



مجلة التربية للعلوم الإنسانية

مجلة علمية فصلية محكمة، تصدر عن كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة الموصل



أسباب ضعف طلبة المرحلة المتوسطة في مادة الرياضيات من وجهة نظر أولياء الأمور

دلشاد قاسم حمزة²

إكرام محمد عبدالله¹

قسم الرياضيات، كلية التربية للعلوم الصرفة، جامعة الموصل/ الموصل - العراق^{1,2}

المخلص

معلومات الارشفة

تاريخ الاستلام : 2025/7/7

تاريخ المراجعة : 2025/7/23

تاريخ القبول : 2025/9/8

تاريخ النشر : 2026/1/1

الكلمات المفتاحية :

ضعف طلبة المرحلة المتوسطة،
التحصيل الدراسي، إدارة المدرسة،
مادة الرياضيات، أولياء الأمور

معلومات الاتصال

إكرام محمد عبدالله

ekramm.abdullah@uomosul.edu.iq

تهدف هذه الدراسة الى استقصاء العوامل الكامنة وراء ضعف مستوى الطلبة في مادة الرياضيات للمرحلة المتوسطة، وذلك من خلال استعراض وجهات نظر أولياء الأمور في مدارس محافظة نينوى. ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحثان بإعداد استبانة لجمع البيانات والتحقق من صحتها وثباتها. تم تطبيق الأداة على 500 فرد من أولياء أمور طلبة المرحلة المتوسطة الذين يدرسون في العام الدراسي 2024\2025 في 5 مدارس مختلفة للبنين والبنات، وتم توصيلها الى أولياء أمور هؤلاء الطلبة من خلال مؤتمرات أولياء الأمور المدرسية في ذلك العام. وبعد جمع البيانات وإجراء التحليل الإحصائي باستخدام معادلة المتوسط المرجح، توصلت الدراسة الى أنّ أهم أسباب ضعف تعلم الرياضيات لدى الطلبة من وجهة نظر أولياء الأمور هي أسباب متعلقة بالطلبة، وتتجلى في ضعف الدافعية، تليها أسباب متعلقة بالمناهج الدراسية، حيث إنّ المنهج صعب ومكثف، ومن ثم البيئة التعليمية، إذ إنّ البيئة التعليمية تقليدية وتعتمد على أساليب التدريس التقليدية، وأخيرا أسباب متعلقة بالمدرس، وتتجلى في استخدام المدرسين لأساليب التدريس التقليدية وعدم اهتمامهم بالطلبة. وبناء على النتائج المتوصل إليها، تمّ تقديم مجموعة من التوصيات واقتراح عدد من الحلول الهادفة الى معالجة مكامن الضعف.

DOI: *****,, ©Authors, 2025, College of Education for Humanities University of Mosul.

This is an open access article under the CC BY 4.0 license (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).



Journal of Education for Humanities

A peer-reviewed quarterly scientific journal issued by College of Education for Humanities / University of Mosul



Reasons for the weakness of middle school students in mathematics from the parents' point of view

Ekram M. Abdullah ¹

Dilshad K. Hamza ²

Department of Mathematics, Collage of Education for Pure Sciences, University of Mosul / Mosul - Iraq ^{1,2}

Article information

Received : 7/7/2025

Revised 23/7/2025

Accepted : 8/9/2025

Published 1/1/2026

Keywords:

Weakness of middle school students, Academic achievement, School management, Mathematics and Parents.

Correspondence:

Ekram M. Abdullah
ekramm.abdullah@uomosul.edu.iq

Abstract

This study aimed to investigate the underlying factors behind students' poor performance in middle school mathematics by examining the perspectives of parents in schools in Nineveh Governorate. To achieve the study's objectives, the researchers developed a questionnaire to collect data and verify its validity and reliability. The tool was administered to 500 parents of middle school students studying mathematics in the 2024/2025 academic year in five different schools for boys and girls. It was then delivered to the parents of these students through parent- teacher conferences at the school that year. After collecting the data and conducting statistical analysis using the weighted average equation, the study concluded that the most important reasons for students' poor mathematics learning, from the parents' perspective, were student-related, manifested in weak motivation. These were followed by curriculum-related reasons, as the curriculum is difficult and intensive. These reasons then included the educational environment, as the educational environment is traditional and relies on traditional teaching methods. Finally, there were teacher-related reasons, manifested in teachers' use of traditional teaching methods and lack of interest in students. Based on the findings, a set of recommendations was presented and a number of solutions were proposed to address the weaknesses.

DOI: *****,, ©Authors, 2025, College of Education for Humanities University of Mosul.

This is an open access article under the CC BY 4.0 license (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

المقدمة

لقد أولى النظام التعليمي الحديث اهتماماً واضحاً لمناهج الرياضيات وأساليب تدريسها، لأن الرياضيات هي العمود الفقري للعلوم المستقبلية، وبأنماط تفكيرها أصبحت الرياضيات أداة مباشرة تمهد الطريق لتطور التفكير الإنساني وتحقيق السعادة والرخاء الإنساني، وذلك بفضل مساهمة الرياضيات الكبيرة في العديد من الاختراعات والاكتشافات العلمية التي سهلت العديد من جوانب الحياة البشرية (Tall، 1991: 50).

الرياضيات هي لغة العلم والتكنولوجيا، ويطلق عليها البعض اسم "ملكة العلوم". وهي من المواد الأساسية المنظمة في المنهج الدراسي لجميع المراحل والمستويات في الواقع (في عصر العولمة) هناك ميل لتصنيف الناس على أساس مستوى دورات الرياضيات والعلوم التي يتلقاها الطلاب في المناطق الحضرية والريفية. وعلى الرغم من الأهمية المتزايدة لهذه المادة، فمن الجدير بالذكر أنّ العديد من الطلبة يواجهون صعوبة في تعلمها ويتراجع اتقانهم للمعرفة والمهارات الرياضية. (الاسطل، 2002: 249) (أبو زينة والعبابنة، 2007)، و(خضر، 2004).

يعد التحصيل الدراسي أحد أكثر المفاهيم النفسية والتربوية تعقيداً، وذلك نظراً لارتباطه بمجموعة من المتغيرات الشخصية والاجتماعية والمدرسية التي تسهم في تشكيله والتأثير فيه. يهتم الاباء والمدرسون بالإنجاز الأكاديمي، كما يهتم به الباحثون، إذ يعد مرآة تعكس حجم العناية والجهد المبذولين في تنشئة الطفل وتربيته. (حمدان، 1996: 9).

تعد مشكلة ضعف التحصيل الدراسي من أهم القضايا التي تعوق تقدم المدارس الحديثة وتمنعها من تحقيق رسالتها على أكمل وجه. بل إنه في الواقع من أهم عوامل التخلف التعليمي والثقافي. ويولي التربويون والباحثون اهتماماً كبيراً بدراسة قضية التحصيل الدراسي، لا سيما مشكلة تدني هذا التحصيل، لما له من أهمية تربوية بالغة، إذ تعد اهداراً للطاقات البشرية الفعالة، مما يشكل تحدياً كبيراً امام المجتمع في توفير بدائل مناسبة لها.

ويمكن القول أنّ هناك العديد من العوامل المرتبطة بضعف الأداء الأكاديمي. هناك عوامل خاصة، وعوامل مؤقتة وحالات طارئة لكل عائلة مشاكل، ولكل طالب قدراته وظروفه الخاصة. وما ينطبق عن الأفراد والأسر ينطبق أيضاً على المجتمعات لأنّ المجتمعات لها خصائصها وقدراتها وظروفها.

وقد صنف الشهراني (1996) في دراسته التي هدفت الى التعرف على أسباب تدني الأداء الأكاديمي للطلبة الى الفئات الآتية:

1. العوامل المتعلقة بالمتعلم: تشمل الحالة الصحية للمتعلمين، واهتماماتهم، وميولهم، ومستوى ذكائهم، وعمرهم، ودافعية التعلم، والقدرة على التعلم.

2. عوامل متعلقة بأسرة المتعلم: بما في ذلك استقرار الأسرة، والمستويات الاقتصادية، والتعليمية، والوضع الاجتماعي، وما إلى ذلك.
3. العوامل المتعلقة بالمدرس: تشمل أعداد المدرس، وخبرة التدريس، والتدريب أثناء الخدمة، والمهارات، وطرائق التدريس، والحمل التدريسي.
4. العوامل المتعلقة بالمدرسة: وتشمل موقع المدرسة، وعدد الطلبة في الفصل، وحجم المدرسة، وتوافر الموارد المادية والبشرية اللازمة لوجود العملية التعليمية، وأسلوب قيادة مدير المدرسة.

تشمل العوامل المرتبطة بالمنهج محتوى المنهج، ومدى ملائمة محتوى المنهج لقدرات الطلبة ورغباتهم وميولهم واتجاهاتهم، ومدى ملائمة موضوع المنهج لظروف الطلبة، والدرجة التي يوفر بها موضوع المنهج عنصر الأثر والتجربة المتنوعة.

وجد حلحيل وحلحيل (2006) أنَّ نقاط ضعف الطلبة قد تكون ناجمة عن عدد من الأساليب اما بشكل فردي او مجتمعة:

- التغييرات في المناهج التعليمية: ومن الجدير بالذكر أنَّ هذه التغييرات كان لها تأثير مباشر في عملية التعليم والتعلم، وبالتالي أثرت في تحصيل الطلبة.
- المدرسون: يجب الاهتمام بتنمية مهارات المدرسين لمساعدتهم على التكيف ومواكبة التغييرات الناتجة عنها.
- الطلبة: هم محور العملية التعليمية ويجب على جميع الخطط والبرامج تلبية احتياجات الطلبة واعدادهم لقيادة المستقبل.
- الأهل: هم المصدر الأساس للدعم المالي والاجتماعي والنفسي للطلبة، ولكن في بعض الأحيان قد لا يكونون قادرين على تحمل عبء دورهم بشكل صحيح.
- البيئة التعليمية والمحتوى: تتضمن التغييرات المطلوبة في البيئة التعليمية أساليب التدريس ووسائل التوضيح ومراكز التعلم.
- وزارة التربية: كانت الإصلاحات السابقة تتطلب من وزارة التربية توفير مجموعة متنوعة من الدعم للمدارس والمدرسين، بما في ذلك الدروس الخصوصية، والدورات الارشادية، وشراء المعدات. وبدون هذا الدعم تتشا العديد من الصعوبات عند محاولة تنفيذ برامج جديدة لان هذه التغييرات تتطلب تكاليف مالية كبيرة.

وعندما يتعلق الأمر بمشكلة تدني التحصيل الدراسي وضعف المستوى الأكاديمي، قد يظن البعض أنّ هذه المشكلة محلية أو مقتصرة على بلد معين، ولكن كما أشار حمودي (2009: 67) فإنّ إحدى خصائص نتائج النظام التعليمي في الدول العربية هو انخفاض مستواه بشكل عام. ومن هنا فإنّ مشكلة ضعف التحصيل الدراسي تعد من أكثر المشاكل شيوعاً في النظام التعليمي في الدول العربية. ويذكر تقرير إحصائي لليونسيف من نفس المصدر أنه في عام 1995 بلغ العدد الإجمالي للمعدين في عشر دول عربية نحو (1,036,110) طالباً وطالبة.

وعلى وجه الخصوص، هناك مشكلة ضعف الأداء في الرياضيات. وأحصى تقرير منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية نسبة الطلبة الذين تبلغ أعمارهم 15 عاماً ولديهم أداء ضعيف في الرياضيات والقراءة في 34 دولة. وأظهرت النتائج أنّ متوسط درجات الرياضيات في هذه الدول تبلغ 22,5%، ومتوسط درجات القراءة 18,8%. إنّ انخفاض مستوى هذه المواد يؤثر سلباً في المواد الأخرى لأنّ المواد الأخرى تعتمد على المواد الأولى. (احمد، ويس، 2012: 30) و (Petrilli & Scull، 2011).

ومن خلال ما سبق يتبين لنا أهمية الرياضيات في حياتنا اليومية والأكاديمية، وأهمية قبول إنجازات الطلبة في الرياضيات على مستوى التعليم العام لما لها من علاقة بقدرتهم على مواصلة دراستهم في تخصصاتهم والتفوق فيها. وبما أنّ فهم الأسباب التي تؤدي الى ضعف أداء الطلبة في الرياضيات يُسهل على الجهات التنفيذية وصانعي السياسات معالجة مشكلة ضعف الأداء، فقد أدرك العديد من الباحثين ذلك وأجروا أبحاثاً لكشف الأسباب التي تؤدي الى ضعف أداء الطلبة في هذا المجال، إذ أنّ إجراء مثل هذه الأبحاث سيكون خطوة مهمة نحو تحسين أداء الطلبة ودرجاتهم في هذه المادة والمواد الأخرى.

تتقاطع الدراسة الحالية مع عدد من الدراسات السابقة في بعض الجوانب، ولا سيما ما يتعلق بضعف التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات. غير أنّ ما يميز هذه الدراسة هو تركيزها على استقصاء أسباب هذا الضعف من وجهة نظر أولياء الأمور، وهو من منظور لم يحظ - بحسب علم الباحثين - باهتمام كافٍ في الدراسات السابقة، مما يجعل هذه الدراسة من أوائل المحاولات التي تسعى الى استكشاف هذا الجانب بشكل منهجي.

الدراسات السابقة

- دراسة كمال الاسطل (2010) بعنوان "العوامل المؤدية إلى تدني التحصيل الدراسي في الرياضيات لدى تلامذة المرحلة الأساسية بمدارس وكالة الغوث الدولية بقطاع غزة"

وقد هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن الأسباب والعوامل التي تقف وراء ضعف تحصيل الطلبة في مادة الرياضيات في المرحلة الأساسية. وبينت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى سنوات خبرة المعلمين، حيث جاءت النتائج لصالح المعلمين ذوي الخبرة (10 سنوات فأكثر) مقارنة بالمعلمين الجدد (5 سنوات فأقل). ويرى الباحث أن هذه النتيجة تعكس الدور الإيجابي الذي تلعبه الخبرة التدريسية في تحسين عملية التعليم والتعلم، بما ينعكس على مستوى تحصيل الطلبة. كما أوصت الدراسة بضرورة تكتيف برامج التدريب والتأهيل التربوي للمعلمين، لا سيما العاملين في المرحلة الأساسية، مع التركيز على المعلمين حديثي التخرج الذين ما زالوا في بداية مسيرتهم العملية، وذلك من أجل رفع كفاءتهم المهنية وتعزيز قدرتهم على التعامل مع التحديات التعليمية داخل الصفوف الدراسية.

- دراسة محمد، بوخطوة، والعقيلي (2023) بعنوان "تدني التحصيل الدراسي في الرياضيات لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين في مدينة بنغازي - ليبيا"

هدفت الدراسة إلى التعرف على أسباب ضعف التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لدى تلاميذ الصفوف الأولى من التعليم الأساسي في مدينة بنغازي، وذلك من منظور كل من المعلمين والمشرفين التربويين وأظهرت نتائج الدراسة أن استجابات المعلمين تمحورت حول ثلاثة محاور رئيسية لأسباب تدني التحصيل: محور التلميذ وأسرته، محور المعلم، ومحور المنهج الدراسي. كما بينت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات المعلمين والمشرفين التربويين في تقديرهم لأسباب ضعف التحصيل، وجاءت هذه الفروق لصالح المشرفين التربويين. وفي ضوء النتائج، أوصى الباحثون بعدة توصيات، من أبرزها: إلغاء نظام الترحيل، وتقليل نصاب المعلم من الحصص بما يتيح له أداء عمله على نحو أفضل، إضافة إلى وضع خطط وبرامج لمعالجة صعوبات التعلم، والاهتمام بالدورات التدريبية أثناء الخدمة لرفع كفاءة المعلمين وتطوير أدائهم.

مشكلة الدراسة:

نظرا لأهمية الرياضيات في تحسين قدرة الطلبة على الاستمرار في التعلم والتحصيل والتفوق في التعلم، وملاحظة الباحثين استمرار ضعف الأداء في دروس الرياضيات لدى طلبة المرحلة المتوسطة في المدارس العراقية بمحافظة نينوى، والذي ظهر جلياً عند تحليل نتائج الطلبة في جميع الصفوف في نهاية كل فصل دراسي، وكذلك نسبة الطلبة المنسحبين والمنقطعين عن الدراسة بسبب الرسوب في دروس الرياضيات، حاولت هذه الدراسة التعرف على أهم أسباب ضعف الأداء في هذه المادة لدى طلبة المرحلة المتوسطة من وجهة نظر أولياء الأمور.

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية هذه الدراسة في الجوانب الآتية:

- 1- تناول مشكلة قديمة في تاريخ تدريس الرياضيات، وهي ضعف فهم الطلبة للمادة العلمية وتطبيقها.
- 2- توفير رؤية لخبراء الرياضيات للإشراف على الظواهر السلبية وحلها.
- 3- يفتح الافاق أمام الباحثين وطلبة الدراسات العليا في أبحاثهم.

أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة الى استكشاف أسباب ضعف تعلم الرياضيات لدى طلبة المرحلة المتوسطة من وجهة نظر أولياء الأمور من خلال الإجابة على السؤال الآتي: من وجهة نظر أولياء الأمور، ما أسباب ضعف تعلم الرياضيات لدى طلبة المرحلة المتوسطة؟

محددات الدراسة:

تركز الدراسة على أولياء أمور طلبة المرحلة المتوسطة في مدينة الموصل للعام الدراسي 2024\2025.

طرائق وإجراءات الدراسة:

طرائق الدراسة

تمّ استخدام المنهج الوصفي المسحي لتوزيع استبيانات على أولياء أمور الطلبة حول أسباب ضعف أبنائهم في الرياضيات، لأنّ هذا المنهج يعتمد على وصف الظاهرة ثم تحليلها وتفسيرها.

مجتمع الدراسة والعينة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع أولياء أمور طلبة المرحلة المتوسطة في مدينة الموصل ونواحيها وفي مدارس مختلفة الدارسين لمقررات الرياضيات في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي 2024\2025 وفي جميع المراحل الدراسية. وقد اختار الباحثان خمس مدارس متوسطة للبنين وللبنات بشكل عشوائي، ثم اختاروا عشوائياً 100 طالب من هذه المدارس، ثم حددوا عمداً أولياء أمورهم لتمثيل عينة دراسية. وعليه فإن عدد افراد العينة هو (500) ولي أمر كما هو موضح في الجدول (1).

الجدول (1) يوضح عدد الطلبة وأولياء الأمور الممثلين لعينة الدراسة.

الرقم	المدرسة	الطلاب	الطالبات	أولياء الأمور
1	متوسطة بعشيقية للبنات	لا يوجد	100	100
2	متوسطة بعشيقية للبنين	100	لا يوجد	100
3	متوسطة الزيتون للبنين	100	لا يوجد	100
4	متوسطة بحزاني للبنات	لا يوجد	1100	100
5	متوسطة بحزاني للبنين	100	لا يوجد	100
المجموع		300	200	500

أداة الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة هناك حاجة الى أداة خاصة بذلك:

هذه أداة تتعلق بأسباب ضعف الطلاب في الرياضيات. كان هناك استبيان يتضمن سؤالاً مفتوحاً يسأل عن الصعوبات التي يواجهها أولادهم في الرياضيات. ويتضمن أربعة محاور:

الأول المادة، والثاني المدرس، والثالث ظروف الطلبة، والرابع يذكر من وجهة نظر ولي الامر.

وبناءً على هذا الإجراء وتحديد الأسباب الأكثر شيوعاً، تم تطوير فقرات بحيث يمكن لأولياء الاستجابة لكل فقرة من الاستبيان المكون من 17 فقرة من خلال اختيار البدائل التالية على مقياس: موافق بدرجة كبيرة، متوسطة، قليلة.

صدق الأداة:

وللتحقق من صدق الأداة تم عرضها على ثلاثة أساتذة حاصلين على درجة الدكتوراه في العلوم التربوية، وثلاثة أساتذة حاصلين على درجة الماجستير في الرياضيات. وبناءً على التعليقات والاقتراحات التي قدمها المحكمون، تم إجراء التعديلات اللازمة على المقياس. وبناءً على ملاحظاتهم تمت الموافقة على الاستبيان. وبذلك تمكن الباحثان من التحقق من صحة الأداة ظاهرياً.

ثبات الأداة:

ولضمان موثوقية الأداة، تم تطبيق النسخة النهائية على عينة استطلاعية مكونة من 500 من أولياء أمور طلبة المرحلة المتوسطة. وتم لاحقاً احتساب معامل الثبات بالاعتماد على معادلة كرونباخ ألفا.

كما يوضح الجدول (2) معاملات الثبات الخاصة بكل فقرة من فقرات الأداة، الى جانب معامل الثبات الكلي.

الرقم	المحور	معامل الثبات
1	أسباب تتعلق بالمدرس	0,78
2	أسباب تتعلق بالمادة	0,81
3	أسباب تتعلق بظروف الطالب	0,82
4	أسباب أخرى تذكر	0,77
	الكلي	0,81

ومن الجدول أعلاه يتبين أنّ قيم معاملات استقرار الأداة ككل ولل فقرات مناسبة لاستخدام الأداة لأغراض الدراسة. وعليه فان الشكل النهائي للأداة يتكون من (17) فقرة لاستبعاد البدائل.

تطبيق الأداة:

بعد تصميم الاستبانة لجمع البيانات والتأكد من صحتها وثباتها اتبع الباحثان الخطوات التالية لتنفيذ الدراسة:

- توزيع الاستبيان على جميع أولياء الأمور في عينة الدراسة.
- تعميمها على أولياء الأمور وتشجيعهم على استكمال أداة التعلم.
- إجراء تحليل إحصائي للبيانات التي تمّ جمعها.
- الوصول الى النتائج والإجابة على أسئلة البحث وكتابة التوصيات والمقترحات.

المعالجة الإحصائية:

وللإجابة على أسئلة الدراسة استخدمنا البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية (SPSS29-2022) وكانت المعالجة الإحصائية على النحو التالي:

استخدام معادلة المتوسط المرجح لإيجاد المتوسط الحسابي (الكثافة) ونسبة الوزن لجميع العناصر وتصنيفها.

نتائج الدراسة والمناقشة:

تتعلق النتائج بالتساؤلات التالية: ما أسباب ضعف طلبة المرحلة المتوسطة في مادة الرياضيات من وجهة نظر أولياء الأمور؟ للإجابة على هذا السؤال، تم إجراء تحليل لاستجابات أولياء الأمور باستخدام الأساليب الوصفية في الإحصاء، حيث جرى احتساب المتوسطات الحسابية، والأوزان النسبية، والمجاميع الكلية لكل فقرة

ت	الفقرات	الوسط الحسابي	الوزن المئوي	الترتيب الجديد
1	المادة تحتاج لوقت أطول.	2.42	80.66%	2
2	المادة مكثفة ومطوّلة.	2.42	80.66%	3
3	المادة معقدة وتحتاج الى تبسيط.	2.2	73.33%	6
4	المادة فوق مستوى الطالب.	1.99	66.33%	11
5	ضعف في كفاءة مدرسيها.	1.52	50.66%	15
6	عدم مراعاة المدرسين للفروق الفردية بين الطلبة.	1.52	50.66%	16
7	ضعف في استخدام المدرسين للطرائق التدريسية الحديثة.	1.71	57%	14
8	قلة اهتمام المدرسين باستيعاب طلبتهم للمادة.	1.65	55%	17
9	أغلب الطلبة غير مؤهلين من المرحلة الابتدائية لدراسة مادة الرياضيات.	2.16	72%	8
10	أغلب الطلبة يقضون أوقات طويلة في استخدام الجوال.	2.56	85.33%	1
11	ضعف دافعية الطلبة للتعلم بشكل عام.	2.23	74.33%	5
12	هناك قلق لدى اغلب الطلبة من مادة الرياضيات.	2.25	75%	4
13	اعتماد الطلبة على الملائم والتدريس الخصوصي.	2.18	72.66%	7
14	أغلب المدارس غير مهيئة لتعلم الطلبة.	1.74	58%	12
15	كثرة العطل وتعطيل الدوام.	2.16	72%	9
16	كثرة الواجبات البيتية والامتحانات.	2.09	69.66%	10
17	ازدواجية عدد من المدارس للدوام الثلاثي.	1.73	57.66%	13

من فقرات الاستبانة.

يوضح الجدول (3) المتوسطات الحسابية (درجة الحدة)، والأوزان المئوية، والترتيب المحدّث لكل فقرة.

التعقيب:

وكما يتضح من الجدول (3) أنّ هناك أسباباً عديدة لضعف القدرة على الفهم والتطبيق الرياضي لدى طلبة المرحلة المتوسطة، السبب الرئيس هو ادمان الطلبة على الهواتف المحمولة، مما يؤثر في إنجاز واجباتهم المنزلية ومتابعة أعمالهم المدرسية. في حين أشار عدد كبير من أولياء الأمور الى أنّ المادة تحتاج الى وقت طويل في الدراسة والمراجعة، وأنّ المادة مكثفة ومطولة، وهذا مما يسبب لهم قلق من المادة والامتحان فيها، الا انه من ناحية أخرى، يعتقد بعض الاباء أنّ أداء الطلبة في جميع المواد كان ضعيفاً بشكل عام، وأنّ الرياضيات معقدة نسبياً وتحتاج الى تبسيط وفقاً لمستوى تعلم الطلبة. ومن بين الأسباب الأخرى لأداء الطلبة الضعيف: اعتماد الطلبة على الملازم والمدرسين الخصوصيين، وانخفاض جودة الطلبة في المدرسة الابتدائية، والعطلات الرسمية وإغلاق المدارس التي تؤثر في إكمال الطلبة لدراساتهم بشكل شامل، والكمية الكبيرة من الواجبات المنزلية والامتحانات التي تجعل الطلبة يكرهون الرياضيات ويكون لديهم موقف سلبي تجاه الرياضيات.

الاستنتاجات:

وبناء على النتائج التي توصلوا اليها، استنتج الباحثان:

- 1- أحد الأسباب الرئيسة لعدم نجاح الطلبة في الرياضيات هو إضاعة وقتهم على هواتفهم المحمولة.
- 2- صعوبة مادة الرياضيات بالنسبة لمستوى فهم طلبة المرحلة المتوسطة.
- 3- يستخدم المدرسون الطرائق والأساليب التدريسية التقليدية.

التوصيات:

واعتماداً على النتائج التي توصل اليها الباحثان، قدموا التوصيات الآتية الى الإدارات المعنية:

- 1- يجب التركيز على الأسباب التي تؤدي الى ضعف الطلبة في مادة الرياضيات.
- 2- توعية طلبة المرحلة المتوسطة بأهمية تعلم الرياضيات واعداد الواجبات المدرسية.
- 3- التأكيد على ضرورة اهتمام مدرسي هذه المادة باستخدام استراتيجيات التدريس الحديثة في تدريس الرياضيات.
- 4- ضرورة التواصل المستمر مع أولياء الأمور وتوزيع النشرات الخاصة بكيفية التعامل مع الطلبة.

المقترحات:

كذلك في ضوء النتائج يقترح الباحثان إجراء الدراسات الآتية:

- 1- أساليب التدريس لمدرسي الرياضيات وعلاقتها بتحصيل طلبتهم.
- 2- تحليل محتوى كتب الرياضيات على وفق مهارات القرن الحادي والعشرون.
- 3- الاهتمام بعقد مجالس أولياء الأمور وتقديم نصائح لهم من قبل إدارة المدرسة تمكنهم من متابعة أبنائهم دون ضغط أو توتر.

قائمة المصادر :

- ❖ أبو زينة، فريد كامل، والعبابنة، عبدالله يوسف (2007). مناهج تدريس الرياضيات للصفوف الأولى، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان .
- ❖ أحمد، حازم مجيد، ويس، صاحب أسعد (2012). أسباب تدني مستوى التحصيل الدراسي لدى طلبة المدارس الثانوية من وجهة نظر المدرسين والمدرسات والطلبة، مجلة سر من رأى. (28)8.
- ❖ الأسطل، إبراهيم حامد (2002). قلق الرياضيات لدى طلبة كلية التربية والعلوم الأساسية بجامعة عجمان للعلوم والتكنولوجيا وعلاقتها ببعض المتغيرات، مجلة جامعة الأقصى بغزة، (1)8.
- ❖ حليجل، محمود وحليجل، حورية (2006). العوامل المؤثرة في تحصيل عمل الطالب في الرياضيات وطرائق للتحسين، مجلة الرسالة، المعهد الأكاديمي لإعداد المعلمين العرب، عدد 14.
- ❖ حمدان، محمد زياد (1996). التحصيل الدراسي - مفاهيم - مشاكل - حلول، دمشق، دار التربية الحديثة.
- ❖ حمودي، أحمد جميل (2009). المتغيرات الاجتماعية غير المدرسية المرتبطة بكل من التحصيل الدراسي والاستبعاد الاجتماعي: دراسة سيكولوجية نقدية، مجلة علوم انسانية الألكترونية، عدد (41).
- ❖ خضر، نظلة حسن (2004). معلم الرياضيات والتجديدات الرياضية، القاهرة، عالم الكتب.
- ❖ الشهراني، عامر (1996). العوامل المؤثرة في التحصيل العلمي لدى الطالب، مجلة التربية، الكويت، العدد 18، السنة السادسة.
- ❖ Tall, David (1991). Advanced Mathematical Thinking. Kluwer Academic Publishers, Dordrecht, Netherlands
- ❖ Petrilli, Michael J. and Janie Scull (2011). American Achievement in International Perspective, The Thomus B, Fordham Institute, USA.

Bibliography of Arabic References (Translated to English)

- ❖ Abu Zeina, Farid Kamel, and Al-Ababneh, Abdullah Yousef (2007). Mathematics Curricula for Early Grades, Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Amman.
- ❖ Ahmed, Hazem Majeed, and Weiss, Saheb Asaad (2012). Reasons for the Low Level of Academic Achievement among Secondary School Students from the Perspectives of Teachers and Students, SIRR Man Ra'a Journal, 8.(28)
- ❖ Al-Astal, Ibrahim Hamed (2002). Mathematics Anxiety among Students of the College of Education and Basic Sciences at Ajman University of Science and Technology and Its Relationship to Some Variables, Journal of Al-Aqsa University in Gaza, 8.(1)
- ❖ Hlehel, Mahmoud, and Hlehel, Houria (2006). Factors Influencing Student Achievement in Mathematics and Methods for Improvement, Al-Risala Journal, Academic Institute for Arab Teacher Preparation, Issue 14.
- ❖ Hamdan, Muhammad Ziad (1996). Academic Achievement – Concepts – Problems – Solutions, Damascus, Dar Al-Tarbiya Al-Hadithah
- ❖ Hamoudi, Ahmed Jameel (2009). Non-school social variables associated with both academic achievement and social exclusion: A critical psychological study, Electronic Journal of Humanities, Issue.(41)
- ❖ Khader, Nazla Hassan (2004). Mathematics Teacher and Mathematical Innovations, Cairo, Alam Al-Kutub.
- ❖ Al-Shahrani, Amer (1996). Factors affecting student academic achievement, Education Journal, Kuwait, Issue 18, Year 6
- ❖ Tall, David (1991). Advanced Mathematical Thinking. Kluwer Academic Publishers, Dordrecht, Netherlands
- ❖ Petrilli, Michael J. and Janie Scull (2011). American Achievement in International Perspective, The Thomus B, Fordham Institute, USA..