



The effect of the Karplus model on learning some basic handball skills for students.

Aisha Abdel Rahman Abdel Sattar¹ Haider Abdel Hafez Shehab²

College of Education and Sports Science – Samarra University – Iraq

Article info.

Article history:

- Received: 12/7/2025
- Accepted: 26/7/2025
- Available online: 31/12/2025

Keywords:

- Karplus model
- handball

© 2024 This is an open access article under the CC by licenses
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



Abstract

The research aims to identify:
Identifying the impact of Karplus model on teaching some basic handball skills to students.
The researchers assumed the following:
There are statistically significant differences in the pre and posttests of the experimental group in the skill variables in handball.
The researchers used the experimental method for its suitability to the nature of the research. The researchers conducted their research on students at the College of Physical Education and Sports Sciences at Samarra University for the academic year 2024/2025. They were selected randomly, numbering (68) students, distributed into three sections. Section (A) was selected by lottery to represent the experimental group.

Sports Culture s ports Culture Sports Culture Sports Culture

¹Corresponding author: alhymbal0@gmail.com College of Education and Sports Science – Samarra University – Iraq
² Corresponding author: haider.abd@uosamarra.edu.iq College of Education and Sports Science – Samarra University – Iraq

أثر أنموذج كاربلس في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد للطلاب

عائشة عبد الرحمن عبد
حيدر عبد الحافظ شهاب

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة سامراء - العراق

تاريخ البحث
متوفر على الانترنت
٢٠٢٥/١٢/٣١

الكلمات المفتاحية

أنموذج كاربلس
كرة اليد

الخلاصة:

- يهدف البحث الى التعرف على:
- التعرف على أثر أنموذج كاربلس في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد للطلاب.
 - وافترض الباحثان ما يأتي:
 - توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية في كرة اليد.
 - استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة البحث، وقد أجري الباحثان بحثهم على طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية في جامعة سامراء للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٥، اختيروا بالطريقة العشوائية والبالغ عددهم (٦٨) طالب مقسمين إلى ثلاثة شعب واختيرت شعب (أ) عن طريق القرعة لتمثل المجموعة التجريبية.
 - وتوصل الباحثان الى الاستنتاجات التالية:
 - ١. إن لأنموذج كاربلس اثراً إيجابياً في تطوير المهارات الأساسية في لعبة كرة اليد للطلاب.
 - ١. وقد أوصى الباحثان بعدد من التوصيات هي ما يأتي:
 - ١. التأكيد على أهمية استخدام أنموذج كاربلس في تطوير المهارات الأساسية في لعبة كرة والابتعاد عن الطرق التقليدية التي تجلب الملل وضعف الدافعية نحو التعلم.
 - ٢. ضرورة التغيير والتنوع في الأساليب التعليمية لما له من أهمية كبيرة في إغناء عملية التعلم.

١ - التعريف بالبحث:

١-١ المقدمة وأهمية البحث:

في ظل التطور المتسارع في ميدان التربية والتعليم، أصبح من الضروري اعتماد نماذج تدريسية حديثة تُعزز من قدرات الطلبة على التفكير المتقدم، والتحليل، والاستيعاب العميق، بدلاً من الأساليب التقليدية التي تعتمد على الحفظ والتلقين. ومن بين النماذج التدريسية التي أثبتت فاعليتها في تعزيز مهارات التفكير والمرونة المعرفية هو أنموذج كاربلس Karplus Model الذي يقوم على مراحل ثلاث هي: الاستكشاف، التفسير، والتوسيع.

يعد أنموذج كاربلس امتداداً لنظرية بياجيه في التطور المعرفي، حيث يسعى إلى جعل الطالب فاعلاً في بيئة التعلم، قادراً على مواجهة المشكلات، وتفسير الظواهر، وإعادة تنظيم أفكاره وفقاً للخبرات المكتسبة. وقد وجدت العديد من الدراسات أن هذا النموذج يُسهم في تطوير العمليات العقلية العليا مثل التحليل، والتقييم، وحل المشكلات،

في ميدان التربية الرياضية، ولا سيما في الألعاب الجماعية مثل كرة اليد، تبرز الحاجة إلى تعليم المهارات الأساسية بأساليب تدمج التفكير الحركي بالعمليات العقلية المعرفية، لما لهذه المهارات من طبيعة مركبة تتطلب استجابات ذكية وسريعة في بيئة متغيرة. إذ يتطلب إتقان المهارات الأساسية في كرة اليد - كالمناولة، التمرير، الاستلام، والتصويب - مستوىً عالياً من المرونة الذهنية والحركية، وهو ما يمكن تحقيقه من خلال استخدام نماذج تعليمية تفاعلية كأنموذج كاربلس.

وتشير الأدبيات التربوية إلى أن الجمع بين الأنموذج البنائي في التعليم والمجالات المعرفية والمهارية يُسهم في تنمية قدرات الطلبة بطريقة شمولية،

كما تشير الدراسات الحديثة إلى أن التدريب على مهارات حركية من خلال نماذج تعتمد على الاستكشاف والمشاركة الفكرية يؤدي إلى تعزيز الروابط العصبية التي تربط بين الإدراك الحسي والاستجابة الحركية، مما يجعل الطالب أكثر كفاءة في اتخاذ القرار داخل البيئة الرياضية المتغيرة (Sun، Chen، Z).

تبرز أهمية البحث، فإن استخدام النموذج في بيئة صفية منظمة يُمكن المعلم من بناء المحتوى التعليمي بطريقة تسلسلية تُراعي مراحل التفكير والتعلم، بدءاً من الاكتشاف الذاتي، ثم التفسير التحليلي، وصولاً إلى التطبيق والتوسيع، مما يحقق مبدأ "الانتقال من التعلم إلى التعلّم".

٢-١ مشكلة البحث:

على الرغم من اعتماد أغلب الكليات لأساليب تقليدية في تدريس المهارات الرياضية، إلا أن مخرجات التعلم – خاصة في الألعاب الجماعية – لا تزال تعاني من الضعف، سواء في مستوى الأداء المهاري أو القدرات المعرفية المصاحبة له. إذ يُلاحظ الباحثان من خلال المحاضرات ضعف القدرة على التكيف مع المواقف المتغيرة في اللعب، وصعوبة في اتخاذ القرارات السريعة. ومن هنا تنطلق مشكلة البحث بالسؤال الآتي:

هل يؤدي استخدام أنموذج كاربلس في تحسين تعلم المهارات الأساسية في كرة اليد لدى الطلاب؟

١ – ٣ أهداف البحث:

يهدف الباحثان إلى:

١- اعداد وحدات تعليمية وفق أنموذج كاربلس في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد.

٢- التعرف على أثر أنموذج كاربلس في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد لطلاب.

١ – ٤ فرض البحث:

يفترض الباحثان ما يأتي:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية وضابطة في المتغيرات المهارية في كرة اليد.

١ – ٥ مجالات البحث:

١ – ٥ – ١ المجال البشري. طلاب كلية التربية البدنية وعلوم رياضة جامعة سامراء للعام الدراسي

٢٠٢٤ - ٢٠٢٥

١ – ٥ – ٢ المجال الزمني: بدءاً من ٢٥ / ٢ / ٢٠٢٥ وانتهاءً ٧ / ٧ / ٢٠٢٥

١ – ٥ – ٣ المجال المكاني: قاعات وملاعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة سامراء.

٢- منهج البحث وجراءته الميدانية:

١-٢ منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملاءمته مشكلة وطبيعة البحث.

٢-٢ مجتمع البحث وعينة:

حُدّد مجتمع البحث بطلاب السنة الدراسية الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة سامراء للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥) والبالغ عددهم (٦٨) من الطلاب فقط، موزعين على ثلاثة شعب (أ،ب،ج) ليكونوا مجتمع البحث، وحسب المقررات الدراسية لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة سامراء، فقد اختيرت العينة للتطبيق (٣٠) طالباً وتم تقسيم العينة إلى مجموعتين بالطريقة العشوائية البسيطة عن طريق القرعة، فتكونت المجموعة التجريبية من (١٢) طالباً مثلت شعبة (أ) وقد طبقت عليهم أنموذج كاربلس، أما المجموعة الضابطة فهم أيضاً (١٢) طالباً مثلت شعبة (ب) طُبِّق عليهم الأسلوب المتبع بالكلية، وبذلك يصبح حجم العينة (٢٤) طالباً، أما الطلاب المتبقين تم استبعادهم لعدم التزامهم اما (٦) طالباً فقد طُبِّقت عليهم التجارب الاستطلاعية.

٢-٤ الاجهزة والأدوات ووسائل جمع المعلومات:

١-٤-٢ الاجهزة والأدوات:

استخدام الباحثان الأجهزة والأدوات التالية:

١ -ملعب كرة يد قانوني.

٢ -ساعة توقيت نوع (TIME SMART).

٣ -حاسبة يدوية نوع (KENKO).

٤ -كرات يد عدد (١٢) صينية الصنع.

٥ -شواخص أقماع بلاستيكية عدد (٢٠)

٦ -حاسبة متنقلة لا بتوب عدد (١) نوع (acer).

٧ -شريط قياس.

٢-٤-٢ وسائل جمع المعلومات:

استخدم الباحثان الوسائل الآتية لجمع البيانات:

١ - المقابلات الشخصية.

٢ - استمارات الاستبانة.

٣ - المصادر العربية والأجنبية وشبكة المعلومات الدولية (الأنترنت)

٣-٥ أدوات البحث:

٣-٥-١ اختبارات المهارات لعينة البحث:

تم إعداد استمارة لاستطلاع آراء الخبراء حول ترشيح أهم الاختبارات لبعض المهارات بكرة اليد قيد البحث للطلاب التي تقبى هذه المهارات، إذ تم عرض هذه الاستمارات على (13) خبيراً ومختصاً في طرائق التدريس والتعلم الحركي والاختبار والقياس وفي مجال فعالية كرة اليد وكان عدد الاختبارات (٩) اختبارات وبعد جمع الاستمارات وتفريغ البيانات واستخراج النسبة المئوية لكل اختبار، تم اعتماد الاختبارات التي حصلت على نسبة قبول (٧٢%) وأكثر كما مبين في الجدول (١).

الجدول (١) النسبة المئوية آراء الخبراء للاختبارات للمهارات بكرة اليد

ت	المهارة	الاختبارات المناسبة	عدد الخبراء	آراء الخبراء		النسبة المئوية للاتفاق
				موافقون	غير موافقون	
١	المناولة والاستلام	اختبار التوافق وسرعة المناولة على الحائط (٣٠) ثا.	13	١١	٢	%٨٤
		اختبار التوافق (اختبار رمي الكرات على الحائط).	١٣	٥	٨	%٣٨
		المناولة والاستلام من مسافة (٣) م.	١٣	٤	٩	%٣٠
٢	الطبطة	اختبار الطبطة المستمرة في اتجاه متعرج لمسافة (٣٠) م	١٣	٦	٧	%٤٦
		اختبار الطبطة المستمرة بخط مستقيم لمسافة (٣٠) متر.	١٣	٣	١٠	%٢٣
		اختبار طبطة الكرة على شكل متعرج (١٥) متر.	١٣	١٠	٣	%٧٦
٣	التصويب من الثبات	اختبار التصويب من الثبات (١٠) كرات من خط ال (٩) متر	13	٢	١١	%١٥
		اختبار دقة التصويب على المرمى من مسافة (٦) م.	13	٦	٧	%٤٦
		اختبار دقة التصويب من الثبات. يقف خلف خط رمية ال (٧)	13	12	1	%٩٢

٢-٥-٢ الاسس العلمية للاختبارات

قام الباحثان بأجراء الاسس العلمية للاختبارات وكما موضحة الجدول ادناه.

جدول (٢) الأسس العلمية للاختبارات قيد البحث

الاختبارات	الصدق الظاهري باتفاق الخبراء			الثبات بالاختبار وإعادة الاختبار			الموضوعية (صدق بين مُحكمين)		
	(ن) الخبراء	المتفقون	نسبة الاتفاق	درجة الثبات	(Sig)	الدالة	درجة الموضوعية	(Sig)	الدالة
المناولة والاستلام	١٣	١١	%٨٤	٠.٨٤٧	٠.٠٠٠	دال	٠.٩٨٧	٠.٠٠٠	دال
الطبطة	١٣	١٠	%٧٦	٠.٨٥٩	٠.٠٠٠	دال	٠.٩٨٤	٠.٠٠٠	دال
التصويب	١٣	١٢	%٩٢	٠.٨٩٣	٠.٠٠٠	دال	٠.٩٨٢	٠.٠٠٠	دال

٢-٦ اعداد وحدات تعليمية وفق نموذج كاربلس:

اعد الباحثان وحدات تعليمية وفق نموذج كاربلس من مجموع الدراسة التجريبي وضمن مفردات المادة المقررة، بحسب خطوات التدريسية المحددة، ثم عرض أنموذج من وحدة تعليمية على السادة الخبراء في مجال التربية وطرائق التدريس لبيان آرائهم حول مدى صلاحيتها وملائمتها وعدلت وفقاً لما أقره واقترح الخبراء وقد اخذت الصيغة النهائية.

٢-٧ اجراءات البحث الميدانية:**٢-٧-١ التجربة الاستطلاعية**

أجريت التجربة الاستطلاعية قبل المباشرة بالتجربة الأساسية للاختبارات التي تخص بعض المهارات بكرة اليد و إذ يؤكد (مروان وآخرون نقلا عن قاسم حسن، ٢٠٢٤) ان التجربة الاستطلاعية هو لاستطلاع الباحثون على قدرة وصلاحية ما يساعدهم في التجربة من أدوات وفريق عمل واختبارات وهي عملية أوصى بها المختصون في البحث العلمي(مروان وآخرون، ٢٠٢٤، ٣٤٧) وكيفية تطبيق خطوات النموذج وبمشاركة الفريق المساعد في يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٥/٣/١٧ للوقوف على المعوقات والسلبيات حتى تتم معالجتها والتي أجريت على طلاب من غير عينة البحث ومن مجتمع الأصل نفسه والذين تم اختيارهم بالطريقة العشوائية ومن الذين تم استبعادهم عن تجربة البحث الرئيسية والبالغ عددهم (٦) طلاب، والغرض من التجربة الاستطلاعية هي:

- التحقق من مدى ملائمة الاختبارات لأفراد العينة وسهولة تطبيقها.
- التحقق من مدى صلاحية الأجهزة والأدوات المستعملة في البحث.
- التعرف على الوقت اللازم لتنفيذ الاختبارات.
- إطلاع مدرس المادة على كيفية تنفيذ الوحدات التعليمية.
- التأكد من ملائمة الوحدات التعليمية وزمنها وأقسامها لعينة البحث.
- معرفة المعوقات التي تصادف المدرس في الوحدات التعليمية وتلافي حدوث الأخطاء.
- مدى صلاحية وملائمة فقرات أقسام الدرس في الوحدة التعليمية ومدى استجابة الطلاب لهذه الفقرات.

٢-٧-٢ الاختبارات القبليّة

أجرى الباحثان اختبار المهارات الأساسية قيد البحث (الطيبة، المناولة والاستلام، التصويب) في يوم الاثنين المصادف ٢٠٢٥/٣/٢٤ لطلاب المستوى الثاني بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة سامراء وفي ملعب كرة اليد عند الساعة ١٠:٣٠ صباحاً.

٢-٧-٣ التجربة الرئيسية:

بعد أن قام الباحثان بتحديد كافة متطلبات التجربة الرئيسية من خلال تحديد الاختبارات المهارية، وبعد إجراء التجربة الاستطلاعية والاستفادة منها في تنظيم العمل والإعداد للتجربة الرئيسية، قام الباحثان بإعطاء وحدة تعليمية تعريفية الغرض منها إعطاء تعليم مسبق للطلاب للتعرف على طبيعة المهارة المراد تعلمها وكذلك لتحقيق الأهداف التي تطلب من الباحثان أن يقوم ببناء المواقف التعليمية التي سوف يمر بها الطلاب أثناء تنفيذ الاستراتيجيات المبحوثة، وبناء على هذا:

- قام بتنفيذ الوحدات تعليمية مدرس بعد تفهمه من الباحث أهداف البحث وكيفية عمل بها وبإشراف مباشر من الباحثان بمساعدة مدرس المادة.

- بدأت التجربة الرئيسية في يوم الأحد الموافق ٢٠٢٥/٣/٣٠ وانتهت في يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٥/٤/٢١م.

- عدد الوحدة تعليمية خلال المنهج التعليمي (٨) وحدات تعليمية بواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع.

زمن الوحدة التعليمية (٩٠) دقيقة ويكون عمل المجموعة مقسماً كالآتي:

أ- القسم التحضيري (١٥) دقيقة: وفيه يتم المقدمة والإحماء، وتنظيم العمل، لكل من مجموعتين البحث.

ب- القسم الرئيسي (٦٥) دقيقة:

ج- القسم الختامي (١٠) وكان عمل كالاتي:

- القسم التحضيري :- (١٥) دقيقة: وهو متشابه لكلا المجموعتين التجريبيية والضابطة ويتضمن المقدمة والإحماء العام والخاص وإعطاء بعض الملاحظات العامة، ويقسم بداية المحاضرة المقدمة

- (٥) دقائق، والإحماء العام (٤) دقائق، والإحماء الخاص (٦) دقائق، ويهدف هذا القسم إلى تهيئة الجسم لأداء المهارات المعطاة بالوحدات التعليمية.
- **القسم الرئيسي :- (٦٥) دقيقة** يتم فيها تدريس انموذج (كاربلس) وتعلم بعض المهارات الاساسية بكرة اليد للمجموعة التجريبية، فيما تدرس المجموعة الضابطة بالمنهج المتبع من قبل أستاذ المادة.
- أ- النشاط التعليمي :- (٢٥) دقائق** ويشمل:
- ١- **مرحلة الكشف عن المفهوم: (١٠) دقائق:** يقوم المدرس لتقديم مفهوم المهارة المطلوبة في فعالية كرة اليد مع توجيه سؤال للطلاب ليكشف عما لديهم من معلومات حول هذا المفهوم.
- س: ماهي النواحي الفنية للمهارة؟
- ٢- **مرحلة تقديم المفهوم: (١٥) دقائق** شرح وعرض المهارة من قبل مدرس التربية الرياضية، مع استخدام الوسائل البصرية لتسهيل الشرح والعرض في الاداء .
- ب- **النشاط التطبيقي :- (٤٠) دقيقة** ويشمل:
- ١- **مرحلة تطبيق المفهوم: (٤٠) دقيقة** في هذه المرحلة يتم استخدام الوسائل البصرية لتسهيل التطبيق بين الطلاب، ويتم تبادل الادوار بين قادة المجاميع ضمن المجموعة الواحدة، . يتم من خلال هذه الخطوة التطبيق العملي لأجزاء المهارة ومن خلال ذلك يتم، أداء المجموعة للتمارين المعدة من قبل الباحثان بواقع (٤) تمرينات حركية متنوعة يتم خلالها تعلم المهارات المطلوبة مدة كل تمرين (٨) دقائق وبذلك يبلغ زمن أداء كل التمارين (٣٢) دقيقة والدقائق المتبقية ال(٨) هي لانتقال المجموعة من تمرين لأخر مقسمة على التمارين الأربعة بواقع (دقيقتين) لكل انتقاله.
- ٢- تؤدي المجاميع المهارة وفق اربعة مجاميع مع تبديل محلات الفرق حسب المهارة المطلوبة في فعالية كرة اليد.
- القسم النهائي:- (١٠) دقائق** يقوم المدرس اعطاء تغذية راجعة لمخلص الدرس واعطاء الاجابات الصحيحة عن السؤال الذي طرح في الخطوة الاولى، وبعد ذلك يتم الانصراف واعادة الادوات.

٢-٧-٤ الاختبارات البعدية:

بعد الانتهاء من تنفيذ المنهج التعليمي قام الباحثان بإجراء الاختبارات البعدية الخاصة بالمهارات قيد البحث في يوم الاثنين المصادف ٢٠٢٥/٤/٢٨ وقد حرص الباحثان على ان تكون الظروف مشابهة للاختبارات القبليّة من حيث الزمان والمكان ووجود فريق العمل المساعد نفسه، واستخدمت الخطوات نفسها في الاختبارات القبليّة في طريق قياس الاختبارات للطلاب.

٢-٨ الوسائل الإحصائية:

قام الباحثان باستخدام الحقيبة الإحصائية Spss في استخراج القوانين الاتية:

- الوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- اختبار (ت) للعينات المستقلة
- اختبار (ت) للعينات المرتبطة
- النسبة المئوية

٣ - عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

٣-١ عرض وتحليل نتائج الفروق بين الاختبارات القبليّة والبعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد.

يتضمن هذا الجزء عرض النتائج التي توصل إليها الباحثان وكما يلي:

٤-١-١ عرض نتائج الفروق بين الاختبارات القبليّة والبعدية لأنموذج كاربلس:

بعد أن عمد الباحثان الى تفريغ نتائج البيانات الخاصة بالاختبارين القبلي والبعدى لأنموذج كاربلس ومعالجتها إحصائياً، كانت النتائج كما موضحة في الجدول (٣):

الجدول (٣) يبين الأوساط الحسابية والانحراف المعياري وقيم (ت) المحسوبة وقيم (sig) لمتغيرات الدراسة لأنموذج كاربلس في الاختبارين القبلي والبعدى

المتغيرات	وحدات القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة t المحسوبة	الدلالة الإحصائية * sig	الدلالة الحقيقية
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي			
المناولة واستلام	ثانية/تكرار	21.75	2.34	31.41	4.77	-5.83	٠.٠٠٠	معنوي لصالح الاختبار البعدي
الطبطة	ثانية	12.41	0.22	10.41	1.29	5.74	٠.٠٠٠	معنوي لصالح الاختبار البعدي
التصويب	درجة	2.33	٠.88	3.91	1.16	-3.56	٠.٠٠٥	معنوي لصالح الاختبار البعدي

*معنوية إذا كانت (sig) > (٠.٠٥).

يتبين من الجدول (٣) ان الأوساط الحسابية للفروق والانحراف المعياري ومستوى الخطأ (sig) ودلالة الفروق بين الاختبارات القبلي والبعدي لمتغيرات الدراسة لأنموذج كاريلس، كانت النتائج كالآتي: ففي الاختبار القبلي في مهارة (المناولة واستلام) بلوغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (21.75) بانحراف معياري مقداره (2.34) في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (31.41) بانحراف معياري مقداره (4.77)، على التوالي و في مهارة (الطبطة) بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (12.41) بانحراف معياري مقداره (0.22)، في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (10.41)، بانحراف معياري مقداره (1.29) على التوالي، وفي مهارة (التصويب) بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (2.33) بانحراف معياري مقداره (٠.88)، في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (3.91) بانحراف معياري مقداره (1.16) على التوالي

مما يدل على أن هناك فروقاً معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي، وهذا يعني تحقق الفرضية الأولى.

الجدول (٤) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في متغيرات البحث (المهارات الأساسية في كرة اليد) للمجموعة الضابطة

المتغيرات	وحدات القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة t المحسوبة	الدلالة الإحصائية * sig	الدلالة الحقيقية
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي			
المناولة واستلام	ثانية/تكرار	20.66	3.44	23.08	1.78	-2.12	٠,٠٥٧	معنوي لصالح الاختبار البعدي
الطبطة	ثانية	11.73	0.92	11.65	0.46	0.32	٠,٧٥٤	معنوي لصالح الاختبار البعدي
التصويب	درجة	2.00	0.60	2.91	0.79	-2.72	٠,٠٢٠	معنوي لصالح الاختبار البعدي

معنوي إذا كان مستوى الدلالة (SIG) > (٠.٠٥).

يتبين من الجدول (٤) في مهارة (المناولة واستلام) بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (20.66) بانحراف معياري مقداره (3.44) في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (23.08) بانحراف معياري مقداره (1.78)، على التوالي و في مهارة (الطبطة) بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (11.73) بانحراف معياري مقداره (0.92)، في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار

البعدي (11.65)، بانحراف معياري مقداره (0.46) على التوالي و في مهارة (التصويب) بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (2.00)، بانحراف معياري مقداره (0.60)، في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (2.91) بانحراف معياري مقداره (0.79) على التوالي.

٣-١-٣ مناقشة نتائج الفروق بين الاختبارات القبيلة والبعديّة

كما مبين في الجدول (٣) و(٤) كانت نتائج دلالات الفروق في الاختبارات القبيلة والبعديّة للمجموعة التجريبية في المتغيرات قيد الدراسة معنوية، ولصالح الاختبار البعدي في وهذا يعني تحقق الفرضية الأولى، حي ان استخدام أنموذج كاربلس كان لها الاثر الايجابي في إكساب وتنمية المتغيرات المبحوثة لدى المتعلمين، حيث يتمثل الهدف الأساسي لأنموذج كاربلس في مساعدة المتعلمين على التعلم وزيادة قدرتهم على التكيف مع البيئة عن طريق تغيير بيئتهم المعرفية وإكسابهم مهارات معرفية جديدة، بالإضافة إلى اشتغال هذا الأنموذج على إجراءات تعليمية يمكن إتباعها داخل الفصل الدراسي وتعد أنسب النماذج التي يمكن استخدامها لأنها تعطي الفرصة لاختيار منها ما يتناسب مع الوحدات التعليمية وطبيعتها وما تتضمنها من مفاهيم وتعليمات ومهارات .

، وأن البرنامج المتبع من قبل أستاذ المادة كان فعالاً في إحداث التعلم ومن ثم أظهر تقدماً واضحاً في مستوى الأداء المهاري لدى المجموع التجريبية ؛ إذ إن اتباع الخطوات العلمية في التخطيط والتنفيذ الذي بُنى عليه البرامج التعليمية أدى إلى إحداث التعلم، كما يظهر للباحث أسباب هذه الفروق إلى المتغيرات الأخرى التي تداخلت في عملية التدريس، منها اتباع مبدأ التدرج في تعلم المهارات الحركية من خلال التدرج في إعطاء التمارين بشكل تدريجي من البسيط إلى المعقد بعد شرحها وعرضها من قبل المدرس، فالهدف الأساسي لكل وحدة تعليمية ولكل فعالية كانت هو إحداث التعلم المطلوب لدى الطالب، إذ إن عملية التدريس يجب أن تكون صحيحة والتكرارات كافية والفترة التعليمية وتكاملها وشموليتها في عرضها وشرحها للتمرينات المطلوب تعلمها تكون منسجمة والبرنامج التعليمي المستخدم من قبل أستاذ المادة، بحيث يلائم الطلاب من خلال تقبلهم فضلاً عن قابليتهم وذلك كله يؤدي إلى تحسن واضح في الأداء، حيث يرى (عبدالهادي، ٢٠١٥) "الغرض اكتمال عملية التعلم يتطلب استعمال طرائق وأساليب ونماذج من النظرية البنائية تؤمن التفاعل الإيجابي اثناء عملية التدريس بما يسمح للمدرس والطالب ومن خلال التدريس ليتوصل إلى الكيفية التي نعلم بها ونوظف المفاهيم والمبادئ المتعلقة بتحقيق نواتج التعلم المطلوبة، حيث من خلال إجراءات بيئة التدريس والتي تنفذ الهدف السلوكي المرسوم، التغيير الحاصل في مخرجات التعلم؛ ولكي تكون هذه المخرجات مقبولة يتطلب أن تكون ظاهرة بسلوك المتعلمين على شكل تغيرات في الميول والأفكار والمهارات، وعليه علينا أن نحدد الفرق بين التعلم والذي هو نشاط ذاتي يمارسه المتعلم أثناء تفاعله مع مواقف التدريس وبين ناتج التعلم الذي يبين التغيير الحاصل بسلوك المتعلم" (عبدالهادي، ٢٠١٥، ٨٦). ان النموذج كاربلس التي تتفق مع طبيعة المهارة وظروفها وواجباتها الحركية هي الطريق الصحيح لضمان التقدم في ظروف موضوعية في الاقتراب من شكل وطريقة الأداء لرفع مستوى المتعلم (هاشم، ٢٠٢٣).

٤- الاستنتاجات والتوصيات:

٤-١ الاستنتاجات:

١. إن لأنموذج كاربلس أثراً ايجابياً في تطوير المهارات الأساسية في لعبة كرة اليد للطلاب.
٥. أن أنموذج كاربلس اثبت تميزه ضمن حدود البحث الحالي لدى الطلاب في لعبة كرة اليد.

٤-٢ التوصيات:

وقد أوصى الباحثان بعدد من التوصيات هي ما يأتي:

١. التأكيد على أهمية استخدام أنموذج كاربلس في تطوير المهارات الأساسية في لعبة كرة والابتعاد عن الطرق التقليدية التي تجلب الملل وضعف الدافعية نحو التعلم.
٢. ضرورة التغيير والتنوع في الأساليب التعليمية لما له من أهمية كبيرة في إغناء عملية التعلم
٣. تأكيد أهمية إجراء دورات تطويرية لمدرسي التربية الرياضية لغرض اطلاعهم على أحدث الاستراتيجيات وتدريبهم على كيفية استعمالها.

المصادر

- زيتون، حسن حسين (٢٠٠٣): استراتيجيات التدريس رؤيا معاصرة لطرق التعليم والتعلم القاهرة، عالم الكتب.
- شلايل، أيمن (٢٠٠٣): أثر دورة التعلم في تدريس العلوم على التحصيل وبقاء أثر التعلم واكتساب عمليات العلم لدى طلاب الصف السابع، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة.
- الخليلي، خليل حيدر، ومحمد يونس عبد اللطيف (١٩٩٦): تدريس في مراحل التعلم العام، دبي، دار القلم للنشر والتوزيع.
- محمد نجيب عطيو (٢٠٠٦) : طرق تدريس العلوم بين النظرية والتطبيق، الرياض، مكتبة شدنا شرون.
- امال نجاتي عياش وعبد الحكيم محمود الصافي (٢٠٠٧): طرق تدريس العلوم للمرحلة الاساسية، عمان، دار الفكر.
- احمد، مازن عبدالهادي و كزار، مازن هادي (٢٠١٥): قراءات متقدمة في التعلم والتفكير، ط ١، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان.
- هاشم، ع. ي. (٢٠٢٣) (أثر استخدام التمرينات البنائية والتمهيدية والمركبة في تعلم الاداء الفني وتحقيق المستوى الرقمي في فعالية قذف الثقل. مجلة الثقافة الرياضية/ جامعة تكريت ص ٤٢٤-٤٠٨
- مروان خيرو ياسين واخرون؛ (٢٠٢٤) دراسة تحليله ثلاثية الابعاد لمهارة الارسال الساحق وبعض القياسات الجسمية لدى لاعبي منتخب جامعة تكريت: (مجلة الثقافة الرياضية، المجلد ١٥، العدد ٢، العراق).
- اسماعيل عبد زيد واخرون : اثر وحدات تعليمية وفقاً لتعليم المعزز في تعلم الاداء المهارى والمعرفي بكرة السلة للطلاب ، جامعة تكريت لية التربية البدنية وعلوم الرياضة . مجلة الثقافة الرياضية المجلد ١٥ (العدد خاص الجزء الثالث ، ص ٢٧٥.
- A. (2021). Football Juggling Learning Alters the Working Memory and White Matter Integrity in Early Adulthood: A Randomized Controlled Study. Applied Sciences 11(9).

خطة تدريس تأثير نموذج كارلس وتعلم بعض المهارات الاساسية بكرة اليد للطلاب

الأهداف التعليمية : تعلم بعض المهارات الهجومية لفعالية كرة اليد

- تعلم مهارة الطبطبة بكرة اليد

عدد الطلاب: ١٢

زمن الوحدة التعليمية : (٩٠ دقيقة)

التاريخ: ٢٠٢٥ / ٣ / ٣٠

الادوات : شواخص عدد (٤٠) كرات يد (١٢) صافرة ؛ ساعات توقيت اليوم : الاحد

الملاحظات	التنظيم	محتويات خطة التدريس واسلوب تنفيذها	الأهداف السلوكية	الوقت	اجزاء الخطة
التأكيد على الحضور	X X X X X X		ان يقف الطلاب بشكل النسق وبشكل منظم.	١٥ د	الجزء الإعدادي :
تطبيق الاحماء من قبل جميع الطلاب.	X	١. تهيئة الأدوات والتجهيزات الرياضية ٢. الوقوف بنسق واحد مع أخذ الغيابات والحضور.		٥ د	المقدمة
التأكيد على تنفيذ التمرينات البدنية بصورة صحيحة.	X X X X X X	السير الهولة الاعتيادية ← تدوير الذراعين للأمام ثم للخلف ← هولة اعتيادية ← رفع الركبتين عالياً للأمام ثم للخلف ← هولة اعتيادية ← الوقوف ← تمارين تمطيه.	أن يؤدي الطلاب الاحماء بصورة صحيحة.	٤ د	الاحماء عام
	X X X X X X			٦ د	احماء خاص

<p>يمثل طرح السؤال الخطوة الأولى بالأمثلة وهي الكشف عن المفهوم يتم الإجابة على السؤال في نهاية الدرس التأكيد على الالتزام بالتعليمات الواردة من قبل المدرس. تتم الاستعانة ببعض الصور لتقديم مفهوم الطبطبة</p> <p>التأكيد على تطبيق المهارة المطلوبة بالصورة الصحيحة.</p>	<p>X X X X X X X X X</p>	<p>أولاً : مرحلة الكشف عن المفهوم (مهارة الطبطبة) في فعالية كرة اليد .</p> <p>يقوم المدرس لتقديم مفهوم الطبطبة بكرة اليد مع توجيه سؤال للطلاب ليكشف عما لديهم من معلومات حول هذا المفهوم.</p> <p>س ١ : ما هي النواحي الفنية لمهارة الطبطبة بكرة اليد</p> <p>س ٢ : كيف تساعد زميلك في اداء النواحي الفنية لمهارة الطبطبة بكرة اليد ؟</p> <p>ثانياً : مرحلة تقديم المفهوم (الطبطبة بكرة اليد) شرح وعرض مهارة (الطبطبة بكرة اليد من قبل مدرس التربية الرياضية.</p> <p>يتم استخدام الوسائل البصرية لتسهيل الشرح والعرض في الأداء.</p> <p>يقسم الطلاب الى مجاميع صغيرة (٤ - ٦) مجاميع ولكل مجموعة قائد، وأثناء تبديل محلات الفرق يتم تبديل قائد المجموعة أيضاً.</p> <p>ثالثاً : مرحلة تطبيق المفهوم (الطبطبة بكرة اليد). استخدام الوسائل البصرية لتسهيل التطبيق بين الطلاب. يتم تبادل الأداء بين قادة المجاميع ضمن المجموعة الواحدة.</p> <p>س ٤ : كيف تتصرف عندما يحدث خطأ من قبلك مع احد زملائك اثناء الدرس؟</p> <p>يتم تبديل محلات الفرق كل ٤ دقائق. تؤدي المجاميع المهارة حسبما يأتي : المجموعة الأولى :</p> <p>التمرين (١٧) الملحق (٦) المجموعة الثانية :</p> <p>التمرين (١٨) الملحق (٦) المجموعة الثالثة : التمرين (١٩) الملحق (٦) المجموعة الرابعة: التمرين (٢٠) الملحق (٦)</p> <p>اعطاء تغذية راجعة لمخلص الدرس واعطاء الاجابات الصحيحة عن السؤال الذي طرح في الخطوة الأولى. الانصراف واعداد الأدوات.</p>	<p>مراحلها الفنية المطلوبة.</p> <p>أن يصغي الطالب إلى شرح وعرض المدرس للمهارة بشكل صحيح.</p> <p>أن يحاكي الطالب مدرسه في عمل مهارة الطبطبة بكرة اليد بعد مشاهدة شرحه وعرضه لها وفي الوقت المخصص لذلك</p>	<p>الجزء الرئيسي : النشاط التعليمي</p> <p>٥٦٥ ٥٢٥</p>	<p>النشاط التطبيقي</p> <p>٥٤٠</p>
<p>التأكد من عودة الطلاب الى حالتهم الطبيعية.</p>	<p>X X X X X X X X X X X X</p>	<p>الجزء الختامي</p> <p>٥١٠</p>	<p>ان يصدر المدرس حكماً على اداء الطلاب مهارة الطبطبة بفاعلية كرة اليد بدقة. ان يعود الطلاب الى حالتهم الطبيعية والجسمية والنفسية</p>	<p>٥٤٠</p>	<p>الجزء الختامي</p> <p>٥١٠</p>