



The effect of educational exercises using the learning-by-play method to developing the motor performance of the serving and spiking skills in volleyball for players aged (10-12 years)

Hammam Zubair Hassan^{*1} , Asst. Prof. Dr. Ali Abdel-Aleem Mohammed² 

^{1,2} Kirkuk University. College of Physical Education and Sports Sciences, Iraq.

*Corresponding author: spom23014@uokirkuk.edu.iq

Received: 04-08-2025

Publication: 28-12-2025

Abstract

This research aims to develop play-based learning exercises for the motor skills of serving and spiking in volleyball for children aged 10-12 years. It also aims to identify the effect of these play-based learning exercises on the motor performance of these two skills in volleyball for children aged 10-12 years. To identify the differences between the experimental group and the control group in the post-tests and the effect of the play-based learning exercises on the motor performance of volleyball players aged (10-12 years). The researchers used the experimental method for the control and experimental groups because it was suitable for the nature of the research. The research community included (74) players from the clubs of Kirkuk Governorate in the first division volleyball, where the research sample that was chosen by random method was represented by the players of (Al-Shourja) Sports Club, whose number is (14) players. The researchers implemented educational exercises that lasted (8) weeks with a total of (16) educational units, with two educational units per week. After the educational exercises were completed using the learning-by-play method, the results of the pre- and post-tests were processed using appropriate statistical methods.

Keywords: Educational Exercises, Learning Through Play, Serving And Spiking, Volleyball.

**أثر تمارينات تعليمية بأسلوب التعلم باللعبة في تطوير الأداء الحركي لمهاراتي الارسال والضرب الساحق
للحركة الطائرة للاعبين بأعمار (10-12 سنة)**

همام زبير حسن ، أ.م.د. علي عبد العليم محمد

العراق. جامعة كركوك. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية

spom23014@uokirkuk.edu.iq

تاريخ استلام البحث 2025/8/4 تاريخ نشر البحث 2025/12/28

الملخص

يهدف البحث الى اعداد تمارينات بأسلوب التعلم باللعبة في الأداء الحركي لمهاراتي الارسال والضرب الساحق بالكرة الطائرة بأعمار (10-12 سنة). والتعرف على أثر التمارينات بأسلوب التعلم باللعبة في الاداء الحركي لمهاراتي الارسال والضرب الساحق بالكرة الطائرة بأعمار (10-12 سنة). والتعرف على الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبارات البعدية ولأثر التمارينات بأسلوب التعلم باللعبة في الأداء الحركي للاعبين الكرة الطائرة بأعمار (10-12 سنة). واستخدم الباحثان المنهج التجريبي للمجموعتين الضابطة والتجريبية لملائمتها لطبيعة البحث ، واشتمل مجتمع البحث على (74) لاعباً من أندية محافظة كركوك بالكرة الطائرة الدرجة الاولى حيث تمثلت عينة البحث التي تم اختيارها بالطريقة العشوائية للاعبين (الشورة) الرياضي البالغ عددهم (14) لاعباً، وقام الباحثان بتطبيق التمارين التعليمية التي استمر (8) أسابيع بمجموع (16) وحدة تعليمية ، ولكل أسبوع وحدتان تعليميتان ، وبعد أن اكتمل تطبيق التمارين التعليمية بأسلوب التعلم باللعبة ، تمت معالجة نتائج الاختبارات القبلية والبعدية بالوسائل الإحصائية المناسبة.

الكلمات المفتاحية: تمارينات تعليمية، التعلم باللعبة، لمهاراتي الارسال والضرب الساحق، الكرة الطائرة

1- المقدمة:

إن تعلم المهارات الأساسية في لعبة الكرة الطائرة يتطلب استخدام استراتيجيات تعليمية فعالة تركز على الجوانب الإدراكية لدى اللاعبين الأطفال (علي و حسن 2019) وهم الثروة البشرية الحقيقية لأي مجتمع لأهميتها في تقييم المستقبل ومواجهة تحديات العصر الحديثة، ويتوقف تقييم مستقبل المجتمع إلى حد كبير على الظروف التعليمية التي يتعرض لها الأفراد في الأجيال الجديدة، ان تعلم الأداء الحركي له أهمية كبيرة ومميزة ويمر بفترات من الارتفاع والهبوط، فإذا كانت عملية التعلم معدة اعدادا جيدا فان هذه الفترة غالبا ما تكون فترة الارتفاع والتقدم في عملية تعلم المهارات، ولكن عملية التعلم الجيد هي أكثر من ذلك بكثير فان أسلوب التعلم الجيد يستطيع ان يساعد اللاعبين على اكتساب المهارات بشكل جيد والتتمتع بمنافسة الآخرين والشعور بالرضى عن النفس وقد أشار إبراهيم حسن (2024) إلى أن تدريبات التعلم بأسلوب اللعب تسهم في تحسين النواحي البدنية والمهارية لناشئي الكرة الطائرة، مما يعزز من فعالية التعلم الحركي في المراحل المبكرة، وتعد الوحدة التعليمية الرياضية باستخدام أسلوب التعلم باللعب التي تهتم بالأنشطة الحركية هي الأكثر شيوعاً وممارسة من قبل الأطفال والتي تسهم بدور كبير في تطوير المهارات الحركية الأساسية في النشاط الرياضي التخصصي اذ ينتج عنها اداء للمهارات الرياضية أفضل في حياة الطفل المستقبلية وتعد لعبة الكرة الطائرة والتي حظيت بتطور كبير، بما لها من طابع مهاري مميز واختلافها عن بقية الألعاب، مما استوجب اهتمام الباحثان والمختصين بتطوير مهاراتها في بداية تعلمها من خلال احتواء المراحل العمرية من اللاعبين لأعداد قاعدة مستقبلية توافق التطور والتقدم الحاصل لبقية الفرق والمنتخبات.

وَمَا سُبِقَ ذِكْرَهُ فَإِنْ أَهْمَمَ الْبَحْثَ تَبَرَّزُ فِي النَّقَاطِ الْأَتِيَّةِ:

- يسهم البحث الحالي في تقديم تمارينات مختلفة خاصة بأسلوب التعلم باللعبة تساعد اللاعبين بأعمار (10-12 سنة) في أداء مهاراتي الارسال والضرب الساحق بالكرة الطائرة.

وان عملية تعلم المهارات في لعبة الكرة الطائرة تتضمن المنهجية في الجانب النظري والجانب التطبيقي خلال المرحلة العمرية (10-12) سنة وذلك وفق الأغراض والاهداف الخاصة بهذه المرحلة بوصفها مرحلة ارتكاز وبناء. إذ أن عدم مساهمة أسلوب التعلم باللعبة، وبصورة عامة خلال الوحدات التعليمية من قبل بعض المدربين، واكتفائهم بالتوجيه والارشاد لتحقيق هدف معين، قد ينتج عنه أحياناً مردود عكسي على عملية التعلم وتأخر في عملية اتقان وتعلم المهارات وذلك لغياب جانب التسلية واللعب خلال الوحدات التعليمية ودخول حالة التشويق والمرح والاثارة بين الاطفال بأعمار (10-12 سنة) بالإضافة الى ان اهمال اللعب خلال الوحدات التعليمية يمكن ان يؤدي الى تأخر وانخفاض بالاستجابة في تطبيق الأداء الحركي للمهارات ولتحقيق تنمية الأداء الحركي سوف يقوم الباحثان بأعداد تمرينات خاصة بأسلوب التعلم باللعبة تتضمنها مجموعة من الالعاب التي تعمل على اشباع حاجات وميول اللاعب في هذه المرحلة العمرية .

ويمكن تحديد مشكلة البحث في الإجابة على التساؤل الآتي:

هل ان التمرينات المعدة بأسلوب التعلم باللعبة ستؤدي الى نتائج أفضل في الأداء الحركي لتعلم مهاراتي الارسال والضرب الساحق (10-12) سنة.

وينتظر الهدف من البحث:

1- اعداد تمارينات بأسلوب التعلم باللعب في الأداء الحركي لمهاراتي الارسال والضرب الساحق بالكرة الطائرة
بأعمار (10-12 سنة).

2- التعرف على أثر التمرينات بأسلوب التعلم باللعبة في الاداء الحركي لمهاراتي الارسال والضرب الساحق بالكرة الطائرة بأعمار (10-12 سنة).

3- التعرف على الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبارات البعيدة.

4-لأثر التمرنات بأسلوب التعلم باللعب في الأداء الحركي للاعبين الكرة الطائرة بأعمار (10-12 سنة).

2- إجراءات البحث:

1- منهج البحث: استخدم الباحثان باستخدام المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين (التجريبية والضابطة) لملاءمته لطبيعة ومشكلة البحث.

2- مجتمع البحث وعينته:

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العدمية والمتمثلة بالأندية التي تضم لاعبين بأعمار (10-12) سنة في محافظة كركوك. إذ تكون مجتمع البحث من (74) لاعبا يمثلون (نادي سولاف 14 لاعيا، نادي باسطاملي 16 لاعبا)، (نادي تازة 11 لاعب)، (نادي الرياض 16 لاعبا)، (نادي الشورجة 17 لاعبا) ومن ثم قام الباحثان باختيار (نادي الشورجة) بصورة عشوائية باستخدام القرعة ليمثل العينة التي سوف يتم تطبيق البحث عليها ، " اذ ان اختيار العينة يعد من الامور المهمة التي تؤثر بصورة مباشرة بسير العمل في البحث والتي يفترض ان تكون الاحصائيات التي تتصف بها ممثلة لمعالم ومشاهدات المجتمع (شوكت: المصدر السابق ، 140) . واشتملت عينة البحث على عدد (14) لاعبا من نادي (الشورجة) ممن تتراوح اعمارهم بين (10-12) سنة ، قسموا الى مجموعتين تجريبية وضابطة باستخدام القرعة بالطريقة العشوائية المنتظمة بواقع (7) لاعبين لكل مجموعة وبذلك قد شكلت العينة بنسبة (91.18%) من المجموع الكلي لمجتمع البحث

- تجانس عينة البحث:

قام الباحثان بأجراء التجانس للعينة البحث في متغيرات (الوزن والطول والعمر) لأفراد العينة وكما مبين في الجدول (1)

جدول (1) يبين تجانس مجموعتي البحث

دالة الفروق	Sig	ـ مان - ويتني	التجريبية		الضابطة		وحدة القياس	المتغيرات	ـ تـ
			ـ عـ	ـ سـ	ـ عـ	ـ سـ			
غير معنوي	0.733	0.114	1.68	143.20	1.63	143	شهر	العمر	1
غير معنوي	0.909	0.341	7.21	150.30	7.10	149.40	سم	الطول	2
غير معنوي	0.750	0.318	7.07	46.60	6.95	46.80	كغم	الكتلة	3

معنوي عند مستوى معنوية (0.05)

2-3 الوسائل والبيانات والأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث:

2-3-1 وسائل جمع البيانات المستخدمة في البحث:

- المصادر والمراجع العربية والأجنبية.
- استمرارات متعددة لتسجيل البيانات للاعبين ونتائج الاختبارات.
- الاستبانة.
- الاختبارات (المهارية).
- الموقع الرسمي في الشبكة العنكبوتية للمعلومات الدولية (الأنترنيت).
- فريق العمل المساعد ملحق (2).

2-3-2 الأجهزة المستخدمة

- ساعات توقيت الكترونية عدد (3) نوع (Casio) صينية المنشأ.
- كاميرا تصوير Nikon المنشأ (ياباني) عدد (1) للتوثيق.
- جهاز لابتوب نوع (hp) امريكي المنشأ عدد (1).
- جهاز الكتروني خاص لقياس الوزن والطول (صيني الصنع).

2-3-3 الأدوات المستخدمة

- كرات طائرة قانونية عدد (10) نوع (Mikasa).
- صافرة عدد (3).
- شريط لاصق فسفوري بعرض (5 سم).
- كراسي عدد (3).
- حائط أملس بارتفاع 4 م.

2-4 تحديد الاختبارات للمتغيرات التابعة:

قام الباحثان بتحديد الاختبارات الملائمة لمهاراتي الارسال والضرب الساحق للبحث الحالي وذلك عن طريق عرض مجموعة من الاختبارات على السادة ذوي الاختصاص والخبرة في مجال القياس والتقويم والتعلم الحركي وعلم التدريب وكما مبين في الملحق (1)

2-5 الاختبارات القبلية:

قام الباحثان بإجراء الاختبارات القبلية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة لفراد عينة البحث الضابطة والتجريبية البالغ عددهم (14) لاعب في يوم 2024/11/16 في قاعة (نادي الشوزجة) للكرة الطائر

2-6 التكافؤ بين مجموعتي البحث:

(وهو إحدى أساليب الضبط التجاري إذ يتضمن التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة على بعض القياسات الإحصائية مثل الوسط الحسابي والانحراف المعياري وغيرها لمعرفة تكافؤ المجموعتين) (علاوي، وراتب، 1999، 222)

لذلك حرص الباحثان على ضبط المتغيرات ذات العلاقة بين مجموعتي البحث وكما يأتي:

جدول (2) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة اختبار (مان - ويتي) للفروقات بين

الاختبارين القبليين للمجموعتين التجريبية والضابطة (التكافؤ)

دلالة الفروق	Sig	اختبار مان - ويتي	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الاختبارات	ت
			± ع	- س	± ع	- س		
غير معنوي	0.400	0.842	2.88	19.10	4.50	16.90	ارسال	1
غير معنوي	0.811	0.240	1.57	17.40	1.03	17.20	ضرب ساحق	2

معنوي عند مستوى معنوية (0.05)

2-7 تطبيق برنامج التعلم بأسلوب اللعب:

بداء الباحثان بتطبيق تمرينات التعلم بأسلوب اللعب في يوم (السبت) الموافق 18/11/2024 وتضمن (16)وحدة تعليمية نفذت خلال كل منها الألعاب المهارية (لهمارة الارسال، والضرب الساحق)، وقد استغرق البرنامج التعليمي (8 اسابيع)، وزعت خلالها الوحدات التعليمية الواقع وحدتان تعليميتان في الأسبوع الواحد، تتفذ ايام (الاحد، والاربعاء)، وكان زمن الوحدة التعليمية (50) كما موضح في الملحق (2). وقد راعى الباحثان مبدأ تكرار الألعاب في البرنامج حيث تشير (الدليمي، 2018، 74) بان تكرار اللعب كوسيلة تعليمية تقرب المفاهيم وتساعد في إدراك التفاصيل الدقيقة للمهارة الحركية المطلوب تعلمها، اذ تم الانتهاء من تطبيق البرنامج في يوم السبت الموافق 18/1/2025 وأشرف على المجموعة التجريبية الكادر التدريبي لنادي سولاف وفريق العمل المساعد اما افراد المجموعة الضابطة فقد كانوا يمارسون التكرارات وفق المنهج المقرر من قبل مدرب النادي وبدون استخدام برنامج التعلم باللعب المقترن وقد خصصت لهم ايام السبت والثلاثاء من كل اسبوع.

2-8 الاختبار البعدى:

تم اجراء القياس البعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة بعد الانتهاء من تفزيذ البرنامج لكل مجموعة وبالأسلوب نفسه الذي تم به اجراء القياس القبلي وبتاريخ 22/1/2025.

2-9 الوسائل الاحصائية المستخدمة:

استخدم الباحثان الحقيقة الاحصائية (spss) في معالجة بيانات البحث واستخراج النتائج والتي تضمنت ما يأتي:

- الوسط الحسابي
- الانحراف المعياري.
- اختبار اختبار مان - ويتني.
- اختبار ولكوكسن.

3-عرض النتائج ومناقشتها:

1-3 عرض النتائج:

بعد تفريغ البيانات التي حصل عليها الباحثان ومعالجتها إحصائياً وللحقيق من صحة فرضيتنا البحث، رصدت نتائج اداء المجموعتين التجريبية والضابطة لأداء اللاعبين في تعلم الاداء الحركي لمهاراتي الارسال والضرب الساحق بالكرة الطائرة على وفق اسلوب التعلم باللعبة، ثم حلت البيانات احصائياً باستخدام اختبار "ولوكسون" للعينات المرتبطة المتساوية العدد للمقارنة بين متوسط درجات الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة، وكما مبين في ادناه

جدول (3) يبيّن الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة اختبار (ولوكسون) للفروقات بين الاختبار

القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

دلاله الفروق	sig	اختبار ولوكسون	الاختبار البعدى		الاختبار القبلي		الاختبارات	ت
			± ع	- س	± ع	- س		
معنوي	0.011	2.534	4.76	19.70	4.50	16.90	ارسال	3
غير معنوي	0.619	0.497	2.67	17.60	1.03	17.20	ضرب ساحق	4

معنوي عند مستوى معنوية (0.05)

اذ يتبيّن من الجدول (3) وجود فروقات ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مهارة (الارسال)، اذ كانت قيم sig لهذه المهارة اقل من (0.05)، بينما لم تظهر هنالك فروقات ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مهارة الضرب الساحق اذ كانت قيمة sig أكبر من (0.05)، اذ تدل نتائج الجدول (3) بأن افراد المجموعة الضابطة كان لديهم تطور في مهارات (الارسال) بينما لم يحدث تطر لديهم في اختبار مهارة الضرب الساحق.

جدول (4) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة اختبار (لوكوكسن) للفروقات بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

دالة الفروق	sig	اختبار ولوكوكسن	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		الاختبارات	ت
			± ع	- س	± ع	- س		
معنوي	0.011	2.536	4.27	25.30	2.88	19.10	ارسال	1
معنوي	0.004	2.842	2.45	22.40	1.57	17.40	ضرب ساحق	2

معنوي عند مستوى معنوية (0.05)

اذ يتبين من الجدول (4) وجود فروقات ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المهارات الأساسية (الارسال، الضرب الساحق)، اذ كانت قيم sig لهذه المهارتين اقل من (0.05)، اذ تدل نتائج الجدول (4) بأن افراد المجموعة التجريبية والذين استخدموا برنامج أسلوب التعلم باللعبة كان لديهم تطور في مهارتي (الارسال، الضرب الساحق).

جدول (5) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة اختبار (مان - ويتي) للفروقات بين الاختبارين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة

دالة الفروق	Sig	اختبار مان - ويتي	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الاختبارات	ت
			± ع	- س	± ع	- س		
معنوي	0.014	2.461	4.27	25.30	4.76	19.70	ارسال	1
معنوي	0.002	3.117	2.45	22.40	2.67	17.60	ضرب ساحق	2

معنوي عند مستوى معنوية (0.05)

اذ يتبين من الجدول (5) وجود فروقات ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مهارتي (الارسال، الضرب الساحق)، اذ كانت قيم sig اقل من مستوى المعنوية (0.05) وتدل هذه النتائج على التطور الذي حققه المجموعة التجريبية والتي استخدمت أسلوب التعلم باللعبة عن المجموعة الضابطة في مهارتي الارسال والضرب الساحق بالكرة الطائرة.

3- مناقشة النتائج:

3-1 مناقشة نتائج المقارنة بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الأداء الحركي لمهاراتي الارسال والضرب الساحق بالكرة الطائرة:

في ضوء النتائج التي حصل عليها الباحثان والمبنية في الجدول (5) ظهرت ان هنالك تطويراً في مهاراتي (الارسال، الضرب الساحق) لدى افراد المجموعة التجريبية في الاختبار البعدى لهذه المهارات عن الاختبار القبلي، ويعزو الباحثان سبب ذلك الى التأثير الايجابي للتمرينات بأسلوب التعلم باللعب التي ساهمت بشكل فعال في تعلم الاداء الحركي للمهارتين بالكرة الطائرة، وذلك بدلالة التطور في تقويم الاداء الحركي البعدى والدرجات التي حققها في الاختبارات البعدية مقارنة بالاختبارات القبلية، وهذا التحسن في النتائج نتيجة استخدام التمرينات الخاصة بالباحثان بأسلوب التعلم باللعب خلال التمرينات التي صممها الباحثان والوحدات التعليمية التي قام بوضعها للمجموعة التجريبية، والتي نظمت بأسلوب يراعى فيه مختلف الجوانب العلمية والعملية، وذلك من خلال اختيار التمرينات المناسبة وتنفيذها، اذ ان تتميم المهارات الاساسية بصورة سليمة ومتزنة تساعد المختصين في مجال التعليم للإسراع في العملية التعليمية، فضلاً عن شعور اللاعب بالنجاح واكتساب الأداء الفني، وينظر (محجوب، 2001) "ان التكرار يؤدي الى انتقال المعلومات الى الذاكرة طويلة الامد، وهذا التكرار يعمل على تنظيم المادة الموجودة في الدماغ التي تختص بها الذاكرة، وان هكذا تنظيم يسهل عملية التذكر".

ويرى الباحثان ان لجميع العوامل من (التكرار، والتنوع في المهارات وتمارينها، وفترات الراحة) اثراً كبيراً في توسيع مدارك ومفاهيم المتعلمين من اجل فهم المهارة ووضوحاها، وبالتالي الى تثبيت المعلومات في ذاكرة المتعلمين، ولا يتم ذلك الا ان تكون العملية التعليمية مصحوبة بالتمرينات بأسلوب التعلم باللعب وهي من اساسيات التعلم الحركي، كما ان تمارين اللعب وفرت للاعبين أجواء مشابهة لما يحدث في المباراة مما أعطى للاعبين دافعية نحو التدريب، وهذا يتفق مع ما أشار إليه (طلحة، 2006) "بان التدريب على المهارات يجب أن يكون تحت ظروف مشابهة لأجواء المباراة".

كما أشار (الطائي) نقاً عن (بركين) "إن تمارين اللعب مهمة لأنها تعمل على رفع الحالة الانفعالية وتنمي المتعة في اللعب كما أنها تساعد على دقة أداء المهارات الحركية وخاصة أنها تؤدي بوجود خصم فعال كما إنها تعمل على تتميم الحركات (الفنية والتكتيكية) وهذه التمارين يظهر تأثيرها فيما لو اختيرت حسب الأهداف الموضوعة من أجلها".

وهذا ما يؤكد النتائج التي توصل إليها الباحثان بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية، اذ ان أسلوب التعلم باللعب الذي مارسته المجموعة التجريبية أدى الى التطور الواضح في المهارات الأساسية في الكرة الطائرة.

3-2-3 مناقشة نتائج المقارنة بين الاختبارين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الأداء الحركي لمهاراتي الارسال والضرب الساحق بالكرة الطائرة:

اذ يتبيّن من الجدول (2) وجود فروقات ذات دلالة إحصائية ومعنوية بين الاختبارين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في مهاراتي (الارسال والضرب الساحق) بالكرة الطائرة ما يدل على التفوق الواضح لأفراد المجموعة التجريبية التي استخدم معها أسلوب التعلم باللعبة في مهاراتي الارسال والضرب الساحق على افراد المجموعة الضابطة والتي استخدمت الأسلوب التقليدي في التعلم، ويعزو الباحثان سبب ظهور هذه النتائج الى فعالية أسلوب التعلم باللعبة وفعالية الوحدات التعليمية التي قام بإعدادها لغرض تطبيقها على المجموعة التجريبية وطريقة تنفيذها بما يتلاءم مع المرحلة العمرية وبما يخدم اهداف العملية التعليمية. اذ ان التأثير الايجابي والفعال للتمرينات باستخدام الالعاب اذ بنيت على اسس علمية سليمة فضلاً عن تميزها بعنصر التشويق والاثارة وهذا ما دفع اللاعبين الى الانجذاب الى تلك الالعاب بشكل ملحوظ. وكذلك ان الوحدات التعليمية كانت منبثقة من البيئة التي يعيش فيها اللاعب كما انها كانت منتظمة ومتسلسلة من السهل الى الصعب، ويشير (الحمامي ومصطفى، 1988) عن (ماري يolasكي) الى ان اللعب يتوقف ايضاً على نوع ادوات اللعب وعلى خيال الطفل ومدى حريته في اللعب، ولذا يفضل تزويده بتلك الادوات وتتنوعها، وذلك حتى يشبع ميول الطفل وتتمو لدیه موهبة الابتكار. (الحمامي ومصطفى، 1988، 6-64) اذ يرى الباحثان انه يتطلب من السلوك الحركي للإنسان في البيئة المحيطة استمرار تحليل الظروف الخارجية واحساس المراكز العصبية بحالة اجهزة الجسم الداخلية، اذ ان الحواس تقوم بتسجيل مثيرات العالم الخارجي او البيئة الداخلية وتنقلها الى الجهاز العصبي الذي يتلقى هذه المثيرات حيث يتفاعل الانسان مع البيئة يعتمد على شدة الإثارة. كما ان سبب التفوق الظاهري لأفراد المجموعة التجريبية على افراد المجموعة الضابطة هو تنوع الوحدات التعليمية المعتمد على أسلوب التعلم باللعبة من خلال التمارين المقترحة فضلاً عن الحرية الحركية الممنوحة لأفراد المجموعة التجريبية اذ ان هذه الحرية اعطت للاعبين الفرصة لتجربة الحلول الحركية لمرات عديد الى ان يصل اللاعب الى الحل الافضل ثم يخزن الحركة المفضلة في بنيته المعرفية.

(Saeed Majed. S. 2024)

4- الاستنتاجات والتوصيات:

1-4 الاستنتاجات:

- 1- ان مجموعتي البحث احدثنا تحسن ملحوظا في تطوير الاداء الحركي لمهاراتي الارسال والضرب الساحق لكرة الطائرة للاعبين بأعمار من (10-12) سنة عند مقارنة بين الاختبارين القبلي والبعدي.
- 2- حقق البرنامج التعليمي بأسلوب التعلم باللعب اثرا ايجابيا في تطوير اداء الحركي للاعبين كرة الطائرة (12-10) عند مقارنة الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية.

2-4 التوصيات:

- 1- استخدم البرنامج التعليمي المقترن (بأسلوب التعلم باللعب) لتلاميذ المرحلة الابتدائية ولكل الجنسين في العرق تأثيره الايجابي والفعال في تطوير الاداء الحركي لكرة الطائرة بأعمار من (12-10) سنة.
- 2- ادخال مدربى الفئات العمرية في دورات تطويرية لا كاسبهم المزيد من المعلومات والخبرات بأحدث الاساليب التعليمية.

المصادر

- باهي مصطفى حسين (2015) الاختبارات والمقاييس في التربية البدنية والرياضية-نظريه -تطبيقيه، مكتبة الانجلو المصرية -القاهرة.
- حسام الدين، طحة حسين (2006): التعلم والتحكم الحركي: مبادئ - نظريات - تطبيقات، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.
- حسن، ابراهيم حسن (2024): عنوان البحث: تأثير تدريبات الرشاقة التفاعلية على بعض النواحي البدنية والمهارية لناشئي الكرة الطائرة، مجلة بحوث التربية البدنية وعلوم الرياضة (OSDJ)، المجلد 4، العدد 1.
- الدليمي، ناهدة عبد زيد (2017): استراتيجيات في التعلم الحركي، ط2، دار المنهجية للنشر والتوزيع، عمان.
- الدليمي، ناهدة عبد زيد (2018): استراتيجيات التعلم في التعلم الحركي، دار الرضوان للنشر والتوزيع، عمان.
- سالم، مختار (1988): كرة القدم لعبة الملايين، ط2، مؤسسة المعرف، بيروت، لبنان.
- الطائي، فخرية جميل (2001): اللعب في دور الحضانة ورياض الأطفال: أنواعه، مستلزماته، وكيفية توجيهه، الجامعة المستنصرية - بغداد.
- الطائي، معتز يونس دنون (2001): أثر برامج تدريبية بأسلوب التمارين المركبة وتمارين اللعب في بعض الصفات البدنية والمهارية بكرة القدم، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.
- علاوي، محمد حسن وراتب، اسامه كامل (1999): البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس دار الفكر العربي ، القاهرة.
- علي، احمد عبد الستار وحسن، اميرة عبد الواحد (2019): تأثير تمارين خاصة بتركيز الانتباه في تعلم مهارة التمرين من الأعلى بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، Journal of Physical Education المجلد 31، العدد 3.
- فرج، الين وديع (2004): أسس تدريب الكرة الطائرة لناشئين، منشأة المعرف للنشر ، الإسكندرية.
- كماش، يوسف لازم (2017): اتجاهات وأساليب حديثة في التعلم والتعلم الحركي، ط1، دار مجلة، عمان،
- محجوب، وجية (2001): التعليم وجدولة التدريب الرياضي، ط1، دار وائل للطباعة والنشر والتوزيع، عمان.
- محمد محمد الحمامي، وعايدة عبد العزيز مصطفى (1988): الترويج بين النظرية والتطبيق، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.
- ملحم، سامي (2002): مناهج البحث في التربية وعلم النفس، مكتبة دار المسير ، عمان.

ملحق (1)

أسماء المتخصصين والخبراء

م	الاسم	الدرجة العلمية	التخصص	مكان العمل
1	د. فؤاد عبد الطيف غيدان	استاذ	تدريب رياضي الكرة الطائرة	جامعة كركوك/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2	د. احمد مؤيد العنزي	أستاذ مساعد	القياس والتقويم	جامعة الموصل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	د. احسان قدوري امين	أستاذ مساعد	تعلم حركي	جامعة كركوك/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
4	د. جمعة اسماعيل جمعة	مدرس	قياس وتقدير الكرة الطائرة	مديرية التربية كركوك
5	د. عباس مجید قادر	مدرس	طائق تدريس	جامعة كركوك/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملحق (2)

الاختبارات المهارية

وصف الاختبارات المهارية المستخدمة في البحث.

- الارسال:

اسم الاختبار: اختبار دقة

الهدف من الاختبار: قياس مهارة الاعب في دقة الارسال

الأدوات المستخدمة في الاختبار: كرة طائرة، ملعب كرة طائرة، شريط لا سق

تعليمات تطبيق الاختبار: يقف الاعب المفحوص خلف خط النهاية في مواجهة الملعب المرسوم ويمكن

ل المرسل ان يستخدم أي نوع من الارسال القانوني في ضرب الكرة لتعبر الى الملعب المقابل.

التسجيل: يعطى المفحوص 10 محاولات للارسال وعند لمس الكرة الشبكة او لا تعبّرها فأنها تحسب محاولة

ولأنّها لا تعطى عنها أي نقاط ويكون التسجيل هو عدد النقاط التي تم إيداعها وتحدد هاذة النقاط بمكان

المنطقة التي تسقط فيها الكرة والكرات التي تسقط على خط ما فأنها تمنح درجات المنطقة الأعلى التي تتبعها

هذا الخط. (باهي، 2015، 95)

- اختبار الضرب الساحق

الهدف من الاختبار: قياس القدرة على الضرب الساحق

الأدوات المستخدمة: حاجط أملس خط حاجز مرسوم على الأرض على بعد 4.57 م من الحاجط وكرة طائرة

وورقة تسجيل وساعة إيقاف

التعليمات: يقف المفحوص خلف خط البدء وهو الخط الحاجز وبداء الاختبار بقيام المفحوص بقذف الكرة

عاليا ثم ضربها في الأرض بحيث ترتد مرة أخرى من الحاجط ويستمر المفحوص في ضرب الكرة في الأرض

إلى الحاجط للطيران بالوثب ثم ضرب الكرة في الأرض ولا يثبت المفحوص عند بدء الاختبار

التسجيل: يكون التسجيل في المحاولة الواحدة هو العدد الكلي للضربات الساحقة التي تتم في خلال دقيقة

وتكون النتيجة النهائية هي متوسط مجموع محاولتين ولتحسب الضربة الأولى التي تبدأ بها النقطة في

التسجيل.

ملحق (3)

نموذج وحدة تعليمية

زمن الوحدة التعليمية (45) د

الملحوظات	الجانب التنظيمي	الفعالية أو النشاط	الزمن	أقسام الوحدة
		نزول اللاعبين إلى الملعب والوقوف على شكل نسق	د 2	المقدمة
		السير + السير على الامشاط + السير على الكعبين + هرولة + هرولة مع تدوير الذراع اليمنى+هرولة مع تدوير ذراع اليسار +	د 5	الاحماء العام
		شرح طريقة اداء مهارة الارسال ومهارة الضرب الساحق بصورة مفصلة وتقديم نموذج الاداء من قبل المدرس واللاعب	د 5	ـشرح اداءـ ـالمهارةـ
		الشرح: تلعب اللعبة 3×3 ينقسم الملعب إلى 6 مناطق والهدف هو ضرب الكرة إلى أحد هذه المناطق باستخدام الضرب بالوقوف وإسقاط الكرة. وتشتت كل من المناطق الثلاثة الأمامية والمنطقة الوسطى الخلفية نقطة واحدة؛ بينما تشتمل كل من منطقتي الركبتين الخلفيتين نقطتان. وينفذ اللاعبون اللعبة بواسطة إعداد للضارب. وكلما ضرب اللاعب منطقة ما فإنه يمنح النقاط الخاصة بها. ويسمح للاعبين باستخدام التمرير من أعلى والتمرير بالساعدين لتوصيل الكرة للضرب فوق الشبكة. وتشتمل النقط فقط عندما تضرب الكرة الجانب الآخر للملعب. وينفذ إعداد والضرب بين الفريقين بغض النظر عن الذي يفوز بالنقطة. ويدور اللاعبون بعد كل نقطة.	د 15	تطبيق التمرين الخاص بأسلوب اللعب الضرب الساحق لعبة الضريمة الناجحة

		<p>الشرح: تلعب اللعبة بواسطة 2×2. والهدف من اللعبة هو ضرب الكرة داخل أحد المربعات الأربع باستخدام إما إرسال من أسفل أو من أعلى. ويقسم الملعب إلى أربع مربعات. وأنمنح 5 نقاط للنداء عن الإرسال، وامنح نقطتين لإرسال المرسل الكرة داخل أحد المربعين الخلفيين وامنح نقطة واحدة للإرسال الموجه إلى أحد المربعين الأماميين. وإذا أرسل اللاعب إرسالا إلى مربع ما فإنه يمنح النقاط الخاصة بهذا المربع حتى ولو لم يكن للفريق المنافس رد الكرة. واحتفظ بنقاط كل مرسل</p>	15 د	<p>تطبيق التمرين الخاص باسلوب اللعب الإرسال لعبة الإرسال في المربعات</p>
			3 د	الختام