

## أثر توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي من قبل معلمي الأحياء على تميزهم التعليمي والتفكير التصميمي لطلبتهم

م. د. اسراء سيف عطا الله

Str2024.israa.a@uowasit.edu.ig

جامعة واسط/ كلية التربية

### الملخص

يهدف البحث هذا الى تحديد اثر توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس الاجتماعيات على التميز التعليمي لمعلمي الاجتماعيات في مديرية تربية واسط من وجهة نظرهم، وهدفت البحث الى تحديد اثر توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس الاجتماعيات على التفكير التصميمي لتلاميذ من وجهة نظر التلاميذ في مديرية تربية واسط وتم اعتماد المنهج الوصفي التحليلي وتمثيل مجتمع البحث بكافة معلمي ومعلمات الاجتماعيات في المدارس مديرية تربية واسط وكافة التلاميذ الذين يدرسون مادة الاجتماعيات في مديرية تربية واسط وتم تصميم استبانين: ان الاستبان الاول مخصص لجمع البيانات من المعلمين إن الاستبان الثاني مخصص لجمع البيانات من التلاميذ ويعمل كلا الاستبانين على جمع بيانات حول خصائص المبحوثين وتم توظيف الاسلوب العشوائي في اختيار العينة حيث تم تحميل الاستبانين على موقع الفيسبوك. وقام مئة واثنان وخمسون معلم ومعلمة من مدرسي الاجتماعيات بتعبئة الاستبان وقام (١٨٠) تلميذ وتلميذة بتعبئة الاستبان وتم تحليل البيانات بشكل احصائي وتبين وجود اثر ايجابي لتوظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس الاجتماعيات في مديرية تربية واسط على تميزهم التدريسي وتفكير التلاميذ التصميمي وأوصت الباحثة تصميم عدة تطبيقات ذكاء اصطناعي يمكن استخدامها لتدريس المواد العلمية للطلبة في مديرية تربية واسط.

الكلمات المفتاحية: تطبيقات الذكاء الاصطناعي ومعلمي الاجتماعيات، التفكير التصميمي.

the impact of employing artificial intelligence applications by social  
studies teachers on their design teaching excellence for their  
students

M.D. Israa Saif Atallah

**Abstract**

This study aimed to determine the impact of employing artificial intelligence applications in teaching social studies on the excellence of social studies school teaching in wasit Education Directorate. From their perspective, the study aimed to determine the impact of employing artificial intelligence applications in teaching social studies on students' design thinking from their perspective

The descriptive analytical approach was adopted and the research community represented all male and female social studies teachers in wasit Education Directorate schools and all students studying social studies in wasit Education Directorate . Two : questionnaires were designed

The first is dedicated to collecting data from teachers, and the second is dedicated to collecting data from students. The random method was chosen to select a sample, as the two questionnaires were uploaded to the Facebook website, and 152 and 180 male and female students filled out the questionnaire

The data was then analyzed statistically and showed a positive impact of employing artificial intelligence applications in teaching social studies

**Keywords: Intelligence, industrial applications, social parameters, creative thinking.**

الفصل الاول:

### ١. مشكلة البحث

توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي يمكن المعلمين من تشخيص المواد التي يتم تحميلها، وهذا يمكن المعلمين من تطوير مهارات تلاميذ وإيصال المعلومات للتلاميذ بشكل اوسع، ويعمل توظيف التطبيقات على تمكين المعلمين من تقييم التلاميذ بشكل أفضل وأدق واسهل (Qoura and Elmansi, 2023)، ويعزى الى أن هذه التطبيقات تساعد المعلمين في وضع الأسئلة وتحليل إجابات التلاميذ ووضع النقاط على إجابات التلاميذ، ويعزى ذلك الى أن هذه التطبيقات تساعد المعلمين في تصحيح إجابات التلاميذ على الواجبات من خلال التصحيح الالكتروني، وهذا يقلل من الجهد والوقت الذي يبذله المعلمين في عملية التصحيح، ويعزى ذلك

الى أن هذه التطبيقات قادرة على تحديد أوراق الاجابات الخالية من الأجوبة، وتحديد الإجابات المتطابقة مع بعضها البعض لكشف الغش (Huang et al, 2021).

ويعمل توظيف هذه التطبيقات على تنمية مهارات المعلمين في إدارة الصف، وتحسين البيئة التعليمية نتيجة رفع جودة التعليم من خلال إتاحة إمكانية الوصول لأفضل المكتبات وقواعد البحث العالمية، ويمكن توظيف هذه التطبيقات المعلمين من تعزيز الابداع والمبادرة لدى التلاميذ. فضلاً على ذلك، إن توظيف هذه التطبيقات في التعليم يمكن المعلمين من شرح المفاهيم الصعبة نتيجة إمكانية شرحها من خلال تطبيق الرسوم المتحركة (Huang et al. 2021) (animation)

إضافة لذلك، أشار بعض الباحثين الى أنها تسهم في تنمية مهارات التفكير التصميمي، وذلك من خلال أداء وظائف محاكية للوظائف البشرية، وايضاً في تحديد المشكلة، وتحسين اسلوب ادارة المعرفة، وتعزيز الابتكار لدى التلاميذ، ولدورها في عملية تشكيل النماذج، إن هذه الامكانيات تمكن التلاميذ والمعلمين من توفير الوقت والجهود في برنامج التعليم والتعلم (Cautela et al., 2019)، وعزى حنفي (Hanafy (2023 دور التطبيقات هذه في تنمية مهارات التفكير التصميمي الى قدرة تحويل النصوص الكتابية لصور، وقدرتها لمعالجة واسترجاع كم كبير من البيانات بسرعة هائلة، مما يمكن التلاميذ من التعديل البيانات وتصميم الحلول والنماذج للخروج بحلول مبتكرة للمشككت (Hanafy, 2023) وتأثر مستوى الابداع في عملية تعليم التلاميذ بجودة البرمجة (khanzode, and Sarode, 2020) وتشمل الجوانب السلبية هذه: عدم ملائمة توظيف التطبيقات داخل المدارس التي تحتوي على أعداد كبيرة من التلاميذ (بني ياسين، بسام، وملحم، ٢٠١١)، في ضوء وجود جوانب سلبية ايجابية لتوظيف الذكاء الاصطناعي في المجال التعليمي، وقلة الدراسات التي تناولت موضوع البحث، وعدم وعي العديد من المعلمين لأهمية توظيف هذه التطبيقات، ولهذا عملت الباحثة على تسليط الضوء على مشكلة البحث الحالية، وتتمثل بالسؤالين الآتيين: (ما هو أثر توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعليم الاجتماعيات على التميز التعليمي لمعلمي الاجتماعيات من وجهة نظر معلمي الاجتماعيات في مديرية تربية واسط ؟ وما هو أثر توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعليم الاجتماعيات على التفكير التصميمي لتلاميذ من وجهة نظر التلاميذ.

## ٢. أهمية البحث

تعد البحث هذه هامة للأسباب الآتية:

### ١. ٤. الأهمية النظرية

- ان هذه البحث تعمل على استقصاء أثر توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعليم الاجتماعيات على التميز التعليمي لمعلمي الاجتماعيات في مديرية تربية واسط من وجهة

نظرهم، وهي بحث تعمل على استقصاء أثر توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعليم الاجتماعيات على التفكير التصميمي للتلاميذ من وجهة نظر التلاميذ في مديرية تربية واسط.

- إن هذه البحث تسلط الضوء على تطبيقات ذات أهمية للغاية والمتمثلة بتطبيقات الذكاء الاصطناعي، حيث أصبحت تحصل هذه التطبيقات على الكثير من الإهتمام من قبل المختصين في جميع المجالات والاختصاصات.

### ❖ الأهمية العملية

- إن هذه البحث توفر للباحثين استبيان جديد يعمل على قياس أثر توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي على التميز تعليم لمعلمي الاجتماعيات والتفكير التصميمي للتلاميذ في مادة الاجتماعيات.

- إن هذه البحث تعمل على بث الوعي بين صفوف معلمي المواد العلمية في مديرية تربية واسط حول بحث توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي لتحفيز أداءهم في تعليم التلاميذ.

### ٣. اهداف البحث

هدفت البحث الحالية الى:

(أ) تحديد أثر توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعليم الاجتماعيات على التميز التعليمي لمعلمي الاجتماعيات في مديرية تربية واسط من وجهة نظرهم.

(ب) تحديد أثر توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعليم الاجتماعيات على التفكير التصميمي لتلاميذ من وجهة نظر التلاميذ في مديرية تربية واسط .

### ٤. فرضيتا البحث

١. يوجد أثر ذو دلالة إحصائية إيجابي لتوظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي من قبل معلمي الاجتماعيات على رفع مستوى تميزهم التعليمي.

الفرضية الصفرية: لا يوجد أثر ذو دلالة إحصائية لتوظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي من قبل معلمي الاجتماعيات على رفع مستوى تميزهم التعليمي

٢. يوجد أثر ذو دلالة إحصائية إيجابي لتوظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي من قبل معلمي الاجتماعيات على تنمية مهارات التفكير التصميمي لدى طلبتهم.

الفرضية الصفرية: لا يوجد أثر ذو دلالة إحصائية لتوظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي من قبل معلمي الاجتماعيات على تنمية مهارات التفكير التصميمي لدى طلبتهم.

### ٤. حدود البحث

- الحدود الزمانية: تم اجراء البحث خلال العام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥.

- الحدود المكانية: يعمل البحث الحالي على المدارس مديرية تربية واسط.

- الحدود البشرية: يتمثل بكافة معلمي الاجتماعيات وكافة تلاميذ الذين يدرسون مادة الاجتماعيات في مديرية تربية واسط.

الحدود الموضوعية: يتمثل موضوع البحث هذه بتحديد أثر توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في الاجتماعيات على التميز التعليمي لمعلمي الاجتماعيات في مديرية تربية واسط من وجهة نظرهم، وتحديد أثر توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس الاجتماعيات على التفكير التصميمي للتلاميذ من وجهة نظر التلاميذ في مديرية تربية واسط.

##### ٥. تحديد المصطلحات

##### ❖ التعريفات النظرية

١- تطبيقات الذكاء الاصطناعي: تشير مجموعة من التطبيقات على أداء وظائف ادراكية مشابهة لتلك التي يقوم بها الفرد، مثل: التصور، والتفكير المنطقي، والتعليم والتفاعل مع البيئة وحل المشكلات وازهار الابداع، وتستطيع التطبيقات تقديم حلول كثيرة وتقديم مناهج عدة لكيفية أداء المهام (Cautela et al. 2019, 2).

٢- التميز التعليمي: يعرف على أنه عملية قيام المعلم بالتواصل الفعال مع التلاميذ وقيامه بتوظيف استراتيجيات التعلم النشط، وامتلاكه لتوقعات عالية، واعطاء الاهتمام لمواهب التلاميذ ومراعاته لإختلافات بعضهم من حيث الفروق الفردية، وامتلاكه لمهارات التواصل الفعالة، والتزامه بتدريس تلاميذ بكفاءة. (Hammer et al, 2010:2)

٣- التفكير التصميمي: يشير هذا التفكير مجموعة من الإجراءات والخطوات التي يتم اتباعها من خلال ايجاد حل ابداعي لمشكلة معينة وتشمل مجالات التفكير التصميمي (التعاطف، والتعريف بالمشكلة، وابتكار الافكار، واعداد النماذج وتجربتها) (قاري وآخرون، ٢٠٢٣).

##### ❖ التعريفات الاجرائية

١- تطبيقات الذكاء الاصطناعي: تشير الى مجموعة من البرامج يستطيع معلمي الاجتماعيات مديرية تربية واسط من أجل وضع وظائف ادراكية مشابهة لتلك التي يقوم بها الإنسان، ويمكن لهؤلاء المعلمين استخدامها خارج الغرفة الصفية أو ادخالها.

٢- التميز التعليمي: هو عملية قيام معلمي الاجتماعيات في بالمديرية تربية واسط تواصل الفعال مع تلاميذهم وتزويدهم بالتغذية الراجعة، وتوظيفهم لاستراتيجيات التعلم النشط، والتزامهم بتدريس بكفاءة، ومراعاتهم لإختلاف بينهم من حيث أنماط التعلم.

٣- التفكير التصميمي: يشير هذا النمط من التفكير بخطوات من الإجراءات التي يستطيع التلاميذ في حصة الاجتماعيات اتباعها للوصول لحل ابداعي لمشكلة معينة وعملت الباحثة على استهداف مجالات التفكير التصميمي الآتية: تقبل الغموض، الشمولية، وإعادة تحجيم

المشكلة، والعمل مع المجموعة، وتقبل وجهات النظر المختلفة/ تقبل الاختلاف، والتوجه نحو التعلم، والإقبال على التجارب، وتقبل الفشل، والتفكير الاستدلالي.

## الفصل الثاني ( جوانب نظرية ودراسات سابقة )

### ١- الجوانب النظرية:

#### ١. دور تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تحسين التميز التعليمي للمعلمين

هنالك الكثير من الايجابيات التي تتيحها تطبيقات الذكاء الاصطناعي، وتسهم هذه الايجابيات بتحسين أداء المعلمين وجعل أداءهم رائع على سبيل المثال، ان تطبيقات الذكاء الاصطناعي تسمح بتزويد التلاميذ بتغذية راجعة بشكل مستمر نتيجة خاصية التصليح التلقائي، وتمكن التطبيقات هذه المعلمين من المشاركة في المؤتمرات والندوات والدورات التدريبية، وتسمح هذه التطبيقات هذه بعمل اجتماعيات دورية مع تلاميذ لحل مشكلاتهم، وتساعد التطبيقات هذه المعلمين في إجراء أبحاث علمية تساهم في حل مشكلات المجتمع من خلال تزويدهم بالمراجع المهمة، وتسمح المعلمين باستلام الواجبات المدرسية من التلاميذ عبرها من خلال توفير خاصية تحميل الملفات التي تحتوي على إجابات التلاميذ وخاصة ارسالها المعلمين، وتسمح التطبيقات هذه المعلمين بإجراء لقاءات مع الزملاء المعلمين وتلاميذ، مما يمكن المعلمين من معرفة مشكلات تلاميذهم وتسمح التطبيقات هذه تلاميذ بتقييم أداء المعلمين بشكل دوري، وهذا بدوره يعمل على تحفيز المعلمين على إظهار التميز في الأداء، وتعمل التطبيقات هذه على ابراز المبدعين من المعلمين في مجال البحث العلمي، من خلال إتاحة امكانية عرض وتحميل الأعمال البحثية المبدعة للمعلمين (المقضي، ٢٠٢١)

إن توظيف هذه التطبيقات في التدريس يمكن المعلمين من شرح المفاهيم العلمية الصعبة بطريقة بسيطة نتيجة إمكانية شرحها من خلال توظيف الرسوم المتحركة (animation) ، وهذا يولد لدى تلاميذ فهماً واسعاً للمفاهيم العلمية. إن توظيف هذه التطبيقات في التدريس يمكن المعلمين من مساعدة التلاميذ في الاجابة على أسئلتهم في الغرفة الصفية وخارجها، لأن المعلمين سيرشدون التلاميذ لكيفية تفعيل التطبيقات هذه لجمع المعلومات وإجابة تساؤلاتهم كما أن توظيف هذه التطبيقات في التدريس يمكن المعلمين من معرفة نمط التعلم الذي يلائم كل طالب ومعرفة احتياجاته التعليمية، ومقدار المعرفة الذي يمتلكه، ومستوى مهاراته، نتيجة خاصية التحليل لإجابات الطلبة. وايضاً، يعمل توظيف هذه التطبيقات في التدريس على تمكين المعلمين ايضاً من شرح الدروس بشكل يتلائم مع نمط تعلم كل تلميذ وقدراته العقلية، ووضع استراتيجيات التدريس تبعاً لذلك، وذلك لأن هذه التطبيقات قادرة على جمع معلومات حول سلوك التعلم الخاص بكل تلميذ، لتقوم بعد ذلك بتحليل البيانات هذه. لذلك، إن تفعيل هذه التطبيقات في التعليم سيحسن من جودة العلم والتعلم لدى التلاميذ. (Huang et al., 2021)

إن استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي يسهم في دعم عملية اتخاذ القرار التي يقوم بها المعلم، وذلك من خلال بحث وتحليل احتياجات التلاميذ، وتزويد تلاميذ بتجارب تعلم خاصة بهم (2022 personalized learning experiences) (Salas- pilco et al.)، ويعمل استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي على تمكين المعلم من التواصل مع جميع الأطراف المعنيين بالعملية التعليمية، وهذا يمكن المعلمين من معرفة الثغرات في أداءهم، مما يمكنهم من تحقيق التميز التعليمي، التواصل مع الخبراء لمناقشة مشكلات تربوية والعمل على حلها لتحقيق التميز في الأداء. إضافة لذلك، تمكن المعلمين من استخدام استراتيجيات تعليمية حديثة تتلائم مع طبيعة المادة، (صميلي، ٢٠٢٣، ص٢٢).

إن تطبيقات الذكاء الاصطناعي تسهم في تحسين عملية أداء الوظائف الادارية من قبل العاملين المعلمين في المؤسسات التعليمية، ويسهم تفعيل هذه التطبيقات في تنمية قدرات ومهارات المعلمين التعليمية والبحثية وتعمل التطبيقات هذه على تمكين المعلمين من تحليل المناهج، مما يمكن المعلمين من معرفة الثغرات ونقاط الضعف والقوة في المناهج، وهذا بدوره يسهم في تحسين جودة التعليم وتحقيق الهدف، وتمكن التطبيقات هذه المعلمين من الوصول للمصادر التعليمية بسهولة أثناء شرح الدرس للإجابة على أي استفسار للتلاميذ وتعمل التطبيقات هذه على تحسين استراتيجيات البحث التي يتبعها المعلم نتيجة إتاحة امكانية تحليل كمية من البيانات بوقت محدد، وتحسن التطبيقات هذه من عملية تفعيل استراتيجيات التعلم المستندة على مشاركة تلاميذ والتعلم النشط (المالكي، ٢٠٢٣، ص٣١)

## ٢. الذكاء الاصطناعي والتفكير التصميمي

تلعب تطبيقات الذكاء الاصطناعي دوراً في تنمية التفكير التصميمي للمعلم والتلميذ لدورها في تحديد المشكلة، وتحسين طريقة ادارة المعرفة، ولدورها في تعزيز الابتكار العلمي، ويعزى هذا الدور الى قدرتها على تسهيل عملية البحث المتطور وعملية معالجة وتحليل البيانات النوعية، والحصول على دليل يستنبط من البيانات المأخوذة من عدة مصادر الكترونية، ويعزى هذا الدور ايضاً الى قدرتها على ابتكار الافكار الحديثة وإظهار الابداع العلمي وتسمح هذه التطبيقات بعمل اختبارات علمية وتقييم السمات العاطفية والاجتماعية والادراكية للأفراد، وتحليل سلوكياتهم من خلال بحث تصرفاتهم وسلوكهم الشخصي. (Cautela et al, 2019,p98)

كما يعزى دور برامج وتطبيقات الذكاء الاصطناعي دوراً هاماً في تنمية التفكير التصميمي العلمي للأشخاص الى الفائدة التي تتيحها هذه البرامج والتطبيقات. على سبيل المثال، تتيح هذه التطبيقات والبرامج خيار تحويل النصوص الكتابية لصور. ان هذه الميزة نراها في التطبيقات الآتية:

Dall-E 2, Midjourney, Diffusion Bee, and Motion Leap. ان هذه الميزة تمنح التلاميذ القدرة على تخيل الافكار بطرق حديثة. إن هذه الميزة تمكن الأفكار من لإظهار ابتكاراتهم وتمكن من التعديل على البيانات والخروج بحلول جديدة لمشكلات معينة، كما تعمل برامج وتطبيقات الذكاء الاصطناعي على تمكين التلاميذ من معرفة السلوك المتكرر في مجموعة من البيانات، وتمكنهم أيضاً من تحليل هذه الأنماط لإكتساب المعرفة، وتعمل هذه التطبيقات والبرامج على تحسين عملية التعليم التي يقوم بها التلميذ (Hanafy, 2023,p97).

## ٢- الدراسات السابقة

هدفت الباحثة العجلان (٢٠٢٢) لبحث واقع توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في المدارس الحكومية في الرياض في السعودية، وتم توظيف النهج الوصفي التحليلي لمعالجة وجمع البيانات، وتكونت العينة من ٣١٠ مديرة من مديرات المدارس الحكومية في الرياض، وتم جمع البيانات عبر استبيان، وتبين أن درجة توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في المدارس الحكومية في مدينة الرياض تعد مرتفعة. (العجلان، ٢٠٢٢، ص ١١)

عمل صميلي (٢٠٢٣) على بحث دور تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تحسين أداء مدرسي مادة العلوم في المدارس الثانوية في صامطة في السعودية، وتم تبني النهج الوصفي التحليلي، وتم توظيف استبيان مكون من سبعة عشر (١٧) فقرة، واستهدف الاستبيان مجالين الا وهما: (تهيئة بيئة تدريسية آمنة وداعمة، وتحقيق النمو المهني)، وتكونت العينة من ١٠٣ مدرس من مدرسي العلوم في المدارس الثانوية في صامطة، وتبين أن تطبيقات الذكاء الاصطناعي تلعب دوراً إيجابياً كبيراً في تحسين أداء مدرسي العلوم في المجالين. (صميلي، ٢٠٢٣، ص ٩)

هدفت بحث غمراوي وآخرون (Ghamrawi et al., 2023) لمعرفة تأثير توظيف الذكاء الاصطناعي في التدريس على مهارات المدرسين في القيادة، وتكونت العينة من ثلاثة عشر (١٣) مدرساً جرى اختيارهم من خمس دول عربية، ألا وهي: الإمارات وقطر والسعودية والأردن ولبنان، وتم جمع البيانات من المدرسين من خلال أسلوب المقابلة، ولقد تبين أن هنالك أثر إيجابي وأثر سلبي لتوظيف الذكاء الاصطناعي في التدريس على مهارات المدرسين في القيادة. هدفت بحث منتينجرو - رويدا (Montenegro – Rueda et al., 2023) الى تحديد أثر توظيف أحد برامج الذكاء الاصطناعي (تشات جي بي تي (Chat GPT)) في المجال التعليمي، وهدفت البحث لجمع البيانات من خلال تحليل عدداً من الدراسات، وتكونت العينة من اثنا عشر (١٢) بحث، وتم توظيف النهج الوصفي والنهج الكمي، وتبين أن توظيف هذا البرنامج ذو أثر إيجابي على تجارب التعلم لدى الطلبة، ويسمح توظيف هذا البرنامج بأداء أنشطة تعليمية يتم تخصيصها تبعاً لإحتياجات الطلبة. (غمراوي، الامين، محمد، ٢٠٢٣، ص ٧)



هدف قاري وآخرون (٢٠٢٣) لمعرفة أثر تطبيقات الذكاء الاصطناعي باستخدام المايكروبت في تنمية مهارات التفكير التصميمي لدى طالبات المرحلة الثانوية في السعودية، وتم اتباع النهج شبه التجريبي، وجرى اختيار عينة عشوائية مكونة من عشرين (٢٠) طالبة من الصف الثاني ثانوي في مدينة مديرية تربية واسط، وتم توزيع اختبار قبلي وبعدي، وتبين ان تطبيقات الذكاء الاصطناعي ذات أثر إيجابي دال احصائياً على تنمية مهارات التفكير التصميمي لدى طالبات المرحلة الثانوية في تربية مديرية واسط في جميع المجالات المستهدفة. (قاري، مسعد ابراهيم، ٢٠٢٣، ص ١٢)

### الفصل الثالث : منهج البحث واجراءاته

تم اعتماد المنهج الوصفي التحليلي، والمنهج الكمي لمعالجة البيانات واستيفاء اهداف البحث. تبعاً لمرجع الدراشي وموسى (Al-Derbashi, and Moussa, 2022)، إن النهج الكمي يمكن الباحثة من بحث صحة افتراضات نظرية.

#### ٨. ١. المجتمع والعينة:

تمثل مجتمع البحث بكافة معلمي ومعلمات الاجتماعيات مديرية تربية واسط، وكافة التلاميذ الذين يدرسون مادة الاجتماعيات في مديرية تربية واسط ، وتم توزيع الأسلوب العشوائي في اختيار العينات، حيث تم تحميل الاستبيان على موقع الفيسبوك، وقام مئة واثنان وخمسون (١٥٢) معلم ومعلمة من مدرسي الاجتماعيات في مديرية تربية واسط بتعبئة الاستبيان، وقام (١٨٠) تلميذ وتلميذة من الذين يدرسون الاجتماعيات في مديرية تربية واسط بتعبئة الاستبيان، وتم عرض خصائص المبحوثين والمبحوثات ادناه:

الجدول (١): الخصائص الديموغرافية المعلمين والمعلمات

المتغير	الخصائص	التكرار	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	74	57.3578
	انثى	50	42.87193
المؤهل الاكاديمي	بكالوريوس	110	91.10543
	ماجستير	10	4.73871
	دبلوم عالي	5	2.44933
	دكتوراه	1	0.82645
نوع المدرسة	حكومية	40	35.43387
	اهلية	84	64.55613
الخبرة	اقل من خمس سنوات	30	18.5839
	خمس سنوات - عشرة سنوات	70	52
	أكثر من عشر سنوات	42	31.3552

عدد المدرسين ١٥٢

## الجدول (٢): الخصائص الديموغرافية للتلاميذ

المتغير	الخصائص	التكرار	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	108	55.41915
	انثى	80	44.78806
نوع المدرسة	حكومية	118	61.82013
	اهلية	70	38.36877

عدد التلاميذ ١٨٠

## ٨.٢. الأداة

قامت الباحثة بتصميم استبيانين: إن الاستبيان الأول مخصص للمعلمين ويهدف لتحديد أثر توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس الاجتماعيات على التميز التعليمي لمعلمي الاجتماعيات في مديرية تربية واسط من وجهة نظرهم. أما الاستبيان الثاني، فإنه مخصص للتلاميذ ويهدف لتحديد أثر توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس الاجتماعيات على التفكير التصميمي للتلاميذ من وجهة نظر الطلبة في مديرية تربية واسط، ويعمل كل استبيان على جمع بيانات حول الخصائص الديموغرافية للعينة، وتم توظيف الأسلوب العشوائي في اختيار العينات، حيث تم تحميل الاستبيانين على موقع الفيسبوك، وقام مئة اثنان وخمسون (١٥٢) معلم ومعلمة من معلمي الاجتماعيات في مديرية تربية واسط بتعبئة الاستبيان، وقام (١٨٠) تلميذ وتلميذة بتعبئة الاستبيان، وتم تحليل البيانات بشكل احصائي.

## ٨.٣. صدق الأداة

جرى التحقق من صدق الاستبيانين من خلال ارسال كلاهما الى اربعة (خبراء) من حملة درجة الدكتوراه في الاختصاص الدقيق في المجالات التربوية ذات الصلة، وطلب منهم العمل على قراءة الاستبيانين وتحليلهما ليقوموا بعد ذلك بتزويد الباحثة بنتائج تقييم الاستبيانين، وذلك فيما يتعلق بالجوانب المتصلة باللغة والمحتوى ودرجة وضوح الصياغة، ووثاقة الصلة بأهداف البحث. بعد بحث وتحليل الاستبيانين، أشار الخبراء الى ان كلا الاستبيانين يتسمان بدرجة كبيرة من السلامة اللغوية والموضوعية والوضوح، وأشار الخبراء الى ان كلا الاستبيانين على صلة وثيقة بأهداف البحث. لكن، أوصى أحد الخبراء بإعادة صياغة عبارة في استبيان المعلمين وإعادة صياغة عبارتين في استبيان التلاميذ وأوصى خبير آخر بإجراء تعديل على الفقرة التمهيديّة الخاصة باستبيان التلاميذ والفقرة التمهيديّة الخاصة باستبيان المعلمين، بعد اجراء التعديلات، تم طباعة النسخ النهائية من الاستبيانين.

## ٨.٤. ثبات الأداة

تم قياس ثبات الاستبيانين من خلال الاستعانة بمعامل الثبات (ألا وهو: معامل كرونباخ ألفا) وبلغ معامل الثبات الخاص باستبانة المعلمين ٠,٨٨٢ وبلغ معامل الثبات الخاص باستبانة

التلاميذ ٠,٨٢٥، إن القيم هذه تشير الى أن الاستبائيين يتسمان بدرجة عالية من الثبات وتشير القيم هذه الى أن النتائج تتسم بالمصادقية بشكل متميز لأن القيم هذه تفوق ٠,٧٥، تبعاً لمرجع (Salehi & Farhang 2019,p65)

٥. ٨. مصادر البيانات: مصادر البيانات الثانوية، تمثلت بالكتب والرسائل الجامعية، والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث أما مصادر البيانات الأولية: تمثلت باستبيان المعلمين واستبيان التلاميذ

٦. ٨. تحليل البيانات: جرى معالجة البيانات الكمية عبر توظيف برمجية التحليل SPSS الخاصة بتحليل البيانات احصائياً، وجرى توظيف أساليب وصفية لمعالجة البيانات الكمية، وتشمل هذه الأساليب: المتوسطات الحسابية والتكرارات والانحرافات المعيارية، وتشمل الأساليب هذه: النسب المئوية، وقيمة معامل كرونباخ الفا.

من أجل تصنيف المتوسطات الحسابية الى فئات تبعاً لمعايير احصائية، تم القيام بذلك بناء على المعايير الاحصائية التالية: (العظامات، ٢٠٢٢، ص٧٦)

– ٢٠٣٣ او أقل: منخفض

– ٢٠٣٤ – ٣٠٦٦: متوسط

– ٣٠٦٧ أو أكثر: مرتفع

تم اعتماد مقياس ليكرت الخماسي. إن هذا المقياس يتكون من خمس فئات، وتم عرض الفئات هذه أدناه: (العظامات، ٢٠٢٢، ص٦٧)

الجدول (٣): مقياس ليكرت الخماسي (النقاط والفئات الخاصة به)

النقاط	الفئة
5	الفئة
4	أوافق بشدة
3	حيادي
2	أعارض
1	أعارض بشدة

#### الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها: اولا/ نتيجة الفرضية الاولى: الجدول (٤): أثر توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس الاجتماعيات على التميز التعليمي لمعلمي الاجتماعيات في مديرية تربية واسط من وجهة نظرهم

الرقم	العبرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاتجاه
	إن توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس الاجتماعيات			

١.	يمكنني من تقييم الطلبة بدقة	٤,٨٩	٠,٨٨	ايجابي
٢.	يمكنني من تنمية مهارات التلاميذ بشكل أفضل	٤,٩٩	٠,٦٠	ايجابي
٣.	يمكنني من إثراء معلومات التلاميذ	٤,٩٠	٠,٤٤	ايجابي
٤.	يمكنني من إيصال المعلومة بشكل افضل	٤,٧٩	٠,٩٣	ايجابي
٥.	يمكنني من توفير الوقت في عملية تدريس التلاميذ	٤,٦٩	٠,٧٠	ايجابي
٦.	يمكنني من توفير الجهد في عملية تدريس التلاميذ	٤,٦٠	٠,٢٩	ايجابي
٧.	يسهل عملية قيامي بتزويد تلاميذ بالتغذية الراجعة بشكل دوري	٤,٨٠	٠,٨٠	ايجابي
٨.	يمكنني من توظيف استراتيجيات تعليمية حديثة تتلائم مع طبيعة المادة	٤,٦٩	٠,٥٩	ايجابي
٩.	يساعدني في حل المشكلات التربوية والتعليمية	٤,٥٤	٠,٩٥	ايجابي
١٠.	يحسن من قدرتي على ادارة الغرفة الصفية	٢,١٢	٠,٨٠	سلبي
١١.	يمكنني من شرح المفاهيم العلمية العبة التلاميذ بشكل افضل	٤,٧٢	٠,٥٠	ايجابي
١٢.	يمكنني من معرفة مقدار التقدم الذي يحرزه كل تلميذ	٤,٤٨	٠,٩٥	ايجابي
١٣.	يمكنني من عرض المادة بشكل جاذب للتلاميذ	٤,٨٠	٠,٢٤	ايجابي
١٤.	يمكنني من معرفة الثغرات ونقاط القوة والضعف في منهاج الاجتماعيات	٢,٢١	٠,٥١	سلبي
١٥.	يمكنني من اتخاذ القرار خلال الحصة بكفاءة	٤,٣٣	٠,٢١	ايجابي
١٦.	يعزز من حس الابتكار والإبداع لدي اثناء التدريس	٤,٥٥	٠,٤٤	ايجابي
	الإجمالي	٤,٣٠	٠,٦٣	ايجابي

إن توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس الاجتماعيات ينعكس ايجابا على التميز التعليمي لمعلمي الاجتماعيات في مديرية تربية واسط ، وذلك لأن المتوسط الاجمالي بلغ ٤,٣ ويعزى ذلك لأهمية هذه التطبيقات في مساعدة المعلمين في تقييم التلاميذ وإدارة وقتهم وتحديد الاحتياجات الأكاديمية للتلاميذ، ولقد تبين أن توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس الاجتماعيات يمكن هؤلاء المعلمين من إظهار الدقة في تقييم التلاميذ لأن متوسط العبارة

الاولى بلغ ٤,٨٨، وتتفق النتيجة هذه مع نتيجة (المالكي ٢٠٢٣)، وقد تعزى النتيجة هذه الى ان تطبيقات الذكاء الاصطناعي توفر خاصية تمييز الصورة، وهذه التقنية تمكن التطبيقات هذه من تصليح أوراق العمل وأوراق الاختبارات بدقة عالية، ولقد تبين أن توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس الاجتماعيات يسهم من تنمية مهارات التلاميذ لأن متوسط العبارة الثانية بلغ ٤.٩٩ وتتفق النتيجة هذه مع نتيجة (الحابش وسليمان ٢٠٢٣)، وتعزى النتيجة هذه الى ان التطبيقات هذه توفر تلاميذ دروساً حول المهارة المستهدفة، وكيفية تعلمها، مما يمكن التلاميذ من مشاهدة الدروس لحين اتقان المهارة.

لقد تبين ان توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس الاجتماعيات يسهم في إثراء معلومات التلاميذ، لأن متوسط العبارة الثالثة بلغ ٤٩، وتتفق النتيجة هذه مع ما اشار له (احمد، ٢٠٢٢)، وتعزى النتيجة هذه الى ان هذه التطبيقات تمكن التلاميذ من الوصول لمصادر معلومات هامة، وموسوعات ومكتبات الكترونية، ولقد تبين ان توظيف التطبيقات هذه في تدريس الاجتماعيات يمكن المعلم من إيصال المعلومات بشكل افضل، لأن متوسط العبارة الرابعة بلغ ٤.٧٩، وتتفق النتيجة هذه مع نتيجة قورة والمنسي (Qoura,;and Elmansi, 2023)، وتعزى النتيجة هذه ايضاً الى أن هذه التطبيقات تعمل على تصحيح أوراق عمل واختبارات وواجبات التلاميذ بشكل الكتروني، وهذا يوفر وقت وجهد المعلمين.

لقد تبين أن توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس الاجتماعيات يسهل عملية قيام المعلمين بتزويد التلاميذ بتغذية راجعة بشكل دوري، لأن متوسط العبارة السابعة بلغ ٤.٨٠، وتتفق النتيجة هذه مع نتيجة (المقيطي، ٢٠٢١)، وتعزى النتيجة هذه الى ان التطبيقات هذه توفر المعلمين التلاميذ تقنية التصحيح الفوري، ويعزى ذلك ايضاً الى ان هذه التطبيقات تعمل على تحليل النصوص التي يقدمها التلاميذ لتقوم بتزويدهم بتعليقات حول الثغرات في هذه النصوص وتعريف التلاميذ بأخطائهم الأكاديمية، وتبين ان توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس الاجتماعيات يمكن المعلمين من توظيف استراتيجيات تعليمية حديثة تتلائم مع طبيعة المادة، لأن متوسط العبارة الثامنة بلغ ٤.٦٩، وتتفق النتيجة هذه مع نتيجة صميلي (٢٠٢٣)، وتعزى النتيجة هذه الى أن التطبيقات هذه تسمح المعلمين بتوظيف استراتيجيات التدريس بشكل رقمي. على سبيل المثال، أن هذه التطبيقات تمكن المعلم من توظيف استراتيجية حل المشكلات بشكل رقمي، حيث تسمح هذه التقنيات المعلم بعرض المشكلة بشكل افتراضي، ليقوم التلاميذ بعصف أذهانهم لطرح حلول لها.

إضافة لما ذكر، تبين أن توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس الاجتماعيات يمكن المعلمين من حل المشكلات التربوية والتعليمية، لأن متوسط العبارة التاسعة بلغ ٤.٥٤، وتتفق النتيجة هذه مع نتيجة (العجلان ٢٠٢٢)، و(احمد ٢٠٢٢). وتعزى النتيجة هذه الى ان

التطبيقات هذه تزود المعلمين بحلول مقترحة للمشكلات التي يواجهونها، وتقدم لهم توصيات حول أي حل يعد الأفضل من بين الحلول المقترحة، وتبين أن توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس الاجتماعيات يمكن المعلمين من شرح المفاهيم العلمية الصعبة بشكل أفضل، لأن متوسط العبارة الحادية عشر بلغ ٤.٧٢، وتتفق النتيجة هذه مع نتيجة هاونغ وآخرون (Huang et al., 2021)، وتعزى النتيجة هذه إلى أن التطبيقات هذه تمكن المعلمين من عرض نماذج محاكاة تشرح المفاهيم هذه، وتبين أن توظيف هذه التطبيقات في تدريس الاجتماعيات يمكن المعلمين من معرفة التقدم الذي أحرزه كل تلميذ لأن متوسط العبارة الثانية عشر بلغ ٤.٧٨، وتتفق النتيجة هذه مع نتيجة (فراج وآخرون ٢٠٢٣)، وتعزى النتيجة هذه إلى أن التطبيقات هذه تمكن المعلمين من تخزين البيانات الخاصة بكل تلميذ وأداءه في كل اختبار، ليتم معالجتها بشكل آلي وإحصائي من قبل التطبيقات هذه.

تبين أن توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس الاجتماعيات يمكن المعلمين من عرض المادة بشكل جاذب، لأن متوسط العبارة الثالثة عشر بلغ ٤.٨٠، وتتفق النتيجة هذه مع نتيجة (فراج وآخرون ٢٠٢٣)، وتعزى النتيجة إلى أن التطبيقات هذه يمكن تلاميذ من رؤية سليمة، مما يجعل تلاميذ يقبلون على رؤية التجارب العلمية، وتبين أن توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس الاجتماعيات يمكن المعلمين من اتخاذ القرارات خلال الحصة بكفاءة، لأن متوسط العبارة الخامسة عشر بلغ ٤.٣٣، وتتفق النتيجة هذه مع ما أشار له (احمد ٢٠٢٢). وتعزى النتيجة إلى أن التطبيقات هذه تمكن المعلمين من الوصول إلى البيانات التي تمكنهم من اتخاذ القرارات بكفاءة، مثل: مواعيد الاختبارات، ونتائج التلاميذ في اختبار سابق، والخ...

لكن، تبين أن توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس الاجتماعيات لا يحسن من قدرة المعلمين على إدارة الغرفة الصفية، لأن متوسط العبارة العاشرة بلغ ٢.١٢ وتختلف النتيجة هذه مع نتيجة هاونغ وآخرون (Huang et al., 2021)، وتعزى النتيجة إلى أن مهارة المعلم في إدارة الصف تتأثر بشكل رئيسي بشخصية المعلم ومهاراته في ضبط سلوكيات التلاميذ، كما تبين أن توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس الاجتماعيات لا يمكن المعلمين من معرفة الثغرات ونقاط القوة والضعف في المنهاج، لأن متوسط العبارة الرابعة عشر بلغ ٢.٢١، وقد تعزى النتيجة إلى أن تحليل المناهج يتطلب امتلاك حس إنساني وتوظيف مهارات الإنسان ووظائفه الإدراكية، وليس توظيف الذكاء الاصطناعي.

ثانياً/ نتيجة الفرضية الثانية : الجدول (٥): أثر توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس الاجتماعيات على التفكير التصميمي لتلاميذ من وجهة نظر التلاميذ

الرقم	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاتجاه
	ان توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس الاجتماعيات			
اولاً:	تقبل الغموض			
١.	يجعلني أقبل فكرة وجود ما لا اعرفه	٤,٩٠	٠,٦١	ايجابي
٢.	يجعلني أحب التعامل مع سياقات وظروف جديدة	٤,٨٩	٠,٩٤	ايجابي
٣.	يجعلني أفكر من وجهة نظر أكبر وأكثر شمولية	١,٧٠	٠,٢٨	سلبي
ثالثاً	اعادة تأطير المشكلة			
٤.	يجعلني اسعى لفهم المشكلة العلمية المستهدفة بشكل أفضل	٤,٦٤	٠,٣٧	ايجابي
٥.	يجعلني قادر على إعادة صياغة المشكلة العلمية	٤,٦٨	٠,٨٧	ايجابي
رابعاً	العمل مع المجموعة			
٦.	يجعلني اتقبل قرار المجموعة، حتى لو كانت تعارض رأيي	٤,٨٨	٠,٤٤	ايجابي
٧.	يجعلني أحب التعلم من خلال العمل مع المجموعة	٤,٨٥	٠,٥٩	ايجابي
٨.	يجعلني أقبل مشاركة المعارف مع باقي أعضاء المجموعة	٤,٨٨	٠,٢٤	ايجابي
خامساً	تقبل وجهات النظر المختلفة/ تقبل الاختلاف			
٩.	يجعلني اتقبل تغيير رأيي	٤,٢٢	٠,٣٨	ايجابي
١٠.	يجعلني أقبل العمل مع تلاميذ من خلفية مختلفة عني	٤,٥٩	٠,٥٩	ايجابي
١١.	يجعلني أقبل العمل مع تلاميذ من خلفية مختلفة عني	٤,٥٩	٠,٥٩	ايجابي
سادساً	التوجه نحو العلم			
١٢.	يجعلني أقبل التعلم من خلال الملاحظة	٤,٦٥	٠,٤١	ايجابي
١٣.	يجعلني أقبل التعلم من خلال التجارب	٤,٦٢	٠,٣١	ايجابي
١٤.	يجعلني أقبل استلام التغذية الراجعة والتعلم منها	٤,٩٥	٠,٧٥	ايجابي
١٥.	يجعلني أرى المشكلة كفرصة للتعلم	٤,٧٤	٠,٨٨	ايجابي
سابعاً	الاقبال على التجارب			

١٦.	يجعلني أحب اجراء التجارب العلمية	٤.٨١	٠.٤٧	ايجابي
١٧.	يجعلني احب توظيف منهجيات مختلفة في اجراء التجارب	٤.٧٥	٠.٦٧	ايجابي
ثامناً	تقبل الفشل			
١٨.	يجعلني ادرك اهمية الفشل في التعلم	٤.٦٩	٠.٥٦	ايجابي
١٩.	يجعلني قادر على مناقشة اخطائي والتعلم منها	٤.٣٣	٠.٨٠	ايجابي
تاسعاً	التفكير الاستدلالي			
٢٠.	يجعلني أقوم ببناء استنتاجات في ظل وجود نقص بالمعلومات	٤.٣٥	٠.٧١	ايجابي
٢١.	يجعلني أتخذ قرارات بناء على فرضيات منطقية	٤.٤٣	٠.٥٠	ايجابي
	الاجمالي	٤.٥٥	٠.٥٦	ايجابي

لقد تبين وجود أثر ايجابي لتوظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس الاجتماعيات على التفكير التصميمي للتلاميذ من وجهة نظر التلاميذ لأن المتوسط الاجمالي (٤.٥٥) يعد مرتفعاً، وتتفق النتيجة هذه مع نتيجة (قاري وآخرون ٢٠٢٣)، وتبين أن توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس الاجتماعيات يجعل التلاميذ يتقبلون فكرة وجود ما لا يعرفونه، لأن متوسط العبارة الاولى بلغ ٤.٩٢، وتعزى النتيجة هذه الى ان توظيف التطبيقات هذه يجعل التلاميذ يدركون وجود الكثير من الأمور التي لا يعلمون عنها شيئاً، وهذا يجعلهم يدركون أن طريق العلم لا نهاية له، وتبين أن توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس الاجتماعيات التلاميذ يحبون التعامل مع سياقات وظروف جديدة، لأن متوسط العبارة الثانية بلغ ٤.٨٩، وتعزى النتيجة هذه الى ان توظيف التطبيقات هذه يجعل التلاميذ يدركون أن هنالك الكثير من الظروف والمتغيرات الافتراضية، مما يجعل التلاميذ يحبون التعامل مع ظروف جديدة.

لقد تبين ان توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس الاجتماعيات يجعل التلاميذ يسعون لفهم المشكلة العلمية المستهدفة بشكل افضل، لأن متوسط العبارة الرابعة بلغ ٤.٦٤، وتعزى النتيجة هذه الى أن توظيف التطبيقات هذه يسهل على تلاميذ عملية الوصول لمراجع علمية لجمع معلومات حول المشكلات العلمية، وهذا يزيد من دافعية التلاميذ لفهم المشكلات العلمية المستهدفة، وتبين أن توظيف الذكاء الاصطناعي في تدريس الاجتماعيات يجعل التلاميذ قادرون على إعادة صياغة المشكلة العلمية، لأن متوسط العبارة الخامسة بلغ ٤.٦٨، ويعزى ذلك الى أن التطبيقات هذه تجعل التلاميذ قادرين على النظر للمشكلات التي قد يواجهونها في العملية التعليمية.



لقد تبين أن توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس الاجتماعيات يجعل التلاميذ يتقبلون قرار المجموعة حتى لو كانت تعارض رأيهم، لأن متوسط العبارة السادسة بلغ ٤.٨٨، وتعزى النتيجة هذه الى أنه يمكن توظيف التطبيقات هذه في ظل تقسيم التلاميذ الى مجموعات، وهذا يجعل التلاميذ يخوضون مناقشات ويتبادلون الآراء مع بعضهم، مما يجعل التلاميذ يتقبلون الاستماع لآراء مخالفة لآرائهم. علاوة على ذلك، تبين أن توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس الاجتماعيات يجعل التلاميذ يحبون التعلم من خلال العمل مع المجموعة، لأن متوسط العبارة السابعة بلغ ٤.٨٥، ويعزى ذلك الى ان توظيف التطبيقات هذه يسمح بتوزيع المهام الأكاديمية على كل عضو من أعضاء المجموعة، مما يجعل عملية التعلم في شكل مجموعة أمراً ممتعاً ومنظماً.

لقد تبين أن توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس الاجتماعيات يجعل التلاميذ يتقبلون العمل مع تلاميذ من خلفيات مختلفة عنهم، لأن متوسط العبارة العاشرة بلغ ٤.٥٩، ويعزى ذلك الى أنه يمكن توظيف التطبيقات هذه للتعلم في مجموعات تحتوي على تلاميذ من خلفيات عرقية وثقافية ودينية مختلفة، وهذا يجعل تلاميذ منفتحين على الاختلاف، ولقد تبين ان توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس الاجتماعيات يجعل التلاميذ يتقبلون التعلم من خلال الملاحظة والتجارب، لأن متوسط العبارة ١٢ والعبارة ١٣ بلغا ٤.٦٥ و ٤.٦٢ على التوالي، ويعزى ذلك الى أن هذه التطبيقات تسمح للتلاميذ بإجراء تجاري افتراضية، وتبين ان توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس الاجتماعيات يجعل التلاميذ يحبون اجراء التجارب، لأن متوسط العبارة ١٦ بلغ ٤.٨١، ويعزى ذلك الى أن اجراء التجارب العلمية اصبح سهلاً من خلال توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي، مما يجنب التلاميذ العديد من المخاطر المرافقة لإجراء التجارب العلمية، ويجعل التلاميذ يحبون اجراء التجارب الافتراضية، وتبين أن توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس الاجتماعيات يجعل التلاميذ يدركون أهمية الفشل في التعلم، لأن متوسط العبارة ١٨ بلغ ٤.٦٩، وتعزى النتيجة هذه الى ان توظيف التطبيقات هذه يمكن التلاميذ من إعادة اجراء التجارب الافتراضية عند ارتكاب الأخطاء، وهذا يجعل التلاميذ يروون الفشل كفرصة جديدة لإكتساب المعارف والمحاولة من جديد.

#### ١٠. الاستنتاجات

لقد تبين أن توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس الاجتماعيات ينعكس ايجاباً على التميز التعليمي لمعلمي الاجتماعيات في مديرية تربية واسط، كما تبين وجود أثر ايجابي لتوظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس الاجتماعيات على التفكير التصميمي للتلاميذ من وجهة نظر التلاميذ.

## ١١. المقترحات

١. تدريب المعلمين والتلاميذ في مديرية تربية واسط على كيفية استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التدريس والتعلم.
  ٢. تصميم عدة تطبيقات ذكاء اصطناعي يمكن استخدامها لتدريس المواد العلمية للتلاميذ في مديرية تربية واسط.
  ٣. اجراء دراسات أكثر حول فعالية توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس المواد العلمية لطلبة الجامعة في مديرية تربية واسط.
- المصادر:

– احمد، عصام (٢٠٢٢): برنامج تدريبي قائم على الذكاء الاصطناعي لتنمية مهارات التعلم الذاتي والاتجاه نحو التعلم التشاركي لدى معلمي مادة الكيمياء. مجلة كلية التربية – جامعة أسيوط. ٣٨ (٣٠٢)، ١٥٥ – ١٠٦.

– الحابش، محمد، والسليمان، بدر (٢٠٢٣): تصميم مقترح لتطبيق نموذج التفكير التصميمي في بيئة التعلم المدمج، مجلة القراءة والمعرفة. ٢٣ (٢٦١)، ٣٢١ – ٣٥٦.

<https://mrk.journals.ekb.eg/article-306156.html>

– بني ياسين، بسام، وملحم، محمد (٢٠١١): معوقات استخدام التعلم الالكتروني التي تواجه المعلمين في مديرية التربية والتعليم لمنطقة إربد الأولى. المجلة الفلسطينية للتعليم المفتوح والتعلم الالكتروني. ٣ (٥)، ص. ١١٥ – ١٣٦.

– خديجة (٢٠٢٢): درجة رضا الطلبة في المدارس الحكومية في قسبة المفرق عن التعلم عن بعد في ظل جائحة كورونا (كوفيد ١٩). مجلة رماح. العدد ٦٤.

– صميلي، يحيى (٢٠٢٣). دور تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تطوير أداء معلمي العلوم للمرحلة الثانوية في محافظة صامطة. مجلة كلية التربية – جامعة سوهاج. ١٥ (١٥)، ٢٣٣ – ١٩٥.

<https://jyse.journals.ekb.eg/article-295671.html>.

– العجلان، عواطف (٢٠٢٢). تطبيق الذكاء الاصطناعي في مدارس التعليم العام بمدينة الرياض في المملكة العربية السعودية (الواقع والمتطلبات والتحديات). مجلة الجامعة الإسلامية – المدينة المنورة، العدد ١٢، الجزء ٢، ١١٥ – ١٤٨.

– فراج، امل وسرايا، عادل وابراهيم، ايمان (٢٠٢٣). نظام تدريب قائم على تطبيقات الذكاء الاصطناعي ونمط التعلم واثره على تنمية مهارات التعلم الرقمي لدى معلمي الحاسب الالى. مجلة دراسات وبحوث التربية النوعية. ٩ (٤)، ٦٦١ – ٦٦٢.

<https://journals.ekb.eg/article-319720.html>

- قاري، ريم، والشهري، سارة، ومجلد، امجاد (٢٠٢٣)، أثر تطبيقات الذكاء الاصطناعي باستخدام المايكروبت في تنمية مهارات التفكير التصميمي لدى طالبات المرحلة الثانوية. *المجلة الدولية للبحث والتطوير التربوي*. عدد خاص بمؤتمر الابداع في التعليم والقيادة التربوية (٢٠٢٣ مايو ٢٠٢٣: جامعة دار الحكمة، السعودية)

<https://search.shamaa.org/FullRecord?ID=319847>

- المالكي وفاء (٢٠٢٣). دور تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تعزيز الاستراتيجيات التعليمية في التعليم العالي (مراجعة الادبيات). *المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث*. ٧(٥). ٩٣ - ١٠٧.

<https://journals.ajsrp.com/index.php/jeps/article/view/6146>

- المصري، نور (٢٠٢٢). دور تقنيات الذكاء الاصطناعي في تحسين جودة الخدمات المقدمة لطلبة الجامعة الأردنية من وجهة نظرهم. *مجلة كلية التربية - جامعة أسيوط*, ٣٨ (٩٠٢), ٢٩٠ - ٢٦٥.

<https://mfes.journals.ekb.eg/article-271572.html>

- المقيطي، سجاد (٢٠٢١). واقع توظيف الذكاء الاصطناعي وعلاقته بجودة اداء الجامعات - الاردنية من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس. رسالة ماجستير منشورة. جامعة الشرق الاوسط، الأردن.

- Al- Derbashi, k. and Moussa, M. (2022). Effectiveness of Employing the E- mind Mapping Strategy in Scientific Courses: Adopting the Blended Learning Approach at Emirati private preparatory schools. *Journal of Curriculum and Teaching*. 11(4). 159 - 170. DOL: <https://doi.org/10.5430/jct.v11n4p159>

- Baradaran, B. (2019). How Design thinking can be leveraged and supported by artificial intelligence. Published MA thesis. The polytechnic University of Milan. Italy.

- Cautela C., Mortati M., Dell'Era C., Gastaldi L. (2019) The Impact of Artificial Intelligence on Design Thinking practice: Insights from the Ecosystem of startups. *Strategic Design Research journal*, 12 (1), pp. 114 - 134, ISSN: 1984 - 2988, Dol: 10.4013/sdrj.2019.121.08.

- Cravens, T. (1996). Students' perceptions of the Characteristics of Teaching Excellence. Micromfilm Book.

- Dosi, C.; Rosati, F; and Vignoli, M. (2018). Measuring design thinking mindset. The fifteenth international design Conference. Dubrovnik, Croatia, 21 – 24 May 2018 pp. 1191 – 2002.
- Ghamrawi, N.; T.; and Ghamrawi, N. (2023). Exploring the impact of AI on teacher leadership: regressing or expanding? Education and information Technologies. <https://doi.org/10.1007/s10639-023-12174-w>
- Hammer, D., piasecki, p, Medina, M., pittenger, A., Rose, R., creekmore, F., Soltis, R., Bouldin, A., Schwarz, L., & steven, s. (2010). Recognition of teaching excellence. *American Journal of pharmaceutical Education*, 74, 1 – 11.
- <https://www.sciencedirect.com/science/article/S0002945923035684>
- Hanafy, N. (2023). Artificial intelligence's effects on design process creativity: "A study A.I. Text – to – Image in architecture. Journal of Building Engineering. Vol. 80.
- Huuang, J.; Saleh, S.; and Liu, Y. (2021). A Review on Artificial intelligence in Education. Academic Journal of Interdisciplinary Studies. 10(3), 206 – 217.
- khanzode, C.; and Sarode, R. (2020). Advantages and disadvantages of artificial intelligence and machine learning: A literature review. International journal of Library & information science (IJLIS). 9(1). 30 – 36.
- Montenegro – Rueda M, Fernandez– Cerero J, Fernandez – Batanero JM, and Lopez – Meneses E. (2023), Impact of the implementation of Chat GPT in Education: A systematic Review, *Computers*. 12(8): 153. <https://doi.org/10.3390/computer 12080153>.
- Qoura, A.; and Elmansi, H. (2023). Artificial intelligence potential in preparing Teachers: challenges and Opportunities for Sustainable Development in the Light of 2030 vision. Journal of Faculty of Education – Arish University. 11(33). 232 – 265.

– Salas – pilco, SZ, xiao, k, and Hu X. (2022). Artificial intelligence and Learning Analytics in Teacher Education: A Systematic Review. Education Sciences. 12(8): 569.

<https://doi.org/10.3390/educsci1208569>

– Salehi, M. & Farhang, A. (2019). On the adequacy of the experimental approach to construct validation: the case of advertising literacy. Heliyon, 5(5) <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2019.e01686>.

– UNESCO. (2019). Artificial intelligence in Education: challenges and Opportunities for Sustainable Development. Working papers on Education policy. Paris, France.

<https://en.unesco.org/news/challenges-and-opportunities-artificial-intelligence-education>