



The effect of educational exercises using the learning-by-play method to developing the motor performance of the serving and spiking skills in volleyball for players aged (10-12 years)

Hamam Zubair Hassan^{*1} , Asst. Prof. Dr. Ali Abdel-Aleem Mohammed² 

^{1,2} Kirkuk University. College of Physical Education and Sports Sciences, Iraq.

*Corresponding author: spom23014@uokirkuk.edu.iq

Received: 04-08-2025

Publication: 28-12-2025

Abstract

This research aims to develop play-based learning exercises for the motor skills of serving and spiking in volleyball for children aged 10-12 years. It also aims to identify the effect of these play-based learning exercises on the motor performance of these two skills in volleyball for children aged 10-12 years. To identify the differences between the experimental group and the control group in the post-tests and the effect of the play-based learning exercises on the motor performance of volleyball players aged (10-12 years). The researchers used the experimental method for the control and experimental groups because it was suitable for the nature of the research. The research community included (74) players from the clubs of Kirkuk Governorate in the first division volleyball, where the research sample that was chosen by random method was represented by the players of (Al-Shourja) Sports Club, whose number is (14) players. The researchers implemented educational exercises that lasted (8) weeks with a total of (16) educational units, with two educational units per week. After the educational exercises were completed using the learning-by-play method, the results of the pre- and post-tests were processed using appropriate statistical methods.

Keywords: Educational Exercises, Learning Through Play, Serving And Spiking, Volleyball.



أثر تمرينات تعليمية بأسلوب التعلم باللعب في تطوير الأداء الحركي لمهارتي الارسال والضرب الساحق للعبة الكرة الطائرة للاعبين بأعمار (10-12 سنة)

همام زبير حسن ، أ.م.د. علي عبد العليم محمد

العراق. جامعة كركوك. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية

spom23014@uokirkuk.edu.iq

تاريخ استلام البحث 2025/8/4 تاريخ نشر البحث 2025/12/28

الملخص

يهدف البحث الى اعداد تمرينات بأسلوب التعلم باللعب في الأداء الحركي لمهارتي الارسال والضرب الساحق بالكرة الطائرة بأعمار (10-12 سنة). والتعرف على أثر التمرينات بأسلوب التعلم باللعب في الاداء الحركي لمهارتي الارسال والضرب الساحق بالكرة الطائرة بأعمار (10-12 سنة). والتعرف على الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبارات البعدية ولأثر التمرينات بأسلوب التعلم باللعب في الأداء الحركي للاعبين الكرة الطائرة بأعمار (10-12 سنة). واستخدم الباحثان المنهج التجريبي للمجموعتين الضابطة والتجريبية لملائمته لطبيعة البحث ، واشتمل مجتمع البحث على (74) لاعباً من أندية محافظة كركوك بالكرة الطائرة الدرجة الاولى حيث تمثلت عينة البحث التي تم اختيارها بالطريقة العشوائية للاعبين (الشورجة) الرياضي البالغ عددهم (14) لاعباً، وقام الباحثان بتطبيق التمارين التعليمية التي استمر (8) أسابيع بمجموع (16) وحدة تعليمية ، ولكل أسبوع وحدتان تعليميتان ، وبعد أن اكتمل تطبيق التمرينات التعليمية بأسلوب التعلم باللعب ، تمت معالجة نتائج الاختبارات القبلية والبعدية بالوسائل الإحصائية المناسبة.

الكلمات المفتاحية: تمرينات تعليمية، التعلم باللعب، لمهارتي الارسال والضرب الساحق، الكرة الطائرة

1- المقدمة:

إن تعلم المهارات الأساسية في لعبة الكرة الطائرة يتطلب استخدام استراتيجيات تعليمية فعالة تركز على الجوانب الإدراكية لدى اللاعبين الأطفال (علي و حسن 2019) وهم الثروة البشرية الحقيقية لأي مجتمع لأهميتهم في تقييم المستقبل ومواجهة تحديات العصر الحديث، ويتوقف تقييم مستقبل المجتمع الى حد كبير على الظروف التعليمية التي يتعرض لها الافراد في الاجيال الجديدة، ان تعلم الأداء الحركي له أهمية كبيرة ومميزة ويمر بفترات من الارتفاع والهبوط، فاذا كانت عملية التعلم معده اعدادا جيدا فان هذه الفترة غالبا ما تكون فترة الارتقاء والتقدم في عملية تعلم المهارات، لائن عملية التعلم الجيد هي أكثر من ذلك بكثير فان أسلوب التعلم الجيد يستطيع ان يساعد اللاعبين على اكتساب المهارات بشكل جيد والتمتع بمنافسة الآخرين والشعور بالرضى عن النفس وقد أشار إبراهيم حسن (2024) إلى أن تدريبات التعلم بأسلوب اللعب تسهم في تحسين النواحي البدنية والمهارية لناشئي الكرة الطائرة، مما يعزز من فعالية التعلم الحركي في المراحل المبكرة، وتعد الوحدة التعليمية الرياضية باستخدام أسلوب التعلم باللعب التي تهتم بالأنشطة الحركية هي الأكثر شيوعا وممارسة من قبل الأطفال والتي تسهم بدور كبير في تطوير المهارات الحركية الأساسية في النشاط الرياضي التخصصي اذ ينتج عنها اداء للمهارات الرياضية أفضل في حياة الطفل المستقبلية وتعد لعبة الكرة الطائرة والتي حظيت بتطور كبير، بما لها من طابع مهاري مميز واختلافها عن بقية الألعاب، مما استوجب اهتمام الباحثان والمختصين بتطوير مهاراتها في بداية تعلمها من خلال احتواء المراحل العمرية من اللاعبين لأعداد قاعدة مستقبلية تواكب التطور والتقدم الحاصل لبقية الفرق والمنتخبات.

ومما سبق ذكره فان أهمية البحث تبرز في النقاط الآتية:

- محاولة للوصول الى أسلوب جديد في تعلم مهارتي الارسال والضرب الساحق للاعبين الكرة الطائرة بأعمار (10-12) سنة
- يسهم البحث الحالي في تقديم تمرينات مختلفة خاصة بأسلوب التعلم باللعب تساعد اللاعبين بأعمار (10-12 سنة) في أداء مهارتي الارسال والضرب الساحق بالكرة الطائرة.

وان عملية تعلم المهارات في لعبة الكرة الطائرة تتضمن المنهجية في الجانب النظري والجانب التطبيقي خلال المرحلة العمرية (10-12) سنة وذلك وفق الاغراض والاهداف الخاصة بهذه المرحلة بوصفها مرحلة ارتكاز وبناء. إذ أن عدم مساهمة أسلوب التعلم باللعب، وبصورة عامة خلال الوحدات التعليمية من قبل بعض المدربين، واكتفائهم بالتوجيه والارشاد لتحقيق هدف معين، قد ينتج عنه أحياناً مردود عكسي على عملية التعلم وتأخر في عملية اتقان وتعلم المهارات وذلك لغياب جانب التسلية واللعب خلال الوحدات التعليمية وادخال حالة التشويق والمرح والاثارة بين الاطفال بأعمار (10-12 سنة) بالإضافة الى ان اهمال اللعب خلال الوحدات التعليمية يمكن ان يؤدي الى تأخر وانخفاض بالاستجابة في تطبيق الأداء الحركي للمهارات ولتحقيق تنمية الأداء الحركي سوف يقوم الباحثان بأعداد تمارين خاصة بأسلوب التعلم باللعب تتضمنها مجموعة من الالعاب التي تعمل على اشباع حاجات وميول اللاعب في هذه المرحلة العمرية .

ويمكن تحديد مشكلة البحث في الإجابة على التساؤل الآتي:

هل ان التمارينات المعدة بأسلوب التعلم باللعب ستؤدي الى نتائج أفضل في الأداء الحركي لتعلم مهارتي الارسال والضرب الساق (10-12) سنة.

ويهدف البحث الى:

1- اعداد تمارينات بأسلوب التعلم باللعب في الأداء الحركي لمهارتي الارسال والضرب الساق بالكرة الطائرة بأعمار (10-12 سنة).

2- التعرف على أثر التمارينات بأسلوب التعلم باللعب في الاداء الحركي لمهارتي الارسال والضرب الساق بالكرة الطائرة بأعمار (10-12 سنة).

3- التعرف على الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبارات البعدية.

4- لأثر التمارينات بأسلوب التعلم باللعب في الأداء الحركي للاعبين الكرة الطائرة بأعمار (10-12 سنة).

2- إجراءات البحث:

2-1 منهج البحث: استخدم الباحثان باستخدام المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين (التجريبية والضابطة) لملاءمته لطبيعة ومشكلة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية والمتمثلة بالأندية التي تضم لاعبين بأعمار (10-12) سنة في محافظة كركوك. إذ تكون مجتمع البحث من (74) لاعبا يمثلون (نادي سولاف 14 لاعبا)، (نادي باسطلامي 16 لاعبا)، (نادي تازة 11 لاعب)، (نادي الرياض 16 لاعبا)، (نادي الشورجة 17 لاعبا) ومن ثم قام الباحثان باختيار (نادي الشورجة) بصورة عشوائية باستخدام القرعة ليمثل العينة التي سوف يتم تطبيق البحث عليها ، " إذ ان اختيار العينة يعد من الامور المهمة التي تؤثر بصورة مباشرة بسير العمل في البحث والتي يفترض ان تكون الاحصائيات التي تتصف بها ممثلة لمعالم ومشاهدات المجتمع (شوكت: المصدر السابق ،140). واشتملت عينة البحث على عدد (14) لاعبا من نادي (الشورجة) ممن تتراوح اعمارهم بين (10-12) سنة ، قسموا الى مجموعتين تجريبية وضابطة باستخدام القرعة بالطريقة العشوائية المنتظمة بواقع (7) لاعبين لكل مجموعة وبذلك قد شكلت العينة بنسبة (91. 18 %) من المجموع الكلي لمجتمع البحث

- تجانس عينة البحث:

قام الباحثان بأجراء التجانس للعينة البحث في متغيرات (الوزن والطول والعمر) لأفراد العينة وكما مبين في الجدول (1)

جدول (1) يبين تجانس مجموعتي البحث

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الضابطة		التجريبية		مان - ويتني	Sig	دلالة الفروق
			س-	ع±	س-	ع±			
1	العمر	شهر	143	1.63	143.20	1.68	0.114	0.733	غير معنوي
2	الطول	سم	149.40	7.10	150.30	7.21	0.341	0.909	غير معنوي
3	الكتلة	كغم	46.80	6.95	46.60	7.07	0.318	0.750	غير معنوي

معنوي عند مستوى معنوية (0.05)

2-3 الوسائل والبيانات والأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث:

2-3-1 وسائل جمع البيانات المستخدمة في البحث:

- المصادر والمراجع العربية والأجنبية.
- استمارات متعددة لتسجيل البيانات للاعبين ونتائج الاختبارات.
- الاستبانة.
- الاختبارات (المهارية).
- المواقع الرسمية في الشبكة العنكبوتية للمعلومات الدولية (الإنترنت).
- فريق العمل المساعد ملحق (2).

2-3-2 الأجهزة المستخدمة

- ساعات توقيت الكترونية عدد (3) نوع (Casio) صينية المنشأ.
- كاميرا تصوير Nikon المنشأ (ياباني) عدد (1) للتوثيق.
- جهاز لابتوب نوع (hp) امريكي المنشأ عدد (1).
- جهاز الكتروني خاص لقياس الوزن والطول (صيني الصنع).

2-3-3 الأدوات المستخدمة

- كرات طائرة قانونية عدد (10) نوع (Mikasa).
- صافرة عدد (3).
- شريط لاصق فسفوري بعرض (5 سم).
- كراسي عدد (3).
- حائط أملس بارتفاع 4م.

2-4 تحديد الاختبارات للمتغيرات التابعة:

قام الباحثان بتحديد الاختبارات الملائمة لمهارتي الارسال والضرب الساحق للبحث الحالي وذلك عن طريق عرض مجموعة من الاختبارات على السادة ذوي الاختصاص والخبرة في مجال القياس والتقويم والتعلم الحركي وعلم التدريب وكما مبين في الملحق (1)

2-5 الاختبارات القبلية:

قام الباحثان بإجراء الاختبارات القبلية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة لإفراد عينة البحث الضابطة والتجريبية البالغ عددهم (14) لاعب في يوم 2024/11/16 في قاعة (نادي الشوزجة) للكرة الطائرة

2-6 التكافؤ بين مجموعتي البحث:

(وهو إحدى أساليب الضبط التجريبي إذ يتضمن التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة على بعض القياسات الإحصائية مثل الوسط الحسابي والانحراف المعياري وغيرها لمعرفة تكافؤ المجموعتين) (علاوي، وراتب، 1999، 222)

لذلك حرص الباحثان على ضبط المتغيرات ذات العلاقة بين مجموعتي البحث وكما يأتي:

جدول (2) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة اختبار (مان - ويتي) للفروقات بين

الاختبارين القبليين للمجموعتين التجريبية والضابطة (التكافؤ)

ت	الاختبارات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		اختبار مان - ويتي	Sig	دلالة الفروق
		س-	ع±	س-	ع±			
1	ارسال	16.90	4.50	19.10	2.88	0.842	0.400	غير معنوي
2	ضرب ساحق	17.20	1.03	17.40	1.57	0.240	0.811	غير معنوي

معنوي عند مستوى معنوية (0.05)

2-7 تطبيق برنامج التعلم بأسلوب اللعب:

بدأ الباحثان بتطبيق تمرينات التعلم بأسلوب اللعب في يوم (السبت) الموافق 2024/11/18 وتضمن (16) وحدة تعليمية نفذت خلال كل منهما الألعاب المهارية (لمهارة الارسال، والضرب الساحق)، وقد استغرق البرنامج التعليمي (8 اسابيع)، وزعت خلالها الوحدات التعليمية بواقع وحدتان تعليميتان في الأسبوع الواحد، تنفذ ايام (الاحد، والاربعاء)، وكان زمن الوحدة التعليمية (50) كما موضح في الملحق (2). وقد راعى الباحثان مبدأ تكرار الألعاب في البرنامج حيث تشير (الدليمي، 2018، 74) بان تكرار اللعب كوسيلة تعليمية تقرب المفاهيم وتساعد في إدراك التفاصيل الدقيقة للمهارة الحركية المطلوب تعلمها، اذ تم الانتهاء من تطبيق البرنامج في يوم السبت الموافق 2025/1/18 وأشرف على المجموعة التجريبية الكادر التدريبي لنادي سولاف وفريق العمل المساعد اما افراد المجموعة الضابطة فقد كانوا يمارسون التكرارات وفق المنهج المقرر من قبل مدرب النادي وبدون استخدام برنامج التعلم باللعب المقترح وقد خصصت لهم ايام السبت والثلاثاء من كل اسبوع.

2-8 الاختبار البعدي:

تم اجراء القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة بعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج لكل مجموعة وبأسلوب نفسه الذي تم به اجراء القياس القبلي بتاريخ 2025/1/22.

2-9 الوسائل الاحصائية المستخدمة: استخدم الباحثان الحقيبة الاحصائية (spss) في معالجة بيانات البحث واستخراج النتائج والتي تضمنت ما يأتي:

- الوسط الحسابي
- الانحراف المعياري.
- اختبار اختبار مان - ويتني.
- اختبار ولكوكسن.

3- عرض النتائج ومناقشتها:

3-1 عرض النتائج:

بعد تفريغ البيانات التي حصل عليها الباحثان ومعالجتها إحصائياً وللتحقق من صحة فرضيتا البحث، رصدت نتائج اداء المجموعتين التجريبية والضابطة لأداء اللاعبين في تعلم الاداء الحركي لمهارتي الارسال والضرب الساحق بالكرة الطائرة على وفق اسلوب التعلم باللعب، ثم حلت البيانات احصائياً باستخدام اختبار "ولكوكسن" للعينات المرتبطة المتساوية العدد للمقارنة بين متوسط درجات الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة، وكما مبين في ادناه

جدول (3) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة اختبار (ولكوكسن) للفروقات بين الاختبار

القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

ت	الاختبارات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		اختبار ولكوكسن	sig	دلالة الفروق
		س-	ع±	س-	ع±			
3	ارسال	16.90	4.50	19.70	4.76	2.534	0.011	معنوي
4	ضرب ساحق	17.20	1.03	17.60	2.67	0.497	0.619	غير معنوي

معنوي عند مستوى معنوية (0.05)

اذ يتبين من الجدول (3) وجود فروقات ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مهارة (الارسال)، اذ كانت قيم sig لهذه المهارة اقل من (0.05)، بينما لم تظهر هنالك فروقات ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مهارة الضرب الساحق اذ كانت قيمة sig أكبر من (0.05)، اذ تدل نتائج الجدول (3) بأن افراد المجموعة الضابطة كان لديهم تطور في مهارات (الارسال) بينما لم يحدث تطر لديهم في اختبار مهارة الضرب الساحق.

جدول (4) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة اختبار (ولكوكسن) للفروقات بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

ت	الاختبارات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		اختبار ولكوكسن	sig	دلالة الفروق
		س-	ع±	س-	ع±			
1	ارسال	19.10	2.88	25.30	4.27	2.536	0.011	معنوي
2	ضرب ساحق	17.40	1.57	22.40	2.45	2.842	0.004	معنوي

معنوي عند مستوى معنوية (0.05)

اذ يتبين من الجدول (4) وجود فروقات ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المهارات الأساسية (الارسال، الضرب الساحق)، اذ كانت قيم sig لهذه المهارتين اقل من (0.05)، اذ تدل نتائج الجدول (4) بأن افراد المجموعة التجريبية والذين استخدموا برنامج أسلوب التعلم باللعب كان لديهم تطور في مهارتي (الارسال، الضرب الساحق).

جدول (5) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة اختبار (مان - ويتي) للفروقات بين الاختبارين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة

ت	الاختبارات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		اختبار مان - ويتي	Sig	دلالة الفروق
		س-	ع±	س-	ع±			
1	ارسال	19.70	4.76	25.30	4.27	2.461	0.014	معنوي
2	ضرب ساحق	17.60	2.67	22.40	2.45	3.117	0.002	معنوي

معنوي عند مستوى معنوية (0.05)

اذ يتبين من الجدول (5) وجود فروقات ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مهارتي (الارسال، الضرب الساحق)، اذ كانت قيم sig اقل من مستوى المعنوية (0.05) وتدل هذه النتائج على التطور الذي حققته المجموعة التجريبية والتي استخدمت أسلوب التعلم باللعب عن المجموعة الضابطة في مهارتي الارسال والضرب الساحق بالكرة الطائرة.

3-2 مناقشة النتائج:

3-2-1 مناقشة نتائج المقارنة بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الأداء الحركي لمهارتي الارسال والضرب الساحق بالكرة الطائرة:

في ضوء النتائج التي حصل عليها الباحثان والمينة في الجدول (5) ظهرت ان هنالك تطوراً في مهارتي (الارسال، الضرب الساحق) لدى افراد المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي لهذه المهارات عن الاختبار القبلي، ويعزو الباحثان سبب ذلك الى التأثير الايجابي للتمارين بأسلوب التعلم باللعب التي ساهمت بشكل فعال في تعلم الاداء الحركي للمهارتين بالكرة الطائرة، وذلك بدلالة التطور في تقويم الاداء الحركي البعدي والدرجات التي حققوها في الاختبارات البعدية مقارنة بالاختبارات القبلية، وهذا التحسن في النتائج نتيجة استخدام التمرينات الخاصة بالباحثان بأسلوب التعلم باللعب خلال التمرينات التي صممها الباحثان والوحدات التعليمية التي قام بوضعها للمجموعة التجريبية، والتي نظمت بأسلوب يراعى فيه مختلف الجوانب العلمية والعملية، وذلك من خلال اختيار التمرينات المناسبة وتنفيذها، اذ ان تنمية المهارات الاساسية بصورة سليمة وممتزنة تساعد المختصين في مجال التعليم للإسراع في العملية التعليمية، فضلاً عن شعور اللاعب بالنجاح واكتساب الأداء الفني، ويذكر (محجوب، 2001) "ان التكرار يؤدي الى انتقال المعلومات الى الذاكرة طويلة الامد، وهذا التكرار يعمل على تنظيم المادة الموجودة في الدماغ التي تختص بها الذاكرة، وان هكذا تنظيم يسهل عملية التذكر". (محجوب، 2001، 181)

ويرى الباحثان ان لجميع العوامل من (التكرار، والتنوع في المهارات وتمارينها، وفترات الراحة) أثراً كبيراً في توسيع مدارك ومفاهيم المتعلمين من اجل فهم المهارة ووضوحها، وبالتالي الى تثبيت المعلومات في ذاكرة المتعلمين، ولا يتم ذلك الا ان تكون العملية التعليمية مصحوبة بالتمارين بأسلوب التعلم باللعب وهي من اساسيات التعلم الحركي، كما أن تمارين اللعب وفرت للاعبين أجواء مشابهة لما يحدث في المباراة مما أعطى للاعبين دافعية نحو التدريب، وهذا يتفق مع ما أشار إليه (طلحة، 2006) "بان التدريب على المهارات يجب أن يكون تحت ظروف مشابهة لأجواء المباراة". (حسام الدين، وآخرون، 112)

كما أشار (الطائي) نقلاً عن (بركين) "إن تمارين اللعب مهمة لأنه تعمل على رفع الحالة الانفعالية وتنمي المتعة في اللعب كما أنها تساعد على دقة أداء المهارات الحركية وخاصة أنها تؤدي بوجود خصم فعال كما إنها تعمل على تنمية الحركات (التكنيكية والتكتيكية) وهذه التمارين يظهر تأثيرها فيما لو اختيرت حسب الأهداف الموضوعية من اجلها". (الطائي، 2001، 62)

وهذا ما يؤكد النتائج التي توصل اليها الباحثان بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية، اذ ان أسلوب التعلم باللعب الذي مارسه المجموعة التجريبية أدى الى التطور الواضح في المهارات الأساسية في الكرة الطائرة.

3-2-2 مناقشة نتائج المقارنة بين الاختبارين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الأداء الحركي لمهارتي الارسال والضرب الساحق بالكرة الطائرة:

اذ يتبين من الجدول (2) وجود فروقات ذات دلالة إحصائية ومعنوية بين الاختبارين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في مهارتي (الارسال والضرب الساحق) بالكرة الطائرة مما يدل على التفوق الواضح لأفراد المجموعة التجريبية التي استخدم معها أسلوب التعلم باللعب في مهارتي الارسال والضرب الساحق على افراد المجموعة الضابطة والتي استخدمت الأسلوب التقليدي في التعلم، ويعزو الباحثان سبب ظهور هذه النتائج الى فعالية أسلوب التعلم باللعب وفعالية الوحدات التعليمية التي قام بإعدادها لغرض تطبيقها على المجموعة التجريبية وطريقة تنفيذها بما يتلاءم مع المرحلة العمرية وبما يخدم اهداف العملية التعليمية. اذ ان التأثير الايجابي والفعال للتمرينات باستخدام الالعب اذ بنيت على اسس علمية سليمة فضلاً عن تميزها بعنصر التشويق والاثارة وهذا ما دفع اللاعبين الى الانجذاب الى تلك الألعاب بشكل ملحوظ. وكذلك ان الوحدات التعليمية كانت منبثقة من البيئة التي يعيش فيها اللاعب كما انها كانت منتظمة ومتسلسلة من السهل الى الصعب، ويشير (الحماحي ومصطفى، 1988) عن (ماري يولاسكي) الى ان اللعب يتوقف ايضاً على نوع ادوات اللعب وعلى خيال الطفل ومدى حريته في اللعب، ولذا يفضل تزويده بتلك الادوات وتنويعها، وذلك حتى يشبع ميول الطفل وتنمو لديه موهبة الابتكار. (الحماحي ومصطفى، 1988، 6-64) اذ يرى الباحثان انه يتطلب من السلوك الحركي للإنسان في البيئة المحيطة استمرار تحليل الظروف الخارجية واحساس المراكز العصبية بحالة اجهزة الجسم الداخلية، اذ ان الحواس تقوم بتسجيل مثيرات العالم الخارجي او البيئة الداخلية وتنقلها الى الجهاز العصبي الذي يتلقى هذه المثيرات حيث يتفاعل الانسان مع البيئة يعتمد على شدة الإثارة. كما ان سبب التفوق الظاهري لأفراد المجموعة التجريبية على افراد المجموعة الضابطة هو تنوع الوحدات التعليمية المعتمد على أسلوب التعلم باللعب من خلال التمارين المقترحة فضلاً عن الحرية الحركية الممنوحة لأفراد المجموعة التجريبية اذ ان هذه الحرية اعطت للاعبين الفرصة لتجربة الحلول الحركية لمرات عديدة الى ان يصل اللاعب الى الحل الافضل ثم يخزن الحركة المفضلة في بنيته المعرفية. (Saeed Majed. S. 2024)

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

- 1- ان مجموعتي البحث احدثتا تحسن ملحوظا في تطوير الاداء الحركي لمهارتي الارسال والضرب الساحق لكرة الطائرة للاعبين بأعمار من (10- 12) سنة عند مقارنة بين الاختبارين القبلي والبعدي.
- 2- حقق البرنامج التعليمي بأسلوب التعلم باللعب اثرا ايجابيا في تطوير اداء الحركي للاعبين كرة الطائرة (10-12) عند مقارنة الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية.

4-2 التوصيات:

- 1- استخدم البرنامج التعليمي المقترح (بأسلوب التعلم باللعب) لتلاميذ المرحلة الابتدائية ولكلا الجنسين في العراق تأثيره الايجابي والفعال في تطوير الاداء الحركي لكرة الطائرة بأعمار من (10-12) سنة.
- 2- ادخال مدربي الفئات العمرية في دورات تطويرية لا كاسبهم المزيد من المعلومات والخبرات بأحدث الاساليب التعليمية.

المصادر

- باهي مصطفى حسين (2015) الاختبارات والمقاييس في التربية البدنية والرياضية-نظرية-تطبيقية، مكتبة الانجلو المصرية -القاهرة.
- حسام الدين، طلحة حسين (2006): التعلم والتحكم الحركي: مبادئ - نظريات - تطبيقات، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- حسن، ابراهيم حسن (2024): عنوان البحث: تأثير تدريبات الرشاقة التفاعلية على بعض النواحي البدنية والمهارية لناشئي الكرة الطائرة، مجلة بحوث التربية البدنية وعلوم الرياضة (OSDJ)، المجلد 4، العدد 1.
- الدليمي، ناهدة عبد زيد (2017): استراتيجيات في التعلم الحركي، ط2، دار المنهجية للنشر والتوزيع، عمان.
- الدليمي، ناهدة عبد زيد (2018): استراتيجيات التعلم في التعلم الحركي، دار الرضوان للنشر والتوزيع، عمان.
- سالم، مختار (1988): كرة القدم لعبة الملايين، ط2، مؤسسة المعارف، بيروت، لبنان.
- الطائي، فخرية جميل (2001): اللعبة في دور الحضارة ورياض الأطفال: أنواعه، مستلزماته، وكيفية توجيهه، الجامعة المستنصرية - بغداد.
- الطائي، معتز يونس دنون (2001): أثر برنامجين تدريبيين بأسلوب التمارين المركبة وتمارين اللعب في بعض الصفات البدنية والمهارية بكرة القدم، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.
- علاوي، محمد حسن وراتب، اسامة كامل (1999): البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس دار الفكر العربي، القاهرة.
- علي، احمد عبد الستار وحسن، اميرة عبد الواحد (2019): تأثير تمرينات خاصة بتركيز الانتباه في تعلم مهارة التمرير من الأعلى بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، Journal of Physical Education، المجلد 31، العدد 3.
- فرج، الين وديع (2004): أسس تدريب الكرة الطائرة للناشئين، منشأة المعارف للنشر، الإسكندرية.
- كماش، يوسف لازم (2017): اتجاهات وأساليب حديثة في التعلم والتعلم الحركي، ط1، دار دجلة، عمان.
- محجوب، وجية (2001): التعليم وجدولة التدريب الرياضي، ط1، دار وائل للطباعة والنشر والتوزيع، عمان.
- محمد محمد الحماحمي، وعائدة عبد العزيز مصطفى (1988): الترويح بين النظرية والتطبيق، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ملحم، سامي (2002): مناهج البحث في التربية وعلم النفس، مكتبة دار المسير، عمان.

ملحق (1)

أسماء المتخصصين والخبراء

م	الاسم	الدرجة العلمية	التخصص	مكان العمل
1	د. فؤاد عبد الطيف غيدان	استاذ	تدريب رياضي الكرة الطائرة	جامعة كركوك/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2	د. احمد مؤيد العنزي	أستاذ مساعد	القياس والتقويم	جامعة الموصل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	د. احسان قدوري امين	أستاذ مساعد	تعلم حركي	جامعة كركوك/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
4	د. جمعة إسماعيل جمعة	مدرس	قياس وتقويم الكرة الطائرة	مديرية تربية كركوك
5	د. عباس مجيد قادر	مدرس	طرائق تدريس	جامعة كركوك/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملحق (2)

الاختبارات المهارية

وصف الاختبارات المهارية المستخدمة في البحث.

– الارسال:

اسم الاختبار: اختبار دقة

الهدف من الاختبار: قياس مهارة اللاعب في دقة الارسال

الأدوات المستخدمة في الاختبار: كرة طائرة، ملعب كرة طائرة، شريط لاسق

تعليمات تطبيق الاختبار: يقف اللاعب المفحوص خلف خط النهاية في مواجهة الملعب المرسوم ويمكن

للمرسل ان يستخدم أي نوع من الارسال القانوني في ضرب الكرة لتعبر الى الملعب المقابل.

التسجيل: يعطى المفحوص 10 محاولات للارسال وعند لمس الكرة الشبكة او لا تعبرها فأنها تحسب محاولة

ولآكنها لا تعطى عنها أي نقاط ويكون التسجيل هو عدد النقاط التي تم إيذاؤها وتحدد هاذة النقاط بمكان

المنطقة التي تسقط فيها الكرة والكرات التي تسقط على خط ما فأنها تمنح درجات المنطقة الأعلى التي تتبعها

هذا الخط. (باهي، 2015، 95)

– اختبار الضرب الساحق

الهدف من الاختبار: قياس القدرة على الضرب الساحق

الأدوات المستخدمة: حائط أملس خط حاجز مرسوم على الأرض على بعد 4.57 م من الحائط وكرة طائرة

وورقة تسجيل وساعة إيقاف

التعليمات: يقف المفحوص خلف خط البدء وهو الخط الحاجز وبيداء الاختبار بقيام المفحوص بقذف الكرة

عاليا ثم ضربها في الأرض بحيث ترتد مرة أخرى من الحائط ويستمر المفحوص في ضرب الكرة في الأرض

الى الحائط للطيران بالوثب ثم ضرب الكرة في الأرض ولا يثب المفحوص عند بدء الاختبار

التسجيل: يكون التسجيل في المحاولة الواحدة هو العدد الكلي للضربات الساحقة التي تتم في خلال دقيقة

وتكون النتيجة النهائية هي متوسط مجموع محاولتين ولأتحسب الضربة الأولى التي تبدأ بها النقطة في

التسجيل.

ملحق (3)

نموذج وحدة تعليمية

زمن الوحدة التعليمية (45) د

أقسام الوحدة	الزمن	الفعالية أو النشاط	الجانب التنظيمي	الملاحظات
المقدمة	2 د	نزول اللاعبين إلى الملعب والوقوف على شكل نسق		
الاحماء الغام	5 د	السير + السير على الامشاط + السير على الكعبين + هرولة + هرولة مع تدوير الذراع اليمنى+هرولة مع تدوير ذراع اليسار+		
-شرح اداء المهارة	5 د	شرح طريقة اداء مهارة الارسال ومهارة الضرب الساحق بصورة مفصلة وتقديم نموذج الاداء من قبل المدرس واللاعب		
تطبيق التمرين الخاص بأسلوب اللعب الضرب الساحق لعبة الضربة الناجحة	15 د	الشرح: تلعب اللعبة 3×3 ينقسم الملعب إلى 6 مناطق والهدف هو ضرب الكرة إلى أحد هذه المناطق باستخدام الضرب بالوقوف وإسقاط الكرة. وتستحق كل من المناطق الثلاثة الأمامية والمنطقة الوسطى الخلفية نقطة واحدة؛ بينما تستحق كل من منطقتي الركبتين الخلفيتين نقطتان. ويبدأ اللاعبون اللعبة بواسطة إعداد للضارب. وكلما ضرب اللاعب منطقة ما فإنه يمنح النقاط الخاصة بها. واسمح للاعبين باستخدام التمرير من أعلى والتمرير بالساعدين لتوصيل الكرة للضرب فوق الشبكة. وتمنح النقاط فقط عندما تضرب الكرة الجانب الآخر للملعب. وببديل الإعداد والضرب بين الفريقين بغض النظر عن الذي يفوز بالنقطة. ويدور اللاعبون بعد كل نقطة.		

		<p>الشرح: تلعب اللعبة بواسطة ٢×٢. والهدف من اللعبة هو ضرب الكرة داخل أحد المربعات الأربعة باستخدام إما إرسال من أسفل أو من أعلى. ويقسم الملعب إلى أربع مربعات. وأمنح 5 نقاط للنداء عن الإرسال، وأمنح نقطتين لإرسال المرسل الكرة داخل أحد المربعين الخلفيين وأمنح نقطة واحدة للإرسال الموجه إلى أحد المربعين الأماميين. وإذا أرسل اللاعب إرسالاً إلى مربع ما فإنه يمنح النقاط الخاصة بهذا المربع حتى ولو أمكن للفريق المنافس رد الكرة. واحتفظ بنقاط كل مرسل</p>	15 د	<p>تطبيق التمرين الخاص بأسلوب اللعب الإرسال لعبة الإرسال في المربعات</p>
			3 د	<p>الختام</p>