



## مجلة التربية للعلوم الإنسانية

مجلة علمية فصلية محكمة، تصدر عن كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة الموصل



### معوقات البحث العلمي في جامعة گرميان من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية (دراسة ميدانية- كليات جامعة گرميان)

كريم مدحت حاتم<sup>1</sup>

جامعة گرميان- كلية التربية / السليمانية - العراق<sup>1</sup>

#### المخلص

#### معلومات الارشفة

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على المعوقات المالية والإدارية والتقنية والذاتية التي تواجه الباحثين في جامعة گرميان، وتحديد ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في آراء المشاركين في البحث حول أهم معوقات البحث العلمي في الجامعة يعزى إلى المتغيرات التالية (عدد سنوات الخدمة، المؤهل العلمي، الفرع العلمي الذي ينتمي إليه المشارك). شارك في الدراسة 100 باحث وباحثة من تدريسي جامعة گرميان. قام الباحث ببناء استبانة مكون من 34 سؤالاً. تحقق الباحث من الصدق الظاهري لأداة الدراسة من خلال عرضها على لجنة من المحكمين ذوي الخبرة و الاختصاص في هذا المجال. وعلى ضوء المقترحات التي أبدتها المحكمون صوب الباحث و دمج و حذف بعض فقرات الاستبانة. وبذلك اتخذت الاستبانة شكلها النهائي و أصبحت تتألف من 28 فقرة موزعة على المحاور الأربعة للدراسة. وللتأكد من صدق وثبات الاستبانة، تم التحقق من الصدق التمييزي من خلال عينة استكشافية مكونة من 30 فرداً، في حين تقيم الاتساق الداخلي باستخدام طريقة ألفا كرونباخ، والتي أسفرت عن مستوى عال من الثبات ( $\alpha = 0.890$ ). أكدت طريقة التجزئة النصفية أيضاً ثبات الاستبانة. أظهرت نتائج الدراسة أن العقبات المالية كانت الأكثر بروزاً، تليها التحديات التقنية، ومن ثم المعوقات الشخصية، والمعوقات الإدارية في المرتبة الأخيرة. كما لم تكشف نتائج الدراسة عن وجود أي فروق ذات دلالة إحصائية في آراء المشاركين في البحث بشأن معوقات البحث العلمي في جامعة گرميان بناء على أي من المتغيرات المدروسة.

تاريخ الاستلام : 2025/3/18

تاريخ المراجعة : 2024/4/20

تاريخ القبول : 2025/4/24

تاريخ النشر : 2026/1/1

#### الكلمات المفتاحية :

المعوقات، البحث العلمي، جامعة گرميان، أعضاء هيئة التدريس

#### معلومات الاتصال

كريم مدحت

[Karim.medhat@garmian.edu.krd](mailto:Karim.medhat@garmian.edu.krd)

DOI: \*\*\*\*\*, ©Authors, 2025, College of Education for Humanities University of Mosul.

This is an open access article under the CC BY 4.0 license (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).



## Journal of Education for Humanities

A peer-reviewed quarterly scientific journal issued by College of Education for Humanities / University of Mosul



# Research Obstacles in University of Garmian from the Perspective of Faculty Staff: A Field Study at University of Garmian

Karim Medhat Hatim <sup>1</sup>

University of Garmian-College of Education / Sulaymaniyah - Iraq <sup>1</sup>

### Article information

**Received :** 18/3/2025

**Revised** 20/4/2025

**Accepted :** 24/4/2025

**Published** 1/1/2026

### Keywords:

Obstacles, Scientific Research, University of Garmian, Faculty Staff

### Correspondence:

Karim Medhat

[Karim.medhat@garmian.edu.krd](mailto:Karim.medhat@garmian.edu.krd)

### Abstract

This study aimed to identify the main challenges faced by researchers at University of Garmian, including financial, administrative, technical, and personal obstacles. The study also investigated whether the views of researchers on these obstacles varied depending on their years of service, academic qualifications, and scientific field. The study involved 100 researchers from the University of Garmian. The researcher developed a questionnaire consisting of 34 questions. The researcher verified the face validity of the research tool by presenting it to a committee of experts and specialists in this field. In light of the suggestions made by the experts, the researcher modified, merged, and deleted some of the questionnaire items. Thus, the questionnaire took its final form and consisted of 28 items distributed over the four study axes. To ensure the validity and reliability of the questionnaire, the discriminant validity was verified through an exploratory sample of 30 individuals, while the internal consistency was evaluated using Cronbach's alpha method, which resulted in a high level of reliability ( $\alpha = 0.890$ ). The split-half method also confirmed the reliability of the questionnaire. The results of the study showed that financial obstacles were the most prominent, followed by technical

challenges, followed by personal obstacles, and administrative obstacles in the last place. The results of the study also did not reveal any statistically significant differences in the opinions of the study participants regarding research obstacles at University of Garmian based on any of the studied variables.

DOI: \*\*\*\*\*, ©Authors, 2025, College of Education for Humanities University of Mosul.

This is an open access article under the CC BY 4.0 license (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

## المقدمة

تلعب الجامعات دورا كبيرا في دعم المجتمعات وتمييزها، من خلال وظائفها الأساسية الثلاث (التدريس، البحث العلمي وخدمة المجتمع). فمن خلال وظيفتها الأولى التدريس توفر الجامعات تعليما و تدريبا عالي الجودة للطلاب، مما يساعدهم على اكتساب المعرفة و المهارات والكفاءات اللازمة للنجاح في المجالات التي يختارونها. ومن خلال إنتاج مهنيين وخبراء تساهم الجامعات في نمو وتطوير الصناعات المختلفة و الاقتصاد ككل.

أما بالنسبة لوظيفتها الثانية (البحث العلمي) فتعد الجامعات ايضا مراكز مهمة للبحث العلمي، حيث يعمل العلماء و الباحثون على توسيع فهمنا للعالم و تطوير تقنيات و حلول جديدة لمختلف المشكلات. تساهم الجامعات في نمو وتطوير الصناعات المختلفة، و بالتالي في نمو وتطوير الاقتصاد ككل.

يلعب التعليم الجامعي دورا حيويا في التنمية الاقتصادية، لا سيما الاقتصاد القائم على المعرفة. يشير الاقتصاد القائم على المعرفة الى نظام اقتصادي يكون فيه الإنتاج و استخدام المعرفة والمهارات والأفكار هي المحركات الأساسية للنمو الاقتصادي والتنمية، في مثل هذا الاقتصاد تعد المعرفة موردا رئيسيا، وتعد القدرة على توليد المعرفة والوصول اليها واستخدامها أمرا بالغ الأهمية لتحقيق النمو الاقتصادي المستدام (السكران، 2013).

خلال اجتماع اللجنة الأوروبية في لشبونة عام 2005، أكد المشاركون على أهمية تعزيز قدرة الجامعات على تقديم ابحاث علمية عالية الجودة كجزء أساسي من استراتيجياتهم للانتقال نحو اقتصاد المعرفة. ويتضمن ذلك مراعاة الحفاظ على دورها الأساسي في مجال التعليم، وفي الوقت نفسه تطوير بيئة تعليمية تعتمد الى حد بعيد على البحث والابتكار. هذا التحول يعكس الواقع الجديد الذي أصبحت الجامعات فيه محركا رئيسيا لاقتصاد المعرفة، مع التركيز البارز على خدمة المجتمع والمساهمة في تحول الاقتصاد من نموذج التقليدي إلى نموذج يعتمد بشكل كبير على استغلال القيمة المضافة للمعرفة (الزهراني، 2021).

تعتمد الجامعات الى حد بعيد على أداء أعضاء هيئة التدريس بها لتحقيق رسالتهم المتمثلة في توفير تعليم عالي الجودة و اجراء أبحاث مبتكرة. حيث تعد مساهماتهم الفكرية و انتاجهم العلمي أمرا بالغ الأهمية للحفاظ على سمعة الجامعة ومكانتها في المجتمع الأكاديمي. قد تشمل هذه المساهمات مقالات بحثية و كتب و عروض مؤتمرات و براءات اختراع.

يعد البحث العلمي جانبا مهما من جوانب التعليم العالي لانه يساعد على تطوير المعرفة و حل المشكلات العلمية و دفع الابتكار, و من جانب آخر يوفر للطلاب فرصة للانخراط في التفكير النقدي وحل المشكلات والعمل التجريبي, مما يسمح لهم بتطوير مهارات قيمة يمكن تطبيقها في مختلف المجالات (بلحوت، 2020).

تركز الجامعات ومراكز البحث في كل أنحاء العالم بشكل كبير على البحث والإنتاج العلمي لأعضاء هيئة التدريس, لأن البحث و الاكتشاف العلمي مكونان أساسيان لتقدم المعرفة وتطور المجتمع. حيث يتوقع من أعضاء هيئة التدريس المشاركة في البحث و الانشطة الابداعية بالإضافة إلى مسؤوليات التدريس الخاصة بهم.

يعد اعتماد استراتيجية البحث العلمي أمرا ضروريا للجامعات للمساهمة في تنمية و خدمة المجتمع و من خلال العمل لتحقيق هذا الهدف يمكن للجامعات المساعدة في تعزيز المعرفة العلمية و ايجاد حلول للمشاكل المجتمعية و في نهاية المطاف تحسين نوعية الحياة للناس في جميع أنحاء العالم (عبد اللطيف، 2016).

يُعد ضعف الميزانيات المخصصة للجامعات الناشئة، وضعف قدرة المؤسسات المجتمعية على الاستفادة من نتائج الأنشطة البحثية العلمية، وانحسار دور وسائل الإعلام في الجامعات الناشئة، بالإضافة إلى ضعف التعاون والتنسيق بين هذه الجامعات، كلها عوامل تعيق بشكل كبير قدرتها على تحقيق ميزة تنافسية. وهذا، بدوره، يؤدي إلى تأخرها في عمليات التنمية مقارنة بالجامعات الأخرى (العنبي، 2022).

إن توفير البيئة الملائمة و الصحية للمؤسسات البحثية يعد أمرا حيويا لتمكينها من تحقيق رسالتها في تطوير المجتمع, ويمكن أن تتضمن هذه البيئة الملائمة عدة عوامل مثل, البنية التحتية و تشمل المباني و المعدات والأجهزة المختلفة التي تحتاجها أنشطتها البحثية. و يجب ان تكون هذه البنية التحتية مجهزة بأحدث التقنيات و المعدات اللازمة لتمكين العلماء والباحثين من إجراء أبحاثهم بكفاءة. كذلك يجب توفير البيئة الأكاديمية المناسبة للمؤسسات البحثية, ويشمل ذلك الدعم الأكاديمي و التدريب و التعليم و التوجيه اللازم للعلماء و الباحثين.

ومن الضروري جدا توفير التمويل الكافي للمؤسسات البحثية وذلك لتمكينها من إجراء أبحاثها بمستوى عالٍ و يجب ان يكون هذا التمويل من مصادر مختلفة, بما في ذلك الحكومة والشركات والمنظمات الخاصة (محمد، 2017). بالإضافة الى ذلك يجب توفير بيئة تشجيعية للأبحاث والابتكار وتوفير الدعم الفني و الاستشاري للعلماء و الباحثين, و يمكن تحقيق ذلك عن طريق توفير المنح الدراسية والمساعدات المالية و التدريب والتطوير

المهني و المؤتمرات وورش العمل والفرص التعليمية المستمرة. علاوة على ذلك يجب توفير الحرية الاكاديمية للعلماء والباحثين في المؤسسات البحثية وذلك لتمكينهم من تنفيذ ابحاثهم بحرية و دون أي تدخلات خارجية. كما يجب توفير الدعم القانوني والإداري للمؤسسات البحثية و الباحثين, بما في ذلك تشجيع الابتكار و التحفيز على التعاون بين المؤسسات الحكومية والخاصة, و ضمان حقوق الملكية الفكرية والأخلاقية والقانونية للباحثين والعلماء (حمدان، 2015).

يواجه البحث العلمي في العراق العديد من العقبات، ويرجع ذلك في المقام الأول إلى عقود من عدم الاستقرار السياسي والصراع والتحديات الاقتصادية. وقد أدت هذه العقبات إلى هجرة الكفاءات العلمية. ومع ذلك، فإن الاستقرار النسبي في المنطقة، الوصول إلى التقنية الحديثة (العبادي، 2018).

يشارك البحث العلمي في كردستان العراق في بعض العقبات المشتركة مع بقية أنحاء العراق، بما في ذلك قيود التمويل وضعف البنية التحتية وهجرة الكفاءات العلمية. ومع ذلك، فإن الاستقرار النسبي في المنطقة، والمؤسسات الأكاديمية، وإمكانيات النمو الاقتصادي توفر فرصاً فريدة للتقدم العلمي.

قبل إنشاء حكومة إقليم كردستان في عام 1992، واجه الإقليم تحديات كبيرة من حيث التعليم العالي و البحث العلمي والتطوير، بسبب عدم الاستقرار السياسي والصراعات في المنطقة. عانت المنطقة من محدودية الموارد ونقص البنية التحتية والقمع في ظل النظام السابق. خلال هذه الفترة، نفذت الحكومة العراقية سياسات عنصرية تهدف إلى قمع الهوية الكردية وتقييد الفرص التعليمية للأكراد. وكثيراً ما استهدفت المؤسسات والجامعات الكردية، مما أدى إلى إغلاق الجامعات و حضر الأنشطة التعليمية وقمعها.

ما بعد عام 1992 اكتسبت حكومة إقليم كردستان المزيد من الحكم الذاتي، مما أدى إلى تحسن كبير في الفرص التعليمية والبحثية في المنطقة. أعطت حكومة إقليم كردستان الأولوية للاستثمار في التعليم، بما في ذلك إنشاء جامعات ومراكز أبحاث جديدة. خلال هذه الفترة أطلقت حكومة إقليم كردستان مبادرات مختلفة لتعزيز البحث العلمي. وأنشأوا وزارة التعليم العالي والبحث العلمي التي عملت على تحسين جودة التعليم والبحث العلمي في الإقليم (Hamarash, 2012).

فضلا عن ذلك ، أسس العديد من الجامعات ، مثل جامعة السليمانية 1992، جامعة دهوك (1992) ، جامعة كوية (2003)، جامعة سوران (2009)، جامعة گرميان (2010)، جامعة حلبجة(2010)، جامعة راترين (2011)، جامعة جرمو (2014)، جامعة اربيل التقنية (2012)، جامعة السليمانية التقنية (1996). هذا بالإضافة للعديد من الجامعات الاهلية في الإقليم. هذا بالإضافة الى انشاء العديد من المراكز البحثية داخل الجامعات وخارجها.

اليوم، يوجد في إقليم كردستان العراق عدد متزايد من الجامعات والمؤسسات البحثية والمختبرات التي تغطي مختلف التخصصات ، بما في ذلك الطب والهندسة والعلوم الاجتماعية والعلوم الطبيعية. يساهم الباحثون في المنطقة بنشاط في المجالات الأكاديمية والمؤتمرات والتعاون الدولي ، مما يعزز المعرفة العلمية والابتكار في إقليم كردستان (Ali, 2017).

في حين كانت هناك خطوات كبيرة في البحث العلمي في إقليم كردستان العراق، من المهم أن نلاحظ أن المنطقة لا تزال تواجه تحديات، بما في ذلك محدودية التمويل والبنية التحتية والوصول إلى الموارد العلمية الدولية. وعلى الرغم من التقدم المحرز ، لا تزال هناك تحديات تحتاج إلى معالجة. وتشمل هذه الحاجة إلى زيادة التمويل للبحاث، وتطوير البنية التحتية المتخصصة للبحاث، وتعزيز ثقافة البحث والابتكار بين الطلاب والأكاديميين (Ali, 2017).

جامعة گرميان من الجامعات الحديثة في إقليم كردستان العراق. تأسست في عام (2010)، جزءاً من جهود حكومة إقليم كردستان في توسيع فرص التعليم العالي في المنطقة. بدأت الجامعة في البداية كفرع لجامعة السليمانية قبل أن تحصل على وضعها المستقل في عام (2010)، وتم تسميتها رسمياً بجامعة گرميان.

على مر السنين، نمت جامعة گرميان من حيث البنية التحتية والعروض الأكاديمية. وقد أنشأت العديد من الكليات والأقسام لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب في منطقة گرميان وخارجها. تؤكد الجامعة أيضاً على التعاون مع المؤسسات التعليمية ومراكز البحث الأخرى، محلياً ودولياً، لتعزيز معاييرها الأكاديمية وتوفير الفرص للتبادل الطلابي وأعضاء هيئة التدريس.

علاوة على ذلك، تلعب جامعة گرميان دوراً نشطاً في تنمية وتقديم المجتمع المحلي. تسعى جاهدة للمساهمة في النمو الاجتماعي والاقتصادي لمنطقة گرميان من خلال إجراء الأبحاث وتقديم الخدمات المجتمعية وتعزيز روح المبادرة والابتكار. تواصل جامعة گرميان التطور والتوسع، بهدف توفير بيئة تعليمية مواتية لطلابها والمساهمة في التنمية الشاملة لإقليم كردستان العراق. ومع ذلك، مثل العديد من المؤسسات البحثية ، فإنه يواجه تحديات مختلفة تعيق إنتاج أبحاث عالية الجودة وذات تأثير. من التحديات الأساسية التي يواجهها الباحثون في جامعة گرميان محدودية التمويل البحثي. يقيد التمويل غير الكافي قدرة الباحثين على الوصول إلى المعدات والمواد الضرورية والدعم الفني.

التحدي البارز الآخر هو عدم وجود بنية تحتية بحثية كافية في جامعة گرميان. ويشمل ذلك المعامل والمراكز البحثية والمكتبات المجهزة تجهيزاً جيداً والوصول إلى أدوات البحث وقواعد البيانات الحديثة. تمنع البنية التحتية غير الكافية الباحثين من إجراء التجارب وجمع البيانات الدقيقة وإجراء تحليل متعمق. زيادة على ذلك، فإن الوصول المحدود إلى المجلات العلمية والمنشورات والمواد البحثية ذات الصلة يقيد قدرة الباحثين على مواكبة أحدث التطورات في مجالاتهم، مما يعيق أصالة ودقة نتائج أبحاثهم.

يلعب التعاون الدولي دوراً حيوياً في تعزيز النمو الأكاديمي وتسهيل تبادل المعرفة والأفكار. ومع ذلك، يواجه الباحثون في جامعة گرميان تحديات في إنشاء شراكات دولية قوية. عوامل مثل القيود الجيوسياسية والموارد المحدودة والحواجز اللغوية تعيق قدرة الجامعة على الانخراط في المساعي البحثية التعاونية. الوصول المقيد إلى المؤتمرات الدولية ومشاريع البحث المشتركة وبرامج التبادل يعيق التعرض لوجهات نظر متنوعة ويحد من إنتاج الأبحاث الشاملة وذات الصلة عالمياً.

يعد تقديم الدعم للباحثين المهنيين في وقت مبكر أمراً مهماً لتغذية بيئة بحثية نابضة بالحياة. ومع ذلك تواجه جامعة گرميان عقبات في توفير أنظمة دعم شاملة للباحثين الناشئين. تعيق فرص الإرشاد المحدودة، والتوجيه غير الكافي، وندرة برامج التطوير المهني نمو وإنتاجية الباحثين الشباب. إن غياب آليات الدعم المناسبة يجعل من الصعب على الباحثين في بداية حياتهم المهنية التطور في مجال البحث العلمي، مما يحد من قدرتهم على إنتاج أبحاث قوية ومؤثرة.

يشكل عدم الاستقرار السياسي والاجتماعي في إقليم كردستان العراق تحديات كبيرة للباحثين في جامعة گرميان. تؤثر الأحوال غير المتوقعة والمخاوف الأمنية واضطرابات الحياة اليومية في أنشطة البحث. قد تؤدي التغييرات المتكررة في اللوائح والسياسات إلى إعاقة تقدم البحث وإدخال عقبات بيروقراطية إضافية. علاوة على ذلك، يمكن للمناخ السياسي الحالي أن يحد من الحرية الأكاديمية يعيق السعي وراء موضوعات بحثية مثيرة للجدل أو حساسة، مما يقيد جودة واتساع نطاق البحث الذي يُجرى.

### مشكلة البحث

يؤدي البحث العلمي دوراً أساسياً وحيوياً في تطوير المعرفة وتعزيز الابتكار والنمو الفكري والعلمي داخل الجامعة وخارجها. وبالرغم من الجهود المبذولة لدعم وتطوير البحث العلمي في جامعات إقليم كردستان العراق، إلا أن الباحثين يواجهون العديد من العقبات والمصاعب في إنجاز أبحاث رصينة. تلك العقبات والمصاعب تحول دون تمكن الباحثين في إنجاز أبحاث رصينة لها علاقة مباشرة بمشاكل المجتمع الحقيقية، وتسد الطريق أمام أي محاولات تطويره بما يتناسب مع التطور الحاصل في البلدان المتقدمة. وبالرغم من اتفاق الكثير من

المتخصصين في مجال البحث العلمي على حقيقة تعثر البحث العلمي في جامعات اقليم كردستان في مواكبة التطور الحاصل في البلدان الأخرى في هذا المجال، إلا أن الباحثين في الإقليم لم يعيروا هذا المجال الاهتمام الكافي و اللائق بحجم المشكلة. و الدليل على ذلك هو ندرة المشاريع البحثية التي تهدف إلى التعرف على واقع المشكلة وأبعادها و بالتالي تقديم التوصيات اللازمة لتذليل تلك العقبات ومعالجة المشكلات حتى يفتح الطريق واسعا أمام محاولات تطوير البحث العلمي في الإقليم. هذا البحث هو محاولة للتعرف على أهم المعوقات التي تعترض طريق انجاز الابحاث الرصينة و تطويرها في جامعة گرميان من وجهة نظر أساتذة الجامعة.

و من اجل معالجة المشكلة اعلاه تمت صياغة الأسئلة التالية لتحديد مشكلة البحث:

- 1- ما هي أهم المعوقات المالية و الإدارية و التقنية و الذاتية التي تعيق انجاز الابحاث الرصينة و تطويرها في جامعة گرميان من وجهة نظر أساتذة الجامعة.
- 2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء المشاركين في البحث حول أهم معوقات البحث العلمي في جامعة گرميان يعزى إلى المتغيرات التالية( عدد سنوات الخدمة, المؤهل العلمي للمشارك, الفرع الذي ينتمي إليه المشارك:علوم إنسانية, علوم بحتة).

### أهمية البحث

تتبع أهمية هذه الدراسة من أهمية البحث العلمي ودوره الريادي في تطوير المجتمعات في المجالات السياسية و الاقتصادية و الاجتماعية و المعرفية جميعها. و من أجل بناء بحث علمي رصين لا بد من التحقق من وجود بيئة مناسبة تساهم في نموه وتطويره. تكمن أهمية هذه الدراسة في محاولة تحديد وتحليل أهم العوائق و الصعوبات التي تواجه الباحثين في جامعة گرميان و تؤثر بشكل أو بآخر في قدرتهم على إنتاج ابحاث رصينة و عالية الجودة تساهم وبشكل حقيقي في تطوير مؤسسة التعليم العالي و من خلالها تطوير جميع المؤسسات الأخرى في الدولة.

تعتمد سمعة الجامعة بشكل كبير على جودة وتأثير أبحاثها، ومن خلال معالجة العقبات التي يواجهها الباحثون، يمكن لجامعة گرميان تحسين سمعتها الأكاديمية على الصعيدين الوطني والدولي. يمكن أن تساعد هذه الدراسة الجامعة في تحديد مجالات التحسين وتنفيذ استراتيجيات لتعزيز مكانتها البحثية.

إن خلق بيئة بحثية داعمة أمر ضروري لجذب الباحثين الموهوبين. من خلال معالجة العقبات التي تم تحديدها، يمكن أن تصبح جامعة گرميان وجهة جذابة لكل من الباحثين المتميزين والناشئين. وهذا بدوره سيعزز مجتمعا بحثيا نابضا بالحياة ويساهم في نمو الجامعة على المدى الطويل.

تكمن أهمية هذه الدراسة في امكانية التأثير بشكل إيجابي على مسار التنمية في المنطقة من خلال تعزيز ثقافة البحث وخلق المعرفة. بالإضافة لكل ما سبق يمكن أن تكون نتائج هذه الدراسة بمثابة مورد قيم لصانعي السياسات وأصحاب القرار في الجامعة وأصحاب المصلحة في المنطقة. إن فهم التحديات التي يواجهها الباحثون في جامعة گرميان يمكنهم من اتخاذ قرارات مستنيرة وتخصيص الموارد بشكل فعال وتصميم السياسات التي تعزز التميز البحثي.

### أهداف البحث

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على المعوقات المالية والإدارية والتقنية والذاتية التي تواجه الباحثين في جامعة گرميان والتي تعيق طريق انجاز الابحاث الرصينة و تطويرها في الجامعة. هذا بالإضافة الى التأكد من وجود أو عدم وجود فروق في آراء المشاركين في البحث يعزى إلى المتغيرات التالية ( عدد سنوات الخدمة، المؤهل العلمي، الفرع الذي ينتمي إليه المشارك: علوم إنسانية، علوم بحتة). وقد حاولت الدراسة الإجابة عن الاسئلة التالية:

- 1- ما هي أهم المعوقات المادية و الإدارية و التقنية و الذاتية التي تعيق انجاز الابحاث الرصينة و تطويرها في جامعة گرميان من وجهة نظر الهيئة التدريسية في الجامعة.
- 2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء المشاركين في البحث حول أهم معوقات البحث العلمي في جامعة گرميان يعزى إلى المتغيرات التالية ( عدد سنوات الخدمة، المؤهل العلمي، الفرع الذي ينتمي اليه المشارك: علوم إنسانية، علوم بحتة).

### فرضيات الدراسة:

- 1- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في آراء المشاركين في البحث حول أهم معوقات البحث العلمي في جامعة گرميان يعزى إلى متغير (عدد سنوات الخدمة الجامعية للمشارك).
- 2- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في آراء المشاركين في البحث حول أهم معوقات البحث العلمي في جامعة گرميان يعزى الى متغير المؤهل العلمي للمشارك ( ماجستير، دكتوراه).
- 3- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في آراء المشاركين في البحث حول أهم معوقات البحث العلمي في جامعة گرميان يعزى إلى متغير الفرع الذي ينتمي اليه المشارك (علوم إنسانية، علوم بحتة).

## حدود البحث

شمل البحث الأكاديميين العاملين في جامعة گرميان للعام الدراسي (2022-2023)، من حاملي شهادة الماجستير والدكتوراه ومن جميع التخصصات العلمية ( الكليات الموجودة ضمن حدود مدينة كلار).

## تعريف المصطلحات

### معوقات البحث العلمي:-

عرفها المجيدل و شماس (2010)

انها عبارة عن مجموعة من التحديات والصعوبات والتي تتضمن عقبات و صعوبات مادية و معنوية وإدارية تعيق مسار الباحثين في إكمال أبحاثهم العلمية وتقوم بتقييد مشاركتهم الفعالة في الأنشطة العلمية.

وعرفها كتلو و بحيص (2018)

بأنها مجموعة العوامل التي تعيق وتقيد أداء أعضاء هيئة التدريس في أثناء تأديتهم لأدوارهم البحثية.

ويعرفها الباحث بأنها مجموعة الصعوبات و التحديات المالية و الإدارية و التقنية و الذاتية التي تعيق طريق إنجاز ابحاث رصينة و تطويرها في جامعة گرميان، وتقاس إجرائيا بدرجة استجابة عينة الدراسة عن فقرات استبانة البحث.

### البحث العلمي:-

البحث هو استقصاء منظم ومنهجي للعثور على إجابات حول المشاكل القائمة، وهو عملية يتم من خلالها اكتشاف معرفة جديدة. يساعد البحث في تنظيم هذه المعلومات الجديدة في هيكل منسق، و هو عبارة عن مجموعة من الأفكار المرتبطة تشرح الأحداث التي وقعت و تنتبأ بأحداث قد تقع في المستقبل. يتطلب إجراء البحث اتباع سلسلة من الخطوات والإجراءات المنهجية و العلمية. هذه الخطوات و الاجراءات تختلف باختلاف نوع البحث (Dubey & Kothari, 2022).

البحث مصطلح عام يشير إلى نشاط يتضمن اكتشاف الأمور التي لم نكن نعرفها بطريقة أكثر تنظيماً، من خلال تفسير اكايمي أكثر دقة،البحث هو عملية اكتساب المعرفة و تطوير الفهم من خلال جمع الحقائق و تفسيرها بطريقة علمية و منهجية لبناء صورة للعالم حولنا و حتى داخلنا (Walliman, 2021).

البحث (research) مصطلح مركب من كلمتين (re) و (search) والذي يعني الاستقصاء المنهجي لاكتساب معرفة جديدة من الحقائق الموجودة بالفعل. بمعنى آخر، البحث هو فهم علمي لمعرفة القائمة بالفعل واستخلاص معرفة جديدة قد يمكن تطبيقها لتحسين أوضاع البشرية. إنه في الأساس بحث عن الحقيقة ( Bairagi & Munot, 2019).

#### جامعة گرميان :-

جامعة گرميان جامعة حكومية تأسست في عام (2010)، جامعة مستقلة في منطقة گرميان. تتكون من ثماني كليات وهي كليات (التربية، والتربية الأساسية، واللغة والعلوم الإنسانية، والعلوم، والتربية البدنية وعلوم الرياضة، والطب، وعلوم الهندسة الزراعية، و الحاسوب والمعلومات التقنية)، مع قسمين مستقلين وهما (القانون، والهندسة المدنية). جامعة گرميان قبل إنشائها في عام (2010)، كانت عبارة عن كلية واحدة تسمى كلية التربية. وكانت تابعة لجامعة السليمانية (الصفحة الرسمية لجامعة گرميان على شبكة الانترنت).

#### أعضاء هيئة التدريس :-

كل الهيآت من حملة شهادات الماجستير والدكتوراه والذين يعملون طاقماً تدريسياً في الكليات و الاقسام المختلفة بالجامعة للعام الدراسي (2022-2023).

#### الدراسات السابقة

هناك العديد من الدراسات التي تناولت معوقات البحث العلمي في العديد من الدول حول العالم، وقد تباينت هذه المعوقات من دولة لأخرى و من مجال بحث إلى آخر. لقد تمت دراسة معوقات البحث العلمي و مشكلاته بشكل واسع في السنوات الاخيرة، حيث أثبتت هذه الدراسات ان هناك العديد من العوامل التي تؤثر سلبا على البحث العلمي.

دراسة حمة (2019) بعنوان ( معوقات البحث العلمي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية الاساسية - جامعة صلاح الدين - اربيل).

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على معوقات البحث العلمي في كليات التربية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة صلاح الدين. كذلك فيما إذا كان هناك فروق ذات دلالة احصائية في آراء المشاركين تعزى الى متغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، والتخصص: علوم إنسانية، علوم تطبيقية) استخدمت الباحثة الاستبانة كأداة لجمع البيانات. شملت عينة البحث (141) تدريسيا. توصلت الدراسة إلى أن المعوقات الإدارية في مقدمة المعوقات التي تعيق طريق الباحثين في إنجاز ابحاثهم، تليها المعوقات المادية، ثم المعوقات الذاتية.

كما وجدت الدراسة فروق ذات دلالة احصائية في آراء المشاركين حول معوقات البحث العلمي تعزى الى الجنس ولصالح الإناث، و المؤهل العلمي ولصالح حملة شهادة الدكتوراه، و التخصص ولصالح العلوم التطبيقية.

دراسة ابراهيم و الكربي (2023) بعنوان (معوقات الابحاث العلمية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعة دراسة سوسيوولوجية ميدانية مقارنة في جامعة دهوك وجامعة الشارقة).

هدفت الدراسة إلى التعرف على المعوقات الإدارية و الاقتصادية و الاجتماعية و الفنية و العلمية، التي تعيق طريق إجراء الابحاث العلمية في كل من جامعة دهوك و جامعة الشارقة. استعان الباحثان بمنهج المسح الاجتماعي، المنهج الإحصائي، و المنهج المقارن، كذلك استخدم الباحثان الاستبانة كأداة لجمع البيانات. قام الباحثان بمسح شامل لكافة أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية/ عقرة-دهوك، و كلية الاداب - جامعة الشارقة حيث بلغ عددهم 108 عضو. توصلت الدراسة إلى الاستنتاجات التالية:

1- انخفاض مستوى الوعي بأهمية البحث العلمي في المجتمع يعد احد أهم العقبات التي تعوق إنجاز الأبحاث العلمية.

2- ضعف الدعم المالي الذي تقدمه الجامعات والمؤسسات الحكومية والمنظمات غير الحكومية من بين أهم العوائق التي تواجه البحث العلمي. بالإضافة إلى ذلك، يعتبر تخفيض الرواتب وزيادة تكاليف النشر في المجالات العلمية عوامل أخرى تعيق سير عملية إنجاز الأبحاث العلمية.

3- العوامل الإدارية، مثل زيادة الأعباء التدريسية والإدارية على أعضاء هيئة التدريس، تؤدي دورا مهما في تعثر إتمام الابحاث العلمية. بالإضافة إلى ذلك، يسهم الروتين الإداري لقبول النشر في المجالات المحكمة وتأخر نشر الأبحاث العلمية أيضا في تقييد تقدم البحث العلمي.

4- قلة خبرة الباحثين في استخدام التكنولوجيا تشكل عائقا إضافيا أمام تقدم الأبحاث العلمية.

دراسة قاسم وآخرون (2020) بعنوان (معوقات البحث العلمي لدى عينة من طلبة الدراسات العليا كليتي التربية للبنات و العلوم للبنات انموذجا).

هدفت الدراسة إلى التعرف على معوقات البحث العلمي لدى طالبات الدراسات العليا في كليتي التربية للبنات والعلوم للبنات في جامعة بغداد. واستخدمت الباحثات الاستبانة كأداة لجمع المعلومات من عينة البحث. تألفت عينة البحث من (200) طالبة من كليتي التربية للبنات والعلوم للبنات في جامعة بغداد. توصلت الباحثات الى عدة نتائج حول معوقات البحث و منها ضعف القدرات البحثية للباحثات من حيث انتقاء محتوى جيد لباحثهن، وضعف المعرفة العلمية في طرق اختيار العينات، والافتقار للمعرفة العلمية في اختيار المصادر المناسبة لباحثهن، وضعف قدراتهن في صياغة أهداف مناسبة لباحثهن.

دراسة العبدلي (2017) بعنوان (البحث العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية للبنات/ الجامعة العراقية، معوقات ومقترحات تطويره).

هدفت الدراسة إلى التعرف على معوقات البحث العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية للبنات/ الجامعة العراقية. وكذلك التعرف على الفروق في درجة تقدير المشاركين لمعوقات البحث يعزى إلى متغير الجنس و متغير المؤهل العلمي و متغير اللقب العلمي و متغير الخبرة. استخدم الباحث الاستبانة أداة لجمع البيانات من عينة البحث والتي تألفت من جميع أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية للبنات/ الجامعة العراقية و البالغ عددهم (97) تدريسي و تدريسية و من جميع الأقسام العلمية. توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- 1- المعوقات التي تواجه البحث العلمي في كلية التربية للبنات كثيرة و تكاد تكون متساوية من حيث نسبة الاتفاق على كونها معوقا.
- 2- ضعف الإنفاق المالي على البحث العلمي و انحسار القيادات الجامعية.
- 3- ضعف الدعم المالي المقدم من قبل الكلية لمشاركة التدريسيين في المؤتمرات التي تقام خارج الكلية.
- 3- التأثير السلبي للنخبة السياسية على حركة البحث العلمي.
- 4- ضعف الدعم المقدم للابحاث المشتركة.
- 5- عدم محاولة الاستفادة من نتائج الابحاث من قبل المؤسسات الأكاديمية و ادارات الدولة بما فيها الجامعة و وزارة التعليم العالي بسبب احباط للباحثين و يشكك في أهمية ابحاثهم.
- 6- تأخر نشر الابحاث يعد عاملا مؤثرا في تراخي الباحث في إنجاز الابحاث العلمية.

دراسة هاشم و محمد (2017) بعنوان (معوقات البحث العلمي في بعض مراكز البحث العلمي التابعة لجامعة بغداد أنموذجاً).

هدفت الدراسة التعرف على معوقات البحث العلمي في بعض مراكز البحث في جامعة بغداد، كذلك التعرف على الفروق في آراء المشاركين حول معوقات البحث يعزى إلى متغير الجنس و متغير الدرجة العلمية متغير التخصص العلمي للمشاركين. استخدم الباحثان الاستبانة كأداة لجمع البيانات. توصلت الدراسة إلى أن المعوقات العلمية تأتي بالدرجة الأولى من ضمن معوقات البحث يليها المعوقات الإدارية ثم المعوقات الذاتية، ثم يليها المعوقات الاجتماعية. واستنتجت الدراسة أيضاً أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء المشاركين يُعزى إلى متغيرات الجنس و الدرجة العلمية والتخصص العلمي للمشاركين في البحث.

دراسة عبدالحسين (2008) بعنوان (الصعوبات التي تواجه اساتذة الدراسات العليا و طلبتها في الجامعات العراقية).

هدفت الدراسة إلى التعرف على الصعوبات والمعوقات التي تواجه أساتذة و طلبة الدراسات العليا في الجامعات العراقية. شملت عينة البحث مجموعة كبيرة من اساتذة الدراسات العليا في جامعة بغداد و جامعة النهرين للعام الدراسي (2006-2007). استخدم الباحث الاستبانة كأداة لجمع المعلومات. فيما يخص طلبة الدراسات العليا توصلت الدراسة إلى أن أهم الصعوبات و المعوقات التي تواجه الباحثين في الجامعات العراقية تمثلت في عدم اهتمام الأساتذة بالتطورات الحاصلة في الجامعات العالمية، وكذلك عدم أهلية بعض الأساتذة للإشراف على الرسائل العلمية مما يؤدي إلى تدني مستوى الأبحاث العلمية التي يقوم بها طلبة الدراسات العليا. بالإضافة إلى التعقيد والروتين الإداري في قبول مشاريع البحث. وبالنسبة للأساتذة فقد كان الهاجس الأمني من ضمن الصعوبات التي تؤثر في عمل أساتذة الجامعة حيث يتعرض الكثير منهم للتهديد بالقتل والاختطاف والترجيع. و في المجال الاقتصادي كانت هناك صعوبات في توفير اسعار الكتب والمصادر العلمية وعدم توافر الاجهزة العلمية و اجهزة الاستنساخ بشكل كافٍ. و من الصعوبات الأخرى عدم توفر مصادر حديثة للبحث في الجامعات وعدم الاهتمام بتقنية الإنترنت ووسائل التقنية الحديثة في البحث العلمي. وكذلك هجرة الكثير من الاساتذة و الكفاءات العلمية إلى الخارج.

**دراسة الفتلي (2008) بعنوان (المعوقات التي تواجه الباحث في الجامعات العراقية).**

هدفت الدراسة إلى تحديد أهم المعوقات التي تواجه الباحث العلمي في الجامعة. تألفت عينة البحث من (200) شخص من أعضاء هيئة التدريس في جامعة القادسية. استخدم الباحث الاستبانة كأداة لجمع المعلومات من عينة البحث. توصلت الدراسة إلى أن ضعف الدعم المادي للباحثين و البحث العلمي, و ضعف مصادر المعلومات و المشاكل الإدارية من أهم المعوقات التي تواجه الباحثين في الجامعة.

**دراسة العباسي (2005) بعنوان (معوقات البحث العلمي للتدريسيين في كلية الزراعة والغابات - جامعة الموصل)**

هدفت الدراسة إلى تحديد معوقات البحث العلمي التي تواجه التدريسيين في كلية الزراعة والغابات في جامعة الموصل. تكونت عينة البحث من (49) تدريسي. استخدم الباحث الاستبانة كأداة لجمع المعلومات من عينة البحث. توصلت الدراسة إلى ان اهم المعوقات تمثلت في قلة المختبرات العلمية والمعامل الفنية و قلة او عدم توفر الاجهزة والمواد اللازمة لإجراء الابحاث. وضعف تبادل الخبرات والتفاعل مع الاوساط العلمية في العالم.

**دراسة (Karadsheh et al, 2019): بعنوان (Academic and administrative obstacles facing scientific research in higher education institutions in the Sultanate of Oman: An analytical quantitative study).**

هدفت هذه الدراسة إلى تقصي أهم المعوقات الأكاديمية والإدارية التي تواجه البحث العلمي في سلطنة عمان. كما هدفت إلى الكشف عن تأثير بعض المتغيرات المستقلة، مثل الجنس والعمر ونوع المؤسسة ومجال الدراسة وبلد التعليم. أجريت الدراسة على عينة قوامها 714 باحثاً وأكاديمياً يعملون في مؤسسات التعليم العالي في مختلف محافظات السلطنة. استخدم الباحث الاستبانة كأداة رئيسية لجمع البيانات. أظهرت نتائج الدراسة أن أهم المعوقات الإدارية التي تواجه البحث العلمي في السلطنة هي كثرة ساعات التدريس والأعباء الإدارية الضخمة.

**دراسة جبور (2018) بعنوان (. البحث العلمي في العالم العربي : معوقات و آليات تطوير).**

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أهم معوقات البحث العلمي في العالم العربي, من خلال مراجعة بعض الدراسات السابقة التي تناولت هذا الموضوع. و من اهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة حول معوقات البحث العلمي في العالم العربي, الاعتقاد في غربة العلم, والاعتقاد بحرية العلم وقدرته الإعجازية في تغيير مصير الشعوب مما يؤدي الى تأليه وتقديس اعمى للعلم و بالتالي ارجاع كل أسباب التخلف إلى التخلف العلمي. بالإضافة الى اعتماد سياسة السهولة في اكتساب العلم والمعرفة, حيث عمدت الدول العربية إلى نقل التقنيات والمعارف العلمية الجاهزة لتعفي نفسها من مشقة محاولة التكييف و التوطين السليم لتلك التقنيات و المعارف.

وكذلك عدم الاهتمام بالعلم و المعرفة، والفشل في إبداع نموذج تنمية ثقافية، هذا بالإضافة الى قلة الإنفاق على البحث العلمي و قلة الباحثين في الوطن العربي مقارنة بالدول الأخرى.

**دراسة الهيتي و الشمري (2017) بعنوان (البحث العلمي والتطوير في العالم العربي الواقع الراهن و التحديات).**

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على واقع البحث العلمي في الدول العربية من خلال استعراض وتحليل مجموعة من المؤشرات و المدخلات المتعلقة بالبحث العلمي و مخرجاتها، و تحديد أهم المعوقات التي تواجه نشاط البحث العلمي في الدول العربية. توصلت الدراسة إلى جملة من التحديات التي تواجه البحث العلمي في الدول العربية و منها، هجرة العقول العربية و غياب الاستراتيجية العربية الشاملة للبحث العلمي، و ضعف مصادر التمويل للبحث العلمي و المؤسسات البحثية، و غياب التكتلات البحثية أو ضعفها بين العلماء العرب.

**دراسة (الطبيب، 2013) بعنوان(ضمان جودة البحث العلمي في الوطن العربي، دراسة تحليلية – ميدانية).**

هدفت هذه الدراسة التعرف على واقع البحث العلمي في الوطن العربي و مشكلاته في الوقت الحاضر، تكونت عينة الدراسة من 120 أستاذا جامعيا من الجامعات الليبية ومن مختلف التخصصات العلمية، استخدم الباحث الاستبانة كأداة لجمع المعلومات. توصلت الدراسة إلى النتائج التالية، اهتمام الدول العربية بالباحثين و التوطين السليم لعقولهم واستقرار المؤسسات البحثية و الاهتمام بالمكتبات و توفير المصادر العلمية والتركيز على البحث العلمي عوضاً عن التدريس بطريقة التلقين، وكذلك الإنفاق على البحث العلمي وإعادة هيكلة المؤسسات البحثية و اعتماد تشريعات لها علاقة بمعايير الجودة و الاستقرار السياسي و حرص المجتمع على تقدير المؤسسات البحثية والباحثين، يجب أن تكون على رأس الأولويات للدول العربية في مجال تطوير البحث العلمي وضمان جودته.

**دراسة (البهلول، 2021) بعنوان( واقع البحث العلمي في البلدان العربية: المعوقات و مقترحات للتطوير، حالة تونس).**

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع البحث العلمي في الوطن العربي وأهم المعوقات المتعلقة به مقارنة بالدول المتقدمة. استخدمت الباحثة الأسلوب التحليلي المقارن بالاعتماد على الدراسات السابقة، توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج من أهمها، ان ضعف منظومة البحث العلمي في الوطن العربي و نقص حقيقي في الوعي بأهمية البحث العلمي و فصل البحث العلمي في العالم العربي عن مشكلات المجتمع المحلي و متطلباته، و غلبة الطابع النفعي الذاتي على حركة البحث العلمي، وانخفاض الإنفاق على البحث العلمي و غياب مساهمة القطاع الخاص في تمويل الابحاث العلمية، و عدم الاستقلال المالي هياكل البحث العلمي و ضعف تمويل مشاركة الباحثين في المؤتمرات و الندوات بالخارج و غياب البعثات العلمية، و عدم توفر البيانات و المعلومات اللازمة

للبحث العلمي و قلة الباحثين و ضعف تأهيلهم، و غياب ثقافة البحث الجماعي و عدم وجود بيئة مريحة للبحث، تعد من أهم المعوقات التي تعترض طريق تطوير البحث العلمي في الوطن العربي وضمن جودته مقارنة بالدول المتقدمة.

### منهج البحث

تم تطبيق المنهج الوصفي في هذه الدراسة

### المشاركون

المشاركون في هذه الدراسة هم 100 باحث وباحثة من تدريسي جامعة گرميان ومن مختلف كليات الجامعة (الكليات الموجودة ضمن حدود مدينة كلار). تم اختيارهم بطريقة الصدفة ( التربية 50 باحثاً، كلية التربية الأساس 27 باحثاً، كلية العلوم 9 باحثين، كلية الطب 4 باحثين، كلية القانون 7 باحثين، كلية الهندسة 3 باحثين. ومن كلا الجنسين ( الذكور 83%، الاناث 17%). ذوي المؤهل العلمي ( ماجستير 49 باحثاً، دكتوراه 51 باحثاً). و الذين لديهم سنوات خدمة تتراوح بين ( 1 الى 10 سنوات 51 باحثاً، أكثر من 10 سنوات 49 باحثاً) و مجال التخصص ( علوم إنسانية 52 باحثاً، علوم بحتة 48 باحثاً). و كما هو موضح في الجدول رقم (1).

جدول رقم (1) الخصائص السكانية و التوزيع التكراري و النسبة المئوية للمشاركين في البحث

المتغيرات	الاستجابة	العدد	النسبة %
اسم الكلية التي ينتمي اليها المشارك	كلية التربية	50	50
	كلية التربية الاساس	27	27
	كلية العلوم	9	9
	كلية الطب	4	4
	كلية القانون	7	7
	كلية الهندسة	3	3
	المجموع	100	100

83	83	ذكر	الجنس
17	17	انثى	
100	100	المجموع	
49	49	ماجستير	المؤهل العلمي
51	51	دكتورا	
100	100	المجموع	
51	51	من 1 الى 10 سنوات	مدة الخدمة الجامعية
49	49	اكثر من 10 سنوات	
100	100	المجموع	

#### اداة البحث

بعد الاطلاع على الدراسات السابقة في هذا المجال, قام الباحث بتوزيع استبانة استطلاعية مفتوحة مكونة من عدد من الأسئلة المفتوحة على عدد من أساتذة الجامعة والأكاديميين العاملين بالجامعة (15 استاذًا و باحث). لغرض التعرف على أهم المعوقات التي تعترض طريق إنجاز ابحاث رصينة في الجامعة من وجهة نظرهم. وكانت أسئلة الاستبانة كما يلي:

السؤال الأول:- من وجهة نظرك ما أهم المعوقات المالية التي تعيق إجراء الابحاث العلمية الرصينة و تطويرها في جامعة گرميان؟

السؤال الثاني:- من وجهة نظرك ما أهم المعوقات الإدارية التي تعيق إجراء الابحاث الرصينة و تطويرها في جامعة گرميان؟

السؤال الثالث:- من وجهة نظرك ما أهم المعوقات التقنية التي تعيق إجراء الابحاث العلمية الرصينة في جامعة گرميان؟

السؤال الرابع:- من وجهة نظرك ما أهم المعوقات الذاتية التي تعيق إجراء الابحاث العلمية الرصينة و تطويرها في جامعة گرميان؟

و بعد الاطلاع على استجابات المشاركين في الاستبانة الاستطلاعية المفتوحة و الاطلاع على عدد من الاستبانات المشابهة و المتعلقة الموضوع عينه بنى الباحث استبانة مكونة من جزأين، الأول يتعلق بمعلومات عن الكلية التي ينتمي إليها المشارك و التخصص و الجنس و المؤهل العلمي وسنوات الخدمة الجامعية.

أما الجزء الثاني فقد اشتمل على 34 سؤالاً يغطي كل الجوانب التي أراد الباحث دراستها و كانت الاسئلة من نوع ليكرت الخماسي و تراوحت الإجابة بين ( موافق تماما، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق تماما).

### صدق المقياس

تحقق الباحث من الصدق الظاهري لأداة الدراسة من خلال عرضها على لجنة من المحكمين ذوي الخبرة و الاختصاص في هذا المجال في الجامعة. و على ضوء المقترحات التي أبدتها المحكمون صحح الباحث ودمج وحذف بعض فقرات الاستبانة. و بذلك اتخذت الاستبانة شكلها النهائي و أصبحت تتألف من 28 فقرة موزعة على المحاور الأربعة للدراسة (المعوقات المالية، المعوقات الإدارية، المعوقات التقنية، المعوقات الذاتية).

### الصدق التمييزي أو صدق المقارنة الطرفية

تم التحقق من الصدق التمييزي أو صدق المقارنة الطرفية من خلال العينة الاستطلاعية البالغ عددها 30 فرداً من خارج العينة الرئيسية باستخدام أسلوب المجموعتين المتطرفتين. و قد رتبت فقرات الاستبانة تصاعدياً وفقاً للدرجات الكلية من أدنى درجة إلى أعلى درجة. ثم تم تحديد المجموعتين المتطرفتين بنسبة (33%) من أفراد العينة في كل مجموعة. والغرض معرفة دلالة الفرق بين المجموعتين تم استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق بين المجموعتين المتطرفتين وكانت النتيجة كما هو موضح في الجدول رقم(2).

جدول رقم(2) صدق المقارنة الطرفية للمقياس

	المبحوثين	N	Mean	F	sig	t	df	sig
الدرجات	الدرجات الدنيا	10	97.60	3.012	.100	-	18	.000
	الدرجات العليا	10	124.80					

تشير نتائج الجدول السابق إلى أن قيمة (t.test) دالة عند مستوى (0.000) و هي اقل من (0.05). إذا نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الدنيا و العليا. مما يشير إلى أن الاستبانة صادقة حسب اختبار المقارنة الطرفية.

### ثبات المقياس

أجريت دراسة استكشافية لتقييم ثبات مقياس معوقات البحث العلمي في جامعة گرميان. الهدف من هذه الدراسة كان فحص الاتساق الداخلي للمقياس باستخدام طريقة (Cronbach's alpha). اشتملت الدراسة على مشاركة 30 باحثاً وأكاديمياً من خارج مشروع البحث الأصلي. كشف تحليل البيانات التي تم جمعها عن مستوى عالٍ من الاتساق الداخلي الاستبانة، والذي أشار إليه معامل كرونباخ ألفا البالغ 0.890. تشير هذه النتيجة إلى أن العناصر الموجودة داخل المقياس مرتبطة ارتباطاً وثيقاً وأن المقياس يتمتع بمستوى جيد من الاتساق الداخلي كما هو مبين في جدول رقم (3).

جدول رقم (3) قيمه كرونباخ ألفا للمقياس

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.890	28

ألفا كرونباخ هو مقياس لموثوقية الاتساق الداخلي في البحث، لا سيما في مجال القياس النفسي. يتم استخدامه لتقييم موثوقية أو اتساق مقياس أو اختبار يتكون من عناصر أو أسئلة متعددة تهدف إلى قياس بنية أو متغير واحد. تتراوح قيمة ألفا كرونباخ من 0 إلى 1، وتشير القيم الأعلى إلى اتساق داخلي أكبر. القاعدة العامة هي أن معامل ألفا البالغ (0.70) أو أعلى يعتبر مقبولاً، على الرغم من أن العتبة المحددة قد تختلف اعتماداً على سياق البحث والغرض منه.

و لغرض زيادة التأكد من ثبات المقياس استخدم الباحث طريقة التجزئة النصفية على الاستبانة و قد طبق على العينة الاستطلاعية البالغة 30 شخصاً.

هذه الطريقة تعني تجزئة الاختبار إلى نصفين متساويين النصف الأول يشمل الفقرات الفردية و النصف الثاني يشمل الفقرات الزوجية، ويحسب معامل الارتباط بين درجات المبحوثين على الجزئين. ويشير معامل الارتباط بين الجزئين إلى درجة تطابق نصفي الاختبار. التعديل الخطأ الناجم عن تجزئة الاختبار يتم إيجاد معامل الاتساق الداخلي الجزئين باستخدام معادلة سبيرمان-براون (مراد و هادي، 2002). جدول رقم (4) يوضح نتائج اختبار التجزئة النصفية حيث تشير النتيجة إلى معامل ارتباط قوي بين نصفي الاختبار، وهذا مؤشر جيد على ثبات الاختبار.

جدول رقم (4) اختبار الثبات بطريقة التجزئة النصفية

N	تصحيح المعامل بمعادله سبيرمان - براون	معامل الارتباط قبل التصحيح
30	9.01	8.19

بعد التأكد من صدق وثبات الاستبانة وزعها الباحث على عينة البحث وبعد استكمال عملية تجميع و فرز الاستبانات التي تمت الإجابة عنها بصورة صحيحة، تبين ان عدد الاستبانات الصالحة بلغ (100) استبانة.

الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث:

تم تفرغ وتحليل البيانات من خلال برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية spss.

1- للإجابة على السؤال الاول، اعتمد الباحث على المعيار الإحصائي ذي التدرج الخماسي (مقياس ليكرت) لغرض عرض النتائج و تفسير استجابات عينة الدراسة على أسئلة البحث و حسب الجدول رقم (5) (Pimentel,2010)

جدول رقم (5) قيم التدرج الخماسي لمقياس ليكرت

غير موافق تماما	غير موافق	محايد	غير موافق	موافق تماما
1 - 1.79	3.40 - 4.19	2.60 - 3.39	1.80 - 2.59	4.20 - 5
منخفضة جدا	مرتفعة	متوسطة	منخفضة	مرتفعة جدا

وتم تحديد حدة المشكلة باعتماد المعادلة التالية:

$$1.33 = 3 / 1 - 5 = \text{عدد المستويات} - \text{القيم الدنيا للبديل} / \text{القيم العليا للبديل}$$

وبذلك يكون عدد المستويات كالاتي:

من 1 - 2.33 مستوى منخفض

من 2.34 - 3.67 مستوى متوسط

من 3.68 - 5 مستوى مرتفع

2- تطبيق اختبار t-test للعينات المستقلة للإجابة عن السؤال الثاني للبحث

## عرض النتائج ومناقشتها

### نتائج السؤال الأول للبحث:

بالنسبة للهدف الأول للبحث و الذي كان ( التعرف على المعوقات المالية والإدارية والتقنية والذاتية التي تواجه الباحثين في جامعة گرميان و التي تعيق طريق انجاز الابحاث الرصينة و تطويرها في الجامعة.) للإجابة عن هذا السؤال، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل محور من محاور الدراسة على حدة، جدول رقم (6) يبين ذلك.

جدول رقم(6) المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لكل محور

المحور	المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية	الترتيب	حده المشكلة
المعوقات المالية	4.12	.58	1	مرتفعة
المعوقات التقنية	4.03	.54	2	مرتفعة
المعوقات الذاتية	4.00	.48	3	مرتفعة
المعوقات الإدارية	3.95	.49	4	مرتفعة
الدرجة الكلية	4.03	.38		مرتفعة

يتبين من الجدول رقم(6)، ان معوقات البحث العلمي في جامعة گرميان من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في الجامعة بشكل عام، جاءت بدرجة مرتفعة بمتوسط حسابي (4.03) وانحراف معياري (0.38).

جاء محور المعوقات المالية بالمرتبة الأولى بدرجة مرتفعة، و بمتوسط حسابي (4.12) وانحراف معياري (0.58). تلاه محور المعوقات التقنية بدرجة مرتفعة أيضا، و بمتوسط حسابي (4.03) وانحراف معياري (0.54). ثم تلاه محور المعوقات الذاتية و بدرجة مرتفعة، بمتوسط حسابي (4.00)، وانحراف معياري (0.480). و جاء محور المعوقات الادارية في المرتبة الاخيرة، بدرجة مرتفعة أيضا، بمتوسط حسابي (3.95)، وانحراف معياري (0.490).

اتفقت نتائج هذا التحليل مع نتائج دراسة (Jameel and Ahmad, 2020) حيث أظهرت الدراسة المذكورة بأن المعوقات جميعها تؤدي دورا كبيرا في عرقلة مسيرة البحث في جامعة جيهان/ اربيل، و تأتي المعوقات المالية في مقدمة العوامل التي لها تأثير سلبي على إنتاج الابحاث العلمية في الجامعة.

كذلك تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات كل محور من محاور الاستبانة على حدة.

الجدول رقم(7)، يوضح ذلك بالنسبة لمحور المعوقات المالية التي تواجه الباحثين في جامعة گرميان و التي تعيق طريق انجاز الابحاث الرصينة و تطويرها في الجامعة:

جدول رقم (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحور المعوقات المادية

رقم السؤال	الفقرة	المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية	الترتيب	حدة المشكلة
1	ضعف الإنفاق المالي على البحث العلمي وتطويره في الجامعة مما يؤثر في جودة الأبحاث المنجزة وتطبيقاتها العملية.	4.27	.80	2	مرتفعة
2	يواجه العديد من الباحثين تحديات في تغطية تكاليف إجراء الابحاث العلمية ونشرها في المجالات الرصينة.	4.19	.84	3	مرتفعة
3	يواجه التدريسيين في الجامعة تحديات في تغطية تكاليف الاشتراك في المؤتمرات العلمية.	4.00	.93	4	مرتفعة
4	تكاليف النشر في مجلة الجامعة مرتفعة جدا، على نحو لا يشجع الباحثين في الجامعة على نشر ابحاثهم فيها	3.85	1.13	5	مرتفعة
5	عدم صرف مستحقات البحث في الوقت المناسب يمكن أن يؤدي إلى فقدان الباحثين الجيدين الثقة في النظام البحثي والأكاديمي.	4.33	.81	1	مرتفعة
	محور المعوقات المادية	4.12	.58		مرتفعة

يتبين من الجدول اعلاه ان جميع فقرات محور المعوقات المالية كانت درجة حدتها مرتفعة، تراوحت متوسطاتها الحسابية بين (3.85) و (4.33)، وانحرافاتها المعيارية بين (1.13) و(0.810).

يظهر من الجدول اعلاه ايضا ان الفقرة رقم (5)، في الجدول والتي تنص على( عدم صرف مستحقات البحث في الوقت المناسب يمكن أن يؤدي إلى فقدان الباحثين الجيدين الثقة بالنظام البحثي والأكاديمي)، قد جاءت بالمرتبة الاولى و بدرجة مرتفعة، بمتوسط حسابي بلغ (4.33) و انحراف معياري بلغ (0.810). في حين جاءت الفقرة رقم واحد في الاستبانة والتي تنص على( ضعف الإنفاق المالي على البحث العلمي وتطويره في الجامعة مما يؤثر في جودة الأبحاث المنجزة وتطبيقاتها العملية) المرتبة الثانية، بمتوسط حسابي بلغ (4.27)، وانحراف معياري بلغ (0.800).

وجاءت الفقرة رقم (2) في الجدول والتي تنص على ( تواجه العديد من الباحثين تحديات في تغطية تكاليف إجراء الابحاث العلمية ونشرها في المجالات الرصينة) في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي بلغ (4.19)، وانحراف معياري بلغ (0.840).

في حين جاءت الفقرة رقم (4) في الاستبانة بالمرتبة الأخيرة في محور المعوقات المادية و التي تنص على ( تكاليف النشر في مجلة الجامعة مرتفعة جدا على نحو لا يشجع الباحثين في الجامعة على نشر ابحاثهم فيها) بالمرتبة الاخيرة و بمتوسط حسابي بلغ (3.85)، وانحراف معياري بلغ (1.13).

توصلت نتائج التحليل الإحصائي لعناصر محور المعوقات المالية التي تعيق انجاز الابحاث الرصينة في جامعة گرميان إلى أنها كانت مرتفعة بشكل عام. يمكن أن يرجع ذلك إلى المشاكل المالية والاقتصادية التي شهدها إقليم كردستان في السنوات الأخيرة. وقد أثرت هذه المشاكل على تقليل التخصيصات المالية للجامعات والمراكز البحثية، مما أدى بدوره إلى تقليل قدرتها على تمويل وتنفيذ وتطوير مشاريع بحثية ذات جودة عالية تستوفي معايير الابحاث الرصينة.

وقد اتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (علي، 2007)، حيث أظهرت نتائج الدراسة عن وجود معوقات لتنشيط البحث العلمي في اقليم كردستان مرتبطة بالجوانب المالية و التنظيمية. كما اتفقت مع دراسة (Khoshnaw,2013)، حيث اشارت نتائج البحث الى أنه لا توجد استراتيجيات واضحة لدعم تمويل الابحاث في اقليم كردستان.

أما بالنسبة للمحور الثاني والمتعلق والمعوقات الإدارية التي تعيق انجاز ابحاث رصينة، الجدول رقم (8) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب وحدة كل فقرة في المحور المذكور.

جدول رقم (8) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحور المعوقات الإدارية

رقم السؤال	الفقرة	المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية	الترتيب	حدة المشكلة
1	عدم وجود تعاون بين الإدارة وأعضاء الهيئة التدريسية والطلاب لتعزيز الثقافة البحثية في الجامعة	3.93	.97	7	مرتفعة
2	المشاركة في الدورات العلمية و الثقافية يطغى عليها طابع العلاقات الشخصية	3.98	.96	4	مرتفعة
3	عدم احتساب العمل البحثي كجزء من نصاب عضو هيئة التدريس مما يشكل عائقا امام انجاز الابحاث و تطويرها	3.93	.95	6	مرتفعة
4	عدم تزويد الباحث بملاحظات المقيم على البحث المرفوض للاستفادة منها في ابحاث أخرى	3.54	1.04	11	متوسطة
5	عدم وجود سياسات وإجراءات فعالة لتنشيط البحث العلمي في الجامعة مما يسبب عقبة في انجاز الأبحاث عالية الجودة	4.10	.83	2	مرتفعة
6	عدم إيلاء الجامعة الاهتمام الكافي بالباحثين الجيدين مصدر إحباط وعائق رئيس أمام تقدم الأبحاث العلمية	4.07	.84	3	مرتفعة
7	الواسطة والمحسوبية في ترقية بعض أعضاء هيئة التدريس تؤدي الى إحباط الباحثين الجادين وتقليل فرص إنجاز الابحاث الرصينة	3.95	.97	5	مرتفعة
8	يعتمد تقييم الابحاث في بعض الأحيان على عوامل غير موضوعية وغير علمية، مما يؤدي إلى إحباط الباحثين الجيدين	3.83	.86	10	مرتفعة
9	إهمال نتائج الأبحاث العلمية وعدم الاستفادة منها يمثل خيبة أمل كبيرة للباحثين الجادين	4.40	.68	1	مرتفعة

مرتفعة	8	.81	3.87	عدم وضوح المعايير الخاصة بتقييم الابحاث في الجامعة عقبة كبيرة أمام الباحثين	10
مرتفعة	9	1.06	3.86	يسبب تأخر نشر الابحاث المقبولة في مجلة الجامعة شعورا بالإحباط لدى الباحثين الجادين	11
مرتفعة		.49	3.95	محور المعوقات الإدارية	

يتبين من الجدول رقم (8)، أن جميع فقرات المحور كانت درجة حدتها مرتفعة، ما عدا الفقرة رقم (4) والتي كانت درجة حدتها متوسطة.

جاءت الفقرة رقم (9) في المحور والتي تنص على (إهمال نتائج الأبحاث العلمية وعدم الاستفادة منها يمثل خيبة أمل كبيرة للباحثين الجادين) في المرتبة رقم (1)، بمتوسط حسابي بلغ (4.40)، وانحراف معياري بلغ (0.680)، بينما جاءت الفقرة رقم (5) في المحور والتي تنص على (عدم وجود سياسات وإجراءات فعالة لتنشيط البحث العلمي في الجامعة مما يسبب عقبة في إنجاز الأبحاث عالية الجودة) (في المرتبة رقم (2)، بمتوسط حسابي بلغ (4.10)، وانحراف معياري بلغ (0.830). فيما جاءت الفقرة رقم (6) والتي تنص على (عدم إيلاء الجامعة الاهتمام الكافي بالباحثين الجيدين مصدر إحباط وعائق رئيس أمام تقدم الأبحاث العلمية) المرتبة رقم (3) بمتوسط حسابي بلغ (4.07)، وانحراف معياري بلغ (0.840).

وجاءت الفقرة رقم (4)، والتي تنص على (عدم تزويد الباحث بملاحظات المقيم على البحث المرفوض للاستفادة منها في ابحاث أخرى) في المرتبة الأخيرة، بمتوسط حسابي بلغ (3.54)، وانحراف معياري بلغ (1.04). وقد اتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (علي، 2007)، حيث أظهرت نتائج الدراسة عن وجود معوقات لتنشيط البحث العلمي مرتبطة بالجوانب المادية و التنظيمية.

ويشير تقرير اليونسكو عام (2013) عن المشاكل التي تواجه البحث العلمي في اقليم كردستان العراق ومن اهمها، نقص سياسة واضحة للبحث العلمي، ترتيبات غير كافية بخصوص وضع الباحثين و فرق البحث من النواحي الأكاديمية و القانونية و الادارية. كذلك تعقيدات تميز الانظمة الادارية التي تتحكم في البحث العلمي خاصة فيما يتعلق بقضايا الموارد. هذا بالإضافة الى هجرة العقول العلمية و ضعف الروابط مع الباحثين خارج الإقليم و تفاعل غير كافٍ بين مؤسسات البحث و مراكز اتخاذ القرار.

أما فيما يخص المحور الثالث المتعلق بالمعوقات التقنية التي تواجه الباحثين في جامعة گرميان و التي تعيق طريق انجاز الابحاث الرصينة و تطويرها في الجامعة, فإن الجدول رقم(9) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتب وحدة كل فقرة في المحور .

جدول رقم (9) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحور المعوقات التقنية

رقم السؤال	الفقرة	المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية	الترتيب	حده المشكلة
1	يواجه الباحثون في الجامعة صعوبات كبيرة في إجراء ابحاثهم بسبب افتقاد الجامعة المختبرات والأجهزة والمواد المتطورة اللازمة	4.03	.78	5	مرتفعة
2	ضعف خدمات الإنترنت في الجامعة يؤثر سلبا في قدرة الباحثين على إنتاج بحث جيد	3.59	1.16	7	متوسط
3	ضعف الخدمات البحثية التي يقدمها مركز البحث في الجامعة مما يشكل عائقا كبيرا أمام الباحثين في إنجاز ابحاثهم وتطويرها	4.14	.79	4	مرتفعة
4	يواجه الباحثون في الجامعة صعوبات كبيرة في إنجاز ابحاثهم بسبب عدم توفر مركز متخصص لتقديم الخدمات الإحصائية	4.18	.85	3	مرتفعة
5	ضعف مكتبة الجامعة من ناحية المصادر العلمية، مثل الكتب والدوريات والرسائل العلمية	4.24	.90	1	مرتفعة
6	قلة فرص الاعارة وعدم تبادل الخبرات مع جامعات أخرى من أهم المشكلات التي تواجه البحث الرصين	4.20	.75	2	مرتفعة
7	عدم عقد المؤتمرات والندوات البحثية على نحو دوري ومنتظم يشكل عائقا رئيسا أمام إنجاز وتطوير الابحاث الرصينة	3.88	.86	6	مرتفعة
	محور المعوقات التقنية	4.03	.54		مرتفعة

يتبين من الجدول رقم(9) بان جميع فقرات المحور و المتعلقة بالمعوقات التقنية كانت درجة حدتها مرتفعة, ما عدا الفقرة رقم (2) حيث كانت درجة حدتها متوسطة.

وقد جاءت الفقرة رقم (5) والتي تنص على (ضعف مكتبة الجامعة من ناحية المصادر العلمية، مثل الكتب والدوريات والرسائل العلمية) في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (4.24)، وانحراف معياري بلغ (0.900) وكانت درجه حدتها مرتفعة جدا. فيما جاءت الفقرة رقم (6) ، التي تنص على (قلة فرص الاعارة وعدم تبادل الخبرات مع جامعات أخرى من أهم المشكلات) في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ (4.20)، وانحراف معياري بلغ (0.750)، وكانت درجة حدتها مرتفعة أيضا. وجاءت الفقرة رقم (4) والتي تنص على (يواجه الباحثون في الجامعة صعوبات كبيرة في إنجاز ابحاثهم بسبب عدم توفر مركز متخصص لتقديم الخدمات الإحصائية) في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي بلغ (4.18)، و انحراف معياري بلغ (0.180) وكانت درجة حدتها مرتفعة أيضا. وجاءت الفقرة رقم (2) و التي تنص على ( ضعف خدمات الإنترنت في الجامعة يؤثر سلبا في قدرة الباحثين على إنتاج بحث جيد) المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (3.59) وانحراف معياري بلغ (1.16)، و كانت درجة حدتها متوسطة.

بشكل عام، أشارت نتائج التحليل الإحصائي للعبارات المتعلقة بمحور المعوقات التقنية إلى أن جميع هذه العبارات تشكل عقبة أمام إتمام وتطوير أبحاث ذات جودة عالية.

وقد اتفقت نتائج هذا المحور مع دراسة (Atrushi & Woodfield, 2018)، إذ أشارت في جانب من النتائج التي توصلت إليها الدراسة إلى أن ضعف البنية التحتية للجامعات في اقليم كردستان من حيث المباني والمختبرات والمواد المتوفرة في المختبرات تؤثر بشكل كبير في البيئة العلمية و الأكاديمية و بالتالي على كفاءة التعليم و البحث العلمي في الجامعة.

ويشير تقرير اليونسكو عام (2013)، عن مراكز البحث في اقليم كردستان، إن هذه المراكز تعاني من العديد من الصعوبات و العقبات المالية والإدارية والتي تعرقل قيامها بدورها الريادي في إنجاز وتطوير الابحاث في جامعات اقليم كردستان.

أما بالنسبة للمحور الثالث والمتعلق بالمعوقات الذاتية التي تواجه الباحثين في جامعة گرميان و التي تعيق طريق انجاز الابحاث الرصينة و تطويرها في الجامعة، فإن الجدول رقم(10)، يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتب وحدة كل فقرة في المحور.

## جدول رقم (10) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحور المعوقات الذاتية

رقم السؤال	الفقرة	المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية	الترتيب	حده المشكلة
1	ضعف الباحثين في اللغات الأجنبية عامل مؤثر في جودة الأبحاث	4.23	.73	1	مرتفعة
2	ضعف الإعداد العلمي لأعضاء هيئة التدريس في مراحل التعليم المختلفة أحد العوامل المؤثرة في تحقيق الإنجازات البحثية المميزة	3.93	.81	4	مرتفعة
3	ضعف الثقافة العلمية لأعضاء هيئة التدريس في مجالات البحث وتكنولوجيا المعلومات أحد المعوقات التي تعيق إنجاز الأبحاث الرصينة	3.95	.79	3	مرتفعة
4	قلة إلمام عضو هيئة التدريس بمجال تخصصه يؤثر في جودة البحث الذي يقوم به	3.81	.91	5	مرتفعة
5	ضعف ثقافة التحفيز و الإشادة بالإنجازات العلمية للأساتذة المتميزين	4.12	.72	2	مرتفعة
	محور المعوقات الذاتية	4.00	.48		مرتفعة

يتبين من الجدول رقم (10)، أن جميع فقرات المحور كانت درجة حدتها مرتفعة و تراوحت متوسطاتها الحسابية بين (4.23) و (3.81) وانحرافات المعيارية بين (0.73) و (0.91).

جاءت الفقرة رقم (1) في المحور والتي تنص على (ضعف الباحثين في اللغات الأجنبية عامل مؤثر في جودة البحث) بالمرتبة الأولى و بمتوسط حسابي بلغ (4.23) ، وانحراف معياري بلغ (0.73) وكانت درجة حدتها مرتفعة. وجاءت الفقرة رقم (5) في المحور والتي تنص على (ضعف ثقافة التحفيز و الإشادة بالإنجازات العلمية للأساتذة المتميزين" المرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ (4.12) و انحراف معياري بلغ (0.720)، وكانت درجة حدتها مرتفعة.

وجاءت الفقرة رقم (3) و التي تنص على ( ضعف الثقافة العلمية لأعضاء هيئة التدريس في مجالات البحث وتكنولوجيا المعلومات أحد المعوقات التي تعيق إنجاز الابحاث الرصينة) المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي بلغ (3.95)، وانحراف معياري بلغ (0.790) وكانت درجة حدتها مرتفعة. فيما جاءت الفقرة رقم (4) والتي تنص على ( قلة إلمام عضو هيئة التدريس بمجال تخصصه يؤثر في جودة البحث الذي يقوم به) المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (3.81)، وانحراف معياري بلغ (0.910) و كانت درجة حدتها مرتفعة أيضا.

اتفقت نتائج هذا المحور مع دراسة (Ali, 2012)، إذ أشار الباحث إلى أن إحدى أهم المجالات التي قد تحتاج إلى مراجعة وتعديل عاجل في التعليم العالي في اقليم كردستان، هي البرامج الأكاديمية التي تعود بالأغلب إلى الستينيات والسبعينيات من القرن الماضي. علاوة على ذلك، يؤدي سوء جودة البرامج الأكاديمية إلى ضعف المستوى الأكاديمي للخريجين والأداء غير المرضي فضلاً عن عدم التفاعل الفعال بين التعليم العالي والمجتمع.

#### نتائج السؤال الثاني للدراسة:

والذي ينص على: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء المشاركين في البحث حول أهم معوقات البحث العلمي في جامعة گرميان يعزى الى المتغيرات التالية( عدد سنوات الخدمة, المؤهل العلمي, الفرع الذي ينتمي إليه المشارك: علوم انسانية او علوم بحتة).

و قد انبثقت عنه الفرضيات التالية:

1- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (  $\alpha \leq 0.05$  ) في آراء المشاركين في البحث حول أهم معوقات البحث العلمي في جامعة گرميان يعزى إلى متغير (عدد سنوات الخدمة الجامعية للمشارك).  
لاختبار هذه الفرضية تم استخدام اختبار (t.test) للعينات المستقلة, جدول رقم (11) يبين نتائج هذا التحليل.

جدول رقم (11) نتائج اختبار العينات المستقلة لدلالة الفروق في معوقات البحث العلمي من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية تبعا لعدد سنوات الخدمة الجامعية

المحور	عدد سنوات الخدمة الجامعية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة t	الدلالة	
المعوقات المادية	من 1 الى 10 سنوات	51	4.16	.581	98	.571	.569	
	أكثر من 10 سنوات	49	4.09	.590				
المعوقات الإدارية	من 1 الى 10 سنوات	51	4.05	.468		2.162	.033	
	أكثر من 10 سنوات	49	3.84	.499				
المعوقات التقنية	من 1 الى 10 سنوات	51	4.09	.538		1.036	.303	
	أكثر من 10 سنوات	49	3.97	.550				
المعوقات الذاتية	من 1 الى 10 سنوات	51	3.99	.474		-.334	.739	
	أكثر من 10 سنوات	49	4.02	.492				

تشير نتائج الجدول رقم (11) أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0.05) في جميع المحاور يعزى إلى متغير ( عدد سنوات الخدمة الجامعية للمشارك) ما عدا المحور الثاني والذي يتضمن محور المعوقات الإدارية حيث كانت هناك فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين ولصالح المجموعة التي يتراوح عدد سنوات خدمتهم الجامعية بين (1 الى 10 سنوات) حيث كانت القيم لهذا المحور,  $t=2.162$ ,  $p=0.033$ .

(df=98). ثم تبين أن حجم التأثير صغير (  $\eta^2 = 0.460$  ) من خلال إيجاد قيمة (  $\eta^2$  squared ) من خلال المعادلة التالية:

$$\text{Eta squared} = t^2 / (t^2 + (N_1 + N_2 - 2))$$

وحسب ما اقترحه (Cohen, 1988) لتفسير قيمة ئيتا سكويرد،  $0.01 =$  تأثير ضئيل،  $0.06 =$  تأثير متوسط،  $0.14 =$  تأثير كبير. (Pallant, 2016)

وبناء على ذلك يمكن الاستنتاج بأن حجم الاختلاف في آراء المشاركين في هذا المحور ضئيل مما يشير إلى أنه لا توجد فروق مهمة في آراء المشاركين تعزى الى سنوات الخدمة في محور المعوقات الادارية ايضا.

اتفقت هذه النتائج مع نتائج دراسة (ممدوح وآخرين، 2022). كما اتفقت مع نتائج دراسة (عبدالنبى، و السالم، 2021)، ودراسة (الريماوي و كردي، 2015)، وكذلك اتفقت مع نتائج دراسة (حسن، 2014). فيما اختلفت هذه النتائج مع نتائج دراسة (قريرة و عبدالرحمن، 2020) إذ وجدت الدراسة فروقاً ذات دلالة احصائية بين الفئة من 1-5 سنوات مع الفئات الأخرى. كما اختلفت مع دراسة (المطيري، 2019) حيث وجدت الدراسة فروق ذات دلالة احصائية و لصالح المشاركين الاكثر خبرة 10 سنوات فأكثر. واختلفت أيضاً مع نتائج دراسة (الحراشنة، 2013) ودراسة (المجيدل و شماس، 2010) حيث وجدت الدراسات فروقاً ذات دلالة إحصائية لصالح الفئة الأقل خبرة.

2- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (  $\alpha \leq 0.05$  ) في آراء المشاركين في البحث حول أهم معوقات البحث العلمي في جامعة گرميان يعزى إلى متغير (المؤهل العلمي للمشارك: ماجستير، دكتورا). لاختبار هذه الفرضية تم استخدام اختبار (t.test) للعينات المستقلة، جدول رقم (12) يبين نتائج هذا التحليل.

جدول رقم (12) نتائج اختبار العينات المستقلة لدلالة الفروق في معوقات البحث العلمي من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية تبعاً للمؤهل العلمي للمشارك

المحور	المؤهل العلمي للمشارك	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة t	الدلالة	
المعوقات المادية	ماجستير	49	4.10	.500	98	-0.366	.71	
	دكتورا	51	4.14	.658				
المعوقات الإدارية	ماجستير	49	3.98	.485		.753	.45	
	دكتورا	51	3.91	.501				
المعوقات التقنية	ماجستير	49	4.01	.589		.352	.72	
	دكتورا	51	4.05	.503				
المعوقات الذاتية	ماجستير	49	3.94	.538		90.24	-1.32	.18
	دكتورا	51	4.07	.415				

تشير نتائج الجدول رقم (12) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في المحاور يعزى جميعها إلى متغير ( المؤهل العلمي للمشارك: ماجستير, دكتورا)

اتفقت هذه النتائج مع نتائج دراسة(العمامرة و السراي، 2008)، و نتائج دراسة(حسن، 2014). نتائج دراسة (العباسي، 2005). واختلفت مع نتائج دراسة (حمه، 2019) حيث وجدت الدراسة فروق ذات دلالة إحصائية و لصالح الذين يحملون شهادة الدكتوراه، أي أن الذين يحملون شهادة الدكتوراه أكثر درجة بتقدير معوقات البحث العلمي حسب نتائج البحث المذكور. كما اختلفت مع دراسة (عبدالنبي و السالم، 2021) حيث أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية و لصالح حملة الدكتوراه وذلك يبين بأن حملة الدكتوراه يعانون معوقات البحث العلمي أكثر مما يعانون حملة الماجستير.

3- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في آراء المشاركين في البحث حول أهم معوقات البحث العلمي في جامعة گرميان يعزى إلى متغير (الفرع الذي ينتمي إليه المشارك، تخصص علوم انسانية او تخصص علوم بحتة).

لاختبار هذه الفرضية تم استخدام اختبار (t.test) للعينات المستقلة، جدول رقم (13) يبين نتائج هذا التحليل.

جدول رقم (13) نتائج اختبار العينات المستقلة لدلالة الفروق في معوقات البحث العلمي من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية تبعا لعدد سنوات الخدمة الجامعية

المحور	الفرع الذي ينتمي اليه المشارك	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة t	الدلالة	
المعوقات المادية	علوم انسانية	52	4.13	.579	98	.117	.90	
	علوم طبيعية	48	4.12	.594				
المعوقات الادارية	علوم انسانية	52	3.94	.493		-0.071	.94	
	علوم طبيعية	48	3.95	.497				
المعوقات التقنية	علوم انسانية	52	4.12	.458		1.722	.08	
	علوم طبيعية	48	3.94	.615				
المعوقات الذاتية	علوم انسانية	52	4.06	.543		93.56	1.173	.24
	علوم طبيعية	48	3.95	.401				

تشير نتائج الجدول رقم (13)، أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0.05)، في المحاور كلها يعزى إلى متغير ( الفرع الذي ينتمي إليه المشارك: علوم إنسانية، علوم بحتة).

اتفقت هذه النتائج مع نتائج دراسة(هاشم و محمد، 2017). كما اتفقت مع دراسة (العزوي، 2012). بينما اختلفت مع نتائج دراسة (حمه، 2019) حيث وجدت الدراسة المذكورة، فروق ذات دلالة إحصائية لصالح تخصص العلوم الطبيعية. كما اختلفت مع دراسة (العمامرة و السرابي، 2008) حيث وجدت الدراسة فروق ذات دلالة إحصائية ولصالح الكليات الإنسانية.

## الاستنتاج:

هدفت هذه الدراسة إلى استقصاء العقبات المالية والإدارية والتقنية والشخصية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في جامعة گرميان أثناء ممارستهم للبحث العلمي عالي الجودة. وقد قدمت الدراسة نظرة شاملة على هذه العقبات وتصنيفاتها النسبية من حيث وجودها وشدتها. وبالإضافة إلى ذلك، هدفت الدراسة إلى التحقق من وجود فروق ذات دلالة إحصائية في آراء المشاركين في البحث بشأن عقبات البحث العلمي في الجامعة، يعزى إلى متغيرات معينة ( عدد سنوات خدمتهم في الجامعة، والمؤهلات الأكاديمية، سواء كانت دكتوراه أم ماجستير، والتخصص الأكاديمي الذي ينتمون إليه، سواء كان في العلوم الإنسانية أم في العلوم البحتة).

بالنسبة للهدف الأول و الذي كان (التعرف على المعوقات المالية والإدارية والتقنية والذاتية التي تواجه الباحثين في جامعة گرميان و التي تعيق طريق انجاز الابحاث الرصينة و تطويرها في الجامعة) .

أظهرت نتائج الدراسة أن العقبات المالية كانت الأكثر بروزاً، تليها التحديات التقنية، ومن ثم المعوقات الشخصية، والمعوقات الإدارية في المرتبة الأخيرة، بدرجة مرتفعة على المحاور جميعها. وهذا يشير إلى أن المعوقات المالية تؤدي دوراً محورياً في تقييد الأنشطة البحثية في جامعة گرميان ، تليها التحديات التقنية، في حين كانت العقبات الشخصية والقيود الإدارية، على الرغم من أهميتها الكبيرة، أقل بروزاً نسبياً.

أما بالنسبة للهدف الثاني و الذي كان، هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء المشاركين في البحث حول أهم معوقات البحث العلمي في جامعة گرميان يعزى إلى المتغيرات التالية ( عدد سنوات الخدمة، المؤهل العلمي، الفرع العلمي الذي ينتمي إليه المشارك، علوم انسانية او علوم بحتة).

لم تكشف نتائج الدراسة عن وجود أي اختلافات ذات دلالة إحصائية في آراء مشاركي البحث بشأن العقبات البحثية في جامعة گرميان بناء على أي من المتغيرات المدروسة. وهذا يشير إلى أن هيئة التدريس، بغض النظر عن سنوات خدمتهم أو مؤهلاتهم الأكاديمية أو تخصصاتهم الأكاديمية، تحمل وجهات نظر مماثلة بخصوص العقبات التي يواجهونها أثناء مساعيهم البحثية.

## التوصيات:

هذه النتائج تؤكد الحاجة الملحة لجامعة گرميان لمعالجة العقبات المالية والتقنية الكبيرة التي تعيق التقدم وجودة الأنشطة البحثية لأعضاء هيئة التدريس. بينما تظل العوائق الشخصية والإدارية ذات أهمية أيضاً. لذلك، هناك حاجة ملحة إلى التركيز على الجهود المشتركة للتخفيف من القيود المالية وتعزيز الموارد التقنية لتعزيز بيئة بحثية أكثر ملائمة لجميع أعضاء هيئة التدريس، بغض النظر عن سماتهم الفردية.

## القيود والأبحاث المستقبلية:

من الضروري الاعتراف بالقيود التي تعترض هذه الدراسة، بما في ذلك إمكانية وجود تحيزات في العينة والتركيز حصريا على آراء أعضاء هيئة التدريس. يمكن للأبحاث المستقبلية أن تستكشف بعمق طبيعة العقبات المالية والتقنية وتكتشف عوامل إضافية قد تؤثر في إنتاجية البحث، علاوة على ذلك، قد تقدم الاستقصاءات النوعية رؤى أعمق فيما يتعلق بالتحديات الشخصية والإدارية التي يواجهها أعضاء هيئة التدريس والتي تعيق طريق انجاز الابحاث الرصينة و تطويرها في الجامعة.

## قائمة المصادر :

❖ ابراهيم، عبدالرزاق محمود و الكربي، نورا ناصر .(2023).معوقات الابحاث العلمية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعة دراسة سوسيولوجية ميدانية مقارنة في جامعة دهوك وجامعة الشارقة. مجلة أبحاث في العلوم والتربية والإنسانية في العدد 26 الجزء الأول. جامعة البصرة بالتعاون مع مركز البحث وتطوير الموارد البشرية رماح في الاردن.

[https://www.researchgate.net/publication/371951486\\_mwqat\\_albhwth\\_allmyt\\_mn\\_wjht\\_nzr\\_ada\\_alhyyt\\_altdryst\\_fy\\_aljamt\\_drast\\_swsywlwjyt\\_mydanyt\\_mqarnt\\_fy\\_jamt\\_dhkw\\_wjamt\\_alsharqt](https://www.researchgate.net/publication/371951486_mwqat_albhwth_allmyt_mn_wjht_nzr_ada_alhyyt_altdryst_fy_aljamt_drast_swsywlwjyt_mydanyt_mqarnt_fy_jamt_dhkw_wjamt_alsharqt)

❖ البهلول، هادية العود.(2021). واقع البحث العلمي في البلدان العربية: المعوقات ومقترحات للتطوير (حالة تونس). مجلة مستقبل العلوم الإجتماعية، 5(1)، 49-91.

[https://fjssj.journals.ekb.eg/article\\_160450.html](https://fjssj.journals.ekb.eg/article_160450.html)

❖ بلحوت، كوثر.(2020). البحث العلمي و دوره في تطوير التعليم العالي : دراسة لواقع جامعة الملك فيصل، كلية التربية، المملكة العربية السعودية. مجلة مينا للدراسات الاقتصادية،مج. 3، ع. 5، ص ص. 153-176.

<https://www.asjp.cerist.dz/en/article/122014>

❖ جبور، علي سايح. (2018). البحث العلمي في العالم العربي : معوقات و آليات تطوير. مجلة الشامل للعلوم التربوية و الاجتماعية،مج. 1، ع. 1، ص ص. 110-122.

<https://www.asjp.cerist.dz/en/article/75376>

- ❖ حسن، حيدر شمسي (2014). معوقات البحث العلمي من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية في قسم الهندسة الكهروميكانيكية في الجامعة التكنولوجية. *Journal of the College of Basic Education*, 20(84), 173-219.  
<https://cbej.uomustansiriyah.edu.iq/index.php/cbej/article/view/8269>
- ❖ الحراحشة، محمد عبود. (2013). معوقات البحث العلمي لدى أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة آل البيت، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، مجلد 11، العدد 3، 1.  
<https://seciauni.org/zart328/>
- ❖ حمة، إلهام أحمد. (2019). معوقات البحث العلمي من وجهة نظر أعضاء التدريس في كلية التربية الأساس-جامعة صلاح الدين-أربيل. مجلة زانكو للعلوم الإنسانية، مج. 23، ع. 3، ص ص. 36-52.  
[https://www.researchgate.net/publication/336373802\\_mwqat\\_albthth\\_allmy\\_mn\\_wjht\\_nzr\\_ada\\_altdrys\\_fy\\_klyt\\_altrbyt\\_alasas\\_jamt\\_slah\\_aldyn](https://www.researchgate.net/publication/336373802_mwqat_albthth_allmy_mn_wjht_nzr_ada_altdrys_fy_klyt_altrbyt_alasas_jamt_slah_aldyn)
- ❖ حمدان، علام محمد موسى. (2015). الطريق نحو الجامعات البحثية عالمية المستوى : دراسة شمولية في الجامعات العربية. *عمران للعلوم الاجتماعية*، مج. 4، ع. 13، ص ص. 65-105.  
<https://omran.dohainstitute.org/ar/issue013/Pages/art03.aspx>
- ❖ الريماوي، عمر و كردي، فؤاد. (2015). معوقات البحث العلمي من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية في الكليات الإنسانية لجامعة القدس. مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية و الإنسانية، مج. 1، ع. 21، ص ص. 24-36.  
<https://www.iasj.net/iasj/download/3b9965b419416a1c>
- ❖ الزهراني، عبد الواحد سعود سعيد. (2021). تصور مقترح للتغلب على تحديات الجامعات السعودية الناشئة في ضوء متطلبات مفهوم الجامعة المنتجة. التربية (الأزهر): مجلة علمية محكمة للأبحاث التربوية والنفسية والاجتماعية. 40(191). ص ص. 39-118.  
[https://jsrep.journals.ekb.eg/article\\_188915.html](https://jsrep.journals.ekb.eg/article_188915.html)
- ❖ السكران، عبد الله بن فالح بن راشد. (2013). التحولات الأكاديمية المطلوبة في التعليم الجامعي بالمملكة العربية السعودية في ضوء الاقتصاد القائم على المعرفة كما يراها أعضاء هيئة التدريس في جامعتي الملك سعود و الإمام محمد بن سعود الإسلامية. رسالة الخليج العربي، مج. 34، ع. 128، ص ص. 185-219.  
<http://search.shamaa.org/FullRecord?ID=115571>

- ❖ الطبيب، مصطفى عبد العظيم.(2013). ضمان جودة البحث العلمي في الوطن العربي : دراسة تحليلية- ميدانية. المجلة العلمية لضمان جودة التعليم الجامعي, مج 6. ع 13، ص ص. 97-113.  
[https://al3izzah.blogspot.com/2014/05/blog-post\\_19.html](https://al3izzah.blogspot.com/2014/05/blog-post_19.html)
- ❖ محسن، منتهى عبد الزهرة.(2012). الصعوبات التي تواجه البحث العلمي في جامعة بغداد من وجهة نظر التدريسيين. مجلة الابحاث التربوية و النفسية،مج 9، ع. 32، ص ص. 257-283.  
<https://jperc.uobaghdad.edu.iq/index.php/jperc/article/view/610>
- ❖ العبادي، رائد خضير عبيس كاظم.(2018). دور البحث والتطوير في النمو الاقتصادي تجارب دولية مختار مع اشارة الى العراق. إطروحة دكتورا مقدمة إلى مجلس كلية الإدارة والاقتصاد/ جامعة كربلاء. مجلة الادارة والاقتصاد.  
<https://uokerbala.edu.iq/archives/research-paper/%d8%af%d9%88%d8%b1-%d8%a7%d9%84%d8%a8%d8%ad%d8%ab-%d9%88%d8%a7%d9%84%d8%aa%d8%b7%d9%88%d9%8a%d8%b1-%d9%81%d9%8a-%d8%a7%d9%84%d9%86%d9%85%d9%88-%d8%a7%d9%84%d8%a7%d9%82%d8%aa%d8%b5%d8%a7%d8%af%d9%8a-2>
- ❖ العبدلي، حسام عبد الملك عبد الواحد.(2017). البحث العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية للبنات/ الجامعة العراقية (معوقاته ومقترحات تطويره). مجلة كلية التربية للبنات, مج7, ع2, ص ص 175-206.  
<https://www.iasj.net/iasj/article/199838>
- ❖ العتيبي، منيرة نايف.(2022). استقلالية الجامعات الناشئة في ضوء النظام الجديد للجامعات في المملكة العربية السعودية. مجلة الجامعة الاسلامية للعلوم التربوية والاجتماعية. ع.12. ج.2. ص ص. 47-206.  
<https://journals.iu.edu.sa/ESS/Main/Article/9621>
- ❖ عبد اللطيف، خوشي عثمان.(2016). واقع البحث العلمي في الدول النامية مقارنة بالدول المتقدمة في توطين التكنولوجيا : (الصين و الماليزيا و اليابان) أنموذجا. مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية و الإنسانية/ جامعة بابل، ع. 30، ص ص. 199-226.  
<https://www.iasj.net/iasj/download/46b0d2516c57e704>
- ❖ عبدالحسين، فرات.(2008). الصعوبات التي تواجه اساتذة الدراسات العليا و طلبتها في الجامعات العراقية.مجلة جامعة النجاح للابحاث(العلوم الانسانية), م22(3). ص ص. 846-887.

<http://search.shamaa.org/FullRecord?ID=63494>

❖ العباسي، عامل فاضل خليل.(2005). معوقات البحث العلمي للتدريسيين في كلية الزراعة و الغابات- جامعة الموصل. مجلة زراعة الرافدين،مج. 33، ع. 3.

[https://magrj.mosuljournals.com/article\\_35751.html?lang=ar](https://magrj.mosuljournals.com/article_35751.html?lang=ar)

❖ علي، سولاف فائق محمد.( ٢٠٠٧) . البحث العلمي والدراسات العليا في الجامعات اقليم كردستان العراق وحاجات التنمية الاقتصادية والاجتماعية، المؤتمر العالمي للتعليم العالي في العراق، ٢٠٠٧/٩/٦-٤ اربيل، العراق.

❖ العميرة، محمد حسن و السرابي، سهام محمد.(2008). البحث العلمي لدى اعضاء هيئة التدريس بجامعة الاسراء الخاصة-الاردن (معوقاته و مقترحات تطويره). مجلة جامعة دمشق، مج 24، ع 2، ص ص 295-332.

<https://www.damascusuniversity.edu.sy/mag/edu/images/stories/295000.pdf>

❖ عبدالنبي، نادية علي المهدي و السالم، رقية احمد محمد.(2021). معوقات البحث العلمي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية الاداب،جامعة سبها. مجلة الاعلام و الفنون، العدد الخامس.

❖ قرية، عبد المنعم صالح أبو نيران وعبد الرحمن، محمد أبو بكر الطاهر.(2020). معوقات البحث العلمي و مقترحات تطويره بجامعة سبها من وجهة نظر أعضاء هيئة تدريسيها. مجلة جامعة سبها للعلوم البحتة و التطبيقية،مج. 19، ع. 2، ص ص. 41-51.

[https://www.researchgate.net/publication/344228900\\_mwqat\\_albhth\\_allmy\\_wmqtrh\\_at\\_ttwyrh\\_bjamt\\_sbha\\_mn\\_wjht\\_nzr\\_ada\\_hyyt\\_tdrysha](https://www.researchgate.net/publication/344228900_mwqat_albhth_allmy_wmqtrh_at_ttwyrh_bjamt_sbha_mn_wjht_nzr_ada_hyyt_tdrysha)

❖ الفتلي، حسين هاشم.(2008). المعوقات التي تواجه الباحث في الجامعات العراقية. مجلة القادسية في الاداب و العلوم التربوية، مج 7. ع 3-4. ص ص 229-242.

<https://www.iasj.net/iasj/download/724116593c450ee2>

❖ قاسم، انتصار كمال و محمد، شيماء حارث و خليل، نوبل صادق. (2020). معوقات البحث العلمي لدى عينة من طلبة الدراسات العليا : كليتي التربية للبنات و العلوم للبنات أنموذجا. رماح للابحاث و الدراسات،ع. 44، ص ص. 261-286.

[https://www.researchgate.net/publication/344149635\\_mwqat\\_albhth\\_allmy\\_idy\\_ynt\\_mn\\_tibt\\_aldrasat\\_allya\\_klyty\\_altrbyt\\_llbnat\\_wallwm\\_llbnat\\_anmwdhja](https://www.researchgate.net/publication/344149635_mwqat_albhth_allmy_idy_ynt_mn_tibt_aldrasat_allya_klyty_altrbyt_llbnat_wallwm_llbnat_anmwdhja)

❖ كتلو، خالد سليمان محمد و بحيص، جمال محمد حسن.(2018). معوقات البحث التربوي في جامعات جنوب الضفة الغربية كما يقدرها أعضاء هيئة التدريس الجامعي. Journal Of Educational and Psychological Researches, 15(58), 38-71.

<https://jperc.uobaghdad.edu.iq/index.php/jperc/article/view/113>

❖ المجيدل، عبدالله و شماس، سالم مستهيل.(2010). معوقات البحث العلمي في كليات التربية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية دراسة ميدانية - كلية التربية بصلالة أنموذجاً. مجلة جامعة دمشق، مج 26، العدد(2+1)، ص ص 17-59.

<http://search.shamaa.org/FullRecord?ID=31034>

❖ المطيري، نادية بنت محمد بن حمد.(2019). معوقات البحث العلمي في كليات التربية بالجامعات الناشئة كما يراها اعضاء هيئة التدريس. مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية و النفسية،مج. 2019، ع. 11، ج. 1، ص ص. 125-163.

[https://jfust.journals.ekb.eg/article\\_82756.html](https://jfust.journals.ekb.eg/article_82756.html)

❖ مراد، صالح و هادي، فوزية.(2002). طرائق البحث العلمي \_تصميماتها واجراءاتها. دار الكتب الحديثة. الكويت. ص: 182.

<https://www.noor-book.com/%D9%83%D8%AA%D8%A7%D8%A8-%D8%B7%D8%B1%D8%A7%D8%A6%D9%82-%D8%A7%D9%84%D8%A8%D8%AD%D8%AB-%D8%A7%D9%84%D8%B9%D9%84%D9%85%D9%8A-%D8%AA%D8%B5%D9%85%D9%8A%D9%85%D8%A7%D8%AA%D9%87%D8%A7-%D9%88%D8%A7%D8%AC%D8%B1%D8%A7%D8%A1%D8%A7%D8%AA%D9%87%D8%A7-pdf?next=eee17ea0d9709022ac10966871a83388>

❖ ممدوح، أيمن عايد محمد و المبروكي، الطيب و حامد، بوبولوا كريم.( 2022) معوقات البحث العلمي في جامعة المدينة العالمية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ومقترحات تطويره دراسة ميدانية. مجلة السراج في التربية وقضايا المجتمع، مج 06(ع03).ص ص 246-270.

<https://www.asjp.cerist.dz/en/article/204593>

❖ محمد، عمرو هشام.(2017). العلاقة بين تمويل التعليم العالي و تطوره في القطاعين الحكومي و الخاص في العراق بعد عام 2003. مجلة المستنصرية للدراسات العربية و الدولية،مج. 14، ع. 59، ص ص. 143-166.

<https://www.iasj.net/iasj/article/134295>

❖ الهيتي، نوزاد عبد الرحمن صالح والشمري، حسيب عبد الله.(2017). البحث العلمي و التطوير في العالم العربي الواقع الراهن و التحديات. مجلة المثني للعلوم الادارية و الاقتصادية،مج. 7، ع. 2، ص ص. 7-22.

<https://muthjaes.mu.edu.iq/ar/%D8%A7%D9%84%D8%A8%D8%AD%D8%AB-%D8%A7%D9%84%D8%B9%D9%84%D9%85%D9%8A-%D9%88%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B7%D9%88%D9%8A%D8%B1-%D9%81%D9%8A-%D8%A7%D9%84%D8%B9%D8%A7%D9%84%D9%85-%D8%A7%D9%84%D8%B9%D8%B1%D8%A8/>

❖ هاشم، بيداء و محمد، براء.(2017). معوقات البحث العلمي في بعض مراكز البحث العلمي التابعة لجامعة بغداد أنموذجا. مجلة آداب المستنصرية،مج. 2017، ع. 77.

<https://amm.uomustansiriyah.edu.iq/index.php/mustansiriyah/article/view/252>

❖ Ali, S. O. (2017). Higher Education reform: a study of quality assurance and the reform policy of Higher Education in the Kurdistan Region-Iraq (Doctoral dissertation, University of Southampton).

<https://eprints.soton.ac.uk/411960/>

❖ Ali, S. O. (2012). Quality assurance and effectiveness in Kurdistan higher education: The reform process. International Journal of Educational and Pedagogical Sciences, 6(6), 1308-1311.

[https://scholar.google.com/scholar?hl=en&as\\_sdt=0%2C5&q=Quality+Assurance+and+Effectiveness+in+Kurdistan+Higher+Education%3A+The+Reform+Process&btnG](https://scholar.google.com/scholar?hl=en&as_sdt=0%2C5&q=Quality+Assurance+and+Effectiveness+in+Kurdistan+Higher+Education%3A+The+Reform+Process&btnG)

❖ Atrushi, D. S., & Woodfield, S. (2018). The quality of higher education in the Kurdistan Region of Iraq. British Journal of Middle Eastern Studies, 45(4), 644-659.

<https://eprints.kingston.ac.uk/id/eprint/40706/1/Woodfield-S-40706-AAM.pdf>

❖ Bairagi, V., & Munot, M. V. (Eds.). (2019). Research methodology: A practical and scientific approach. CRC Press.

- ❖ Dubey, U. K. B., & Kothari, D. P. (2022). Research methodology: Techniques and trends. CRC Press.
- ❖ Hamarash, I. I. (2012, October). Reforming higher education in the Kurdistan Region. In 11th Annual Meeting of Asian University Presidents Forum (pp. 3-22).
- ❖ Jameel, Alaa S. and Ahmad, Abd Rahman(2020). Factors Impacting Research Productivity of Academic Staff at the Iraqi Higher Education System. International Business Education Journal, 13(1), 108-126., Available at SSRN: <https://ssrn.com/abstract=3614806>
- ❖ Karadsheh, M., Al-Mawali, N., & Rezaee, A. A. (2019). Academic and administrative obstacles facing scientific research in higher education institutions in the Sultanate of Oman: An analytical quantitative study.

<https://journals.ju.edu.jo/DirasatEdu/article/view/101513>

- ❖ Khoshnaw, F. (2013). Scientific Research At Kurdistan Universities: Fundamental Issues And Pragmatic Solutions. WIT Transactions on State-of-the-art in Science and Engineering, 77, 7-19.

<https://www.witpress.com/elibrary/wit-transactions-on-state-of-the-art-in-science-and-engineering/77/25338>

- ❖ Pallant, J. (2016). SPSS Survival Manual, 2016. Crows Nest, NSW, Australia: Allen & Unwin.
- ❖ Pimentel, J. L. (2010). A note on the usage of Likert Scaling for research data analysis. USM R&D Journal, 18(2), 109-112.

[https://www.researchgate.net/profile/Jonald-Pimentel/publication/331231816\\_A\\_note\\_on\\_the\\_usage\\_of\\_Likert\\_Scaling\\_for\\_research\\_data\\_analysis/links/5f82ff6592851c14bcbe847d/A-note-on-the-usage-of-Likert-Scaling-for-research-data-analysis.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Jonald-Pimentel/publication/331231816_A_note_on_the_usage_of_Likert_Scaling_for_research_data_analysis/links/5f82ff6592851c14bcbe847d/A-note-on-the-usage-of-Likert-Scaling-for-research-data-analysis.pdf)

- ❖ UNESCO report ( 2013). Review of Scientific Research in Iraq.

[Review of scientific research in Iraq - UNESCO Digital Library](#)

- ❖ Walliman, N. (2021). Research methods: The basics. Routledge.

## Bibliography of Arabic References (Translated to English)

- ❖ Ibrahim, Abdulrazzaq Mahmoud & Al-Karbi, Noura Nasser (2023). Obstacles to Scientific Research from the Perspective of University Faculty Members: A Comparative Sociological Field Study at the University of Duhok and the University of Sharjah. Journal of Research in Sciences, Education, and Humanities, Issue 26, Part 1. University of Basra in cooperation with Rimah Center for Research and Human Resources Development, Jordan.  
<https://www.researchgate.net/publication/371951486>
- ❖ Al-Bahloul, Hadia Al-Oud (2021). The Reality of Scientific Research in Arab Countries: Obstacles and Proposals for Development (The Case of Tunisia). Future of Social Sciences Journal, 5(1).  
[https://fjssj.journals.ekb.eg/article\\_160450.html](https://fjssj.journals.ekb.eg/article_160450.html)
- ❖ Belhout, Kawthar (2020). Scientific Research and its Role in Developing Higher Education: A Study of the Reality of King Faisal University, College of Education, Kingdom of Saudi Arabia. Mena Journal of Economic Studies, Vol. 3, Issue 5.  
<https://www.asjp.cerist.dz/en/article/122014>
- ❖ Jabbour, Ali Sayeh (2018). Scientific Research in the Arab World: Obstacles and Development Mechanisms. Al-Shamel Journal of Educational and Social Sciences, Vol. 1, Issue 1.  
<https://www.asjp.cerist.dz/en/article/75376>
- ❖ Hassan, Haider Shamsi (2014). Obstacles to Scientific Research from the Perspective of Faculty Members in the Department of Electromechanical Engineering at the University of Technology. Journal of the College of Basic Education, 20(84).  
<https://cbej.uomustansiriyah.edu.iq/index.php/cbej/article/view/8269>
- ❖ Al-Harabsheh, Mohammed Abboud (2013). Obstacles to Scientific Research Among Faculty Members at Al al-Bayt University. Journal of the Association of Arab Universities for Education and Psychology, Vol. 11, Issue 3.  
<https://seciauni.org/zart328/>

- ❖ Hama, Ilham Ahmed (2019). Obstacles to Scientific Research from the Perspective of Faculty Members at the College of Basic Education – Salahaddin University – Erbil. Zanko Journal of Humanity Sciences, Vol. 23, Issue 3.  
<https://www.researchgate.net/publication/336373802>
- ❖ Hamdan, Allam Mohammed Mousa (2015). The Path Towards World-Class Research Universities: A Comprehensive Study of Arab Universities. Omran for Social Sciences, Vol. 4, Issue 13.  
<https://omran.dohainstitute.org/ar/issue013/Pages/art03.aspx>
- ❖ Al-Rimawi, Omar & Kurdi, Fouad (2015). Obstacles to Scientific Research from the Perspective of Faculty Members in the Humanities Colleges at Al-Quds University. Journal of the College of Basic Education for Educational and Humanitarian Sciences, Vol. 1, Issue 21.  
<https://www.iasj.net/iasj/download/3b9965b419416a1c>
- ❖ Al-Zahrani, Abdul Wahid Saud Saeed (2021). A Proposed Vision to Overcome the Challenges of Emerging Saudi Universities in Light of the Productive University Concept Requirements. Education (Al-Azhar): A Refereed Scientific Journal for Educational, Psychological, and Social Research, 40(191).  
[https://jsrep.journals.ekb.eg/article\\_188915.html](https://jsrep.journals.ekb.eg/article_188915.html)
- ❖ Al-Sakran, Abdullah bin Falih bin Rashid (2013). Required Academic Transformations in University Education in Saudi Arabia in Light of the Knowledge-Based Economy as Perceived by Faculty Members at King Saud and Imam Muhammad bin Saud Islamic Universities. Arab Gulf Letter, Vol.34, Issue 128.  
<http://search.shamaa.org/FullRecord?ID=115571>
- ❖ Al-Tabib, Mustafa Abdel-Azim (2013). Quality Assurance of Scientific Research in the Arab World: An Analytical-Field Study. Scientific Journal for Quality Assurance of University Education, Vol. 6, Issue 13.

[https://al3izzah.blogspot.com/2014/05/blog-post\\_19.html](https://al3izzah.blogspot.com/2014/05/blog-post_19.html)

- ❖ Mohsin, Muntaha Abdel-Zahra (2012). Difficulties Facing Scientific Research at the University of Baghdad from the Perspective of Faculty Members. Journal of Educational and Psychological Research, Vol. 9, Issue 32.

<https://jperc.uobaghdad.edu.iq/index.php/jperc/article/view/610>

- ❖ Al-Abadi, Raed Khudair Obeiss Kadhim (2018). The Role of Research and Development in Economic Growth: Selected International Experiences with Reference to Iraq. Doctoral Dissertation, College of Administration and Economics, University of Karbala. Journal of Administration and Economics.

<https://uokerbala.edu.iq/archives/research-paper/>

- ❖ Al-Abdali, Hussam Abdul-Malik Abdul-Wahid (2017). Scientific Research Among Faculty Members at the College of Education for Girls / Al-Iraqia University (Obstacles and Development Proposals). Journal of the College of Education for Girls, Vol. 7, Issue 2.

<https://www.iasj.net/iasj/article/199838>

- ❖ Al-Otaibi, Munira Naif (2022). Independence of Emerging Universities in Light of the New University System in Saudi Arabia. Journal of the Islamic University for Educational and Social Sciences, Issue 12, Part 2.

<https://journals.iu.edu.sa/ESS/Main/Article/9621>

- ❖ Abdel Latif, Khushi Othman (2016). The Reality of Scientific Research in Developing Countries Compared to Developed Countries in Technology Localization: (China, Malaysia, and Japan) as a Model. Journal of the College of Basic Education for Educational and Humanitarian Sciences, University of Babylon, Issue 30.

<https://www.iasj.net/iasj/download/46b0d2516c57e704>

- ❖ Abdel Hussein, Furat (2008). Difficulties Facing Graduate Faculty and Students in Iraqi Universities. An-Najah University Journal for Research (Humanities), Vol. 22(3).

<http://search.shamaa.org/FullRecord?ID=63494>

- ❖ Al-Abbasi, Amel Fadhel Khalil (2005). Obstacles to Scientific Research for Faculty Members at the College of Agriculture and Forestry – University of Mosul. Mesopotamia Journal of Agriculture, Vol. 33, Issue 3.

[https://magrj.mosuljournals.com/article\\_35751.html?lang=ar](https://magrj.mosuljournals.com/article_35751.html?lang=ar)

- ❖ Ali, Solaf Faeq Mohammed (2007). Scientific Research and Graduate Studies in Universities of the Kurdistan Region of Iraq and the Needs of Economic and Social Development. International Conference on Higher Education in Iraq, Sept 4-6, Erbil, Iraq.

- ❖ Al-Amayreh, Mohammed Hassan & Al-Sarabi, Siham Mohammed (2008). Scientific Research Among Faculty Members at Al-Isra Private University – Jordan (Obstacles and Development Proposals). Damascus University Journal, Vol. 24, Issue 2.

<https://www.damascusuniversity.edu.sy/mag/edu/images/stories/295000.pdf>

- ❖ Abdelnabi, Nadia Ali Al-Mahdi & Al-Salem, Ruqayya Ahmed Mohammed (2021). Obstacles to Scientific Research from the Perspective of Faculty Members at the College of Arts, Sebha University. Journal of Media and Arts, Issue 5.
- ❖ Quraira, Abdel Moneim Saleh Abu Niran & Abdel Rahman, Mohammed Abu Bakr Al-Tahir (2020). Obstacles to Scientific Research and Proposals for its

Development at Sebha University from the Perspective of its Faculty Members. Sebha University Journal for Pure and Applied Sciences, Vol. 19, Issue 2.

<https://www.researchgate.net/publication/344228900>

- ❖ Al-Fatli, Hussein Hashem (2008). Obstacles Facing the Researcher in Iraqi Universities. Al-Qadisiyah Journal in Arts and Educational Sciences, Vol. 7 Issue 3-4.

<https://www.iasj.net/iasj/download/724116593c450ee2>

- ❖ Qasim, Intisar Kamal; Mohammed, Shaimaa Harith & Khalil, Noel Sadiq (2020). Obstacles to Scientific Research Among a Sample of Graduate Students: Colleges of Education for Girls and Science for Girls as a Model. Rimah for Research and Studies, Issue 44.

<https://www.researchgate.net/publication/344149635>

Katlo, Khaled Suleiman Mohammed & Buhais, Jamal Mohammed Hassan (2018). Obstacles to Educational Research in Southern West Bank Universities as Perceived by Faculty Members. Journal of Educational and Psychological Researches, 15(58).

<https://jperc.uobaghdad.edu.iq/index.php/jperc/article/view/113>

- ❖ Al-Majaydel, Abdullah & Shammas, Salem Mustahil (2010). Obstacles to Scientific Research in Colleges of Education from the Perspective of Faculty Members: A Field Study – Salalah College of Education as a Model. Damascus University Journal, Vol. 26, Issue (1+2).

<http://search.shamaa.org/FullRecord?ID=31034>

- ❖ Al-Mutairi, Nadia bint Mohammed bin Hamad (2019). Obstacles to Scientific Research in Colleges of Education in Emerging Universities as Seen by Faculty

Members. Fayoum University Journal for Educational and Psychological Sciences, Vol. 2019, Issue 11, Part 1.

[https://jfust.journals.ekb.eg/article\\_82756.html](https://jfust.journals.ekb.eg/article_82756.html)

- ❖ Murad, Salah & Hadi, Fawzia (2002). Scientific Research Methods: Designs and Procedures. Modern Book House, Kuwait.

<https://www.noor-book.com/>

- ❖ Mamdouh, Ayman Aied Mohammed; Al-Mabrouki, Al-Tayeb & Hamed, Bouboula Karim (2022). Obstacles to Scientific Research at Al-Madinah International University from the Perspective of Faculty Members and Proposals for Development: A Field Study. Al-Siraj Journal in Education and Community Issues, Vol. 06(03).

<https://www.asjp.cerist.dz/en/article/204593>

- ❖ Mohammed, Amr Hisham (2017). The Relationship Between Higher Education Funding and its Development in the Public and Private Sectors in Iraq After 2003. Mustansiriya Journal for Arabic and International Studies, Vol. 14, Issue 59.

<https://www.iasj.net/iasj/article/134295>

- ❖ Al-Hiti, Nawzad Abdul Rahman Saleh & Al-Shammari, Hassib Abdullah (2017). Scientific Research and Development in the Arab World: Current Reality and Challenges. Muthanna Journal for Administrative and Economic Sciences, Vol. 7, Issue 2.

<https://muthjaes.mu.edu.iq/ar/>

- ❖ Hashem, Baida & Mohammed, Baraa (2017). Obstacles to Scientific Research in Selected Research Centers Affiliated with the University of Baghdad as a Model. *Adab Al-Mustansiriya Journal*, Vol. 2017, Issue 77.  
<https://amm.uomustansiriyah.edu.iq/index.php/mustansiriyah/article/view/252>
- ❖ Ali, S. O. (2017). Higher Education Reform: A Study of Quality Assurance and the Reform Policy of Higher Education in the Kurdistan Region-Iraq. [Doctoral Dissertation, University of Southampton].  
<https://eprints.soton.ac.uk/411960/>
- ❖ Ali, S. O. (2012). "Quality Assurance and Effectiveness in Kurdistan Higher Education: The Reform Process." *International Journal of Educational and Pedagogical Sciences*, 6(6).  
[https://scholar.google.com/scholar?hl=en&as\\_sdt=0%2C5&q=Quality+Assurance+and+Effectiveness+in+Kurdistan+Higher+Education%3A+The+Reform+Process&btnG](https://scholar.google.com/scholar?hl=en&as_sdt=0%2C5&q=Quality+Assurance+and+Effectiveness+in+Kurdistan+Higher+Education%3A+The+Reform+Process&btnG)
- ❖ Atrushi, D. S., & Woodfield, S. (2018). "The Quality of Higher Education in the Kurdistan Region of Iraq." *British Journal of Middle Eastern Studies*, 45(4).  
<https://eprints.kingston.ac.uk/id/eprint/40706/1/Woodfield-S-40706-AAM.pdf>
- ❖ Bairagi, V., & Munot, M. V. (Eds.). (2019). *Research Methodology: A Practical and Scientific Approach*. CRC Press.
- ❖ Dubey, U. K. B., & Kothari, D. P. (2022). *Research Methodology: Techniques and Trends*. CRC Press.

- ❖ Hamarash, I. I. (2012, October). "Reforming Higher Education in the Kurdistan Region." In 11th Annual Meeting of Asian University Presidents Forum.
- ❖ Jameel, Alaa S. & Ahmad, Abd Rahman (2020). "Factors Impacting Research Productivity of Academic Staff at the Iraqi Higher Education System." International Business Education Journal, 13(1).  
<https://ssrn.com/abstract=3614806>
- ❖ Karadsheh, M., Al-Mawali, N., & Rezaee, A. A. (2019). Academic and Administrative Obstacles Facing Scientific Research in Higher Education Institutions in the Sultanate of Oman: An Analytical Quantitative Study.  
<https://journals.ju.edu.jo/DirasatEdu/article/view/101513>
- ❖ Khoshnaw, F. (2013). "Scientific Research At Kurdistan Universities: Fundamental Issues And Pragmatic Solutions." WIT Transactions on State-of-the-art in Science and Engineering, 77.  
<https://www.witpress.com/elibrary/wit-transactions-on-state-of-the-art-in-science-and-engineering/77/25338>
- ❖ Pallant, J. (2016). SPSS Survival Manual. Crows Nest, NSW, Australia: Allen & Unwin.
- ❖ Pimentel, J. L. (2010). "A Note on the Usage of Likert Scaling for Research Data analysis." USM R&D Journal, 18(2).  
<https://www.researchgate.net/profile/Jonald-Pimentel/publication/331231816>
- ❖ UNESCO Report (2013). Review of Scientific Research in Iraq. UNESCO Digital Library.
- ❖ Walliman, N. (2021). Research Methods: The Basics. Routledge.