Journal Of the Iraqia University (75-1) December (2025)

ISSN(Print): 1813-4521 OnLine ISSN:2663-7502

Journal Of the Iraqia University

available online at

https://iasj.rdd.edu.iq/journals/journal/view/247

أثر استراتيجية(T.T.W) في اكتساب المفاهيم الجغرافية عند طالبات الصف الخامس الادبي

م.م. سناء زامل كاظم

الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الأساسية

The effect of the T.T.W. strategy on the acquisition of geographical concepts among fifth-grade literary students

Assistant teacher: Sanaa Zamel Kazem

Al-Mustansiriya University / College of Basic Education

sanaa1978@uomustansiriyah.edu.iq

ملخص البحث

يهدف البحث إلى التعرف((أثر استراتيجية T.T.W في اكتساب المفاهيم الجغرافية عند طالبات الصف الخامس الادبي) ,من أجل تحقيق هدف البحث، صيغت الفرضية الصفرية الآتية:لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن المادة العلمية باستراتيجية T.T.W، ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن بالطريقة التقليدية في اختبار اكتساب المفاهيم الجغرافية.اعتمدت الباحثة تصميماً تجريبياً ذا ضبط جزئي لمجموعتين؛ إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة. وقد اختيرت إعدادية الكاظمية عشوائياً لتطبيق البحث، فكانت شعبة (أ) هي المجموعة الضابطة بعدد (٣٠) طالبة، وشعبة (ب) هي المجموعة التجريبية بعدد (٣٠) طالبة. وبعد استبعاد الراسبات أصبح العدد النهائي (٦٠) طالبة.ولتحقيق التكافؤ بين المجموعتين قبل بدء التجربة، كافأت الباحثة إحصائياً بين الطالبات في عدد من المتغيرات الأساسية: العمر الزمني، التحصيل السابق في الجغرافية، التحصيل الدراسي للوالدين، اختبار المعلومات السابقة، واختبار الذكاء (رافن) ,حددت الباحثة ٤٠ مفهوماً جغرافياً، وصاغت (٦٠) هدفا سلوكياً. كما أعدت اختباراً لقياس اكتساب هذه المفاهيم ,بدأت التجربة يوم الاحد ٢٠٢٥/٢/٩، وانتهت يوم الخميس ٢٠٢٥/٥/٨، وقد قامت الباحثة بتدريس المجموعتين بنفسها. وبعد انتهاء التطبيق، أجرت اختبار اكتساب المفاهيم الجغرافية ولتحليل النتائج استخدمت الباحثة مجموعة من الوسائل الإحصائية، منها: الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ومترابطتين، مربع كاي، معادلة الفا كرونباخ، ومعادلات صعوبة الفقرة وتمييزها وفاعلية البدائل.وأظهرت نتائج التحليل تفوق طالبات المجموعة التجريبية على طالبات المجموعة الضابطة في اكتساب المفاهيم الجغرافية. وبناءً على ذلك أوصت الباحثة باستخدام استراتيجية T.T.W في تدريس الجغرافية للصف الخامس الأدبي، واقترحت إجراء دراسات أخرى على مراحل ومواد مختلفة.الكلمات المفتاحية: (استراتيجية(T.T.W)، اكتساب المفاهيم الجغرافية , الخامس الادبي)

ABSTRACT

The current study aims to identify the effect of the T.T.W strategy on acquiring geographical concepts among fifth-grade literary students. To achieve this objective, the following null hypothesis was formulated: there are no statistically significant differences at the level of (0.05) between the mean scores of the experimental group students, who studied the material using the T.T.W strategy, and the control group students, who studied using the traditional method, on the geographical concepts acquisition test.The researcher adopted a quasi-experimental design with two groups: one experimental and one control. Al-Kadhimiya Preparatory School was randomly selected for the study, with section (A) assigned as the control group, comprising 30 students, and section (B) as the experimental group, also comprising 30 students. After excluding the failing students, the final sample consisted of 60 students.To ensure equivalence between the two groups prior to the experiment, the researcher statistically matched the students on several key variables: chronological age, previous achievement in geography, parents' educational attainment, prior knowledge test, and Raven's intelligence test. The researcher identified 40 geographical concepts and formulated 60 behavioral objectives, and prepared a test to measure the acquisition of these concepts. The experiment began on Sunday, 9/2/2025,

and ended on Thursday, 8/5/2025, with the researcher teaching both groups personally. After the intervention, the geographical concepts acquisition test was administered.For data analysis, the researcher employed several statistical tools, including independent and paired sample t-tests, chi-square test, Cronbach's alpha, and item difficulty, discrimination, and effectiveness equations. The results revealed that the experimental group students outperformed the control group students in acquiring geographical concepts. Based on these findings, the researcher recommended the use of the T.T.W strategy in teaching geography for fifth-grade literary students and suggested conducting further studies across different grades and subjects.

Keywords: (The T.T.W. strategy for acquiring geographical concepts, fifth grade literary level)

الفصل الأول الإطار العام للبحث

أولاً: مشكلة البحث

تشير الأدبيات التربوية الحديثة إلى أن تدريس مادة الجغرافية ما يزال يعاني من هيمنة الأساليب التقليدية التي تعتمد على التلقين والنقل المباشر للمعرفة، مما يؤدي إلى ضعف فهم الطالبات للمفاهيم الجغرافية وعجزهن عن الربط بين الظواهر الطبيعية والبشرية وأن كثيراً من المفاهيم الجغرافية تُقدَّم بصورة مجردة، مما يجعل استيعابها صعباً إذا لم تُدعَم بطرائق تدريس حديثة تساعد على بناء المفهوم في ذهن المتعلم(السرجاني,٢٠٠٢: ١٨٦)، وأن السبب الرئيس وراء هذا الضعف يعود إلى اعتماد المدرسين على الشرح المباشر وقلة استخدام الطرائق التفاعلية، إضافة إلى انعدام مشاركة المتعلم في بناء المعرفة، الأمر الذي ينعكس سلباً على القدرة على الاحتفاظ بالمفاهيم لمدة طويلة(العبادي,٢٠١٠: ١١٦)ومنهج الجغرافية يحتوي على مفاهيم أساسية تُعد مفتاحاً لفهم المادة، إلا أن تقديمها بطريقة تقليدية يحدّ من قدرة الطلبة على التفكير والتحليل، ويجعل دورهم في الصف دوراً سلبياً يقوم على الاستماع فقط(المسعودي ٢٠١٢: ٢٥٢), وأن المفاهيم هي الأساس المعرفي الذي يقوم عليه التفكير الجغرافي، وأن ضعف بنائها يؤدي إلى ضعف في التحصيل والتفسير والاستنتاج (الأزيرجاوي١٩٩١: ١٩٨), وقد ازدادت صورة المشكلة وضوحاً من خلال المقابلات الميدانية التي أجرتها الباحثة مع عدد من مدرسات الجغرافية إذ أشرن إلى صعوبات مستمرة في إيصال المفاهيم الجغرافية للطالبات، وتكرار انخفاض درجاتهن، بالإضافة إلى غياب الأساليب التي تنمّي التفكير، وتقلل من الدور السلبي للمتعلم.ومع التطور الكبير في طرائق التدريس، برزت الحاجة إلى اعتماد استراتيجيات حديثة تفسح المجال أمام الطالبة للتفكير والمناقشة وصياغة المعرفة، ومن أبرز هذه الاستراتيجيات استراتيجية T.T.W (فكِّر– تحدّث– اكتب) التي ترتكز على تدرّج معرفي يبدأ بالتفكير الفردي ثم المناقشة الجماعية ثم التعبير الكتابي، وهو تدرّج أثبت فاعليته في تعزيز الفهم العميق وإتاحة فرص أكبر لترسيخ المفاهيم, وبناءً على ما تقدّم، تتبلور مشكلة البحث في وجود ضعف واضح لدى طالبات الصف الخامس الأدبي في اكتساب المفاهيم الجغرافية نتيجة استمرار اعتماد الطرائق التقليدية في التدريس، مما يستدعي البحث عن طرائق حديثة أكثر قدرة على إشراك الطالبات في التعلم. ومن هذا المنطلق تتمثل مشكلة البحث في الإجابة عن السؤال الآتي:**ما أثر استراتيجية (فكّر– تحدّث– اكتب) T.T.W في اكتساب المفاهيم الجغرافية عند طالبات الصف الخامس الأدبي؟**

ثانياً: اهمية البحث

في ظل التطور المعرفي السريع والمتلاحق وثورة المعلومات التي تميّز العصر الحالي، أصبح لزاماً على المنظومة التربوية بكل عناصرها أن تواكب هذا التغيير المتسارع(علي،٢٠١١: ٢٣٣)، ولا يمكن تحقيق هذه المواكبة إلا من خلال التربية بوصفها الأداة الفاعلة في تنشئة الفرد وتنمية قدراته المعرفية والمهارية والوجدانية، وإعداده علمياً وتربوياً واجتماعياً ليكون عنصراً مؤثراً في المجتمع ومساهماً في تطويره، ولهذا بات من الضروري أن تعيد التربية النظر في فلسفتها وأهدافها ومناهجها وطرائق تدريسها، وأن تتجاوز الإطار التقليدي في ضوء مفهوم التربية المستمرة أو المستدامة الذي يجعل الفرد متعلماً في كل مراحل حياته(إبراهيم، ٢٠١١: ٢٦)ولم يعد المعلّم ناقلاً للمعرفة فحسب، بل أصبح مسؤولاً عن تربية الجيل تربية عقلية وخلقية وجسمية، وهو الأكثر قدرة على تحويل أهداف التعليم إلى واقع ملموس (دعمس، ٢٠٠٨: ١٢٥). وقد أكد التربويون أن التعليم لم يعد مجرد نقل معرفة، بل هو عملية تعنى بنمو المتعلم وتكامل شخصيته؛ فالمهمة الأساسية أصبحت تعليم الطلبة كيف يفكرون لا كيف يحفظون المعلومات دون فهم أو توظيف(زيتون، ٢٠٠٥: ١٣٣)ويُعد المنهج أداة المدرسة والإطار العام للعملية التربوية؛ فمن خلاله تتحقق أهداف التربية في تنمية الطالب والمجتمع، إذ يمثل منظومة فكرية توجه التفكير وتحدد طبيعة الأسئلة التي تقود إلى المعرفة. لذلك ينبغي أن يُبنى المنهج على نحو يطوّر مهارات التفكير المنظم لدى الطلبة(المندلاوي وضياء، ٢٠١٩: ٩٣)، وتُعد الجغرافية أحد أقدم فروع المواد الاجتماعية التي تجمع بين دراسة الظواهر الطبيعية والبشرية وتحليل علاقة الإنسان ببيئته، مما يتطلب قدرات عقلية في التحليل وربط المعلومات وفهم العلاقات المكانية(اللقاني وآخرون، ٢٠٠٧: ١٦)، ولم تعد الجغرافية علماً وصفياً تقليدياً بل أصبحت ترتبط بالتحليل والنمذجة والجغرافية التطبيقية، مما

يتطلب من مدرسها أن يمتلك مهارات وأسلوباً فاعلاً في نقل المعرفة والتأثير في سلوك الطلبة واتجاهاتهم(هادي ومخلف،٢٠٠٩: ٢٥), وقد ظهرت فكرة استخدام المفاهيم لتنظيم المنهج انتشاراً واسعاً في التربية، إذ يسهم فهم المفاهيم في انتقال الطلبة من مستوى الحفظ إلى مستوى الفهم والتمييز والمقارنة ومواجهة المشكلات، فضلاً عن تنظيم المعلومات وتبويبها(الناشف، ١٩٧٣: ١٦)، ومن هنا تُعد طريقة التدريس المناسبة عنصراً محورياً في نجاح العملية التعليمية، لأنها تمكن المعلم من توظيف المادة العلمية للوصول إلى الأهداف المخطط لها(العاني والجميل، ٢٠٠٠: ٤٢).وبالنظر إلى حاجات المؤسسات التربوية اليوم، أصبح تبني استراتيجيات تدريس حديثة ضرورة لتعزيز مهارات التفكير وتحفيز الإبداع وتوسيع فهم المفاهيم الجغرافية لدى الطالبات. ومن بين هذه الاستراتيجيات تبرز استراتيجية T.T.W القائمة على التعلم النشط والمنبثقة من النظرية البنائية، حيث تُعد من الأساليب التعاونية التي توسّع الأفكار، وتدعم الفهم الجماعي، وتنمّي القدرة على التفكير في المفاهيم الجغرافية وصياغتها ومناقشتها (Khairan, 2020:15)، وتعتمد هذه الاستراتيجية على ثلاث خطوات رئيسية: التفكير(Think)، المناقشة(Talk)، والكتابة(Write)، إذ يُتيح للطالبات في البداية التفكير الفردي، ثم المشاركة في النقاش الجماعي، ومن ثم كتابة ما توصّلن إليه(ساري، ٢٠٢١: ٦)، ولهذه الأسباب اختارت الباحثة تطبيق هذه الاستراتيجية في مادة الجغرافية للصف الخامس الأدبي أملاً في رفع مستوى اكتساب المفاهيم وتعزيز مهارات التفكير والتعاون.

أما فيما يتعلق بالمرحلة الإعدادية، فهي تُعد مرحلة انتقالية محورية تتطور فيها قدرات الطلبة على التفكير المجرد والتحليل، مما يجعلها من أكثر المراحل حاجة لطرائق تدريس حديثة. وقد أوضح(آل ياسين,٢٠٠٣: ٤٧) أن هذه المرحلة تمثل ذروة النمو العقلي الذي يمكّن الطلبة من فهم العلاقات المعقدة. كما أكد (العزاوي, ٢٠٠٥: ٣٥) أن مادة الجغرافية في هذه المرحلة تمثل أساساً لفهم البيئة الطبيعية والبشرية، وأن ضعف اكتساب مفاهيمها ينعكس سلباً على التعلم اللاحق. ومن هنا تتأكد أهمية هذا البحث في تطوير اكتساب المفاهيم الجغرافية من خلال استخدام استراتيجية T.T.W.

أهمية البحث يمكن تلخيصها في النقاط الآتية:

١-يمثل هذا البحث استجابة للتطور العلمي والتكنولوجي في أساليب تدريس الجغرافية، وخاصة الاتجاهات الحديثة التي تتطلب استراتيجيات نشطة وفعّالة داخل الصف الإعدادي.

٢-تبرز أهمية استراتيجية T.T.W بوصفها إحدى الاستراتيجيات الحديثة التي تعتمد على التفكير والمناقشة والكتابة، مما يوفر نموذجاً واضحاً لتطبيق التعلم النشط في الجغرافية.

٣-تنبع أهمية البحث من تركيزه على اكتساب المفاهيم الجغرافية باعتبارها أساساً لتنظيم المعلومات وتصنيفها وتسهيل فهمها لدى طالبات المرحلة الإعدادية.

٤-يسهم البحث في دعم معلمي ومعلمات الجغرافية من خلال إبراز أهمية الاستراتيجيات الحديثة التي تستجيب لحاجات المتعلمات وتواكب التطورات التربوية.

٥-تتيح نتائج البحث فرصاً لدراسات لاحقة في تطبيق استراتيجية T.T.W في متغيرات تعليمية أخرى مثل مهارات التفكير أو الاستنتاج.

٦-تستمد المرحلة الإعدادية أهميتها من كونها مرحلة مفصلية في التطور الدراسي والمعرفي، مما يجعلها بيئة مناسبة لتطبيق استراتيجيات حديثة تعزز الفهم وتنمي القدرات الجغرافية.

ثالثاً: حدود البحث

يقتصر البحث الحالي على:

١-الحد البشري: طالبات الصف الخامس الادبي.

٢-الحد الزماني: العام الدراسي (٢٠٢٤ – ٢٠٢٥).

٣-الحد المكاني: المدارس الاعدادية للبنات(الدراسة النهارية) في محافظة بغداد/مديرية تربية الكرخ الثالثة.

٤-الحد المعرفي: الفصول الثلاث الاخيرة (الرابع، الخامس، السادس) من كتاب الجغرافية الطبيعية المقرر تدريسه للصف الخامس الادبي من قبل وزارة التربية، ط٤، لسنة ٢٠٢١.

رابعاً: تحديد المصطلحات

١-الاستراتيجية (Strategy):

عرفها الهاشمي والدليمي(٢٠٠٨):بانها: "مجموعة من الأساليب والوسائل والأنشطة وأساليب التقويم التي تساعد على تحقيق الأهداف، ولها خطة موجهة نحو هدف معين"(الهاشمي والدليمي، ٢٠٠٨: ١٩).**التعريف الاجرائي:** مجموعة متكاملة من الإجراءات والأنشطة والأساليب وخطط التدريس التي أعدتها الباحثة مسبقاً، وقد تم تطبيقها داخل الصف بشكل متسلسل ومنهجي، بهدف تحقيق الأهداف المرجوة وتعزيز اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة الجغرافية الطبيعية.

٢- **استراتيجية (T.T.W): عرفها رشدي واخرون (٢٠١٤)**:هي: "استراتيجية تساعد الطلبة على التغلب على مشكلاتهم وتطوير قدراتهم على الكتابة والتحليل حيث تبدأ في تفكير الطلبة بحل مشكلة ما ومن ثم يتبعها نتيجة من خلال المناقشة ومن ثم كتابة النتيجة النهائية لتفكيرهم"(رشدي واخرون،٢٠١٤: ٢١٠).**التعريف الاجرائي:** مجموع ما تحصل عليه طالبات مجموعتي البحث من درجات في اختبار اكتساب المفاهيم الذي اعدته الباحثة وفقا لمحتوى الفصول الاخيرة من كتاب الجغرافية الطبيعية للصف الخامس الادبي ويطبق نهاية تجربة البحث.

٣- **الاكتساب(Acquire):عرفه ابو جادو(٢٠٠٣)**:وهو "أولى مراحل التعلم التي يتم من خلالها تمثيل الكائن الحي بالسلوك الجديد ليصبح جزءاً من حصيلته السلوكية"(أبو جادو، ٢٠٠٣: ٤)**التعريف الاجرائي:** هي قدرة الطالبة على تعريف المفهوم وتمييزه وتطبيقه من بين مجموعة من المفاهيم الأخرى، وتُقاس هذه القدرة من خلال مجموع الدرجات التي تحققها الطالبة في اختبار الاكتساب المُعد لأغراض البحث الحالي.

٤- **المفهوم الجغرافي (Geographical Concept):عرفه المسعودي(٢٠١٣)**: بأنه: "تصور عقلي مجرد يعطي صفة على ظاهرة جغرافية طبيعية أو بشرية ويتم تكوينه عن طريق تجميع الخصائص المشتركة"(المسعودي، ٢٠١٣: ٢٦).**التعريف الاجرائي:** تصور عقلي مجرد يعطي أسماً او لفظاً ليدل على مجموعة خصائص تتصف بها ظاهرة جغرافية طبيعية أو بشرية وتتضمنها المادة المشمولة بتجربة البحث وهي المفاهيم الرئيسة في الفصول الثلاث الاخيرة من كتاب الجغرافية الطبيعية للصف الخامس الادبي.

٥- **الجغرافية(Geography)عرف ابو سرحان(٢٠٠٠)**:الجغرافية بانها: "العلم الذي يتناول التحليل للعلاقات المكانية للظواهر الموجودة على سطح الارض سواءً منها البشرية او الطبيعية(ابو سرحان,٢٠٠٠: ٢٨)**التعريف الإجرائي:** "العلم الذي يدرس تفاعل الإنسان مع الظواهر الطبيعية والبشرية على سطح الأرض، وذلك من خلال المفاهيم الواردة في الفصول الثلاثة الأخيرة من كتاب الجغرافية الطبيعية للصف الخامس الأدبي (الغلاف الحيوي، التربة، البيئة)، المقرر تدريسه من قبل وزارة التربية للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥".**الصف الخامس الادبي:**وهو الصف الثاني من صفوف المرحلة الاعدادية في النظام التعليمي في العراق, بفرعيه العلمي والادبي وتكون مدة الدراسة فيها ثلاث سنوات , وهي المرحلة الممهدة للدراسة الجامعية (وزارة التربية,٢٠١٣: ١١)

الفصل الثاني الجوانب النظرية ودراسات سابقة

المبحث الاول: الاطار النظري

أولاً: مفهوم استراتيجية(T.T.W)تعد استراتيجية التفكير–المناقشة–الكتابة (Think–Talk–Write) احدى استراتيجيات التعلم التعاوني الحديثة في التعليم التي تستند إلى فكرة أن المعرفة تُبنى على مراحل متتابعة، تبدأ بالتأمل الفردي وتنتهي بالتعبير الكتابي المنظم, تقوم هذه الاستراتيجية على إتاحة فرصة للمتعلم لكي يعالج المعلومات أولًا بصورة داخلية، فيعيد تفعيل خبراته السابقة ويكوّن تصورات أولية حول الموضوع, وبعد ذلك يدخل الطالب في تفاعل حواري مع زملائه أو معلمه ليختبر أفكاره، ويقارن تصوره بالتصورات الأخرى، مما يساعده على تعديل فهمه وتوسيعه. وعندما يصل إلى مرحلة الكتابة يكون قد كوّن أساسًا معرفيًا واضحًا يمكنه من تنظيم أفكاره وصياغتها بطريقة مترابطة تعكس مستوى فهمه الحقيقي للموضوع.وتتفق الأدبيات التربوية على أن الربط بين هذه المراحل الثلاث يسهِم في تعزيز الفهم العميق وبناء مهارات اللغة والتفكير على حد سواء، لأن الحوار يساعد على توسيع زاوية النظر، في حين أنّ الكتابة تجعل المتعلم يعيد إنتاج أفكاره بصورة أكثر وعيًا ودقة ,و أن التنقل بين التفكير الفردي والتواصل الشفهي والكتابة يُعد عملية معرفية متكاملة تجعل المتعلم أكثر قدرة على تفسير المعارف وتطبيقها, كما أن هذه الاستراتيجية تدعم تنمية التفكير النقدي لأنها تُشجع الطالب على مراجعة أفكاره وتبريرها وتحويلها إلى نص مكتوب يعكس تحليله الشخصي وبذلك يمكن النظر إلى استراتيجية T.T.W بوصفها نموذجًا تعليميا يعمل على تفعيل دور المتعلم في بناء المعرفة، ويمنحه فرصة للتفكير الذاتي، والتفاعل الاجتماعي، ثم صياغة المعنى كتابيًا، مما يجعلها من الاستراتيجيات التي تعزز الفهم المستدام والمهارات التواصلية والكتابية في آن واحد(مصطفية,٢٠١٩: ١٧)

١- **اهداف توظيف استراتيجية (T.T.W):**

يسهم اعتماد استراتيجية التفكير–المناقشة–الكتابة في تعزيز مجموعة من المخرجات التعليمية، يمكن تلخيصها في الآتي: (Sa'diyan,2015:139)

أ- أتنمّي هذه الاستراتيجية قدرة المتعلمين على بناء تواصل فعّال سواء كان شفوياً أو كتابياً، بما يعزز تفاعلهم داخل البيئة الصفية.

ب- تُعمّق فهم المتعلمين للمواد الدراسية عبر إتاحة المجال لهم لاستكشاف المفاهيم ومناقشتها ثم تدوينها بأسلوبهم الخاص.

ج- ترفع من مستوى مهارات الكتابة لدى الطلبة من خلال دفعهم إلى صياغة أفكارهم بلغة واضحة ومنظمة.

د- تعمل على تنشيط التفكير لديهم وتحفّزهم على تحليل الأفكار وتبادل الآراء بمرونة وانفتاح.

هـ- تعزز التفاعل الفكري بين الطلبة عبر مشاركتهم في مناقشات غنية تُنتج أفكاراً جديدة نتيجة التلاقح والتشارك المعرفي.

٢- خصائص استراتيجية التفكير والمناقشة والكتابة (T.T.W):

أ- تُعدّ استراتيجية التفكير والمناقشة والكتابة من استراتيجيات التفكير النشط والمبتكر التي تُسهم في تنمية مهارات المتعلم العقلية والتواصلية.

ب- تُتيح للمتعلمين إبداء آرائهم وأفكارهم بحرية، مما يعزز القدرة على التحليل والنقاش البنّاء.

ج- تمكّن المتعلمين من التعبير عن أفكارهم بأسلوبهم الخاص، وتطوير طرائقهم في تنظيم المعرفة وصياغتها كتابياً.

د- تُسهم في تعميق الفهم من خلال الانتقال من التفكير إلى الحوار ثم الكتابة، وهو ما يجعل التعلم أكثر ترسيخًا وفاعلية.

هـ- تساعد المتعلمين على بناء معرفتهم بأنفسهم من خلال المرور بخطوات التفكير ثم المناقشة فالكتابة، مما يجعل التعلم أكثر عمقاً واستقلالية.

و- تقوم الاستراتيجية على تنظيم مهام التعلم بين العمل الجماعي والفردي؛ إذ يبدأ المتعلمون بالعمل في مجموعات، ثم ينتقلون إلى العمل الفردي لتطبيق ما توصّلوا إليه.

(ساري,٢٠٢١ :٣٤)

٣- مزايا استخدام استراتيجية التفكير–المناقشة–الكتابة (T.T.W):

أ- تُسهم في تطوير فهم الطلبة للمواد الدراسية.

ب- تعزّز مهارات التفكير الناقد لديهم.

ج- تدعم قدرة المتعلمين على التفكير والتواصل مع أقرانهم ومع أنفسهم.

د- تُنشّط مشاركة الطلبة في التعلم من خلال التفاعل والعمل الجماعي.

هـ- تعزّز التواصل الفعّال بين المتعلمين والمدرسين.

و- تمنح الطلبة فرصًا أوسع لـ التعاون والتفاعل وإبداء الملاحظات الصغيرة والكبيرة داخل المجموعة.

ز- تجعل مشاركة الطلبة المباشرة في عملية التعلم أكثر فعالية، مما يدعم اكتسابهم للمعرفة بصورة أفضل.

ح- تنمّي التفكير الإبداعي عبر الأسئلة المحفِّزة.(kharan ,2020:17)

٤- خطوات التعلم باستخدام استراتيجية(.T.T.W)

١) مرحلة التفكير(Think):تُعد مرحلة التفكير المرحلة التمهيدية في عملية التعلم النشط، حيث يقوم المتعلمون بالتفكير الفردي حول موضوع الدرس أو المشكلة المطروحة. وتهدف هذه المرحلة إلى تحليل المعطيات الأولية، وتحديد المعلومات والبيانات اللازمة لفهم المشكلة بعمق. ويسهم التفكير الفردي في تنشيط العمليات العقلية العليا، ويهيّئ الطلبة لدخول المناقشة الواعية، مما يعزز الاستعداد الذهني لاستيعاب المفاهيم الجديدة وتطبيقها فيما بعد(Alexander, 2008: 46).

٢) مرحلة المناقشة(Talk):تلي مرحلة التفكير مرحلة المناقشة، حيث يتبادل المتعلمون أفكارهم وآرائهم ضمن مجموعات صغيرة. تساعد هذه المرحلة على توسيع الفهم من خلال مقارنة وجهات النظر وتحليلها جماعيًا، كما تمنح المتعلمين فرصة المشاركة الفعالة، خصوصًا الذين يعانون من الخجل أو صعوبة التعبير. ومن خلال الدعم النفسي والاجتماعي المقدم في العمل الجماعي، يزداد مستوى الثقة لدى الطلاب، ما يعزز قدرتهم على التعبير عن أفكارهم بوضوح وجرأة (Mercer & Dawes, 2014:276)

٣) مرحلة الكتابة (Write):تمثل مرحلة الكتابة مرحلة تنظيمية تهدف إلى تحويل نواتج المناقشة الشفوية إلى معارف مكتوبة يمكن تحليلها وتقويمها. يقوم المتعلمون بصياغة الأفكار المستخلصة من المناقشة في شكل ملخصات أو حلول للمشكلة المطروحة، مع التركيز على اختيار

الأفكار الأكثر دقة ومنطقية. وتسهم هذه المرحلة في ترسيخ التعلم وتنمية مهارات التعبير الكتابي والتفكير النقدي لدى الطلبة (Williams & Burden, 1977:14)

٥-اجراءات تنفيذ استراتيجية(.T.T.W):

١. في بداية الدرس، يقوم المدرس بطرح الموضوع الدراسي أو المشكلة المراد حلها، سواء شفويًا، أو كتابتها على السبورة، أو توزيع أوراق عمل على جميع المتعلمين تتضمن مجموعة من الأسئلة.

٢. يقوم المتعلمون بقراءة الأسئلة الواردة في ورقة العمل.

٣. يقسم المدرس المتعلمين إلى مجموعات صغيرة تتراوح من ٣ إلى ٥ طلاب لكل مجموعة.

٤. يبدأ المتعلمون بالتفاعل مع زملائهم ضمن المجموعة من خلال المناقشة وتبادل الأفكار والآراء. في هذه المرحلة، يستخدم المتعلمون لغتهم الخاصة للتعبير عن أفكارهم أثناء المناقشة.

٥. بعد الانتهاء من المناقشة، يقوم كل متعلم بصياغة نتائج المناقشة بشكل فردي ومكتوب بلغته الخاصة.

٦. تختار كل مجموعة ممثلًا لها ليقوم بتقديم نتائج مناقشة المجموعة.

٧. بعد الانتهاء من جميع الأنشطة التعليمية، يقوم ممثل كل مجموعة بعرض الاستنتاجات والإجابات المتعلقة بالموضوعات الدراسية التي تم مناقشتها، بينما يشارك باقي المتعلمين من المجموعات الأخرى بآرائهم وتعليقاتهم حول ما تم عرضه.

(Giska Putri, 2015: 31)

ثانياً: اكتساب المفاهيم الجغرافية

١- خصائص اكتساب المفاهيم الجغرافية:يتفق المتخصصون في التربية الجغرافية على أن المفاهيم – رغم اختلافها – تشترك في مجموعة من الخصائص التي تفسر كيفية تعلمها واكتسابها، ومن أهم تلك الخصائص ما يأتي:

أ- ترابط بين الظواهر: اكتساب المفاهيم الجغرافية يعتمد على فهم العلاقة بين الإنسان والبيئة الطبيعية، أو بين عناصر البيئة المختلفة(قطاوي,٢٠٠٧: ٢٢).

ب- الاستمرارية والتراكم: المفاهيم الجغرافية تبنى تدريجيًا، حيث يكتسب الطالب مفاهيم أساسية ثم يوسعها لتشمل المفاهيم الأكثر تعقيدًا(السرجاني,٢٠٠٢ :٦٥).

ج- التجريد والتعميم: يجب على المتعلم التمييز بين الخصائص الجوهرية والفرعية للمكان أو الظاهرة، لتكوين مفهوم جغرافي عام يمكن تطبيقه على مناطق متعددة (الخليلي, ٢٠١٠ :٤٨).

د- القدرة على التطبيق العملي: المفاهيم الجغرافية يجب أن تكون قابلة للاستخدام في تفسير الظواهر الطبيعية والبشرية أو تحليل المشكلات المكانية(القليوبي,٢٠١٠ :٨٢).

هـ- الشمولية والربط بين المعرفة النظرية والتطبيق: المفهوم الجغرافي يساعد على دمج المعرفة النظرية مع خرائط، بيانات، وملاحظات ميدانية(البياتي,٢٠٠٨: ١٠٢)

٢- العوامل المؤثرة في اكتساب المفاهيم:عملية اكتساب المفاهيم تتأثر بعدة عوامل يمكن تقسيمها إلى عوامل معرفية، شخصية، وبيئية:

أ- طبيعة المفهوم: وصف مدى تجريد المفهوم أو ملموسيته يؤثر على سهولة تعلمه؛ المفاهيم الملموسة أسهل من المفاهيم المجردة التي تتطلب تفكيرًا تحليليًا أعلى.

ب- الخبرات السابقة للمتعلم: كلما امتلك المتعلم معرفة أو خبرات سابقة مرتبطة بالمفهوم، أصبح اكتسابه أسرع وأكثر ثباتًا(البلوشي,٢٠١٦: ٢٠٧).

ج- القدرات والسمات الفردية: الفروق الفردية في الذكاء، الاستعداد العقلي، والاهتمامات تؤثر على سرعة فهم المفهوم واستيعابه.

د- تنوع الأمثلة والتطبيقات: استخدام أمثلة متنوعة واقعية ومقارنة بين حالات مختلفة يسهل إدراك المفهوم وتمييزه عن المفاهيم الأخرى(حسين, ٢٠٠٤: ١٦٩).

هـ- الوسائل التعليمية والأدوات البصرية: الرسوم، الخرائط، النماذج، والعروض التفاعلية تعزز فهم المفهوم خاصة إذا كان المعنى تجريديًا(البلوشي, ٢٠١٦: ٢٠٩).

و- **التغذية الراجعة والتعزيز:** الحصول على تصحيح أو تعزيز بعد الإجابة يساعد على تثبيت المفهوم وتصحيح المفاهيم الخاطئة(عبد الله, ١٩٩٤: ٥٤).

ز- **السياق التعليمي والبيئة الصفية:** المناقشات، العمل الجماعي، والأنشطة التفاعلية تساهم في ترسيخ المفاهيم لدى المتعلمين(الزهراني، ٢٠٠٨ :٤٥).

ح- **الدافعية والتحفيز:** تحفيز المتعلم ورغبته في التعلم يرفع من جودة اكتساب المفاهيم ويزيد من التركيز والانتباه(الشيمي, ٢٠١٢ :١٢٠).

ثالثاً: اهم مفاهيم الجغرافية

١- **مفاهيم المكان (Space Concepts)**:تُستخدم هذه المفاهيم لتعليم الطلاب كيفية تحديد المواقع وفهم توزيع الظواهر الجغرافية، وتعتمد على الإدراك الحسي المبكر(خليلي, ٢٠١٠ :٥٥)

٢- **مفاهيم الزمن (Time Concepts)**هذه المفاهيم تساعد الطلاب على فهم الأحداث الجغرافية في أطر زمنية محددة أو عامة(السرجاني,٢٠٠٢ :٧٢).

٣- **المفاهيم المادية أو الملموسة (Concrete Concepts)**:هي مفاهيم يمكن ملاحظتها مباشرة عن طريق الحواس أو التجربة العملية(قطاوي, ٢٠٠٧: ١٤٠)

٤- **المفاهيم المجردة أو المحددة (Defined/Abstract Concepts)**:هذه المفاهيم تتطلب مستوى أعلى من التفكير والتجريد، وغالبًا ما تُدرّس باستخدام الرموز أو اللغة المجرد(البياتي, ٢٠٠٨: ١٠٨).

٥- **المفاهيم الحديثة (New Concepts)**:هي مفاهيم ظهرت نتيجة التطور العلمي والتكنولوجي، وتُدرس لتعريف الطلاب بالظواهر الجديدة والمعاصرة(القليوبي,٢٠١٠ :٩٠).

المبحث الثاني: الدراسات السابقة

١-**دراسة العتيبي والغامدي(٢٠١٨)**:العنوان: "فعالية استراتيجية فكر–ناقش–اكتب في تنمية مهارات التفكير العليا والتحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية"هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر تطبيق استراتيجية فكر–ناقش–اكتب على تنمية مهارات التفكير العليا والتحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية. استخدمت الدراسة المنهج التجريبي، حيث تكونت من(٦٠)طالب تم تقسيم الطلاب إلى مجموعتين: المجموعة التجريبية (٣٠) طالباً طبق عليها الاستراتيجية، والضابطة(٣٠) طالباً تعلمت بالطريقة التقليدية.النتائج: أظهرت الدراسة أن الطلاب الذين تعلموا باستخدام استراتيجية فكر–ناقش–اكتب حققوا مستويات أعلى في مهارات التحليل، والتقييم، والاستنتاج مقارنة بالمجموعة الضابطة. كما ساهمت المناقشات الجماعية والكتابة الفردية بعد المناقشة في ترسيخ الفهم، وتحفيز الطلاب على التعبير عن أفكارهم بحرية، وزيادة مشاركتهم الصفية.اظهرت الدراسة على فعالية الاستراتيجية في تعزيز التعلم النشط، وتنمية التفكير النقدي، وتحسين التحصيل الدراسي، خاصة عند دمج مراحل التفكير الفردي، المناقشة الجماعية، والكتابة(العتيبي والغامدي, ٢٠١٨: ٣٠).

٢-**دراسة مصطفية(٢٠١٩)**:بعنوان: "فاعلية استخدام استراتيجية "فكر–ناقش–اكتب" في الإنشاء بمدرسة الحميدية المتوسطة الإسلامية ديبوك"هدفت هذه الدراسة إلى استكشاف فاعلية استخدام استراتيجية "فكر–ناقش–اكتب" في تدريس مادة الإنشاء في مدرسة الحميدية المتوسطة–الإسلامية في ديبوك، إندونيسيا، بالتعاون مع جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية. ركزت الدراسة على معرفة أداء الطلاب بعد تطبيق الاستراتيجية وقياس أثرها على مستوى الإنجاز.اعتمد الباحث المنهج التجريبي، حيث تم تطبيق الطريقة التجريبية على مجموعتين: تجريبية وضابطة. شملت أدوات جمع البيانات الملاحظة، المقابلة، والاختبارات التحريرية (القبلي والبعدي)، وتألفت عينة الدراسة من (٥)طلاب، حيث مثل(٣) طلاب من الصف السابع المجموعة التجريبية، و(٢) طلاب من الصف السابع المجموعة الضابطة.أظهرت النتائج وجود فرق واضح في درجات المجموعة التجريبية، مما يدل على أن تطبيق استراتيجية فكر–ناقش–اكتب كان فعالًا في تحسين أداء الطلاب في مادة الإنشاء (مصطفية، ٢٠١٩,: ٢٠).

٣-**دراسة(Sari & Wilujeg ,2020)**:هدفت هذه الدراسة إلى تعزيز قدرة الطلاب على الإدراك المفاهيمي من خلال تطبيق استراتيجية Think–Talk–Write (T.T.W) باستخدام اللغز المصور كمساعد تعليمي. أُجريت الدراسة في إندونيسيا على عينة مكونة من(٢٠) طالبًا موزعين على صفين من الصف الرابع في مدرسة بَرمبانان الثانوية. اعتمدت الباحثتان المنهج التجريبي، وتم تزويد الطلاب بورقة عمل تحتوي على اللغز المصور لتطبيق الاستراتيجية.لاستخلاص النتائج، تم استخدام اختبار Wilcoxon لمقارنة أداء الطلاب قبل وبعد التطبيق. وأظهرت

النتائج أن استخدام استراتيجية T.T.W مع اللغز المصور ساعد في تحسين الإدراك المفاهيمي وزيادة فهم الطلاب للمفاهيم الدراسية(Sari & Wilujeg, 2020:21).

الاستفادة من الدراسات السابقةيمكن الاستفادة من الدراسات السابقة في البحث الحالي من خلال النقاط التالية:

١- توضيح أبعاد المشكلة وصياغتها بشكل دقيق.

٢- المساعدة في تحديد فرضيات البحث وأهدافه.

٣- الاستناد إلى الأطر النظرية ذات الصلة بالبحث.

٤- اختيار التصميم التجريبي والإجراءات الإحصائية المناسبة.

٥- مقارنة النتائج مع الدراسات السابقة لتقييم التشابه والاختلاف.

٦- الاستفادة من توصيات الدراسات السابقة لتوجيه البحث وتحسينه.

الفصل الثالث منهجية البحث

اولاً: المنهج التجريبياعتمدت الباحثة المنهج التجريبي نظرًا لما يتميز به من كفاءة عالية في اختبار صدق الفرضيات وتحديد العلاقات بين المتغيرات، إضافةً إلى تهيئته لأساس مقنع وأرضية متينة لاستنتاج النتائج السببية. إذ يُعد هذا المنهج الطريقة العلمية المثلى التي تتضح فيها معالم التفكير المنظم، كونه ينطوي على جمع الأدلة بطريقة تسمح بفحص الفرضيات والتحكم في العوامل المحتملة التأثير على الظاهرة المدروسة، والوصول إلى استنتاجات دقيقة حول علاقات السبب والنتيجة ،مع إمكانية إعادة تنفيذ الدراسة من قبل باحثين آخرين(السماك، ٢٠١١: ١٨٨) كما يُعد المنهج التجريبي أكثر ملاءمة لطبيعة البحث وأهدافه، خاصة في دراسة أثر استراتيجية (التفكير, المناقشة, الكتابة) على اكتساب الطالبات للمفاهيم الجغرافية، لا سيما عند الصف الخامس الأدبي.

ثانياً: التصميم التجريبي

يقصد بتصميم البحث خارطة العمل أو الخطة الاستراتيجية التي يعتمدها الباحث للوصول إلى إجابة عن مشكلة بحثه، وبما يضمن ضبط التباين في درجات المتغير التابع ليكون ناتجًا عن تأثير المتغير المستقل حصراً(محمد الطيب وآخرون، ٢٠٠٥: ١٣٢).اعتمدت الباحثة تصميماً تجريبياً ذا ضبط جزئي لمجموعتين إحداهما تجريبية، والأخرى ضابطة، لمناسبته وأهداف البحث الحالي وشكل (١) يوضح هذا التصميم.

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	الاختبار البعدي
التجريبية	استراتيجية (T.T.W)	اكتساب المفاهيم الجغرافية	اختبار بعدي
الضابطة	-		

ثالثاً: مجتمع البحث وعينته

١-**مجتمع البحث:**يمثل مجتمع البحث جميع الوحدات أو المفردات المرتبطة بالظاهرة التي يهدف الباحث إلى دراستها، ويتطلب ذلك تقديم تعريف شامل ودقيق لمجتمع الدراسة مع معرفة مكوّناته وحدوده بشكل واضح(ملحم، ٢٠١٠ :٢٦٩)، لذلك يُعد تحديد المجتمع الأصلي للدراسة خطوة جوهرية في إجراء البحوث العلمية، لما لها من دور في توجيه إجراءات البحث وضبط مجاله (الزوبعي وغنّام، ١٩٨١: ١٧٦).يتحدد مجتمع البحث الحالي بالمدارس الاعدادية والثانوية النهارية الرسمية للبنات في مديرية تربية الكرخ الثالثة، الواقعة ضمن حدود مدينة بغداد للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥). ولغرض الوقوف على العدد الدقيق لهذه المدارس، قامت الباحثة بمراجعة المديرية العامة لتربية بغداد/الكرخ الثالثة. وقد تبين أن العدد الكلي للمدارس بلغ (٣٨) مدرسة.

٢-**عينة البحث:** قسمت الباحثة عينة البحث على قسمين هما:

أ- **عينة المدارس:**تعرَّف العينة بأنها جزء من مجتمع البحث يجري اختياره بطريقة تمكّنه من تمثيل ذلك المجتمع بصورة صحيحة، ومن خلالها يمكن التعرّف على خصائص المجتمع الأصلي ودراسة متغيراته(البياتي، ٢٠٠٨: ١٨٣).وبناءً على احتياجات الباحثة الحالي، والذي يتطلب اختيار مدرسة من المدارس الثانوية أو الإعدادية النهارية للبنات في مديرية تربية بغداد/ الكرخ الثالثة، قامت الباحثة بمراجعة قسم الإحصاء في المديرية العامة لتربية محافظة بغداد/ الكرخ الثالثة للحصول على قائمة محدثة بالمدارس الثانوية والإعدادية للبنات.وقد اختارت الباحثة عشوائيا اعدادية الكاظمية للبنات لتطبيق التجربة، ، ولتوفر شعبتين للصف الخامس الادبي خلال العام الدراسي(٢٠٢٤-٢٠٢٥). ومن خلال السحب العشوائي، تم اختيار شعبة(أ) لتمثل المجموعة التجريبية التي درست مادة الجغرافية الطبيعية وفق استراتيجية (T.T.W)، بينما خُصصت شعبة(ب)

لتكون المجموعة الضابطة التي درست المادة بالطريقة التقليدية، وبلغ العدد الكلي لطالبات المجموعتين(٦٠)طالبة، بواقع(٣٠)طالبة شعبة(ب) و(٣٠)طالبة شعبة(أ). وبعد استبعاد(٥) طالبات من الراسبات في العام السابق لامتلاكهن خبرة سابقة في المادة قد تؤثر على نتائج البحث، أصبح العدد المعتمد في التحليل الإحصائي أقل. وتجدر الإشارة إلى أن الاستبعاد كان يخص نتائج الاختبارات والتحليل فقط، فيما بقيت الطالبات داخل الصف حفاظاً على انتظام الدوام, والجدول(١) ويوضح تفاصيل ذلك.**جدول (١)طالبات مجموعتي العينة (التجريبية والضابطة) قبل وبعد الاستبعاد.**

المجموعة	الشعبة	العدد قبل الاستبعاد	عدد المستبعدات	عدد الطالبات بعد الاستبعاد
م/التجريبية	أ	٣٣	٣	٣٠
م/الضابطة	ب	٣٢	٢	٣٠
المجموع	٢	٦٥	٥	٦٠

رابعاً: تكافؤ مجموعتي البحثلضمان دقة النتائج وتحديد أثر المتغيرات بصورة صحيحة، ينبغي الحدّ من أي عوامل قد تؤثر في نتائج التجربة غير المتغير المستقل، ومن هنا تبرز أهمية تكوين مجموعات متكافئة في المتغيرات ذات الصلة بموضوع البحث، إلى ضرورة ضبط هذه المتغيرات لضمان سلامة الإجراءات التجريبية(فان دالين, ١٩٨٥: ٣٩٨). وبناءً على ذلك، حرصت الباحثة على تحقيق التكافؤ الإحصائي بين المجموعتين التجريبية والضابطة في عدد من المتغيرات المرتبطة بالبحث ,وشملت المتغيرات التي جرى ضبطها في البحث على: **(العمر الزمني للطالبات محسوبًا بالشهور، والتحصيل الدراسي لكلٍّ من الآباء والأمهات، واختبار الذكاء (رافن)، ودرجات الطالبات في مادة الجغرافية للعام السابق، واختبار المعرفة السابقة)**. ولغرض التحقق من تكافؤ المجموعتين في هذه المتغيرات، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، إضافة إلى القيمة التائية المحسوبة والجدولية لكلٍّ من: العمر الزمني، واختبار الذكاء، ودرجات السنة السابقة، واختبار المعرفة السابقة، وذلك لطالبات المجموعتين التجريبية والضابطة."

خامساً: ضبط المتغيرات الدخيلةيقصد بضبط المتغيرات تثبيت جميع العوامل المؤثرة باستثناء العامل الذي يراد دراسة أثره. ويعد هذا الضبط من العناصر الأساسية التي تمكن الباحث من السيطرة على سير التجربة وتحقيق نتائج دقيقة وموثوقة، ما يعزز الثقة العلمية بالدراسة. ومن المهم أن يتعرف الباحث على المتغيرات والعوامل غير المستقلة التي قد تؤثر في المتغير التابع والعمل على تثبيتها لتقليل تأثيرها على نتائج البحث(رؤوف،٢٠٠١: ١٥٩).ولذلك يُعدّ ضبط المتغيرات الدخيلة أحد أهم الإجراءات في البحث التجريبي، إذ يسهم في الحفاظ على سلامة التجربة ودقتها. وقد حرصت الباحثة على ضبط جميع المتغيرات غير التجريبية التي يُحتمل أن تُحدِث أثرًا قد يؤدي إلى نتائج غير دقيقة إذا لم تُضبط بصورة منهجية، وحاولت الباحثة ابعاد اي من التأثيرات التي تنتج عن عدد من المتغيرات الدخيلة اثناء اجراء التجربة وفيما يأتي عرض لهذه المتغيرات:

١- الحوادث الطبيعية.

٢- اداة القياس.

٣- اختبار افراد العينة.

٤- الاندثار التجريبي.

سادساً: مستلزمات البحث(تطبيق التجربة)

١- **تحديد المادة العلمية(الدراسية):**قامت الباحثة بتحديد المادة العلمية التي ستُدرَّس لمجموعتي البحث خلال مدة التطبيق التجريبي، وقد شملت المادة الفصول الثلاث الأخيرة من كتاب الجغرافية الطبيعية المقرر تدريسه لطالبات الصف الخامس الأدبي، للعام الدراسي ٢٠٢٥م، وهي:(الفصل الرابع:. الغلاف الحيوي ,والفصل الخامس: البيئة, والفصل السادس: التلوث) ويُظهر الجدول(٢) توزيع هذه المادة على مجموعتي البحث.

جدول (٢) المادة العلمية(الجغرافية الطبيعية) للتجربة للصف الخامس الاعدادي

الفصل	الموضوع	الصفحات	عدد الصفحة
الرابع	الغلاف الجوي	(١٥٧-٢٠٦)	٢٥
الخامس	البيئة	(٢٠٧-٢٣٨)	٢١
السادس	التلوث	(٢٣٩-٢٨٢)	٢٢
المجموع			٦٨

٢- **تحديد المفاهيم الجغرافية**:بعد دراسة و جمع المادة العلمية وتحديد محتواها، قامت الباحثة بتحديد المفاهيم الجغرافية الواردة ضمن هذا المحتوى، مسترشده بالعمليات الثلاث الأساسية لاكتساب المفاهيم، وهي: التعريف، التمييز، والتطبيق، باعتبارها معايير جوهرية ينبغي توافرها في كل مفهوم جغرافي وقد عُرضت هذه المفاهيم، التي بلغ عددها(٤٠)مفهومًا على لجنة من الخبراء المتخصصين في مجالات الجغرافيا والعلوم التربوية والنفسية، للتحقق من دقة تصنيفها وشمولها للمادة الدراسية موضوع التجربة. وأسفرت نتائج تقييم الخبراء عن نسبة اتفاق بلغت ٨٥٪، الأمر الذي استندت إليه الباحثة في إدخال بعض التعديلات الدقيقة على المفاهيم لضمان مصداقيتها وشموليتها.

٣- **صياغة الأهداف السلوكية**:يعدّ صياغة الأهداف السلوكية من الركائز الأساسية التي اعتمد عليها الباحث عند إعداد وتصميم خطة البحث، ويُعرَّف الهدف السلوكي بأنه صياغة لغوية تتضمن سلوكاً قابلاً للملاحظة والقياس، ويجعل المتعلّم قادراً على أداء نشاط محدد(قطامي وآخرون، ٢٠٠٣ :٩٩).لذلك صاغت الباحثة(٦٠) هدفاً سلوكياً بعد تحليل محتوى المادة العلمية، بالاعتماد على المستويات الثلاثة لاكتساب المفهوم (التعريف، التمييز، التعميم). وبعد عرضها على مجموعة من المختصين في مجال طرائق التدريس والقياس والتقويم، وأخذ آرائهم، ظلّت الباحث محتفظة بالأهداف نفسها (٦٠ هدفاً) بعد إجراء التعديلات الطفيفة التي أشار إليها الخبراء.

٤- **إعداد الخطط التدريسية**:تعني الخطط التدريسية التفصيلية المعدة للشرح والوسائل المستخدمة لكل وحدة (عطية، ٢٠٠٨: ٢٧١). أعدت الباحثة ١٩ خطة للمجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية، و١٩ خطة للمجموعة التجريبية وفق استراتيجية(T.T.W)، بعد مراجعتها واعتمادها بملاحظات الخبراء الاختصاص.

ثامناً: أدوات البحث

١- **إعداد اختبار اكتساب المفاهيم الجغرافية**:قامت الباحثة بإعداد اختبار موضوعي من نوع الاختيار من متعدد لقياس مدى اكتساب الطلاب للمفاهيم الجغرافية. تضمن الاختبار(٦٠) فقرة، حيث خصصت ثلاث فقرات لكل عملية معرفية تشمل(التعريف، التمييز، والتطبيق)(ملحم ,٢٠١٠: ٣١٨).**تعليمات الاختبار**: اشتملت على: تعليمات الإجابة: توضح الهدف من الاختبار، عدد الفقرات، طريقة الإجابة، والوقت المخصص للإكمال, تعليمات التصحيح: تم تحديد درجة واحدة لكل إجابة صحيحة، بينما تُحسب الإجابة الخاطئة أو المتروكة صفر درجة.

صدق الاختبار: تم التحقق من صِدق الاختبار بعدة طرق:

أ- الصدق الظاهري (Face validity): عُرضت فقرات الاختبار على مجموعة من الخبراء في مجال القياس والتقويم، وحصلت على توافق يزيد عن ٨٠٪ بما يضمن وضوح الفقرات ومدى مناسبتها للأهداف التعليمية(العلي، ٢٠٠٣: ١١٢).

ب-صدق المحتوى (Content validity): تم التأكد من أن فقرات الاختبار تمثل السلوك المراد قياسه وفق أهداف المادة الدراسية بحيث تغطي جميع الجواني المعرفية المطلوبة (الشريف، ٢٠٠٥: ٩٨).

٢- **تطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية**:قامت الباحثة بتطبيق الاختبار على عينة استطلاعية مماثلة لعينة الدراسة والمكونة من (١٠٠)طالبة للصف الخامس الادبي في اعدادية(رقية بنت الحسين(ع)) بهدف:(تحديد الوقت اللازم للإجابة, التأكد من وضوح الفقرات, حساب معامل الصعوبة والتمييز, قياس فعالية البدائل الخاطئة, حساب ثبات الاختبار)، وبعد ان ثبت للباحثة دراستهم للمادة العلمية التي درست لطالبات مجموعتي البحث.

٣- **تحليل فقرات الاختبار**:هو عملية تقييم استجابات الطلبة لكل فقرة من فقرات الاختبار بهدف تحديد مدى ملاءمتها للقياس. ويتضمن هذا التحليل معرفة درجة صعوبة الفقرة، وقوة تمييزها بين الطلبة المرتفعين والمنخفضين في مستوى التحصيل، إضافة إلى فحص فعالية البدائل الخاطئة في فقرات الاختيار من متعدد(عبد الرازق، ٢٠١٢: ١٤٣).وبعد الانتهاء من تصحيح استجابات العينة الاستطلاعية تكون درجة الاختبار من (٣٦)، وذلك بمنح درجة (١) للإجابة الصحيحة و(٠) للإجابة الخاطئة أو المتروكة، قامت الباحثة بترتيب درجات الطالبات تنازلياً من الأعلى إلى الأدنى. ثم اختارت نسبتي (٢٧٪) العليا و(٢٧٪) الدنيا لتمثل مجموعتي المقارنة في حساب المؤشرات الإحصائية الخاصة بكل فقرة، وهي: معامل الصعوبة، ومعامل التمييز، وفعالية البدائل(الشمري، ٢٠١٥: ٩٨).بعد ذلك، أحصت الباحثة عدد الإجابات الصحيحة وغير الصحيحة في كل فقرة لكل من المجموعتين العليا والدنيا، ثم أجرت التحليلات الإحصائية وهي كالاتي:

أ- **مستوى صعوبة الفقرات**: كانت نتيجة معامل الصعوبة لكل فقرات الاختبار تتراوح ما بين (٠,٣٠- ٠,٤٣).اذ تعد نتيجة مقبولة.

ب-**قوة تمييز فقرات الاختبار**: كانت نتيجة القوة التمييزية لكل فقرات الاختبار تتراوح ما بين ((٠,٥٩-٠,٦٦) اذ تعد مقبولة وصالحة للتطبيق.

ج- **فاعلية البدائل الخاطئة**: تعد البدائل الخاطئة فعالة اذا كان البديل الخاطئ ذا العدد الاكبر من اجابات طالبات المجموعة الدنيا على حساب طالبات المجموعة العليا لذا ابقت الباحثة البدائل نفسها دون اي تغيير لأنها ذات فاعلية لجذب الطالبات.

٤- **ثبات الاختبار**:تم احتساب ثبات الاختبار عن طريق معادلة الفا كرونباخ بمقدار(٠,٧٩) لذا فان معامل الثبات يبين اتساق اداء الطالب بشكل واضح من فقرة اخرى ويعد الاختبار جيد اذا بلغ معامل الثبات(٠,٦٧) فما اعلى(خليل وعودة, ١٩٨٨: ١٤٦).

تاسعاً: إجراءات تطبيق التجربةحرصت الباحثة على ضمان سلامة التجربة ودقتها، والوصول إلى نتائج موثوقة يمكن الاعتماد عليها في الإجابة عن أسئلة البحث. ولتحقيق ذلك اتبعت الإجراءات الآتية:

أ- قامت الباحثة بالتدريس بنفسها لكلتا المجموعتين (التجريبية والضابطة) بهدف تقليل أثر اختلاف المدرس على نتائج التجربة.

ب-قدّمت المادة العلمية ذاتها لكلتا المجموعتين، مع اختلاف طريقة التدريس فقط، لضمان ثبات المحتوى.

ج- منعت انتقال الطالبات بين المجموعتين خلال مدة التجربة، حفاظاً على ثبات الظروف التجريبية, لم تُفصح للطالبات عن أهداف البحث لتقليل التأثيرات النفسية والسلوكية المحتملة التي قد تغيّر من استجاباتهم.

د- امتدت التجربة لمدة (١٣) أسبوعًا ابتداءً من ٩ / ٢ / ٢٠٢٥ ولغاية ٨ / ٥ / ٢٠٢٥.

هـ- دُرّست المجموعة التجريبية وفق استراتيجية (T.T.W)، بينما درست المجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية المعتمدة.

و- قامت الباحثة بتصحيح أوراق الإجابات بعد انتهاء التجربة، ثم طبّقت اختبار اكتساب المفاهيم بصورته النهائية، والمتكوّن من ٦٠ فقرة موزعة بالتساوي على العمليات الثلاث المعتمدة في بناء الاختبار.

أ- **اختيار المدرسة وتوقيت التجربة**:تم تطبيق التجربة في اعدادية الكاظمية للبنات التابعة إلى مديرية تربية بغداد/الكرخ الثالثة، بعد الاتفاق مع إدارة المدرسة ومدرسة الجغرافية للبدء بالتجربة في بداية الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي٢٠٢٤/٢٠٢٥، بدءًا من يوم الاحد الموافق ٢٠٢٥/٢/٩ وحتى يوم الخميس الموافق ٢٠٢٥/٥/٨.

ب- الحصص التدريسية:خصصت أيام: الاثنين، الثلاثاء، الخميس لتدريس مادة الجغرافية للمجموعتين التجريبية والضابطة، بمعدل ٦ حصص أسبوعيًا، أي ٣ حصص لكل شعبة.

ج- إجراء الاختبارات السابقة للتجربة:

- تم إجراء اختبار الذكاء (رافن) يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٥/٢/٣.
- تم إجراء اختبار المعرفة السابقة يوم الاربعاء الموافق ٢٠٢٥/٢/٥.

د- **ضمان سرية التجربة**:تم الاتفاق مع إدارة المدرسة ومدرسة مادة الجغرافية للحفاظ على السرية التامة التجربة، اذ لم تشعر الطالبات بطبيعة عمل الباحثة، وكانت المهمة الاساس تدريس المجموعتين بنفسها لضمان دقة النتائج.

هـ- **تنفيذ التجربة التعليمية**:درست الباحثة المجموعتين بالمادة العلمية ذاتها، مع تطبيق استراتيجية (T.T.W) للمجموعة التجريبية، واعتماد الطريقة التقليدية للمجموعة الضابطة.

و- **تطبيق اختبار اكتساب المفاهيم البعدي**:اجري الاختبار البعدي بعد انتهاء مدة التجربة، في اليوم ذاته للمجموعتين يوم الخميس الموافق ٢٠٢٥/٥/٨. وقد تم إعلام الطالبات مسبقًا قبل أسبوع بالاختبار البعدي النهائي لمادة الجغرافية الطبيعية. وأسندت الباحثة مهمة الإشراف على سير الاختبار إلى عدد من المدرسات، بينما أشرفت بنفسها على التطبيق، وكان الاختبار مكونًا من ٤٠ فقرة لقياس اكتساب المفاهيم .

عاشراً: الوسائل الإحصائية

استخدمت الباحثة الحقيبة الإحصائيةSPSS، إصدار ٢٠٢١ في تحليل البيانات، وتشمل الإجراءات الإحصائية ما يلي:

١- الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين.

٢- مربع كاي (χ^2):

٣- معادلة ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha):

كما استخدمت الوسائل الإحصائية التالية مع برنامج SPSS:

١- معامل الصعوبة للفقرات الموضوعية (اختيار من متعدد) والفقرات المقالية.

٢- معامل التمييز للفقرات الموضوعية والمقالية.

٣- فعالية البدائل الخاطئة للفقرات الموضوعية (اختيار من متعدد).

الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرض نتائج البحث وتفسيرها، وذلك للتعرّف على أثر تدريس مادة الجغرافية باستراتيجية (T.T.W) في اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طالبات الصف الخامس الأدبي، كما يلي:

أولاً: عرض النتائج

"أثر استخدام استراتيجية (T.T.W) في اكتساب المفاهيم الجغرافية عند طالبات الصف الخامس الادبي"، وللتحقق من صحة الفرضية الصفرية الأولى، والتي تنص على:"لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي درسن باستراتيجية (T.T.W) ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللواتي درسن بالطريقة التقليدية في اختبار اكتساب المفاهيم الجغرافية". تم إجراء اختبار اكتساب المفاهيم الجغرافية البعدي لطالبات المجموعتين، وتصحيح الإجابات، واستخراج الوسط الحسابي، والتباين لدرجات كل مجموعة, وباستخدام اختبار T لعينتين مستقلتين، كما هو موضح في الجدول.الاختبار التائي لمجوعتي البحث في الاختبار اكتساب المفاهيم الجغرافية البعدي

المجموعة	عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٠	٠٣،٢٧	٤٤،٦	٥٨	٣، ١٢١	٢،٠٠٠	دالة إحصائيا
الضابطة	٣٠	٠٤٦،٢٠	٧٠،٥				

وحسب الجدول تبين ان القيمة التائية المحسوبة(٣,١٢١) هي أكبر من القيمة التائية الجدولية = ٢.٠٠٠ والتي أظهرت أن الفرق بين المجموعتين دال إحصائيًا لصالح المجموعة التجريبية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٥٨)ويعكس ذلك تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللواتي درسن باستخدام استراتيجية التفكير , المناقشة, الكتابة –T.T.W) مقارنة بالمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية، وبناءً على ذلك تُرفض الفرضية الصفرية.

ثانيًا: تفسير النتائج

أظهرت نتائج الدراسة تفوّق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في اكتساب المفاهيم الجغرافية، مما يدلّ على الأثر الإيجابي لاستراتيجية (T.T.W) في رفع مستوى أداء الطالبات. ويمكن تفسير هذا التفوق بالآتي:

١- إن اعتماد استراتيجية (T.T.W) في تدريس مادة الجغرافية الطبيعية ساعد على زيادة تركيز الطالبات ورفع دافعيتهن نحو التعلّم.

٢- أسهمت الاستراتيجية في تعزيز ثقة الطالبات بأنفسهن وتنمية شعورهن بالمسؤولية داخل الصف، من خلال تفاعلهن الحسي والوجداني مع المادة العلمية.

٣- قد يُعزى هذا التفوق كذلك إلى تكرار المعلومات أثناء العرض، وهو أحد المبادئ الأساسية للتعلّم، نظرًا لما للتكرار من دور في تثبيت المعلومات وترسيخها.

٤- التفاعل الإيجابي بين الطالبات والمدرسة ومع المادة العلمية أسهم في تقليل الفجوة بين الطرفين، وهو ما يعد منسجمًا مع طبيعة المرحلة الإعدادية.

٥- تميّز استراتيجية (T.T.W) بكونها أكثر فاعلية من الطريقة التقليدية لاعتمادها خطوات محددة تساعد على تفاعل الطالبات مع المحتوى العلمي.

٦- الترحيب بجميع الأفكار التي تطرحها الطالبات وعدم السخرية من إجاباتهن خلق بيئة صفية آمنة ومحفّزة.

٧- قد تكون طبيعة المفاهيم الجغرافية المقررة مناسبة لتطبيق هذه الاستراتيجية، مما سهّل فهمها واستيعابها.

٨- وربما يعود التفوق أيضًا إلى ميول الطالبات تجاه الأساليب الحديثة التي تثير فضولهن وتدفعهن لاستكشاف تفاصيل الدرس، على عكس الطريقة التقليدية التي اعتدنها سابقًا.

الفصل الخامس الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

أولاً: الاستنتاجات

استنادًا إلى نتائج الدراسة الحالية، أمكن التوصل إلى ما يأتي:

١- كان لاستراتيجية (T.T.W) أثر إيجابي واضح في رفع قدرة طالبات الصف الخامس الإعدادي على اكتساب المفاهيم الجغرافية مقارنة بالطريقة التقليدية.

٢- أسهمت الاستراتيجية في إضفاء التشويق وزيادة التركيز لدى الطالبات، نظرًا لارتباط أفكار الدرس ومفاهيمه بطريقة منظمة.

٣- تغيّر دور المدرس في ضوء تطبيق الاستراتيجية، إذ لم يعد ملقّنًا للمعلومات، بل أصبح مرشدًا وموجهًا وداعمًا لحاجات الطالبات الفردية.

٤- ساعدت الاستراتيجية على توسعة خيال الطالبات وتنمية قدراتهن الفكرية، وتنظيم أفكارهن، وهو ما يتوافق مع التوجهات المعاصرة في التدريس.

٥- يمكن تطبيق استراتيجية (T.T.W) بنجاح في تدريس المفاهيم الجغرافية لطالبات الصف الخامس الأدبي، شريطة تهيئة الظروف الملائمة.

٦- أكدت الاستراتيجية صحة ما تشير إليه الأدبيات الحديثة بشأن جعل المتعلم محورًا للعملية التعليمية ومشاركًا فاعلًا فيها.

٧- كان لتطبيق الاستراتيجية أثر في تنشيط التفاعل الصفي، وكسر الرتابة، وتعزيز القدرة على إنتاج أفكار جديدة.

ثانيًا: التوصيات

في ضوء ما توصل إليه البحث، توصي الباحثة بما يأتي:

١- ضرورة اعتماد الأساليب الحديثة في تدريس الجغرافية، ووضع استراتيجية (T.T.W) ضمن الخيارات الأساسية لما لها من أثر في اكتساب المفاهيم.

٢- تنظيم دورات تدريبية للهيئات التدريسية للتعريف بالطرائق الحديثة وتطبيقاتها، وتجاوز الأساليب القائمة على التلقين.

٣- التأكيد على تضمين المفاهيم الجغرافية بشكل واضح وسليم في المناهج، وتقليل المعلومات المتفرقة غير المرتبطة بها.

٤- إعادة النظر في زمن الحصة الدراسية بما يتناسب مع متطلبات الاستراتيجيات الحديثة التي تركّز على جودة التعلم.

٥- تهيئة القاعات الدراسية وتجهيزها بالوسائل التعليمية اللازمة لتسهيل تطبيق الاستراتيجيات الحديثة.

٦- ضرورة الاهتمام بتدريس الطرائق الحديثة في كليات التربية ومعاهد إعداد المعلمين لما أثبتته البحوث من فاعليتها.

٧- إصدار كتيب يوزّع على المدارس بمراحلها المختلفة، يتضمن مجموعة من الاستراتيجيات التدريسية الحديثة، ومنها (T.T.W).

٨- تشجيع مدرس الجغرافية على إتاحة مساحة أوسع للطالب للتعبير والمشاركة، وبناء بيئة صفية إيجابية قائمة على العلاقات الإنسانية.

ثالثًا: المقترحات

استكمالًا للبحث، يقترح الباحث إجراء الدراسات الآتية:

١- دراسة مشابهة تستهدف متغيرات أخرى مثل الإدراك البصري، التفكير الابتكاري، أو التفكير البصري.

٢- دراسة لمعالجة الأخطاء الشائعة في المفاهيم الجغرافية لدى طالبات الصف الخامس الإعدادي.

٣- دراسة أثر استراتيجية (T.T.W) في المراحل الجامعية.

٤- دراسة مقارنة لتأثير الاستراتيجية في صفوف دراسية مختلفة.

المصادر العربية

١- إبراهيم، عبدالله(٢٠١١): **التعليم الجغرافي: أسسه وتطبيقاته**. عمّان: دار الشروق.

٢- ابو جادو، صالح محمد علي(٢٠٣) :**علم النفس التربوي**، ط3 ، دار المسيرة، عمان.

٣- أحمد الزهراني (٢٠٠٨): **إدارة الصف وبيئة التعلم الفعالة**. الرياض: مكتبة الرشد..

٤- الأزيرجاوي، عبد الأمير. (١٩٩١): **أساليب تدريس الجغرافيا**. بغداد: وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

٥- البياتي، حسين. (٢٠٠٨): **أساسيات علم النفس التربوي وتطبيقاته في الجغرافية**. بغداد: دار الشروق.

٦- البياتي، عبد الجبار توفيق: (٢٠٠٨): **الاحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس**، دار الميسرة للطباعة والنشر، عمان، الاردن.

٧- جمهورية العراق/وزارة التربية (٢٠١٣):**مناهج الدراسة الاعدادية المديرية العامة للمناهج**.

٨- الخليلي، عبد الرحمن. (٢٠١٠):**التربية الجغرافية: المفاهيم والمهارات**. عمان: دار الفكر.

٩- رشدي، وآخرون. (٢٠١٢): **تأثير استخدام استراتيجية الكتابة والتفكير والتحدث في الكتابة** والتحليل لدى طلبة الصف الحادي عشر. كلية اللغات والآداب، جامعة بادانغ.

١٠-رؤوف، إبراهيم عبد الخالق: (٢٠٠١): **التصاميم التجريبية في الدراسات النفسية والتربوية**، دار عمان للنشر والتوزيع، عمان.

١١-الزوبعي، عبد الجليل إبراهيم، وآخرون: (١٩٨١) : **الاختبارات والمقاييس النفسية**، ط٢، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، العراق.

١٢-ساري، عما. عفيان. (٢٠٢١): تطبيق استراتيجية التفكير والمناقشة والكتابة (TTW) في تعليم مهارة القراءة ومهارة الكتابة للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الناجية، فونوروجو، إندونيسيا، السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ **(رسالة ماجستير غير منشورة)**. الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو، إندونيسيا.

١٣-السرجاني، إبراهيم. (٢٠٠٢): **طرائق تدريس الجغرافية**. عمان: دار الفكر.

١٤-السماك، محمد ازهر سعيد(٢٠١١) :**طرق البحث العلمي اسس وتطبيقات**، دار اليازوري، عمان.

١٥-الشريف, احمد (٢٠٠٥): **القياس والتقويم التربوي , النظرية والتطبيق** , عمان دار الفكر العربي.

١٦-الشمري، محمد جاسم. (٢٠١٥): **القياس والتقويم في التعليم**. بغداد: دار الكتب للطباعة.

١٧-العبادي، (٢٠١٠): **طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية**. عمّان: دار المسيرة.

١٨-عبد الرازق، سامي محمد. (٢٠١٢): **القياس والتقويم التربوي**. عمّان: دار المسيرة.

١٩-عبد الله خميس (١٩٩٤) :**طرق وتقنيات التدريس** ,عمان :دار الفكر العربي .

٢٠-عطية، محسن علي,(٢٠٠٨): **استراتيجيات ما وراء المعرفة في فهم المقروء**, دار المناهج, عمان الاردن.

٢١-العلي, محمود (٢٠٠٣) :**اساسيات القياس والتقويم التربوي** , القاهرة دار المعرفة.

٢٢-علي، محمد (٢٠١١):**طرائق التدريس العامة**. بغداد: جامعة المستنصرية.

٢٣-فان دالين، (١٩٨٥): **مناهج البحث في التربية وعلم النفس**، ترجمة :محمد نبيل نوفل وآخرون، ط ٣، مكتبة الانجلو المصرية.

٢٤-قطامي ,يوسف واخرون (٢٠٠٣):**اساسيات تصميم التدريس** , دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع , عمان.

٢٥-قطاوي، محمد إبراهيم(٢٠٠٧):**طرق تدريس الدراسات الاجتماعية**. ط١، دار الفكر ناشرون وموزعون، عمان.

٢٦-قطاوي، محمد. (٢٠٠٧): **مدخل إلى الجغرافية البشرية والطبيعية**. عمان: دار الفكر العربي.

٢٧-القليوبي، عبد الله. (٢٠١٠): **علم النفس التربوي: مدخل عملي لتدريس الجغرافية**. عمان: دار المناهج.

٢٨-محمد الشيمي (٢٠١٢): **النظريات التربوية الحديثة وتطبيقاتها**. عمان: دار الفكر العربي.

٢٩-مخلف، صبحي احمد وهادي مشعان ربيع(٢٠٠٩) : **طرائق تدريس الجغرافية**، ط ١، مكتبة المجتمع العربي، عمان.

٣٠-المسعودي، (٢٠١٢): **استراتيجيات حديثة في تدريس الجغرافية**. بغداد: جامعة بغداد.

٣١-المسعودي، محمد حميد مهدي: (٢٠١٣): **طرائق تدريس الجغرافيا**، دار الرضوان، عمّان.

٣٢-مصطفية، كامل. (٢٠١٢). فاعلية استخدام استراتيجية "فكر-ناقش-اكتب" في الإنشاء بمدرسة الحميدية المتوسطة الإسلامية ديبوك (بحث غير منشور). جامعة شريف هداية الله، جاكرتا.

٣٣-ملحم، سامي محمد: (٢٠١٠)، **مناهج البحث في التربية وعلم النفس**، ط٦، دار المسيرة، عمّان.

٣٤-الهاشمي، عبد الرحمن عبد و الدليمي ، طه علي حسين,(٢٠٠٨):**استراتيجيات حديثة في فن التدريس** ,ط١,دار الشروق للنشر والتوزيع

٣٥-الهاشمي، عبد الرحمن، والدليمي، طه علي حسين: (٢٠٠٨) :**استراتيجيات حديثة في فن التدريس**، دار المناهج للنشر، عمان.

المصادر الانكليزية

1- Giska Putri, R. (2015). **The effectiveness of TTW (Think–Talk–Write)** strategy in teaching writing descriptive text. Journal of English.

2- Khairani, A. (2020). **The implementation of Think–Talk–Write (TTW) strategy** to improve students' writing skill in descriptive text at eighth grade students of MTS Negeri 4 Langkat, year 2019/2020 (Unpublished thesis). University of North Sumatera.

3- Sa'diyah, H., et al. (2015). **Strategi pembelajaran bahasa Arab penuh inovasi** dan kontemporer. Malang: Nusantara Global Press.

4- Sari, P., & Suyono, W. (2020). **Application of TTW (Think–Talk–Write) learning** model using pictorial riddle worksheet to improve students' conceptual understanding abilities. Journal of Physics: Conference Series.