

## المشكلات السلوكية لدى طلبة المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المرشدين التربويين في

المديرية العامة لتربية واسط

الباحثة. زينب جواد حسين

المديرية العامة لتربية محافظة واسط

ZynbaljyFry3@gmail.com

### الملخص

هدفت الدراسة التعرف على المشكلات السلوكية لدى طلبة المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المرشدين التربويين، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي في تحقيق أهداف البحث والاستبانة اداة للقياس، وقد تكونت عينة البحث من (٢٤٢) مرشداً ومرشدة، وتوصلت النتائج الى أن المتوسط الحسابي لدرجات افراد العينة أعلى المتوسط الفرضي للمقياس ، وعند اختبار دلالة الفروق عن طريق استخدام الاختبار التائي ( test.T ) (لعينة واحدة، تبين أنها ذو دلالة إحصائية ، كما دلت النتائج على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية وفق متغير الجنس).

الكلمات المفتاحية: (المشكلات السلوكية، طلبة المرحلة المتوسطة، المرشد التربوي).

## Behavioral Problems among Intermediate School Students from the Perspective of Educational Counselors at the Wasit Education Directorate

Researcher: Zainab Jawad Hussein

General Directorate of Education, Wasit Governorate

### Abstract

The research aims to identify behavioral problems among intermediate school students from the perspective of educational counselors. The researcher used the descriptive analytical approach to achieve the research objectives, and a questionnaire was used as a measurement tool. The research sample consisted of (242) male and female counselors. The results showed that the arithmetic mean of the sample members' scores was higher than the hypothetical mean of the scale. When testing the significance of the differences between the two means using the t-test for a single sample, it was found to be statistically significant at the level of (0.05). The results also indicated that there were no statistically significant differences according to the gender variable.

Keywords: (behavioral problems, intermediate school students, educational counselor).

## الفصل الاول

### التعريف بالبحث

#### مشكلة البحث

تعتبر المشكلات السلوكية من أكثر المشكلات المدرسية والصفية التي تعاني منها المنظومة التربوية وخاصة الكوادر التعليمية والمرشدين التربويين ودارات المدارس، وهذا في جميع المراحل التعليمية، مما استدعى اهتمام القائمين على التربية والتعليم والباحثين في هذا المجال، بغية إيجاد حلول علاجية لها، وذلك كونها تؤرق ادارات المدارس من جهة وتعيق العملية التعليمية داخل الصف الدراسي.

كما أن المشكلات السلوكية تؤدي إلى انخفاض مستوى التحصيل الدراسي لدى الكثير من المتعلمين، لذا نجد العديد من طلبة مراحل التعليم المتوسط والثانوي يعانون من مشكلات نفسية واجتماعية وسلوكية وتحصيلية، تؤدي بهم إلى عدم التوافق مع أنفسهم ومع الآخرين، وينعكس ذلك على المحيطين بهم من أولياء الأمور والمدرسين، لدرجة تجعلهم لا يستطيعون التعامل مع هذه المشكلات إلا من خلال متخصص مؤهل للقيام بهذا الدور وهو المرشد التربوي.(زيدان وآخرون ، ٢٠٠٧: ٥٨) وقد اجريت الكثير من الدراسات على طلبة هذه المرحلة ولخصت الى وجود مشكلات سلوكية ودراسية متنوعة كدراسة ( صابر ، ١٩٨١) ودراسة (سعدون الحلبوسي ، ٢٠٠١ )

#### أهمية الدراسة

كما تكمن أهمية الدراسة في أهمية الجانب الذي تتناوله، حيث إنها تسعى إلى دراسة المشكلات السلوكية لدى طلبة المرحلة المتوسطة التي يواجهها المرشد التربوي، وأثرها على العملية التعليمية ولا شك لهذا الجانب أهمية كبيرة من كافة النواحي وهي على النحو التالي:

### • الأهمية النظرية

- تعتبر هذه الدراسة امتداداً لدراسة الباحثين السابقين الذين قاموا بدراسة المشكلات السلوكية لدى الطلبة التي يواجه المرشدين التربويين في المدارس.
- تساهم الدراسة في توضيح أكثر المشكلات السلوكية انتشاراً عند الطلبة في المدارس المتوسطة.

### • الأهمية التطبيقية

- الاستفادة من البحث في عمل برامج ودورات تدريبية لزيادة الكفاءة والفاعلية لعمل المرشدين التربويين حول اساليب وطرق مواجهة المشكلات السلوكيات.
- تتيح الدراسة للمرشدين التربويين بوضع برامج وخطط تثقيفية وتوعوية لمواجهة المشكلات السلوكية عند الطلبة ومعالجتها.

### ثالثاً: اهداف البحث

١. التعرف على المشكلات السلوكية لدى طلبة المرحلة المتوسطة التي يواجهها المرشدين التربويين في المديرية العامة لتربية واسط.
٢. هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات السلوكية لدى طلبة المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المرشدين التربويين وفقاً لمتغير الجنس ؟

### رابعاً حدود البحث

**حدود البشرية:** المرشدين التربويين في المديرية العامة لتربية واسط

**حدود الزمانية:** العام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥م.

**حدود المكانية:** مدارس المرحلة المتوسطة التابعة الى المديرية العامة لتربية واسط

## خامساً: مصطلحات الدراسة

### المشكلات السلوكية

التعريف الإجرائي: أنها أنماط سلوكية غير سوية تمثل سلوكاً لا توافقياً من قبل الطلبة وهي تمثل مخالفة للقيم الدينية والمجتمعية والنظام المدرسي، ويستطيع الآخرون ملاحظتها، والتي تكون عاقاً امام الطلبة للاستفادة من العملية التعليمية والتربوية، والتي تسعى الاستبانة المستخدمة في الدراسة الحالية الكشف مدى وجودها لدى طلبة المدارس المتوسطة.

### المدرسة المتوسطة

هي المدرسة التي تستقبل الطالب بعد انتهاء المرحلة الابتدائية ومن الفئات العمرية من إحدى عشرة سنة على الأقل إلى سبع عشرة سنة كحد أقصى، وتهدف إلى تنمية الجانب العقلي من خلال المناهج الدراسية علمياً وتطبيقياً (وزارة التربية ، ١٩٨٨ : ٤٦).

### الارشاد التربوي

هو عملية مساعدة الطلبة في وضوح الخطط التربوية الذي تتلاءم مع ميوله وقدراته وأهدافه وأن يختار نوع الدراسة التي تساعد في اكتشاف إمكانياته التربوية وتساعد في النجاح وتشخيص المشكلات التربوية وعلاجها بما يحقق توافقه التربوي والنفسي والاجتماعي .(زهران ، ٢٠٠٥ : ١٧)

## الفصل الثاني

### الاطار النظري - دراسات السابقة

### المشكلات السلوكية

هي تلك التصرفات التي تظهر على شكل سلوك يلاحظ من طرف الغير الذي لا يتماشى مع الفطرة الإنسانية السليمة، ويخرق العادات والتقاليد والقوانين السائدة في المجتمع مما يشير إلى وجود خلل أو نقص في جانبه النفسي والوجداني ويندرج ضمن الشخصية السوية، ويصبح فرد غير متكيف مع البيئة التي ينتمي إليها وخاصة في الوسط المدرسي الذي يلحق الضرر بذاته وبالأخرين

على مختلف الأصعدة سواء كان على الصعيد المادي أو لفظي أو ورمزي ويعرف إجرائيا بالدرجة التي يحصل عليها المفحوص على مقياس المشكلات السلوكية (غريسي، وآخرون، ٢٠٠٩: ٨) وقد عرفها (كاشف، ٢٠٠٤): بأنها انماط سلوكية ظاهرة تعكس خرق للأعراف الاجتماعية المقبولة يوجهها الفرد نحو الآخرين أو نحو ذاته بغرض الإيذاء، وهي سلوكيات يستطيع الآخرين ملاحظتها بسهولة، وتتميز بالتكرار والحدة ولكنها لا تصل الى درجة الاضطراب الشديد الذي يتطلب التدخل العلاجي. (كاشف، ٢٠٠٤: ٧٤)

**أساليب العلاج التربوي للمشكلات السلوكية، وهي كالآتي:**

- على الأولياء أن يعملوا على التنشئة السليمة والتربية الصحيحة لأبنائهم وكذلك مرافقتهم ومتابعتهم أثناء الدراسة، والعمل على توفير البيئة المناسبة سواء ما تعلق بالبيئة الأسرية أو البيئة المدرسية، لأن البيئة الايجابية والخالية من المثيرات السلبية تساهم بشكل كبير في بناء الشخصية السليمة للفرد.
- على المربين أن يكونوا على دراية كبيرة بكيفية التعامل مع الطلبة الذين يعانون بعض المشكلات السلوكية مراعين للمرحلة العمرية لديه.
- دعم المرشد التربوي وافساح المجال له لأخذ دوره من أجل معالجة ومتابعة المشكلات السلوكية في المدارس.
- من حيث التشخيص وتقديم الطرق الصحيحة لمعالجتها بالتعاون مع الأولياء والمربين. على الإدارة المدرسية أن تكون واعية ومهتمة بالجوانب السلوكية للطلبة داخل المدرسة، وكذلك داخل الصف الدراسي من خلال المتابعة والتنسيق مع الأولياء والمربين من أجل التكفل الصحيح بالحالات التي تعاني من المشكلات السلوكية. (عبد القادر ٢٠٢١: ٥٤)



## اصناف المشكلات السلوكية:

### \_ أصناف الطلبة ذوي المشكلات السلوكية:

يمكن أن تصنيف الطلبة ذوي المشكلات السلوكية: حسب (Gaudreau,215)، إلى ثلاث أصناف، وهي:

**الطالب المشوش:** وهو تلميذ كثير الثثرة، يزعج القسم، لايحترم القواعد، يصرخ، يضحك الآخرين ، يثير الانتباه.

**الطالب المضطرب كثير الحركة:** وهو تلميذ لا يستقر في مكانه، يقف ويتنقل، قليل الانتباه، ينساق بسهولة لتشتيت انتباهه وعدم التركيز، يلعب ويثير الضوضاء بأدواته، عفوي، يقاطع الآخرين ويأخذ الكلمة دون إذن، نادرا ما ي ثم عمله، ينشغل بأمور أخرى، قليل أو سيئ التنظيم، ينسى أدواته....الخ.

**الطالب المعارض:** وهو تلميذ يرفض العمل، يرفض القيام بما يطلب منه، لاينجز واجباته، لايطيع، يحتج، يعبر بوضوح عن لامبالاته، يستفز، ويعارض المعلم، يتحدى، كثير الغضب، متمرد، يشتم ويهدد، وتنتابه نوبات عصبية...الخ.

### \_ الوقاية من المشكلات السلوكية داخل المدرسة

يمكن وقاية الطلبة من المشكلات السلوكية من خلال الخطوات الآتية:

١. إنشاء خلية تفكير حول المشكلات السلوكية تتشكل من:

- مدير المؤسسة مشرفا ومسؤولا أول.

- المعلمون.

- المراقبون والمشرفون التربويون وكل الإطار الإداري ذي العلاقة.

## ٢. منطلقات أو مسلمات أولية قبل البدء في الورشة

- إن المشكلات السلوكية للتلاميذ هي مسؤولية كل المدرسة ولا يجب أن نتجاهلها.
- يعتبر المدير هو المسؤول الأول عن كل التلاميذ ويساعده الإطار التربوي والإداري للاهتمام بالتلاميذ وخاصة ذوي المشكلات السلوكية في المدرسة.

## ٣. سيرورة ورشة التفكير

- وضع كل القوانين المسيرة للمدرسة محل دراسة ونقد.
  - صياغة القوانين المسيرة للحياة المدرسية مع التركيز على (٥) نقاط أساسية تحدد قواعد العيش المشترك.
  - أن يحدد بالضبط مفهوم "العيش المشترك" في: ساحة المدرسة والفضاءات المشتركة.
  - تكليف المعلمين بوضع قواعد إدارة الصف أو ما يسمى بالعقد الصفّي الخاص بأقسامهم الدراسية.
- المرشد التربوي:**

يعرفه غنيم وأبو بصل (٢٠٢٠: ٤٤) بأنه: الشخص المهني الذي يقدم خدمات الإرشاد النفسية لمساعدة الطلبة على الوصول إلى الوعي بذواتهم وتعلم مهارات التوافق مع الصعوبات النفسية والاجتماعية والانفعالية.

## مهام المرشد التربوي:

يقوم المرشد في المدرسة بعدد كبير من الأدوار التي تحدد أهم معالم الدور الإرشادي الخاص به والتي يمكن تلخيصها بالآتي: (ملحم، ٢٠٠٧: ١٢٧)

أ- العمل على خلق بيئة نفسية صحية في الفصل مما يساعد الطلاب على تحقيق أحسن نمو ممكن وبلوغ المستوى المطلوب من التوافق النفسي والتحصيل الدراسي.

ب- تيسير وتشجيع عملية الإرشاد في المدرسة وتعريف الطلاب بخدمات الإرشاد النفسي وقيمتها وتنمية قدراتهم وإمكانياتهم وحل مشكلاتهم.

ت- مساعدة الطلاب العاديين عن طريق برامج الارشاد الانمائية والوقائية ورعاية نموهم النفسي ومساعدتهم في معرفة الذات ونمو مفهوم موجب للذات والقيام بالدور السليم في عملية التنشئة الاجتماعية ومواجهة المشكلات وتعليمهم كيفية حلها بأنفسهم.

ث- تطويع مادة تخصصه والافادة منها في خدمة الارشاد بحيث تفيده اكااديمياً وارشادياً في نفس الوقت.

دور الارشاد في علاج المشكلات السلوكية:

لقد بدأ الاهتمام بالتوجيه والارشاد التربوي منذ سنة (١٨٧٩) عندما انشئ اول مختبر لعلم النفس في لايبز بألمانية الغربية وظهر علم النفس التطبيقي في سنة (١٨٨٣)، اقام ستانلي هيل بعمل دراسة بالحركات الاولى للطفل وعمل عياده لتوجيه الاطفال والتغلب على المشكلات التي تقف عقبة في سبيل تكيف او تحول دون تحقيق حاجات بأسلوب مقبول.(سعيد ومروان ، ٢٠٠٣ :

( ١١

وان المرشد التربوي هو الشخص الذي يتولى القيام بمهام التوجيه والارشاد في المدرسة وذو كفاءة ومهارة في تعامله مع الطلبة، وهو الذي يمارس مهام التوجيه والارشاد في المدرسة ويمكن تعريف الاداء الوظيفي للمرشد على انه الاداء الوظيفي للمرشد فيما يتعلق بممارسته لمهام التوجيه والارشاد في مدرسته، كما يمكن تعريف الانشطة الارشادية على انها مجموعة من الانشطة والخدمات التي يقوم بها المرشد بتصميمها وادارتها وتنفيذها وتقويمها ويقصد بمهام عمله كمرشد تربوي ومن هذه الانشطة:(حصى التوجيه الجمعي، جلسات الارشاد الجماعي، المقابلات والاستشارات الفردية ، دراسة الحالة، مقابلات اولياء الامور، الزيارات المنزلية، نشاطات التوجيه والارشاد، برامج الاذاعة المدرسية الارشادية، النشرات الارشادية، المحاضرات والندوات.(اسامه، ٢٠١١: ٢٣).



## ثانياً: الدراسات السابقة

### دراسة (البسيوني، ٢٠١٥)

**عنوان الدراسة:** (مدى انتشار المشكلات السلوكية لدى طلاب المرحلة الثانوية)

عينة الدراسة: شملت عينه الدراسة على (٣٣٠) طالباً، وطالبة، تم اختيارهم عشوائياً وطبقياً وعنفودياً، قام الباحث بتطوير اداة تمتعت بدلالات صدق وثبات مقبولين، لقياس مدى انتشار المشكلات السلوكية.

الادوات المستخدمة: من الوسائل الاحصائية المستخدمة (المتوسطات الحسابية، والانحرافات

المعيارية والنسب المئوية، والاوزان النسبية، ومعاملات الارتباط، T-test)

نتائج الدراسة: اشارت النتائج الى أن ترتيب المشكلات السلوكية لدى طلبة المرحلة الثانوية على النحو التالي: تشتت الانتباه الزائد، التمرد، العدوان، العصيان، الخوف، القلق، الكذب، السرقة.

كما اظهرت النتائج: أن هناك فروق ذو دلالة احصائية على مستوى انتشار - المشكلات السلوكية بين اداء المعلمات لكل من الذكور والاناث حيث انتشرت السرقة لدى الاناث، ولم تظهر النتائج فروقاً بين الذكور والاناث في مدى انتشار مشكلات القلق والخوف والكذب والتمرد والعصيان.

(البسيوني، ٢٠١٥ : ٦٣)

## الفصل الثالث

### منهجية البحث وإجراءاته

تضمن هذا الفصل منهج البحث والمجتمع والعينة واداة المقياس والصدق والثبات والوسائل الاحصائية وكما يأتي:

### منهج البحث

اتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، نظراً لملاءمته وطبيعة الدراسة الحالية.

## مجتمع وعينة البحث

تكون مجتمع الدراسة من المرشدين التربويين من الذكور والإناث في المدارس المتوسطة في المديرية العامة لتربية واسط والبالغ عددهم (٤٨٥) مرشداً ومرشدة للعام الدراسي (٢٠٢٤/٢٠٢٥)، حيث كان عدد الذكور (٢٧٤) مرشداً، وعدد الإناث (٢١١) مرشدة. وتكونت عينة الدراسة من (٢٤٢) مرشداً ومرشدة، منهم (١٤٠) ذكور، و (١٠٢) من الإناث. تم اختيارهم بالطريقة العشوائية العنقودية حيث تم حصر أسماء المدارس التي يتوافر فيها مرشد تربوي، وقد تم توزيع (٢٤٢) (استبانة، والجدول (١) يوضح توزيع أفراد مجتمع البحث والعينة وفقاً لمتغير الجنس.

### الجدول (١)

يوضح عدد أفراد مجتمع وعينة البحث من المرشدين التربويين للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥

المجتمع والعينة	مجتمع البحث	عينة البحث
المرشدين التربويين	ذكور (٢٧٤)	ذكور (١٤٠)
	اناث (٢١١)	اناث (١٠٢)
المجموع	٤٨٥	٢٤٢

أدوات البحث المستعملة: يقصد بالأداة الوسيلة التي تجمع الباحثة بواسطتها البيانات المطلوبة، والأدوات التي استعانت بها الباحثة في بحثها الحالي هي:

المصادر العربية والأجنبية.

استمارة استبانة.

استمارة استبانة لتحديد صلاحية الفقرات.

الزيارات الميدانية لجمع المعلومات.

جهاز حاسوب شخصي.

حاسبة الكترونية.

## خطوات تنفيذ البحث

### استمارة الاستبانة

تعد الاستبانة من الأدوات المهمة في الحصول على البيانات والمعلومات التي يحتاج إليها البحث فهي "الوسيلة الوحيدة الميسرة لتعريض المستجيبين لمثيرات مختارة ومرتبطة بعناية بقصد جمع البيانات.

ولأجل أن تكون الاستبانة بشكلها البحثي العلمي الصحيح ولكي نضمن الاستجابات الصحيحة ممن توزع عليهم الاستبانة قام الباحث بالخطوات التالية :

الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة والمثابفة ذات الصلة بموضوع معوقات التنمية الادارية للاستفادة منها في تصميم الاستبانة.

قامت الباحثة باستشارة الخبراء من ذوي الاختصاص من اجل تكوين صورة واضحة عن الاستبانة وفقراتها،

بعد الاطلاع على المصادر والمراجع وإجراء المقابلات الشخصية توجهت الباحثة بإعداد الاستبانة في صورتها الأولية والتي شملت (١٥) فقرة.

### صلاحية الفقرات (التحليل المنطقي)

بعد أن عُدت فقرات الاستبانة البالغة (١٥) فقرة عرضتها الباحثة على ن الخبراء والمختصين في مجال الارشاد التربوي والنفسي والقياس والتقويم والعلوم التربوية والنفسية وعلم النفس التربوي لغرض تقويمها والحكم عليها من حيث صياغتها وصلاحياتها علمياً فضلاً عن صلاحية مقياس التقدير الخماسي المستعمل (اتفق بدرجة كبيرة جداً، كبيرة متوسطة، قليلة، قليلة جداً) على التوالي إذ استعمل مقياس ليكرت الخماسي، وابدى الخبراء ملاحظاتهم واقترحوا حذف بعض العبارات أما لتكرارها بالمعنى مع المعنى الآخر أو لأنها لا تصلح، فتكونت الاستبانة من (١٥) فقرة .

## الأسس العلمية للاستبانة

### الصدق

لإيجاد صدق الاستبانة فقد وزعت الاستبانة على الخبراء، وبعد جمع البيانات عدلت الباحثة على المقترحات والإضافات كافة، إذ بلغت نسبة الاتفاق حولها بمقدار (٨٥ %) ، وقد أشار (Ebel) بهذا الشأن إلى أن أفضل وسيلة للتأكد من الصدق الظاهرة لأداة القياس أن يقدر عدد من الخبراء المتخصصين مدى كون فقرات الاستبانة ممثلة للصيغة المطلوب قياسها. (توق وعدس، ١٩٨٤: ١٧٩)، وبذلك تتحقق شرط صدق الاستبانة "فالمقياس الصادق هو المقياس الصالح لقياس السمة التي وضع من أجل قياسها". (Ebel, 1972 : 555)

### الموضوعية

عند توزيع الاستبانة على الخبراء لاستخراج الصدق لم يكن هناك أي أشكال أو سوء فهم لفقرات الاستبانة فقد كانت الإجابات واضحة ومفهومة مما يدل على موضوعيتها، لان الموضوعية " هي علامة اكيدة بين آراء أكثر من مقوم على نتائج الاختبار أو القياس".

### تنفيذ الدراسة

وزع الباحث مقياس الاستبانة على أفراد مجتمع البحث من السادة المرشدين التربويين في المدارس المتوسطة وبعد الانتهاء من تنفيذ خطوات البحث جمعت الباحثة البيانات الخاصة بالاستبانة من أفراد عينة البحث وعددهم (٢٤٢) فرد.

### الوسائل الإحصائية

استعملت الباحثة نظام الحقيبة الإحصائية ال (SPSS).

## الفصل الرابع

### عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

يتضمن هذا الفصل عرض النتائج التي تم التوصل إليها وتفسيرها لتحقيق أهداف البحث وعلى وفق النتائج الآتية:

#### أولاً: الهدف الأول

التعرف على المشكلات السلوكية لدى طلبة المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المرشدين التربويين في المديرية العامة لتربية واسط .

وتحقيقاً لهذا الهدف من البحث قامت الباحثة باستخراج المتوسط الحسابي لدرجات أفراد العينة على فقرات المقياس الموزع على (٢٤٢) مرشد مرشدة ، فكان المتوسط الحسابي لها هو ( ٢١٣ ، ٥٧) وبانحراف معياري (٩,١٦) ، والمتوسط الفرضي للمقياس البالغ (٣٨) درجة، والقيمة التائية المحسوبة (١٦,٠٧)، كما موضح في الجدول (٢).

#### جدول (٢)

##### نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة لمقياس المشكلات السلوكية

المشكلات السلوكية	العينة	درجة الحرية	الوسط الحسابي	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى الدلالة ٠,٠٥
						المحسوبة	الجدولية	
	٢٤٢	٢٤١	٥٧ ، ٢١٣	٣٨	٩,١٦	١٦,٠٧	١,٩٦	دالة احصائياً

أظهرت النتائج أن الانحراف المعياري (٩,١٦) والمتوسط الحسابي (٥٧ ، ٢١٣) والقيمة التائية (١٦,٠٧) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) يلاحظ بأن المتوسط الحسابي لدرجات افراد العينة أعلى من المتوسط الفرضي للمقياس، وعند اختبار دلالة الفروق بين المتوسطين عن طريق استخدام الاختبار التائي ( test.T ) لعينة واحدة، تبين انها ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) مما



تدل هذه النتيجة أن طلبة المرحلة المتوسطة لديهم مشكلات سلوكية ودراسية من وجهة نظر المرشدين التربويين.

### ثانياً: الهدف الثاني :-

التعرف على دلالة الفروق في المشكلات السلوكية وفقاً لمتغير الجنس (ذكور - إناث).

وتحقيقاً للهدف الثاني فقد قامت الباحثة باستخراج المتوسط الحسابي لدرجات أفراد العنتين على فقرات المقياس البالغ عددها (١٥) فقرة فكان المتوسط الحسابي لدرجات الذكور من المرشدين هو (١٠٧,٢٣) وبانحراف معياري قدرة (٤,٣١) والمتوسط الحسابي لدرجات أفراد العينة من الإناث هو (١٠٦,١٤) وبانحراف معياري قدرة (٤,٠٢) يلاحظ بأن أفراد العينة من الإناث والذكور، وعند اختبار دلالة الفروق بين المتوسطين عن طريق استخدام الاختبار التائي (test.T) لعينتين مستقلتين تبين أن قيمة (ت) المحسوبة هي (٠,٤٣) وهي اصغر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (١,٩٦) وانها غير دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥)، وبدرجة حرية (٢٤٠) والجدول (٣) يوضح ذلك.

### جدول (٣)

يوضح الفرق في المشكلات السلوكية لدى طلبة المرحلة المتوسطة تبعاً لمتغير الجنس من وجهة نظر المرشدين التربويين

العينة بحسب الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	الدلالة
ذكور	١٤٠	١٠٧,٢٣	٤,٣١	٠,٤٣	١,٩٦	غير دالة احصائياً
اناث	١٠٢	١٠٦,١٤	٤,٠٢			

يتضح من الجدول (٣)، بأنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية وفق متغير الجنس، وتدل

هذه النتيجة أن المرشدين التربويين من كلا الجنسين يواجهون المشكلات السلوكية لدى الطلبة في

المرحلة المتوسطة باعتبارهم في نفس المجتمع ويواجهون الازمات والمشكلات نفسها في العمل الارشادي.

### الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

#### الاستنتاجات:

- إن المرشدين التربويين في المدارس المتوسطة يعانون في مواجهة مشكلات سلوكية عدة شائعة في مدارسهم.

- لا توجد فروق في استجابات افراد العينة وفقاً للجنس.

#### التوصيات:

في ضوء نتائج الدراسة الحالية يوصي الباحث بما يلي:

١. عقد دورات متخصصة في تشكيل السلوك وتعديله للمرشدين وخاصة الجدد منهم.
- ٢- عمل برامج علاجية وتعليمية تتناسب مع الطلبة لمعالجة المشكلات السلوكية التي يظهرونها داخل المدرسة في تحسين سلوكيات الطلبة.
- ٣- ضرورة التعاون بين أولياء الأمور والمرشدين وإدارة المدرسة والمدرسين لمتابعة سلوك الطلبة وتحديد أهم المظاهر السلوكية السلبية لديهم ووضعها في عين الاعتبار.

#### المقترحات

القيام بدراسات مقارنة بين المشكلات السلوكية والتحصيل الدراسي لدى طلبة المراحل التعليمية المختلفة.

بناء برامج إرشادية لمساعدة الطلبة في مثل هذه المشكلات.

اجراء دراسات في مجال المشكلات السلوكية تتناول متغيرات أخرى للمستوى الثقافي للوالدين والمعلمين والحالة الاقتصادية والجنس.

## المصادر

١. بركات، زياد (٢٠٠٩) (زياد، ٢٠٠٩)، مجلة العلوم الانسانية، جامعة القدس المفتوحة ، ٢٢(٤) ، فلسطين.
٢. يحيى، خولة أحمد ( ٢٠٠٠ ). (يحيى، ٢٠٠٠). ط. ١. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
٣. دانيال جولمان ، ( ٢٠٠٠ ) (جولمان، ٢٠٠٠)، ترجمة ليلي الجبالي و مراجعة محمد يونس، مجلة سلسلة عالم لس الوطني للثقافة والفنون والآداب. المعرفة، العدد ( ٢٦٢ ) ، الكويت.
٤. دلال عبدالهادي ، الردعان، ( ٢٠١٧ ) : (الردعان، ٢٠١٧)، الهيئة العامة للتعليم العام التطبيقي والتدريب " كلية التربية الاساسية، الكويت.
٥. (سعيد ومروان، ٢٠٠٣)، (٢٠٠٣) الارشاد التربوي، ط١، دار العلمية الدولية للنشر والتوزيع، عمان.
٦. عبد الرزاق، ياسين ( ٢٠٠٩ ). (ياسين، ٢٠٠٩)، مجلة كلية التربية الأساسية، الجامعة ، المستنصرية، كلية التربية الأساسية، عدد ٥٦.
٧. خولة غنيم، نغم ، وأبو بصل، (٢٠٢٠). (غنيم وأبو بصل، ٢٠٢٠) درجة استخدام المرشدين التربويين لتكنولوجيا الحاسوب في العمل الإرشادي من وجهة نظرهم، مجلة التربية، جامعة الأزهر، ١٨٧ (٥): ٣٥-٧٠. مصر.
٨. كاشف ، ايمان فؤاد ( ٢٠٠٤ ) : (كاشف، ٢٠٠٤) المشكلات وتقدير الذات لدى الطلبة ، دار للنشر والتوزيع \_ عمان.
٩. محمد العمامرة ( ٢٠٠٢ ). (العمامرة، ٢٠٠٢). ط. ٢. دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
١٠. مصطفى ، اسامة ( ٢٠١١ ) : (اسامه، ٢٠١١)، ط ١ ، دار الصفاء للنشر والتوزيع، الاردن.
11. Kauffman, J. M(1977). Characteristics of children's behavior disorders. Columbus, Ohio: Charles E. Merrill,