الذات الاكاديمية وعلاقتها بدافعية الاتقان لدى طلبة المرحلة الاعدادية

م.د. دعاء عيدان عبدالله

Dr.duea_eidan@uomustansiriyah.edu.iq

الجامعة المستنصرية/ كلية التربية

الملخص

لقد سعى البحث الحالي الى التعرف على الذات الاكاديمية و دافعية الاتقان والتعرف على العلاقة بينهما لدى طلبة المرحلة الاعدادية. ولغرض التحقق من ذلك قامت الباحثة بأعداد مقياس الذات الاكاديمية والمكون من (٢٨) فقرة و تبني مقياس دافعية الاتقان والمكون من (٢١) فقرة وبعد التأكد من الخصائص السيكو مترية لأداتي البحث طبقا على عينة البحث والبالغة (٢٠٠) طالبا وطالبة من طلبة المرحلة الاعدادية، و بعد تحليل البيانات احصائياً وجد ان طلبة المرحلة الاعدادية يتمتعون بذات اكاديمية وبدافعية للإتقان كذلك.

ويوصي البحث بعقد دورات و محاضرات تثقيفية في المدارس لتعزيز اهتمامات الطلبة بالأنشطة المعرفية بالشكل الصحيح وجعل التعلم ممتع في كافة المجالات ليزيد ذلك من دافعية الطلبة للتعلم لتؤدي الى نتائج ايجابية في المستوى العلمي للطلبة.

كلمات مفتاحية: الذات، الدافعية، الاتقان، الطالب، الاكاديمية.

Academic Self And Relation With Accuracy Motivation at preparatory school students

L.Dr. Duea Eidan Abdullah

Almustansiriyah University/ Collage of Education

Psychological Science

Abstract

Current research has sought to identify Academic Self and Accuracy Motivation and The relationship between them in preparatory students. In order to verify this، she prepared a measure of behavior، Academic Self consisting of (28) paragraphs and the Accuracy Motivation scale of (21) paragraphs and after confirmation One of the characteristics is a

metric for two research tools based on our sample of (200) students from preparatory and the psychometric characteristics of the scole were calculated and after analyzing the data statistically، it was found that preparatory students have Academic Self And Accuracy Motivation.

Keywords: Self ، Motivation، Accuracy، student، Academic.

مشكلة البحث:

يعد الاهتمام بالمتعلم على وفق ظروف الصف من القضايا المحورية التي تتمركز حولها جهود المعنين بشؤون التعليم، إذ ان كل ما يكرس من جهود و دراسات و بحوث تربوية و نفسية يركز معظمه على مجال دراسة المتغيرات الخاصة بالمتعلم مثل الخصائص الشخصية، و الدافعية، واتقان التعلم، و اسلوب المتعلم من اجل تعرف قدرات المتعلم و جعل عملية تعلمه فاعله، وعملية تفاعله الصفي مفيد له ولمجتمعه (Good, 1987, p. 307).

ومفهوم الذات متغير متعدد الأبعاد يشير إلى إدراك الفرد لذاته في علاقته ببعض الخصائص الأكاديمية وغير الأكاديمية، ويمكن التمييز بين مدركات الفرد الذاتية عن نفسه والتي تتضمن كمال معارفه و مدركاته الذاتية فيما يخص مجالات معينة في حياته، والمدركات الذاتية العامة والتي تتضمن مفهوم الذات العام، والمدركات الذاتية الأكثر تحديدا قد تضم مفاهيم الذات حول الجوانب الأكاديمية والاجتماعية والوجدانية أو الفيزيقية للفرد، والتنظيم الهرمي لمفهوم الذات يضيق إلى أن يصل إلى أنماط أكثر تحديدا. (Adeyemi & Erhuvwu, 2020, p. 10)

وتشكل الدافعية للتعلم موضع اهتمام العاملين في المجال التربوي والتعليمي، إذ تهدف الى خلق ميول لدى الطلبة لاتخاذ نشاطات أكاديمية ذات معنى تستحق الجهد، ويمكن لمس الفوائد الأكاديمية والميزات الناتجة عنها وتوصف الدافعية للتعلم بأنها سمة عامة وحالة خاصة في الوقت نفسه (الموسوي، ٢٠٢٠، صفحة ١٩)

لقد اختارت الباحثة طلبة المرحلة الإعدادية لأهمية هذه المرحلة العمرية في اتخاذ القرارات وحل المشكلات التي تواجههم في حياتهم اليومية وما يطرأ عليهم من مثيرات مختلفة تتطلب استجابة قائمة على النضج الفكري وتحمل المسؤولية، لذا ارتأت الباحثة أن تتعرف على ذواتهم وعلاقتها بدافعيتهم لما فيه من فائدة في رسم السياسية المتعلقة بتعليمهم والتي قد تسهم في تحسين مستوى أدائهم، ومواهبهم، وتنمية قدراتهم العقلية بهدف إعدادهم للمساهمة في بناء الأمة وتقدمها

تشعر الباحثة انه بالرغم من اشارة الادب التربوي و النفسي في هذا المجال الى اهمية تكون الذات الاكاديمية لدى الطلبة وتأثير ذلك على دافعيتهم للدراسة ان الدور الحقيقي لهذين الامرين في التعلم نال القليل من الاهتمام و استناداً الى قلة الاهتمام الكافي لدى الباحثين في البيئة العربية و ندرة الدراسات المحلية التي اجريت في هذا المجال، و تقديراً من الباحثة لأهمية ذلك

في الاداء لدى الطلبة، حيث انه يمكن تفسير كثير من مظاهر سلوك الطالب في ضوء احساسه للتعلم بشكل عام، فان مشكلة البحث تتحدد في استقصاء الذات الاكاديمية و دافعية الاتقان لدى طلبة الاعدادية فوجدت الباحثة ان مشكلة البحث الحالي يمكن ان يحدد بالإجابة عن السؤال الاتي:

هل لدى طلبة الاعدادية ذات اكاديمية و دافعية للاتقان وهل هناك علاقة بينهما؟

اهمية البحث:

لقد أصبح الاهتمام بالجانب المعرفي محل اهتمام يتناسب مع التطورات المعاصرة، وممالا شك فيه أن الجانب المعرفي يؤثر في بناء الشخصية، مما يجعل الأفراد يسهمون في بناء حضارة متقدمة تحمل في ثناياها مؤشرات دالة على تطور أساليب هؤلاء الأفراد في التفكير وفي قدرتهم على مواجهة التحديات التي أفرزتها التغيرات التي مرت بها المجتمعات الإنسانية (منصور، ١٩٨٨، صفحة ٣٦٨).

وقد أشار العديد من الباحثين الى ان النجاح والتحصيل الاكاديمي يمثل محصلة لعديد من العوامل منها ما يرتبط بالفرد ومنها ما يرتبط بالعوامل الخارجية والبيئية المحيطة به ولذلك عند الحديث عن التحصيل الاكاديمي والنجاح لابد من التطرق الى المتغيرات الدافعية المهمة للفرد والمؤثرة في سلوكه وتحقيق لأهدافه (الزهراني، ٢٠١٦، صفحة ٨). ومن اهمها ما يمتلكه الفرد من معتقدات تتعلق بقدرته على تعلم أو اداء سلوك ما فلكي ينجح الفرد في القيام بأدواره في الحياة وخاصة الاكاديمية منها فلابد وان تكون لديه معتقدات قوية بشأن قدرته على القيام بهذه الادوار وهي مفهوم الذات الاكاديمي والتي تعد من المحددات المهمة للسلوك اذ يعتمد الفرد بسلوك ما على مفهوم الذات لديه، كما انه في ضوء هذه التوقعات يتحدد مقدار ما يبذله الفرد من جديد لإنجاز مهمة معينة ومثابرته رغم ما قد يواجه من صعوبات وعوائق ومفهوم الذات يختلف عند الشخص باختلاف الموقف والمهمة التي يقوم بها الفرد وهذا يعني أن الفرد من الممكن أن يحمل مفهوم ذات ايجابي في نشاط ما وفي الوقت نفسه ممكن ان يكون لديه مفهوم ذات سلبي في نشاط آخر (حجات، ٢٠١٠، صفحة ٨).

وأن إدراك الفرد لمفهوم الذات لديه يتعلق بتقييمه لقدرته على تحقيق مستوى معين من الانجاز وعلى التحكم بالإحداث وان هذا التحكم يؤثر في طبيعة الحل أو الهدف الذي يسعى الفرد إلى تحقيقه وعلى مقدار الجهد الذي سيبذله، وعلى أسلوبه في التفكير وهل يسهل أو يسبق سلوكه وعلى مقدار التوتر الذي سيعانيه في تكيفه مع المطالب البيئية التي يواجهها (Bandura, (Self-efficacy: Mechanism in human agency, 1986, p. 105).

ويؤكد بيث 1984 وهاريس ١٩٩٠ ان مفهوم الذات يؤثر في اختيار المتعلم الانشطة ومهام التعلم كما تؤثر في استمرار المثابرة التي يقوم بها المتعلم لتحقيق الاهداف التي يسعى اليها اثناء

عملية التعلم وبالتالي فان الافراد الذين يمتلكون مفهوم منخفض للذات لا يفضلون المواقف الصعبة ويسعون الى تجنب الفشل (المخلافي و الجرموزي، ٢٠١٠، صفحة ١٦).

ويعد مفهوم الذات الاكاديمية من المفاهيم التي تسهم في بناء شخصية الفرد وتحديد مدى قدرا ته على مواجهة المواقف الحياتية المختلفة وتوجيهها نحو المعرفة في مجالات الحياة العملية و الاكاديمية (عزاوي، ٢٠٠٨، صفحة ٢).

وقد أشار جيمس ان السعي والكفاح في سبيل تحقيق اهداف معينة يعد من الوظائف الهامة للذات، ويوضح العديد من الباحثين مثل: (سالم، ٢٠٠٢)، والشناوي 2006 ان الذات الاكاديمية تدفع الطلاب نحو القيام بالمهام والانشطة التي تساعده على مواجهة الضغوط الاكاديمية والتي تعرضوا اليها في الحياة الدراسية وان التدريب على ممارسة الانشطة الاكاديمية يساهم في تحسين مفهوم الذات لديهم (سالم، ٢٠٠٢، صفحة ٣٤) ويؤكد ارتينو 2012 ان الذات الاكاديمية تسهم في تحسين الاداء في المهام المرتبطة بالمقررات الدراسية المختلفة مما يجعل الاداء الاكاديمي للطلاب ذوي الذاتية الاكاديمية المرتفعة افضل من اداء اقرانهم ذوي الذاتية الاكاديمية المنخفضة (Bandura، Toward a unifying theory of behavioral change.، ١٩٧٧، صفحة ٦٦) .

ان مفهوم الذات يؤثر في انماط التفكير والتصرفات المختلفة وفي الأثارة العاطفية وكلما ارتفع مستوى مفهوم الذات ارتفع بالتالي الانجاز وانخفضت الاستثارة الانفعالية كما ان الافراد ذوي الذاتية العالية يعتقدون انهم قادرون على عمل اشياء ايجابية يمكن من خلالها تغيير واقع البيئة التي يعيشون فيها، اما ذوي الذاتية المنخفضة فانهم يرون انفسهم عاجزين عن احداث سلوك له أثاره ونتائجه (عبدالرحمن عدس، ١٩٩٨، صفحة ٣٩٩) ويؤكد سنك 1991 ان التخطيط ووضع الاهداف يؤثر على الاداء من خلال تحديد مقدار الجهد المطلوب للنجاح، وهذا يؤدي الى الرضا عن الذات ويزيد من فاعليتها (Sink, 1991, p. 5)

ويعد الدافع شكلاً من أشكال الاستثارة التي تخلق نوعاً من النشاط أو الفعالية والطاقة أو المحرك الذي يهدف الى تمكين الطالب من اختيار أهداف معينة والعمل على تحقيقها بوصفها عملية داخلية تنشط وتوجه الطالب للمحافظة على سلوكه (الموسوي، ٢٠٢٠، صفحة ١٩).

وقد اصبحت الدافعية تمثل موضوعاً للبحوث و الدراسات الحضارية المقارنة، و برزت بقوة في الدراسات المقارنة بين الجماعات التي تنتمي الى ثقافات مختلفة (خليفة، ٢٠٠٠، صفحة ٢١).

وبمراجعة الادب التربوي و الدراسات السابقة وجدت الباحثة بعض الدراسات ذات الصلة بموضوع الدراسة الحالية. فقد اجرت عقيلة (Aqeelah, 2016) دراسة توصلت فيها الى وجود علاقة ارتباطية عكسية بين استراتيجيات التعامل المركزة على الانفعال و الدافعية المتعلم لدى تلاميذ شعبة العلوم (مرام بني سلامة، ٢٠٢٢، صفحة ٥٨٧).

وتوصلت دراسة علاء الدين و زميلاه (Alaedein, 2007) الى وجود علاقة ارتباطية ايجابية بين الممارسات المتمركزة حول المتعلمين و الدافعية الداخلية، و توصلت دراسة تاسكين و كوسك الى وجود علاقة ايجابية بين الاتجاهات نحو الدراسة و بين الدافعية الاكاديمية، و توصلت دراسة سيفل و زملائه (Sevil J., 2018) الى وجود علاقة ارتباطية بين الدافعية الذاتية و بين الدافع للنشاط البدني و مستوياته (مرام بني سلامة، ٢٠٢٢، صفحة ٥٨٨)

ويعتبر مجال التعليم الاساس في وضع بناء سليم للمجتمع و دراسة السمات و الخصائص لها أهمية في معرفة الوسائل وطرق الاعداد والتعامل مع الطلبة تبعاً لهذه السمات حيث يتم اعدادهم الاعداد المناسب الذي يتماشى مع اهداف الدولة في التنمية و التطور الذي يعتمد على الثروة البشرية واعدادها (العظمة، ١٩٩١)

وتتجلى اهمية البحث بما يلي:

أ) يقدم هذا البحث الاطر النظرية لموضوع الذات الاكاديمية ودافعية الاتقان.

ب) قلة الدراسات السابقة التي تناولت الذات الاكاديمية ودافعية الاتقان معا في مرحلة الاعدادية حسب علم الباحثة.

ج) يعد هذا البحث اضافة الى التراث النفسي و التعليمي في المجتمع العراقي من حيث دراسة متغيري الذات الاكاديمية ودافعية الاتقان في المرحلة الاعدادية.

د) توجيه المعنيين بإرشاد الطلبة الى بناء البرامج التدريبية لتعزيز الذات والدافعية لدى الطلبة.

هـ) استخدام نتائج هذا البحث في إعداد المناهج و الكتب، بحيث يحرصون على تضمينها موضوعات دراسية وانشطة تستهدف الذات الاكاديمية ودافعية الاتقان.

و) تمهد الطريق للباحثين في استكمال هذا النوع من البحوث و التوسع فيها و اجراء المزيد من الدراسات.ا

هداف البحث:

يستهدف البحث الحالي التعرف على:

١- الذات الاكاديمية لدى طلبة المرحلة الاعدادية.

٢- دافعية الاتقان لدى طلبة المرحلة الاعدادية.

٣- دلالة الفروق في العلاقة بين الذات الاكاديمية ودافعية الاتقان على وفق متغير الجنس (ذكور/ اناث).

٤- دلالة الفروق في العلاقة بين الذات الاكاديمية ودافعية الاتقان على وفق متغير التخصص (علمي/ ادبي).

٥- العلاقة الارتباطية بين الذات الاكاديمية ودافعية الاتقان لدى طلبة المرحلة الاعدادية.

حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي بطلبة المرحلة الاعدادية والمتضمن الصف (الرابع والخامس الاعدادي) ولكلا الجنسين (ذكور- اناث) ولكلا التخصصات (علمي- ادبي) في محافظة بغداد مديرية تربية الكرخ الاولى للدراسات الصباحية، للعام الدراسي (٢٠٢٥-٢٠٢٦).

تحديد المصطلحات:

اولا: الذات الاكاديمية Academic Self

عرفه كل من:

- **باندورا (Bandura, 1994)**

هي معتقدات وافكار الافراد عن امكاناتهم للأداء في مستويات متوقعة منه والتي تمارس تأثيرات ونفوذا على الافعال والتي بدورها لها اثر في حياته وهي بذلك تحدد كيف يشعر الناس وكيف يفكرون وكيف يحفزون انفسهم وكيف يتصرفون ايضا وهو التعريف النظري الذي تبنته الباحثة (Bandura, Self-efficacy, 1994, p. 41).

- **العدل (٢٠٠١)**

هي ثقة الفرد الكامنة في قدراته خلال المواقف الجديدة او المواقف ذات المطالب الكثيرة وغير المألوفة او هي اعتقادات الفرد في قواه الشخصية (عواد و عزيز، ٢٠٢٢، صفحة ٤٦٧).

الدفاعي (٢٠٠٢)

هو شعور الفرد بقدرته على النجاح العلمي والاهمية التي يوليها الفرد للتعلم المدرسي والاكاديمي والنجاح فيه (الدفاعي، ٢٠٠٢، صفحة ٥٣).

التعريف النظري للذات الاكاديمية:

لقد اعتمدت الباحثة تعريف باندورا Bandura لأنها اعتمدت الاطار النظري لهذا المنظر.

التعريف الاجرائي للذات الاكاديمية:

الدرجة التي يحصل عليها المستجيب من خلال اجابته على مقياس الذات الاكاديمية المعد من قبل الباحثة.

ثانيا: دافعية الاتقان Accuracy Motivation

عرفه كل من:

- **كتفريد (Gottfried, 1985):**

استمتاع الفرد المتعلم بعملية التعلم و التعليم الاكاديمي و الاسري الذي يتصف بالتوجه نحو التفوق والتمكن والكفاءة والاستقلال الذاتي وحب الاستطلاع والاستكشاف و المثابرة و الاجتهاد والاصرار وروح التحدي للمهام الصعبة والجديدة (Gottfried, 1985, p. 638) ، وهو التعريف النظري الذي تبنته الباحثة.

- **سليم (٢٠٠٤):**

تلك القوة التي توجد داخل النشاط وموضوع التعلم والتي تجذب المتعلم نحوها وتشده اليها، فيشعر بالرغبة في اداء العمل ويتوجه نحوه من دون تعزيز خارجي (سليم، ٢٠٠٤، صفحة ٣٠٣).

- **ابو عواد (٢٠٠٩)**

بانها القوة التي توجد في النشاط نفسه فتجذب المتعلم نحوها وتشده اليها فيشعر برغبة ذاتية في العمل (ابو عواد، ٢٠٠٩، صفحة ٤٤١).

التعريف النظري لدافعية الاتقان:

لقد تبنت الباحثة تعريف كتفريد Gottfried لأنهما اعتمدت الاطار النظري لهذا المنظر.

التعريف الاجرائي لدافعية الاتقان:

الدرجة التي يحصل عليها المستجيب من خلال اجابته على مقياس دافعية الاتقان المعد من قبل الباحثة.

أولاً: إطار نظري

١- الذات الاكاديمية Academic Self

يعتبر موضوع الذات الاكاديمية من اهم المواضيع والمؤثرات الذاتية وهي مصدر الضبط والتفاعل بين العوامل البيئية والسلوكية الشخصية لذلك سيتم عرض النظريات التي تناولت هذا الموضوع ومنها:

اولا: نظرية باندورا Bandura

وجد باندورا ان اثار الذات على العملية المعرفية تأخذ اشكالا مختلفة فهي تؤثر على كل من مراتب الهدف للفرد، وكذلك في الاحتمالات التوقعية التي يبينها، فالأفراد ذوي الذات العالية يتصورون احتمالات النجاح التي تزيد من ادائهم وتدعمه بينما يتصور الافراد منخفضو الذات دائما احتمالات الفشل ويفكرون فيها (ابو رياش، ٢٠٠٧، صفحة ٢٦٦).

اشار باندورا الى ان اعتقادات الافراد للذات تساهم في تحديد سلوكياتهم وادائهم في الانشطة المعرفية اذ هي قدرة الفرد على اداء السلوك الذي يحقق نتائج ايجابية ومرغوبة في موقف معين والتحكم في الضغوط الحياتية التي تؤثر على سلوك الافراد واصدار التوقعات الناتجة اداءه للمهام والانشطة التي يقوم بها والتنبؤ بالجهد والنشاط والمثابرة اللازمة لتحقيق العمل المراد القيام به

(Bandura, (Self-efficacy: Mechanism in human agency, 1986, p. 479)

وهو الاطار النظري الذي اعتمدته الباحثة.

ثانيا: نظرية شافيلسون،هابنير، ستانتن Shavelson, Hubner &Stanton

قدم العلماء عام ١٩٧٦ نموذجا هرميا متعدد الأبعاد لمفهوم الذات؛ حيث وضعوا مكونا واحدا عاما لمفهوم الذات في قمة التنظيم الهرمي، والذي تم تقسيمه إلى مكونات أكاديمية (مفهوم الذات الأكاديمي) بدوره إلى مفاهيم ذات خاصة بالمواد الدراسية (مفهوم الذات في الرياضيات واللغة الإنجليزية والعلوم) حيث تترابط الأوجه المختلفة لمفهوم الذات الأكاديمي وتشكل عاملاً واحدا عاما لمفهوم الذات الأكاديمي، ومفهوم الذات غير الأكاديمي وينقسم إلى مكونات فيزيقية، واجتماعية، ووجدانية (مفهوم الذات الاجتماعي والجسدي والوجداني) في المستوى التالي، وأن الأبعاد المتعددة لمفهوم الذات الأكاديمي يمكن أن ترتبط وأن تمثل وتقدم جيدا من خلال مكون واحد لمفهوم الذات الأكاديمي العام(McInerney, Cheng, Mok, & Lam, p. 250) .

ثالثا: نظرية كاباكنج Cabaguing

وقد ميز Cabaguing ٢٠١٨ ان هناك اختلافات كبيرة بين الطلبة ذوي مفهوم الذات الأكاديمي المرتفع وذوي مفهوم الذات الأكاديمي المنخفض؛ فذوو مفهوم الذات الأكاديمي المرتفع يقدّرون قدراتهم ويتقبلون التحديات ويقبلون على المخاطر ويجربون أشياء جديدة، وأيضا يوظّفون استراتيجيات معرفية متعددة، ولديهم دافعية أكبر لإتمام مهام أكاديمية صعبة ويضعون أهدافا أعلى، ومعظم الطلبة ذوي التحصيل الأكاديمي المرتفع لديهم مفهوم ذات أكاديمي مرتفع، بينما الطلبة ذوو مفهوم الذات الأكاديمي المنخفض يظهرون ثقة أقل في استعداداتهم الأكاديمية ويبخسون قيمة مواهبهم ويتجنبون المواقف المسببة للقلق؛ أي أن لديهم مصادر معرفية ودافعية أقل من الطلبة ذوي مفهوم الذات الأكاديمي المرتفع، وهو الاطار النظري الذي تبنته الباحثة (Cabaguing, 2018, p. 58).

٢- دافعية الاتقان Accuracy Motivation

تعتبر الدافعية من الموضوعات المهمة التي شغلت الباحثين في مجال العلوم الانسانية والاجتماعية لما لها من اهمية في مختلف الميادين العلمية التطبيقية كميدان التربية والصناعة والعلاج النفسي وغيرها، ولقد ظهرت العديد من النظريات التي تناولت موضوع الدافعية ومنها:

اولاً: النظريات السلوكية:

تسلط النظرية السلوكية الاضواء على كيفية تأثير البيئة في دافعية المتعلمين يتركز على استعمال الدافعية الخارجية او الحوافز الخارجية التي ترى انها بمثابة طاقة واتجاه وحوافز تنبع من رغبة الفرد لتترك انطباعاً حسناً لدى الاخرين (عبدالرحمن عدس، ١٩٩٨، صفحة ٣٥١).

اذ يرى هل ان الدافعية تنشأ من ظهور حالة عدم اتزان داخلي يتمثل في مجموعة حاجات تؤدي الى ظهور حافز (حالة نفسية) تثير الدافعية (العنزي، ٢٠٠٩، صفحة ٩).

بينما يرى بافلوف ان المثيرات الطبيعية المؤلمة قد تجذب انتباه المتعلم نحوها وتزوده بالدافعية المناسبة والمثيرات الطبيعية المؤلمة او غير المرغوب فيها فإنها قد تزوده بالدافعية المطلوبة كدافعية الهرب لتجنب المثير المؤلم أو غير المرغوب فيه (نشواتي، ١٩٩٦، الصفحات ٣٤١-٣٤٢).

اما ثورندايك يرى ان الفرد يميل الى تكرار السلوك الذي يصحبه ثواب وترك السلوك الذي يتبعه عقاب وتوصل الى قانون وهو ((قانون الأثر)) ويشير الى الاثر الناجم عن تحقيق النجاح أو الفشل فقد يكون المسؤول عن اختيار الاستجابات الاكثر تكيفاً وتوافقاً للهدف المنشود (معوض، ٢٠١٠، صفحة ١٨٨)، (نشواتي، ١٩٩٦، الصفحات ٣٢١-٣٢٣).

اما سكنر فقد آمن بمفهوم التعزيز كأساس للتعلم، اذ ان هذا المفهوم قد ينطوي في ذاته على معنى الدافعية ويستعمل من اجل الحفاظ على السلوك المكتسب أو تعديله أو تعميمه (Klau smeier , H.J., 1974, p. 13) .

وبالنسبة للعالم هل فتعد الحاجة لديه متغيراً مستقلاً يلعب دوراً مؤثراً في تحديد الحافز ويلعب بدوره في تحديد السلوك فتصدر عن المتعلم استجابات معينة تؤدي الى اختزال الحاجة، الامر الذي يؤدي الى تعزيز السلوك وظهور التعلم (نشواتي، ١٩٩٦، صفحة ٢٠٨).

اما تولمان فيختلف عن سكنر في تحديد نوعين من المتغيرات وهي متغيرات الحاجة التي اسماها بالدافعية ومتغيرات المعرفة اي (الادراك، والتعرف، والمهارات الحركية) (هندي، ١٩٨١، صفحة ١١).

ثانياً: النظرية المعرفية:

ويرى فستنجر ان دافعية الافراد نحو تحقيق التوازن المعرفي أو التآلف المعرفي ينشأ لعدم التوازن المعرفي، اي عندما يقوم شخص بسلوك يتعارض مع المثل العليا لديه فيدفعه ذلك الى ممارسة سلوك كي يصل الى حالة التآلف المعرفي (يونس، ٢٠٠٩، صفحة ١١٣).

ويستثير التنافر الفرد ويدفعه الى البحث عن طرائق للتقليل منه، فكلما ازداد مقدار التنافر ازدادت الدافعية، وكلما زادت أهمية المعارف ازداد مقدار التنافر، وكلما ازدادت نسبة المعارف المتنافرة عن المعارف غير المتنافرة ازاد مقدار التنافر (Brown, 1999, p. 3)

ثالثاً: نظرية التعلم الاجتماعي:

ويعد روتر رائد هذه النظرية اذ قدمت مفهوم الضبط والتحكم والذي يقسم الافراد في ضوئه الى اشخاص يعزون سبب نجاحهم أو فشلهم في العمل الدراسي او في الحياة العامة الى اسباب وعوامل يتحملون مسؤوليتها بأنفسهم ويكون موقع الضبط والتحكم لديهم داخلياً، اما الذين يرجعون اسباب نجاحهم او فشلهم الى اسباب خارجية فيكون موقع الضبط لديهم خارجياً أي يبحثون عن تفسيرات خارج أنفسهم (الازيرجاوي، ١٩٩١، صفحة ٥٨).

اما هايدر (١٩٥٨) فقد اكد ان السلوك لا يعد مدفوعاً بقوى داخلية او خارجية مالم يكن الفرد يقصد أو ينوي الوصول الى هدف معين بحد ذاته(Cohen, 1985, pp. 4-5) .

وبين واينر (١٩٧٩) ان الافراد لديهم نزعة لعزو اسباب نجاحهم أو فشلهم الاكاديمي الى مجموعة من العوامل تتمثل في القدرة والجهد، والمعرفة، والحظ، والمزاج، والاهتمامات، ووضوح التعليمات (الزغول، ٢٠٠٩، الصفحات ١٦٧-١٦٨).

و اوضح ديسي ١٩٨٥ ان الكائنات البشرية لها رغبة داخلية للتعلم اسماها الدافعية الداخلية ويتمثل بما يفعله الفرد من اجل ذلك السلوك نفسه لكي يحقق له المتعة والرضا، وهذه الرغبة اما ان يتم دعمها او عدم تشجيعها ضمن بيئاتهم، اما الرغبة الاخرى فهو السلوك الذي يمارسه الانسان كوسيلة لتحقيق غاية او اهداف مادية او نفعية او لتجنب العقاب وهي الدافعية الخارجية (عبدان، ٢٠٠٥، صفحة ٦١).

ويرى باندورا ١٩٨٦ ان الافراد يعملون على تنظيم سلوكياتهم في ضوء النتائج والتوقعات على الخبرات السابقة وتحديد الاهداف وصياغتها حيث يحاول الفرد جاهداً الى ان يصل الى الهدف الذي وضعه لنفسه (العنزي، ٢٠٠٩، صفحة ١٠).

رابعاً: النظريات الانسانية:

وتركز هذه النظرية على الحاجات الانسانية ويرى ما سلو ان حاجات الفرد ورغباته هي التي تشكل مجموعة دوافعه، اذ تركز نظريته على النموذج الهرمي للحاجات، فالفرد مدفوع نحو اشباع الحاجات حسب ترتيب هرمي بغية الوصول الى الهدف النهائي وهو تحقيق الذات والحاجات هي: الحاجات الفسيولوجية، حاجة الامن، حاجة الحب والانتماء، حاجة احترام وتقدير الذات، حاجة المعرفة، الحاجة الجمالية، حاجة تحقيق الذات.

ويرى بركس دودسون ان الحد المناسب من الدافعية لابد ان يكون متوسطاً لان زيادة استثارة الدافعية يؤدي الى تسهيل التعلم ونقصان استثارة الدافعية تؤدي الى تدهور وتعطيل وعرقلة التعلم (الازيرجاوي، ١٩٩١، الصفحات ٥٩-٦٣).

خامساً: نظرية كتفريد

ويرى كتفريد(Gottfried, 1990) بان الدافعية الاكاديمية تتضمن الاستمتاع بالتعلم المدرسي الذي يتصف بالتوجه نحو الاتقان والشعور بمتعة الاتقان حينما يتم ادارة التعلم بشكل مستقل دون مساعدة الاخرين، اذ وجد ان هناك علاقة بين الدافعية وكل من ادراك الكفاءة والتحصيل الاكاديمي لدى الطالب (احمد فلاح العلوان، ٢٠١٠، الصفحات ٦٨٩-٦٩٥).

ويرى كتفريد ان الدافعية الاكاديمية هي الرغبة في المشاركة والاستمتاع في انشطة اكاديمية مليئة بالفضول وحب الاستطلاع والتحدي العلمي والاصرار ومواجهة الصعاب أيضاً (Gottfried، ١٩٨٥، الصفحات ٦٣١-٦٤٥). وهو الاطار النظري الذي تبنته الباحثة.

ثانياً: دراسات سابقة

١- دراسات سابقة تناولت الذات الاكاديمية

الدراسات العربية

دراسة (شعلة، ٢٠١٠)

هدفت الدراسة الى التعرف على أثر تفاعل مفهوم الذات الأكاديمي مع وجهة الضبط على كل من قلق الاختبار- كأحد انفعالات الإنجاز- والتحصيل الدراسي لدى الطلبة، وشملت عينة البحث (١٠٠) طالباً وطالبة، وبعد تطبيق ادوات البحث اظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائيا بين مفهوم الذات الأكاديمي وقلق الاختبار، ووجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائيا بين مفهوم الذات الأكاديمي والتحصيل الدراسي (خريبة، ٢٠٢٣، صفحة ١٨٧).

الدراسات الاجنبية

دراسة (Sibile, 1985)

هدفت الدراسة الى التعرف على اثر الارشاد الجماعي في مفهوم الذات والانجاز الاكاديمي للطلبة، وشملت عينة الدراسة (١٧٦) طالباً، استخدم الباحث مقياس tsce لمعرفة مفهوم الذات وقد اشارت النتائج الى ان المجموعة التجريبية كانت اكثر تحسنا في تكوين مفهوم ايجابي عن الذات (النوري، ٢٠٠٦، صفحة ٤٩).

دراسة (Goetz & etal 2012)

سعت الدراسة الى التعرف على الاستمتاع والفخر والقلق والغضب والملل لدى الطلبة أثناء إتمام الواجب المنزلي(انفعالات التعلم)، ومقارنة هذه الانفعالات بتلك أثناء الوجود بقاعة الدراسة(انفعالات قاعة الدراسة)، وشملت عينة الدراسة (٥٥٣) طالباً ، وقد اشارت النتائج الى وجود ارتباطات بين انفعالات التعلم وانفعالات قاعة الدراسة مما يعني ضرورة قياس كل منها منفصلة عن الأخرى، كما تبين ارتباط انفعالات التعلم وقاعة الدراسة بمفهوم الذات الأكاديمي ومخرجات تحصيل الطلبة، وارتبط مفهوم الذات أكثر بانفعالات قاعة الدراسة (خريبة، ٢٠٢٣، صفحة ١٨٧).

٢- دراسات سابقة تناولت دافعية الاتقان

الدراسات العربية

دراسة العمر (١٩٩٥)

هدفت الدراسة الى التعرف على العلاقة بين الدافعية الداخلية والدافعية الخارجية تبعاً لمتغيرات الجنس والتخصص للطلبة، وشملت عينة البحث (٢٥٠) طالباً وطالبة، وقد اظهرت النتائج وجود علاقة سالبة بين الدافعية الداخلية والخارجية واشارت النتائج عدم وجود فروق بين الذكور والاناث (العمر، ١٩٩٥، الصفحات ١٥٧-٢٠٤).

دراسة نعمة (٢٠١٠)

هدفت الدراسة الى التعرف على العلاقة بين اساليب التفكير والدافعية الاكاديمية الذاتية لدى الطلاب، وشملت عينة البحث (٤٢٢) طالباً وطالبة، وقد تم تكييف الاداة التي اعدها (عبود، ٢٠٠٢) على البيئة العراقية، وقد اشادت النتائج الى ان لديهم مستوى مرتفع من الدافعية الاكاديمية الذاتية (نعمة، ٢٠١٠، صفحة ١٠٠).

الدراسات الاجنبية

دراسة ماردين (Marden, 1998)

هدفت الدراسة الى التعرف على العلاقة بين الدافعية الداخلية وكل من فاعلية الذات والاداء الاكاديمي لدى الطلاب، وشملت عينة الدراسة (٢٣٥) طالباً، وقد اشارت النتائج الى وجود علاقة موجبة بين الدافعية وكل من فاعلية الذات والاداء الاكاديمي (Marden, 1998, p. 622).

دراسة كوفنجتون وميلر (Covington & Meller, 2001)

هدفت الدراسة الى التعرف على العلاقة بين الدافعية الداخلية وكل من المكافآت الخارجية والانجاز الاكاديمي لدى الطلبة، وشملت عينة الدراسة (١٦٤) طالباً، وقد توصلت الدراسة الى ان دافعية الطلبة الداخلية تقل مع وجود المكافآت الخارجية ووجود علاقة موجبة بين الدافعية الداخلية والاداء الاكاديمي (Covington, 2001, p. 1570176).

منهجية البحث وإجراءاته

اعتمد البحث الحالي على المنهج الوصفي لوصف الظاهرة المراد دراستها ويضم هذا الفصل إجراءات البحث الحالي من حيث تحديد مجتمعه، واختيار عينته، وتحديد أداتيه وإجراءات القياس، والوسائل الإحصائية المستخدمة فيه سواء في إجراءاته أو في تحليل بياناته.

أولا: مجتمع البحث

يتحدد مجتمع البحث الحالي بطلبة المرحلة الاعدادية البالغ عددهم (21222) طالبا وطالبة، بواقع (52288) ذكور و(05022) اناث، موزعين على (١٠) مدارس للعام الدراسي (2025-2026).

ثانيا: عينة البحث

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية البالغة (٢٠٠) طالب وطالبة من الصفين الرابع والخامس الاعدادي بواقع (١٠٠) ذكور و(١٠٠) اناث لكل منهما (٥٠) طالبا للتخصص العلمي و(٥٠) طالبا للتخصص الادبي ، وكما موضح في الجدول (١).

الجدول (١)عينة البحث موزعة على وفق متغيري التخصص والنوع

ت	المدرسة	الصف الرابع		الصف الخامس		المجموع
		علمي	ادبي	علمي	ادبي	
١	إعدادية مصطفى جواد للبنين	٥	٥	٥	٥	٢٠
٢	اعدادية الكندي للبنين	٥	٥	٥	٥	٢٠
٣	اعدادية القدس للبنين	٥	٥	٥	٥	٢٠
٤	اعدادية المتنبي للبنين	٥	٥	٥	٥	٢٠
٥	اعدادية الداوودي للبنين	٥	٥	٥	٥	٢٠
٦	إعدادية فلسطين للبنات	٥	٥	٥	٥	٢٠
٧	اعدادية الرسالة للبنات	٥	٥	٥	٥	٢٠
٨	اعدادية بغداد للبنات	٥	٥	٥	٥	٢٠
٩	اعدادية العامرية للبنات	٥	٥	٥	٥	٢٠
١٠	اعدادية الرحمن للبنات	٥	٥	٥	٥	٢٠
المجموع		٥٠	٥٠	٥٠	٥٠	٢٠٠

ثالثا: أداتا البحث

بعد الاطلاع على الادبيات والدراسات السابقة والمفاهيم الفلسفية والنفسية التي تناولت موضوع الذات الاكاديمية ودافعية الاتقان، فيما يلي أهم الاجراءات المتبعة في ذلك:

اولا: مقياس الذات الاكاديمية:

تم اعداد مقياس الذات الاكاديمية، والمكون من (٢٨) فقرة لكل فقرة اربعة بدائل، أي انه كلما ارتفعت درجة الطالب على المقياس فهذا يشير الى الاتجاه نحو الذات الاكاديمية، وكلما انخفضت درجة الطالب فهذا يشير الى الاتجاه نحو العكس. فقد تم في اعداده الاعتماد على نظرية باندورا، لا نه تعامل مع هذا المفهوم على انه معتقدات وافكار الافراد عن امكاناتهم للأداء في مستويات متوقعة منه والتي تمارس تأثيرات ونفوذا على الافعال والتي بدورها لها اثر في حياته وهي بذلك تحدد كيف يشعر الناس وكيف يفكرون ويحفزون انفسهم وكيف يتصرفون ايضا (Bandura, Self-efficacy, 1994, p. 41).

صلاحية الفقرات (الصدق الظاهري):

من اجل معرفة صلاحية الفقرات فقد تم عرض مقياسي الذات الاكاديمية ودافعية الاتقان على مجموعة من المحكمين في العلوم التربوية والنفسية لتحديد مدى صلاحية الفقرات، وفي ضوء اراء المحكمين تم الإبقاء على الفقرات التي حصلت على نسبة اتفاق ٨٠% فأكثر وبناء على ذلك تم الإبقاء على جميع الفقرات في كلا المقياسين دون حذف اي فقرة من قبل المحكمين.

تعليمات المقياس

ان تعليمات المقياسين روعي فيها ان تكون متسمة بالبساطة والوضوح اذ يطلب من المستجيب ان يضع علامة (√) أمام احدى البدائل الاربعة المناسبة للإجابة وتأكيد أهمية الدقة والصراحة في الإجابة كما اكد سرية الاجابات.

التحليل الاحصائي للفقرات

يعد التحليل الاحصائي للفقرات من خلال الدرجة التجريبية التي يتم الحصول عليها من استجابات عينة من الافراد، لا نه يكشف عن دقة الفقرات في قياس ما وضعت لأجل قياسه (Ebel, 1972, p. 40) لذا فقد تم القيام بإجراءات التحليل الاحصائي لفقرات المقياس لضمان صلاحيته في التطبيق، ولقد طُبق مقياس الذات الاكاديمية على (٢٠٠) طالب وطالبة، واعتمدت هذه العينة لأغراض التحليل الاحصائي للفقرات وكذلك اعتمدت عينة بحث اساسية، وان الهدف من هذا الاجراء هو الابقاء على الفقرات الجيدة في المقياس وقد تم استعمال اسلوب المجموعتين المتطرفتين بوصفه اجراء لتحليل الفقرات وكما يأتي:

المجموعتين المتطرفتين: لغرض اجراء التحليل بهذا الاسلوب تم اتباع الخطوات الاتية:

- تحديد الدرجة الكلية لكل استمارة من المقياس.
- ترتيب الاستمارات من اعلى درجة الى اقل درجة للمقياس.
- تعيين ٢٧% من الاستمارات الحاصلة على الدرجات العليا و٢٧% من الاستمارات الحاصلة على الدرجات الدنيا، تمثلان مجموعتين بأكبر حجم واقصى تمايز ممكن، وكان عدد الاستمارات في كل مجموعة (١٤) استمارة، ولما كانت بدائل الاستجابة نحو مضمون الفقرة هي رباعية، فقد ظهرت جميعها مميزة وبذلك أصبح المقياس بصورته النهائية يتكون من (٢٨) فقرة والجدول

الجدول (٢)القوة التمييزية لفقرات مقياس الذات الاكاديمية

تسلسل الفقرة	العليا		الدنيا		
	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	ت المحسوبة
1	٢.٧٤	٠.٨٢٥	٢.٣٩	٠.٨٦٣	٣.٠٦٤
2	٣.٦٢	٠.٦٨٠	٣.٥٦	٠.٦٦٠	٦.٥١٢
3	٣.٨٨	٠.٣٥٤	٣.٦٦	٠.٦٧٢	٣.٠٤٠
4	٣.٨٠	٠.٤٦٩	٣.٦٥	٠.٦٨٨	٥.٦٥٥
5	١.٩١	٠.٠٨١	١.٣٥	٠.٦٨٨	٤.٥٠٥
6	٣.٢٦	٠.٧٧٨	٢.٨١	٠.٩٥٨	٣.٧٤٢
7	٢.٩٤	٠.٠٤٩	١.٧٧	٠.٩٦٣	٨.٥٨٤
8	٢.٨١	٠.٠٥٤	٢.٠٦	٠.٩٤٦	٥.٥٠٤

تسلسل الفقرة	العليا		الدنيا		
	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	ت المحسوبة
9	٣.١٩	٠.٩٠٨	٢.٣١	٠.٠٤٥	٦.٦٠١
10	٣.٦٧	٠.٦٢٧	٢.٩٩	٠.٠٣٧	٥.٧٩٩
11	٣.٤٤	٠.٧٤٠	٢.٧١	٠.٩٩٦	٦.٠٥١
12	٣.٠١	٠.١٤٨	٢.٣٠	٠.١٣٠	٤.٦٠١
13	٣.٨٠	٠.٥٧٦	٣.١٠	٠.٩٢٧	٦.٦١٤
14	٣.٧٥	٠.٥٤٩	٣.٢٥	٠.٩٥٨	٤.٧٠٥
15	٣.٩٢	٠.٣١٠	٣.٥٢	٠.٩٠٢	٤.٣٤١
16	٣.٦٤	٠.٧٥٥	٢.٨٢	٠.١٠٩	٦.٣١٢
17	٢.٩٥	٠.٠١٧	١.٩٥	٠.٠٥٤	٧.٠٩٥
18	٢.٩٨	٠.٠٥٠	٢.١٠	٠.٠٨٥	٦.٠٥٥
19	٢.٩٢	٠.٩٤٨	٢.٠٦	٠.٠١٢	٦.٤٥١
20	٣.٥٣	٠.٧٠٣	٢.٦٣	٠.٠١٠	٧.٥٨٣
21	٢.٥٢	٠.١٢٣	١.٦١	٠.٩٨٤	٦.٣١٥
22	٣.١٠	٠.٠٣٢	٢.٠٤	٠.١١٨	٧.٢٧٣
23	٣.٦٩	٠.٧٠٣	٣.٣٩	٠.٩٥٥	٢.٦٧٧
24	٣.٤٠	٠.٨٨٥	٣.٠١	٠.٠٨١	٢.٨٩٣
25	٢.٧٦	٠.١٣٥	٢.٣١	٠.٠٩٨	٢.٩٨٧
26	٣.٥٢	٠.٧٥٥	٣.٠٧	٠.٩٨٣	٣.٧٢٧
27	٢.٠٠	٠.٠٥٩	١.٥٣	٠.٩٠١	٣.٥٢٩
28	٣.٥٢	٠.٧٥٥	٢.٨٤	٠.١٠٤	٥.٢٥٤

* ت/ الجدولية (1.96) بدرجة حرية (198) وعند مستوى دلالة (٠.٠٥).

علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية:

تم استعمال معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجة كل من فقرات المقياس والدرجة الكلية وقد كانت جميعها دالة دلالة معنوية لدى مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (١.٩٦) عند مستوى دلالة (٠،٠٥) وبدرجة حرية (١٩٨)، والجدول (٣) يوضح ذلك.

الجدول (٣)معاملات ارتباط فقرات مقياس الذات الاكاديمية بالدرجة الكلية

الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط
١	٠.٣٠٨	١٥	٠.٤٦٠
٢	٠.٣٩٢	١٦	٠.٤١٦
٣	٠.٢٧١	١٧	٠.٣٧٠

٤	٠.٤٤٤	١٨	٠.٣٧٢
٥	٠.٤٤٤	١٩	٠.٤٤٨
٦	٠.٣٩٣	٢٠	٠.٤٠٣
٧	٠.٣٥٠	٢١	٠.٤٤٠
٨	٠.٣٨٦	٢٢	٠.٤٨٩
٩	٠.٤٧٧	٢٣	٠.٥١٥
١٠	٠.٤٧٨	٢٤	٠.٤٨١
١١	٠.٤٦٢	٢٥	٠.٣٦٦
١٢	٠.٣٩١	٢٦	٠.٥٣٩
١٣	٠.٣٦٢	٢٧	٠.٣٤٥
١٤	٠.٢٥٧	٢٨	٠.٤٨٩

الثبات

وقد أستخرج الثبات بطريقة الفا كروبناخ ويسمى معامل الثبات المحسوب بهذه الطريقة لمعادلة الاتساق الداخلي للمقياس وهو الثبات الذي يبين قوة الارتباط بين فقرات المقياس (روبرت ثورندايك، ١٩٨٩، صفحة ٧٨). اذ بلغ (٠.٨٥) وهو معامل ثبات جيد.

كما تم تطبيق الثبات بطريقة التجزئة النصفية فكان معامل الارتباط بين نصفي المقياس (٠.٨٢)، وبعد تصحيحه بمعامل سبيرمان براون كان معامل الثبات بعد تصحيحه (٠.٨٧).

ثانيا: دافعية الاتقان

تم تبني مقياس دافعية الاتقان، والمكون من (٢١) فقرة لكل فقرة اربعة بدائل، أي انه كلما ارتفعت درجة الطالب على المقياس فهذا يشير الى الاتجاه نحو الدافعية للإتقان، وكلما انخفضت درجة الطالب فهذا يشير الى الاتجاه نحو العكس. فقد تم الاعتماد على نظرية كتفريد، لا نه تعامل مع هذا المفهوم على انه استمتاع الفرد المتعلم بعملية التعلم والتعليم الاكاديمي والاسري الذي يتصف بالتوجه نحو التفوق والتمكن والكفاءة والاستقلال الذاتي وحب الاستطلاع والاستكشاف والمثابرة والاجتهاد والاصرار وروح التحدي للمهام الصعبة والجديدة (Gottfried, 1985, p. 638)

التحليل الاحصائي للفقرات

ان الهدف من هذا الاجراء هو الابقاء على الفقرات الجيدة وحذف الفقرات غير المميزة واستخراج القوة التمييزية بوصفه اجراء لتحليل الفقرات في هذا النوع من الصدق، وقد تم استعمال اسلوب المجموعتين المتطرفتين بواقع (١٠) استمارات لكل مجموعة ولما كانت بدائل الاستجابة نحو مضمون الفقرة هي رباعية، فقد ظهرت جميعها مميزة وبذلك أصبح المقياس بصورته النهائية يتكون من (٢١) فقرة، كما في الجدول(٤) وكذلك تم استخراج الاتساق الداخلي (علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية)، كما في الجدول(٥).

الجدول(٤)القوة التمييزية لفقرات مقياس دافعية الاتقان

تسلسل الفقرة	العليا		الدنيا	
	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	ت المحسوبة
1	٢.٧٤	٠.٨٢٥	٢.٣٩	٠.٨٦٣	٣.٠٦٤
2	٣.٦٢	٠.٦٨٠	٣.٥٦	٠.٦٦٠	٦.٥١٢
3	٣.٨٨	٠.٣٥٤	٣.٦٦	٠.٦٧٢	٣.٠٤٠
4	٣.٨٠	٠.٤٦٩	٣.٦٥	٠.٦٨٨	٥.٦٥٥
5	١.٩١	٠.٠٨١	١.٣٥	٠.٦٨٨	٤.٥٠٥
6	٣.٢٦	٠.٧٧٨	٢.٨١	٠.٩٥٨	٣.٧٤٢
7	٢.٩٤	٠.٠٤٩	١.٧٧	٠.٩٦٣	٨.٥٨٤
8	٢.٨١	٠.٠٥٤	٢.٠٦	٠.٩٤٦	٥.٥٠٤
9	٣.١٩	٠.٩٠٨	٢.٣١	٠.٠٤٥	٦.٦٠١
10	٣.٦٧	٠.٦٢٧	٢.٩٩	٠.٠٣٧	٥.٧٩٩
11	٣.٤٤	٠.٧٤٠	٢.٧١	٠.٩٩٦	٦.٠٥١
12	٣.٠١	٠.١٤٨	٢.٣٠	٠.١٣٠	٤.٦٠١
13	٣.٨٠	٠.٥٧٦	٣.١٠	٠.٩٢٧	٦.٦١٤
14	٣.٧٥	٠.٥٤٩	٣.٢٥	٠.٩٥٨	٤.٧٠٥
15	٣.٩٢	٠.٣١٠	٣.٥٢	٠.٩٠٢	٤.٣٤١
16	٣.٦٤	٠.٧٥٥	٢.٨٢	٠.١٠٩	٦.٣١٢
17	٢.٩٥	٠.٠١٧	١.٩٥	٠.٠٥٤	٧.٠٩٥
18	٢.٩٨	٠.٠٥٠	٢.١٠	٠.٠٨٥	٦.٠٥٥
19	٢.٩٢	٠.٩٤٨	٢.٠٦	٠.٠١٢	٦.٤٥١
20	٣.٥٣	٠.٧٠٣	٢.٦٣	٠.٠١٠	٧.٥٨٣
21	٢.٥٢	٠.١٢٣	١.٦١	٠.٩٨٤	٦.٣١٥

الجدول (٥)معاملات ارتباط فقرات مقياس دافعية الاتقان بالدرجة الكلية

الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط
١	٠.٣٠٨	٨	٠.٣٨٦	١٥	٠.٤٦٠
٢	٠.٣٩٢	٩	٠.٤٧٧	١٦	٠.٤١٦
٣	٠.٢٧١	١٠	٠.٤٧٨	١٧	٠.٣٧٠
٤	٠.٤٤٤	١١	٠.٤٦٢	١٨	٠.٣٧٢
٥	٠.٤٤٤	١٢	٠.٣٩١	١٩	٠.٤٤٨
٦	٠.٣٩٣	١٣	٠.٣٦٢	٢٠	٠.٤٠٣
٧	٠.٣٥٠	١٤	٠.٢٥٧	٢١	٠.٤٤٠

ثبات المقياس

لغرض التحقق من ثبات المقياس استخدمت طريقة اعادة الاختبار أذ اعتمدت طريقة أعادة الاختبار على عينة مؤلفة من (٢٠) طالب وطالبة بفاصل زمني قدره (١٤) يوما بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني إذ بينت الدراسات السابقة على أن المدة بين التطبيق الاول والثاني ينبغي الا تطول ضمانا لعدم تعرض المستجيب لحوادث حياتية ضاغطة قد تؤثر في استجابته في التطبيق الثاني، وعند حساب معامل الارتباط (معامل الثبات) باستخدام معادلة بيرسون ظهر انه يساوي (٠،٨٠).

الوسائل الاحصائية

تم استخدم الحقيبة الاحصائية (SPSS) في معالجة البيانات احصائياً بالحاسبة الالكترونية وهي:

١- معامل ارتباط بيرسون

لحساب ثبات مقياس الذات الاكاديمية ودافعية الاتقان ولمعرفة معنوية معاملات الارتباط لكلا المقياسين. والعلاقة الارتباطية بين الذات الاكاديمية ودافعية الاتقان وكذلك لاستخراج علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياسين.

٢- القيمة التائية (t – value)

وقد استخدمت لدلالة معاملات الارتباط.

٣- معادلة الفا كرونباخ

لاستخراج الثبات لمقياس الذات الاكاديمية.

٤- معادة سبيرمان براون

لتصحيح معامل الارتباط بين نصفي مقياس الذات الاكاديمية عند حساب ثباته بطريقة التجزئة النصفية.

٥- الاختبار التائي لعينة واحدة

لاختبار الفرق بين الوسط الحسابي لدرجات العينة لمقياسي البحث والوسط الفرضي.

٦- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (t-test)

لحساب القوة التمييزية لفقرات المقياسين .

٧- الاختبار الزائي

لاستخراج دلالة الفرق في العلاقة بين المتغيرين وفق الجنس (ذكور- اناث) والتخصص (علمي – ادبي).

عرض النتائج ومناقشتها

الهدف الأول:التعرف على الذات الاكاديمية لدى طلبة المرحلة الاعدادية:

أظهرت نتائج التحليل الإحصائي إن متوسط درجات العينة بلغ (81.34) وبانحراف معياري مقداره (١٢،٧٦)، بينما كان المتوسط الفرضي للاختبار (70)، وباستعمال الاختبار التائي (t-test) لعينة واحدة، ظهر أن القيمة التائية المحسوبة كانت (١٢،١٥) وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (١،٩٦) تبين أنها دالة احصائيا عند مستوى (٠،٠٥) وبدرجة حرية (١٩٨)، مما يعني أن أفراد عينة البحث لديهم ذاتا اكاديمية وكما موضح في الجدول (٦).

الجدول (٦) الاختبار التائي للفرق بين المتوسط الحسابي والفرضي لعينة البحث في الذات الاكاديمية

العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية		مستوى الدلالة (٠،٠٥)
				المحسوبة	الجدولية	
٢٠٠	81.34	١٢،٧٦	٧٠	١٢،١٥	١،٩٦	دالة

ومما يدل على وجود الذات الاكاديمية لدى الطلبة وقد ميز Cabaguing 2018 صاحب النظرية ان هناك بين الطلبة ذوي مفهوم الذات الأكاديمي المرتفع وذوي مفهوم الذات الأكاديمي المنخفض (Cabaguing, 2018, p. 58)

الهدف الثاني:

التعرف على دافعية الاتقان لدى طلبة المرحلة الاعدادية:

أظهرت نتائج التحليل الإحصائي أن متوسط درجات العينة في دافعية الاتقان بلغ (77.54)وبانحراف معياري مقداره (١٢،٥٧)، بينما كان المتوسط الفرضي للمقياس (٥٢.٥)، وباستعمال الاختبار التائي لعينة واحدة، ظهر أن القيمة التائية المحسوبة كانت (٥٨، ٢٢)، وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (١،٩٦) تبين أنها دالة إحصائيا عند مستوى (٠،٠٥) وبدرجة حرية (١٩٨)، مما يعني أن أفراد عينة البحث لديهم دافعية للإتقان، والجدول (٧) يوضح ذلك.

الجدول (٧)الاختبار التائي للفرق بين المتوسط الحسابي والفرضي لعينة البحث في دافعية الاتقان

العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية		مستوى الدلالة (٠،٠٥)
				المحسوبة	الجدولية	
٢٠٠	77.54	١٢،٥٧	٥٢.٥	٢٢ ،٥٨	١،٩٦	دالة

ويفسر ذلك بحسب النظرية ان الكائنات البشرية لها رغبة للتعلم اسماها الدافعية ويتمثل بما يفعله الفرد من اجل ذلك السلوك نفسه لكي يحقق له المتعة والرضا ويرى كتفريد ان دافعية الاتقان هي

الرغبة في المشاركة والاستمتاع في انشطة اكاديمية مليئة بالفضول وحب الاستطلاع والتحدي العلمي والاصرار ومواجهة الصعاب أيضاً (Gottfried، ١٩٨٥، الصفحات ٦٣١-٦٤٥).

الهدف الثالث:

التعرف على دلالة الفروق في العلاقة بين الذات الاكاديمية ودافعية الاتقان على وفق متغير الجنس (ذكور/ اناث).

أظهرت نتائج التحليل الإحصائي ان معامل الارتباط عند الذكور يساوي (٠.٩٩٠) وعند الاناث يساوي (٠.٩٨٧)، ولتحقيق هذا الهدف استعملت الباحثة الاختبار الزائي (Z-test) لمعرفة دلالة الفرق بين معاملي الارتباط فكانت القيمة الزائية المحسوبة (٠٢،٠)، وكانت النتيجة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) ولا يوجد فرق في العلاقة على وفق متغير الجنس (ذكور- اناث) بين الذات الاكاديمية ودافعية الاتقان لأن القيمة الزائية المحسوبة أصغر من القيمة الزائية الجدولية البالغة (١.٩٦) وكما موضح في الجدول (٨).

الجدول (٨)نتائج دلالة الفرق في العلاقة بين الذات الاكاديمية ودافعية الاتقان على وفق متغير الجنس (ذكور – اناث)

الجنس	العدد	قيمة معامل الارتباط r	القيمة الزائية		مستوى الدلالة (٠.٠٥)
			المحسوبة	الجدولية	
ذكور	١٠٠	٠.٩٩٠	٠،٠٢	١.٩٦	غير دالة
إناث	١٠٠	٠.٩٨٧			

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة العمر ١٩٩٥ والتي توصلت الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات إجابات عينة الدراسة فيما يتعلق بمتغير الجنس (العمر، ١٩٩٥: ١٥٧-٢٠٤).

ويمكن تفسير ذلك لتقارب البيئات الاجتماعية التي تضم طلبة البحث الحالي فلا نجد فروقا ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث في دافعية الاتقان.

الهدف الرابع:

التعرف على دلالة الفروق في العلاقة بين الذات الاكاديمية ودافعية الاتقان على وفق متغير التخصص (علمي/ ادبي).

أظهرت نتائج التحليل الإحصائي ان معامل الارتباط عند التخصص العلمي يساوي (٠.٦١٤) وعند الادبي يساوي (٠.٣٤٣)، ولتحقيق هذا الهدف استعملت الباحثة الاختبار الزائي (Z-test) لمعرفة دلالة الفرق بين معاملي الارتباط فكانت القيمة الزائية المحسوبة (٣.٣٨)، وكانت النتيجة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) ويوجد فرق في العلاقة على وفق متغير

التخصص (علمي- ادبي) بين الذات الاكاديمية ودافعية الاتقان لأن القيمة الزائية المحسوبة أكبر من القيمة الزائية الجدولية البالغة (١.٩٦) وكما موضح في الجدول (٩).

الجدول (٩)نتائج دلالة الفرق في العلاقة بين الذات الاكاديمية ودافعية الاتقان على وفق متغير التخصص (علمي- ادبي)

التخصص	العدد	قيمة معامل الارتباط r	القيمة الزائية		مستوى الدلالة (٠.٠٥)
			المحسوبة	الجدولية	
علمي	١٠٠	٠.٦١٤	٣.٣٨	١.٩٦	دالة
ادبي	١٠٠	٠.٣٤٣			

ويدل ذلك على وجود فروق بين التخصص العلمي والتخصص الادبي ولصالح العلمي كون هذه الفئة قد تعرضت للكثير من المواقف التي تتطلب قدرات عقلية عليا تمنحهم تكوين صورة ذاتية أكاديمية حول انفسهم بالتالي تزداد لديهم الدافعية لا تقان المهام التي يوكلون بها وتتفق هذه النتيجة مع schunk1995(عزيز وعواد، ٢٠٢٢: ٤٨٣-٤٨٤).

الهدف الخامس:

التعرف على العلاقة الارتباطية بين الذات الاكاديمية ودافعية الاتقان لدى طلبة المرحلة الاعدادية:

بعد تحليل النتائج باستعمال معامل ارتباط بيرسون ظهر وجود علاقة ارتباطية ايجابية بين الذات الاكاديمية ودافعية الاتقان للعينة ككل أي بمعنى كلما ارتفعت الذات الاكاديمية زادت دافعية الاتقان والعكس كذلك، اذ بلغت قيمة معامل الارتباط (٠.٦٠) عند مستوى دلالة (٠،٠٥) ودرجة حرية (١٩٨) والجدول(١٠) يوضح ذلك.

الجدول(١٠)معامل الارتباط بين الذات الاكاديمية ودافعية الاتقان

العينة	معامل الارتباط	القيمة الجدولية	مستوى الدلالة
٢٠٠	٠.٦٠	١.٩٦	٠.٠٥

ومما يدل على وجود علاقة ارتباطية بين متغيرات البحث الحالي ما اشار اليه باندورا الى ان اعتقادات الافراد للذات تساهم في تحديد سلوكياتهم وادائهم في الانشطة المعرفية اذ هي قدرة الفرد على اداء السلوك الذي يحقق نتائج ايجابية ومرغوبة في موقف معين والتحكم في الضغوط الحياتية التي تؤثر على سلوك الافراد واصدار التوقعات الناتجة اداءه للمهام والانشطة التي يقوم بها والتنبؤ بالجهد والنشاط والمثابرة اللازمة لتحقيق العمل المراد القيام به(Bandura، 1986: 479).

التوصيات:

في ضوء نتائج البحث توصي الباحثة بالاتي:

١. عقد دورات ومحاضرات تثقيفية في المدارس لتعزيز اهتمامات الطلبة بالأنشطة المعرفية بالشكل الصحيح وجعل التعلم ممتع في كافة المجالات ليزيد ذلك من دافعية الطلبة للتعلم لتؤدي الى نتائج ايجابية في المستوى العلمي للطلبة.

٢. اقامة المهرجانات العلمية والثقافية التي من شانها مساعدة الطلبة على تحسين قدراتهم وقابلياتهم العقلية والاكاديمية الممكنة.

المقترحات:

١. اجراء دراسة ارتباطية عن علاقة الذات الاكاديمية بمتغيرات اخرى لم يدرسها البحث مثل (المسؤولية الاجتماعية / سمات الشخصية).

٢. اجراء دراسة ارتباطية عن علاقة دافعية الاتقان بمتغيرات اخرى لم يدرسها البحث مثل (اساليب التفكير).

المصادر

١- ابو رياش، حسين محمد (2007) *التعمق المعرفي*، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع.

٢- ابو عواد (٢٠٠٩): *البنية العاملية لمقياس الدافعية الاكاديمية*، مجلة جامعة دمشق، العدد (٣-٤).

٣- الازيرجاوي، فاضل (١٩٩١): *اسس علم النفس التربوي*، دار الكتابة للطباعة والنشر، الموصل.

٤- بدر العمر. (١٩٩٥). *الدافعية الخارجية والداخلية لطلبة كية التربية مستواها وبعض المتغيرات المرتبطة بها*. جامعة الكويت، المجلة التربوية: العدد(٣٧)، المجلد(١٠).

٥- جردات عبدالكريم مرام بني سلامة. (٢٠٢٢). *استراتيجات التعامل مع قلق الاختبار كمتنبئات بالتفاؤل والدافعية الداخلية*. المجلة الاردنية في العلوم التربوية: العدد(٣)، المجلد(١٨).

٦- حجات، عبد الله محمد (2010) *عادات العقل والفاعلية الذاتية*، ط 1، دار جيمس.

٧- حنان، نعمة (٢٠١٠): *اساليب التفكير وعلاقتها بالدافعية الاكاديمية الذاتية لدى طلبة* الجامعة، رسالة ماجستير، كلية التربية (ابن رشد)، جامعة بغداد.

٨- خالد بن طخطيخ العنزي. (٢٠٠٩). *تقنين قائمة الدافعية الاكاديمية الداخلية للتعلم عند الاطفال على طلبة المرحلة المتوسطة في السعودية*. جامعة مؤتة: رسالة ماجستير غير منشورة.

٩- خالد عبدالرحمن العطيات احمد فلاح العلوان. (٢٠١٠). *الدافعية الاكاديمية الداخلية وعلاقتها بالتحصيل الاكاديمي لدى عينة من طلبة الصف العاشر الاساسي في مدينة معان في الاردن*. مجلة الجامعة الاسلامية (سلسلة الدراسات الانسانية): العدد(٢)، المجلد(١٨).

١٠- خريبة، ايناس محمود (٢٠٢٣): بروفيلات انفعالات الانجاز وعلاقتها بمفهوم الذات الاكاديمي والتحصيل الدراسي لدى طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة الزقازيق، مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد ٤٧، الجزء الاول.

١١- خليل ميخائيل معوض. (٢٠١٠). *علم النفس التربوي*. مركز الاسكندرية للكتاب، ط٢.

١٢- الدفاعي، كاظم (٢٠٠٢): بناء برنامج ارشادي نفسي لتنمية مفهوم الذات الاكاديمي المهني لدى طلاب كلية التمريض، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة بغداد.

١٣- العظمة، دينا (١٩٩١): دراسة الاساليب المعرفية (اسلوب الاعتماد الاستقلال عن المجال) وعلاقتها بالتفكير الابتكاري والتخصص العلمي - الادبي لدى طالبات الثاني والثالث الثانوي لمدينة مكة. جامعة ام القرى، كلية التربية: رسالة ماجستير غير منشورة.

١٤- الزهراني، محمد(2016): *الفعالية الذاتية الاكاديمية وعلاقتها بالعادات العقلية والتحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة*، كلية التربية، مصر.

١٥- سالم، محمد عبد السادة(٢٠٠٢): *طبيعة فعالية الذات الاكاديمية لدى طلاب الجامعة*، بحث مقدم الى المؤتمر السنوي العاشر بكلية التربية، جامعة حموان.

١٦- سليم، مريم (٢٠٠٤): *علم النفس التربوي*، ط١، دار النهضة العربية، بيروت.

١٧- عبد الرحمن، محمد السيد (1998): *نظريات الشخصية*، دار قباء، مكتبة الفلاح، الكويت.

١٨- عبدان، عبد الرحمن عبد العزيز (٢٠٠٥): دافعية طلاب الجامعة السعوديين لتعلم اللغات الاجنبية الاسيوية والاوربية. مجلة جامعة الكويت: العدد(٧٧)، المجلد(٢٠).

١٩- خليفة، عبداللطيف محمد (٢٠٠٠): الدافعية للإنجاز. القاهرة: دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع.

٢٠- نشواتي، عبدالمجيد (١٩٩٦): علم النفس التربوي. عمان، الاردن: دار الفرقان.

٢١- هندي، عبدعون (١٩٨١): وجهة نظر المدرسة السلوكية بالدوافع. بغداد: مكتب اوفيت الديار.

٢٢- عدس، عبد الرحمن وتوق، محي الدين (1998): *المدخل الى علم النفس*، ط٥، دار الفكر، عمان.

٢٣- عزاوي، رقية (٢٠٠٨): *فاعلية الذات وعلاقتها بالدافعية المعرفية لدى مدرسي المرحلة الثانوية في محافظة نينوى*، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الموصل.

٢٤- الزغول، عماد عبدالرحيم (٢٠٠٩): *مبادئ علم النفس التربوي*. دار المسيرة للنشر والتوزيع.

٢٥- عواد، عمر وعزيز، اوان (٢٠٢٢): *فاعلية الذات الاكاديمية وعلاقتها ببعض المتغيرات لدى طلبة المرحلة الاعدادية*، رسالة ماجستير منشورة، جامعة تكريت، المجلد ٢٩، الجزء الثالث.

٢٦- يونس، محمد محمود بني (٢٠٠٩): *سيكولوجيا الدافعية و الانفعالات*. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

٢٧- المخلافي، عبد الحكيم و الجرموزي، احمد(2010): *فعالية الذات الاكاديمية وعلاقتها ببعض سمات الشخصية لدى الطلبة، دراسة ميدانية على عينة من طلبة جامعة صنعاء*، جامعة دمشق.

٢٨- منصور، علي (1988):*علم النفس التربوي*، الجزء(2)، منشورات جامعة دمشق، سوريا.

٢٩- الموسوي، زهراء محمد (٢٠٢٠): *الدافعية الذاتية الاكاديمية والتكامل النفسي وعلاقتهما بأداء بعض مهارات الجمنا ستيك الفني للطالبات*، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بابل.

٣٠- موسى، رشاد علي (1998): *دراسات في علم النفس المرضي*، ط2، مؤسسة مختار للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.

٣١- النوري، امل مهدي (٢٠٠٦): *بناء وتقنين مقياس الذات الاكاديمية لدى طلبة الجامعة*، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، الجامعة المستنصرية.

References

1. Covington, M., & Meller, K. (2012). Direction of Academic self-concept and learning strategies.

2. Covington, M. & Meller, K. (2001). Intrinsic versus extrinsic motivation: An approach / avoidance reformulation. (13)(2).

3. Marden, K. (1998). The relationship between self-efficacy, intrinsic motivation, and performance following negative feedback. DAI, 58(11).

4. Gottfried, A. (1985). Academic intrinsic motivation in elementary and junior high school students. Journal of Educational Psychology, 77.

5. Bandura, A. (1994). Self-efficacy. In V. S. Ramachandran (Ed.), Encyclopedia of Human.

6. Abu-Riyash, H., & Abdul-Haq, Z. (2007). Educational Psychology for the University Student and the Practicing Teacher (First ed.). Amman: Al-Masirah House for Publishing and Distribution.

7. Adeyemi, F. T., & Erhuvwu, O. S. (2020). Self-concept as a predictor of academic achievement. Journal of Advanced Multidisciplinary Approach & Studies, 5(1), 57–66.

8. Bandura, A. (1986). Self-efficacy: Mechanism in human agency. American.

9. Bandura, A. (1977). Toward a unifying theory of behavioral change. Psychological Review, 84(4). New York.

10. Cabaguing, A. M. (2018). Adaptation and validation of Academic Self-Concept Questionnaire (ASCQ) for college students. International.

11. Ebel, R. L. (1972). Essentials of Education Measurement. New Jersey: Englewood Cliffs, Prentice-Hall Inc.

12. Brown, K. (1999). Cognitive Consistency Theory. University of South Florida.

13. Lausmeier, H. J. (1974). Conceptual Learning and Development: A Cognitive View. New York: Academic Press.

14. Cohen, M. (1985). Heider Theory. New York: Plenum.

15. McInerney, D. M., Cheng, R. W.-Y., Mok, M. M. C., & Lam, A. K. H. (Year not provided). Mathematics. Lfe PsychologIA, 26(2), 100–106.

16. Sink, C. A. (1991). Self-regulated learning and academic performance. Chicago: April meeting.

17. Brophy, T., & Good, J. (1987). Looking in Classroom. New York: Harper & Row.

مقياس الذات الاكاديمية بصورته النهائية

بسم الله الرحمن الرحيم

عزيزي الطالب ...

عزيزتي الطالبة ...

بين يديك عدد من الفقرات التي تقيس مدى اتفاقك معها، أو رفضك لها لذا ترجو الباحثة أن تقرأ كل فقرة، وأن تضع أمامها اشارة (√)، وكما موضح أدناه، لا تترك فقرة من دون التأشير عليها، علما ان الاجابة لا يطلع عليها سوى الباحثة، ومشاركتك مهمة لإنجاح البحث العلمي.

مثال: عن كيفية الاجابة عن فقرات المقياس

ت	الفقرة	اوافق بشدة	اوافق	غير موافق	غير موافق بشدة
١	أشعر باني ناجح في حياتي الدراسية.	√			

كما يرجى منك ملئ هذه المعلومات:

المدرسة: الصف:

الجنس:

التخصص:

الباحثة

م.د. دعاء عيدان عبدالله

مقياس الذات الاكاديمية بصورته النهائية

ت	الفقرة	اوفق بشدة	اوافق	غير موافق	غير موافق بشدة
١	اجد متعة عندما ادرس الموضوعات الاكاديمية				
٢	احب معظم الموضوعات الاكاديمية				
٣	اتفوق في اغلب الدروس				
٤	اهتم بالحصص الدراسية في المدرسة				
٥	اجد نفسي سريع التعلم				
٦	احصل على درجات عالية في معظم المواد				
٧	انال مراتب الشرف في الدراسة				
٨	تثير اهتماماتي المشكلات الحسابية				
٩	استطيع فهم المواد الرياضية				
١٠	اشعر بالارتياح والسعادة عندما احل مسالة حسابية				

١١	استطيع تحقيق النجاح في المواد التي تتطلب قدرات عقلية عليا				
١٢	اكون قادرا على حل المسائل داخل الصف				
١٣	اعطي اجابة صحيحة على الاختبارات المدرسية				
١٤	اساعد زملائي في الصف لحل واجب معين				
١٥	استطيع ان اكتب بكفاءة				
١٦	امتلك ثروة لغوية كبيرة				
١٧	احتفظ بمفكرة تبين كيف استثمر وقتي.				
١٨	اعطي اجابات صحيحة في امتحانات اللغة العربية				
١٩	استطيع حل واجباتي في مادة الرياضيات				
٢٠	اجيد المهارات اللفظية اكثر من الاخرين				
٢١	اذاكر دروسي عدة مرات قبل الاخرين				
٢٢	احقق نجاحا وتميزا في اللغة				
٢٣	أشعر باني ناجح في حياتي الدراسية.				
٢٤	أشعر بالسعادة عندما ألتقي بزملائي في المدرسة.				
٢٥	أرغب بالمشاركة في نشاطات المدرسة.				
٢٦	استطيع الفهم دون مساعدة احد				
٢٧	اشاهد البرامج او الافلام العلمية				
٢٨	اواظب على دوامي في المدرسة				

ملحق رقم (٢)

مقياس دافعية الاتقان بصيغته النهائية

بسم الله الرحمن الرحيم

عزيزي الطالب ...

عزيزتي الطالبة ...

بين يديك عدد من الفقرات التي تقيس مدى اتفاقك معها، أو رفضك لها لذا ترجو الباحثة أن تقرأ كل فقرة، وأن تضع أمامها اشارة (√)، وكما موضح أدناه، لا تترك فقرة من دون التأشير عليها، علما ان الاجابة لا يطلع عليها سوى الباحثة، ومشاركتك مهمة لإنجاح البحث العلمي.

مثال: عن كيفية الاجابة عن فقرات المقياس

ت	الفقرة	اوافق بشدة	اوافق	غير موافق	غير موافق بشدة
١	اجتهد واثابر دائما في دروسي لتطوير نفسي	٧			

كما يرجى منك ملئ هذه المعلومات:

المدرسة: الصف:

الجنس:

التخصص:

الباحثة

م.د. دعاء عيدان عبدالله

مقياس دافعية الاتقان بصيغته النهائية

ت	الفقرات	اوافق بشدة	اوافق	غير موافق	غير موافق بشدة
١	احب ان اعمل بجد من اجل التحدي				
٢	اطرح اسئلة في الحصة الصفية لكي اتعلم اشياء جديدة				
٣	احاول الوصول الى الموضوعات الدراسية بنفسي.				
٤	احب ان اتعلم بقدر ما استطيع.				
٥	احب العمل الجديد و الصعب.				
٦	اقوم بالمهام الدراسية لكي أتوصل الى اشياء كثيرة اريد معرفتها.				
٧	أكرر المحاولات دائما لحل المشكلات الصعبة				
٨	افضل القيام بالمهام الدراسية دون مساعدة المدرس				
٩	استمتع بالإصغاء للمدرس عندما يتناول موضوعات جديدة.				
١٠	احب مناقشة اصدقائي حول ما نتعلمه.				
١١	احب ان يجعلني الكتاب الذي اقرأه في تفكير مستمر.				
١٢	اسعى لأكون متفوقاً في دروسي.				
١٣	اجتهد واثابر دائما في دروسي لتطوير نفسي.				
١٤	ابذل جهداً كبيراً لافهم المواضيع الدراسية.				
١٥	احب النشاط و العمل داخل المدرسة				

١٦	ارغب بتجديد وزيادة معلوماتي.				
١٧	لدي رغبة شديدة في طلب العلم.				
١٨	ارغب في تطوير قابليتي العلمية و الثقافية.				
١٩	استمر في الاعمال المدرسية بدون تشجيع من أحد				
٢٠	اتحمل المسؤولية لوحدي في أي عمل أؤديه.				
٢١	عندما احصل على درجة متدنية ادرس بجد لأحصل على درجة عالية في الامتحان المقبل.				