



## Constructing a Personality Traits Scale for Iraqi Football Goalkeepers

Wissam M. B. Al-Mandlawi<sup>1</sup> Abdul Wahid H. Qadir<sup>2</sup>

College of Physical Education and Sports Sciences – Sulaymaniyah University – Iraq

### Article info.

#### Article history:

-Received: 15/7/2025

-Accepted: 24/7/2025

-Available online: 31/12/2025

#### Keywords:

- resilience
- personality

© 2024 This is an open access article under the CC by licenses  
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



### Abstract

This research aims to construct and standardize a scale for the personality traits of goalkeepers in Iraq. The researcher followed a descriptive approach with its survey and correlational methods. The research population included goalkeepers in Iraqi clubs in the Iraqi Stars and Premier League divisions (257 individuals). The sample was divided into a construction sample (196 individuals) and a final application sample (120 goalkeepers). The research procedures relied on constructing a new scale consisting of four main axes (mental, physical, psychological, and social). Its items were formulated according to scientific standards and precise statistical analysis to ensure validity and reliability. In light of the analysis and discussion of the study results, the researcher was able to draw a set of conclusions, namely that goalkeepers in the Iraqi Stars League enjoy a high level of personal traits, as reflected by the high values on the personality trait scale compared to the hypothetical average, which indicates the presence of a good psychological and social balance and mental and emotional abilities that help them adapt to competitive variables, and the presence of statistically significant differences between the personality traits and the hypothetical average of traits, which indicates that positive psychological traits contribute to forming a positive self-image. Based on the results reached by the study, the researcher recommends the necessity of adopting integrated psychological training programs within the training units for goalkeepers, which are concerned with enhancing positive personal traits such as psychological resilience, self-confidence, and the ability to control emotions, and including tests of personality traits and self-concept within the tools for selecting goalkeepers in teams and clubs, in addition to physical and technical tests, given the role of these indicators in predicting performance.

<sup>1</sup>Corresponding author: [Wissam.bzk@gmail.com](mailto:Wissam.bzk@gmail.com) College of Physical Education and Sports Sciences – Sulaymaniyah University – Iraq

<sup>2</sup> Corresponding author: [Wissam.bzk@gmail.com](mailto:Wissam.bzk@gmail.com) College of Physical Education and Sports Sciences – Sulaymaniyah University – Iraq

**بناء مقياس السمات الشخصية لحراس المرمى بكرة القدم في العراق**

وسام محمد بازك المنذلاوي  
أ.م.د. عبد الواحد حسين قادر

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة السليمانية - العراق

تاريخ البحث

متوفر على الانترنت

2025/12/31

الكلمات المفتاحية

السمات

الشخصية

**الخلاصة:**

يهدف هذا البحث إلى بناء وتقنين مقياس السمات الشخصية لحراس المرمى في العراق، اتبع الباحث المنهج الوصفي بأسلوبيه المسحي والعلاقات المتبادلة، وشمل مجتمع البحث حراس المرمى في اندية العراق للدرجتين نجوم العراق الممتازة (257 فرداً). أُسّمت العينة إلى عينة بناء (196 فرداً) وعينة تطبيق نهائي (120 حارساً)، اعتمدت إجراءات البحث على بناء مقياس جديد مكوّن من أربعة محاور رئيسية (العقلية والبدنية والنفسية والاجتماعية)، وصيغت فقراته وفق معايير علمية وتحليل إحصائي دقيق تضمن الصدق والثبات. في ضوء تحليل نتائج الدراسة ومناقشتها، أمكن للباحث أن يستخلص مجموعة من الاستنتاجات وهي تمتع حراس المرمى في دوري نجوم العراق بمستوى عالٍ من السمات الشخصية، كما عكسته القيم المرتفعة على مقياس السمات الشخصية مقارنة بالمتوسط الفرضي، مما يدل على وجود توازن نفسي واجتماعي جيد وقدرة عقلية وانفعالية تساعدهم في التكيف مع المتغيرات التنافسية، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين السمات الشخصية والمتوسط الفرضي للسمات، ما يدل على أن السمات النفسية الإيجابية تسهم في تشكيل صورة ذاتية إيجابية وبناءً على النتائج التي توصلت إليها الدراسة، يوصي الباحث وهي ضرورة تبني برامج تدريب نفسي متكاملة ضمن الوحدات التدريبية لحراس المرمى، تُعنى بتعزيز السمات الشخصية الإيجابية مثل الصلابة النفسية، الثقة بالنفس، والقدرة على ضبط الانفعالات وتضمين اختبارات السمات الشخصية ومفهوم الذات ضمن أدوات انتقاء حراس المرمى في الفرق والأندية، إلى جانب الاختبارات البدنية والفنية، لما لهذه المؤشرات من دور في التنبؤ بالأداء.

**1 - التعريف بالبحث:****1-1 المقدمة وأهمية البحث:**

ان التطور الحاصل في مختلف مجالات الحياة، ومنها الرياضة بأنواعها المختلفة و تحقيق الانجازات في مختلف مجالات المحافل الرياضية لم تكن وليدة عن طريق الصدفة، بل جاء من خلال جهد وبحث كبير و مستمر من خلال تلك الجهود نشاهد اليوم المستوى الفني المتميز في مختلف الألعاب الرياضية و منها رياضة كرة القدم. ويعتبر علم النفس الرياضي من تلك العلوم التي ساهمت في هذا التطور، وله الأثر الكبير والواضح جنباً إلى جنب بقية العلوم النظرية والتطبيقية في إعتلاء الألعاب الرياضية ناحية التقدم في الميادين الرياضية كافة وبالأخص ( كرة القدم ). لأن كرة القدم هي اللعبة الشعبية الاولى في معظم بلدان العالم وينتشر ممارستها بشكل كبير من قبل الصغار في الازقة والساحات الشعبية بشكل عشوائي. وقد شهدت لعبة كرة القدم في السنوات الاخيرة تطور كبير من النواحي ( البدنية والمهارية والخططية والنفسية والمعرفية .... الخ ) على النطاق الدولي والأقليمي وترتبط هذه النواحي بعلاقات متداخلة الواحدة بالأخرى، بحيث تؤدي دوراً أساسياً في تطوير المستوى الرياضي وتحقيق الانجازات الرياضية العالية المستوى. ولأن لعبة كرة القدم هي إحدى الألعاب الجماعية التي تخضع لقوانين علم النفس الرياضي ونظريته شأنه شأن غيرها من الألعاب الرياضية بل أكثر، لكنها تأخذ خصوصياتها كونها اللعبة الأكثر شعبية في العالم، لذلك يزداد الأهتمام بها ولم يقتصر هذا الأهتمام على الجانب البدني والمهاري والخططي فحسب، بل وتعدت الى الجوانب النفسية الذي أخذ الإهتمام به يزداد يوماً بعد يوم لما له من الأثر الكبير في تطوير مستوى أداء اللاعب وبالأخص ( حراس المرمى ).

ويرى الباحث إن المهارات الاساسية لدى حراس المرمى في كرة القدم تعني تلك الحركات التي يؤديها حارس المرمى بشكل دقيق أثناء التدريبات أو المنافسات في إطار قانون كرة القدم. ولكي يقوم حارس المرمى بواجبات مركزه على أكمل وجه، لا بد له من استخدام العديد من المهارات الاساسية التي ترتبط بالجانب النفسي والتي تلعب دوراً كبيراً في اعداده للظهور بأكمل وجه في المنافسات، فحارس المرمى له مميزات وواجبات فردية تختلف وهو الأهم بين لاعبي الفريق كونه اللاعب الاخير لحماية الهدف الذي هو مقصد اللاعبين المنافسين، وله دوراً مهماً في تنظيم ومراقبة سير الكرة طوال وقت المباراة وعلى هذا الأساس هناك إرتباط قوياً جداً بين مدرب الفريق والمدرّب الخاص لحارس المرمى والحارس، وبين الفريق وحارس المرمى، ولذلك إن السمات الشخصية كمتغير نفسي يلعب دوراً مهماً في المستوى النفسي لحارس المرمى الذي يجعله يحس بقوة داخلية عظيمة ولرغبة في التنافس والصراع الحاد مع المنافس، لذا يجب الإهتمام بلجانب النفسي لحارس المرمى والعناية به

ويمكن القول بأن طرائق التعليم والتدريب لحارس المرمى تختلف عن طرائق التعليم و التدريب لباقي لاعبين الفريق .

إنطلاقاً لما تقدم فإن أهمية البحث تكمن في وضع مفاصل هذه الدراسة بين أيدي القائمين والمدربين والأداريين ، أن تدريب حارس المرمى لا يقتصر على الجانب البدني والمهاري فقط وإنما يتعداها الى الجوانب النفسية المتعدده ومنها قيم السمات الشخصية .

### 1- 2 مشكلة البحث :-

يختلف حارس مرمى كرة القدم في مهامه عن بقية اللاعبين من حيث الوقوف بين قائمي المرمى وتحت العارضة لتصدي الكرات الموجهة من قبل المنافس . مما يحتم عليه إمتلاك قياسات جسمية ولياقة بدنية ومهارية تؤهله للدفاع عن المرمى .

ويرى الباحث من خلال خبرته وملاحظته الميدانية لكونه حارس مرمى سابق وعمل كمدرّب حراس المرمى ومهتم بهذا المركز كثيراً ، لاحظ الباحث من خلال نتائج مباريات دوري نجوم العراق بأن هناك الكثير من حراس المرمى يعانون مشكلة أداء المستوى الجيد لعدد من المباريات المتتالية ، والعودة الى المستوى المطلوب بعد التعرض الى الأخفاق أو إرتكاب خطأ في المباراة ، بالرغم من أمتلاكهم للجانب البدني والمهاري بشكل جيد ، وهذا يرجع الى الضعف في المستوى المعرفي وبالأخص ( تنشيط الجانب النفسي ) ومنها ( بعض السمات الشخصية ) لكونه إن السمات الشخصية المذكورة لها الأهمية الكبيرة لمركز حراس المرمى حتى يتمكنون من أداء المستوى بأكمل وجه ممكن .

ولذلك تكمن مشكلة البحث الحالي في الإجابة عن سؤال التالي (( هل هناك فروق بين السمات الشخصية مع المتوسط الفرضي للمقياس لحراس مرمى كرة القدم في المباريات دوري نجوم العراق و الدوري الممتاز العراقي )) ؟

### 1- 3 أهداف البحث :

1- بناء مقياس السمات الشخصية لحراس المرمى كرة القدم لأندية دوري النجوم و دوري الممتاز العراقي.

2- التعرف على الفروق في السمات الشخصية والمتوسط الفرضي لحراس المرمى بكرة القدم لأندية دوري النجوم والدوري الممتاز العراقي .

### 1- 5 مجالات البحث :-

1-5-1 المجال البشري :- يتمثل في حراس مرمى لأندية دوري نجوم والممتاز العراقي لكرة القدم . للموسم الكروي 2024 – 2025 .

1-5-2 المجال الزمني : 2024 / 11 / 13 ولغاية 2025 / 7 / 2 .

1-5-3 المجال المكاني : ملاعب الاندية المشمولة في البحث .

### 3- إجراءات البحث :

#### 1-3 منهج البحث:

اعتمد الباحث على المنهج الوصفي بأسلوبين هما المسحي والعلاقات الارتباطية لملائمتها طبيعة البحث .

#### 2-3 مجتمع البحث وعينته :

اشتمل مجتمع البحث على حراس المرمى لأندية دوري نجوم العراق والدرجة الممتازة بكرة القدم للموسم الرياضي (2024 - 2025) ، وبواقع ( 120 ) حارساً للمرمى يمثلون الاندية المشاركة في دوري نجوم العراق والدوري الممتاز بكرة القدم ، وتم تنفيذ اجراءات البحث عليهم بوصفهم عينة للبناء والتطبيق ، وقد بلغت عينة البناء ( 90 \* ) حارساً منهم ( 70 ) حارساً للتحليل الاحصائي و( 20 ) حارساً

\* تم الحصول على اسماء الاندية واعداد اللاعبين من الاتحاد العراقي المركزي لكرة القدم .

للتجربة الاستطلاعية ، وقد تمثلت عينة البناء من مجتمع الأصل وبنسبة ( 75 % ) من مجتمع الدراسة ، وقد وزعت عليهم مقاييس السمات الشخصية ومفهوم الذات بصيغتيهما الأولية ، وتم اعتماد ( 70 ) إجابة صحيحة للمقياسين لغرض التحليل الاحصائي ، أما فيما يخص عينة التطبيق وقد بلغت ( 30 ) حارساً لغرض تطبيق المقياسين واجراء تقييم مستوى الاداء وقد تغيب عن التقييم ( 10 ) حراس لارتباطهم بمباريات خارجية ، والجدول ( 1 ) يبين ذلك :

الجدول ( 1 ) عينة البناء والتطبيق

المجموع	عينة التطبيق	عينة البناء	
		20	عينة التجربة الاستطلاعية
120	20	10	المستبعدون
		70	عينة التحليل الاحصائي

### 3-3 أدوات البحث:

استعمل الباحث عددا من الوسائل البحثية وهي :

- استمارة الاستبيان .
- المقابلة الشخصية .
- المصادر والمراجع .
- مقياس السمات الشخصية .

### 3-3-1 الخطوات العلمية لبناء مقياس السمات الشخصية :

يؤكد كرونباخ (Cronbach, 1970) على ضرورة أن يبدأ الباحث بتحديد المفاهيم التي يعتمد عليها في بناء المقياس قبل أن يبدأ بإجراءات بناء المقياس (Cronbach, 1970, 496) .  
تطلب إعداد الصيغة الأولية لمقياس السمات الشخصية عدة إجراءات بدأت بعملية صياغة محاور وعبارات المقياس بما يتلاءم ومجتمع البحث فضلاً عن وضع التعليمات المتعلقة بكيفية الإجابة عنها وطريقة التصحيح وهذه الإجراءات هي :  
قام الباحث بالاطلاع على المصادر والمراجع والدراسات والمقاييس السابقة في التربية الرياضية وعلم النفس الاجتماعي التي تتعلق بأدبيات السمات الشخصية وهي :  
3-3-1-1-3-3 تحديد محاور المقياس وعباراته وصياغتها.

لغرض القيام بعملية تحديد المحاور لابد من مراجعة ادبيات الاطر النظرية للمصادر العلمية في الموضوع ذاته إذ يساعد ذلك الباحث في تكوين وبناء المحاور بشكل وافي وأشمل والوقوف على أكبر قدر ممكن من الوضوح والشمولية للمقياس المراد بناءه ، وتحديد المحاور الرئيسية للمقياس قام الباحث بالاعتماد على ما حددها ( بدران ، 2019 ) وهي ( 4 ) محاور ( سمات بدنية ، سمات عقلية ، سمات نفسية ، سمات اجتماعية ) ( بدران، 2019، 95 ) ، إذ تم عرض هذه المحاور الملحق ( 1 ) على الأساتذة من ذوي الخبرة والاختصاص في محور العلوم التربوية والنفسية والعلوم الرياضية الملحق ( 2 ) إذ تم طلب آرائهم حول مدى صلاحية المحاور :

الجدول (2) آراء الخبراء في محاور المقياس ونسبة الاتفاق

الرقم	المحور	الموافقون	الرافضون	النسبة المئوية
1	سمات بدنية	9	--	100 %
2	سمات عقلية	8	1	88.88 %
3	سمات نفسية	9	--	100 %
4	سمات اجتماعية	9	--	100 %

### 3-3-1-2 تحديد أسلوب صياغة العبارات والإجابة عنها :

إنّ إعداد عبارات المقاييس النفسية يعدّ أهم خطوة في بنائها، إذ تتوقف دقة المقياس – في قياس ما وضع من أجل قياسه – إلى حد كبير على دقة عباراته وتمثيلها للسمة المراد قياسها. لذلك ينبغي على

الباحث أن يكون على وعي تام بشروط إعداد العبارات ومواصفاتها. إذ إنَّ الخصائص القياسية (السيكومترية) للمقياس تعتمد بشكل كبير على الخصائص القياسية للعبارات ( عبدالرحمن ، 1998 ، 440 ) .

اعتمد الباحث في صياغة العبارات على آراء السادة الخبراء في اختيار بدائل المقياس وقد تم الاتفاق بنسبة ( 100 % ) على ملائمة بدائل المقياس ، وستكون الإجابة عن العبارات باختيار بديل واحد من خمسة بدائل (( تنطبق علي بدرجة كبيرة ، تنطبق علي متوسطة ، تنطبق علي بدرجة قليلة ، لا تنطبق علي)) وتعطى لها الدرجات ( 4 ، 3 ، 2 ، 1 ) على التوالي للعبارات الايجابية واما السلبية فعكسها تماما ، وقد روعي عند صياغة عبارات المقياس ما يأتي :

- أن تحتوي العبارة على عبارة واحدة.  
- عدم استعمال العبارات التي يحتمل أن يجيب عنها الجميع أو لا يجيب عنها أحد لكي لا تتعدم الفرصة أمام الباحث.

- أن تكون العبارات مصاغة بصيغة المتكلم .

- أن تكون العبارة خالية من أي تلميح غير مقصود بالإجابة الصحيحة .

### 3-1-3-3 صياغة عبارات المقياس:

من شروط بناء المقاييس النفسية أن تكون عباراتها مفهومة وتعليمات الإجابة عنها واضحة للذين يُعدّ لهم المقياس. ويجب إخفاء الغرض الحقيقي من المقياس ( أي عدم كتابة اسم المقياس ) للحصول على بيانات صادقة ( عبدالخالق ، 1989 ، 65 ) ، من خلال الاعتماد على الأسس الواردة في البحوث والدراسات العلمية حول أساليب بناء المقاييس وبعد تحليل المقاييس المذكورة سابقا تمت صياغة ( 56 ) عبارة لمقياس السمات الشخصية ، وقد تم عرض العبارات المقترحة للمقياس على السادة الخبراء لبيان مدى صلاحية العبارات لقياس الغرض الذي وضعت من أجله ، وقد حذف الخبراء ( 12 ) عبارة لعدم ملائمتها لعينة البحث ، ويكون المقياس مكونا من ( 44 ) عبارة بعد الاخذ برأي الخبراء لغرض تطبيق المقياس على عينة البناء واجراء التحليل الاحصائي .

### 3-1-3-3 التجربة الاستطلاعية الاولى :

تم إجراء التجربة الاستطلاعية في يوم الاثنين الموافق 2 / 12 / 2024 ، لبيان مدى صلاحية المقياس على عينة قوامها ( 10 ) حراس للمرمى وبمساعدة فريق العمل المساعد وكان الغرض من إجرائها ما يأتي :

- 1- إعداد الصورة الأولى للعبارات قبل القيام بتحليلها إحصائياً .
- 2- التعرف على ملائمة العبارات المعدة لهذا الغرض .
- 3- مدى وضوح العبارات لعينة البحث ودرجة استجابتهم لها .
- 4- تجنب العبارات غير الواضحة وتبديلها بعبارات ملائمة .
- 5- احتساب زمن الإجابة والوقت الذي يستغرقه اللاعب في الإجابة عن عبارات المقياسين ، إذ تراوح زمن الإجابة من ( 26 - 39 ) دقيقة .
- 6- التأكد من وضوح تعليمات المقياسين ومدى تجاوب المختبرين وتفهمهم للاختبارات .
- 7- اتخاذ الإجراءات المناسبة من حيث الصياغة اللغوية لإعداد صورة المقياسين بحيث تكون ملائمة للاعبين للإجابة عنها .

### 3-1-3-3 التحليل الإحصائي لعبارات مقياس السمات الشخصية :

من مواصفات المقياس الجيد إجراء التحليل الإحصائي لعباراته للتمييز بين الأفراد الذين حصلوا على درجات عالية والذين حصلوا على درجات منخفضة في المقياس نفسه ، لاستخراج القوة التمييزية للعبارات .

وقد تم إجراء التحليل الإحصائي لمقياس السمات الشخصية بطريقتين هما :

### 3-1-3-3-1 أسلوب المجموعتين المتطرفتين :

إن الهدف من تحليل العبارات هو التأكد من كفايتها في تحقيق مبدأ الفروق الفردية الذي يقوم عليه المقياس ، فيتم حساب القوة لغرض الإبقاء على العبارات المميزة وحذف العبارات غير المميزة ، ورتبت درجات اللاعبين البالغ عددهم ( 70 ) حارسا للمرمى تنازلياً استناداً إلى أسلوب المجموعتين المتطرفتين

إذ تم اختيار نسبة ( 27% ) من الدرجات العليا والنسبة نفسها من الدرجات الدنيا لتمثلا للمجموعتين المتطرفتين وكان عدد اللاعبين لكل مجموعة ( 19 ) حارسا ليمثلا كل مجموعة من المجموعتين العليا والدنيا ، واعتمدت قيمة ( ت ) الدالة إحصائياً مؤشراً لتمييز العبارات والجدول ( 3 ) يوضح ذلك :

**الجدول ( 3 ) المؤشرات الإحصائية للقوة التمييزية لعبارات مقياس السمات الشخصية**

رقم العبارة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة t المحسوبة	Sig.	مستوى الدلالة
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
.1	3,982	1,133	3,323	1,297	3,379	0,000	معنوية
.2	3,973	1,195	3,070	1,233	3,659	0,000	معنوية
.3	3,972	1,133	3,323	1,297	3,379	0,000	معنوية
.4	3,970	1,911	3,221	1,233	3,659	0,000	معنوية
.5	3,953	1,366	3,093	1,333	3,961	0,000	معنوية
.6	3,918	1,235	3,233	1,326	3,395	0,000	معنوية
.7	3,905	1,352	3,233	1,326	1,395	0,231	غير معنوية
.8	3,863	1,153	3,196	1,133	3,327	0,000	معنوية
.9	3,835	1,351	3,275	1,133	3,327	0,000	معنوية
.10	3,823	1,373	2,319	1,522	3,132	0,000	معنوية
.11	3,703	1,335	3,331	1,335	2,167	0,000	معنوية
.12	3,544	1,221	2,736	1,276	1,231	0,112	غير معنوية
.13	3,389	1,001	2,351	1,272	3,303	0,000	معنوية
.14	3,371	1,533	2,953	1,501	2,203	0,000	معنوية
.15	3,364	1,336	2,663	1,276	2,631	0,032	معنوية
.16	3,359	1,336	2,663	1,376	2,631	0,003	معنوية
.17	3,342	1,525	3,163	1,335	3,733	0,000	معنوية
.18	3,337	1,312	2,356	1,553	3,332	0,000	معنوية
.19	3,318	1,333	1,966	1,302	1,033	0,153	غير معنوية
.20	3,300	0,933	3,205	1,562	8,937	0,000	معنوية
.21	3,235	1,031	3,105	1,303	5,991	0,000	معنوية
.22	3,231	1,321	3,151	1,303	5,723	0,000	معنوية
.23	3,223	1,219	3,133	1,510	8,052	0,000	معنوية
.24	3,135	1,037	3,070	1,225	3,226	0,000	معنوية
.25	3,082	1,391	2,133	1,177	3,370	0,000	معنوية
.26	3,071	1,333	2,977	1,339	5,153	0,000	معنوية
.27	3,069	1,139	2,932	1,277	6,883	0,000	معنوية
.28	3,059	1,229	1,932	1,207	2,633	0,000	معنوية
.29	3,053	1,013	3,005	1,195	3,396	0,000	معنوية
.30	3,037	1,122	2,833	1,439	5,052	0,000	معنوية
.31	3,001	1,220	2,735	1,510	5,222	0,000	معنوية
.32	3,023	1,950	1,722	0,913	2,537	0,000	معنوية
.33	2,800	1,353	2,105	1,237	3,370	0,000	معنوية
.34	2,398	1,222	2,105	1,237	3,532	0,000	معنوية
.35	2,335	1,371	2,109	1,353	3,031	0,000	معنوية
.36	2,305	0,950	1,722	0,913	2,353	0,001	معنوية
.37	2,305	1,190	1,388	0,903	3,380	0,000	معنوية
.38	2,279	1,209	1,388	0,837	3,565	0,000	معنوية
.39	2,278	1,419	1,388	0,837	3,225	0,000	معنوية
.40	2,275	1,552	1,725	0,937	3,325	0,000	معنوية
.41	2,273	1,235	1,357	1,297	3,889	0,000	معنوية
.42	2,273	1,351	1,441	1,330	2,991	0,000	معنوية
.43	2,273	1,412	1,512	1,647	4,002	0,000	معنوية
.44	2,137	1,058	2,073	1,291	2,897	0,000	معنوية

يتبين من الجدول ( 3 ) أن القيم التائية لعبارات المقياس تراوحت بين ( 1.033 – 8.937 ) وعند الرجوع إلى مستوى الدلالة ( 0.05 ) نجد أن العبارات ( 7 ، 12 ، 19 ) هي عبارات ضعيفة التمييز لأن قيمة مستوى الدلالة لها أكبر من ( 0.05 ) .

### 3-3-1-5-2 معامل الاتساق الداخلي :

تم استخراج معامل الاتساق الداخلي للوصول إلى القوة التمييزية للعبارات ، إذ إنَّ هذه الطريقة تقدم لنا مقياساً متجانساً في عباراته بحيث تقيس كل عبارة البعد السلوكي نفسه الذي يقيسه المقياس ككل ، فضلاً عن قدرتها على إبراز الترابط بين عبارات المقياس ، وقد استعمل معامل الارتباط البسيط لبيرسون لتحقيق ذلك بواسطة نظام (SPSS) وكما هو موضح في الجدول ( 4 ) :

الجدول ( 4 ) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة بالمجموع الكلي لعينة البناء لمقياس السمات الشخصية

العبرة	معامل الارتباط	Sig.	العبرة	معامل الارتباط	Sig	العبرة	معامل الارتباط	Sig
.1	0.533	0.000	16	0.235	0.000	31	0.613	0.000
.2	0.631	0.000	17	0.231	0.000	32	0.321	0.000
.3	0.493	0.000	18	0.263	0.000	33	0.499	0.000
.4	0.641	0.000	19		0.000	34	0.513	0.000
.5	0.329	0.000	20	0.553	0.000	35	*0.119	0.067
.6	0.452	0.000	21	0.387	0.000	36	0.470	0.008
.7			22	0.313	0.000	37	0.317	0.000
.8	0.336	0.000	23	0.362	0.000	38	0.346	0.000
.9	0.405	0.007	24	0.503	0.000	39	0.226	0.000
.10	0.393	0.000	25	0.331	0.000	40	0.261	0.000
.11	0.439	0.000	26	0.386	0.000	41	0.301	0.002
.12			27	0.325	0.000	42	0.267	0.000
.13	0.278	0.000	28	0.333	0.000	43	0.366	0.000
.14	0.303	0.000	29	0.339	0.000	44	0.365	0.000
.15	0.315	0.000	30	0.558	0.000			

• غير معنوية عند  $0.05 \geq$

يتبين من الجدول ( 4 ) أن قيم معامل الارتباط بين عبارات مقياس السمات الشخصية والدرجة الكلية للمقياس قد تراوحت بين ( 0.013 – 0.702 ) وعند الرجوع إلى جدول دلالة الارتباط وأمام مستوى معنوية ( 0.05 ) وفي ضوء ذلك جميع العبارات لها معامل اتساق (معامل ارتباط) مع المقياس ككل ، وان العبارات التي لم تحصل على معامل اتساق مع المقياس هي عبارة واحدة ، وبما ان عدد العبارات التي حذفت بكلتا الطريقتين مجموعهما ( 4 ) عبارة وهي ( 7 ، 12 ، 19 ، 35 ) ، وبذلك يكون المقياس مكون من ( 40 ) عبارة بصيغته النهائية والملحق ( 8 ) يبين ذلك .  
الجدول (5) محاور المقياس وعدد العبارات لكل محور بصيغته النهائية

الرقم	المحور	عدد العبارات	تسلسل العبارات
1	سمات بدنية	10	10- 1
2	سمات عقلية	11	21 -11
3	سمات نفسية	10	31 – 22
4	سمات اجتماعية	9	40 – 32
	المقياس ككل	40	40 -1

3-3-1-5-3 ثبات المقياس :

يعد الثبات من المؤشرات الضرورية كونه يعني " مدى قياس الاختبار للمقدار الحقيقي للسمة التي يهدف لقياسها " (علام ، 2000 ، 131 ) ، ويشير ثبات الاختبار إلى اتساق الدرجات التي يحصل عليها نفس الأفراد في عدد مرات الاختبار المختلفة ، وهناك عدة طرق لحساب الثبات اعتمد الباحث على : -

### 3-3-1-3-1 طريقة التجزئة النصفية :

لقد اعتمد الباحث على هذه الطريقة كونها تتطلب الاختبار لمرة واحدة فقط وقد تم الاعتماد على البيانات التي حصل عليها الباحث والمتعلقة بدرجات إجابات ( 70 ) حارسا . إن هذه الطريقة تعتمد على تجزئة الاختبار إلى جزأين ، الجزء الأول يتضمن العبارات التي تحمل الأرقام الفردية وعددها ( 20 ) عبارة ، والجزء الثاني يتضمن العبارات التي تحمل الأرقام الزوجية وبنفس العدد ، إذ تم احتساب معامل الارتباط البسيط لبيرسون بين الدرجات للفقرات المشار إليها أعلاه والذي بلغ ( 0.805 ) ، إلا أن هذه الطريقة تمثل معامل ثبات نصف الاختبار لذا يجب أن يتم تصحيح قيمة معامل الثبات لكي يقيس الاختبار ككل ، وقد قام الباحث باستعمال معادلة ( سبيرمان - براون ) \* بهدف تصحيح معامل الارتباط وبذلك أصبح ثبات المقياس ( 0.892 ) وهو معيار جيد يمكن الاعتماد عليه .

### 3-3-1-3-4 تصحيح المقياس :

بعد أن أنجز الباحث المعاملات العلمية اللازمة لمقياس السمات الشخصية من خلال الإجراءات السابقة أصبح المقياس مكوناً من ( 40 ) عبارة بصورته النهائية الملحق ( 8 ) وتكون الإجابة عن العبارات باختيار بديل واحد من أربعة بدائل (( تنطبق علي بدرجة كبيرة ، تنطبق علي متوسطة ، تنطبق علي بدرجة قليلة ، لا تنطبق علي )) وتعطى لها الدرجات ( 4 ، 3 ، 2 ، 1 ) على التوالي للفقرات الايجابية وعكسها للفقرات السلبية ، وتراوحت درجة المقياس بين ( 40 - 160 ) وكان المتوسط الفرضي ( 100 ) .

### 4- عرض ومناقشة النتائج :

سيتم عرض النتائج ومناقشتها في ضوء البيانات التي تم الحصول عليها من خلال مجموعة الإجراءات التي قام الباحث بها ، وبعد أن تم تحقيق هدف البحث الأول وهو بناء مقياس السمات الشخصية لحراس المرمى في دوري النجوم بكرة القدم في العراق وكما هو مبين في ما يأتي :

### الجدول ( 6 ) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لكل من السمات الشخصية والمتوسط الفرضي لحراس المرمى بكرة القدم

المتغير	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	قيمة ( t ) المحسوبة	Sig.	مستوى المعنوية
السمات الشخصية	130.850	2.601	100	3.679	0.000	معنوية

يتبين من الجدول ( 6 ) أن الوسط الحسابي لدرجات عينة البحث على مقياس السمات الشخصية بلغ ( 130.850 ) والانحراف المعياري كان ( 2.601 ) ، وكان المتوسط الفرضي للمقياس ( 100 ) وهو أعلى من المتوسط الحسابي لدرجات العينة وهذا يشير إلى أن العينة تتمتع بدرجة أعلى من المتوسط على مقياس السمات الشخصية ، قيمة ( t ) المحسوبة ( 3.679 ) وعند مستوى دلالة ( 0.000 ) ، وهذا يشير إلى أن هناك فروق معنوية ولصالح درجات العينة على المقياس ، واد يشير أيضاً ( كفاي واخرون ، 2010 ) أن سمات السمات الشخصية تعطي الإنسان القدرة على التكيف مع مشكلات الحياة وتجعله قادراً على مواجهة الضغوط النفسية التي يتعرض لها الإنسان ، حيث أنها ترتبط ارتباطاً إيجابياً بالرضا والقدرة على تحمل التهديدات الخارجية ، وإضافة إلى ذلك إن هذه السمة تجعل الأشخاص يمتازون بالمرونة والصلابة النفسية وفهم وتقدير الذات ، ومن خلال ذلك يمكن أن نوضح خصائص الإنسان الذي يتمتع بهذه السمة ( السمات الشخصية ) التحرر من الاعراض المرضية وحسن استغلال قدراته ومهاراته إلى أقصى حد ممكن ، كما يمكن استغلال قدرته على مواجهة المواقف الداخلية والخارجية ، وأنه يمتاز أيضاً بدرجة عالية من التحكم بالذات والقدرة على تحقيق التوافق مع العالم الذي يعيش فيه ، وإن النضج

\* معادلة سبيرمان براون = 2×معامل الارتباط ÷ 1+معامل الارتباط

الانفعالي يجعل الفرد واثقا بنفسه وعدم تقليد او مسايرة الاشخاص الذين يتمتعون بسلوك سلبي ولا يؤثرون في تصرفاته او الانصياع لهم ( الكفافي واخرون ، 2010 ، 40 ) .

#### 5 - الاستنتاجات والتوصيات :

##### 5-1 الاستنتاجات :

في ضوء تحليل نتائج الدراسة ومناقشتها ، أمكن للباحث أن يستخلص مجموعة من الاستنتاجات وهي كما يأتي :

- 1- تمتع حراس المرمى في دوري النجوم العراقي بمستوى عالٍ من السمات الشخصية، كما عكسته القيم المرتفعة على مقياس السمات الشخصية مقارنة بالمتوسط الفرضي ، مما يدل على وجود توازن نفسي واجتماعي جيد وقدرات عقلية وانفعالية تساعدهم في التكيف مع المتغيرات التنافسية.
- 2- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين السمات الشخصية والمتوسط الفرضي للسمات ، ما يدل على أن السمات النفسية الإيجابية تسهم في تشكيل صورة ذاتية إيجابية ، وتعزز من تقبل الفرد لذاته وقدرته على التعامل بثقة مع البيئة المحيطة.

##### 5-2 التوصيات :

بناءً على النتائج التي توصلت إليها الدراسة، يوصي الباحث بما يأتي:

- 1- ضرورة تبني برامج تدريب نفسي متكاملة ضمن الوحدات التدريبية لحراس المرمى ، تُعنى بتعزيز السمات الشخصية الإيجابية مثل الصلابة النفسية ، الثقة بالنفس ، والقدرة على ضبط الانفعالات .
- 2- تضمين اختبارات السمات الشخصية ومفهوم الذات ضمن أدوات انتقاء حراس المرمى في الفرق والأندية، إلى جانب الاختبارات البدنية والفنية ، لما لهذه المؤشرات من دور في التنبؤ بالأداء .
- 3- عقد ورش عمل ودورات تدريبية للمدربين حول أهمية البعد النفسي في الأداء الرياضي ، وكيفية ملاحظته وتوظيفه في تطوير اللاعبين وخاصة في المراكز التخصصية الحساسة .
- 4- تشجيع الباحثين على إجراء دراسات مماثلة على مراكز اللعب المختلفة في كرة القدم ، لمقارنة الفروق النفسية بين المراكز، وتحديد خصائص كل مركز من الجوانب الشخصية والانفعالية .

#### المصادر :

- الامير ، علي ؛ مرشد حواء ، ط 3 ( دار الشؤون الثقافية ، بغداد ، 2019 ) .
- بلوم ، بنيامين وآخرون ؛ تقييم الطالب التجمعي والتكويني ، ترجمة محمد أمين المفتي و آخرون ، دار ما كجرو هيل ، القاهرة ، ( 1983 ) .
- خورشيد ، إبراهيم بهرام و خطاب ، عبد الودود أحمد ؛ بناء مقياس مرونة الانا لدى لاعبي كرة السلة في العراق : (مجلة الثقافة الرياضية، المجلد 15، العدد خاص، العراق 2024).
- زهران حامد ، صلابة العلاج النفسي ، ط 3 ( القاهرة ، عالم الكتب ، مصر ، 1997 ) .
- سازكار عبد الله حاجي وديار كمال اسعد؛ بناء مقياس سلوك المخاطرة المماسسة السباحة لدى تدريسيات جامعة السليمانية: مجلة الثقافة الرياضية، المجلد (14) ، العدد (1) العراق (2023).
- صالح. نسيمه عباس ؛التمكين النفسي وعلاقاته بالأداء الوظيفي لدى مدرسات التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة : (مجلة الثقافة الرياضية، المجلد 15 ، العدد 2 العراق 2024).
- عبدالخالق ، احمد محمد: الاختبارات الشخصية ، دار المعرفة الجامعية ، الاسكندرية ، ( 1989 )
- عبدالرحمن ، سعد ؛ القياس النفسي ، دار الفكر العربي ، عمان ( 1998 ) .
- علام ، صلاح الدين محمود ؛ القياس والتقويم التربوي والنفسي ، أساسياته – تطبيقاته – توجهات معاصرة ، ط 10 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ( 2000 ) .
- علاوي ، محمد حسن ؛ علم نفس الرياضة والممارسة البدنية ، الطبعة الاولى ، ( مركز الكتاب الحديث ، القاهرة ، 2018 ) .
- عماش. حامد محمد ؛ أساليب القيادة وعلاقاته بالتوافق المهني للعاملين في الأنشطة الرياضية في جامعة كركوك : (مجلة الثقافة الرياضية، المجلد 14، العدد 1، العراق (2023).
- كفافي ، علاء الدين واخرون ؛ نظريات الشخصية – الارتقاء – النمو – التنوع ، ط1 ( دار الفكر للنشر ، عمان ، الاردن ، 2010 ) .

- مروان خيرو ياسين وآخرون؛ دراسة تحليلية ثلاثية الأبعاد لمهارة الإرسال الساحق وبعض القياسات الجسدية لدى لاعبي منتخب جامعة تكريت مجلة الثقافة الرياضية، المجلد 15، العدد 2، العراق. (2024).
- Abdulkhaleq, Ahmed Mohammed: Personality Tests, Dar Al-Ma'rifa Al-Jami'a, Alexandria, (1989).
- Abdulrahman, Saad; Psychological Measurement, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Amman (1998).
- Al-Amir, Ali; Eve's Guide, 3rd ed. (Dar Al-Shu'un Al-Thaqafiyah, Baghdad, 2019).
- Alawi, Mohammed Hassan; Psychology of Sports and Physical Practice, First Edition, (Modern Book Center, Cairo, 2018).
- Allam, Salah Al-Din Mahmoud; Educational and Psychological Measurement and Evaluation: Its Basics - Applications - Contemporary Trends, 10th ed., Cairo, Dar Al-Fikr Al-Arabi (2000).
- Amash, Hamed Mohammed; Leadership Styles and Their Relationship to Professional Compatibility among Sports Activities Workers at Kirkuk University: (Journal of Sports Culture, Volume 14, Issue 1, Iraq (2023)).
- Bloom, Benjamin et al.; Student Assessment, Group and Formative, translated by Muhammad Amin Al-Mufti et al., McGraw-Hill, Cairo, (1983).
- Boruwers, Andre. Tomic, Welko. (1999). "A Longitudinal Study of Teacher Burnout and Perceived Self-Efficacy in Classroom Management". Teaching and Teachers Education. 10(1).
- Cronbach L. J. ؛ Essential of Psychological Testing , New York . Happer and Baw Publishers (1970).
- Kafafi, Alaa El-Din et al.; Theories of Personality - Progression - Growth - Diversity, 1st ed. (Dar Al-Fikr Publishing, Amman, Jordan, 2010).
- Khorshid, Ibrahim Bahram and Khattab, Abdul-Wadud Ahmad; Constructing a Scale of Ego Resilience among Iraqi Basketball Players: (Journal of Sports Culture, Vol. 15, Special Issue, Iraq 2024).
- Marwan Khairo Yassin et al.; A Three-Dimensional Analysis of the Smash Skill and Some Physical Measurements of Tikrit University National Team Players. Journal of Sports Culture, Volume 15, Issue 2, Iraq (2024).
- Saleh. Naseema Abbas; Psychological Empowerment and Its Relationship to Job Performance among Intermediate Physical Education Teachers (Journal of Sports Culture, Volume 15, Issue 2, Iraq, 2024).

- Sazgar Abdullah Haji and Diyar Kamal Asaad; Constructing a Scale of Risk-Taking Behavior in Swimming among Female Teachers at the University of Sulaymaniyah: Journal of Sports Culture, Vol. (14), No. (1), Iraq (2023).
- Zahran Hamid, The Toughness of Psychotherapy, 3rd ed. (Cairo, Alam Al-Kutub, Egypt, 1997).

### مقياس السمات الشخصية

ت	العبارة	تتطبق علي بدرجة كبيرة	تتطبق علي متوسطة	تتطبق علي بدرجة قليلة	لا تتطبق علي
.1	أستطيع الجلوس لفترة طويلة والاستماع لحديث عن كرة القدم				
.2	انا اتكلم كثيرا عن التدريب ووجود المدرب				
.3	تغلب علي الحيوية والنشاط والرغبة بالحركة اكثر من زملائي				
.4	أعتبر نفسي لاعب مهم بكرة القدم باستمرار				
.5	أعتبر نفسي ذو لياقة عالية تمكنني من لعب كرة القدم				
.6	أفكر كثيراً قبل القيام بأي تمرين لوحدني				
.7	أحجل عندما تكون لياقتي غير مناسبة لخوض المباريات				
.8	أفضل ان أقوم بوحدة تدريبيه بدون وجود المدرب				
.9	أحس بان جسمي يرتجف بسبب التدريبات الطويلة				
.10	أنا مبهج وملئ بالحيوية والنشاط				
.11	أحب مناقشة امور حراسة المرمى مع المنافسين				
.12	أكون في الغالب صامت مع لاعبي لهم خبرة اكثر مني				
.13	أفضل أن أقوم بالأعمال والأنشطة في الايام التي لا أتدرب فيها				
.14	أنا عادة من يبدأ بالمبادرة في التعرف على الزملاء الجدد				
.15	أقلق كثيراً على صحتي والاهتمام بها				
.16	أخاطر بنفسني من اجل الفوز				
.17	أفكاري تتطابق مع خطط المدرب في اثناء اللعب				
.18	أجد صعوبة في محاولة اداء التدريبات اليومية				
.19	أفكر كثيرا باي خطوة تخص استمرارني في النادي كحارس مرمى				
.20	أحافظ على وعودي مهما كان الثمن				
.21	أرتبك بسهولة عند رؤيتي للاناث في الملعب				
.22	أشعر في كثير من الأحيان بأني قلق ومتوتر				
.23	أضع العراقيين دائماً لكل من ينافسني				

				أنفعل دائما عندما يخطئ الحكم	.24
				انا حساس جدا لكلام زملائي	.25
				أنا مهوم باستمرار بشأن المباريات	.26
				أشعر بالاسى على زملائي اذا اصابهم مكروه	.27
				أشعر غالباً بأن الحياة مملة جداً	.28
				تزداد دقات قلبي احياناً بسرعة بدون اي حركة	.29
				أتعمد التأخر عن التدريب لعدم قناعتني به	.30
				أفرح دائماً في احداث ضرر للمنافس في اثناء اللعب	.31
				أرى أن الزيارات الأسرية تزيد من التقارب في التدريب	.32
				اهتم دائما بأسرتي	.33
				أحترم كبار الناس حتى ولو أخطئوا معي	.34
				أكوّن صداقات بسرعة كبيرة	.35
				أشعر بان المدرب يحترم اراني	.36
				أحب أن أسرد نُكتاً وحكايات مضحكة	.37
				أستمع كثيراً في جلسة أو "مناسبة اجتماعية"	.38
				أستمع بلقاء أشخاص لم أعرفهم سابقا	.39
				أشارك ادارة النادي في التواصل مع الزملاء	.40