



مجلة التربية للعلوم الإنسانية

مجلة علمية فصلية محكمة، تصدر عن كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة الموصل



دور منهج التربية الإسلامية للصف الرابع الإعدادي للحد من ظاهرتي انتشار وتعاطي المخدرات من وجهة نظر مدرسيه

مظفر محمد علي¹

صدام محمد حميد²

جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الإنسانية / الموصل - العراق^{1,2}

المخلص

معلومات الارشفة

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على دور منهج التربية الإسلامية للصف الرابع الإعدادي للحد من ظاهرتي انتشار وتعاطي المخدرات من وجهة نظر مدرسيه "، وتكونت العينة من مدرسي ومدرسات منهج التربية الإسلامية للصف الرابع الإعدادي في مدارس مديرية تربية نينوى للسنة الدراسية (2023-2024)، إذ بلغ مجموع أفرادها (200) مدرس ومدرسة، بواقع (101) مدرس و (99) مدرسة، وأعد الباحثان أداة البحث (الحد من ظاهرتي انتشار وتعاطي المخدرات) والتي تكونت من (61) فقرة بصيغتها النهائية موزعة على مجالين هما: (انتشار المخدرات (21) فقرة، وتعاطي المخدرات (40) فقرة، بخمسة بدائل لدور منهج التربية الإسلامية للحد من ظاهرتي انتشار وتعاطي المخدرات بدرجة: (كبيرة جداً، كبيرة، متوسطة، قليلة، قليلة جداً) وبعد أخذ آراء أفراد عينة البحث وهم مدرسو ومدرسات منهج التربية الإسلامية، فقد طبّقها يوم الخميس الموافق (2023/11/9) واستمرت التجربة إلى يوم الخميس الموافق (2023/12/21) على أفراد عينة البحث، وبعد جمع البيانات وتحليلها إحصائياً باستخدام اختبار (t-test) لعينتين مستقلتين، ومعامل ارتباط بيرسون، والفا كرونباخ، والوسط المرجح، والوزن النسبي توصل الباحثان للنتائج الآتية:

تاريخ الاستلام : 2024/3/31
تاريخ المراجعة : 2025/4/15
تاريخ القبول : 2024/4/16
تاريخ النشر : 2026/1/1

الكلمات المفتاحية :

منهج، الرابع الإعدادي، التربية،

مدرسيه، المخدرات

معلومات الاتصال

مظفر محمد علي

muthafar.mohammed1991@gmail.com

1- إن النسب المتحققة لمجال تعاطي المخدرات بلغ (74.8)، فقد حقق المرتبة الأولى، أما مجال انتشار المخدرات فبلغ (74.78) وحقق المرتبة الثانية والأخيرة، بحسب وجهة نظر أفراد عينة البحث من مدرسي ومدرسات منهج التربية الإسلامية.

2- إن النسب المتحققة لمجال تعاطي المخدرات بلغت (72.16) فقد حقق المرتبة الأولى أما مجال انتشار المخدرات فبلغ (72) وحقق المرتبة الثانية والأخيرة، بحسب وجهة نظر أفراد عينة البحث من الذكور.

3- إن النسب المتحققة لمجال تعاطي المخدرات بلغت (80.2) فقد حقق المرتبة الأولى، أما مجال انتشار المخدرات فبلغ (79.42)، فقد حقق المرتبة الثانية والأخيرة، بحسب وجهه نظر أفراد عينة البحث من الإناث.

وقد خرج الباحث بعدد من الاستنتاجات والتوصيات منها حث وزارة التربية على الاهتمام بمنهج التربية الإسلامية لما له من دور كبير للحد من ظاهرتي انتشار وتعاطي المخدرات. - مدى تضمين منهج التربية الإسلامية للصف الرابع الاعدادي لمفهوم السلم المجتمعي من وجهة نظر مدرسيه ومدرساته.

DOI: *****,, ©Authors, 2025, College of Education for Humanities University of Mosul.

This is an open access article under the CC BY 4.0 license (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).



Journal of Education for Humanities

A peer-reviewed quarterly scientific journal issued by College of Education for Humanities / University of Mosul



The role of the Islamic education curriculum for the fourth year of middle school in reducing the phenomena of drug spread and abuse from the point of view of specialist supervisors and teachers.

Mudhaffar Mohammed Ali¹

Saddam Mohammad Hameed²

University of Mosul / College of Education for Humanities/ Mosul – Iraq^{1,2}

Article information

Received : 31/3/2024

Revised 15/4/2024

Accepted : 16/4/2024

Published 1/1/2026

Keywords:

Curriculum, fourth middle school, education, school, drugs

Correspondence:

Mudhaffar Mohammed

muthafar.mohammed1991@gmail.com

Abstract

The current research aims to identify the role of the Islamic education curriculum for the fourth grade of middle school in reducing the phenomena of drug spread and abuse from a school perspective. The sample consisted of male and female teachers of the Islamic education curriculum for the fourth grade of middle school in the schools of the Nineveh Education Directorate for the academic year (2023-2024). The total number of its members is (200) teachers and schools, with (101) teachers and (99) schools. The researchers prepared the research tool (reducing the phenomena of drug spread and abuse), which consisted of (61) items in its final form distributed into two areas: (drug spread (21). paragraph, and drug abuse (40) paragraphs, with five alternatives to the role of the Islamic education curriculum in reducing the phenomena of the spread and abuse of drugs to a degree: (very large, large, moderate, few, very small) by taking the opinions of the members of the research sample, both male and female teachers of the Islamic education curriculum. It was applied on the day Thursday, corresponding to (11/9/2023) and continued until Thursday, corresponding to (12/21/2023) for the members of

the research sample, after collecting the data and analyzing it statistically using the (estt-t) test for two independent samples, the Pearson correlation coefficient, Cronbach's alpha, and the reference mean. , and the relative weight, and the researchers reached the following results:

- 1-That the rates achieved for the field of drug abuse amounted to (74.81), it achieved the first place, while the field of drug prevalence reached (74.80) and achieved the second and last place, according to the point of view of the members of the research sample of teachers and teachers of the Islamic education curriculum.
- 2-The rates achieved for the field of drug abuse amounted to (72.17) has achieved the first place either the field of drug prevalence reached (72) and achieved the second and last place, according to the point of view of the members of the research sample of males.
- 3-That the rates achieved for the field of drug abuse reached (80.2) has achieved the first rank, while the field of drug prevalence reached (74.5), has achieved the second and last place, according to the eyes of the members of the research sample of females.

DOI: *****, ©Authors, 2025, College of Education for Humanities University of Mosul.

This is an open access article under the CC BY 4.0 license (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

اولا- مشكلة البحث:

إن مشكلة تعاطي المخدرات أو الترويج لها في البيئة التعليمية، ومنها المدرسة، يعني انهيار مؤسسات التعليم، وهو أمر كلفته الاقتصادية والاجتماعية والحضارية عالية جداً، فضلاً عن التحديات التي تحيط بطلابنا وطالباتنا فلا بد من مواجهة هذه الظاهرة وإعداد البحوث والدراسات والخطط الوقائية والبرامج التوعوية والتثقيفية التي تهدف زيادة وعي كل من الطالب وأسرته، في ضوء آليات تتوافق مع الاحتياجات الفعلية والتحديات القائمة لوقاية أبنائنا الطلبة وتحسينهم وتزويدهم بأدوات وأساليب تمكنهم من التصدي للوقوع في براثن تلك الآفة ألا وهي المخدرات. تقع مسؤولية التصدي لظاهرة لتعاطي المخدرات والاعتماد عليها على كاهل جميع أنظمة المجتمع وفي مقدمتها التربية (المدرسة)، فقد تزايدت الدعوة إلى ضرورة قيام المدرسة بدور أكثر فاعلية في مواجهة مشكلة المخدرات وذلك من خلال المناهج الدراسية من جانب ومن الدور الذي يقع على عاتق المدرسين من

جانب آخر، وبناء عليه فقد قامت العديد من الدول مثل الولايات المتحدة وفرنسا والمملكة المتحدة وأستراليا والفلبين باستخدام المدرسة سلاحاً ضد المخدرات، وذلك من خلال وضع برامج ومشروعات تعليمية تستهدف مكافحة جميع جوانبها وترتكز على ثلاثة أنواع من التربية الوقائية وهدفها منع حدوث المشكلة والوقاية من الدرجة الثانية وهدفها التدخل المبكر للقضاء على الظاهرة عند بداية حدوثها والوقاية من الدرجة الثالثة وهدفها إيقاف تقدم المشكلة أو لتقليل تفاقمها. لذا تكمن مشكلة البحث الحالي من خلال الإجابة على السؤال الآتي:

ما دور منهج التربية الإسلامية للصف الرابع الإعدادي للحد من ظاهرتي انتشار وتعاطي المخدرات من وجهة نظر مدرسيه؟

ثانياً - أهمية البحث :

التربية في معناها الواسع هي كل جهد مبذول من أجل إحداث تغيير مرغوب فيه في سلوك الطلبة، إن أساليب التربية السليمة التي يتعرض لها الطالب تشكل حصنه الواقعي من الوقوع في براثن الأمراض الاجتماعية المختلفة كتعاطي المخدرات، ذلك يعني أن المدرسة بصفتها إحدى المؤسسات التربوية المسؤولة والتي أوكل إليها المجتمع تربية الأبناء وإعدادهم بوصفها الإطار الثاني بعد الأسرة الذي يكتسب منه الأبناء قيمهم ومثلهم وأنماط سلوكهم، تستطيع أن تتخذ من الإجراءات وتعد من البرامج ما يكفل وقاية الأبناء من الوقوع في تعاطي المخدرات والادمان عليها وقيام المدرسة بدور فعال في هذا المجال لا يمكن أن يتم بحال من الأحوال إلا بوجود نوع من التنسيق المستمر بينها وبين وسائط التنشئة الاجتماعية في المجتمع ثقافتها. (محمود 2012: 2)

مع بداية كل قرن من الزمن، مازالت المدرسة تعد القاسم الأعظم في تنشئة الطلبة بشكلها التقليدي أو الحديث، لأن التعليم في المدرسة يعد قيمة جوهرية بالنسبة لكثير من الطلبة، ولا يمكن تعويضه لهم لان المدرسة تلبى احتياجات الحاضر والمستقبل وتقوم بدور محوري في حياة الطلبة وتعليمهم في الوقت الحاضر بما تغرس فيهم من الهمم وتجعلهم مواطنين قادرين على مواجهة كل المشكلات التي قد تواجههم في المستقبل وللمدرسة أيضاً مسؤولية تشكيل مستقبل طلبتها. (محمود 2012: 3)

ثالثاً - هدف البحث :

يهدف البحث الحالي الى التعرف على دور منهج التربية الإسلامية المقرر تدريسه لطلبة الصف الرابع الإعدادي للحد من ظاهرتي انتشار وتعاطي المخدرات من مدرسيه وذلك من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية :

- السؤال الاول :

"ما دور منهج التربية الإسلامية المقرر تدريسه لطلبة الصف الرابع الإعدادي للحد من ظاهرتي انتشار وتعاطي المخدرات من وجهة نظر مدرسيه ككل" ؟

دور منهج التربية الإسلامية للصف الرابع الاعدادي للحد من ظاهرتي انتشار وتعاطي المخدرات... (مظفر محمد و صدام محمد)

- السؤال الثاني :

"ما دور منهج التربية الإسلامية للصف الرابع الاعدادي للحد من ظاهرتي انتشار وتعاطي المخدرات من وجهة نظر مدرسيه تبعاً لمتغير الجنس (الذكور، الإناث)؟"

- السؤال الثالث:

"هل يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي درجات افراد عينة البحث للحد من ظاهرتي انتشار وتعاطي المخدرات من وجهة نظر مدرسيه تبعاً لمتغير الجنس (الذكور، الإناث)؟"

رابعاً: حدود البحث :

تحدد حدود البحث الحالي بما يأتي :

الحدود المكانية : المدارس الاعدادية التابعة لمديرية تربية محافظة نينوى.

الحدود البشرية : عينة من المدرسين والمدرسات لمنهج التربية الإسلامية.

الحدود الزمنية : السنة الدراسية (2023 - 2024).

الحدود الموضوعية : استبانة دور منهج التربية الإسلامية للحد من ظاهرتي انتشار وتعاطي المخدرات.

خامساً: تحديد المصطلحات :

1_ الدور عرفه كل من.

- ايمان (2020) بأنه: " مجموعة من الأدوار والأفعال التي يقوم بها الشخص حيث يتوافق ذلك مع المنصب والمركز الذي يشغله". (ايمان, 2020: 11)

- المنهج عرفه كل من.

_ العيساوي وآخرون (2012) بأنه: الأهداف المتوخاة من تعلم المحتوى والأنشطة التعليمية التي تقوم بايصال هذا المحتوى الى المتعلم فضلاً عن تقويم المعلم والمتعلم والظروف المحيطة بها. (العيساوي وآخرون, 2012: 76)

- القيسي (2018) بأنه : الطريق الذي يمشي عليه الانسان للوصول لنهاية محددة ولهدف محدد ولغاية محددة, وفي الحياة مناهج متعددة منها : المنهج التربوي, والثقافي, والاسلامي وغيرها. (القيسي, 2018 : 39)

- التربية الإسلامية عرفها كل من.

- القاسمي (1998) بأنها : "منهج متكامل للحياة, ونظام متكامل لتربية ورعاية النشء, فهي تشتمل على أهداف وفلسفة ومناهج التعليم وطرائق التدريس, وهي تحرص على الفرد والمجتمع, وتحرص أيضاً على القيم المادية والروحية والأخلاقية, وتوازن بين الحياة الدنيا والاخرة". (القاسمي, 1998 : 20)

_ **عبدالعال (2011) بأنها** : منظومة كاملة, شاملة, اعتمدت المنهج الرباني لتنمية جوانب الشخصية الاسلامية وفق منهج الله (جل جلاله). (عبدالعال, 2011: 8)

الصف الرابع الاعدادي : "هو الصف الأول من الصفوف الدراسية الثلاثة للمرحلة الاعدادية الذي يُقبل فيه الطلبة من حملة الشهادة الدراسية المتوسطة.(جمهورية العراق, وزارة التربية, وحدة المناهج, 2013)

4 - المخدرات لغة :

عرفها هلال (1999) بأنها: "المخدر في اللغة اسم فاعل مشتق من الفعل خَدَرَ، ويدور لفظ الخدر حول معاني الضعف والكسل والفتور أو الستر".(هلال، 1999: 23)

المخدرات إصطلاحاً : عرفها كل من :

- **مروك (2007)** بأنها : مادة تؤثر بحكم طبيعتها الكيميائية في نفسية الكائن الحي أو وظيفته.

- **الهدية (2008)** بأنها : كل ما يؤثر في العقل فيخرجه عن طبيعته المميزة المدركة الحاكمة العاقلة، ويترتب على الاستمرار في تعاطيها الادمان فيصبح الشخص أسيراً لها".(الهدية، 2008: 44)

5- تعاطي المخدرات: عرفه كل من :

- **مصطفى (2000)** بأنه: "تتاول أية مادة من المواد المسببة أو الاعتماد بغير إذن طبي مؤكداً على أهمية التفريق بين التعاطي كإدمان أو اعتماد لما يترتب على ذلك من نتائج علمية وعملية".(مصطفى، 2000 : 136)

6 - المدرس: عرفته وزارة التربية (1977) بأنه : "الشخص المتخرج من كلية أو معهد عالٍ ذي علاقة بأحد ميادين الدراسة الثانوية ويفضل أن يكون من حملة الشهادات الجامعية بدرجة بكالوريوس فأعلى ويكون معداً إعداداً تربوياً جيداً للتدريب". (وزارة التربية، 2007 : 7)

- **الكفائي وآخرون (2005)** بأنه : "المصدر الرئيس لنقل المحتوى التعليمي الى الطلبة فهو المستخدم الاول للوسائل التعليمية المتنوعة الذي يقوم باستخدام الانشطة التربوية المختلفة ويوجهها لخدمة نمو الطلبة". (الكفائي، 2005 : 160)

- **الخلفية النظرية**
المنهج الدراسي:

المنهج الدراسي هو منظومة فرعية من منظومة التعليم تتضمن مجموعة عناصر مرتبطة تبادلياً ومتكاملة وظيفياً، وتسير على وفق خطة عامة شاملة يتم عن طريقها تزويد الطلبة بمجموعة من الفرص التعليمية التعليمية التي من شأنها تحقيق النمو الشامل المتكامل للطلاب الذي هو الهدف الرئيس، ويشمل المنهج المعلومات والقيم والسلوكيات والمهارات التي يجب اختيارها جيداً وترتيبها بشكل يتناسب مع احتياجات التطور لكل مرحلة عمرية وتعليمية (علي، 2011: 20)

* خصائص ومميزات المنهج الحديث:

- 1- يهدف المنهج الحديث إلى تنمية شخصية الطالب من جميع نواحيها.
- 2- التنوع في طرائق التدريس مما أدى إلى التفاعل الصفي.
- 3- المحتوى لا يوضع مسبقاً بل بعد دراسة الطالب ويتم إعداده بطريقة تعاونية تراعي واقع المجتمع وطبيعة الطالب.
- 4- ان التقويم المستمر والمتنوع ينوع الأهداف التعليمية.
- 5- يهتم بالنشاطات الصفية وغير الصفية.
- 6- مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة.
- 7- ان تكون المعرفة غاية الغايات من حيث الأهمية. (السنّي، 2020: 319)

* العوامل المؤثرة في المناهج التعليمية.

أ- العوامل الخارجية:

- 1- الفلسفة التربوية التي يستند إليها المنهج ونظرتها إلى الطبيعة الإنسانية، وهناك اختلاف بين المربين الذين أسسوا أفكارهم التربوية على تلك الفلسفات، فهناك من أسس أفكاره على الفلسفات التقليدية المثالية التي اعتنت بالجانب العقلي والأخلاقي، واهملت تربية الجسم وحاجات الطالب النفسية، وهناك من أسس أفكاره على الفلسفات الحديثة التي اعتنت بالتنمية الشاملة للطالب من جميع جوانبه و حاجاته، وحاجات المجتمع ومتطلباته.
- 2- العوامل الاجتماعية المتمثلة في العديد من المؤسسات الاجتماعية التي لها دور كبير في الحياة الاجتماعية، ومنها المدرسة التي أنشأها المجتمع لتكون في خدمته، وبما أن المنهج هو وسيلة المدرسة في تحقيق آماله فانه لابد أن يتأثر بالعوامل الاجتماعية من خلال صلته الوثيقة بمستويات المجتمع، بدءاً بالأسرة والمؤسسات الإعلامية وفلسفة المجتمع وثقافته بكل مكوناتها. (الحسين، 2018: 56)
- 3- خصائص العصر وظواهره التي لها اثر كبير في بناء المنهج وتطويره، ومن سمات العصر الحالي الثورة التكنولوجية، والتقدم المعرفي الهائل وظاهرة العولمة، وتكنولوجيا المعلومات والاتصال، مما يستدعي العناية بكل المستجدات الطارئة عند بناء المنهج. (فرج، 2007: 15)
- 4- الدراسات النفسية والبحوث التربوية: إن محتوى المنهج ومستواه يتأثر بنتائج الدراسات والبحوث النفسية فمن الواضح أن التربية مهنة وسيلتها النظرية وغايتها التطبيق، وهي مهنة لها اصول عملية مستوحاة من نتائج البحث التربوي والنفسي، فما نعرفه عن المدرسة وفلسفتها وأهدافها وأنظمتها، وما نعرفه عن المتعلم وكيف ينمو ويتعلم، ومتى وإلى أي حد يمكن التأثير في شخصيته كل هذه المعلومات تؤثر تأثيراً مباشراً في تطبيقاتنا

التربوية، ومما لا شك فيه أن البحث التربوي والنفسي يساعد في بناء نظرية علمية شاملة للتربية تحكم أساليبها وتوجه تطبيقاتها. (قرني، 2016: 15)

ب- العوامل الداخلية:

هي تلك العوامل التي تتعلق بعناصر المنهج ومدخلاته وهي:

1- أهداف المنهج وما يتصل بها من :

- شمولها المجالات المعرفية والوجدانية والحركية.

- صلتها بخصائص الطلبة وقدراتهم واحتياجاتهم.

- صلتها بحاجات المجتمع ومتطلباته.

- مواكبتها التطور والتقدم الحاصل على مستوى الموضوعات الدراسية وتطبيقاتها.

- استنادها إلى الفلسفة التربوية التي يتبناها المجتمع او الدولة.

2- المدرس وما يتصل به من :

- إعداده لمهنة التعليم وإحاطته بطرائق التدريس.

- بنائه الأكاديمي والثقافي.

- علاقته مع الطلبة وإدارة المدرسة والعاملين فيها.

- إيمانه بالفلسفة التربوية التي يقوم المنهج عليها.

3- الطالب وما يتصل به من :

- نضجه واستعداداته وخصائص نموه.

- حاجاته، وميوله، واهتماماته.

4- طرائق التدريس وأساليبها:

مدى تنوع وملاءمة الموضوعات وأهداف التدريس، ومستوى الطلبة، ومراعاتها الفروق الفردية، وإثارة دافعية الطلبة وربط خبراتهم السابقة بالجديدة، واستخدامها الوسائل والتقنيات الحديثة في التعلم.

5- المعارف والخبرات التي يحتويها المنهج ومدى صلتها بأهداف المنهج، وشمولها وتكاملها، وتنوعها ومراعاتها الفروق الفردية، وحسن تنظيمها.

دور منهج التربية الإسلامية للصف الرابع الإعدادي للحد من ظاهرتي انتشار وتعاطي المخدرات... (مظفر محمد و صدام محمد)

6- التجهيزات المادية والتسهيلات الإدارية من حيث صلاحيتها وكفايتها واستجابتها لمتطلبات تنفيذ المنهج وتوفيرها بيئة تعليمية ملائمة. (عطية، 2013: 35)

الأضرار المترتبة عن تعاطي المخدرات:

تشغل مشكلة تعاطي المخدرات العالم أجمع لما لها من أثر تدميري وتموضعها كعامل رئيس في الكثير من المشاكل الاجتماعية والامنية والصحية والاقتصادية.

ومن الاضرار المترتبة عن تعاطي المخدرات ما يأتي :

أ- أضرار تعود على الفرد :

يصاب الشخص المدمن جسماً نتيجة لسوء الصحة العامة والضعف بأمراض مختلفة كفقدان الشهية و اضطراب الجهاز الهضمي وتلف الكبد والتهاب المخ)، كما يؤدي تناول بعض المخدرات إلى تغييرات عضوية في الجهاز العصبي، إلى جانب تحولات أخرى تتمثل في قلة الحركة والنشاط ويهمل أداء واجباته ومسؤولياته ويصبح ذا مزاج منحرف في تعامله مع الناس. (هاني، 2009 : 62)

ب- أضرار تعود على الأسرة :

تعاطي المخدرات سواء من الأب أو الأم أو من أحد الأبناء يؤثر تأثيراً مباشراً في الروابط الأسرية نتيجة ما تعانيه الأسرة من شقاق وخلافات دائمة لسوء العلاقات بين المدمن وبقية أفراد الأسرة، كما يؤدي تعاطي المخدرات إلى ولادة أطفال مشوهين إذا كانت الأم مدمنة ويقل دخل الأسرة بسبب زيادة الإنفاق على المخدرات، كما أن القسوة الزائدة على الأبناء تؤدي بهم إلى عقوق الوالدين وترك المنزل والهروب منه بحثاً عن مأوى فلا يجدون سوى مجتمع الأشرار الذين يدفع بهم إلى طريق الشر والمعصية وتعاطي المخدرات. (قازان، 2005 : 68)

ج- أضرار تعود على المجتمع:

إن الأضرار التي تصيب الفرد من جراء الإدمان على المخدرات، لا بد أن تنعكس آثارها على المجتمع بصفة عامة، فتعاطيها وانتشارها في المجتمع يؤديان إلى تعطيل القوى البشرية في المجتمع، بحيث يتم تخصيص جزءاً كبيراً من أفراد المجتمع لمحاربة المخدرات من مدمنين وتجار ومهربين بحيث يزداد عدد أفراد الشرطة والأطباء المسؤولين عن السجون وموظفي الرعاية الاجتماعية مما يؤدي إلى حرمان المجتمع من هذه القوى الإنتاجية البشرية. فضلاً عن زيادة نفقات الدولة لعلاج وتأهيل ومكافحة الإدمان، في حين من الممكن أن توجه إلى جانب آخر منتج في المجتمع. (هاني، 2009 : 63)

من خلال البحث والاطلاع لم يعثر الباحثان على دراسات سابقة في هذا المجال

منهجية البحث وإجراءاته:

ان المنهج الوصفي التحليلي هو المناسب للبحث الحالي، إذ يُعد هذا المنهج أحد مناهج البحث العلمي المهمة، والذي يقدم وصفاً موضوعياً منهجياً وكمياً للمحتوى الظاهر لوسائل الاتصال ودراسة المحتوى تشبه كثيراً الدراسات التاريخية في حين ان دراسات تحليل المحتوى تهتم بالحاضر، اذ يقوم الباحث في هذا المنهج بتحليل القوانين والنظم واللوائح والموضوعات والتقارير الصادرة من الجهات ، لمعرفة ماورد فيها من موضوعات ونصوص، وتحليل المحتوى اسلوب في البحث يستخدم لوصف المحتوى الظاهر وصفاً موضوعياً ومنطقياً منظماً وكمياً في ضوء وحدة التحليل المستخدمة، وقد استخدم هذا الاسلوب في دراسة المناهج المدرسية والاسئلة الامتحانية واجوبه الطلبة ، لتحديد مستوى وكفاية التعليم وكذلك الطلبة، وتفيد هذه الطريقة في تحسين المناهج والمقررات ودراسة الحالات وتقديم المشورات اللازمة. (داود وانور، 1990: 175)

- مجتمع البحث

يقصد بمجتمع البحث الأفراد أو الأشياء أو الأشخاص جميعهم الذين يشكلون موضوع مشكلة البحث أي المفردات الظاهرة جميعها التي يدرسها الباحث. (عبيدات وآخرون، 2013 : 96) وتكون مجتمع البحث الحالي من مدرسي ومدرسات منهج التربية الاسلامية للصف الرابع الاعدادي في مديرية تربية محافظة نينوى بجانبها الايمن واليسر الذين بلغ عددهم (200) مدرس ومدرسة وزعوا على (104) مدرسة اعدادية وثانوية تابعة الى المديرية العامة للتربية في محافظة نينوى للسنة الدراسية (2023 - 2024)

- عينة البحث

وهي جزء من المجتمع الذي يجري عليه البحث إذ يختارها الباحثان عشوائياً أو قصدياً وتكون ممثلة للمجتمع تمثيلاً حقيقياً. (النعمي، 2014 : 63) وتكونت عينة البحث من مدرسي ومدرسات منهج التربية الاسلامية للصف الرابع الاعدادي في مدارس مديرية تربية نينوى للسنة الدراسية (2023-2024) اذ بلغ مجموعها (200) مدرس ومدرسة.

- أداة البحث:

عادة ما يتم تحديد الأداة بحسب طبيعة البحث ومستلزماته، ولما كان البحث الحالي يهدف الى التعرف على دور منهج التربية الاسلامية للصف الرابع الاعدادي للحد من ظاهرتي انتشار وتعاطي المخدرات من وجهة نظر مدرسيه، اعتمد الباحثان (الاستبانة) في جمع البيانات لتحقيق هدف البحث بوصفها من الادوات التي تسمح للمستجيب الاجابة بحرية و صراحة. (وجيه، 2002 : 17) صدق الأداة :

دور منهج التربية الإسلامية للصف الرابع الاعدادي للحد من ظاهرتي انتشار وتعاطي المخدرات... (مظفر محمد و صدام محمد)

هو قدرة الأداة على قياس ما أعدت لقياسه فعلا ويعد الاختبار الصادق من الشروط المهمة الواجب توفرها في أداة جمع البيانات. (عباس وآخرون, 2011 : 261)

قوة تمييز الفقرات:

تشير القوة التمييزية للفقرات الى مدى قدرتها على تمييز الفروق الفردية بين الأفراد الذين يملكون الصفة التي يقيسها الاختبار أو يعرفون الاجابة, والافراد الذين لا يملكون الصفة المقاسة أو لا يعرفون الاجابة الصحيحة لكل فقرة من فقرات الاختبار. (كوافحة, 2010 : 150)

لاستخراج معاملات القوة التمييزية لها وللحكم على مدى صلاحية الاستبانة حلل الباحثان إحصائياً فقرات الاستبانة بإختيار عينة استطلاعية من مجتمع البحث مكونة من (70) مدرساً ومدرسة من مجتمع البحث وبعد ترتيب الاستمارات تنازلياً من الأعلى الى الأدنى قسم الباحثان الاستبانات على مجموعتين الاولى العليا والبالغة (19) استمارة والثانية الدنيا والتي بلغت (19) استمارة, وباستخدام اختبار (t – test) لعينتين مستقلتين باستعمال برنامج الرزم الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لأيجاد الفرق بين المتوسط الحسابي لمجموعتين العليا والدنيا على مستوى كل فقرة من فقرات المقياس, وقد تراوحت القيمة التائية المحسوبة ما بين (2.111 - 14.263) وهي أكثر من القيمة الجدولية المحسوبة البالغة (1.98) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (68) لذا تعد الفقرات جميعها مميزة. (الظاهر, 2002 : 129-130) مما يعني أن فقرات استبانة الحد من ظاهرتي انتشار وتعاطي المخدرات جميعها مقبولة من حيث مستوى تمييزها وبهذا تكونت الأداة بصيغتها النهائية عند تطبيق الأداة على عينة البحث (61).

الاتساق الداخلي :

تم استخدام عينة التمييز البالغة (70) مدرساً ومدرسة, وذلك لحساب معامل ارتباط بيرسون من أجل التحقق من الاتساق الداخلي لفقرات مقياس الحد من ظاهرتي انتشار وتعاطي المخدرات ثم حساب العلاقة بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه الفقرة وعلاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس إذ يعتمد هذا الاسلوب بالدرجة الأساس على معرفة فيما إذا كانت كل فقرة من فقرات المقياس تسير في المسار نفسه الذي يسير فيه المقياس كله, ويعد من الاساليب الدقيقة لحساب الاتساق الداخلي للمقياس. (عيسوي, 1985 : 154)

ثبات الأداة :

يعني ثبات الأداة أن يعطي الاختبار نتائج متماثلة أو متقاربة في قياسه لمظهر ما من مظاهر السلوك اذا ما استعمل ذلك المقياس أكثر من مرة أو بطرائق اخرى, وتبدو قيمة ثبات الاختبار في قدرته على الكشف عن الفرق في الأداء بين الأفراد. (الروسان, 2016 : 32)

- تطبيق أداة البحث :

طبق الباحثان الأداة (الحد من ظاهرتي انتشار وتعاطي المخدرات) بأخذ آراء أفراد عينة البحث من مدرسي ومدرسات منهج التربية الإسلامية للصف الرابع الإعدادي وتم تطبيق العينة الأستطلاعية يوم الأحد الموافق (8/10/2023) واستمرت لمدة اسبوعين, أما عينة الثبات فقد طبقتها يوم الثلاثاء الموافق (24/10/2023) ولمدة اسبوعين, وتم تطبيق العينة التطبيقية النهائية يوم الخميس الموافق (9/11/2023) واستمر التطبيق الى يوم الخميس الموافق (21/12/2023) على أفراد عينة البحث.

- تصحيح أداة البحث :

صحح الباحثان أداة البحث وكالاتي : بما أن الأداة هي لقياس وجهات نظر المدرسين والمدرسات لدى مديرية تربية محافظة نينوى والأقسام الفرعية التابعة لها وحسب وجهة نظرهم, تكونت الأداة بصيغتها النهائية من (61) فقرة موزعة على مجالين وهما مجال انتشار المخدرات (21) فقرة ومجال تعاطي المخدرات (40) فقرة ذات بدائل خمسة وهي : للمنهج دور بدرجة (كبيرة جدا, كبيرة, متوسطة, قليلة, قليلة جدا) ودرجته الكلية تتراوح بين (61-305) درجة بمتوسط فرضي البالغ (155) درجة.

- الوسائل الأحصائية :

لمعالجة بيانات الواردة في البحث استعان الباحثان لبرنامج الرزم الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وبرنامج (EXCEL) لادخال البيانات واستخراج المعاملات.

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول الذي ينص على :

"ما دور منهج التربية الإسلامية للصف الرابع الإعدادي للحد من ظاهرتي انتشار وتعاطي المخدرات من وجهة نظر مدرسيه" ؟

للإجابة عن هذا السؤال استخرج الباحثان درجة الحدة والوزن النسبي وترتيبها وعرضت في الجدول (1) الاتي :

الجدول (1) حدة الفقرات واوزانها النسبية لأفراد عينة البحث مدرسي ومدرسات منهج التربية الإسلامية

وعدددهم (120)

الترتيب الجديد	الوزن النسبي %	الحدة	المجالات وفقراتها
			ت
			مجال انتشار المخدرات
10	74.66	3.733	1 يتضمن حل مشكلات الطلبة المدرسية والاسرية المتعلقة بالمخدرات

الترتيب الجديد	الوزن النسبي %	الحدة	المجالات وفقراتها
4	77	3.85	يمكن المدرسين من التعامل مع الطلبة كافة بإختلاف بيئاتهم وثقافتهم لتجنب انتشار المخدرات
1	78.5	3.925	يشجع على الابتعاد عن ترويح وانتشار المخدرات
15	72.66	3.633	يفسر الاهمال في تربية الأبناء أحد أهم عوامل انتشار المخدرات
5	76	3.8	يفسر أن تعاطي المخدرات كيف يؤدي الى انتشار الرذائل بين أفراد المجتمع
12	74.16	3.708	يتضمن آيات قرآنية تبين خطورة انتشار المخدرات
15	72.66	3.633	يهدف الى الابتعاد عن الممارسات الخاطئة التي تؤدي الى انتشار المخدرات
17	70.32	3.516	يحذر من عواقب انتشار المخدرات على المجتمع
13	73.82	3.691	يحرص على سلامة العقل والدين بما يجنبهم انتشار المخدرات
12	74.16	3.708	يرسخ القيم الاجتماعية التي تدعو الى تجنب انتشار المخدرات
6	75.82	3.791	يهدف الى الحفاظ على المجتمع من انتشار المخدرات
14	72.82	3.641	يصحح المفاهيم الخاطئة التي قد تؤدي الى انتشار المخدرات
7	75.66	3.783	يركز على حفظ المجتمع من عصابات مروجي وبائعي المخدرات
11	74.32	3.716	يوجه الطلبة الى كيفية الابتعاد عن ما يشكل بأنه مخدرات
9	75.16	3.758	يؤكد على ترسيخ ايمان الطلبة لنبذ انتشار المخدرات

الترتيب الجديد	الوزن النسبي %	الحدة	المجالات وفقراتها	
4	77	3.85	يحذر الطلبة من عدم الذهاب الى أماكن مروجي المخدرات	16
11	74.32	3.716	ينبذ الافلام والمسلسلات التي تؤدي الى انتشار المخدرات	17
2	78.16	3.908	يؤكد على عدم اضرار الناس من خلال انتشار المخدرات	18
3	77.5	3.875	يهدف الى اصلاح المجتمع وذلك بجعل المجتمع يخلو من المخدرات	19
8	75.5	3.775	يؤكد على تجنب العادات السيئة التي تؤدي الى انتشار المخدرات	20
16	70.5	3.525	يشجع الطلبة على ضرورة فهم ما يمكن أن يسببه انتشار المخدرات	21
	74.78	3.739	الكلي	
مجال تعاطي المخدرات				ت
4	78.16	3.908	يوضح كيف يؤثر تعاطي المخدرات في الطالب والمجتمع	1
16	74.82	3.741	يؤكد على تقديم الرعاية الاجتماعية والنفسية للطلبة المتعاطين للمخدرات ان وجد	2
12	75.66	3.783	يؤكد على كسب الطلبة العادات الصحية السليمة التي تجنبهم تعاطي المخدرات	3
18	74.16	3.708	يؤكد على دور المدرسة في الوقاية من الادمان على تعاطي المخدرات	4
19	74	3.7	يتضمن معلومات تبين كيفية تهديد السلم المجتمعي من خلال تعاطي المخدرات	5
25	72.16	3.608	يفسر كيف يؤثر تعاطي المخدرات في توازن الفرد العاطفي والنفسي والاجتماعي	6

الترتيب الجديد	الوزن النسبي %	الحدة	المجالات وفقراتها
23	72.82	3.641	7 يؤكد على ان تعاطي المخدرات يسبب أزمات أجتماعية ونفسية
15	75.16	3.758	8 يهذب أخلاق الطالب بما يبعده عن تعاطي المخدرات
11	75.82	3.791	9 يفسر أن تعاطي المخدرات كيف يؤدي الى انتشار الرذائل بين أفراد المجتمع
6	77.5	3.875	10 ينبه أن تعاطي المخدرات يذهب عقل الانسان وتوازنه
19	74	3.7	11 يبين أن تعاطي المخدرات يسبب في ظهور سلوكيات غير أخلاقية
3	78.32	3.916	12 يوضح كيف يؤدي تعاطي المخدرات الى انهيار الاسرة وتفككها
13	75.5	3.775	13 يفسر أن تعاطي المخدرات يؤدي الى إضعاف دور الشباب في بناء الوطن والدفاع عنه
20	73.82	3.691	14 يتضمن أحاديث نبوية تدعو الى الابتعاد عن تعاطي المخدرات
8	76.5	3.825	15 يوضح كيف يؤثر تعاطي المخدرات في إهدار الاموال
10	76.16	3.808	16 يؤكد أن تعاطي المخدرات يؤدي الى إرتكاب الجرائم والمعاصي
9	76.32	3.816	17 يؤكد على نبذ المتعاطين للمخدرات في المجتمع
2	78.5	3.925	18 يتضمن آيات قرآنية تحرم تعاطي المخدرات وتعددها من الكبائر
6	77.5	3.875	19 يهدف الى حفظ الانسان من الادمان على تعاطي المخدرات
28	70	3.5	20 يتضمن تجارب سابقة عن الافراد المتعاطين للمخدرات

الترتيب الجديد	الوزن النسبي %	الحدة	المجالات وفقراتها
13	75.5	3.775	21 يؤكد على عدم إقتراب الطلبة من المتعاطين للمخدرات
27	70.5	3.525	22 يتضمن معالجات لمتعاطي المخدرات والمدمنين عليها
7	77.16	3.858	23 ينبه الى أن تعاطي المخدرات له أضرار جسمية ونفسية وصحية
14	75.35	3.766	24 يحذر من وسائل الاعلام الهدامة التي تقود الشباب الى تعاطي المخدرات
1	79.5	3.975	25 ينبه من سوء التربية الاسرية التي تؤدي بالشباب الى تعاطي المخدرات
5	77.66	3.883	26 يتضمن النصح والارشاد للابتعاد عن تعاطي المخدرات
22	73.32	3.666	27 ينبه الى عدم متابعة أخبار المتعاطين للمخدرات والتواصل معهم
21	73.5	3.675	28 يشجع الطلبة على السلوكيات الايجابية التي تجنبهم تعاطي المخدرات
19	74	3.7	29 يكسب الطلبة القيم الدينية التي تجنبهم عن تعاطي المخدرات
20	73.82	3.691	30 يعدل العادات غير الحسنة لدى الطلبة ليتمكنهم من تجنب تعاطي المخدرات
19	74	3.7	31 يهدف الى الحفاظ على سمعة الطلبة من تعاطي المخدرات
11	75.82	3.791	32 يهدف الى غرس تعاليم الدين الاسلامي في نفوس الطلبة لتجنب تعاطي المخدرات
21	73.5	3.675	33 يتضمن بعض القوانين التي تجرم تعاطي المخدرات
19	74	3.7	34 يؤكد على توجيه الطلبة لعدم تعاطي الادوية التي يشكل بأنها تحتوي على المخدرات

الترتيب الجديد	الوزن النسبي %	الحدة	المجالات وفقراتها	
26	71	3.55	يحذر الطلبة من القيام ببعض السلوكيات التي تؤدي الى تعاطي المخدرات	35
10	76.16	3.808	يؤكد على أن تعاطي المخدرات يسبب ضياعا لحياة الشباب ومستقبلهم	36
27	70.5	3.525	يؤكد على مكانة العلم لدى الطلبة بما يسهم في الحد من تعاطي المخدرات	37
24	72.66	3.633	يعطي أهمية لكيفية الابتعاد عن تعاطي المخدرات	38
17	74.32	3.716	يمكن الطلبة من الفهم السليم لقضايا المجتمع للحد من تعاطي المخدرات	39
21	73.5	3.675	ينمي مهارات الطلبة المختلفة التي تمكنهم من مواجهة تعاطي المخدرات	40
	74.8	3.740	الكلية	

يتبين من الجدول (1) أن النسب المتحققة لمجال تعاطي المخدرات بلغت (74.8) فقد حقق المرتبة الاولى، أما مجال انتشار المخدرات فبلغ (74.78) على التوالي وهذا يدل على دور منهج التربية الاسلامية للحد من ظاهرتي انتشار وتعاطي المخدرات في جميع المجالات وهي نسب جيدة بحسب وجهة افراد عينة البحث من مدرسي ومدرسات منهج التربية الاسلامية في الحد من ظاهرتي انتشار وتعاطي المخدرات.

يعزو الباحثان هذه النتيجة الى أن اغلب افراد عينة البحث من مدرسي ومدرسات منهج التربية الاسلامية يجدون ضرورة لدور منهج التربية الاسلامية للصف الرابع الاعدادي للحد من ظاهرتي انتشار وتعاطي المخدرات كونهم يدرسون هذا المنهج ولديهم خبرة تعليمية بموضوعاته ومفاهيمه العلمية والتربوية لذا ينبغي تعليم الطلبة خطورة المخدرات وعدم الاقتراب منها لما لذلك من أهمية كبيرة في زيادة الوعي لدى الطلبة وترسيخ ذلك في اذهانهم ولما له من أهمية بالغة في حياة الطلبة والتأكيد على ضمان بيئة إجتماعية خالية من المخدرات يتمكن افرادها من العيش وسط أجواء تسودها الألفة والمحبة والتماسك الاجتماعي، لذا فإن دور المدرسة لم يعد يقتصر على الجانب التعليمي فحسب ولكن أصبح لها دور كبير بوصفها مؤسسة تربوية تنمي السلوكيات الايجابية وتعززها وتربي الاجيال وتعلمها أهمية الحفاظ على النسيج الاجتماعي من خلال تجنب آفة المخدرات

والابتعاد عنها خاصة في ظل التغييرات التي تطرأ على المجتمع نتيجة التطور التكنولوجي لذا توجب على المدرسين توعية وتوجيه الطلبة من خطورة المخدرات على المجتمع. والشكل ادناه يوضح وجهة نظر ومدرسي ومدرسات منهج التربية الاسلامية في ذلك.

النتائج التي تتعلق بالسؤال الثاني الذي ينص على :

ما دور منهج التربية الاسلامية للصف الرابع الاعداي للحد من ظاهرتي انتشار وتعاطي المخدرات من وجهة نظر مدرسيه تبعا لمتغير الجنس (الذكور , الاناث) ؟

للإجابة عن هذا السؤال استخرج الباحثان درجة الحدة والوزن النسبي وترتيبها وعرضت في الجدول (2) وكالاتي:

الجدول (2) حدة الفقرات واوزانها النسبية لأفراد عينة البحث تبعا لمتغير الجنس الذكور (80)

الترتيب الجديد	الوزن النسبي %	الحدة	المجالات وفقراتها	ت
مجال انتشار المخدرات				
7	71.5	3.575	يتضمن حل مشكلات الطلبة المدرسية والاسرية المتعلقة بالمخدرات	1
5	74	3.7	يمكن المدرسين من التعامل مع الطلبة كافة بإختلاف بيئاتهم وثقافتهم لتجنب انتشار المخدرات	2
1	76.74	3.837	يشجع على الابتعاد عن ترويح وانتشار المخدرات	3
15	68.74	3.437	يفسر الاهمال في تربية الابناء احد أهم عوامل انتشار المخدرات	4
6	73	3.65	يفسر أن تعاطي المخدرات كيف يؤدي الى انتشار الرذائل بين أفراد المجتمع	5
14	69.24	3.462	يتضمن آيات قرآنية تبين خطورة انتشار المخدرات	6
13	69.5	3.475	يهدف الى الابتعاد عن الممارسات الخاطئة التي تؤدي الى انتشار المخدرات	7
17	68	3.4	يحذر من عواقب انتشار المخدرات على المجتمع	8
8	71.24	3.562	يحرص على سلامة العقل والدين بما يجنبهم انتشار المخدرات	9
12	70	3.5	يرسخ القيم الاجتماعية التي تدعو الى تجنب انتشار المخدرات	10

دور منهج التربية الإسلامية للصف الرابع الاعدادي للحد من ظاهرتي انتشار وتعاطي المخدرات... (مظفر محمد و صدام محمد)

الترتيب الجديد	الوزن النسبي %	الحدة	المجالات وفقراتها
3	74.74	3.737	11 يهدف الى الحفاظ على المجتمع من انتشار المخدرات
10	70.74	3.537	12 يصحح المفاهيم الخاطئة التي قد تؤدي الى انتشار المخدرات
3	74.74	3.737	13 يركز على حفظ المجتمع من عصابات مروجي وبائعي المخدرات
9	71	3.55	14 يوجه الطلبة الى كيفية الابتعاد عن ما يشكل بأنه مخدرات
6	73	3.65	15 يؤكد على ترسيخ ايمان الطلبة لنبذ انتشار المخدرات
3	74.74	3.737	16 يحذر الطلبة من عدم الذهاب الى أماكن مروجي المخدرات
11	70.5	3.525	17 ينبذ الافلام والمسلسلات التي تؤدي الى انتشار المخدرات
4	74.24	3.712	18 يؤكد على عدم اضرار الناس من خلال انتشار المخدرات
2	75	3.75	19 يهدف الى اصلاح المجتمع وذلك بجعل المجتمع يخلو من المخدرات
6	73	3.65	20 يؤكد على تجنب العادات السيئة التي تؤدي الى انتشار المخدرات
16	68.5	3.425	21 يشجع الطلبة على ضرورة فهم ما يمكن أن يسببه انتشار المخدرات
	72	3.600	الكلي
			ت
			مجال تعاطي المخدرات
1	76.74	3.837	1 يوضح كيف يؤثر تعاطي المخدرات في الطالب والمجتمع
12	72.74	3.637	2 يؤكد على تقديم الرعاية الاجتماعية والنفسية للطلبة المتعاطين للمخدرات ان وجد
11	73	3.65	3 يؤكد على كسب الطلبة العادات الصحية السليمة التي تجنبهم تعاطي المخدرات
17	70.74	3.537	4 يؤكد على دور المدرسة في الوقاية من الادمان على تعاطي المخدرات

الترتيب الجديد	الوزن النسبي %	الحدة	المجالات وفقراتها
13	72.5	3.625	يتضمن معلومات تبين كيفية تهديد السلم المجتمعي من خلال تعاطي المخدرات
21	69.24	3.462	يفسر كيف يؤثر تعاطي المخدرات في توازن الفرد العاطفي والنفسي والاجتماعي
21	69.24	3.462	يؤكد على ان تعاطي المخدرات يسبب أزمات أجماعية ونفسية
7	74	3.7	يهدب أخلاق الطالب بما يبعده عن تعاطي المخدرات
11	73	3.65	يفسر أن تعاطي المخدرات كيف يؤدي الى انتشار الرذائل بين أفراد المجتمع
2	75.74	3.787	ينبه أن تعاطي المخدرات يذهب عقل الانسان وتوازنه
16	71	3.55	يبين أن تعاطي المخدرات يسبب في ظهور سلوكيات غير أخلاقية
2	75.74	3.787	يوضح كيف يؤدي تعاطي المخدرات الى انهيار الاسرة وتفككها
4	74.74	3.737	يفسر أن تعاطي المخدرات يؤدي الى إضعاف دور الشباب في بناء الوطن والدفاع عنه
11	73	3.65	يتضمن أحاديث نبوية تدعو الى الابتعاد عن تعاطي المخدرات
5	74.5	3.725	يوضح كيف يؤثر تعاطي المخدرات في إهدار الاموال
12	72.74	3.637	يؤكد أن تعاطي المخدرات يؤدي الى إرتكاب الجرائم والمعاصي
7	74	3.7	يؤكد على نبذ المتعاطين للمخدرات في المجتمع
1	76.74	3.837	يتضمن آيات قرآنية تحرم تعاطي المخدرات وتعددها من الكبائر
1	76.74	3.837	يهدف الى حفظ الانسان من الادمان على تعاطي المخدرات
23	67.24	3.362	يتضمن تجارب سابقة عن الافراد المتعاطين للمخدرات
10	73.04	3.652	يؤكد على عدم إقتراب الطلبة من المتعاطين للمخدرات
21	69.24	3.462	يتضمن معالجات لمتعاطي المخدرات والمدمنين عليها
4	74.74	3.737	ينبه الى أن تعاطي المخدرات له أضرار جسمية ونفسية وصحية

الترتيب الجديد	الوزن النسبي %	الحدة	المجالات وفقراتها
16	71	3.55	يحذر من وسائل الاعلام الهدامة التي تقود الشباب الى تعاطي المخدرات
6	74.24	3.712	ينبه من سوء التربية الاسرية التي تؤدي بالشباب الى تعاطي المخدرات
3	75.24	3.762	يتضمن النصح والارشاد للابتعاد عن تعاطي المخدرات
19	69.74	3.487	ينبه الى عدم متابعة أخبار المتعاطين للمخدرات والتواصل معهم
17	70.74	3.537	يشجع الطلبة على السلوكيات الايجابية التي تجنبهم تعاطي المخدرات
20	69.5	3.475	يكسب الطلبة القيم الدينية التي تجنبهم عن تعاطي المخدرات
18	70.24	3.512	يعدل العادات غير الحسنة لدى الطلبة ليتمكنهم من تجنب تعاطي المخدرات
8	73.74	3.687	يهدف الى الحفاظ على سمعة الطلبة من تعاطي المخدرات
11	73	3.65	يهدف الى غرس تعاليم الدين الاسلامي في نفوس الطلبة لتجنب تعاطي المخدرات
16	71	3.55	يتضمن بعض القوانين التي تجرم تعاطي المخدرات
15	71.24	3.562	يؤكد على توجيه الطلبة لعدم تعاطي الادوية التي يشكل بأنها تحتوي على المخدرات
25	66.5	3.325	يحذر الطلبة من القيام ببعض السلوكيات التي تؤدي الى تعاطي المخدرات
9	73.24	3.662	يؤكد على أن تعاطي المخدرات يسبب ضياعا لحياة الشباب ومستقبلهم
24	67	3.35	يؤكد على مكانة العلم لدى الطلبة بما يسهم في الحد من تعاطي المخدرات
22	68.24	3.412	يعطي أهمية لكيفية الابتعاد عن تعاطي المخدرات

الترتيب الجديد	الوزن النسبي %	الحدة	المجالات وفقراتها	
14	72	3.6	يمكن الطلبة من الفهم السليم لقضايا المجتمع للحد من تعاطي المخدرات	39
19	69.74	3.487	ينمي مهارات الطلبة المختلفة التي تمكنهم من مواجهة تعاطي المخدرات	40
	72.16	3.608	الكلية	

يتبين من الجدول (2) أن النسب المتحققة لمجال تعاطي المخدرات بلغت (72.16) فقد حقق المرتبة الاولى أما مجال انتشار المخدرات فبلغ (72) على التوالي وهذا يدل على دور منهج التربية الاسلامية للحد من ظاهرتي انتشار وتعاطي المخدرات في جميع المجالات وهي نسب جيدة بحسب وجهة نظر افراد عينة البحث من الذكور في الحد من ظاهرتي انتشار وتعاطي المخدرات.

يعزو الباحثان هذه النتيجة الى أن اغلب افراد عينة البحث من المدرسين الذكور يرون ان دور منهج التربية الاسلامية للصف الرابع الاعدادي للحد من ظاهرتي انتشار وتعاطي المخدرات في غاية الاهمية وهذه النظرة تعود الى ان مدرسي منهج التربية الاسلامية لديهم وعي واهتمام واضح وجيد في زيادة وعي الطلبة ويزودهم بالخبرات والمعارف التي تمكنهم من تجنب المخدرات بل وتعليمهم كيفية التعامل مع تلك الظاهرة بوصفها من المخاطر التي تهدد السلم المجتمعي, فضلا عن ثقافتهم وحرصهم العالي على وجهة نظرهم بالدور الايجابي الذي حققه المنهج والذي يعزز السلوك الايجابي لدى الطلبة حتى يتمكن كل طالب من تأدية دوره الفعال في محاربة ظاهرة المخدرات سعيا منه للحفاظ على صحته وصحة المجتمع وذلك بعدم الاقتراب من تلك الظاهرة التي لطالما تفتك بالمجتمعات التي تنتشر فيها, حيث كان دور المنهج واضحا في توجيه الطلبة وتطوير خبراتهم في مواجهة المخدرات والحد منها.

جدول (3) حدة الفقرات واوزانها النسبية لأفراد عينة البحث تبعا لمتغير الجنس الاناث (40)

الترتيب الجديد	الوزن النسبي %	الحدة	المجالات وفقراتها	ت
مجال انتشار المخدرات				
7	81	4.05	يتضمن حل مشكلات الطلبة المدرسية والاسرية المتعلقة بالمخدرات	1

الترتيب الجديد	الوزن النسبي %	الحدة	المجالات وقراراتها
3	83	4.15	يمكن المدرسين من التعامل مع الطلبة كافة بإختلاف بيئاتهم وثقافتهم لتجنب انتشار المخدرات
5	82	4.1	يشجع على الابتعاد عن ترويج وانتشار المخدرات
8	80.5	4.025	يفسر الاهمال في تربية الابناء احد أهم عوامل انتشار المخدرات
5	82	4.1	يفسر أن تعاطي المخدرات كيف يؤدي الى انتشار الرذائل بين أفراد المجتمع
2	84	4.2	يتضمن آيات قرآنية تبين خطورة انتشار المخدرات
10	79	3.95	يهدف الى الابتعاد عن الممارسات الخاطئة التي تؤدي الى انتشار المخدرات
14	75	3.75	يحذر من عواقب انتشار المخدرات على المجتمع
10	79	3.95	يحرص على سلامة العقل والدين بما يجنبهم انتشار المخدرات
4	82.5	4.125	يرسخ القيم الاجتماعية التي تدعو الى تجنب انتشار المخدرات
11	78	3.9	يهدف الى الحفاظ على المجتمع من انتشار المخدرات
13	77	3.85	يصحح المفاهيم الخاطئة التي قد تؤدي الى انتشار المخدرات
12	77.5	3.875	يركز على حفظ المجتمع من عصابات مروجي وبائعي المخدرات
7	81	4.05	يوجه الطلبة الى كيفية الابتعاد عن ما يشكل بأنه مخدرات
9	79.5	3.975	يؤكد على ترسيخ ايمان الطلبة لنبذ انتشار المخدرات
6	81.5	3.075	يحذر الطلبة من عدم الذهاب الى أماكن مروجي المخدرات
5	82	4.1	ينبذ الافلام والمسلسلات التي تؤدي الى انتشار المخدرات
1	86	4.3	يؤكد على عدم اضرار الناس من خلال انتشار المخدرات
4	82.5	4.125	يهدف الى اصلاح المجتمع وذلك بجعل المجتمع يخلو من المخدرات
8	80.5	4.025	يؤكد على تجنب العادات السيئة التي تؤدي الى انتشار المخدرات

الترتيب الجديد	الوزن النسبي %	الحدة	المجالات وقراتها
15	74.5	3.725	يشجع الطلبة على ضرورة فهم ما يمكن أن يسببه انتشار المخدرات
	79.42	3.971	الكلي
ت			
مجال تعاطي المخدرات			
8	81	4.05	يوضح كيف يؤثر تعاطي المخدرات في الطالب والمجتمع
12	79	3.95	يؤكد على تقديم الرعاية الاجتماعية والنفسية للطلبة المتعاطين للمخدرات ان وجد
8	81	4.05	يؤكد على كسب الطلبة العادات الصحية السليمة التي تجنبهم تعاطي المخدرات
8	81	4.05	يؤكد على دور المدرسة في الوقاية من الادمان على تعاطي المخدرات
16	77	3.85	يتضمن معلومات تبين كيفية تهديد السلم المجتمعي من خلال تعاطي المخدرات
14	78	3.9	يفسر كيف يؤثر تعاطي المخدرات في توازن الفرد العاطفي والنفسى والاجتماعي
10	80	4	يؤكد على ان تعاطي المخدرات يسبب أزمات اجتماعية ونفسية
15	77.5	3.875	يهدب أخلاق الطالب بما يبعده عن تعاطي المخدرات
7	81.5	4.075	يفسر أن تعاطي المخدرات كيف يؤدي الى انتشار الرذائل بين أفراد المجتمع
8	81	4.05	ينبه أن تعاطي المخدرات يذهب عقل الانسان وتوازنه
10	80	4	يبين أن تعاطي المخدرات يسبب في ظهور سلوكيات غير أخلاقية
3	83.5	4.175	يوضح كيف يؤدي تعاطي المخدرات الى انهيار الاسرة وتفككها
16	77	3.85	يفسر أن تعاطي المخدرات يؤدي الى إضعاف دور الشباب في بناء الوطن والدفاع عنه
17	75.5	3.775	يتضمن أحاديث نبوية تدعو الى الابتعاد عن تعاطي المخدرات

الترتيب الجديد	الوزن النسبي %	الحدة	المجالات وقراتها
9	80.5	4.025	15 يوضح كيف يؤثر تعاطي المخدرات في إهدار الاموال
4	83	4.15	16 يؤكد أن تعاطي المخدرات يؤدي الى إرتكاب الجرائم والمعاصي
8	81	4.05	17 يؤكد على نبذ المتعاطين للمخدرات في المجتمع
6	82	4.1	18 يتضمن آيات قرآنية تحرم تعاطي المخدرات وتعددها من الكبائر
12	79	3.95	19 يهدف الى حفظ الانسان من الادمان على تعاطي المخدرات
17	75.5	3.775	20 يتضمن تجارب سابقة عن الافراد المتعاطين للمخدرات
2	84	4.2	21 يؤكد على عدم إقتراب الطلبة من المتعاطين للمخدرات
19	73	3.65	22 يتضمن معالجات لمتعاطي المخدرات والمدمنين عليها
6	82	4.1	23 ينبه الى أن تعاطي المخدرات له أضرار جسمية ونفسية وصحية
2	84	4.2	24 يحذر من وسائل الاعلام الهدامة التي تقود الشباب الى تعاطي المخدرات
1	90	4.5	25 ينبه من سوء التربية الاسرية التي تؤدي بالشباب الى تعاطي المخدرات
5	82.5	4.125	26 يتضمن النصح والارشاد للابتعاد عن تعاطي المخدرات
9	80.5	4.025	27 ينبه الى عدم متابعة أخبار المتعاطين للمخدرات والتواصل معهم
12	79	3.95	28 يشجع الطلبة على السلوكيات الايجابية التي تجنبهم تعاطي المخدرات
4	83	4.15	29 يكسب الطلبة القيم الدينية التي تجنبهم عن تعاطي المخدرات
8	81	4.05	30 يعدل العادات غير الحسنة لدى الطلبة ليتمكنهم من تجنب تعاطي المخدرات
18	74.5	3.725	31 يهدف الى الحفاظ على سمعة الطلبة من تعاطي المخدرات
7	81.5	4.075	32 يهدف الى غرس تعاليم الدين الاسلامي في نفوس الطلبة لتجنب تعاطي المخدرات
13	78.5	3.925	33 يتضمن بعض القوانين التي تجرم تعاطي المخدرات

الترتيب الجديد	الوزن النسبي %	الحدة	المجالات وقراتها	
11	79.5	3.975	يؤكد على توجيه الطلبة لعدم تعاطي الادوية التي يشكل بأنها تحتوي على المخدرات	34
10	80	4	يحذر الطلبة من القيام ببعض السلوكيات التي تؤدي الى تعاطي المخدرات	35
6	82	4.1	يؤكد على أن تعاطي المخدرات يسبب ضياعا لحياة الشباب ومستقبلهم	36
15	77.5	3.875	يؤكد على مكانة العلم لدى الطلبة بما يسهم في الحد من تعاطي المخدرات	37
7	81.5	4.075	يعطي أهمية لكيفية الابتعاد عن تعاطي المخدرات	38
12	79	3.95	يمكن الطلبة من الفهم السليم لقضايا المجتمع للحد من تعاطي المخدرات	39
8	81	4.05	ينمي مهارات الطلبة المختلفة التي تمكنهم من مواجهة تعاطي المخدرات	40
	80.2	4.01	الكلي	

يتبين من الجدول (3) أن النسب المتحققة لمجال تعاطي المخدرات بلغت (80.2) فقد حقق المرتبة الاولى, في حين حقق مجال انتشار المخدرات المرتبة الثانية والأخيرة التي بلغت (79.42) على التوالي وهذا يدل على دور منهج التربية الاسلامية للحد من ظاهرتي انتشار وتعاطي المخدرات في جميع المجالات وهي نسب جيدة بحسب وجهة نظر افراد عينة البحث من الاناث في الحد من انتشار وتعاطي المخدرات.

يعزو الباحثان هذه النتيجة الى أن اغلب افراد عينة البحث وهنّ من الاناث يحدنّ أن دور منهج التربية الاسلامية للصف الرابع الاعدادي للحد من ظاهرتي انتشار وتعاطي المخدرات ذو أهمية كبيرة وتأتي وجهة نظرهن هذه من شعورهن بان الطلبة هم كاولادهن وعليهن الاهتمام بهم فضلا عن الحنان والمحبة وخبرتهن في مجال التربية والتعليم مع التأكيد على دور المنهج لتعليم الطلبة وإرشادهم لتجنب المخدرات بأشكالها المختلفة, وكذلك بيان الاضرار التي تنترب على انتشار المخدرات بين المجتمع وكيفية تجنب السلوكيات السلبية التي تؤدي الى انتشار تلك الآفة الخطيرة التي تفتك بالمجتمع ولذلك هناك ضرورة لدور منهج التربية الاسلامية في

دور منهج التربية الإسلامية للصف الرابع الاعدادي للحد من ظاهرتي انتشار وتعاطي المخدرات ... (مظفر محمد و صدام محمد)

توعية الطلبة وتوجيههم ليتمكنوا من الحفاظ على المجتمع وذلك بجعله يخلو من المخدرات, وكون أن قسماً كبيراً منهن أمهات حيث يجدن أن على الأسرة مسؤولية كبيرة في ترسيخ القيم الدينية والاخلاقية والاجتماعية التي تدعو الى محاربة ظاهرة المخدرات وتنتقل تلك المسؤولية مع الطالب الى المدرسة وهذا يساعد على تكوين القيم والاتجاهات الاجتماعية التي يكون لها دور كبير في الحد من المخدرات.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث والذي ينص على :

"هل يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطي درجات افراد عينة البحث للحد من ظاهرتي انتشار وتعاطي المخدرات من وجهة نظر مدرسيه تبعا لمتغير الجنس (الذكور, الاناث) ؟"
للإجابة عن هذا السؤال استخرج الباحث المتوسط الحسابي, والانحراف المعياري, والقيمة التائية المحسوبة والجدولية ودرجت في الجدول (4) على وفق الاتي :

جدول(4)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية تبعا لمتغير الجنس(الذكور، والاناث)

مستوى الدلالة(0.05)	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد افراد العينة	الجنس
	الجدولية	المحسوبة				
دالة احصائيا	1.98	4.63	30.42	219.87	80	الذكور
لصالح الاناث			21.48	244.80	40	الاناث

يتبين من الجدول (4) النتائج أن القيمة التائية المحسوبة بلغت (4.63) وهي أكثر من القيمة التائية الجدولية التي بلغت (1.98) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (118) وهذا يعني وجود فرق ذي دلالة احصائية بين وجهتي نظر الذكور والاناث من مدرسي منهج التربية الاسلامية للحد من ظاهرتي انتشار وتعاطي المخدرات للصف الرابع الاعدادي ولصالح الاناث إذ يجد كلا الجنسين أن للمنهج دوراً كبيراً للحد من المخدرات بحسب وجهة نظرهم.

يعزو الباحث هذه النتيجة الى أن كلا الجنسين من المدرسين والمدرسات لمنهج التربية الاسلامية يجدون أن مصممي منهج التربية الاسلامية قد اعطوا أهمية كبيرة لتضمين المخدرات في المنهج وذلك لبيان مخاطرها وحجم تأثيرها على المجتمع فضلاً عن الآثار المترتبة على إنتشارها مما يهدد السلم المجتمعي ويؤدي الى التفكك الاسري, ولذا فإن دور المنهج كان واضحاً ومهماً للحد من انتشار وتعاطي المخدرات خاصة في هذه المرحلة العمرية المهمة بوصفها مرحلة تنمية وبناء شخصية الطالب ولا سيما أن هذه المرحلة تتوسط المرحلتين الابتدائية والجامعية, إن سبب تفوق الاناث على الذكور هو شعورهن بخطورة تلك الظاهرة التي لها تأثير واضح

على حياة الطلبة كونهم يشعرون أنهم أمهات وأن الطلبة هم أوولادهم وهذا ما يؤكد حنانهم ومسئوليتهم الكبيرة في مخاطر افة المخدرات وكذلك لديهم اهتمام كبير بمنهج التربية الاسلامية كما أن لهم اتجاهات ايجابية للحد من ظاهرتي انتشار وتعاطي المخدرات وبذلك فإن رغبة الاناث اكثر في الحد من تلك الظاهرة الخطيرة على المجتمع برمته, وان الاناث يجدن ضرورة ملحة لجعل الطلبة يسلكون سلوكا جيدا داخل المدرسة وخارجها وهذا ما يؤكد عليه منهج التربية الاسلامية من خلال ترسيخ القيم الدينية والاجتماعية لدى الطلبة. والشكل يوضح هذه النتيجة كما في ادناه:

اولا - الاستنتاجات :

- استنتج الباحثان في ضوء النتائج التي توصل اليها البحث الحالي ما يأتي :
- 1- إن منهج التربية الاسلامية له دور كبير في الحد من ظاهرتي انتشار وتعاطي المخدرات في جميع مجالاته وينسب جيدة من خلال وجهات نظر مدرسيه ككل.
 - 2- هناك إختلاف في وجهات نظر المدرسين والمدرسات في دور منهج التربية الاسلامية للحد من ظاهرتي انتشار وتعاطي المخدرات.

ثانياً- التوصيات:

- في ضوء النتائج التي أسفر عنها البحث الحالي يوصي الباحثان بما يأتي :
- 1- حث وزارة التربية على الاهتمام بمنهج التربية الاسلامية لما له من دور كبير للحد من ظاهرتي انتشار وتعاطي المخدرات.
 - 2- عقد الندوات والمؤتمرات العلمية التي تتناول دور منهج التربية الاسلامية للحد من ظاهرتي انتشار وتعاطي المخدرات, وأهميتها في بناء المجتمع وتقدمه.
 - 3- تفعيل دور الاعلام في مديريات التربية لنشر دور منهج التربية الاسلامية للحد من ظاهرتي انتشار وتعاطي المخدرات.

ثالثاً- المقترحات :

- 1- دور منهج التربية الاسلامية للصف الرابع الاعدادي للحد من ظاهرتي انتشار وتعاطي المخدرات من وجهة نظر مدرسيه في ضوء بعض المتغيرات.
- 2- انعكاسات منهج التربية الاسلامية للصف الرابع الاعدادي في تنمية القيم الاجتماعية من وجهة نظر مدرسيه.
- 3- مدى تضمين منهج التربية الإسلامية المقرر تدريسه لطلبة الصف الرابع الاعدادي لحقوق الإنسان من وجهة نظر مدرسيه.

دور منهج التربية الإسلامية للصف الرابع الاعدادي للحد من ظاهرتي انتشار وتعاطي المخدرات... (مظفر محمد و صدام محمد)

قائمة المصادر :

- ❖ ايمان, بزخامي, (2020) دور المناهج التربوية في تفعيل التربية البيئية لدى المتعلم في المرحلة الابتدائية, رسالة ماجستير غير منشورة, جامعة عبدالحميد بن باديس, الجزائر.
- ❖ بدوي, احمد زكي, (1977) معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية, بيروت, مكتبة لبنان.
- ❖ جمهورية العراق وزارة التربية(2013) قانون وزارة التربية ، رقم 222 ، لسنة 2013.
- ❖ الحسين، عزي (2018) المناهج التعليمية ودورها في بناء منظومة القيم لدى التلميذ في مرحلة المراهقة المبكرة دراسة ميدانية لتلاميذ الصف الرابع متوسط بمدينة بوسعادة، اطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة محمد بوضياف، المسيلة، الجزائر.
- ❖ داود ، عزيز حنا وأثور حسين عبد الرحمن (1990) مناهج البحث التربوي وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، بغداد ، العراق.
- ❖ الروسان, فاروق (2016) أساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة, ط (1), دار الفكر للنشر والتوزيع, عمان, الاردن.
- ❖ السني، نصر الدين عبدالله محمد احمد (2020) دور المناهج الدراسية في معالجة المشكلات الاجتماعية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الاساسي، المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، مج4، ع16، جامعة سنار، ص 313-328، السودان.
- ❖ عباس، محمد خليل، وآخرون(2011) مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط(3)، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن .
- ❖ عبدالعال, اسمهان عطوة, (2011) مدى تضمين كتب التربية الاسلامية للمرحلة الثانوية لموضوعات التربية الجنسية في ضوء التصور الاسلامي لها, رسالة ماجستير غير منشورة, الجامعة الاسلامية في غزة, فلسطين.
- ❖ عبيدات، ذوقان وعبد الرحمن عدس وكايد عبد الحق (2013) البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه، عمان ، الاردن, دار الفكر للنشر والتوزيع.
- ❖ عطية، محسن علي (2013) المناهج الحديثة وطرائق التدريس، ط1، دار المناهج للنشر والتوزيع، شارع الملك حسين، عمان، الاردن.
- ❖ علي , محمد السيد, (2011) اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرائق التدريس, ط1, دار المسيرة للنشر والتوزيع, عمان, الاردن.
- ❖ العيساوي، رهيف ناصر علي ، وآخرون(2012) المنهج والكتاب المدرسي ،جامعة بغداد ، كلية التربية ، ابن رشد.

- ❖ عيسوي، عبدالرحمن (1985) القياس والتجريب في علم النفس والتربية، ط1، دار النهضة العربية للطباعة والنشر والتوزيع، الاسكندرية، مصر.
- ❖ فرج، عبداللطيف حسين (2007) تخطيط المناهج وصياغتها، ط1، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ❖ قازان، عبدالله، (2005) إدمان المخدرات والتفكك الاسري دراسة سوسيوولوجية، دار الحامد للنشر والتوزيع، ط1، الاردن.
- ❖ القاسمي، علي محمد، (1998) مفهوم التربية الاسلامية وطرائق التدريس، دار المنار للنشر والتوزيع، الامارات العربية.
- ❖ قرني، زبيدة محمد (2016) تخطيط المناهج الدراسية وتطويرها، ط1، المكتبة العصرية للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.
- ❖ القيسي، ماجد ايوب، (2018) المناهج وطرائق التدريس، ط1، دار مجد للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ❖ الكفائي، علاء الدين أحمد وآخرون (2005) مهارات الاتصال والتفاعل في عملية التعليم والتعلم، ط (1)، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ❖ محمود. الفرحاتي السيد (2012) المدرسة الذكية، الطبعة الاولى، دار الفكر، عمان، الاردن.
- ❖ مصطفى، سويف (2000) مشكلة تعاطي المخدرات بنظرة علمية، الدار المصرية اللبنانية، بيروت لبنان.
- ❖ النعيمي، مهند محمد عبدالستار (2014) القياس النفسي في التربية وعلم النفس، المطبعة المركزية، جامعة ديالى، العراق.
- ❖ هاني، عبدالقادر عمارة (2009) السموم والمخدرات بين العلم والخيال، دار زهران للنشر، الاردن.
- ❖ الهدية بن علي، بن عبدالرحمن أحمد (2008) السياسة الجنائية لمكافحة ترويج المخدرات في نظم مجلس التعاون الخليجي (دراسة تأصيلية تحليلية تطبيقية مقارنة) رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة نايف العربية للعلوم الامنية، المملكة العربية السعودية.
- ❖ هلال محمد ناجي، (1999) الادمان على المخدرات، رؤية علمية إجتماعية، دار المعارف، القاهرة، مصر.
- ❖ وجيه، محجوب (2002) البحث العلمي ومناهجه، دار الكتب للطباعة والنشر، بغداد، العراق.
- ❖ وزارة التربية (1977) نظام المدارس الثانوية رقم (2) لسنة 1977 المعدل.

Bibliography of Arabic References (Translated to English)

- Iman, Boukhami (2020). The Role of Educational Curricula in Activating Environmental Education for Primary Stage Learners. [Unpublished Master's Thesis]. Abdelhamid Ibn Badis University, Algeria.
- Badawi, Ahmed Zaki (1977). A Dictionary of the Social Sciences. Beirut: Librairie du Liban.
- Republic of Iraq, Ministry of Education (2013). Ministry of Education Law No. 222 of 2013.
- Al-Hussein, Ezzi (2018). Educational Curricula and Their Role in Building the Value System for Students in Early Adolescence: A Field Study of Fourth-Year Middle School Students in Bou Saada. [Unpublished Doctoral Dissertation]. Mohamed Boudiaf University, M'Sila, Algeria.
- Dawood, Aziz Hanna & Abdel Rahman, Anwar Hussein (1990). Educational Research Methodologies. Ministry of Higher Education and Scientific Research, Baghdad, Iraq.
- Al-Rousan, Farouk (2016). Measurement and Diagnosis Methods in Special Education (1st ed.). Amman: Dar Al-Fikr for Publishing and Distribution.
- Al-Sunni, Nasr Al-Din Abdullah Muhammad Ahmed (2020). "The Role of Curricula in Addressing Social Problems Among Basic Education Students." Arab Journal of Educational and Psychological Sciences, Vol. 4, No. 16, Sennar University, pp. 313-328, Sudan.
- Abbas, Muhammad Khalil, et al. (2011). Introduction to Research Methodologies in Education and Psychology (3rd ed.). Amman: Dar Al-Maseera for Publishing and Distribution.
- Abdel-Aal, Asmahan Atwa (2011). The Extent to Which Secondary Stage Islamic Education Books Include Sexual Education Topics in Light of the Islamic Perspective. [Unpublished Master's Thesis]. Islamic University of Gaza, Palestine.

- Obaidat, Thouqan; Adas, Abdel Rahman & Abdel Haq, Kayed (2013). Scientific Research: Concept, Tools, and Methods. Amman: Dar Al-Fikr for Publishing and Distribution.
- Attia, Mohsin Ali (2013). Modern Curricula and Teaching Methods (1st ed.). Amman: Dar Al-Manahij for Publishing and Distribution.
- Ali, Muhammad Al-Sayed (2011). Modern Trends and Applications in Curricula and Teaching Methods (1st ed.). Amman: Dar Al-Maseera for Publishing and Distribution.
- Al-Issawi, Rahif Nasir Ali, et al. (2012). Curriculum and the Textbook. University of Baghdad, College of Education (Ibn Rushd).
- Isawi, Abdel Rahman (1985). Measurement and Experimentation in Psychology and Education (1st ed.). Alexandria: Dar Al-Nahda Al-Arabiya for Printing, Publishing, and Distribution.
- Faraj, Abdellatif Hussein (2007). Curriculum Planning and Formulation (1st ed.). Amman: Dar Al-Hamid for Publishing and Distribution.
- Qazan, Abdullah (2005). Drug Addiction and Family Disintegration: A Sociological Study (1st ed.). Amman: Dar Al-Hamid for Publishing and Distribution.
- Al-Qasimi, Ali Muhammad (1998). The Concept of Islamic Education and Teaching Methods. United Arab Emirates: Dar Al-Manar for Publishing and Distribution.
- Qarni, Zubaida Muhammad (2016). Planning and Developing School Curricula (1st ed.). Cairo: Al-Maktaba Al-Asriya for Publishing and Distribution.
- Al-Qaisi, Majid Ayub (2018). Curricula and Teaching Methods (1st ed.). Amman: Dar Majd for Publishing and Distribution.

- Al-Kafai, Alauddin Ahmed, et al. (2005). Communication and Interaction Skills in the Teaching and Learning Process (1st ed.). Amman: Dar Al-Fikr for Publishing and Distribution.
- Mahmoud, Al-Farhati Al-Sayed (2012). The Smart School (1st ed.). Amman: Dar Al-Fikr.
- Mustafa, Soueif (2000). The Problem of Drug Abuse: A Scientific Perspective. Beirut: Al-Dar Al-Masriah Al-Lubnaniah.
- Al-Nuaimi, Muhannad Muhammad Abd al-Sattar (2014). Psychometric Measurement in Education and Psychology. Diyala University Central Press, Iraq.
- Hani, Abdel Qader Amara (2009). Poisons and Drugs Between Science and Fiction. Jordan: Dar Zahran for Publishing.
- Al-Hadiya bin Ali, bin Abdulrahman Ahmed (2008). Criminal Policy for Combating Drug Trafficking in the Gulf Cooperation Council Systems (An Analytical, Applied, and Comparative Fundamental Study). [Unpublished Master's Thesis]. Naif Arab University for Security Sciences, Saudi Arabia.
- Hilal, Muhammad Nagi (1999). Drug Addiction: A Scientific and Social Vision. Cairo: Dar Al-Maaref.
- Wajih, Mahjoub (2002). Scientific Research and Its Methodologies. Baghdad: Dar Al-Kutub for Printing and Publishing.
- Ministry of Education (1977). Secondary School System No. 2 of 1977 (Amended).