث التربية البدنية والرياضية، ط1، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان.
- أسد، مجيد خدا يخش (2008) بناء بطارتي اختبارات بدنية ومهارية في خماسي كرة القدم للاعبين فرق المدارس الابتدائية بأعمار (9-12) سنة في مدينة السليمانية.
- الخشاب، زهير قاسم الحيلي واسمر، محمد خضر والبياتي، ماهر احمد (1999) كرة القدم، ط2، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل.
- الظاهر، زكريا محمد وآخرون (2002) مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط1، عمان، الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع.
- فرج، صفوت (1980) التحليل العاملي في العلوم السلوكية، مكتبة الانجلو المصرية للطبع والنشر.
- علاوي، محمد حسن ورضوان، محمد نصر الدين (2002) القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، دار الفكر العربي للطباعة والنشر، القاهرة.
- رضوان، محمد نصر الدين (2006) المدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضية، ط1، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 2006.
- ليلي السيد فرحات (2001) القياس والاختبار في التربية الرياضية، ط1، مركز الكتاب للطباعة والنشر.
- محجوب ابراهيم ياسين المشهداني (٢٠٠٩) تحديد العلاقة بين بعض المحددات الانسانية التخصصية لانتقاء الناشئين لكرة القدم، اطروحة دكتوراه غير منشورة كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد.
- الياسري، محمد جاسم (1995): بناء وتقنين بطارية اختبار اللياقة البدنية لانتقاء الناشئين بعمر (10-12) سنة، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد.
- يوسف لازم كماش (٢٠١٣) القياس والاختبار والتقويم في المجال التربوي، الاردن، دار دجلة ناشرون وموزعون.